



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación
secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Yurimaguas, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en educación secundaria**

AUTOR:

Pashanasi, Campos Jenny

ORCID: (0000-0002-2460-8294)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos; mi madre Margarita, mi padre Aurelio quien desde el cielo me guía, a mis hermanos, y mi adorado hijo Víctor Kael, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a las personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional, a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que brindan a todos aquellos profesionales en la mejora de nuestros aprendizajes y formación profesional; a la Institución Educativa José María Arguedas por brindarme las facilidades necesarias para realizar el presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **PASHANASI CAMPOS JENNY**

Cuyo Título es: **EL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, YURIMAGUAS 2019**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **16** (número) **dieciséis** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 26 de febrero de 2019



Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE



Dr. Edward Freddy Rubio Luna Victoria
SECRETARIO



Ma. Enith Huachara Martínez
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Pashanasi Campos, con DNI n° 45594971, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación titulado: *El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Yurimaguas/2019*, es veraz y auténtico.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, 15 de febrero de 2019



Jenny Pashanasi Campos
D.N.I: 45594971

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Población y muestra, selección de la unidad de análisis.....	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.4. Procedimiento	19
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria, el diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional porque se buscó determinar la relación entre las variables el subrayado y la comprensión lectora, la población fue de 60 estudiantes y la muestra de 20 estudiantes, se empleó el muestreo no probabilístico; la recolección de datos se hizo a través de dos cuestionarios que fueron validados por tres expertos; dentro de los resultados se encontró que un 45 % de estudiantes se ubicaron en la escala siempre respecto al subrayado de realce y un 45 % en la escala siempre respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, logrando un coeficiente de correlación de 0.988, resolviendo que existe relación directa entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Yurimaguas; por cuanto sus dimensiones lineal, estructural y de realce se relacionan positivamente con la comprensión lectora compuesta por sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

Palabras clave: subrayado, comprensión lectora, lineal, estructural, de realce

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between underlining and reading comprehension of students in the first grade of high school, the design used was non-experimental cross-sectional, correlational descriptive level because it sought to determine the relationship between the variables underlined and reading comprehension, the population was 60 students and the sample of 20 students, non-probabilistic sampling was used; the data collection was done through two questionnaires that were validated by three experts; within the results it was found that 45% of students were always on the scale with respect to highlighting and 45% on the scale, always with respect to the critical level of reading comprehension, achieving a correlation coefficient of 0.988, resolving that there is a direct relationship between the underlining and the reading comprehension of the students of the first grade of secondary school José María Arguedas, Yurimaguas; because its linear, structural and enhancement dimensions are positively related to the reading comprehension composed of its literal, inferential and critical dimensions.

Keywords: underlined, reading comprehension, linear, structural, enhancement

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial actualmente se está dando importancia a la educación y dentro de ella un tema que en todos los países tienen amplia preocupación es la comprensión lectora. Dado a esta preocupación en muchos países se evalúa a los estudiantes y existen organismos como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA (por su sigla en inglés) que se dedican a este estudio, como en el 2016, presentó a Singapur en el primer lugar en cuanto a comprensión lectora, con un promedio de 535 puntos, mientras que Canadá y Hong Kong ocupan el segundo lugar con un promedio 527 puntos.

Así mismo, un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más del 50% de jóvenes no posee las competencias en comprensión lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. Esta situación como vemos no es alentadora, ya que se espera que los estudiantes adolescentes que han pasado unos años de escolarización estén mejor formados, y con competencias fundamentales consolidados según su edad y nivel educativo que cursa.

Esta situación, también se ve reflejada en nuestro país. Con profunda preocupación, cuando hablamos de la comprensión lectora, tenemos que reconocer que el Perú, vive su propia realidad, nada alentadora, con estudiantes que están por debajo de los niveles esperados, reflejando que existe estudiantes que no comprendan los textos que leen, cuando se trata de leer párrafos sencillos o seleccionar información. Esto es corroborado por los resultados de PISA 2016, que evalúa tres competencias específicas que son claves para el desarrollo del estudiante: Ciencia, Lectura y Matemática; de los cuales la competencia de lectura evalúa tres dominios: la situación, el texto y los procesos. Destacando que del total de estudiantes evaluados el 53,9% no alcanzó el nivel mínimo de la competencia lectora. No obstante, también se señala que el Perú a nivel latinoamericano, es el único país de la región que muestra una mejora sostenida inclusive desde PISA 2000. Por otro lado, en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 en cuanto a lectura, los resultados son: el 20,5%, previo al inicio 37,7%, en el nivel inicio, 27,5% en el nivel proceso, 14,3% en el nivel satisfactorio, el porcentaje de estudiantes en los niveles Previo al inicio y En inicio se ha reducido en relación a la ECE del 2015.

Esta misma situación, se percibe en la región Loreto, una región que de por sí tiene

enormes necesidades y la educación es la que demanda una mayor intervención de todos los actores sociales, para que las políticas públicas de atención a las necesidades de la población sobre todo vulnerables, canalicen esfuerzos, a fin de superar las grandes debilidades en la educación. En secundaria hace poco se comenzó a evaluar en comprensión lectora; de esos resultados - ECE 2016, Loreto ha logrado el 41,9% en el nivel previo al inicio, el 38,9% en el nivel inicio, el 14,9% en el proceso, y solo 4,3% en el nivel satisfactorio; realmente no es nada alentadora, pero son años que en la evaluación ECE – primaria, ya se viene dando parecidos resultados y todavía no se ha encontrado la estrategia adecuada para revertirlo.

Nuestra localidad no es ajena a esta realidad, la I. E. José María Arguedas, mucho menos, el bajo nivel de comprensión lectora es una problemática constante, cada día los maestros hacen sus máximos esfuerzos, pero no es suficientes puesto que la problemática implica una serie de factores, que en muchos casos no se han identificado, pues existe poco estudio que se hace con este propósito. Por esta razón con este estudio busco conocer la realidad local en cuanto a estrategias que usa el estudiante, y más concretamente a sí usa el subrayado y si este tiene incidencia en la comprensión lectora, con la finalidad de detectar la eficacia y a partir de ello plantear propuestas de mejora.

