



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Clases teóricos-prácticas y su relación con el aprendizaje significativo en
el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San
José de Sisa, 2018- II**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO CADÉMICO DE:
Bachiller en educación secundaria**

AUTOR:

Flor de Maria Chumbe Saavedra

ORCID (0000-0003-3262-0573)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **CHUMBE SAAVEDRA FLOR DE MARIA**

Cuyo Título es: **Clases teóricos-prácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa, 2018- II**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **16** (número) **dieciséis** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 26 de febrero de 2019



.....
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE



.....
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
SECRETARIO



.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, mi madre, hermanos, mi esposo y mi hijo, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

Mi total agradecimiento a Dios y a las personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional. A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada a todos aquellos profesionales egresados de los Institutos en carreras técnicas contribuyendo así a la mejora de nuestros aprendizajes y nuestra formación. Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado por brindarme las facilidades necesaria para realizar el presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Flor de María Chumbe Saavedra, con DNI n° 70563665, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina *Clases teóricos-prácticas y su relación con aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa, 2018- II*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ente cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de Febrero de 2019



Flor de María Chumbe Saavedra
DNI 70563665

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada “*Clases teóricos-prácticas y su relación con aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018- II*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en Educación Secundaria.

Chumbe Saavedra, Flor de Maria

Índice

Página del jurado	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	5
Índice.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO.....	17
2.1 Población, muestra y muestreo	18
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	19
2.4 Procedimiento.....	20
2.5 Métodos de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, nivel, relacional, corte, transversal, la población y muestra estuvo conformada por 58 estudiantes, la técnica aplicada fue una encuesta, los instrumentos aplicados fueron cuestionarios, los resultados muestran que las clases teóricas prácticas son regulares en un 50% mientras que el aprendizaje significativo es medio en un 44.8%, se llegó a concluir que existe una relación significativa alta, puesto que se evidenció estadísticamente la correlación P de 0.758 entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II.

Palabras claves: Clases teóricas-prácticas, aprendizaje significativo, afianzamiento.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between practical-theoretical classes and meaningful learning at El Dorado Institute of Higher Technological Public Education, San José de Sisa 2018-II, the type of research was basic, non-experimental design, level, relational, cross-sectional, population and sample consisted of 58 students, the applied technique was a survey, the applied instruments were questionnaires, the results show that practical theoretical classes are 50% regular while significant learning is medium in 44.8%, it was concluded that there is a high significant relationship, since the P correlation of 0.758 was statistically evidenced between the practical-theoretical classes and the significant learning in the Institute of Higher Technological Public Education, San José de Sisa, 2018 - II.

Key words: Practical-theoretical classes, meaningful learning, consolidation

I. INTRODUCCIÓN

Las clases teóricas-prácticas son una forma de enseñanza que los docentes aplican en los estudiantes con el propósito de que los estudiantes puedan contar con un aprendizaje eficiente, se da cuando el docente brinda información conceptual sobre un determinado tema, para luego el estudiante pueda desarrollar todo lo comprendido en clase mediante acciones, en la actualidad la sociedad ha ido realizando constantes cambios debido al avance científico y tecnológico, dado a eso, la educación formativa ha ido realizando cambios o buscando diferentes maneras para para que el estudiante demuestre sus habilidades, el proceso de enseñanza de los estudiantes, el aprendizaje significativo da la oportunidad a los estudiantes en cuanto a obtener nuevos conocimientos o información y relacionarlos con la información previa ya obtenida con anterioridad, pues es la formación en donde el estudiante involucra modificaciones y evoluciona de la nueva información de la estructura cognoscitiva en el aprendizaje, es por ello que en la investigación se pretende desarrollar y conocer la relación de ambas variables que son clases teóricas prácticas y aprendizaje significativo, desarrollando la investigación de tal forma que permita determinar la influencia de las mismas en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a trabajos previos, el investigador Chacín (2018), en un estudio para la Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela; tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo, con una investigación de tipo aplicada con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por los docentes, el instrumento utilizado fue cuestionario y una guía de observación, concluyó que la mayoría de los docentes afirman que no realizan pruebas diagnósticas para saber la situación inicial del alumno, por otra parte, que el docente no utiliza estrategias de enseñanzas que permita activar conocimientos previos en los estudiantes.

Pérez (2018), en una investigación para el Tecnológico de Monterrey. Bogotá- Colombia, tuvo como objetivo identificar las estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado primer grado, detectando factores que inciden en la actual problemática. El tipo de investigación fue aplicada y el diseño de métodos y procedimientos; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes formados de cuatro grupos, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo, revisión de documentos, concluyó que de acuerdo al análisis se puede establecer que los estudiantes de primer grado de primaria

establecen estrategias pedagógicas para el aprendizaje de recirculación, eso quiere decir que siempre repiten las instrucciones para reconfirmar la idea central mediante un estímulo auditivo, así mismo los docentes hacen una guía de revisión para avanzar con más acciones complejas que puede existir.

Las clases teorico-prácticas “son enseñanzas participativas, donde el docente transmite información explícita en relación a los conceptos claves de un determinado tema, en el cual para el estudiante le es difícil comprender” (García. et al.; 2018, p. 22).

“Es una modalidad involucrada en la educación para aquellos estudiantes que requieren de una ayuda al momento de la comprensión de los conceptos o en su aplicación práctica” (Díaz. et al.; 2018, p. 31).

Beneficios de las clases teóricas-prácticas: Según García. et al. (2018, p. 23) menciona que las clases teóricas-prácticas cuenta con los siguientes beneficios:

- a) Mejor comprensión y afianzamiento de los conceptos comprendidos en las instituciones educativas.
- b) El docente impulsa a la participación de los estudiantes en clase, y asimismo la total colaboración entre ellos.
- c) La constante participación de los estudiantes en clase ocasiona que exista entre las mismas una motivación y ayuda.
- d) Diseñan un ambiente en el cual existe una confianza, donde los estudiantes puedan sentirse cómodos al momento de expresar sus dudas y pierdan sus miedos a participar en clase.
- e) Mejor uso de un lenguaje entendible para los estudiantes.
- f) Los estudiantes desarrollan su trabajo individual a su tiempo y con la seguridad de que su trabajo será revisado y corregido por su docente.

Díaz, et al. (2018, p. 32) señalan que la mejor educación para que los estudiantes puedan comprender son los siguientes:

- a) Aprender a partir de conceptos teóricos para posteriormente desarrollar respectivas prácticas.
- b) Aprender partiendo de las prácticas para así poder concluir a la comprensión conceptual.
- c) Realizar trabajos prácticos frecuentemente.

- d) Mantener una relación interactuante y permanente entre las actividades y la reflexión de los conceptos en el aula.

Con la finalidad de evaluar las clases teóricas-prácticas, se empleará la teoría de García. et al. (2018), lo cual es importante conocer las siguientes dimensiones:

Tal y como lo menciona García. et al. (2018, p.24) la enseñanza teórica es la formación a base de conceptos empleados en los estudiantes, con la finalidad que los tales puedan adquirir información necesaria para posteriormente desempeñarlo.

Para ello es importante conocer las siguientes dimensiones:

- a) Información suficiente: Se da cuando el docente proporciona los conocimientos necesarios al estudiante, mediante conceptos teóricos sobre un determinado tema, con el fin que los tales puedan contar y conocer más a fondo el tema.
- b) Concentración: Es la atención del estudiante hacia la información que, brindada por el docente, para posteriormente no exista distorsión de información o errores en su ejecución.
- c) Participación: Es la aportación del estudiante al momento de proporcionar su opinión o resolver sus dudas sobre el determinado tema, con la finalidad de satisfacer y obtener información confiable.

Según García. Et al. (2018, p. 25) indican que la enseñanza practica es la formación a base de acciones; es decir, es donde el estudiante emplea eficazmente todos los conocimientos adquiridos en la formación teórica demostrando su buen desempeño.

Para ello es importante conocer los siguientes indicadores:

- a) Interés estudiantil: Es el valor de importancia que brinda el estudiante al momento de transformar los conocimientos obtenidos en la clase.
- b) Recursos necesarios: Consiste en contar con todas las herramientas y medios suficientes y necesarios para poder emplear con efectividad las actividades, con el propósito de que la ejecución se dé adecuadamente.
- c) Ejecución del aprendizaje: Es la capacidad de poder aplicar todos los procedimientos adquiridos en las enseñanzas teóricas brindadas por el docente sobre un determinado tema.

