



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Uso del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de  
educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en educación secundaria**

**AUTORA:**

Lady Frías Vásquez

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

**ASESORA:**

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

ORCID: (0000-0001-9056-6160)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LIMA - PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mi familia que son el motivo para seguir superándome.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, al director del centro de educación básica alternativa Santo Toribio por brindarme las facilidades y a mi asesor por su apoyo constante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Uso del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.

Presentado por don (a):

FRIAS VASQUEZ LADY

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 14 (catorce)

Y recomienda:

Tarapoto 28 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: Dra. Silvia Rodríguez Melgar

Firma:



Miembro del Jurado: Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

Firma:



Miembro del Jurado: Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Firma:



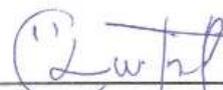
### Declaratoria de autenticidad

Yo, Lady Frías Vásquez con DNI n° 45712519 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina: *Uso del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.*

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de marzo de 2019



---

Lady Frías Vásquez

DNI 45712519

## Indice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>Introducción</b>	13
<b>Método</b>	
<b>Resultados</b>	29
<b>Discusión</b>	34
<b>Conclusiones</b>	36
<b>Recomendaciones</b>	37
<b>Referencias</b>	38
<b>Anexos</b>	40
Anexo 1. Operacionalización de la variable	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.	
Anexo 3. Consentimiento informado	
Anexo 4. Autorizaciones	
Anexo 5. Validadores	

## Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo evaluar el uso del internet como fuente de información en estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018. La investigación tuvo un diseño descriptivo simple con una sola variable la cual es el uso del internet, para medirla se tuvo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual tuvo 32 ítems y tuvo una escala de respuestas de tipo Likert. Antes de aplicar el instrumento se realizó un estudio piloto para obtener la confiabilidad la cual tuvo valor de ,87 siendo considerada como buena; se tuvo una población de 104 estudiantes y muestra de 90 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio utilizan el internet como fuente de información de manera regular.

**Palabras clave:** uso del internet, centro de educación básica alternativa, internet.

## **Abstract**

The objective of the research was to evaluate the use of the internet as a source of information in students of the Santo Toribio alternative education center, Rioja, 2018. The research had a simple descriptive design with a single variable which is the use of the internet, for to be able to measure this variable, the survey was used as a technique and the questionnaire as a tool, which had 32 items and had a Likert scale. Before applying the instrument, a pilot study was conducted to obtain the reliability, which had a value of 0.87 being considered as good. There was a population of 104 students and a sample of 90 students. The results show us that the students of the Santo Toribio alternative basic education center use the internet as a source of information is regular.

**Keywords:** use of the internet, alternative basic education center, internet.

## **Introducción**

La internet está considerada como una gigante red conformada por redes de computadoras las que se encuentran instaladas en diversas partes del mundo, y que sirven para asegurar la conectividad de diversos negocios, oficinas de gobierno, centros de educación superior y los que están dedicados a la investigación, y en toda actividad susceptible de automatizarse; este sistema permite el acceso y almacenamiento de datos en servidores de gran capacidad. En esta red se encuentra información sobre todos los temas susceptibles de existencia. Esta información sirve para diversos fines, en este caso nos interesa para los aprendizajes de áreas curriculares y disciplinares, y pese a estas bondades, no siempre están interconectadas las instituciones u organizaciones.

La realidad problemática de la investigación está determinada porque los avances de la tecnología son cada vez mayores y el hombre se encuentra con una serie de nuevos elementos que desconoce y sus avances en el conocimiento y manejo son lentos. La educación tiene todas las posibilidades para el máximo aprovechamiento de estos avances, no solo con uso recreativo si no como herramienta didáctica de trabajo en el aula, de tal modo que se favorezca en desarrollo de diversas habilidades en la época escolar que luego serán empleadas en el ejercicio profesional, sin embargo, con sorpresa se constata que los docentes tienen resistencia al uso de las redes en el aula de clases.

Se encontró que las personas han sido influenciadas por el uso de la internet, la misma que se incorporó a las diversas actividades organizacionales como la educación, el comercio, las finanzas, la religión, lo que significó un cambio en los estilos de vida para adaptarse a la era informática. Sin embargo, en la escuela las clases siguen dictándose con papel y lápiz, con fotocopias, con trabajos sobre papel, postergando de forma innecesaria la incorporación de la tecnología del internet. Por ejemplo, el pago de servicios de luz, agua, alcantarillado, servicios de telefonía que se hacían con dinero en efectivo, ahora pueden realizar aprovechando el internet, sin embargo, las cuotas de pago de APAFA se hacen en efectivo y se anotan en cuadernos o libros contables, lo que pone de manifiesto que no se incorporó la tecnología al ámbito de la escuela.

El Internet en los últimos 10 años se incorporó al ejercicio de todas las profesiones, siendo una herramienta indispensable ya que bien utilizada ofrece muchas ventajas; pese a ello, los docentes que realizan trabajos en línea en escaso en la zona urbana y muy escaso en zonas periféricas y rurales. Si bien su aparición ocurrió como herramienta para facilitar la comunicación militar, ahora se utiliza en todas las actividades y por todas las personas de manera independiente a su edad, además de su principal característica que es interactividad, situación que debe ser aprovechada para el mejoramiento de la comunicación y los aprendizajes de los educandos, sin embargo, ello no ocurre.

Se constata con sorpresa que el avance de los procesos tecnológicos y el crecimiento acelerado del internet y redes sociales, no han calado en la actividad educativa, aun contando con recursos tecnológicos e informáticos en las aulas de innovación pedagógica. Según el Instituto Nacional de Estadística (2018) existen entre nueve y diez millones de personas que la utilizan de los cuales el 93 % de usuarios lo utiliza con el fin de la obtención de información. Con estos datos proporcionados por el INEI se infiere que los estudiantes acceden a internet, pero en ámbitos diferentes a los escolares, así mismo se infiere que el uso de internet influye en la economía, sociedad, cultura, política y en el ámbito educativo.

Por otro lado, es importante mencionar que el portal Comscore en el 2011 mencionó que el Perú se posesiona en el puesto 8 de los países que usan las redes sociales a nivel de Latinoamérica, con ello se confirma que los estudiantes dedican mucho tiempo a la utilización de las redes, sin embargo, se desconoce cuánto de ese tiempo está destinado a labores educativas. Por ello se sostiene que el fenómeno de la presencia de ordenadores con conectividad dentro de los hogares absorbe mucho tiempo.

Este panorama que ocurre en el mundo y en América Latina, es el mismo que ocurre en el país y en la Región donde se desarrolló la presente investigación, lo que motivó la ejecución de este trabajo. El problema de mayor intensidad es la imposibilidad que tienen los estudiantes de recurrir al internet durante el horario escolar, lo cual, los coloca en desventaja frente a otros estudiantes que no tienen restricciones en este campo.

Dentro de los antecedentes internacionales consultados para la ejecución del presente trabajo, destacan los de Gonzales (2013) quien en el país de México realizó una investigación

para ver de qué modo se da en los estudiantes el uso de internet dentro del ámbito académico, estudio cuantitativo, diseño ex post facto y transversal, con una muestra de 113 alumnos, se aplicó un cuestionario (Escala) con respuestas en escala Likert y concluyó que existe una falta de orientación que permita direccionar a los estudiantes en relación al tiempo que usaban la red con un fin educativo, siendo esta relativamente menor al compararse al uso de la internet con un fin de entretenimiento y ocio. A parte de los trabajos escolares que realizan los estudiantes en el internet, muestran que el uso de las redes y el mail, son las actividades más frecuentes, por lo que permite determinar que las actividades más frecuentes son para enviar correos y entrar a las redes sociales.

El investigador Garza (2013) en España realizó un trabajo para indagar acerca de las variables de acceso, tipos de uso y hábitos de consumo de internet en jóvenes Tamaulipecos cuyas edades estaban dentro de los 18 a 24 años, investigación cuantitativa, descriptiva, con una muestra de 380 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario y concluyó que el uso de internet en los adolescentes se da con un fines comunicativos, la investigación permitió determinar una lista de afirmaciones que pudieron conocer su opinión, lo que permite determinar que si bien existen nuevas formas de consumo de los medios convencionales en la internet no ocurre un desplazamiento de un miembro a otro, sino más bien estos se acumulan.

El autor Zetica (2015) de Guatemala realizó una investigación con el fin de conocer cuáles son los hábitos de los adolescentes del Liceo Javier, de las jornadas mañana y tarde, en el uso de las redes, investigación cuantitativa, diseño descriptivo, con una muestra de 525 estudiantes, se les aplicó cuestionario y concluyó que el 99 % de los encuestados manifestaron que acceden a la internet. Por otro lado, los encuestados indicaron no usar las redes sociales con un fin educativo. Así mismo, el 62 % indicó que el logro de aprendizajes se ve disminuido por el uso de redes; además el 59 % indicó que vienen usando las redes sociales más de tres años, por último, la mayor parte de mujeres indicó perder horas de sueño por utilizar las redes sociales.

Sanvicén Torné y Molina Luque (2015) hicieron un trabajo de investigación acción, en el país de España con la finalidad de ver la vinculación de la educación y el mejoramiento de la acción docente; los autores hicieron el análisis en alumnos de trabajo social del primer

ciclo para ver las consecuencias del internet empleada como fuente informativa, emplearon la denominada metodología innova y los resultados mostraron que el tratamiento de la información reflejaba el modo que se emplea para la descripción y construcción de la realidad social, por consiguiente, los resultados obtenidos constataron que tener acceso a las redes no implicaba una competencia de uso y que resultaba necesario afianzar la cultura digital asociada a la práctica reflexiva.