Trabajos Previos

Internacional

Lucin (2018) buscó determinar la influencia del nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública en Ecuador. El estudio fue un estudio cuantitativo aplicado, de diseño no experimental de nivel explicativo. La muestra fue no probabilística compuesta por 18 estudiantes y 6 docentes. Se aplicó como instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos y un nivel alto de confiabilidad. Se concluyó que la comprensión lectora en un nivel avanzado permite a los estudiantes obtener mejores resultados académicos, sobre todo en los estudiantes con un nivel de comprensión lectora criterial.

Torres (2017) determinó la influencia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de estudiantes universitarios en Colombia. Fue un estudio dentro del paradigma cualitativo de tipo investigación-acción. La muestra fue seleccionada por convención y estuvo compuesta de 17 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos

fueron un cuestionario para la pre y posprueba luego de la aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Se concluyó que estas últimas si influyen positivamente en el mejoramiento de las competencias de comprensión lectora, observándose que antes, durante y después del procesos el estudiante desarrolla herramientas cognitivas que le permiten evocar el aprendizaje significativo para construir nuevos conocimientos.

Nacional

Cusihualpa (2016) se interesó por determinar el efecto de las estrategias de aprendizaje en los niveles de comprensión lectora en una institución educativa de Lima. Fue una investigación. Fue un estudio cuantitativo, de diseño cuasiexperimental con un grupo de control y uno de tratamiento. Se utilizó una lista de cotejo para la recolección de datos. Se encontró que existe una diferencia entre los niveles de comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje (p -valor = 0.000) respecto a la situación inicial, pues en la preprueba no habían diferencias significativas entre los grupos (p -valor = 0.479).

Masias (2017) determinó la influencia de las estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura. El estudio fue aplicado dentro del paradigma cuantitativo, de diseño no experimental transeccional, de nivel explicativo. La muestra fue no probabilística de 47 estudiantes. Se afirma la aplicación de estrategias de lectura sí influye positivamente en el nivel de comprensión de textos, comparándose dos grupos se evidencia que los del salón en donde los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje obtuvo mejores resultados académicos.

Acha y Puente (2015) determinó el efecto que tienen las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes en el nivel de comprensión lectora en Comas. Fue una investigación cuantitativa de nivel correlacional sin manipulación de variables. La muestra fue por conveniencia de 240 estudiantes. El instrumento empleado fueron escalas de comprensión lectora validadas y confiables. Se confirmó que los estudiantes que presentan un nivel de comprensión lectora medio han venido aplicando estrategias de aprendizaje.

El estudio se basó en las siguientes teorías relacionadas al tema

Comprensión lectora

Concepto de comprensión lectora

En esta parte de la investigación empezaremos citando a diferentes autores que investigaron con relación a la comprensión lectora. Inicialmente se creía que leer es simplemente decodificar, sin embargo, leer es un proceso más complejo que requiere de la interacción entre el lector que mediante la decodificación nos solo la extracción de información del texto, sino que responde a cada estímulo a través del aprendizaje significativo relacionando lo leído con experiencias previas.

De la misma manera con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en nuestro país el currículo nacional ha elaborado una serie de manuales, fascículos de consulta para el docente, en el cual se propone a diferentes autores que estudiaron la comprensión lectora y donde proponen como abordarlo para su aprendizaje. Alliende y Condemarín (2000) sostienen que la comprensión de textos requiere que el lector de un sentido a lo leído siguiendo la intencionalidad del autor.

La comprensión lectora involucra una serie de elementos, en cuanto al texto y al lector cada uno de ellos interviene significativamente; ya que la lectura requiere de una decodificación y aporte al texto de las experiencias previas en simultáneo. Solé (1999) apoya esta afirmación indicando que la lectura no solo implica relacionar la nueva información con el aprendizaje significativo, sino también las expectativas del lector. Así también Stella y Arciniegas (2004) sostienen que la comprensión del texto depende en gran medida del propósito que el lector ha establecido previamente.

Pinzás (1997), señala incluso que se tienen dos niveles de comprensión, la cognitiva (en la que el lector decodifica el texto para su comprensión) y la metacognitiva. Esta última es de suma importancia, porque es la autoevaluación que realiza el lector sobre su grado de aprehensión de los elementos del texto y al tomar consciencia de sus falencias decide tomar acciones para recuperar los elementos que no comprendió en el primer ejercicio de lectura.

Dimensiones

Para estudiar la comprensión lectora, es necesario dividirlo en aspecto o dimensiones, para el caso de este estudio en: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico. A

continuación, presentamos los más citados por diferentes autores.

Nivel literal

Este nivel de comprensión lectora es un nivel básico en el cual el estudiante tiene que identificar elementos explícitos del texto. Además, sugiere que el estudiante este inmerso en la lectura que centre su atención lo que está realizando (Pérez, 2003):

Nivel inferencial

Este nivel supone una comprensión global de los significados del texto, para lograr este nivel el estudiante debe comprender el sentido de la lectura en un nivel más amplio, además de ser capaz de inferir el significado de las palabras (Pérez, 2003)

Nivel crítico

El nivel crítico, es un nivel superior en el cual el estudiante muchas veces no logra llegar, puesto que requiere una comprensión general y además situarse haciendo crítica acerca del texto, juzgar una enseñanza o comportamiento, estableciendo relaciones entre el contenido de un texto y el de otros (Pérez, 2003).

Factores que interviene en el proceso de comprensión de textos

En el proceso de la comprensión lectora intervienen una serie de factores para la adquisición de dicha capacidad, muchas veces las instituciones de nuestra localidad, sobre todo en las zonas rurales no cuentan ni con lo imprescindible, en cuanto a los materiales, dígase libros, láminas, fascículos y otros y estamos lejos de alcanzar o cumplir los requisitos para que los estudiantes logren de manera satisfactoria esta capacidad (Sanz, 2006)

El subrayado

La técnica del subrayado constituye un proceso de interacción del lector-texto en el cual interactúan para construir el significado del texto, identificando las ideas principales, ideas secundarias, palabras claves, utilizando los tipos de subrayados. Diversos autores definen al subrayado como una técnica eficaz para lograr la comprensión de un texto (Sanz, 2003).