Con la finalidad de evaluar el aprendizaje significativo, se empleará la teoría de Guerrero (2018), lo cual es importante conocer las siguientes dimensiones:

Guerrero (2018, p. 43) indica que los conocimientos previos son las ideas o saberes previos que forman parte del conjunto de conocimiento que posee el estudiante y pueden obstaculizarlo o facilitarlo a la integración de nuevo conocimiento en la información anterior.

- a) Formación previa: Es la información procesada sobre una realidad que cuenta el estudiante, donde almacena en la memoria.
- b) Experiencias: Es el conocimiento que el estudiante adquiere a través de las vivencias obtenidas durante un determinado periodo.

Guerrero (2018, p. 44) señalan que los nuevos conocimientos son el conjunto de información que cuenta el estudiante y además se involucran con la información previa o antigua, con la finalidad de establecer información válida.

Para ello es importante contar con los siguientes indicadores:

- a) Obtención de información actual: Se basa en que el estudiante extrae nuevos conocimientos actuales, y al mismo tiempo los relaciona con la información previa y las experiencias anteriores, para poder contar con una información eficiente.
- b) Transmisión de los nuevos conocimientos: Se da cuando el estudiante emite información actualizada de todos los conocimientos adquiridos en su aprendizaje.

En la actualidad, la educación involucra factores que ayudan al estudiante a poder desenvolverse al momento de realizar sus actividades, así también como a contar con una formación educativa adecuada. Por lo cual la responsabilidad del docente es transmitir esa aspiración de que el estudiante aprenda, en ese sentido las clases teóricas-prácticas cuentan con una enseñanza constructivista para el logro eficiente de sus estudiantes. Sin embargo, en Colombia, existen factores que limitan a que esta enseñanza – aprendizaje puedan desarrollarse en buena manera; en el caso del Centro de Estudios interdisciplinario para el desarrollo (CEIDE) se ha evidenciado que dicha institución cuenta con diversos problemas al momento que los docentes proceden a realizar su enseñanza, ya que los estudiantes no cuentan con la motivación adecuada, pues los docentes no están capacitados constantemente y además no buscan estrategias que puedan ser clave para que los estudiantes puedan tener interés en la clase de un determinado tema, se suma a ello que la institución no cuenta con los recursos o herramientas necesarias para el desarrollo de prácticas de los estudiantes,

puesto que al momento de realizar sus actividades no puede desenvolverse completamente por falta de herramientas tecnológicas o materiales para su uso.

En Perú, las enseñanzas teóricas-prácticas son una base fundamental para el desarrollo sano e integral de los estudiantes, por lo cual es necesario e importante emprender acciones que partan desde la propia institución educativa, atendiendo aspectos tales como la calidad y la formación de habilidades técnicas y científicas. Sin embargo, en el instituto superior Tecnológico Trujillo cuenta con dificultades al momento del aprendizaje de los estudiantes, ya que los docentes aplican clases invertidas que permiten grabaciones de los procesos para poder plantearlos en los estudiantes, además recurren al uso de plataformas, autorizadas por cada institución, para hacer llagar cada grabación realizada, debido a ello los estudiantes no logran aprender en el tiempo adecuado ni de la manera y forma adecuada, así también la institución no cuenta con el interés de capacitación para los docentes con las herramientas tecnológicas e información actualizada para el mejor desarrollo de su enseñanza, Ya que lo más importante es que reciba la información conceptual adecuada y los transforme en conocimientos para posteriormente llevarlo a la práctica.

En San Martín está el Instituto de Educación Superior tecnológico público El Dorado, ubicado en el Distrito de San José de Sisa - Provincia de El Dorado, la misma que no es ajena a la realidad evidenciada con respecto a las clases teóricas-prácticas, en la actualidad la institución aplica la metodología de enseñanzas teóricas y enseñanzas prácticas. En cuanto a las enseñanzas teóricas se conoce que los docentes no brindan la información conceptual en teoría suficiente al estudiante, puesto que no está capacitado constantemente a nivel pedagógico que le permita respetar los debidos momentos en la ejecución de una sesión de aprendizaje, además los estudiantes no mantienen la atención adecuada en el momento de la clase, ya que existe demasiada distracción entre tales. Con respecto a la enseñanza práctica se conoce que el estudiante da más valor e importancia al momento de demostrar todo lo aprendido en clase, así también el instituto cuenta con los materiales tecnológicos y herramientas adecuadas para transformar los conocimientos de sus estudiantes en prácticas. Es por todo ello que en la presente investigación se pretende conocer la relación existente entre la clase teórica-práctica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa.

El problema general es: ¿Qué relación existe entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?

Los problemas específicos planteados son: ¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?, ¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza práctica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?, ¿Cómo son los procesos de las clases teóricas prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?

La investigación se muestra a través de conocimientos teóricos, dado que para que el desarrollo sea eficiente tendrán que ser expuesta por autores, que brinden conocimientos, que permitan conocer la relación existente entre las variables de clases teóricas-prácticas y aprendizaje significativo.

La investigación aportó teóricamente y con resultados cuantitativos a la realidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II, permitiendo de esta manera ayudar en la toma de decisiones institucionales.

La investigación se presenta de manera conveniente, por cuanto permitirá determinar la relación entre las variables del estudio (Clases teóricas-prácticas y aprendizaje significativo), asimismo se conocerán el proceso de las clases teóricas-prácticas por parte de los docentes y el nivel de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II.

La investigación se justifica socialmente, puesto que ayudará a fortalecer las clases teóricas-prácticas a través de los docentes, con la intención de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II.

La investigación se justifica a través de la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, mediante los procesos de estudio de las variables, con el propósito de contar con la información válida y confiable.

La hipótesis general es: Hi: Existe relación entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II.

Las hipótesis específicas son: Hi: Existe una relación entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Hi: Existe relación entre la dimensión enseñanza práctica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Hi: El proceso de las clases teóricas-prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, es regular. Hi: El nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, no es bajo.

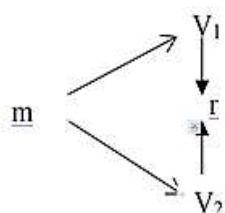
En cuanto al objetivo general, este es: Determinar la relación entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II

Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Identificar la relación que existe entre la dimensión enseñanza práctica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Describir el proceso de las clases teóricas-prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II.

II. MÉTODO

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, el tipo es básica puesto que “esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas”(Behar,2008, p. 19). El nivel de investigación es Relacional puesto que pretende medir la probable relación entre ambas variables del estudio (Príncipe; 2018, p. 71). El diseño de la investigación es de tipo No experimental – Correlacional, puesto que permite analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia y correlacional porque permite analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (Carrasco; 2018, p. 73). La investigación cuenta con el corte transversal, ya que los diseños se utilizan para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un tiempo determinado (Carrasco, 2018, p. 72).

El esquema será el siguiente:



Donde

m = Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 - II.

V1 = Clases teóricas-prácticas

V2 = Aprendizaje significativo

r = Relación

La investigación cuenta con el corte transversal, ya que los diseños se utilizan para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un tiempo determinado (Carrasco, 2018, p. 72).

2.1 Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2004), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En la presente investigación la población estará conformada por los 58 estudiantes que corresponden a tres aulas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II, por lo cual la distribución se dará de la siguiente forma:

Tabla 1

Determinación de la población

Aulas	Total
uno	21
dos	19
tres	18
Total de población	58

Nota: Dirección académica Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado

La muestra estará conformada por una totalidad de 58 estudiantes, los cuales representan a tres aulas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II.

Tabla 2

Muestra

Aulas	Sexo		Total
	M	F	
uno	15	6	21
dos	9	10	19
tres	11	7	18
Total de muestra	35	23	58

Nota: Dirección académica Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado

En la presente investigación el muestreo fue de tipo no Probabilístico, porque no se basan en una teoría matemática si no que dependen del juicio del propio investigador (Príncipe; 2018, p. 256).

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnicas	Instrumentos	Fuente de información	Escala del instrumento	Escala de la variable
Clases teóricas-prácticas			58 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa.	Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre	Inadecuado, regular y adecuado
Aprendizaje significativo	Encuesta	Cuestionario			Bajo, medio y alto

Nota: Príncipe, 2018.

Validez fue asegurada a través del juicio de tres expertos.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Artemisa Rodríguez Caro	Existe suficiencia
Mg. Geraldine del Carmen Flores Ríos	Existe suficiencia
Mg. Lilian Meric Romero Reátegui	Existe suficiencia

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el programa SPSS, estadística 21, dándole un valor de alfa de Crombach a la investigación, el mismo que alcanzó un índice de 0.897 para la variable I y 0.906 para la segunda variable (Aprendizaje significativo), los mismos que permiten su aplicación. (Ver anexo 3)

2.4 Procedimiento

El procedimiento de investigación contiene la elaboración del instrumento con su respectiva calibración, para luego aplicarlo a la muestra seleccionada, posteriormente se analizan los resultados y se emiten conclusiones y recomendaciones.