Garrote-Rojas, Jiménez-Fernández y Gómez-Barreto (2018) en España realizaron una investigación con el fin de conocer el tiempo que dedican los universitarios a las nuevas tecnologías por días y semanas e identificar si su uso se convierte en un problema, con una muestra representativa de alumnos universitarios de primer y cuarto curso de la Facultad de Educación, se empleó el Cuestionario sobre Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (UPNT); los resultados indicaron que los estudiantes dedicaban un tiempo elevado al uso del telefonía móvil y de internet y que un alto porcentaje de ellos tienen problemas por este motivo. Los más jóvenes presentaban un uso mayor de internet frente a los estudiantes de curso más avanzado. En el uso del teléfono móvil no se apreciaron diferencias; por lo que concluyeron que más de la mitad de la muestra dedicaba más de cinco horas al día al teléfono móvil y que el 79,6 % de la misma manifestó haber tenido problemas secundarios de comportamiento por su uso excesivo.

En el ámbito nacional se consultaron las investigaciones de Orellana (2012) quien realizó una investigación para realizar una descripción y comparación el grado de uso de internet por los alumnos de la universidad de las carreras de periodismo, servicio social y sociología de la UNFV, método cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 307 alumnos, utilizó un cuestionario adaptado y concluyó que el uso del internet ha cambiado en los últimos años, además que el joven universitario usa el internet con la finalidad de mantenerse informado y para comunicarse con sus amistades de manera virtual; también se observó una utilidad didáctica en los jóvenes, por último, se observó que lo utilizan para descargar libros virtuales en formato PDF.

El autor Rondón (2017) realizó una investigación con los estudiantes de cuarto año de secundaria para determinar el grado del uso de internet, método de investigación cuantitativo, con un diseño descriptivo, la muestra fue de 60 estudiantes de cuarto año de

secundaria; la técnica empleada fue una encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario; concluyó que el 70 % se ubicó en el nivel alto; el 20 % en nivel regular y el 10 % en un nivel bajo, por lo que se probó que la frecuencia de uso fue alta.

Mejía, Cáceres, Vera, Nizama-Vía, Curioso y Mayta-Tristán (2014) realizaron una investigación con 490 médicos recién graduados, de Lima, para ver la frecuencia de uso de internet se les aplicó una encuesta a los egresados de las siete universidades tomadas como muestra, la indagación giró en torno a los buscadores empleados en internet para acceder a información del área de su especialidad en salud, como lapso de tiempo se escogió el período de internado médico que dura un año; la categoría uso regular implicaba el uso semanal de uno a siete días y se encontró que el 8,7 % hacían uso de dicha herramienta en forma regular, por lo que se recomendó el entrenamiento en el uso de fuentes de consultas hasta convertirlas en hábitos, toda vez que mantiene actualizados a los profesionales de la salud.

Munitich Mladín (2013) realizó un ensayo cuyo título para ver si el internet se empleaba como soporte de búsqueda de información en bibliografía digitalizada y empleada de manera predominante en la ejecución de trabajos y reportes o de lo contrario se recurría a otras formas diferentes a la web, el ensayo concluyó argumentando que la producción de trabajos debe estar situada en un punto intermedio, es decir, debe consultarse información en la web y además debe emplearse información acopiada en el ejercicio de la carrera, luego de hacer la contrastación de los medios electrónicos y los empíricos debe producirse la información que recogerá ambas posturas.

García y Tello (2013) realizaron una investigación tomando como primera variable el internet y como herramienta educativa y como segunda variable el logro de competencias en universitarios de Medicina Humana, luego de obtenidos los resultados ver las correlaciones; investigación descriptiva y correlacional; con una muestra de 33 universitarios; los resultados tratados con estadística inferencial demostraron que se rechazaba la hipótesis nula por lo que se concluyó que ambas variables tenían una alta correlación en universitarios de medicina humana.

Dentro de las teorías relacionadas al tema se recurrió al teórico Angulo (2012) quien definió a la variable internet como una red conformada por varios millones de PCs de toda clase distribuida en diversos lugares del mundo, en las que existe una conexión por distintos

medios, sistemas y equipos de comunicación y cuya funcionalidad primordial es la de localización, elección y canjeo de información desde cualquier lugar del mundo; se trata de una red abierta que no forma parte de persona alguna, ente organizacional, compañía o gobernante, y entonces, es asumida como un patrimonio de la humanidad. Por su parte, La Cruz (2001) aseguró que el internet es un complemento de mundo actual. El un espejismo de las propias vidas al otro lado de la pantalla del PC. Un espacio virtual en el que se tiene la posibilidad de realizar muchas de las acciones, actividades y operaciones que comúnmente se hacen en los sitios reales y geográficos del contexto.

Según Sira (2000) definió al internet como uno de los medios mas recientes que ha modificado las maneras de poner en circulación la información, que además presenta secuelas en los ámbitos social, cultural, económico; está sujeto a reglas en la red social global y crea novedosas maneras de sociedad (p. 14). Por otro lado, Rodríguez (2007) dijo que internet no es solo una fácil red de ordenadores, sino que además es una red de redes, es decir, un grupo de redes con interconexión en todo el mundo con la característica de que todas ellas es sin dependencia y autonomía (p.2). y Balaguer (2003) señaló que internet es un campo increíblemente fecundo para la exploración que puede hacer en línea o sin conexión. La red da opciones espectaculares de exploración de los hechos que se dan en su interior y los que ocurren en el exterior.

La dimensión 1 dela variable en estudio es la página Web, que según Moirano (2005) sostuvo que la www está apoyada en modelos de hipertextualidad y flexibilidad, que se observa ahora, y que facilita la ejecución de buscadores en fuentes hipervínculo o enlaces entre distintos elementos de información, pero que están relacionados los unos con los otros (p.18). Sobre el mismo tema Angulo (2012) refirió que la transmisión de textos, figuras, diagramas, audios, animes, emoticones y videos, generaron la transformación de este sistema en todo un show para la sensorialidad. La www se apoya en la aptitud de linkear los diversos puntos de interés que tiene dentro una página por medio del hipertexto (p.10).

La dimensión 2 es el uso educativo de las redes sociales, que según Angulo (2012) p. 124) indicó de forma resumida las virtudes que tiene internet en la educación: (1) creación de grupos; (2) aumento del sentimiento; (3) alerta en el correo electrónico; (4) mayor

participación; y (5) elevado flujo de información intercambiable: los alumnos contribuyen al enriquecimiento de la información con imágenes de las ocupaciones.

La dimensión 3 es el correo electrónico, según Angulo (2012, p.33) definió al Mail (correo-e, popular además como e-mail) como un servicio que facilita a los individuos recibir y enviar mensajes y ficheros de manera rápida por medio de sistemas electrónicos de comunicación, los que utilizan el protocolo SMTP para el envío el protocolo POP para la recepción. El mail es una opción que ofrece internet y que su utilización es para el envío y recepción de mensajes de forma rápida, también permite adjuntarse ficheros, por lo que se convierte en uno de los instrumentos sociales para información y comunicación eficaz.

La cuarta dimensión es el aula virtual, según Angulo (2012, p. 106) es un sistema de administración de estudio (LMS) se trata de un programa instalado en un servidor web que se usa para gestionar, repartir y vigilar las ocupaciones de formación a distancia o también denominada no presencial (o e-learning) de determinada institución didáctica. Un LMS brinda al instructor, las utilidades para hacer una sala virtual en la que los alumnos tienen la posibilidad de jugar con los contenidos de una forma simple, es decir, suben y comparten materiales, sostienen discusiones y chats online, rinden exámenes y llenan investigaciones, reciben y comprueban tareas y almacenan las calificaciones. Por su parte, La cruz (2001) lo definió como un ámbito para la enseñanza y el aprendizaje ubicado en de un complejo sistema de comunicación que está mediado por el ordenador; en vez de infraestructura de material noble, este sistema consiste en un grupo de espacios que ofrecen muchas facilidades para la comunicación de grupos grandes, y están contruidos con software especializados. (p. 275)

El planteamiento del problema se hizo del siguiente modo: ¿Cuál es el nivel de uso del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?

Esta investigación se justifica por que el internet es una herramienta que está disponible para todas las personas y en todas partes del mundo, sin ninguna restricción y en las instituciones educativas en las que se cuenta con el servicio, debe ser una responsabilidad de la comunidad educativa favorecer su uso, toda vez que en él se encuentra la más diversa investigación, por

lo que la preocupación es la escuela debe ser que los estudiantes tengan dominio de la identificación de buscadores confiables y tengan capacidad de seleccionar la información relevante y descartar la irrelevante o poco confiable; así mismo, se encontró que todos los estudiantes han tenido experiencia con el uso de internet en espacios diferentes a la escuela y pueden realizar todas las actividades que se les ocurre sin ninguna restricción, por lo que esta situación debe ser aprovechada desde la escuela.

En la era del conocimiento y la información los estudiantes que no hacen uso frecuente del internet como fuente de información, pierden valiosas experiencias y realizan mucho esfuerzo para educarse, por lo que es indispensable que se incorpore el uso de internet de manera plena a la ejecución de las actividades curriculares en la escuela.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar el nivel de uso del internet como fuente de información en los alumnos del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018. Los objetivos específicos fueron: (1) determinar el nivel de uso de las páginas web como fuente de información: (2) determinar el nivel de uso de las redes sociales como fuente de información; (3) determinar el nivel de uso del correo electrónico como fuente de información; y (4) determinar el nivel de uso de las aulas virtuales como fuente de información en los alumnos del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

Esta investigación asumió un enfoque cuantitativo y en ese sentido recurrió a la medición numérica.

La investigación fue de tipo básica.

Asumió el método descriptivo simple.

Se realizó dentro de los alcances del diseño no experimental, según el siguiente esquema:

### **Diseño**



Donde:

M: Muestra

O: Observación de la variable

El corte fue transversal ya que se aplicó el instrumento una sola vez.