Como conocemos un texto está constituido por párrafos y cada párrafo tiene una idea principal, y al mismo tiempo palabras claves que el lector debe ir identificando en la medida de su lectura (Cuenca, 2000).

Dimensiones:

Lineal

La técnica del subrayado también es algo personal, que se va perfeccionando con la experiencia y la continua práctica. El lector según su experiencia va usar diferentes líneas o doble línea para distinguir una idea de otra; a continuación, se encuentran varios tipos de subrayado, que pueden ser orientadores para el trabajo con los estudiantes (Useche, 2002).

Estructural

Por su parte el subrayado estructural consiste en destacar la estructura u organización interna que tiene el texto, palabras clave que engloben ideas importantes. Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen usar letras, números, flechas (Useche, 2002).

De realce

En la medida de la práctica cada lector va adquiriendo ciertas habilidades en el uso del subrayado. Esta técnica es muy interesante porque te permite marcar en el texto lo más importante e interesante. Además, si el lector no desea utilizar los códigos convencionales le permite inventar su propio código (Ubieto, 1990). Para diferenciar del subrayado de realce de la estructural, en este caso las ideas claves se los anotan en el margen derecho porque ser de lo contrario se terminaría confundiendo las ideas y no serían de mucho en el momento de utilizarlas. Así mismo algunos autores no consideran en este tipo de subrayado, pero si el subrayado vertical o lateral, que consiste en resaltar varias líneas seguidas.

Ventajas

Son múltiples beneficios que te brinda hacer un buen subrayado, es importante mencionar todo lo que subrayes debe tener sentido por sí mismo, y tienes que haberlo comprendido previamente (Tenorio, 2016). Conociendo todas es muy recomendable utilizar en clase la

técnica del subrayado con la finalidad de que nuestros estudiantes tengan un aprendizaje significativo y por ende mejoren su comprensión lectora. Usar el subrayado te ayudará desarrollar mayor eficiencia y rapidez sus distintas tareas escolares.

Así se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del primer grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019?

El estudio se justifica por su aporte:

Teórico

En esta investigación se contrastan teorías sobre la comprensión lectora y enfoques prácticos sobre la técnica de subrayado dentro del contexto de la investigación con la finalidad de determinar el grado de relación entre estas variables y poder interpretar la naturaleza de esa relación.

Práctico

Con la experiencia obtenida conocemos que los estudiantes difícilmente aplican técnicas de estudio en su vida diaria y este estudio intenta mostrar la problemática de cerca y proponer la efectividad de la técnica del subrayado para alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Además, aplicar el subrayado en las diferentes áreas favorece al logro de diversas capacidades y por ende el máximo aprovechamiento.

Conveniencia

La realización de este estudio es muy importante porque teniendo en cuenta los resultados permitirá mejorar el manejo de la técnica del subrayado y su incidencia en la comprensión lectora y en efecto cumplir con los objetivos y metas de la propuesta del currículo educativo. De esa manera los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades comunicativas y se desenvuelvan con facilidad en las diversas áreas de estudio.

Social

El estudio es muy relevante para la sociedad porque recogeremos una muestra importante de la aplicación de la técnica del subrayado y su efecto en la comprensión lectora será de esa manera proponer en las clases la utilización de técnicas de estudio para tener un aprendizaje

significativo, y por ende será un aporte interesante para los estudiantes de secundaria de diferentes grados.

Metodológico

La investigación ayudó a crear nuevos instrumentos de recolección de datos, el primero referente a la técnica del subrayado y el segundo relacionado a la comprensión lectora. Así ayudó a definir las dos variables de estudio teniendo en cuenta diferentes autores que han realizado estudios en estos campos. De la misma manera la investigación contiene información teórica valiosa que puede servir de guía para implementar en las instituciones el uso de la técnica del subrayado, y además sobre la comprensión lectora y sus niveles.

Se establecieron las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación directa entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre **el subrayado lineal y la comprensión lectora** de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.
- Existe relación entre **el subrayado estructural y la comprensión lectora** de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.
- Existe relación entre **el subrayado de realce y la comprensión lectora** de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

Se establecieron los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general: Determinar la relación entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019

Objetivos específicos

- Establecer la relación existente entre **el subrayado lineal** y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

- Establecer la relación existente entre **el subrayado estructural** y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

- Establecer la relación existente entre **el subrayado de realce** y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicado pues no se generan nuevas teorías para el análisis de las variables, sino que se articulan teorías existentes para poder interpretar la relación entre las variables de estudio como la comprensión lectora y el subrayado como técnica de aprendizaje.

2.2. Población y muestra, selección de la unidad de análisis.

La población está compuesta por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en Yurimaguas.

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de ambos sexos del 1º grado, de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en Yurimaguas.

Tabla 2

Distribución de la muestra de la Institución Educativa José María Arguedas Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2019

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11-13	10	10	20

Muestreo:

La selección de las unidades muestrales fue por conveniencia, es decir que no se aplicó la aleatoriedad.

Criterios de selección: Los integrantes de la muestra se seleccionarán según los siguientes criterios:

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta porque permite el recojo de información en un solo momento. El instrumento usado fue el cuestionario, ambos contienen tres dimensiones; la primera sobre el subrayado: lineal, estructural y de realce, con un total de 16 ítems; y la comprensión lectora en: literal, inferencial y crítico- valorativo, con un total de 20 ítems. Con cada dimensión se busca medir la utilidad de cada variable con su aplicación.

El instrumento fue la escala de medición de comprensión lectora del Minedu, el cual se encuentra validado y es confiable.

2.4. Procedimiento

El recojo de datos consistió en:

- a) Solicitud y confirmación de autorización de los padres de familia para la aplicación del instrumento, así como del consentimiento informado.
- b) Identificación de los alumnos a encuestar.
- c) Programación de las jornadas de encuesta.
- d) Aplicación del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis descriptivo consistió en determinar las frecuencias encontradas para los ítems del instrumento para determinar el grado de presencia de las variables, los resultados se presentan en tablas y gráficos de frecuencia a partir de lo encontrado en la muestra.

