



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de
6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría,
Mi Perú, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Laura Grace Campano Reyes

ASESORA:

Dr. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima- Perú

2019

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CAMPANO REYES, LAURA GRACE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 33 FE Y ALEGRÍA, MI PERU, 2018.

Fecha: 26 de enero de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dra. Flor de María Sanchez Aguirre

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR MAYORÍA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo durante mi carrera de maestría. A mis compañeros de estudio que me brindaron su amistad en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como personal.

Agradecimiento

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de seguir formándome en esta Universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi familia, fue muy importante a lo largo de mi carrera haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Escuela de Posgrado de esta Universidad, por la oportunidad de seguir enriqueciéndome en conocimientos.

Declaración Jurada

Yo, Laura Grace Campano Reyes, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado: "Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018", en 106 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que este trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de enero de 2019



Br: Laura Grace Campano Reyes

DNI: 44763293

Presentación

Señores miembros del Jurado;

Presento a ustedes mi tesis titulada “Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018”, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Método, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teoría relacionada al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables y operacionalización	35
2.3. Población	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	42
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	44
3.2. Contrastación de Hipótesis	55

IV. Discusión	60
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	66
VII. Referencias	68

Anexos

Anexo 1. Artículo científico de la tesis.

Anexo 2. Matriz de Consistencia.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos.

Anexo 5. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.

Anexo 6. Base de datos

Anexo 7. Resultados de las pruebas.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima social familiar.	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable Conductas agresivas.	36
Tabla 3. Ficha técnica del Clima Social Familiar.	37
Tabla 4. Validación del instrumento FES.	38
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	38
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento FES.	39
Tabla 7. Ficha técnica del Cuestionario de Agresión.	39
Tabla 8. Validación del instrumento AQ.	39
Tabla 9. Confiabilidad de los instrumentos.	40
Tabla 10. Niveles de correlación.	42
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentaje según sexo de los encuestados.	44
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentaje según edad de los encuestados.	45
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según el Clima social familiar.	46
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Relaciones.	47
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Desarrollo.	48
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Estabilidad.	49
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según las Conductas agresivas.	50
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Agresión verbal.	51
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Agresión física.	52

Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Hostilidad.	53
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según la Dimensión Ira.	54
Tabla 22. Coeficiente de correlación y significación de Clima social familiar y Conductas agresivas.	55
Tabla 23. Coeficiente de correlación y significación entre Clima social familiar y dimensión agresión verbal.	56
Tabla 24. Coeficiente de correlación y significación entre Clima social familiar y dimensión Agresión física.	57
Tabla 25. Coeficiente de correlación y significación entre Clima social familiar y dimensión Hostilidad.	58
Tabla 26. Coeficiente de correlación y significación entre Clima social familiar y dimensión Ira.	59

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual según sexo de los encuestados.	44
Figura 2. Distribución porcentual según edad de los encuestados.	45
Figura 3. Distribución porcentual de la variable Clima familiar social.	46
Figura 4. Distribución porcentual de Dimensión Relaciones.	47
Figura 5. Distribución porcentual de Dimensión Desarrollo.	48
Figura 6. Distribución porcentual de Dimensión Estabilidad.	49
Figura 7. Distribución porcentual en Conductas agresivas.	50
Figura 8. Distribución porcentual en Dimensión Agresión verbal.	51
Figura 9. Distribución porcentual en Dimensión Agresión física.	52
Figura 10. Distribución porcentual en Dimensión Hostilidad.	53
Figura 11. Distribución porcentual en dimensión Ira.	54

Resumen

La presente investigación titulada Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 132 estudiantes, la muestra fue censal. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de Clima social familiar – FES de Moos y el Cuestionario de Agresión – AQ de Buss y Perry, que fueron considerados la validez por contenido y constructos de las adaptaciones y solo ha determinado su confiabilidad de la prueba piloto de 25 unidades de análisis a través del estadístico de fiabilidad Kuder y Richardson ($kr_{20}=0,762$) y Alfa de Cronbach ($\alpha=0,788$) respectivamente.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: a) Existe correlación negativa entre débil-media y significativa entre las variables, clima social familiar y conductas agresivas ($\rho=-0,330$; $p=0,000$); b) clima social familiar y dimensión agresión verbal ($\rho=-0,301$; $p=0,000$); c) clima social familiar y dimensión agresión física ($\rho=-0,276$; $p=0,001$); d) clima social familiar y dimensión hostilidad ($\rho=-0,193$; $p=0,026$); y e) clima social familiar y dimensión ira ($\rho=-0,224$; $p=0,010$).

Palabras claves: Clima social familiar; Conductas agresivas.

Abstract

This research entitled Family social climate and aggressive behavior in 6th grade primary school students of the I.E N° 33 Fe y Alegría, Mi Perú, 2018, had as main objective to determine the relationship between family social climate and aggressive behavior in students.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic correlational level, quantitative approach; of non-experimental design: transversal. The population and sample consisted of 132 students, and the sample was census. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaire of Family Social Climate - FES of Moos and the Questionnaire of Aggression - AQ of Buss, which were considered the validity by content and constructs of the adaptations and it has only determined its reliability of the pilot test of 25 analysis units through the reliability statistic Kuder and Richardson ($kr_{20} = 0,762$) and Cronbach's alpha ($\alpha = 0,788$) respectively.

The following conclusions were reached: a) There is a negative correlation between weak-medium and significant between the variables, family social climate and aggressive behaviors ($\rho = -0.330$; $p = 0.000$); b) family social climate and verbal aggression dimension ($\rho = -0.301$; $p = 0.000$); c) family social climate and physical aggression dimension ($\rho = -0.276$, $p = 0.001$); d) family social climate and hostility dimension ($\rho = -0.193$; $p = 0.026$); and e) family social climate and anger dimension ($\rho = -0.224$, $p = 0.010$).

Keywords: Family social climate; Aggressive behaviors.