### **Población y muestra**

En esta investigación la población está constituida por 104 estudiantes.

Tabla 1

*Población por grados del centro de educación básica alternativa Santo Toribio.*

Grado	Número de alumnos
1°	25
2°	18
3°	23
4°	21
5°	17
Total de alumnos	104

### **Muestra**

La muestra se obtuvo de manera probabilística al azar, mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{s^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{104 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(N - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$n = 90$

Donde:

N= Tamaño de la población

Z= nivel de confianza al 95%

S= desviación estándar

P= prevalencia del fenómeno de estudio

Q= completa P hasta el 100 %

### **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

El instrumento fue un cuestionario.

La validez se obtuvo por juicio de expertos.

Tabla 2

*Validación de juicio de expertos*

Experto	Opinión
Mg. Felix Cruz Estela Flores	Existe suficiencia
Mg. Edwin Revilla Ayala	Existe suficiencia
Mg. Percy García Sánchez	Existe suficiencia

La confiabilidad se obtuvo con el Coeficiente de confiabilidad Kuder-Richarson 20.

Tabla 3

*Confiabilidad de la ficha de uso de internet*

KR 20	N de elementos
,87	32

Se obtuvo un coeficiente de ,87 es decir es bueno.

### **Métodos de análisis de datos**

Se empleó el análisis descriptivo con estadística descriptiva, con el propósito de obtener los porcentajes de los objetivos.

### **Aspectos éticos**

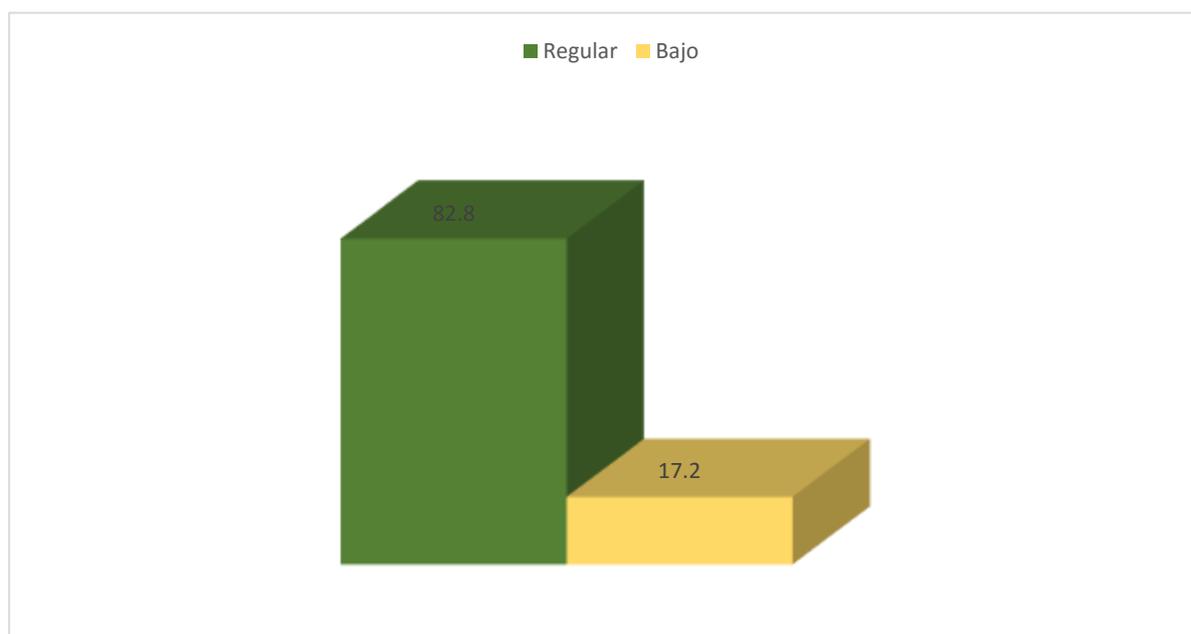
La investigación se realizó con la citación debidamente correcta. Además, presenta sus referencias, como además presenta parafraseo de algunos conceptos adquiridos por diversos autores, por lo que se no existe presencia de copia o plagio. Se contó con autorización de la institución educativa y con el consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes que participaron en la investigación.

## Resultados

Tabla 4

*Distribución del uso de internet como fuente de información*

Uso del internet	Frecuencia	Porcentaje
Alto [118-160]	0	0%
Regular [75-117]	74	82.2%
Bajo [32-74]	16	17.8%
Total	90	100%



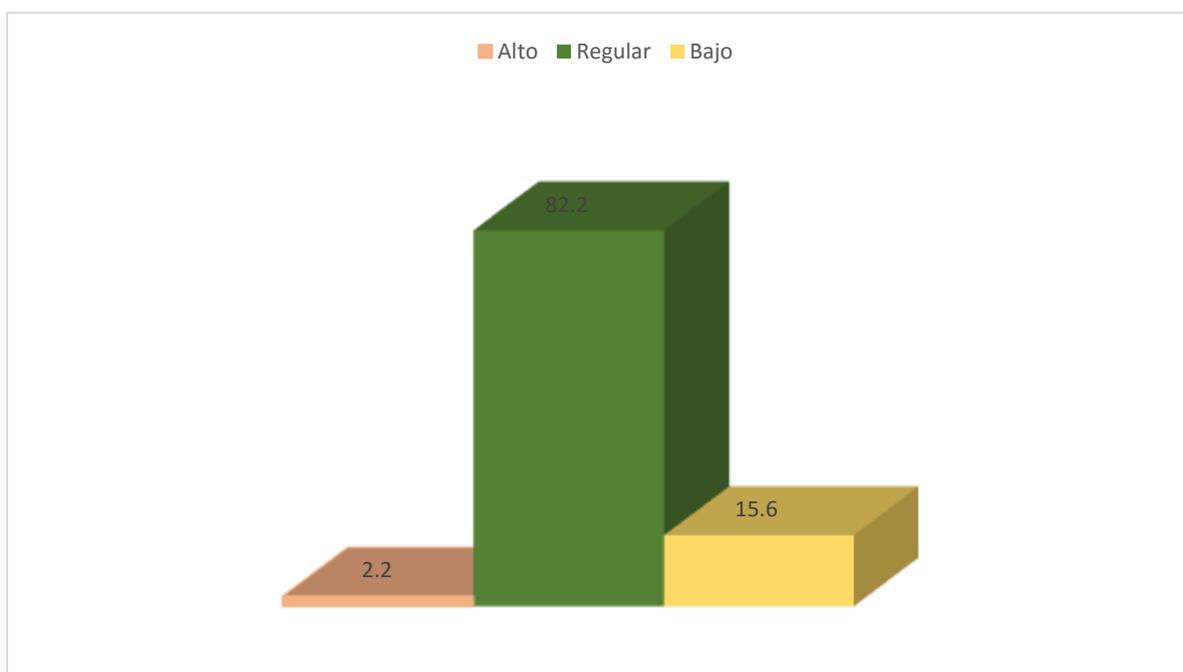
*Figura 1. Uso del internet como fuente de información*

El 82,8 % hace un uso regular del internet como fuente de información y el 17,2 % hace bajo uso.

Tabla 5

*Distribución del nivel de uso de las páginas web*

<b>Uso de las Páginas web</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto [30-40]	2	2.2%
Regular [19-29]	74	82.2%
Bajo [8-18]	14	15.6%
Total	20	100%



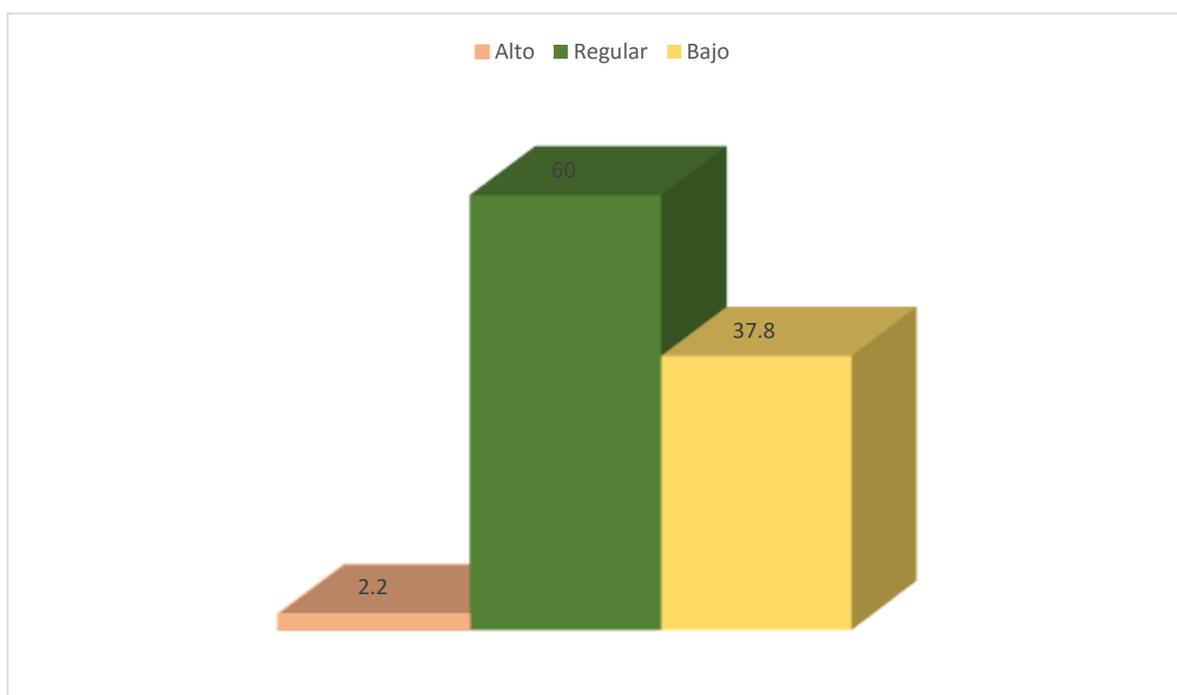
*Figura 2. Nivel de uso de las páginas web*

El 82,2 % utiliza las páginas web como fuente de información, el 15,6 % hace bajo uso y el 2,2 % hace un uso alto de las páginas web.