Para poder generalizar los resultados a la población, primer se calcula el coeficiente de correlación, el cual puede ser paramétrico o no paramétrico, y para el análisis inferencial se determina la significancia de la correlación.

2.6. Aspectos éticos

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos contó con la previa coordinación con el director de la institución educativa, y con consentimiento de los estudiantes, ya que antes de aplicarlo se presentó el objetivo del recojo de información y se informó de la confidencialidad de sus respuestas, para evitar estados emocionales negativos en el desarrollo de los instrumentos y las respuestas a las preguntas claves se manejaron y procesaron en forma discreta y reservada.

III. RESULTADOS

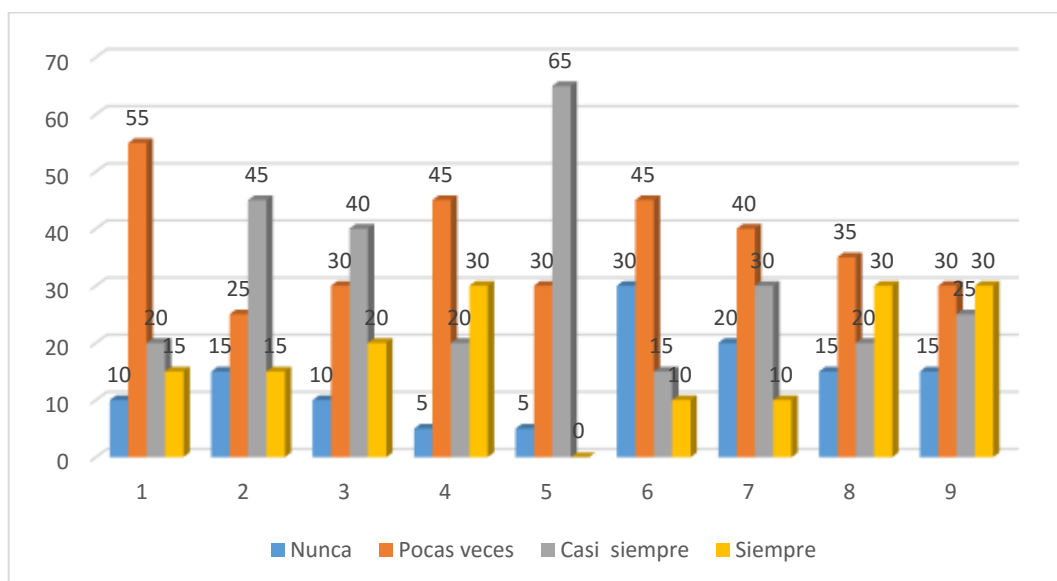
Tabla 4

Puntaje obtenido en la dimensión lineal del subrayado

ITEMS	FRECUENCIA					%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPR	SIEMPR	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPR	SIEMPR	TOTAL
Uso algún tipo de subrayado mientras leo.	2	11	4	3	20	10	55	20	15	100
Utilizo el subrayado lineal para identificar la idea principal en los distintos textos que leo.	3	5	9	3	20	15	25	45	15	100
Uso el subrayado lineal para destacar la palabra clave del texto leído.	2	6	8	4	20	10	30	40	20	100
Utilizo dos colores para diferenciar las ideas del texto leído.	1	9	4	6	20	5	45	20	30	100
Uso el doble subrayado para diferenciar las ideas principales de las secundarias del texto.	1	6	13	0	20	5	30	65	0	100
Utilizo círculos para destacar partes importantes de un texto.	6	9	3	2	20	30	45	15	10	100
Utilizo recuadros para las fechas que se presentan en el texto.	4	8	6	2	20	20	40	30	10	100
He usado x tachados para indicar datos no relevantes del texto.	3	7	4	6	20	15	35	20	30	100
Utilizo flechas para datos relacionados entre sí.	3	6	5	6	20	15	30	25	30	100

Gráfico 1

Dimensión del subrayado lineal



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 1, se presenta los datos de la dimensión lineal obteniendo en la escala nunca el 30 % de estudiantes que utilizan círculos para destacar partes importantes de un texto; mientras que en la escala siempre se obtuvo también el 30% de estudiantes que utilizan dos colores para diferenciar las ideas del texto leído. Además, otros indicadores que obtuvieron igual porcentaje son x (tachados) para indicar datos no relevantes del texto y flechas para datos relacionados entre sí. Con lo que se concluye que los estudiantes de alguna manera usan colores, x tachados, y flechas en el momento de subrayar sus ideas favoreciendo la comprensión lectora.