2.5 Métodos de análisis de datos

Análisis Descriptivos: en la investigación mediante la aplicación de métodos para la recolección de datos de los cuestionarios empleados, se dieron mediante la tabulación de los programas informativos Microsoft Excel para los cuadros, tablas y gráficos con el fin de facilitar el proceso de análisis de los resultados.

Análisis relacionados con la hipótesis: para contrastar la hipótesis se empleó el software estadístico SPSS 21, con la finalidad de determinar la correlación en el objetivo general planteado, es importante mencionar que los datos fueron extraídos del anexo 4, al igual que la aplicación de la correlación de Pearson.

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos primordiales ya que se consideró a personas como sujeto de estudio y su participación fue previa autorización por parte de la Dirección y de los mismos estudiantes ya que se trabajó con personas adultas. Del mismo modo es de importancia indicar que la información detallada en la presente investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, así mismo la información que se recolectará para el marco teórico, será mediante la obtención de texto de la biblioteca central de la Universidad Cesar Vallejo. – Filial Tarapoto. Del mismo modo los resultados obtenidos de la presente investigación están disponibles al director o docente que lo solicite.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Relación entre las clases teóricos-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II

Con el fin de poder conocer los resultados generales procedí a resolver el objetivo general, para lo cual fue necesario aplicar el programa estadístico SPSS 21, las mismas que se presentaron en los siguientes resultados:

Tabla 1

Correlación – Clases teóricos-prácticas y aprendizaje significativo

		Clases teóricos- practicadas	Aprendizaje significativo
Clases teóricos- practicadas	Correlación de Pearson	1	,758**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	58	58
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,758**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	58	58

Nota: SPSS 21

Interpretación

En la tabla 5 se evidencia que la estadística correlación P es de 0.758, lo cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta, calificando que el incremento de relación en un mismo sentido para ambas variables, del mismo modo la significancia es alta, dado que la estadística presenta como resultado (0.002 Sig. Bilateral) Entonces se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Coefficiente determinante

$$r^2 = (\text{Correlación de Pearson})^2$$

$$r^2 = (0.758)^2$$

$$r^2 = 0.5746$$

$r^2=57.46\%$

Interpretación: En el cálculo del coeficiente determinante, las variables de clases teóricas-prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado influyen en la variable aprendizaje significativo en un 57.46%.

Relación que existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II.

Con la finalidad de conocer los resultados generales se empleó a resolver el objetivo específico, para ello se vio necesario aplicar el programa SPSS 21, las mismas que presentaron los siguientes resultados:

Tabla 2

Correlación - enseñanza teórica y aprendizaje significativo

		Enseñanza teórica	Aprendizaje significativo
Enseñanza teórica	Correlación de Pearson	1	,739**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	58	58
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,739**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	58	58

Nota: SPSS 21

Interpretación

En la tabla 6 se evidencia que la estadística correlación P es de 0.739, en el cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta, dando por calificado al incremento de relación en un mismo sentido para ambas variables, asimismo la significancia es alta, puesto que la estadística presenta como resultado (0.001 Sig. Bilateral) Entonces se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Coeficiente determinante

$r^2 = (\text{Correlación de Pearson})^2$

$r^2 = (0.739)^2$

$r^2 = 0.5461$

$r^2 = 54.61 \%$

Interpretación: En el cálculo del coeficiente determinante, las variables de enseñanza teórica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado influyen en la variable aprendizaje significativo en un 54.61%.

Relación que existe entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II

Tabla 3

Correlación – enseñanza practica y aprendizaje significativo

		Enseñanza practica	Aprendizaje significativo
Enseñanza practica	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	58	58
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	58	58

Nota: SPSS 21

Interpretación

En la tabla 7 se evidencia que la estadística correlación P es de 0.767, en lo cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta, calificando al incremento de relación en un mismo sentido para ambas variables, así también la significancia es alta, ya que la estadística presenta como resultado (0.001 Sig. Bilateral) entonces se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Coefficiente determinante

$r^2 = (\text{Correlación de Pearson})^2$

$r^2 = (0.767)^2$

$r^2 = 0.5883$

$r^2 = 58.83\%$

Interpretación: En el cálculo del coeficiente determinante, las variables de enseñanza práctica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado influyen en la variable aprendizaje significativo en un 58.83%

Proceso de las clases teóricas-prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II

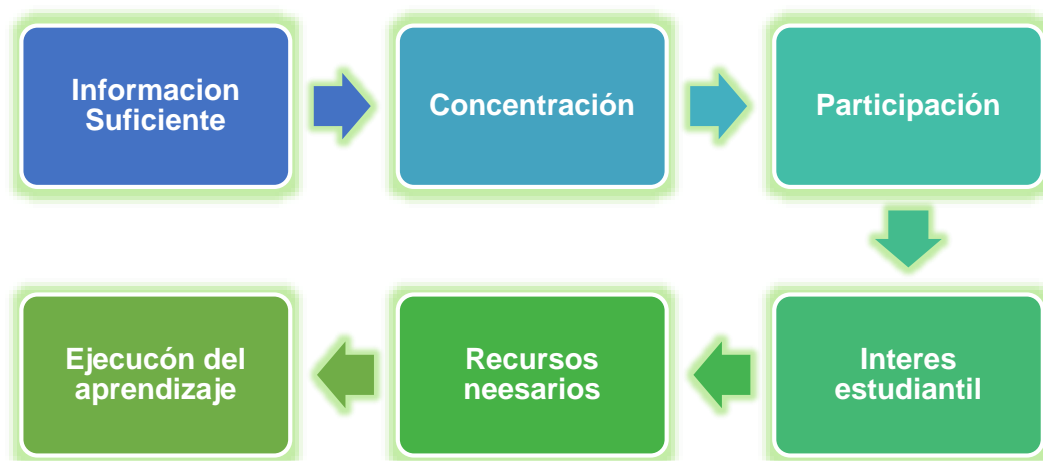


Figura 1 *Clases teóricas-prácticas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado*

Fuente: Dirección Académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado

Interpretación:

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, tiene como actividades en el proceso de las clases teóricas-prácticas dar la información suficiente, donde el docente es el encargado de brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para su mejor aprendizaje, asimismo cuenta con la concentración, donde el docente realiza a través de estrategias, para que el estudiante pueda mantener la concentración y de esa manera pueda adquirir los conocimientos, Del mismo modo se da la participación, donde el estudiante expresa de una manera coherente sus dudas, opiniones e ideas, con la finalidad que cuente

con una información asertiva. Así también en el interés estudiantil, se da cuando el docente busca técnicas para motivar al estudiante, dándole así un valor de importancia a sus conocimientos adquirir en la clase. Con respecto a los recursos necesarios, se da al momento que los estudiantes realizan sus prácticas y cuentan con las herramientas necesarias para para emplear con efectividad el desarrollo de las actividades y por último en cuanto a la ejecución del aprendizaje, es el proceso donde el estudiante aplica y al mismo tiempo demuestra todos los conocimientos conceptuales obtenidos que el docente brindó.

A fin de conocer los procesos de las clases teóricos-prácticas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 - II; en el cual se dará a través de un cuestionario; Si los estudiantes están desarrollando con efectividad los procesos de las mismas, en el cual los resultados obtenidos serán mostrados detalladamente en las siguientes tablas y gráficos:

Tabla 4

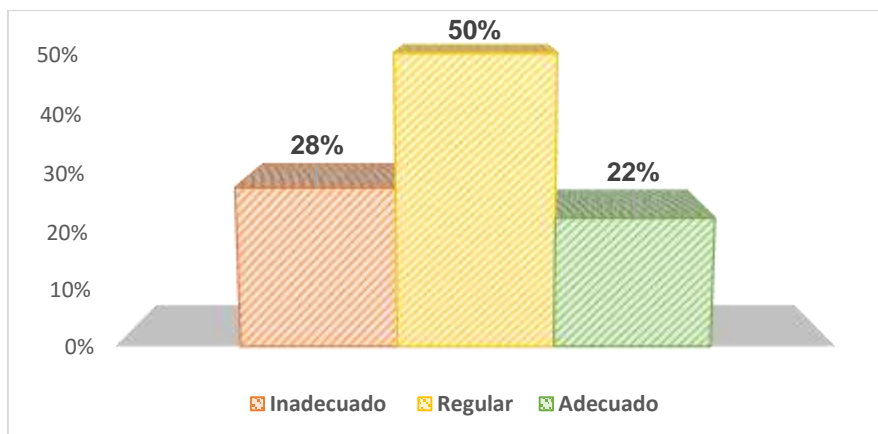
Procesos de las clases teóricas-prácticas

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición Variable
Nunca	16	28%	Inadecuado
Casi nunca			
A veces	29	50%	Regular
casi siempre			
Siempre	13	22%	Adecuado
TOTAL	58	100%	

Nota: Resultados de la encuesta – Clases teóricas-prácticas

Figura 2

Resultados de las clases teóricas-prácticas



Nota: Resultados de la encuesta – clases teóricos-prácticas

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2, quien muestra los resultados de la encuesta en relación a los procesos de las clases teóricos-prácticas, donde los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, donde se ha considerado el 50% lo califica como regular, en el cual consideran que a veces se cumplen los procesos, sin embargo, el 28% lo estima como inadecuado, en el cual mencionan que nunca y casi nunca cumplen todos los procesos, y por último el 22% lo considera que son adecuados, lo cual indican que casi siempre y siempre los procesos están siendo cumplidos.

El nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II

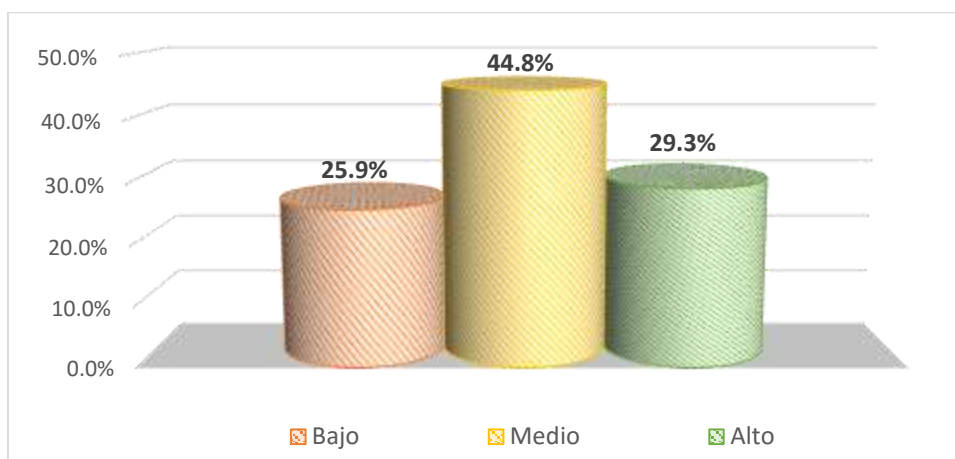
Tabla 5

Aprendizaje significativo

Escala	F	%
Bajo	15	25.9%
Medio	26	44.8%
Alto	17	29.3%
Total	58	100%

Nota: Elaboración siguiendo el resultado del aprendizaje significativo

Figura 3 Resultados del aprendizaje significativo



Nota: Tabla 4

Interpretación:

En la Tabla 9 y figura 3, nos muestran que, de acuerdo a los resultados obtenidos del aprendizaje significativo, donde el 44.8% en el cual representa a 26 estudiantes consideran que ésta se encuentra en un nivel medio; el 29.3% equivalente a 17 estudiantes califican que es de un nivel alto y por último el 25.9% que equivale a 15 estudiantes indican que ésta es de un nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las clases teóricas-prácticas y el aprendizaje significativo llegando a observar que existe una relación significativa positiva muy alta ya que se evidencia que la estadística correlación P es de 0.758 en un mismo sentido para ambas variables del mismo modo la significancia es alta, dado que la estadística presenta como resultado 0,002 Sig. Bilateral resultado que nos permite aceptar la hipótesis alterna de la investigación. Al respecto Pérez (2018) en su investigación *Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria* llegó a la conclusión que establecen estrategias pedagógicas para una buena enseñanza y aprendizaje donde siempre repiten las instrucciones para reconfirmar la idea central mediante el estímulo auditivo, asimismo donde elaboran una guía de revisión para acciones complejas que puede existir.

Con Respecto al objetivo específico 1, Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo se evidencia que la estadística correlación P es de 0.739, el cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta así mismo la significancia es alta, puesto que la estadística presenta como resultado 0.001 Sig. Bilateral aceptando la H_1 existe relación entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo al respecto García. Et al. (2018) menciona que las clases teóricas-prácticas son enseñanzas participativas donde el formador es el que transmite información de la clase que realizara en el aula, ya que es más fácil captar algunos conceptos que es difícil de comprender. De acuerdo a los resultados obtenidos en su investigación el cual califica a la variable enseñanza teórica si existe una relación significativa positiva muy alta lo cual indica el 54.61% influyen en la variable aprendizaje significativo. Del mismo modo los resultados guardan relación con Benavides (2018), en su investigación *El Ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la unidad educativa Cotaló de la Parroquia Cotaló Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua*. Donde el autor llegó a la conclusión que las estrategias de los docentes y alumnos es la implementación de medios de aprendizaje ya sea computadora, proyector donde ellos se sienten bien aprendiendo así. Ya que los motiva a aplicar metodologías de aprendizaje.

Con Respecto al objetivo específico 2, Determinar la relación que existe entre la dimensión enseñanza práctica y el aprendizaje significativo se evidencia que la estadística correlación

P es de 0.767, el cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta lo cual indica 58.83% influyen en el variable aprendizaje significativo. Resultados que guardan relación con Herrera (2018), en su investigación *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa*. Donde el autor llego a la conclusión: que los docentes se familiarizan con ciertas características de estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo que es mediante por procedimientos activos del estudiante.

Con Respecto al objetivo específico 3, conocer como es el proceso de las clases Teóricos-prácticos, se comprobó que el 50% de los estudiantes lo califica como regular ya que consideran que a veces se cumplen los procesos, sin embargo, el 28% lo estima como inadecuado, y mencionan que nunca y casi nunca cumplen los procesos y por último el 22% lo considera que son adecuados.

Con Respecto al objetivo específico 4, evaluar el nivel de aprendizaje significativo se evidencio los resultados obtenidos, donde el 44.8% el cual representa a 26 estudiantes consideran que esta se encuentra en un nivel medio, el 29.3 % equivalente a 17 estudiantes califican que es de un nivel alto y por último el 25.9% que equivale a 15 estudiantes indican que esta es de un nivel bajo. Del mismo modo los resultados guardan relación con Lévano (2018), en su investigación *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-2018*. El autor llego a la conclusión que el valor de eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencias es de 3.7% ya que los alumnos hacen una relación en lo que aprendió con nuevos conocimientos y es una manera personaliza de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre las clases teóricas prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, con un nivel de significancia de 0.758.

Existe relación entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II, ya que la estadística correlación P es de 0.739, el cual nos muestra que existe una relación significativa positiva muy alta, puesto que la estadística presenta como resultado 0.001 Sig. Bilateral.

Existe relación entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II, ya que se comprobó que el 50% de los estudiantes lo califican como regular y consideran que a veces se cumplen los procesos, sin embargo, el 28% lo estima como inadecuado, y mencionan que nunca y casi nunca cumplen los procesos y por último el 22% lo considera que son adecuados.

Existe una relación significativa positiva alta entre el procesos de las clases-teóricos prácticos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II. Ya que se ha evidenciado estadísticamente la correlación P de 0.758 entre las clases teórico-prácticas y el aprendizaje significativo. La significancia fue alta, ya que se evidencia estadística de muestra que los representa (0.002 Sig. Bilateral).

El aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II, presenta un nivel medio, puesto que los estudiantes no están mostrando sus conocimientos previos ni tampoco estas adquiriendo nuevos conocimientos para poder relacionarlos con la información ya adquirida con anterioridad.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, organizar capacitaciones constantes en pedagogía y métodos de enseñanza a los docentes, con la finalidad de que puedan buscar estrategias que puedan emplear en clase para su mejor motivación, atención y desenvolvimiento de los estudiantes tanto en la clase teórica y práctica.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, se recomienda hacer uso de las estrategias didácticas en tres facetas: Antes de iniciar la enseñanza, durante el proceso de enseñanza y al culminar la enseñanza teórica, con la finalidad de reforzar el aprendizaje de los estudiantes para que ellos puedan obtener una información nueva y verídica.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, se recomienda hacer uso de materiales didácticos que propicien el aprendizaje práctico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de reforzar el aprendizaje.