Tabla 6

*Distribución del nivel de uso de las redes sociales*

Uso de las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Alto [30-40]	2	2.2%
Regular [19-29]	54	60%
Bajo [8-18]	34	37.8%
Total	20	100%



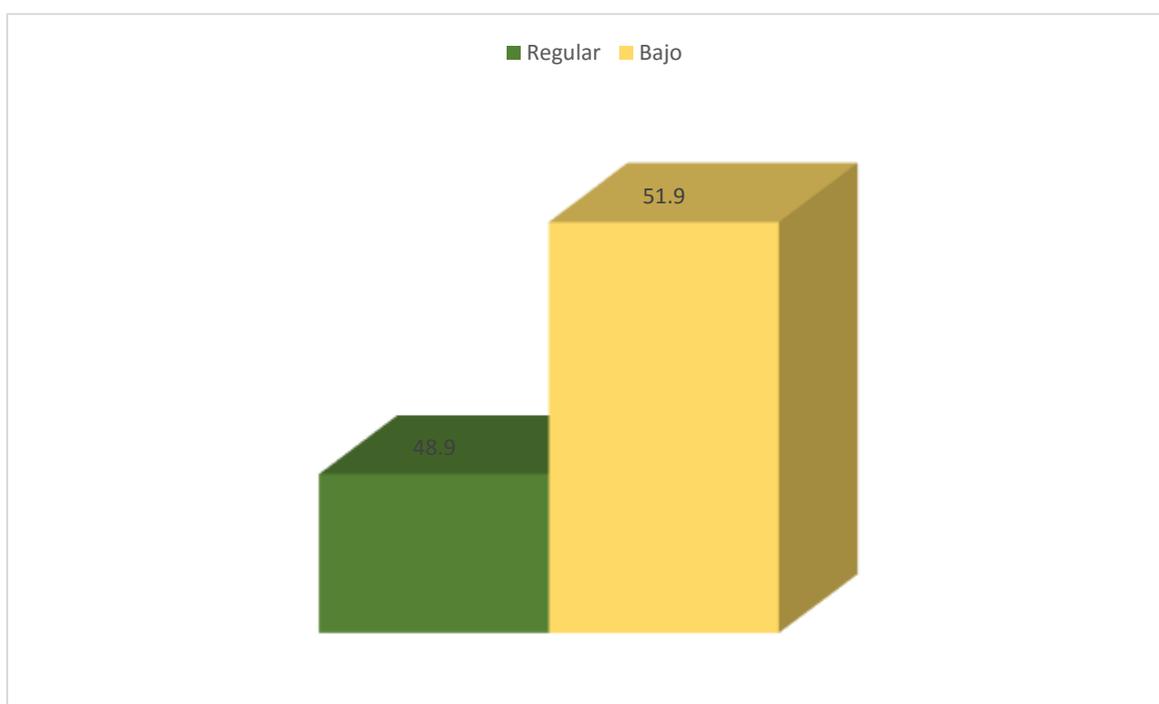
*Figura 3. Nivel de uso de las redes sociales*

El 60 % utiliza redes sociales como fuente de información, el 37,8 % hace bajo uso y el 2,2 % hace un uso alto de las redes sociales.

Tabla 7

*Distribución del nivel de uso del correo electrónico*

<b>Uso del correo electrónico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto [30-40]	0	0%
Regular [19-29]	44	48.9%
Bajo [8-18]	46	51.1%
Total	90	100%



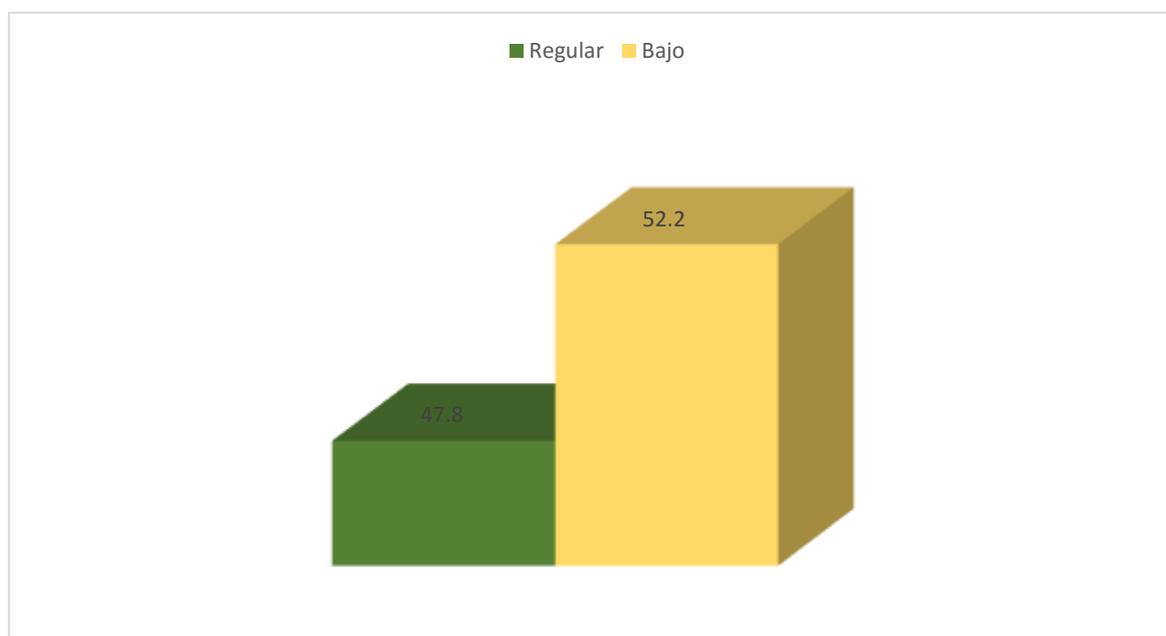
*Figura 4. Nivel de uso de las redes sociales*

El 51,1 % hace bajo uso del correo electrónico y el 48,9 % hace un uso regular.

Tabla 8

*Distribución del nivel de uso del aula virtual*

<b>Uso del aula virtual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto [30-40]	0	0%
Regular [19-29]	43	47.8%
Bajo [8-18]	47	52.2%
Total	90	100%



*Figura 5. Nivel de uso de las aulas virtuales*

El 52,2 % hace bajo uso de las aulas virtuales y el 47,8 % hace uso regular.

## Discusión

Se determinó que en el nivel de uso del internet como fuente de información en los alumnos del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018, el 82,2 % se ubicó en el nivel regular y 18,8 % en el nivel bajo. Estos resultados son similares a los encontrados por Gonzales (2013) quien en el país de México realizó una investigación para ver de qué modo se da en los estudiantes el uso de internet dentro del ámbito académico, estudio cuantitativo, diseño ex post facto y transversal, con una muestra de 113 alumnos, se aplicó un cuestionario (Escala) con respuestas en escala Likert y concluyó que existe una falta de orientación que permita direccionar a los estudiantes en relación al tiempo que usaban la red con un fin educativo, siendo esta relativamente menor al compararse al uso de la internet con un fin de entretenimiento y ocio. A parte de los trabajos escolares que realizan los estudiantes en el internet, muestran que el uso de las redes y el mail, son las actividades más frecuentes, por lo que permite determinar que las actividades más frecuentes son para enviar correos y entrar a las redes sociales. Así mismo son semejantes a los hallazgos de Orellana (2012) quien realizó una investigación para realizar una descripción y comparación el grado de uso de internet por los alumnos de la universidad de las carreras de periodismo, servicio social y sociología de la UNFV, método cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 307 alumnos, utilizó un cuestionario adaptado y concluyó que el uso del internet ha cambiado en los últimos años, además que el joven universitario usa el internet con la finalidad de mantenerse informado y para comunicarse con sus amistades de manera virtual; también se observó una utilidad didáctica en los jóvenes, por último, se observó que lo utilizan para descargar libros virtuales en formato PDF.

Se determinó que en el nivel de uso de las páginas web como fuente de información; el 82,2 % se ubicó en el nivel regular y 2,2 % en el nivel alto. Al hacer la comparación de estos resultados con una investigación internacional, se encontró semejanzas con el trabajo del investigador Garza (2013) quien en España realizó un trabajo para indagar acerca de las variables de acceso, tipos de uso y hábitos de consumo de internet en jóvenes Tamaulipecos cuyas edades estaban dentro de los 18 a 24 años, investigación cuantitativa, descriptiva, con una muestra de 380 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario y concluyó que el uso de internet en los adolescentes se da con un fines comunicativos, la investigación

permitió determinar una lista de afirmaciones que pudieron conocer su opinión, lo que permite determinar que si bien existen nuevas formas de consumo de los medios convencionales en la internet no ocurre un desplazamiento de un miembro a otro, sino más bien estos se acumulan. En el ámbito nacional, estos resultados son parecidos a los hallados por el autor Rondón (2017) quien realizó una investigación con los estudiantes de cuarto año de secundaria para determinar el grado del uso de internet, método de investigación cuantitativo, con un diseño descriptivo, la muestra fue de 60 estudiantes de cuarto año de secundaria; la técnica empleada fue una encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario; concluyó que el 70 % se ubicó en el nivel alto; el 20 % en nivel regular y el 10 % en un nivel bajo, por lo que se probó que la frecuencia de uso fue alta.