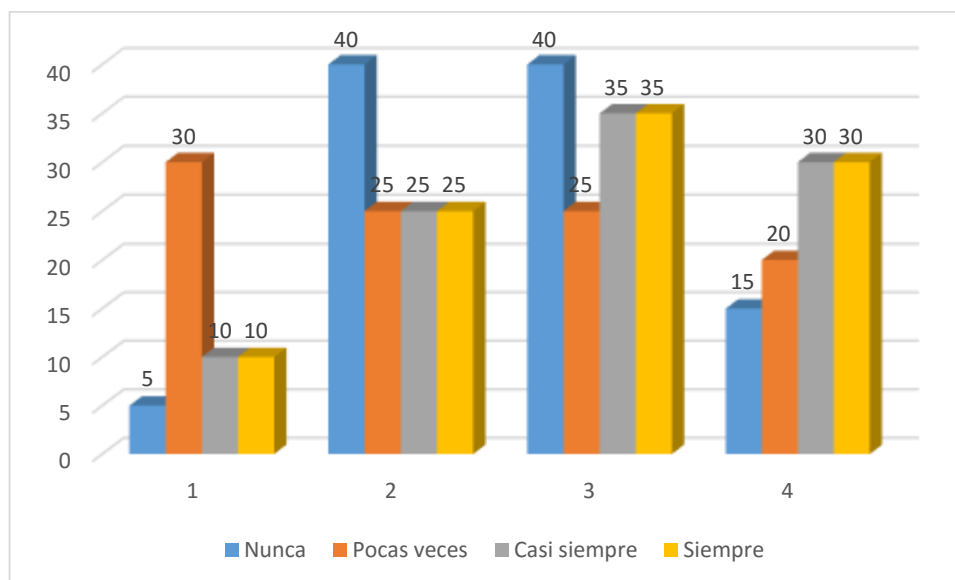
Tabla 5

Puntaje obtenido en la dimensión estructural del subrayado

ITEMS	FRECUENCIA					%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	SIEMP	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	SIEMP	TOTAL
Realizo anotaciones al margen del texto en el momento de mi lectura.	1	8	8	3	20	5	40	40	15	100
Realizo enumeraciones al margen del texto en el momento de mi lectura	6	5	5	4	20	30	25	25	20	100
Parafraseo las ideas anotadas al margen del texto con sus propias palabras, de cada párrafo.	2	5	7	6	20	10	25	35	30	100
Releo la información y reflexiono sobre la forma de realizar el subrayado estructural.	2	5	7	6	20	10	25	35	30	100

Gráfico 2

Dimensión estructural del subrayado



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y gráfico 2, se observan los datos de la dimensión estructural obteniendo en el indicador realiza enumeraciones al margen del texto en el momento de mi lectura el 30 %

de estudiantes los cuales se sitúan la escala nunca; así mismo en los indicadores parafrasea las ideas anotadas al margen del texto con sus propias palabras de cada párrafo y relea la información reflexionando sobre la forma de realizar el subrayado estructural obtuvo el 30% de estudiantes que se ubican en la escala siempre. Por lo que se concluye que los estudiantes realizan en cierta manera un sumillado con las ideas anotadas en el texto.

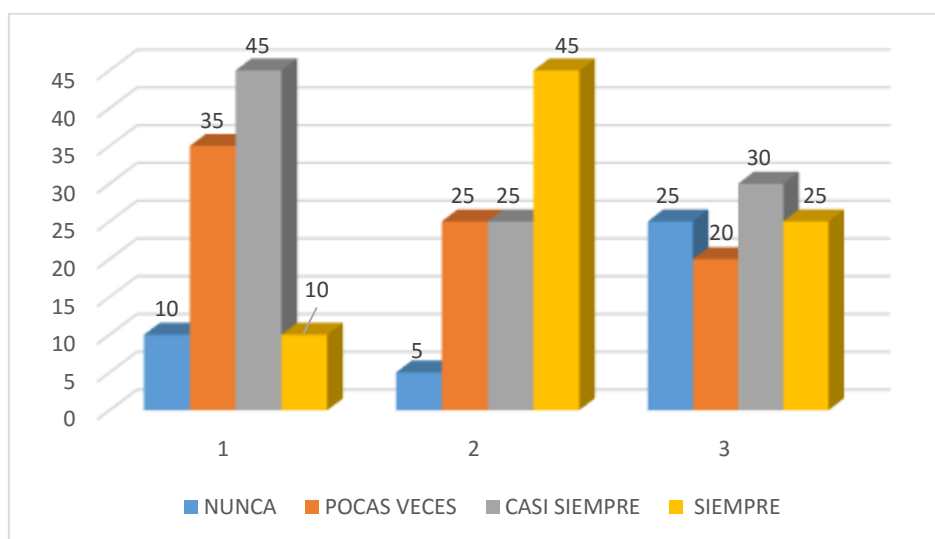
Tabla 6

Puntaje obtenido en la dimensión de realce

ITEMS	DIMENSIÓN DE REALCE										
	FRECUENCIA						%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI	SIEMP	SIEMP	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI	SIEMP	SIEMP RE
Destaco las palabras desconocidas en los diversos textos que leo mediante la técnica de realce.	2	7	9	2	20	10	35	45	10	100	
Utilizo símbolos gráficos (interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas) para resaltar las palabras desconocidas en el texto leído.	1	5	5	9	20	5	25	25	45	100	
He creado alguna vez un signo para subrayar mis ideas en los textos que leo.	5	4	6	5	20	25	20	30	25	100	

Gráfico 3

Dimensión de realce del subrayado



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 3, se muestran los datos de la dimensión de realce logrando en la escala nunca el 25% de estudiantes que ha creado alguna vez un signo para subrayar mis ideas en los textos que lee; así mismo en la escala siempre se obtuvo el 45 % de estudiantes que utilizan símbolos gráficos (interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas) para resaltar las palabras desconocidas en el texto leído. Lo que da entender los estudiantes muy pocas veces crean un código nuevo utilizando siempre un código convencional para subrayar sus ideas.

Tabla 7

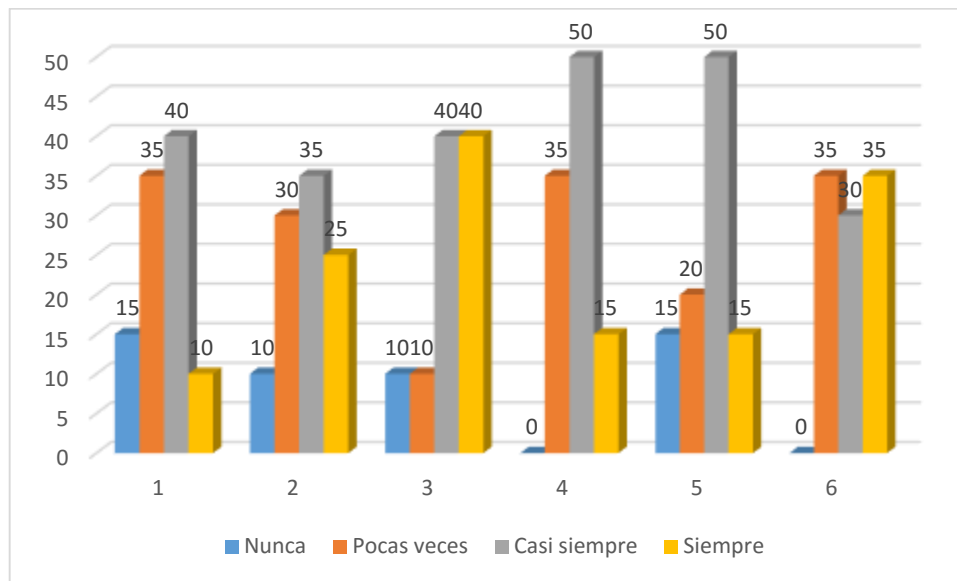
Puntaje obtenido en la dimensión literal de la comprensión lectora