Al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, poder promover a los estudiantes a través de talleres participativos, donde les permita desenvolverse, confraternizar y obtener nuevos conocimientos, con la finalidad que mejor su aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Benavides, E. (2018). *El Ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la unidad educativa Cotaló de la Parroquia Cotaló Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua* (Tesis pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8775/1/EL%20AMBIENTE%20DEL%20AULA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20A%C3%91O%20DE%20EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Carrasco, S. (2018) *Metodología de la investigación científica*. (9° reimpresión) Perú: Editorial San Marcos.
- Chacín, F. (2018). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente*. (Tesis pregrado). Universidad de Carabobo Facultad de ciencias de la educación programa de especialización en docencia para la educación superior. Bárbula-Venezuela. Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2156/1/fchacin.pdf>
- Cumapa, M. (2018) *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2018*. (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Juanjui-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/947/cumapa_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, G. et al. (2018) *Innovación en la práctica educativa*. España: Lulu.com
- García, I. et al. (2018) *Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior: Perspectivas teóricas, investigación y experiencias*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.
- Guerrero, M. (2018) *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la Educación*. España: Marpadal Interactive Media S. L.

- Herrera, L. (2018) *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa*. (Tesis pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20investigativas%20que%20usan%20los%20docentes%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20en%20el%20V%20ciclo%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20San%20Ignacio-Arequipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Levano, R. (2018) *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú-2018* (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18966/Levano_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, H. (2018) *Propuesta de un programa educativo investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925 - "Santa Isabel" – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2018*. (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12970/mera_nh.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Muñiz, M. (2018) *Eficacia de las asesorías en el aprovechamiento escolar de los alumnos*. España: GRIN verlag.
- Pérez, M. (2018). *Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria*. (Tesis pregrado). Tecnológico de Monterrey. Bogotá- Colombia. Recuperado de: www.uniminuto.edu/documents/...doc/7ad6aa75-0d3b-4656-a978-fff713aadeac?...
- Príncipe, G. (2018). *La investigación científica*. Perú. Universidad César Vallejo.

Rondón, V. (2018) *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. (Tesis pregrado) Universidad César Vallejo. Tarapoto-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1004/rondon_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Salazar, J. (2018) *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tics en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare* (Tesis pregrado) Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2c%20%20Jaime%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2018) *Pasos para elaborar la investigación científica* (6° reimpresión) Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación.



Clases teóricos - Practicas

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de evaluar el proceso de las clases teóricos-prácticas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, 2018 – II. Por ello se le pide marcar con un aspa (x) el cuadro que crea conveniente, considerando que su respuesta sea de una manera verídica.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	CLASES TEÓRICOS - PRACTICAS	Escala				
		1	2	3	4	5
Enseñanza teórica						
1.	¿Brinda el docente la información necesaria y suficiente sobre el tema?					
2.	¿Aplican estrategias adecuadas para captar la atención?					
3.	¿Aplican estrategias pertinentes al iniciar cada clase para reafirman conocimientos adquiridos?					
4.	¿Aplican talleres en la clase para lograr un efecto favorable en el alumno, como estrategia de aprendizaje?					
5.	¿Participan para expresar sus dudas u opiniones en la clase?					
6.	¿Aplican Instrumentos de evaluación al final de cada clase, para verificar si hubo comprensión?					
7.	¿Existe participación constante del estudiante en el momento de la clase?					
Enseñanza Practica						
8.	¿Existe interés por parte del estudiante al momento de transformar sus conocimientos en acciones?					

9.	¿Cuenta el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “El Dorado” con los recursos necesarios para desarrollar con efectividad las actividades?					
10.	¿Aplican las enseñanzas teóricas en los procesos prácticos?					
11.	¿Los Docentes utilizan herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?					
12.	¿Aplican la motivación como herramienta fundamental para promover el aspecto cognitivo en los estudiantes?					
13.	¿El docente aplica trabajos grupales para promover el aprendizaje?					
14.	¿Aplican demostraciones directas o en vivo, para demostrar el desempeño del estudiante?					
15.	¿Las clases teóricas permiten desarrollar destrezas?					



Aprendizaje Significativo

El cuestionario siguiente tiene la finalidad de efectuar un estudio del aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, 2018 – II, es por ello que es necesario que las respuestas puedan ser marcadas con una X de manera verídica.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Escala				
		1	2	3	4	5
Conocimientos previos						
1.	¿Aplican interrogatorios previos, antes de realizar la clase para recoger conocimientos adquiridos?					
2.	¿Cuentan con la información procesada sobre su realidad?					
3.	¿Tienen conocimientos de las vivencias según el contexto?					
4.	¿Comparten conocimientos obtenidos con sus compañeros?					
5.	¿Realizan proyectos individuales durante la clase?					
6.	¿El docente asesora a cada estudiante, con la finalidad de responder sus dudas?					
7.	¿Informa al estudiante el grado de desempeño, permitiendo establecer una retroalimentación reflexiva?					
Nuevos conocimientos						
8.	¿Obtienen información actualizada en el momento de realizar la clase?					
9.	¿El docente aplica estrategias adecuadas para que el estudiante pueda comprender con facilidad la nueva información?					

10.	¿El docente utiliza los medios necesarios para que el estudiante pueda fortalecer sus conocimientos?					
11.	¿Comparten conocimientos nuevos con los demás estudiantes?					
12.	¿Se emplean nuevos temas en clase?					
13.	¿Relaciona la información previa con los conocimientos nuevos obtenidos?					
14.	¿El docente brinda la clase con claridad y explícitamente, para que puedan entenderlo con facilidad?					

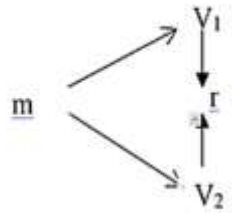
Anexo 2. Matriz de consistencia.

Título: Clases teóricos-prácticas y su relación con el Aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 - II

Autor: Flor de María Chumbe Saavedra

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las clases teóricos-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las clases teóricos-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las clases teóricos-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II. Ho: No existe relación significativa entre las clases teóricos-prácticas y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p>

<p>Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?</p> <p>¿Cómo es el proceso de las clases teóricos-prácticos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?</p>	<p>Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Describir el proceso de las clases teóricos prácticos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p>	<p>Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión enseñanza teórica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la dimensión enseñanza practica y el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Hi: El proceso de las clases teóricos-prácticos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, es regular.</p> <p>Ho: El proceso de las clases teóricos-prácticos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa 2018-II, es irregular.</p> <p>Hipótesis específica 4</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II?</p>		<p>Hi: El nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, no es bajo.</p> <p>Ho: El nivel de aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa 2018-II, es bajo.</p>													
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables</p>													
<p>No experimental - correlacional</p>  <p>Donde m = Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico</p>	<p>Población La población estará conformada por los 58 estudiantes que corresponden a tres aulas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II</p> <p>muestra La muestra estará conformada por una totalidad de 58 estudiantes, los cuales representan a tres aulas del</p>	<p>Variable I</p> <table border="1" data-bbox="974 810 1771 1155"> <tr> <td rowspan="6">Clases teóricas-prácticas</td> <td rowspan="3">Enseñanza teórica</td> <td>Información suficiente</td> </tr> <tr> <td>Concentración</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Enseñanza práctica</td> <td>Interés estudiantil</td> </tr> <tr> <td>Recursos necesarios</td> </tr> <tr> <td>Ejecución del aprendizaje</td> </tr> </table> <p>Variable II</p> <table border="1" data-bbox="974 1265 1771 1319"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Formación previa</td> </tr> </table>		Clases teóricas-prácticas	Enseñanza teórica	Información suficiente	Concentración	Participación	Enseñanza práctica	Interés estudiantil	Recursos necesarios	Ejecución del aprendizaje			Formación previa
Clases teóricas-prácticas	Enseñanza teórica	Información suficiente													
		Concentración													
		Participación													
	Enseñanza práctica	Interés estudiantil													
		Recursos necesarios													
		Ejecución del aprendizaje													
		Formación previa													

Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 - II V1 = Clases teóricas prácticas V2 = Aprendizaje significativo r = Relación	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado, San José de Sisa, 2018 – II.	Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	Experiencias
			Nuevos conocimientos	Obtención de información actual
				Transmisión de los nuevos conocimientos

Fuente: Elaboración de acuerdo a las variables de estudio.

Anexo 3. Validación de instrumentos.

Valides

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA TEORICA								
1	¿Brinda el docente la información necesaria y suficiente sobre el tema?	X		X		X		
2	¿Aplican estrategias adecuadas para captar la atención?	X		X		X		
3	¿Aplican estrategias pertinentes al iniciar cada clase para reafirman conocimientos adquiridos?	X		X		X		
4	¿Aplican talleres en la clase para lograr un efecto favorable en el alumno, como estrategia de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Participan para expresar sus dudas u opiniones en la clase?	X		X		X		
6	¿Aplican instrumentos de evaluación al final de cada clase, para verificar si hubo comprensión?	X		X		X		
7	¿Existe participación constante del estudiante en el momento de la clase?	X		X		X		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA PRACTICA								
8	¿Existe interés por parte del estudiante al momento de transformar sus conocimientos en acciones?	X		X		X		
9	¿Cuenta el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado" con los recursos necesarios para desarrollar con efectividad las actividades?	X		X		X		
10	¿Aplican las enseñanzas teóricas en los procesos prácticos?	X		X		X		
11	¿Los Docentes utilizan herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?	X		X		X		
12	¿Aplican la motivación como herramienta fundamental para promover el aspecto cognitivo en los estudiantes?	X		X		X		
13	¿El docente aplica trabajos grupales para promover el aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Aplican demostraciones directas o en vivo, para demostrar el desempeño del estudiante?	X		X		X		
15	¿Las clases teóricas permiten desarrollar destrezas?	X		X		X		

OBSERVACIONES: *Válido para su aplicación.*

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Reátegui Caro Artemisa* DNI: *00932793*

Especialidad del evaluador: *Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa*

Firma 
Artemisa Reátegui Caro
MAGISTER EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
PREGUNTAS RELACIONADAS A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS					
1	¿Aplican interrogatorios previos, antes de realizar la clase para propiciar conocimientos adquiridos?	X	X	X	
2	¿Cuentan con la información procesada sobre su realidad, donde lo almacena en la memoria?	X	X	X	
3	¿Cuentan con los conocimientos de las vivencias obtenidas durante el tiempo?	X	X	X	
4	¿Comparten conocimientos obtenidos con sus compañeros?	X	X	X	
5	¿Realizan proyectos individuales durante la clase?	X	X	X	
6	¿El docente asesora a cada alumno, con la finalidad de responder sus dudas?	X	X	X	
7	¿Informa al estudiante el grado de desempeño, permitiendo establecer una retroalimentación correctiva?	X	X	X	
PREGUNTAS RELACIONADAS A NUEVOS CONOCIMIENTOS					
8	¿Obtienen información actualizada en el momento de realizar la clase?	X	X	X	
9	¿El docente aplica estrategias para que el alumno pueda comprender con facilidad la nueva información?	X	X	X	
10	¿El docente utiliza los medios necesarios para que el alumnos pueda fortalecer sus conocimientos?	X	X	X	
11	¿Comparten conocimientos nuevos con los demás estudiantes?	X	X	X	
12	¿Se emplean nuevos temas en clase?	X	X	X	
13	¿Relacionan la información previa con los conocimientos nuevos obtenidos?	X	X	X	
14	¿El docente brinda la clase con claridad y explícitamente, para que puedan entenderlo con facilidad?	X	X	X	

OBSERVACIONES: *Instrumento válido para su aplicación.*

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Reátegui Caro Artemisa* DNI: *00932703*

Artemisa Reátegui Caro
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Especialidad del evaluador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

Firma


Artemisa Beategui Caro
MAGISTER EN EDUCACION

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA TEORICA							
1	¿Brinda el docente la información necesaria y suficiente sobre el tema?	✓		✓		✓		
2	¿Aplican estrategias adecuadas para captar la atención?	✓		✓		✓		
3	¿Aplican estrategias pertinentes al iniciar cada clase para reafirman conocimientos adquiridos?	✓		✓		✓		
4	¿Aplican talleres en la clase para lograr un efecto favorable en el alumno, como estrategia de aprendizaje?	✓		✓		✓		
5	¿Participan para expresar sus dudas u opiniones en la clase?	✓		✓		✓		
6	¿Aplican instrumentos de evaluación al final de cada clase, para verificar si hubo comprensión?	✓		✓		✓		
7	¿Existe participación constante del estudiante en el momento de la clase?	✓		✓		✓		
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA PRACTICA							
8	¿Existe interés por parte del estudiante al momento de transformar sus conocimientos en acciones?	✓		✓		✓		
9	¿Cuenta el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado" con los recursos necesarios para desarrollar con efectividad las actividades?	✓		✓		✓		
10	¿Aplican las enseñanzas teóricas en los procesos prácticos?	✓		✓		✓		
11	¿Los Docentes utilizan herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?	✓		✓		✓		
12	¿Aplican la motivación como herramienta fundamental para promover el aspecto cognitivo en los estudiantes?	✓		✓		✓		
13	¿El docente aplica trabajos grupales para promover el aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Aplican demostraciones directas o en vivo, para demostrar el desempeño del estudiante?	✓		✓		✓		
15	¿Las clases teóricas permiten desarrollar destrezas?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Pomero Reategui Lilian Meric DNI: 00907532

Especialidad del evaluador: Magister en Gestión Educativa


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLOGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS								
1	¿Aplican interrogatorios previos, antes de realizar la clase para recoger conocimientos adquiridos?	X		X		X		
2	¿Cuentan con la información procesada sobre su realidad?	X		X		X		
3	¿Tienen conocimientos de las vivencias según el contexto?	X		X		X		
4	¿Comparten conocimientos obtenidos con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Realizan proyectos individuales durante la clase?	X		X		X		
6	¿El docente asesora a cada estudiante, con la finalidad de responder sus dudas?	X		X		X		
7	¿Informa al estudiante el grado de desempeño, permitiendo establecer una retroalimentación reflexiva?	X		X		X		
PREGUNTAS RELACIONADAS A NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	¿Obtienen información actualizada en el momento de realizar la clase?	X		X		X		
9	¿El docente aplica estrategias adecuadas para que el estudiante pueda comprender con facilidad la nueva información?	X		X		X		
10	¿El docente utiliza los medios necesarios para que el estudiante pueda fortalecer sus conocimientos?	X		X		X		
11	¿Comparten conocimientos nuevos con los demás estudiantes?	X		X		X		
12	¿Se emplean nuevos temas en clase?	X		X		X		
13	¿Relaciona la información previa con los conocimientos nuevos obtenidos?	X		X		X		
14	¿El docente brinda la clase con claridad y explícitamente, para que puedan entenderlo con facilidad?	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir (.) No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Romero Reátegui Liban Meric DNI: 00907532

Especialidad del evaluador: Magister en Gestión Educativa


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA TEORICA								
1	¿Brinda el docente la información necesaria y suficiente sobre el tema?	✓		✗		✗		
2	¿Aplican estrategias adecuadas para captar la atención?	✗		✗		✗		
3	¿Aplican estrategias pertinentes al iniciar cada clase para reafirman conocimientos adquiridos?	✓		✓		✓		
4	¿Aplican talleres en la clase para lograr un efecto favorable en el alumno, como estrategia de aprendizaje?	✓		✗		✗		
5	¿Participan para expresar sus dudas u opiniones en la clase?	✓		✗		✗		
6	¿Aplican instrumentos de evaluación al final de cada clase, para verificar si hubo comprensión?	✗		✗		✗		
7	¿Existe participación constante del estudiante en el momento de la clase?	✗		✓		✗		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA PRACTICA								
8	¿Existe interés por parte del estudiante al momento de transformar sus conocimientos en acciones?	✗		✗		✗		
9	¿Cuenta el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "El Dorado" con los recursos necesarios para desarrollar con efectividad las actividades?	✗		✗		✗		
10	¿Aplican las enseñanzas teóricas en los procesos prácticos?	✗		✗		✗		
11	¿Los Docentes utilizan herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza?	✗		✗		✗		
12	¿Aplican la motivación como herramienta fundamental para promover el aspecto cognitivo en los estudiantes?	✓		✗		✗		
13	¿El docente aplica trabajos grupales para promover el aprendizaje?	✓		✗		✗		
14	¿Aplican demostraciones directas o en vivo, para demostrar el desempeño del estudiante?	✗		✗		✗		
15	¿Las clases teóricas permiten desarrollar destrezas?	✗		✗		✗		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Coralina del Carmen Flores Pico DNI: 40235588

Especialidad del evaluador: Magister en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación de aprendizajes por competencias.