Se determinó que en el nivel de uso de las redes sociales como fuente de información; el 60 % se ubicó en el nivel regular y 2,2 % en el nivel alto. Estos resultados fueron comparados con otras investigaciones y se encontró parecido con el trabajo del autor Zeteca (2015) de Guatemala quien realizó una investigación con el fin de conocer cuáles son los hábitos de los adolescentes del Liceo Javier, de las jornadas mañana y tarde, en el uso de las redes, investigación cuantitativa, diseño descriptivo, con una muestra de 525 estudiantes, se les aplicó cuestionario y concluyó que el 99 % de los encuestados manifestaron que acceden a la internet. Por otro lado, los encuestados indicaron no usar las redes sociales con un fin educativo. Así mismo, el 62 % indicó que el logro de aprendizajes se ve disminuido por el uso de redes; además el 59 % indicó que vienen usando las redes sociales más de tres años, por último, la mayor parte de mujeres indicó perder horas de sueño por utilizar las redes sociales. También hay semejanzas con el trabajo de Munitich Mladín (2013) quien realizó un ensayo cuyo título para ver si el internet se empleaba como soporte de búsqueda de información en bibliografía digitalizada y empleada de manera predominante en la ejecución de trabajos y reportes o de lo contrario se recurría a otras formas diferentes a la web, el ensayo concluyó argumentando que la producción de trabajos debe estar situada en un punto intermedio, es decir, debe consultarse información en la web y además debe emplearse información acopiada en el ejercicio de la carrera, luego de hacer la contrastación de los medios electrónicos y los empíricos debe producirse la información que recogerá ambas posturas.

Se determinó que en el nivel de uso del correo electrónico como fuente de información; el 51,1 % se ubicó en el nivel bajo y 48,9 % en el nivel regular. Estos resultados son parecidos a los de Sanvicén Torné y Molina Luque (2015) hicieron un trabajo de investigación acción, en el país de España con la finalidad de ver la vinculación de la educación y el mejoramiento de la acción docente; los autores hicieron el análisis en alumnos de trabajo social del primer ciclo para ver las consecuencias del internet empleada como fuente informativa, emplearon la denominada metodología innova y los resultados mostraron que el tratamiento de la información reflejaba el modo que se emplea para la descripción y construcción de la realidad social, por consiguiente, los resultados obtenidos constataron que tener acceso a las redes no implicaba una competencia de uso y que resultaba necesario afianzar la cultura digital asociada a la práctica reflexiva. Así mismo, se encontró una similitud con los hallazgos de Mejía, Cáceres, Vera, Nizama-Vía, Curioso y Mayta-Tristán (2014) quienes realizaron una investigación con 490 médicos recién graduados, de Lima, para ver la frecuencia de uso de internet se les aplicó una encuesta a los egresados de las siete universidades tomadas como muestra, la indagación giró en torno a los buscadores empleados en internet para acceder a información del área de su especialidad en salud, como lapso de tiempo se escogió el período de internado médico que dura un año; la categoría uso regular implicaba el uso semanal de uno a siete días y se encontró que el 8,7 % hacían uso de dicha herramienta en forma regular, por lo que se recomendó el entrenamiento en el uso de fuentes de consultas hasta convertirlas en hábitos, toda vez que mantiene actualizados a los profesionales de la salud.

Se determinó que, en el nivel de uso de las aulas virtuales como fuente de información, el 52,2 % se ubicó en el nivel bajo y 47,8 % en el nivel regular. Estos resultados son semejantes a los de Garrote-Rojas, Jiménez-Fernández y Gómez-Barreto (2018) quienes en España realizaron una investigación con el fin de conocer el tiempo que dedican los universitarios a las nuevas tecnologías por días y semanas e identificar si su uso se convierte en un problema, con una muestra representativa de alumnos universitarios de primer y cuarto curso de la Facultad de Educación, se empleó el Cuestionario sobre Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (UPNT); los resultados indicaron que los estudiantes dedicaban un tiempo elevado al uso del telefonía móvil y de internet y que un alto porcentaje de ellos tienen problemas por este motivo. Los más jóvenes presentaban un uso mayor de internet frente a los estudiantes de curso más avanzado. En el uso del teléfono móvil no se apreciaron

diferencias; por lo que concluyeron que más de la mitad de la muestra dedicaba más de cinco horas al día al teléfono móvil y que el 79,6 % de la misma manifestó haber tenido problemas secundarios de comportamiento por su uso excesivo. Existe un parecido con los resultados encontrados por García y Tello (2013) quienes realizaron una investigación tomando como primera variable el internet y como herramienta educativa y como segunda variable el logro de competencias en universitarios de Medicina Humana, luego de obtenidos los resultados ver las correlaciones; investigación descriptiva y correlacional; con una muestra de 33 universitarios; los resultados tratados con estadística inferencial demostraron que se rechazaba la hipótesis nula por lo que se concluyó que ambas variables tenían una alta correlación en universitarios de medicina humana.

## **Conclusiones**

### **Primera**

Se determinó que en el nivel de uso del internet como fuente de información en los alumnos del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018, el 82,2 % se ubicó en el nivel regular y 18,8 % en el nivel bajo.

### **Segunda**

Se determinó que en el nivel de uso de las páginas web como fuente de información; el 82,2 % se ubicó en el nivel regular y 2,2 % en el nivel alto.

### **Tercera**

Se determinó que en el nivel de uso de las redes sociales como fuente de información; el 60 % se ubicó en el nivel regular y 2,2 % en el nivel alto.

### **Cuarta**

Se determinó que en el nivel de uso del correo electrónico como fuente de información; el 51,1 % se ubicó en el nivel bajo y 48,9 % en el nivel regular.

### **Quinta**

Se determinó que, en el nivel de uso de las aulas virtuales como fuente de información, el 52,2 % se ubicó en el nivel bajo y 47,8 % en el nivel regular.

## **Recomendaciones**

Reforzar estudios relacionados con la utilización de internet con el aspecto escolar de los alumnos, sabiendo nuevos diseños, técnicas e instrumentos.

A los estudiantes del plantel integrar en el currículo o su plan de estudios materias o talleres relacionados al uso de internet y PCs, lo que dejará ir dando consideración a la tecnología de la información y comunicaciones e incorporando novedosas vivencias en los alumnos lo que les va a servir en su futuro profesional.

Enfatizar en el mejoramiento del desempeño escolar en los estudiantes del plantel utilizando como medio de enseñanza- estudio a la PC y al Internet de forma moderada y eficientemente.

Ofrecer a los alumnos la posibilidad de ver y utilizar este medio como material de consulta importante, que permita crear indagaciones y capacidades cognitivas para el mejoramiento y perfeccionamiento en sus estudios institucionales.

Se sugiere hacer estudios más prolijos del uso de internet en torno materias, así como con los otros grados de estudio con la finalidad de ver su mejor aprovechamiento en el desempeño escolar.

## Referencias

- Angulo, L. (2012). *Internet para docentes*. (1ª ed). Perú: Macro.
- Balaguer, R. (2003). *Adolescencia e Internet*. (2ª ed). Trabajo presentado en las VI jornadas de AIDEP. Montevideo.
- Borja, C. (2010). *Las redes sociales*. (1ª ed.) España: Editora Club Universitario.
- García, M. y Tello, C. A. (2013). internet, herramienta educativa y rendimiento académico - estudiantes del área clínica - Facultad de Medicina Humana - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2013. Perú; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
- Gonzales, S. (2013). *Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N°11*. (tesis de maestría). México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3490/1/1080256733.pdf>
- Garza, P. (2013). *Uso y Consumo de Internet en Jóvenes Estudiantes análisis del estado de Tamaulipas*. (tesis de doctorado). España: Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Recuperado de [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7511/rep\\_388.pdf;jsessionid=98846CDA29791ECB119EBBC430792BCF?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7511/rep_388.pdf;jsessionid=98846CDA29791ECB119EBBC430792BCF?sequence=1)
- Garrote-Rojas, D., Jiménez-Fernández, S., & Gómez-Barreto, I. M. (2018). Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 11(2), 99–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
- Hernández R, Fernández, C, Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.) México D.F.: McGraw-hill interamericana editores S.A

- La cruz, M. (2001). *Aventuras de la propiedad intelectual en el país de internet*. *Revista general de legislación y jurisprudencia*. Recuperado de <http://vlex.com/vid/192620>. Págs. 1-22
- Macías, L. y Michán, L. (2009). Los recursos de la Web 2.0 para el manejo de información académica. *En revista Fuente*. N° 01, 17-22.
- Mejia, C. R., Caceres, O. J., Vera, C. A., Nizama-Vía, A. Curioso, W. H. y Mayta-Tristán (2014). *Uso de fuentes de información en médicos recién graduados de Lima: Perú*: Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Munitich Mladín, M. (2013). *Internet, fuente general de información: Uso y soporte como referencia bibliográfica de trabajos prácticos*. Argentina: Universidad de Palermo. Año XIV, Vol. 21, agosto 2013, Buenos Aires, Argentina
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2555/orellana\\_ml.pdf;jsessionid=98A89570FA8A3AF161CFAAC2B90FD9BE?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2555/orellana_ml.pdf;jsessionid=98A89570FA8A3AF161CFAAC2B90FD9BE?sequence=1)
- Publicaciones Vértice. *El correo electrónico como herramienta de Venta*. (3a Ed.). España: Publicaciones Vértice S.L.
- Rodríguez J. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. (1a Ed.). España: Universidad de Salamanca.
- Rondón, M. (2017). *El uso de internet en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Ángel, San Martín de Porres, 2017*. (Tesis de grado).

Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20212>

Sanvicén Torné, P., & Molina Luque, F. (2015). Efectos Del Uso De Internet Como Fuente Principal De Información. *Revista Prisma Social*, (15), 352–386. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114617266&lang=es&site=ehost-live>

Tubella, I., Tabernero, C y Dwyer, V. (2008). *Internet y televisión: la Guerra de las pantallas*. Barcelona, España: Ariel.

Zetica, H. (2015). *Hábitos en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del nivel secundario del Liceo Javier* (Tesis de grado). Guatemala: Universidad de San Carlos, Recuperado de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/1848/1/16\\_1152.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1848/1/16_1152.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uno del internet	El uso del internet con el tiempo creció manera exponencial en todo el mundo, convirtiéndose en una herramienta de suma importancia y popularidad, dotada de atributos que han permitido la evolución de las comunicaciones y la tecnología,	Es recopilar información. De diversas fuentes que ofrece la internet.	<b>Páginas web</b>	Visita páginas web, recopila información de páginas web <b>Mide los ítems: 1 al 8</b>	<b>Escala tipo Likert</b>  nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)
			<b>Redes sociales</b>	Interactúa por medio de redes sociales <b>Mide los ítems: 9 al 16</b>	
			<b>Correo electrónico</b>	Envía y recibe información <b>Mide los ítems: 17 al 24</b>	
			<b>Aulas virtuales</b>	Conoce un aula virtual, visita foros, blogs. <b>Mide los ítems : 25 al 32</b>	

## Anexo 2:

### Instrumento de evaluación

Cuestionario sobre el uso del internet como fuente de información

#### Estimado estudiante

El presente instrumento tiene como fin de poder obtener información sobre el uso del internet como fuente de información en su Institución educativa

#### Instrucciones

A continuación, se presenta un listado de enunciados referentes al **uso del internet como fuente de información**, se le suplica mucha seriedad al marcar los ítems; ya que, con los resultados que se obtenga, permitirá contribuir con la solución del problema encontrado.

**Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:**

Escala	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Es importante mencionar que deberá marca con x la respuesta que usted considere la adecuada

Enunciado	Valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Páginas web					
1. Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información					
2. Recorro a este medio para la realización de mis tareas escolares					
3. Es fácil desplazarme a las páginas web que utilizo					
4. Necesito ayuda para navegar por internet					
5. Visito páginas web que presentan recursos educativos					
6. Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.					
7. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados.					
8. Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas.					

Dimensión 2: redes sociales					
9.cuento con uno o más redes sociales					
10. Interactúa a través de las redes sociales de internet.					
11. Le dedico mucho tiempo a las redes sociales					
12. Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares					
13. Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.					
14. Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido					
15. Comparte y utiliza recursos multimedia.					
16. Emplea las redes sociales como medio de recreación.					
Dimensión 3: correo electrónico					
17. Cuento con correo electrónico gratuito.					
18. Reviso mi correo electrónico de forma periódica.					
19. Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.					
20. Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.					
21. Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares.					
22. Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo					
23. Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet.					
24. Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos.					
Dimensión: aula virtual					
25. haz visitado un aula virtual					
26. El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información					
27. El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes					
28. Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.					
29. Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio					
30. El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo					
31. El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios					
32. Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Título: *Uso del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.*

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos							
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es uso del internet como fuente de información en los estudiantes del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?</i></p> <p><b>Problema específicos</b> ¿Cuál es nivel de uso de las páginas web como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?</i> ¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?</i> ¿Cuál es el nivel de uso del correo electrónico como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?</i> ¿cuál es el nivel de uso de las aulas virtuales como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018?</i></p>	<p><b>General</b> Evaluar el uso del internet como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.</i></p> <p><b>Específicos</b> + Determinar el nivel de uso de las páginas web como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.</i> + Determinar el nivel de uso de las redes sociales como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.</i> + Determinar el nivel de uso del correo electrónico como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.</i> + Determinar el nivel de uso de las aulas virtuales como fuente de información en los alumnos del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018.</i></p>	No tiene hipótesis por ser descriptiva	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p>							
Diseño de investigación	Población y muestra	Variable y dimensiones								
<p>Descriptivo simple</p> <p style="margin-left: 20px;">Dónde: M: docentes del CEBA Santo Toribio O: clima institucional</p>	<p>Población: estudiantes del <i>centro de educación básica alternativa Santo Toribio.</i></p> <p>Muestra: Todos los docentes</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">variable</th> <th style="width: 50%;">dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Uso del internet como fuente de información</td> <td style="text-align: center;">Páginas web</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Redes sociales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Correo electrónico</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aula virtual</td> </tr> </tbody> </table>	variable	dimensiones	Uso del internet como fuente de información	Páginas web	Redes sociales	Correo electrónico	Aula virtual	
variable	dimensiones									
Uso del internet como fuente de información	Páginas web									
	Redes sociales									
	Correo electrónico									
	Aula virtual									

### Anexo 3

### Fichas de validación

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET COMO FUENTE INFORMACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PÁGINAS WEB</b>								
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información					<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Recuro a este medio para la realización de mis tareas escolares					<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Es fácil desplazarme a las páginas web que utilizo					<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Necesito ayuda para navegar por internet							
5	Visito páginas web que presentan recursos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>						
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.			<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados.			<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas.			<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>REDES SOCIALES</b>								
9	Cuento con uno o más redes sociales					<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet					<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Le dedico mucho tiempo a las redes sociales					<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares					<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.			<input checked="" type="checkbox"/>				
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido			<input checked="" type="checkbox"/>				
15	comparto y utiliza recursos multimedia			<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Empiezo las redes sociales como medio de recreación.			<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>								
17	Cuento con correo electrónico gratuito.	<input checked="" type="checkbox"/>						
18	eviso mi correo electrónico de forma periódica					<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.					<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.					<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Por este medio recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares					<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo					<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet			<input checked="" type="checkbox"/>				
24	Sólo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos			<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>AULA VIRTUAL</b>								
25	haz visitado un aula virtual					<input checked="" type="checkbox"/>		
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información					<input checked="" type="checkbox"/>		
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes					<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.			<input checked="" type="checkbox"/>				
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio			<input checked="" type="checkbox"/>				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo			<input checked="" type="checkbox"/>				
31	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios			<input checked="" type="checkbox"/>				
32	Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros			<input checked="" type="checkbox"/>				

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:     Aplicable     Aplicables después de corregir     No aplicables   

Apellidos y nombres del juez evaluador: Estela Flores Felix Cruz DNI: 00815397 Roca, 12 de diciembre de 2018

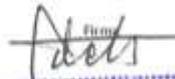
Especialidad del evaluador: Esp. Ciencias Naturales.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Felix Cruz Estela Flores  
 Subdirector

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET COMO FUENTE INFORMACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PAGINAS WEB</b>								
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información					<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Recorro a este medio para la realización de mis tareas escolares					<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Es fácil desplazarme a las páginas web que utilizo					<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Necesito ayuda para navegar por internet					<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Visito páginas web que presentan recursos educativos			<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares			<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados.	<input checked="" type="checkbox"/>						
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas.			<input checked="" type="checkbox"/>				
<b>REDES SOCIALES</b>								
9	Cuento con uno o más redes sociales					<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet					<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Le dedico mucho tiempo a las redes sociales	<input checked="" type="checkbox"/>						
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares			<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.					<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido					<input checked="" type="checkbox"/>		
15	comparto y utiliza recursos multimedia					<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Empleo las redes sociales como medio de recreación.					<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>								
17	Cuento con correo electrónico gratuito.					<input checked="" type="checkbox"/>		
18	envío mi correo electrónico de forma periódica					<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo			<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.					<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares					<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo					<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Puedo consultar mis datos a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet					<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos					<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>AULA VIRTUAL</b>								
25	haz visitado un aula virtual					<input checked="" type="checkbox"/>		
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información					<input checked="" type="checkbox"/>		
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes					<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.			<input checked="" type="checkbox"/>				
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio			<input checked="" type="checkbox"/>				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo					<input checked="" type="checkbox"/>		
31	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios					<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Permite repetir las voces que necesito los temas que no me quedaron claros					<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:    Aplicable        Aplicables después de corregir    ( )    No aplicables    ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Revilla Alaya, Edwin O.    CNE: 28065598    Hoja 11 de diciembre de 2018

Especialidad del evaluador: Comunicación

Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, en contenido, modo y dirección

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



L.E. N° 00074 "BJM"

*[Handwritten Signature]*  
 Mg. Edwin O. Revilla Alaya  
 DIRECTOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET COMO FUENTE INFORMACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>PAGINAS WEB</b>								
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información					X		
2	Recorro a este medio para la realización de mis tareas escolares					X		
3	Es fácil desplazarme a las páginas web que utilizo	X						
4	Necesito ayuda para navegar por internet			X				
5	Visto páginas web que presentan recursos educativos			X				
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.					X		
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados.					X		
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas.					X		
<b>REDES SOCIALES</b>								
9	cuento con uno o más redes sociales					X		
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet.			X				
11	Le dedico mucho tiempo a las redes sociales			X				
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares					X		
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.					X		
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido					X		
15	comparto y utiliza recursos multimedia					X		
16	Empiza las redes sociales como medio de recreación					X		
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>								
17	Cuento con correo electrónico gratuito.					X		
18	evito mi correo electrónico de forma periódica					X		
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicaciones antes de usarlo.					X		
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada			X				
21	Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares			X				
22	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo			X				
23	Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet	X						
24	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis papitos y amigos	X						
<b>AULA VIRTUAL</b>								
25	har visitado un aula virtual					X		
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información					X		
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes					X		
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.			X				
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio			X				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo			X				
31	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios			X				
32	Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros					X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:      **Aplicable**    (X)      **Aplicables después de corregir**    ( )      **No aplicables**    ( )

Apellidos y nombres del juez evaluador: Percy García Sánchez      DNI: 01046667      Hija, 12 de diciembre de 2018