ITEMS	DIMENSIÓN LITERAL									
	FRECUENCIA					%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	TOTAL		
Reconozco secuencias de ideas de los textos leídos.	3	7	8	20	15	35	40	10	100	
Reconozco ideas principales de textos leídos.	2	6	7	20	10	30	35	25	100	

Gráfico 4

Identifico datos, nombres de personajes lugares y tiempo según el tipo de texto leído.	2	2	8	8	20	10	10	40	40	100
Recuerdo secuencia de hechos o acciones planteadas del texto leído.	0	7	10	3	20	0	35	50	15	100
Identifico lugares que aparecen explícitas en el texto.	3	4	10	3	20	15	20	50	15	100
Reconozco personajes, objetos u otros elementos del texto leído.	0	7	6	7	20	0	35	30	35	100

Dimensión literal de la comprensión lectora



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 4, se presenta los datos de la dimensión literal obteniendo en la escala **nunca** el 15 % de estudiantes que reconocen secuencias de ideas de los textos leídos, otro indicador que obtuvo igual porcentaje fue identifica lugares que aparecen explícitas en el texto; mientras que en la escala **siempre** se obtuvo también el 40% de estudiantes que identifican datos, nombres de personajes y tiempo según el tipo de texto leído. Con lo que se concluye que los estudiantes en gran medida reconocen los elementos básicos de un texto, es decir las acciones, los personajes, y el tiempo en la suceden los hechos.

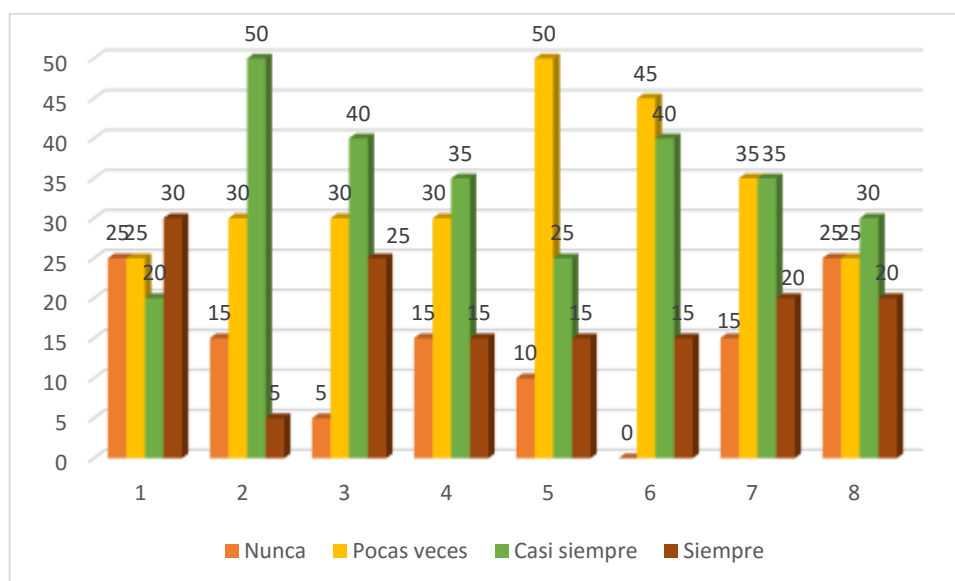
Tabla 8

Puntaje obtenido en la dimensión inferencial

ITEMS	DIMENSIÓN INFERENCIAL									
	FRECUENCIA					%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	SIEMP	TOTAL	
Deduzco enseñanzas y mensajes al finalizar mi lectura.	5	5	4	6	20	25	25	20	30	100
Infiero el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en la que se presenta.	3	6	10	1	20	15	30	50	5	100
Infiero secuencia lógica de los textos que leo.	1	6	8	5	20	5	30	40	25	100
Planteo ideas nuevas sobre el contenido vertido en el texto.	3	6	7	4	19	15	30	35	15	100
Infiero hechos predecibles o determinadas causas que se relatan en el texto.	2	10	5	3	20	10	50	25	15	100
Formulo conjeturas o hipótesis acerca de ideas o características no presentadas en el texto.	0	9	8	3	20	0	45	40	15	100
Explico el significado de palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.	3	7	7	3	21	15	35	35	15	100
Identifico ideas principales que no están expresamente en el texto leído.	5	5	6	4	20	25	25	30	20	100

Gráfico 5

Dimensión inferencial de la comprensión lectora



Fuente: Tabla N° 08

En la tabla 8 y gráfico 5, se presentan los datos de la dimensión inferencial obteniendo en la escala **nunca** el 25 % de estudiantes que deducen enseñanzas y mensajes al finalizar su lectura, otro indicador que obtuvo igual porcentaje fue identifica ideas principales que no están expresamente en el texto; Así mismo también en el primer indicador mencionado se obtuvo en la escala **siempre** el 30% de estudiantes que deducen enseñanzas y mensajes al finalizar su lectura. Con lo que se concluye que los estudiantes en su mayoría siempre deducen los mensajes y enseñanzas de los textos que leen.

Tabla 9

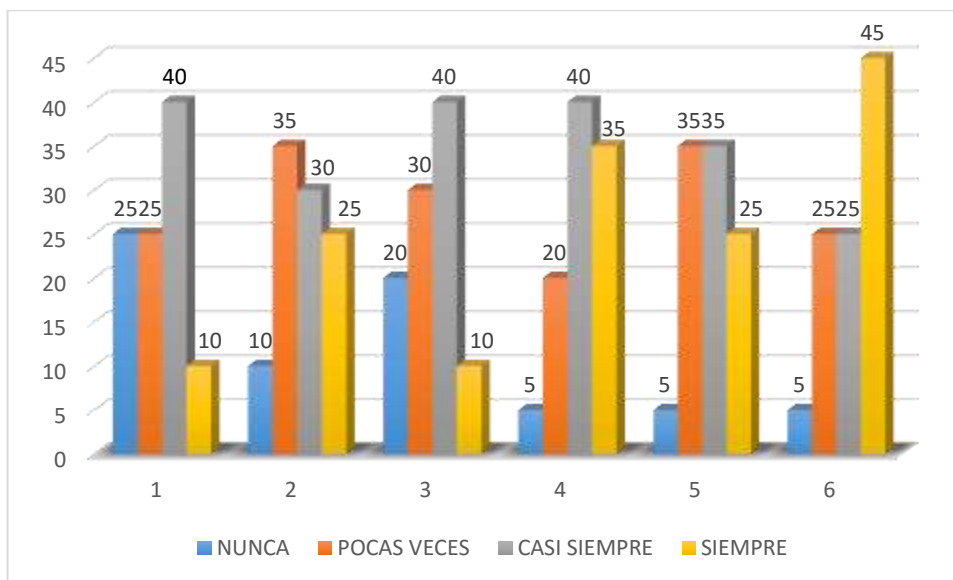
Puntaje obtenido en la dimensión crítico

ITEMS	DIMENSIÓN CRÍTICO									
	FRECUENCIA					%				
	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	SIEMP	TOTAL	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMP	SIEMP	TOTAL
Juzgo el contenido de la lectura leída.	5	5	8	2	20	25	25	40	10	100
Capto sentidos explícitos dichos en los textos leídos.	2	7	6	5	20	10	35	30	25	100

Gráfico 6

Emito juicio frente a un comportamiento presentados en los textos leídos.	4	6	8	2	20	20	30	40	10	100
Valoro la enseñanza extraída del texto.	1	4	8	7	20	5	20	40	35	100
Emito conclusiones del texto.	1	7	7	5	20	5	35	35	25	100
Analizo la intención del autor.	1	5	5	9		5	25	25	45	100

Dimensión crítico



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 6, se presentan los datos de la dimensión crítico obteniendo en la escala **nunca** el 25 % de estudiantes que juzgan el contenido de la lectura leída; mientras que en la escala **siempre** se obtuvo también el 45% de estudiantes que analizan la intención del autor. Con lo que se concluye que los estudiantes siempre analizan la intención del autor al leer un texto.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la muestra y luego de sistematizarlos aplicando los procedimientos estadísticos se arribó a resultados que se compararon con las teorías y los hallazgos de otros investigadores que se dan a conocer a continuación:

De acuerdo al objetivo general, se encontró que la comprensión lectora tiene sustento; porque según Torres (2017) en su tesis afirma que las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura (antes, durante y después) se constituyeron en herramientas que les proporcionó a los estudiantes entre otros: lograr un mejor entendimiento de su propio proceso lector. Esto coincide con lo se muestra en la tabla 5 que el 45 % de estudiantes siempre utiliza símbolos gráficos (interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas) para resaltar las palabras desconocidas en el texto leído. En consecuencia, la técnica del subrayado lineal incide de manera positiva en la comprensión lectora.

También en el estudio realizado por Casihualpa (2016) manifiesta que la aplicación de estrategias mejora la comprensión lectora de los estudiantes, dado que el grupo experimental obtiene mayores resultados que el grupo control. Después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental, el cual coincide con los resultados obtenidos en la tabla 6, el 30% de estudiantes nunca utilizan dos colores para diferenciar las ideas del texto leído, además, otros indicadores que obtuvieron igual porcentaje son x (tachados) para indicar datos no relevantes del texto y flechas para datos relacionados entre sí. Dando a entender que los estudiantes usualmente usan colores, x tachados, y flechas en el momento de subrayar sus ideas, palabras claves, clasificaciones, etc. beneficiando la comprensión de textos.

Asimismo para la variable de la comprensión lectora en la dimensión inferencial se obtuvo en la escala nunca el 25 % de estudiantes deducen enseñanzas y mensajes al finalizar su lectura, otro indicador que obtuvo igual porcentaje fue identifica ideas principales que no están expresamente en el texto; hay que mencionar, además que en el mismo indicador deducen enseñanzas y mensajes al finalizar su lectura se obtuvo en la escala siempre el 30%, es decir que los estudiantes en su mayoría deducen los mensajes y enseñanzas de los textos que leen teniendo en cuentas sus experiencias y su propósito de lectura. Dichos resultados

se avalan en lo teorizado por Stella y Arciniegas (2004) en Rutas de aprendizaje 2015, quien sustenta que la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo.

Con los resultados obtenidos a nivel descriptivo y estadístico y alcanzando un coeficiente de correlación de Pearson para las variables el subrayado y comprensión lectora de 0.988940534, se refleja que las dimensiones, lineal estructural y de realce que conforman el subrayado, poseen relación positiva con la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas, 2019.

V. CONCLUSIONES

Primero, con este estudio se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue 0.988940534; es decir, que se rechaza la hipótesis nula H0. Existe relación indirecta entre las variables, aceptando la hipótesis alterna H1. Existe relación directa entre el subrayado y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria del 1° grado de la I. E. José María Arguedas, Yurimaguas 2019.

Segundo, en la relación entre el subrayado lineal y la comprensión lectora de los estudiantes, se observó que el 30 % de estudiantes nunca utiliza círculos para destacar partes importantes de un texto; mientras el 30% de estudiantes siempre utilizan dos colores para diferenciar las ideas del texto leído. Además, otros indicadores que obtuvieron igual porcentaje fueron x (tachados) para indicar datos no relevantes del texto y flechas para datos relacionados entre sí. Asegurando, que los estudiantes de alguna manera usan colores, x (tachados), y flechas en el momento de subrayar sus ideas favoreciendo la comprensión lectora.

Tercero, en la relación entre el subrayado estructural y la comprensión lectora de los estudiantes, se encontró que 30 el % de estudiantes nunca realizan enumeraciones al margen del texto en el momento de su lectura; así mismo el 30% de estudiantes siempre parafrasean las ideas anotadas al margen del texto con sus propias palabras de cada párrafo y releen la información reflexionando sobre la forma de realizar el subrayado estructural. Por lo que se manifiesta que los estudiantes realizan en cierta manera un sumillado con las ideas anotadas en el texto.

Cuarto, en la relación entre el subrayado de realce y la comprensión lectora de los estudiantes se encontró que el 25% de estudiantes nunca que ha creado alguna vez un signo para subrayar sus ideas en los textos que lee; así mismo se obtuvo el 45 % de estudiantes siempre utilizan símbolos gráficos (interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas) para resaltar las palabras desconocidas en el texto leído. Entendiendo que muy pocas veces han creado un nuevo código para subrayar sus ideas en el texto.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes del primer grado educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, auto incentivarse en cuanto al uso del subrayado lineal como hábito de estudio, sobre todo que los estudiantes utilicen diferentes símbolos para destacar partes importantes de un texto, que les permita tener un aprendizaje significativo, repercutiendo en una mejora en su comprensión lectora.

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, ahondar en temas a cerca del subrayado, incentivando en los estudiantes la preparación constante, involucrando el subrayado estructural, puesto que existen estudiantes que nunca realizan enumeraciones al margen del texto en el momento de su lectura, lo que repercute en su comprensión lectora.

Se recomienda a los profesores en general, enfatizar en la teorización y aplicación de los niveles de lectura, ya que los estudiantes presentan falencias en nivel crítico a lo que se refiere a en juzgar el contenido de la lectura que lee.

Se recomienda a la Universidad César Vallejo, tomar en cuenta esta investigación como precedente de otras futuras indagaciones en temas relacionados al subrayado y la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Acha F. M. y Puente R. (2015) Aplicación de las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar distrito de Comas. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1241/T_MAESTRIA%20EN%20INVESTIGACION%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_07391132_ACHA_FIORANI_FERNANDO%20MAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y, el 04/02/19,
- Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile. Edit. Andrés Bello.
- Cuenca, F. (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria. Barcelona: CissPraxis.
- Cusihualpa J. I. (2016), Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y, el 04/02/19.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2014), 23ª E. d., España. Madrid. Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>, 4 - 02- 2019.
- Hernández, R. Fernández C. Baptista P. (2014) Metodología de la Investigación. Ed. Sexta Edit. MC Grau Hill Education. México.
- Lucin V. A (2018), La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. grado de educación general básica de la Escuela Fiscal Néstor Campuzano. Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1623/1/T-ULVR-0855.pdf> , el 04/02/19.

Masias P. (2017), Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. fe y Alegría N° 49 Piura. Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2, el 02/04/19.

Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo. Comunicación. Lima, Perú.

Niño, V. (2011). Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución. 1º Ed. Edit. Ediciones de la U. Colombia.

Pérez A. (2003). Leer y escribir en la escuela. 1º Ed. Edit. ICFES. Bogotá, febrero 2003.

Pinzás, J. (2001). Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Edición Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

PLANCAD - Secundaria (2001). Comprensión Lectora. Fascículo Autoinstructivo 1. Ed. Piura. Perú.

Sanz, A. (2006). La Educación Lingüística y Literaria en Secundaria. Ed. Ma Estrella García Gutiérrez, Edit. Murcia Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa. Volumen I. Unidad II. España.

Sanz, A. (2003) La lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO. Edit. Gobierno de Navarra. España.

Tenorio J. T (2016), Estrategias y Técnicas de Estudio. 1º Ed., Huancayo, Perú.

Torres C. P. (2017) Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y

metacognitivas en la comprensión lectora. Tesis de maestría Universidad Externado de Colombia. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/491/11/CBA-Spa-2017_Aprender_a_pensar_y_reflexionar_propuesta_de_estrategias_cognitivas_y_metacognitivas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf, el 04/02/19.

Useche V. (2002) Métodos de estudio. Colombia

Ubieta A. (1999). Técnicas básicas para el estudio. Universidad de Zaragoza. España.

ANEXOS

Tabla 10.

Operacionalización de variables

V1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
El subrayado	<p>Sanz (2003) El subrayado es entresacar las palabras clave del texto, de forma que perfilen una especie de radio-grafía básica, es otra de las técnicas aprovechables. Aquí las palabras cumplen un papel de muletas que ayudan a recordar y repasar un tema ya estudiado. (p 20)</p>	<p>El subrayado involucra el estudio del nivel lineal, el estructural y el de realce, con las que estimo medir la aplicación de la técnica del subrayado de los estudiantes del primer grado.</p>	<p>Lineal Estructural De realce</p>
V2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
			Literal




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Yurimaguas, 2019** del (de la) bachiller Pashanasi, Campos Jenny, constato que la investigación tiene índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019


Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://repositorio.unmsm.edu.pe/...
 feedback studio

UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Yarinaguan, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Bachiller en educación secundaria

AUTOR:
 Pacharasi, Campos Jenny
 ORCID: (0000-0003-3460-8284)

ASESORA:
 Dra. Contreras Jeline, Rosa Mabel
 ORCID: (0000-0002-0196-1151)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Asociación integral del niño, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

26 %

5	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
6	www.aldebarani.net	1 %
7	umc.minedu.gob.pe	1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %
9	repositorio.unmsm.edu.pe	<1 %
10	repositorio.unhcv.edu.pe	<1 %
11	moacart.americart-pro...	<1 %
12	www.ilustrados.com	<1 %
13	es.scribd.com	<1 %
14	www.eddeportes.com	<1 %
15	pt.scribd.com	<1 %
16	repositorio.unmsm.edu.pe	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pashanasi Campos Jenny

INFORME TÍTULADO:

El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la Institución educativa José María Arqueadas, Yurimaguas 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria


SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **PASHANASI CAMPOS JENNY**, identificada con DNI N° **45594971**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“EL SUBRAYADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, YURIMAGUAS 2019”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 45594971.....

FECHA: 26 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------