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CLASES TEORICAS PRACTICAS Y SU REALACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO 2018-II

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS								
1	¿Aplican interrogatorios previos, antes de realizar la clase para recoger conocimientos adquiridos?	X		X		X		
2	¿Cuentan con la información procesada sobre su realidad?	X		X		X		
3	¿Tienen conocimientos de las vivencias según el contexto?	X		X		X		
4	¿Comparten conocimientos obtenidos con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Realizan proyectos individuales durante la clase?	X		X		X		
6	¿El docente asesora a cada estudiante, con la finalidad de responder sus dudas?	X		X		X		
7	¿Informa al estudiante el grado de desempeño, permitiendo establecer una retroalimentación reflexiva?	X		X		X		
PREGUNTAS RELACIONADAS A NUEVOS CONOCIMIENTOS								
8	¿Obtienen información actualizada en el momento de realizar la clase?	X		X		X		
9	¿El docente aplica estrategias adecuadas para que el estudiante pueda comprender con facilidad la nueva información?	X		X		X		
10	¿El docente utiliza los medios necesarios para que el estudiante pueda fortalecer sus conocimientos?	X		X		X		
11	¿Comparten conocimientos nuevos con los demás estudiantes?	X		X		X		
12	¿Se emplean nuevos temas en clase?	X		X		X		
13	¿Relaciona la información previa con los conocimientos nuevos obtenidos?	X		X		X		
14	¿El docente brinda la clase con claridad y explicitamente, para que puedan entenderlo con facilidad?	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Flores Ríos Geraldina del Carmen DNI: 40235588

Especialidad del evaluador: Magister en Ciencias de la Educación
Mención: Evaluación por competencias.


Firma

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad

Clases teóricos - Practicas

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	15

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	74,10	139,568	,469	,873
VAR00002	74,15	145,924	,311	,886
VAR00003	74,95	146,471	,271	,889
VAR00004	74,15	138,555	,475	,871
VAR00005	74,10	139,568	,469	,873
VAR00006	74,15	145,924	,311	,886
VAR00007	74,95	146,471	,271	,989
VAR00008	74,15	138,555	,475	,871

VAR00009	74,15	160,029	-,135	,820
VAR00010	74,70	146,537	,202	,895
VAR00011	74,10	139,568	,469	,873
VAR00012	74,15	145,924	,311	,886
VAR00013	74,95	146,471	,271	,908
VAR00014	74,15	138,555	,475	,807
VAR00015	74,00	151,579	,145	,908

Aprendizaje significativo

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	14

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	73,35	134,134	,146	,951
VAR00002	73,40	137,516	,057	,958
VAR00003	74,20	138,800	,008	,963
VAR00004	73,40	122,989	,481	,917
VAR00005	73,25	132,618	,252	,942
VAR00006	74,25	131,461	,330	,937
VAR00007	73,45	132,576	,200	,946
VAR00008	73,95	124,366	,381	,926
VAR00009	74,20	138,800	,008	,963

VAR00010	73,40	122,989	,481	,917
VAR00011	73,25	132,618	,252	,942
VAR00012	74,25	131,461	,330	,837
VAR00013	73,45	132,576	,200	,946
VAR00014	73,50	127,211	,270	,938

Anexo 4. Base de datos.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Clasificación	Denominación	SPSS
<i>Sujeto 1</i>	5	4	4	4	1	1	5	5	5	5	2	5	4	4	4	54	Adecuado	3
<i>Sujeto 2</i>	2	3	3	3	1	1	2	5	3	1	3	5	3	1	3	36	Regular	2
<i>Sujeto 3</i>	1	4	3	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	2	1	36	Regular	2
<i>Sujeto 4</i>	1	3	4	5	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	54	Adecuado	3
<i>Sujeto 5</i>	5	5	3	4	5	4	4	5	5	1	1	5	1	5	1	53	Adecuado	3
<i>Sujeto 6</i>	5	5	3	3	1	2	3	5	1	1	1	5	1	5	1	41	Regular	2
<i>Sujeto 7</i>	5	3	2	3	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	3	33	Regular	2
<i>Sujeto 8</i>	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Inadecuado	1
<i>Sujeto 9</i>	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	36	Regular	2
<i>Sujeto 10</i>	5	1	2	2	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	27	Inadecuado	1
<i>Sujeto 11</i>	1	5	4	3	1	3	4	5	1	1	1	4	1	1	1	35	Regular	2
<i>Sujeto 12</i>	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	23	Inadecuado	1
<i>Sujeto 13</i>	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	41	Regular	2
<i>Sujeto 14</i>	4	3	5	3	4	5	2	2	5	3	5	5	3	3	3	52	Adecuado	3
<i>Sujeto 15</i>	2	2	2	2	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	53	Adecuado	3
<i>Sujeto 16</i>	1	2	1	1	2	1	4	5	5	2	2	5	2	4	2	37	Regular	2
<i>Sujeto 17</i>	1	5	1	4	3	3	1	5	3	2	2	4	2	5	2	41	Regular	2
<i>Sujeto 18</i>	2	4	3	4	1	1	1	4	3	1	1	5	3	4	3	37	Regular	2
<i>Sujeto 19</i>	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	3	1	1	1	1	32	Regular	2
<i>Sujeto 20</i>	2	4	5	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	31	Inadecuado	1
<i>Sujeto 21</i>	1	4	5	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	30	Inadecuado	1
<i>Sujeto 22</i>	2	3	2	2	3	3	3	5	3	1	1	5	3	2	3	38	Regular	2
<i>Sujeto 23</i>	3	1	4	3	1	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	31	Inadecuado	1
<i>Sujeto 24</i>	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	52	Adecuado	3
<i>Sujeto 25</i>	1	2	4	5	5	3	2	3	5	5	4	4	4	5	4	52	Adecuado	3
<i>Sujeto 26</i>	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	32	Regular	2
<i>Sujeto 27</i>	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	36	Regular	2
<i>Sujeto 28</i>	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	54	Adecuado	3
<i>Sujeto 29</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Inadecuado	1
<i>Sujeto 30</i>	2	1	1	5	2	1	1	4	4	1	3	2	1	2	1	30	Inadecuado	1

Mínimo	14	Inadecuado	14
Máximo	70	Regular	33
Rango	56	Adecuado	51
Escala	19		

Escala de medición instrumento		Escala de medición variable	Desde	Hasta
Nunca	=	Inadecuado	14	32
Casi nunca	=	Inadecuado		
A veces	=	Regular	33	50
Casi siempre	=	Adecuado	51	70
Siempre	=	Adecuado		

Sujeto 31	4	2	4	1	1	3	3	5	4	4	5	3	1	1	1	41	Regular	2	
Sujeto 32	2	4	5	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	39	Regular	2	
Sujeto 33	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4	4	38	Regular	2	
Sujeto 34	3	3	4	5	3	5	5	5	5	2	4	5	3	5	3	55	Adecuado	3	
Sujeto 35	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	1	2	52	Adecuado	3
Sujeto 36	1	3	5	4	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	33	Regular	2	
Sujeto 37	1	3	5	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	29	Inadecuado	1	
Sujeto 38	1	3	4	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	28	Inadecuado	1	
Sujeto 39	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	4	1	4	30	Inadecuado	1	
Sujeto 40	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	4	25	Inadecuado	1	
Sujeto 41	4	3	3	1	1	4	4	4	1	3	2	1	3	3	3	37	Regular	2	
Sujeto 42	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	27	Inadecuado	1	
Sujeto 43	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	39	Regular	2	
Sujeto 44	4	3	5	2	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	3	52	Adecuado	3	
Sujeto 45	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	4	2	3	2	3	35	Regular	2	
Sujeto 46	5	5	3	5	5	5	1	5	4	1	5	3	2	5	2	54	Adecuado	3	
Sujeto 47	4	2	5	1	2	4	3	2	3	5	3	1	3	3	3	41	Regular	2	
Sujeto 48	1	3	5	1	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	35	Regular	2	
Sujeto 49	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	29	Inadecuado	1	
Sujeto 50	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	4	1	3	1	27	Inadecuado	1	
Sujeto 51	1	1	3	1	1	1	5	1	4	3	4	3	3	2	3	33	Regular	2	
Sujeto 52	2	4	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	25	Inadecuado	1	
Sujeto 53	1	4	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	54	Adecuado	3	
Sujeto 54	2	5	2	5	5	4	2	4	1	4	1	2	4	2	4	43	Regular	2	
Sujeto 55	5	2	3	2	5	4	5	4	3	5	3	2	2	3	2	48	Regular	2	
Sujeto 56	4	4	5	3	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	37	Regular	2	
Sujeto 57	5	2	2	1	4	2	1	4	1	2	4	3	1	4	1	36	Regular	2	
Sujeto 58	5	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	36	Regular	2	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Sujeto 1	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	4	4
Sujeto 2	2	3	3	3	1	1	2	5	3	1	3	5	3	1
Sujeto 3	1	4	3	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	2
Sujeto 4	1	3	4	5	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5
Sujeto 5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	1	1	5	1	5
Sujeto 6	5	5	3	3	1	2	3	5	1	1	1	5	1	5
Sujeto 7	5	3	2	3	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1
Sujeto 8	5	3	2	4	5	1	5	5	2	5	4	5	2	5
Sujeto 9	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2
Sujeto 10	5	1	2	2	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1
Sujeto 11	1	5	4	3	1	3	4	5	1	1	1	4	1	1
Sujeto 12	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1
Sujeto 13	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3
Sujeto 14	4	3	5	3	4	5	2	2	5	3	5	5	3	3
Sujeto 15	2	2	2	2	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5
Sujeto 16	1	2	1	1	2	1	4	5	5	2	2	5	2	4
Sujeto 17	1	5	1	4	3	3	1	5	3	2	2	4	2	5
Sujeto 18	2	4	3	4	1	1	1	4	3	1	1	5	3	4

Clasificación Denominación SPSS

57	Adecuado	3
36	Regular	2
36	Regular	2
54	Adecuado	3
53	Adecuado	3
41	Regular	2
33	Regular	2
53	Adecuado	3
36	Regular	2
27	Inadecuado	1
35	Regular	2
23	Inadecuado	1
41	Regular	2
52	Adecuado	3
53	Adecuado	3
37	Regular	2
41	Regular	2
37	Regular	2

Mínimo	14	Inadecuado	14	32
Máximo	70	Regular	33	50
Rango	56	Adecuado	51	70
Escala	19			

Escala de medición instrumento		Escala de medición variable	Desde	Hasta
Nunca	=	Inadecuado	14	32
Casi nunca				
A veces	=	Regular	33	50
Casi siempre	=	Adecuado	51	70
Siempre				

Sujeto 19	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	3	1	1	1	32	Regular	2
Sujeto 20	2	4	5	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	31	Inadecuado	1
Sujeto 21	1	4	5	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	30	Inadecuado	1
Sujeto 22	5	3	2	5	5	5	5	4	3	4	1	4	3	4	53	Adecuado	3
Sujeto 23	3	1	4	3	1	1	1	5	5	1	1	3	1	1	31	Inadecuado	1
Sujeto 24	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	5	4	5	4	52	Adecuado	3
Sujeto 25	1	2	4	5	5	3	2	3	5	5	4	4	4	5	52	Adecuado	3
Sujeto 26	4	3	5	5	3	5	2	5	2	2	5	2	4	5	52	Adecuado	3
Sujeto 27	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	36	Regular	2
Sujeto 28	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	54	Adecuado	3
Sujeto 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Inadecuado	1
Sujeto 30	2	1	1	5	2	1	1	4	4	1	3	2	1	2	30	Inadecuado	1
Sujeto 31	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	54	Adecuado	3
Sujeto 32	2	4	5	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	39	Regular	2
Sujeto 33	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4	38	Regular	2
Sujeto 34	3	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	3	5	3	55	Adecuado	3
Sujeto 35	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	2	1	52	Adecuado	3
Sujeto 36	1	3	5	4	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	33	Regular	2
Sujeto 37	1	3	5	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	29	Inadecuado	1
Sujeto 38	1	3	4	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	28	Inadecuado	1
Sujeto 39	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	4	1	30	Inadecuado	1

Sujeto 40	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	25	Inadecuado	1
Sujeto 41	4	3	3	1	1	4	4	4	1	3	2	1	3	3	37	Regular	2
Sujeto 42	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	27	Inadecuado	1
Sujeto 43	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	39	Regular	2
Sujeto 44	4	3	5	2	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	52	Adecuado	3
Sujeto 45	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	4	2	3	2	35	Regular	2
Sujeto 46	5	5	3	5	5	5	1	5	4	1	5	3	2	5	54	Adecuado	3
Sujeto 47	4	2	5	1	2	4	3	2	3	5	3	1	3	3	41	Regular	2
Sujeto 48	1	3	5	1	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	35	Regular	2
Sujeto 49	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	29	Inadecuado	1
Sujeto 50	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	4	1	3	27	Inadecuado	1
Sujeto 51	1	1	3	1	1	1	5	1	4	3	4	3	3	2	33	Regular	2
Sujeto 52	2	4	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	25	Inadecuado	1
Sujeto 53	1	4	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	54	Adecuado	3
Sujeto 54	2	5	2	5	5	4	2	4	1	4	1	2	4	2	43	Regular	2
Sujeto 55	5	2	3	2	5	4	5	4	3	5	3	2	2	3	48	Regular	2
Sujeto 56	4	4	5	3	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	37	Regular	2
Sujeto 57	5	2	2	1	4	2	1	4	1	2	4	3	1	4	36	Regular	2
Sujeto 58	5	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	36	Regular	2



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

"EL DORADO"

Creado con R. M. N° 0647- 2004 – ED.

"Promoviendo Educación Técnica Para el Desarrollo Integral"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Directora del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público El Dorado:

Hna. Manuela Antonia Reátegui Cabrera AUTORIZA.

A la Señora Flor de María Chumbe Saavedra Identificada con DNI N° 70563665 egresada del Programa de complementación académica Magisterial de la Universidad Cesar Vallejo;

Realizar la aplicación de su trabajo de investigación titulado "Clases teóricas prácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado el Dorado, San José de Sisa año 2018- II. En nuestra casa superior de estudios.

Firmo la presente autorización para los fines que el interesado estime conveniente.

Atentamente,



Hna. Manuela Antonia Reátegui Cabrera
Directora del IESTP – El Dorado

Cc:
 EMBNDG
 Archivo

Ubiquemos:
Carretera a Shatoja km. 3.0 – San Isidro
San José de Sisa – El Dorado

Contactenos:
RPM: # 951034276

Escribenos: istped@universia.edu.pe ; istped@hotmail.com

Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clases teóricas-prácticas	Son enseñanzas participativas, donde el docente transmite información explícita en relación a los conceptos claves de un determinado tema, en el cual para el alumno le es difícil comprender (García. Et al.; 2018, p. 22).	Son las enseñanzas propuestas por el docente, brindando conocimientos teóricos para posteriormente ponerlo en acción todo lo comprendido.	Enseñanza teórica Enseñanza práctica	Información suficiente Concentración Participación Interés estudiantil Recursos necesarios Ejecución del aprendizaje	Nominal
Aprendizaje significativo	Es la formación en donde el estudiante hace una relación en lo que ya aprendió con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Guerrero; 2018, p. 41).	Es la relación de sus conocimientos previos del estudiante con la captación de nueva información involucrada en su aprendizaje.	Conocimientos previos Nuevos conocimientos	Formación previa Experiencias Obtención de información actual Transmisión de los nuevos conocimientos	



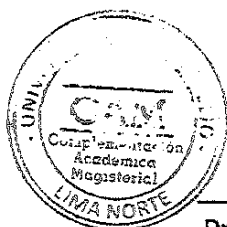
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Clases teóricos-prácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa, 2018- II** del (de la) bachiller Flor de María Chumbe Saavedra, constato que la investigación tiene índice de similitud de 27 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Clases teóricas-prácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa, 2018- II

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO CADÉMICO DE:
Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Flor de María Chuambe Saavedra
 ORCID (0000-0003-3262-0573)

ASESOR:

Mgr. Victor Hago Fernández Badoya
 ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y aprendizaje

LIMA, PERÚ

2019

Resumen de estadísticas

27 %

en la categoría de grado

Apellidos	Porcentaje
1 Treviño Alvarado, María Victoria	18 %
2 Torres Alvarado, María Victoria	2 %
3 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
4 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
5 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
6 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
7 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
8 Torres Alvarado, María Victoria	1 %
9 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
10 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
11 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
12 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
13 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
14 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %
15 Torres Alvarado, María Victoria	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chumbe Saavedra Flor de María

INFORME TITULADO:

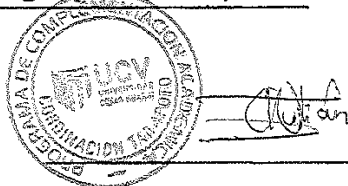
Clases teóricas - prácticas y su relación con el aprendizaje significativo
en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público el Dorado, San José de Sisa,
2018-II.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **CHUMBE SAAVEDRA FLOR DE MARIA**, identificada con DNI N° **70563665**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“CLASES TEÓRICOS-PRÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO EL DORADO, SAN JOSÉ DE SISA, 2018- II”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: **70563665**.....

FECHA: **08** de **abril** del **2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------