Especialidad del evaluador: Ciencias Naturales y Ecología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**COMISION DE COOPERACION TECNICA NACIONAL E INTERNACIONAL**  
  
**Dr. Sc. PERCY GARCIA SANCHEZ**  
**PRESIDENTE**

**Anexo 4**  
**Alpha de Cronbach**

Número de docente	ITEMS																																suma total
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	76
2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	68
3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	1	4	3	3	77	
4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	4	3	3	2	74	
5	4	4	2	1	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	98	
6	4	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	2	1	4	1	2	4	2	2	1	2	4	1	1	4	2	2	1	4	2	4	77	
7	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	103	
8	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	82	
9	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	2	3	3	2	3	3	2	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	96	
10	3	2	3	3	2	1	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	4	2	3	1	4	2	81	
Estadísticos																																	
varianza	0.72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	29.11

k	10
{VI	29.1
Vt	136

S1	1.11
S2	0.79
	0.79

Alpha	0.87
-------	------

## Anexo 5

### Consolidado de respuestas

Número de docente	paginas web								redes sociales								correo electrónico								aulas virtuales											
	1	2	3	4	5	6	7	8	suma	9	10	11	12	13	14	15	16	suma	17	18	19	20	21	22	23	24	suma	22	23	24	25	26	27	28	29	suma
1	1	2	1	1	2	2	4	2	15	3	2	1	3	3	1	4	2	19	3	2	3	2	2	2	1	3	18	3	1	4	1	3	1	1	3	17
2	2	2	2	3	3	3	3	3	21	1	1	1	3	2	3	2	3	16	3	1	2	3	3	2	2	3	19	3	2	4	3	3	3	2	3	23
3	2	3	1	2	3	1	1	4	17	2	3	2	1	3	4	4	3	22	2	2	3	1	4	1	3	2	18	2	2	2	1	2	2	2	4	17
4	4	3	3	3	4	3	3	3	26	2	3	2	1	4	1	2	2	17	1	3	2	1	3	1	3	1	15	3	2	2	2	1	3	2	3	18
5	3	3	4	2	3	3	2	2	22	2	3	2	1	3	2	4	2	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23	2	3	4	2	2	2	3	3	21
6	1	3	4	3	1	3	3	3	21	4	3	1	1	2	3	2	3	19	2	3	1	3	2	1	4	4	20	3	1	4	2	1	2	3	2	18
7	4	3	4	1	4	4	3	2	25	2	1	3	3	2	4	2	3	20	4	3	1	4	2	2	1	3	20	3	4	2	2	2	3	2	2	20
8	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	2	3	1	1	1	4	3	17	1	2	2	2	1	3	1	3	15	2	4	2	2	2	4	1	2	19
9	1	4	1	4	1	1	3	3	18	4	1	1	3	3	3	1	5	21	4	1	1	1	2	1	2	2	14	5	1	2	4	2	2	3	3	22
10	4	3	4	1	2	4	3	2	23	2	1	2	1	2	3	2	3	16	1	3	2	1	3	4	3	4	21	3	2	4	2	1	2	2	3	19
11	2	3	2	2	3	4	4	2	22	2	3	4	3	3	4	2	4	25	2	1	3	1	1	1	2	4	15	1	1	4	3	2	2	3	4	20
12	2	4	1	4	3	1	3	2	20	2	2	2	1	2	1	2	4	16	1	2	1	1	2	4	3	1	15	3	1	1	2	1	3	2	1	14
13	4	2	2	4	2	3	2	3	22	1	4	1	2	3	3	1	3	18	1	2	3	1	2	3	1	4	17	1	3	1	1	1	2	3	3	15
14	3	3	1	4	1	4	4	2	22	1	3	1	3	1	3	2	3	17	1	3	1	1	2	2	4	2	16	3	1	1	2	4	2	2	3	18
15	3	3	3	4	2	4	4	4	27	2	2	3	3	3	2	1	3	19	2	1	3	1	1	2	2	3	15	1	1	1	3	3	2	2	4	17
16	5	5	4	5	5	3	4	2	33	3	2	3	2	1	3	1	3	18	2	1	2	1	3	3	2	3	17	4	1	4	1	1	2	2	1	16
17	2	4	1	4	4	4	4	3	26	1	3	1	2	3	1	2	3	16	3	2	3	3	2	2	3	3	21	2	1	1	2	3	2	3	3	17
18	2	4	4	4	1	4	4	2	25	3	3	4	1	3	1	2	4	21	1	3	1	4	1	4	1	4	19	3	3	2	1	2	3	1	3	18
19	1	4	2	1	1	2	1	2	14	3	3	1	2	3	4	3	4	23	2	1	1	1	2	4	1	2	14	2	3	1	3	2	1	3	2	17
20	1	1	3	2	2	2	4	4	19	1	3	1	2	1	3	1	3	15	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	3	3	2	3	3	3	3	23
21	2	3	1	1	3	4	4	2	20	2	1	3	1	1	4	1	3	16	2	3	1	1	3	4	4	2	20	3	2	4	3	3	2	2	3	22
22	2	4	2	4	3	4	3	2	24	1	2	1	1	2	2	4	2	15	2	4	2	4	3	4	3	2	24	2	2	2	2	2	2	3	4	19
23	4	2	2	4	2	3	2	3	22	2	4	2	1	2	3	4	2	20	2	2	2	4	2	3	2	3	20	3	2	2	2	1	3	2	3	18
24	3	3	1	2	3	4	1	2	19	4	1	3	2	1	2	2	2	17	3	3	4	1	3	4	4	2	24	2	3	1	2	2	2	3	3	18
25	3	3	2	4	2	4	4	4	26	2	3	2	2	1	4	1	2	17	1	3	3	3	1	1	3	3	18	3	2	1	2	2	2	3	2	17
26	2	1	2	3	2	3	1	2	16	2	1	2	4	3	1	1	2	16	2	3	1	1	3	3	3	2	18	3	4	2	2	2	3	2	2	20
27	2	4	3	4	4	4	4	3	28	4	2	2	4	2	3	1	3	21	1	2	2	3	1	3	3	3	18	2	2	2	3	2	2	2	2	17
28	2	4	4	1	4	4	4	2	25	3	2	1	2	3	1	4	2	18	1	3	1	1	1	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	2	2	17
29	2	2	2	1	3	2	2	2	16	3	3	3	4	2	4	4	4	27	2	2	3	1	1	2	2	3	16	3	2	2	3	1	2	2	3	18
30	2	1	3	4	1	3	3	4	21	2	1	2	1	3	2	2	2	15	1	2	2	1	1	2	1	3	14	1	3	1	3	2	2	3	2	17
31	5	5	4	5	5	3	4	2	33	2	4	2	2	4	2	4	3	23	1	3	4	1	1	2	3	2	17	3	2	2	2	4	2	2	1	18

32	2	4	3	2	4	2	4	3	24	2	4	2	1	4	2	2	2	19	2	2	2	2	3	4	4	2	21	1	3	2	1	1	2	3	3	16
33	2	1	1	4	2	4	1	2	17	1	4	2	2	1	3	4	2	19	2	2	2	2	2	4	2	2	18	3	2	1	3	4	2	2	3	20
34	1	4	2	1	3	3	4	2	20	4	1	3	1	4	1	1	1	16	4	2	2	4	2	1	2	3	20	1	1	1	3	3	2	3	4	18
35	2	4	2	2	4	2	2	4	22	2	2	4	2	2	3	1	2	18	3	2	2	2	1	2	2	2	16	4	2	2	2	2	2	2	5	21
36	2	3	2	5	3	4	4	2	25	2	4	1	1	2	1	2	3	16	3	2	2	2	2	1	1	4	17	2	2	2	1	3	2	3	3	18
37	2	4	2	4	3	4	3	2	24	2	4	2	2	2	1	2	2	17	2	2	1	1	2	2	4	2	16	3	1	2	3	2	2	3	3	19
38	4	2	2	4	2	3	2	3	22	1	4	2	2	3	2	4	2	20	2	2	3	4	4	4	4	3	26	2	3	2	3	2	1	3	4	20
39	3	3	4	2	3	4	4	2	25	4	4	3	1	1	1	4	4	22	2	1	1	4	1	1	1	2	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
40	4	3	3	3	4	3	3	3	26	2	1	2	5	3	4	4	2	23	2	2	2	2	2	3	4	2	19	3	2	1	2	1	1	3	4	17
41	3	3	4	5	3	3	3	4	28	2	4	2	4	3	4	3	2	24	2	2	2	2	2	3	2	3	18	3	2	1	2	2	3	2	2	17
42	4	3	4	3	4	3	3	3	27	4	2	1	4	2	3	2	3	21	3	3	4	2	3	4	4	2	25	4	3	4	2	2	5	3	5	28
43	1	3	2	2	4	1	2	2	17	3	3	4	1	3	4	4	2	24	2	2	3	2	4	4	4	3	24	5	3	2	4	2	2	3	3	24
44	2	3	3	4	1	4	4	4	25	4	3	2	1	2	3	3	3	21	2	1	4	2	4	2	4	2	21	3	2	4	3	1	2	2	3	20
45	2	4	2	2	3	1	1	3	18	3	1	1	2	3	3	3	4	20	1	2	2	1	3	2	4	2	17	1	3	4	3	2	2	3	4	22
46	4	3	4	5	2	4	3	2	27	4	3	4	3	4	3	3	3	27	2	1	3	1	4	1	4	4	20	3	4	1	1	4	3	4	1	21
47	2	3	2	1	3	4	4	2	21	4	1	1	1	1	2	3	2	15	2	3	2	1	3	1	4	2	18	1	2	4	1	1	2	3	3	17
48	2	1	2	2	3	1	3	2	16	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	1	1	4	3	1	3	2	17	3	2	1	3	4	2	2	3	20
49	4	2	2	4	2	3	2	3	22	2	4	1	4	3	2	3	3	22	1	4	2	2	2	3	3	3	20	1	1	1	3	3	1	3	4	17
50	3	3	4	4	3	4	4	2	27	4	3	4	2	2	4	3	2	24	4	1	3	1	2	2	1	4	18	4	2	2	4	2	2	2	5	23
51	3	3	3	4	2	4	4	4	27	2	3	2	2	3	2	4	2	20	1	3	2	3	3	4	3	4	23	2	2	1	1	3	2	3	3	17
52	5	5	4	5	5	3	4	2	33	2	4	2	2	3	4	3	2	22	4	1	3	1	3	2	4	4	22	3	3	2	3	2	1	3	3	20
53	2	4	3	4	4	4	4	3	28	4	2	2	2	2	3	2	3	20	1	3	2	1	2	4	3	1	17	2	3	2	3	2	1	3	4	20
54	2	4	4	2	4	1	4	2	23	3	3	1	4	3	4	4	2	24	1	2	3	1	4	2	2	4	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24
55	5	4	2	1	3	3	4	2	24	3	3	3	4	2	3	4	4	26	2	3	2	1	2	2	2	4	18	3	2	4	3	3	3	2	3	23
56	4	2	2	4	2	3	2	3	22	2	2	3	1	2	3	2	2	17	3	1	3	4	1	1	2	3	18	2	2	3	2	1	1	3	1	15
57	3	3	4	4	3	4	4	2	27	2	1	3	1	2	4	2	3	18	2	4	2	1	2	3	1	3	18	3	2	2	2	1	3	2	3	18
58	4	3	3	3	4	3	3	3	26	2	4	2	4	1	4	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	3	20	2	1	2	2	2	1	3	3	16
59	3	3	4	2	3	3	3	4	25	2	2	2	2	3	3	4	2	20	2	3	2	1	3	1	4	1	17	3	2	4	3	4	2	3	4	25
60	4	3	4	3	4	3	3	3	27	1	2	2	2	2	1	2	3	15	2	1	3	1	1	1	4	2	15	3	4	2	2	3	3	2	2	21
61	4	3	4	5	4	4	3	2	29	3	2	1	4	3	2	1	2	18	1	2	1	3	2	3	1	3	16	1	1	2	1	1	2	1	1	10
62	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	1	3	2	4	2	4	3	21	2	3	2	3	1	2	4	2	19	2	1	2	2	3	2	3	3	18
63	4	4	1	4	3	2	3	3	24	2	4	4	2	4	4	4	2	26	2	1	2	1	3	2	3	2	16	3	3	1	3	3	2	3	3	21
64	4	3	4	1	2	4	3	2	23	2	1	2	1	3	3	4	2	18	4	2	2	2	2	2	3	3	20	1	1	4	2	3	2	3	4	20

65	2	3	2	5	3	4	4	2	25	4	1	3	1	4	2	4	4	23	3	3	2	2	3	2	4	2	21	3	4	1	2	4	3	3	1	21
66	2	4	2	4	3	4	3	2	24	2	3	2	5	3	4	4	2	25	4	3	2	2	2	3	3	3	22	1	1	2	1	1	2	3	3	14
67	4	2	2	1	2	3	2	3	19	2	1	2	4	3	1	3	2	18	1	1	4	1	3	1	3	4	18	3	2	1	1	4	2	2	3	18
68	3	3	4	4	3	4	4	2	27	1	2	2	2	2	3	2	3	17	2	1	2	3	1	3	3	3	18	1	1	1	3	3	2	3	4	18
69	3	3	3	4	2	4	4	4	27	3	1	4	2	3	2	1	2	18	4	2	2	3	4	3	3	2	23	1	3	2	1	3	1	2	3	16
70	2	3	4	2	3	4	3	4	25	3	3	3	2	2	4	4	4	25	1	3	3	1	2	2	2	2	16	2	2	1	1	2	1	1	3	13
71	4	3	3	3	4	3	3	3	26	1	4	1	2	3	2	1	2	16	4	4	2	2	3	2	3	3	23	3	1	2	3	2	3	3	3	20
72	3	3	4	2	3	3	3	4	25	2	2	3	2	4	2	4	3	22	1	3	1	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	2	1	1	4	17
73	4	3	4	2	4	3	3	3	26	2	4	1	1	1	4	4	2	19	2	1	2	2	3	3	4	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24
74	4	3	4	2	4	2	3	2	24	1	4	2	1	3	2	4	2	19	2	1	2	2	2	4	3	2	18	1	2	2	1	1	3	2	3	15
75	4	3	3	2	2	4	2	4	24	4	2	3	4	4	4	4	4	29	4	2	2	4	2	2	2	3	21	1	3	2	3	3	2	3	3	20
76	4	4	1	4	2	4	2	3	24	3	2	3	3	3	3	4	2	23	1	2	2	3	3	3	3	3	20	2	1	3	1	2	1	4	1	15
77	1	3	4	2	2	1	3	2	18	2	2	3	4	4	4	4	3	26	4	5	3	3	2	1	4	4	26	3	3	2	3	3	4	3	4	25
78	2	3	2	5	3	4	4	2	25	2	4	1	1	2	4	4	1	19	1	3	2	1	3	2	3	1	16	4	1	2	1	3	4	1	4	20
79	2	4	2	4	3	4	3	2	24	1	4	2	1	3	3	2	2	18	4	3	3	1	3	1	4	4	23	1	3	2	3	2	4	3	5	23
80	4	2	2	4	2	3	2	3	22	4	4	3	4	4	4	4	4	31	1	3	4	1	2	4	3	1	19	1	2	3	1	1	3	3	4	18
81	3	3	4	4	3	4	4	2	27	2	3	2	1	3	4	4	2	21	1	3	3	1	4	3	3	4	22	2	3	2	1	2	1	2	1	14
82	3	3	3	4	2	4	4	4	27	2	4	2	4	2	4	3	2	23	2	1	2	1	2	2	4	4	18	3	1	2	4	4	3	1	3	21
83	2	3	1	3	1	3	4	2	19	4	2	2	4	2	3	2	3	22	3	3	2	4	1	3	3	3	22	3	3	2	1	3	3	4	3	22
84	2	4	3	4	4	4	4	3	28	3	3	2	4	3	4	4	2	25	4	4	2	1	3	1	4	3	22	3	2	3	3	2	2	3	3	21
85	2	4	4	4	4	4	4	2	28	4	3	3	3	4	3	1	3	24	3	2	3	3	2	2	3	3	21	4	2	2	2	3	4	4	4	25
86	2	4	2	1	3	3	4	2	21	3	2	2	3	3	2	3	4	22	4	3	1	1	3	1	1	2	16	2	1	3	1	3	4	1	2	17
87	4	2	3	1	4	2	4	4	24	4	3	2	3	4	2	2	2	22	2	1	3	1	2	2	4	2	17	2	3	3	3	4	4	4	3	26
88	2	3	2	2	3	4	4	2	22	1	1	2	1	4	3	1	2	15	3	1	3	2	1	2	4	3	19	2	3	2	1	3	1	1	2	15
89	2	4	2	2	3	4	3	2	22	2	3	2	2	1	1	3	4	18	3	3	1	1	1	4	4	2	19	2	1	2	3	3	1	3	2	17
90	4	2	2	2	2	3	2	3	20	4	2	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	4	3	4	3	2	22	1	2	2	1	1	3	1	3	14

## Anexo 6

### Constancia de autoriza



El Sr. Director de la Institución Educativa CEBA SANTO TORIBIO – Rioja, Departamento de San Martín, en merito a sus facultades administrativas:

#### CERTIFICA

Que la Sra. Lady Frías Vásquez, identificado con DNI N° 45712519 estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, desarrollo su tesina denominado **Uso del internet como fuente de información en los estudiantes del CEBA "Santo Toribio", Rioja - 2018**. Para obtener el grado bachiller en Educación, bajo la supervisión de mi persona Sr. Director Benito E. Valencia , Durante 04 meses.

Durante el periodo de elaboración de tesina demostró responsabilidad y dedicación para su trabajo.

Se expone la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Rioja, 07 de febrero de 2019



Feedback Studio - Google Chrome  
 #es.bancomer.com/app/carreras/1/ya-15-agosto-2018-1021196-1369-131637123-614949-108

Uno del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, 2018

feedback studio

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Uno del internet como fuente de información en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Santo Toribio, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestría en educación secundaria**

**ACTORA:**  
 Ledy Edith Vargas  
 ORCID: 0000-0003-0196-1311

**ASESORA:**  
 Dra. Rosa Mabel Cuzumbe Millo  
 ORCID: 0000-0001-9658-0180

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LIMA - PERÚ**  
 2019

Resumen de coincidencias

6 %

Se están viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conocimientos

1	Entregado a Universidad...	1 %
2	repositorio.uabach.edu...	1 %
3	doi.org	<1 %
4	Entregado a Universidad...	<1 %
5	www.researchgate.net	<1 %
6	www.fac.org.pe	<1 %
7	Entregado a UNMCC	<1 %
8	repositorio.unmcc	<1 %
9	Repositorio Oria-Cuzumbe...	<1 %

Página 1 de 23    Número de palabras: 3683    Text-only Report    High Resolution    Accede

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **FRIAS VASQUEZ LADY**, identificado con DNI N° **45712519**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"USO DEL INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTO TORIBIO, RIOJA, 2018."**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 45712519

FECHA: 08 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Frias Vasquez Lady

INFORME TITULADO:

Uso del internet como fuente de información en los estudiantes  
del Centro de educación básica alternativa Santo Toribio, Rioja, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: (Satisfactorio)



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN