



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa

n.º 00904, Rioja, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –

AGROPECUARIO

AUTOR:

Hernan Fernandez Pinedo

ORCID (0000-0002-7555-4484)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **FERNANDEZ PINEDO HERNAN**

Cuyo Título es: **Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14 (número) catorce (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de febrero de 2019



[Signature]
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE



[Signature]
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
SECRETARIO



[Signature]
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis seres queridos, mi madre, hermanos y mis hijos, que son mi fuerza y motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Hernan

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa n.º 00904 de la Provincia de Rioja por darme las facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Hernan Fernandez Pinedo, identificado con DNI n° 01043038, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Tarapoto, febrero de 2019



Hernan Fernandez Pinedo

DNI: 01043038

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: *Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

El autor

Índice

Página del jurado.....	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	14
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	28

RESUMEN

El presente estudio se orientó a Establecer el nivel de percepción de los alumnos sobre el clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018, además, para determinar el estado situacional de la percepción sobre la convivencia escolar general y la satisfacción o cumplimiento de esperanzas de heredar. Para ello, realizó un estudio de nivel descriptivo no experimental con un enfoque cuantitativo, con una muestra representativa de 50 estudiantes de todos los grados, seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia; a quienes se les aplicó un cuestionario para recopilar la evaluación y la frecuencia de su percepción sobre aspectos relacionados con el clima escolar. El principal hallazgo es que los estudiantes perciben que en esta institución educativa hay un clima escolar desfavorable, de acuerdo con la mitad de las apreciaciones. El estudio concluye, afirmando que la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es desfavorable, según el 50% de las apreciaciones. Es decir, el clima escolar en general y en particular la convivencia escolar general y la satisfacción y / o cumplimiento de expectativas, según las cifras obtenidas es eminentemente desfavorable; por lo tanto, existe una necesidad o necesidad de mejorar.

Palabras clave: clima escolar, convivencia y satisfacción.

ABSTRACT

The present study was oriented to Establish the level of perception of the students on the school climate in the educational institution n° 00904 Rioja, 2018, in addition, to determine the situational state of the perception on the general school coexistence and the satisfaction or fulfillment of expectations. For this, he carried out a non-experimental descriptive level study with a quantitative approach, with a representative sample of 50 students of all grades, selected in a non-probabilistic manner and for convenience; to whom a questionnaire was applied to collect the assessment and frequency of their perception on aspects related to school climate. The main finding is that students perceive that in this educational institution there is an unfavorable school climate, according to half of the appreciations. The study concludes, stating that the students' perception of the school climate in the educational institution n° 00904 Rioja, 2018; it is unfavorable, according to 50% of appreciations. That is to say, the school climate in general and in particular the general school coexistence and the satisfaction and / or fulfillment of expectations, according to the figures obtained is eminently unfavorable; therefore, there is a need or need to improve.

Keywords: School climate, coexistence and satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de las instituciones educativas deben existir condiciones de educabilidad favorables para ofrecer un servicio educativo adecuados y a su vez, debe propiciarse un clima escolar favorable. Por tanto, el clima escolar, caracterizado por una adecuada interacción entre estudiantes y docente estudiantes, es crucial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que el docente tiene que prestar mucha atención a la interacción de los niños, sus formas de actuar en su proceso de aprendizaje. Para establecer un adecuado clima escolar es fundamental orientar a los niños en el aprendizaje de reconocimiento y manejo de las emociones, entre otros factores asociados.

En ese contexto, la realidad educativa y los problemas que afrontados en las instituciones educativas escuelas son más relacionadas a la organización que a la enseñanza, los centros educativos impregnan el mismo aire o comportamiento de la sociedad, en consecuencia esa misma problemática es reflejada en los salones. Se vive en una cambiante adaptación sociocultural globalizada considerablemente nos afecta. No nos damos cuenta, pero el constante avance de la tecnología y los medios de comunicación como la televisión y el internet afectan de manera favorable como desfavorable a los estudiantes, debido a que pueden facilitar la comunicación, así como convertirse en agentes dañinos para su desarrollo. Los estudiantes ingresan a determinada institución educativa con sus propias experiencias, hábitos y determinados conocimientos adquiridos en este entorno cambiante el cual se convierte en su entorno social.

Como consecuencia de lo previamente descrito, en los salones se acogen diferentes tipos de alumnos, cada uno con su respectiva manera de pensar y de actual, ante ello se debe preguntar cómo lograr aprendizajes significativos en alumnos que acuden a una institución educativa con características de desmotivación, que solo vienen para cumplir con sus obligaciones de estudio y cuyos familiares brindan apoyo con poca frecuencia.

Ante ello, se desconoce el estado situacional del clima escolar, según la percepción de los mismos estudiantes de la referida institución educativa.

Como antecedente a esta investigación, García (2016), en un estudio presentado ante la Universidad de Sevilla, en España presentó un trabajo cuyo objetivo fue analizar las interacciones sociales existentes entre agentes distintos; para ello, la autora realizó un estudio de carácter mixto en donde se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos

mediante aplicación de cuestionarios y entrevistas; encontrándose como resultados a manera de conclusión, que el ambiente de tercer ciclo de primaria es admisible, pero no bueno.

Por otro lado, Tuc (2013), en un estudio para la Universidad Rafael Landívar cuyo objetivo general fue comprobar la manera en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes; a partir de una muestra de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, del quinto grado de primaria, desde la perspectiva cuasiexperimental, concluyó gracias a la estadística que el clima de aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las calificaciones de los estudiantes.

De la misma manera, el investigador Castro (2012), en un estudio para la Universidad San Ignacio de Loyola, presentó como objetivo establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao, se concluyó que la mayoría de la muestra presentó un nivel intermedio de percepción del clima escolar.

Asimismo, Rosales (2010), en una investigación para la escuela de posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, planteó como objetivo el de determinar la percepción del clima de aula de los estudiantes, según grado de estudios y contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo y contexto instruccional. Para ello, se formuló una investigación de tipo no experimental y con diseño descriptivo simple, en una muestra de 150 estudiantes.

Valqui (2012), en una investigación para la Universidad Nacional de San Martín tuvo como objetivo general fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario. La autora concluyó que la correlación es positiva muy fuerte (γ : 0,92) entre la inteligencia emocional y el clima social escolar.

Puscán (2017), en una investigación para la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Programa de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, con una investigación de tipo aplicada, y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, 32 del grupo experimental y 32 del grupo control. Los datos fueron procesados con la distribución de frecuencias y la prueba de hipótesis fue realizada con la *t* de Student. El análisis de resultados arrojó que el programa socioemocional mejora el clima escolar a un nivel bueno en el 68.75%. Esta mejora es significativa con valor calculado 9.96 mayor al valor tabulado 1.67. En síntesis, el programa socioemocional

mejora significativamente el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa observada.

Conocer un objeto desde la percepción del ser humano es una forma de acercarse a la realidad, a través del cual interpretamos la información de los sentidos para darle un significado o valoración. La percepción sirve como un enlace entre el individuo y su entorno.

Autores como Cornejo y Redondo (2001), expresan que es la percepción sobre las relaciones interpersonales en las aulas y fuera de ella, en el interior de la institución educativa, por lo tanto, puede ser estudiado desde la percepción de los estudiantes, profesores, padres de familia. El aporte que hace Rodríguez (2004), acerca del clima escolar tiene que ver con las características de una institución educativa. En palabras de Milán y Vega (2012), el clima escolar interrelaciona a los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son estudiantes, profesores y padres de familia, que se establecen vínculos entre ellos.

El problema general es ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto al clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018?

Los problemas específicos son ¿Cuál es la percepción de los estudiantes referente a la convivencia en general en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018?, ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018?

En cuanto a la justificación, es conveniente realizar este estudio por conveniencia, ya que en la actualidad es de mucha utilidad para la comunidad educativa, por cuanto, permite conocer la percepción de los estudiantes sobre los aspectos del clima escolar, con el propósito de que los directivos y docentes implementen acciones preventivas y correctivas, cautelando la convivencia escolar favorable para el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

En cuanto a la justificación social, esta investigación, permite comprender la importancia que el clima escolar en el aula y escuela, cuyos resultados son insumos que beneficiará a la comunidad educativa, porque permitirá diseñar estrategias preventivas y correctivas.

La justificación práctica se centra en que los resultados obtenidos en el proceso de investigación admiten conocer con más objetividad el estado situacional del clima escolar en todas sus dimensiones.

La justificación teórica se basa en que el estudio sobre clima escolar es muy relevante, porque permite evaluar la normatividad vinculada con esta tarea y saber cuánto hemos avanzado, generando condiciones para que en la escuela exista una convivencia escolar favorable; puesto que servirá como un eslabón para posteriores estudios relacionados al clima de aula en instituciones educativas de primaria o secundaria.

Se justifica metodológicamente porque al ser un estudio descriptivo sobre el nivel de percepción del clima escolar, a través de la aplicación de un cuestionario reviste de relevancia a la investigación y se convierte en un referente para otras investigaciones, desde la perspectiva de la encuesta, pudiendo mejorarse el referido instrumento.

Se tiene como hipótesis general: La percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es favorable.

Las hipótesis generales son: La percepción de los estudiantes respecto a la convivencia en general en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018; es favorable. Y la percepción de los estudiantes respecto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018; es favorable.

El objetivo general es: establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre el clima escolar en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018. Los objetivos específicos son: Establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre la convivencia en general en la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018. Y establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo básica, con nivel descriptivo, además es no experimental y de corte transversal. Gráficamente, el esquema es detallado líneas debajo:

M—O

Donde:

M = Es la muestra representada por los estudiantes

O = Son las respuestas sobre la percepción del clima escolar

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Clima escolar	Es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (Gutiérrez, 2007).	Desde la perspectiva de la percepción, el clima escolar abarca la convivencia escolar y la satisfacción de las expectativas del estudiantes en relación a la I.E.	Convivencia general	Nivel de conflictividad en la escuela.
				Forma de resolución de conflictos.
				Dinámica de la relación entre actores.
				Existencia de canales de comunicación.
				Existencia de un clima de confianza
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio.
				Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado.
				Reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño.
	Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.			

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018. En cuanto a la muestra, esta seleccionada de manera (muestreo) no probabilístico e intencional; es la misma de la población por ser pequeña; es decir, 50 estudiantes de los diferentes grados de la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el presente estudio y con el propósito de recabar las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar, se empleó la técnica de la encuesta, además, para medir el clima escolar se utilizó como único instrumento un cuestionario.

El referido cuestionario fue adaptado del estudio realizado por Castro (2012) consta de 29 ítems en total, con dimensiones, ítems y valoración descrita en la tabla 2.

Tabla 2. Cuestionario

Dimensiones	Ítems	Valoración
Convivencia escolar general	Desde el ítem 01 hasta el ítem 19	Nunca (0)
		Casi nunca (1)
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Desde el ítem 20 hasta el ítem 29	A veces (2)
		Casi siempre (3)
		Siempre (4)

Con las valoraciones de cada uno de los ítems se elaboró una escala ordinal con tres categorías, tal y como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Categorías y equivalencias de las variables.

Variable	Categorías	Equivalencia
Clima escolar	Desfavorable	0 – 58 puntos
	Poco favorable	59 - 87 puntos
	Favorable	88 – 116 puntos

En relación a la validez se determinó en base a la revisión de la definición conceptual de la variable, el contraste de los indicadores y la coherencia de los indicadores con los ítems que miden la variable de estudio, de manera que el referido cuestionario mida lo que se propone medir. En este caso, el cuestionario fue validado mediante juicio de 03 expertos y expresado en opiniones de profesionales de alta trayectoria académica en el ámbito del diseño de instrumentos, expertos en metodología de la investigación y en temas pedagógicos. Todos ostentan grado de maestría. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el alfa de Cronbach, obteniendo alta confiabilidad (0,78)

2.5 Procedimiento

Una vez analizada la problemática y elaborado el cuestionario que de solución a los problemas planteados y confirmó las hipótesis general y específicas, se concertó una reunión con las autoridades de la institución educativa donde se palicará el instrumento a fin de informar sobre el uso de los datos. El instrumento fue aplicado y las respuestas fueron tomadas de manera anónima, tabuladas y además analizadas. Los resultados de la investigación fueron expuestos en la sección correspondiente.

2.6 Método de análisis de datos

Para procesar, presentar y analizar la información recabada mediante el cuestionario se utilizó técnicas estadísticas descriptivas de centralización y dispersión como: la media aritmética y la desviación estándar cuyas formulas son las siguientes:

La media:

$$M = \frac{X_1 + X_2 + X \dots}{N}$$

La desviación estándar:

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Para presentar la información se utilizó tablas estadísticas y gráfico de barras/circulares con su respectivo análisis.

2.7 Aspectos éticos

Cualquier tipo de información que se utilice en la presente investigación, tanto a nivel de trabajos previos y teorías sobre el tema, entre otros son extractados de libros impresos acreditados, respetando los derechos de autor correspondientes, ya que es importante respetar las leyes de protección al derecho de autor y propiedad intelectual, para ello se plasmarán con arreglo a los establecido por las normas APA, sexta versión.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Estado del clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

Condición	Cantidad	Porcentaje	
Favorable	88 – 116	10	20%
Poco favorable	59 – 87	25	50%
Desfavorable	00 - 58	15	30%
Total	50	100%	

Nota. Media y porcentaje del consolidado de las tablas subsiguientes

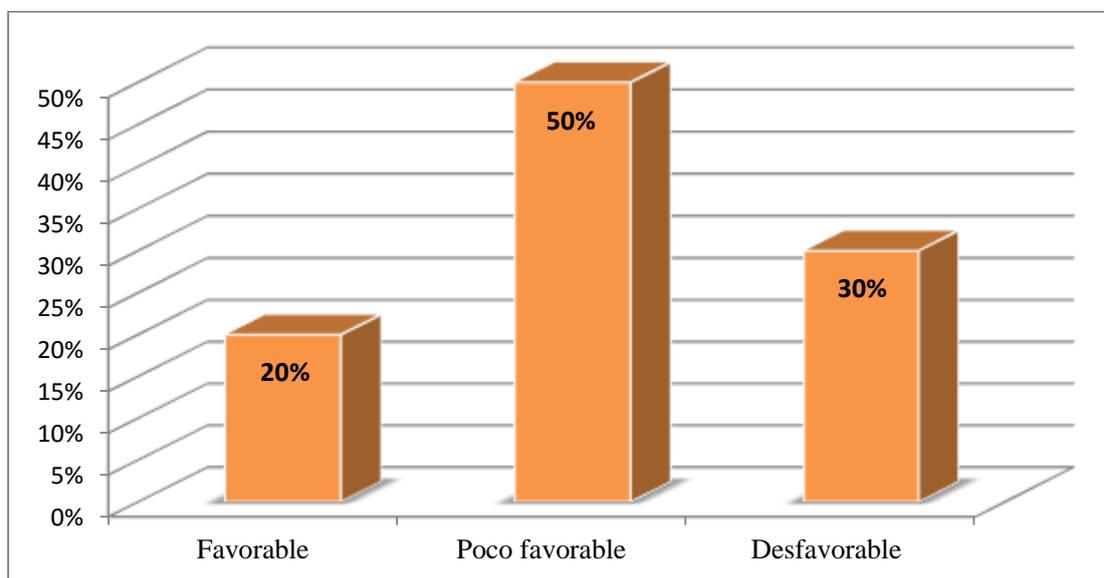


Figura 1. Estado del clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

En correspondencia con el objetivo general de establecer la condición o estado de percepción de los estudiantes sobre el clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018. Para ello, en la tabla y figura 01; se observa el consolidado promedio de las respuestas de los estudiantes; notándose que el 50% de los encuestados (25) considera el estado situacional de la percepción sobre el clima escolar es poco favorable, cuyas puntuaciones oscilan entre 59 y 87 puntos, seguido por el 30% de opiniones (15) que califican al clima escolar como desfavorable, con puntuaciones que fluctúan entre 0 y 58 puntos. Solamente el 20% de estudiantes entrevistados (10) considera que el clima escolar es favorable, cuyos puntajes se ubican entre 88 y 116 puntos respectivamente. Es decir, el

clima escolar en general y en particular la convivencia escolar general y la satisfacción y/o cumplimiento de expectativas, según las cifras obtenidas es eminentemente poco favorable; por tanto, se requiere o hay necesidad de mejorar.

Tablas 2

Estado de la convivencia escolar general en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

	Escala	Cantidad	Porcentaje
Favorable	58 - 76	8	16%
Poco favorable	39 – 57	25	50%
Desfavorable	0 – 38	17	34%
Total		50	100%

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de diferentes grados

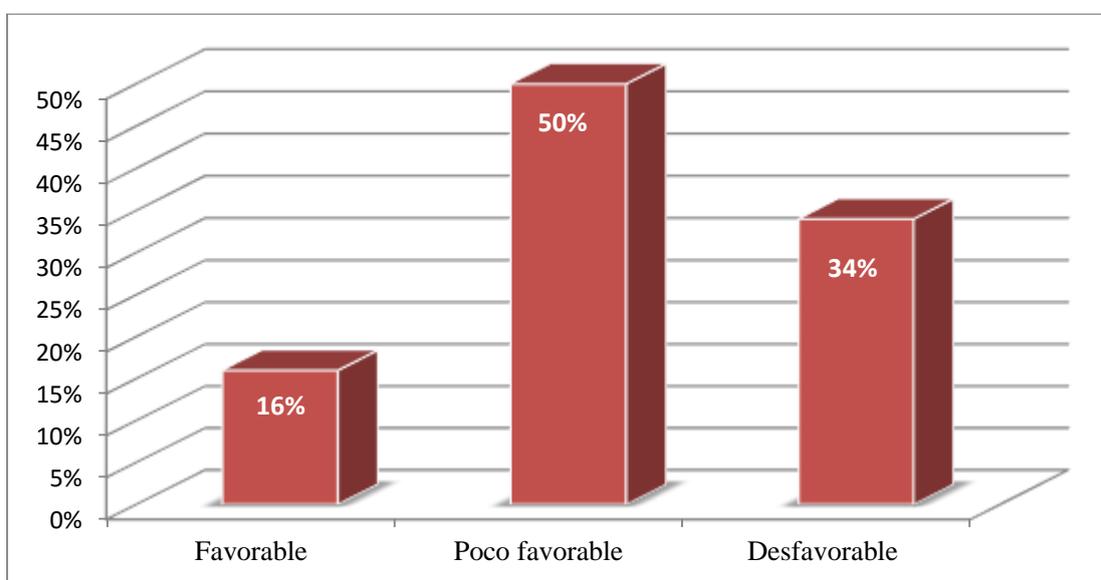


Figura 2. Estado de la convivencia escolar general en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

En relación al primer objetivo específico orientado a establecer el estado situacional de la convivencia escolar general, según la percepción de los estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018. En la tabla y figura 2, se aprecia que el 50% de los estudiantes encuestados (25) califican a la convivencia escolar general como poco favorable, con calificaciones que oscilan entre 39 y 57 puntos, el 34% de apreciaciones (17) revelan que el clima escolar en este aspecto es desfavorable y solamente un 16% de

respuestas y valoraciones (08) reflejan que la convivencia escolar es favorable, con puntuaciones que se ubican entre 58 y 76 puntos respectivamente. En consecuencia, el estado situacional o el nivel de convivencia escolar general es poco favorable. Además, se percibe que los docentes de dicha institución educativa se llevan bien, también se llevan bien con los estudiantes, se llevan bien con los padres de familia. También, afirman que nunca, casi nunca y/o algunas veces, se llevan bien con el director, con su profesor, con los demás estudiantes de su aula, etc.

Tablas 3

Estado de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

	Escala	Cantidad	Porcentaje
Favorable	31 - 40	12	24%
Poco favorable	21 – 30	25	50%
Desfavorable	0 – 20	13	26%
Total		50	100%

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de diferentes grados

En respuesta al segundo objetivo específico orientado a establecer el estado situacional respecto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, según la percepción de los estudiantes en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018. Por eso, en la tabla y figura 3 se observa que el 50% de los estudiantes encuestados (25) logran calificar que la satisfacción y cumplimiento de expectativas es poco favorable, con calificaciones que oscilan entre 21 y 30 puntos, el 26% de apreciaciones (13) revelan que este aspecto es desfavorable, con valoraciones que fluctúan entre 0 y 20 puntos y solamente un pequeño 24% de respuestas y valoraciones (12) reflejan que dicha dimensión es favorable, con puntuaciones que se ubican entre 31 y 40 puntos respectivamente.

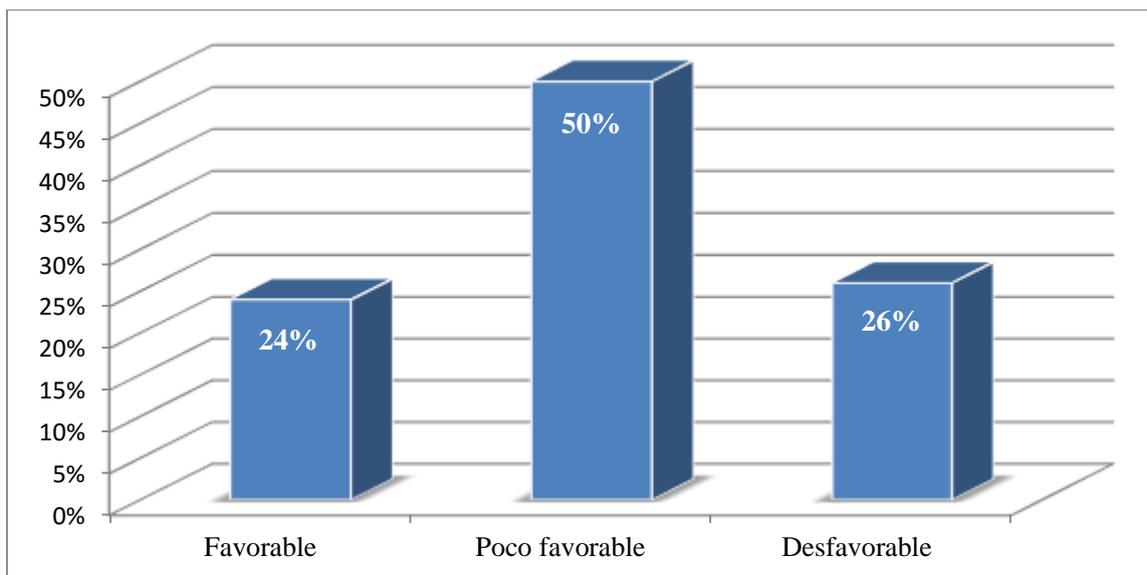


Figura 3. Estado de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

En efecto, la situación inherente a la satisfacción y cumplimiento de expectativas según la percepción de los estudiantes es poco favorable; es decir, casi nunca, algunas veces y casi siempre los directivos se sienten orgullosos de ser director, los maestros se sienten orgullosos de enseñar, a veces me siento bien por lo que aprendido; además algunas veces los padres está conformes con las calificaciones, el maestro está feliz por mis calificaciones; así como, se percibe que se habla bien del trabajo del director, se comenta sobre la forma de cómo enseña el maestro y cómo debería apoyar los padres en favor de un clima escolar favorable.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue establecer el estado situacional o condición de la percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en el contexto de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018, teniendo en cuenta los aspectos vinculados con la convivencia escolar de manera general y la satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Los resultados revelan que el clima escolar es poco favorable, según la opinión de la mitad de los estudiantes entrevistados (50%) y eso implica que en dicha institución educativa hay serios problemas de convivencia y satisfacción de expectativas, los mismos que requieren ser abordados para solucionarlo o hasta lograr la armonía institucional. Equivalentemente, los resultados son similares para la dimensión de convivencia escolar general y para la satisfacción y cumplimiento de expectativas; en ambos casos se obtuvo una apreciación de poco favorable (50%); es decir, la otra mitad de apreciaciones o percepciones se distribuyen entre desfavorable y favorables, pero no es la predominancia; resultados que concuerdan con lo expresado por Arón y Milicic (1999).

Varias investigaciones que se han ocupado de este tema en el ámbito internacional, nacional y regional concuerdan en señalar que hay climas escolares muy inadecuados, provocados por diversos factores y que si no se presta atención oportuna para gestionar su solución, puede agudizarse; ejemplos son García (2016), Tuc (2013) y Castro (2012).

Desde la perspectiva experimental, los resultados concuerdan con lo concluido por Puscán (2017) quien propuso desarrollar el programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Es decir, frente a una problemática de este tipo, es necesario intervenir de manera orgánica e institucional para recuperar el estado situacional favorable y saludable.

CONCLUSIONES

La percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es poco favorable, según el 50% de apreciaciones. Es decir, el clima escolar en general y en particular la convivencia escolar general y la satisfacción y/o cumplimiento de expectativas, según las cifras obtenidas es eminentemente poco favorable; por tanto, se requiere o hay necesidad de mejorar.

La percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar en general de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es poco favorable, según el 50% de opiniones. O sea, nunca, casi nunca y/o algunas veces en la institución educativa existen conflictos y se resuelven fácilmente; además, se percibe que los docentes de dicha institución educativa se llevan bien, también se llevan bien con los estudiantes, se llevan bien con los padres de familia. También, afirman que nunca, casi nunca y/o algunas veces, se llevan bien con el director, con su profesor, con los demás estudiantes de su aula, etc.

La percepción de los estudiantes respecto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es poco favorable, según el 50% de apreciaciones; es decir, casi nunca, algunas veces y casi siempre los directivos se sienten orgullosos de ser director, los maestros se sienten orgullosos de enseñar, a veces los estudiantes se sienten bien por lo que aprenden, los padres de familia están conformes con las calificaciones, etc.

RECOMENDACIONES

A los directivos y comunidad docente de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018, se recomienda gestionar colectivamente la optimización del clima escolar en todos sus aspectos; atendiendo las causas que originan el malestar institucional en materia de convivencia y la satisfacción de expectativas.

A los directivos y comunidad docente de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018, se recomienda gestionar colectivamente la optimización de la convivencia escolar general en todos sus aspectos; atendiendo las causas que originan la incomodidad institucional en materia de resolución de las controversias y las relaciones de comunicación.

A los directivos y comunidad docente de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018, se recomienda gestionar colectivamente la optimización de la satisfacción y cumplimiento de expectativas en todos sus aspectos; atendiendo las causas que originan la impiden o limitan el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar, o el grado de satisfacción de los actores.

REFERENCIAS

- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123. Disponible en http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina* (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Disponible en www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Cassullo, G., Álvarez, L. y Pasman, P. (1998). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar*. VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Castro, W. (2012). *Lapercepción del clima escolar en Estudiantes del cuarto al sexto de Primaria de una institución educativa del callao*.- Escuela de Postgrado - Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2000). *El clima escolar percibido por alumnos de la enseñanza media*. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Chile.
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar de aula en el tercer ciclo de educación primaria*- Universidad de Sevilla – España. Trabajo de investigación para el Grado de Pedagogía.
- Milán, M., y Vega, M. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009*. Tesis Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima – Perú.
- Oviedo, Gilberto Leonardo. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 89-96. Retrieved February 05, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010&lng=en&tlng=es.
- Puscán, G. (2017). *Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Ignacia Velásquez de Moyobamba*. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Programa de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. *Revista digital investigación y educación*. ISSN 1696-7208. Número 7, Volumen 3.
- Rosales, F. (2010). *Percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. Escuela de Postgrado - Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.
- Sánchez, M. (2005). *Creencias sobre razonamiento moral y conflictos en adolescentes con problemas de adaptación escolar*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.
- Tejada, J. (1995). *Instrumentos de evaluación*. España. Universidad de Barcelona.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar – Tesis de Licenciatura*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidad/Campus de Quetzaltenango.
- Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00815*

de Carrizal, 2011. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.
Programa de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.

ANEXOS

ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA VALORAR EL CLIMA ESCOLAR

Grado: _____ **Sexo: Masculino:** _____ **Femenino:** _____

Distinguido estudiante, este cuestionario tiene por objetivo conocer tu opinión sobre el ambiente escolar y las actividades que haces en tu colegio.

Debes contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), casi siempre (3) y siempre (4)

ÍTEMS	4	3	2	1	0
1. Existen conflictos en tu colegio.					
2. Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.					
3. Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					
4. En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia					
5. Los profesores se llevan bien.					
6. Los profesores se llevan bien con los estudiantes					
7. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.					
8. Yo me llevo bien con el director					
9. Yo me llevo bien con mi profesor					
10. Me llevo bien con los otros estudiantes de mi aula.					
11. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.					
12. Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.					
13. Los estudiantes tenemos muy buena comunicación entre nosotros.					
14. Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el director					
15. Me comunico muy bien con el director					
16. Me comunico muy bien con mi profesor					
17. Los estudiantes tenemos confianza en el director					
18. Los estudiantes tenemos confianza en los profesores.					
19. Yo le tengo confianza a mi maestro					
20. El director se siente orgulloso de ser el director					
21. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
22. Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
23. Mis papás están contentos con mis calificaciones.					
24. Mi maestro está contento por mis calificaciones.					
25. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					
26. Se habla de lo bien que trabaja el director					
27. Se habla de lo bien que enseña nuestro maestro					
28. Se habla de lo bien que apoyan nuestro padres.					
29. Me dan ganas de estudiar.					

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018

Autor. Hernán Fernández Pinedo

Determinación del problema. Se desconoce el estado situacional del clima escolar, según la percepción de los mismos estudiantes de la referida institución educativa.									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO						
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre el clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018</p>	<p>Hipótesis general: La percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es favorable.</p>	<p>VARIABLE 1: Clima escolar. Definición conceptual: El clima escolar es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (Gutiérrez, 2007).</p>						
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS : ¿Cuál es la percepción de los estudiantes referente a la convivencia en general en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a la Satisfacción y cumplimiento de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre la convivencia en general en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018. Establecer el nivel de percepción de los estudiantes sobre</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La percepción de los estudiantes respecto a la convivencia en general en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es favorable La percepción de los estudiantes respecto a la satisfacción y</p>	<p>Definición operacional:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clima escolar</td> <td>Convivencia general</td> <td>Nivel de conflictividad en la escuela. Forma de resolución de conflictos. Dinámica de la relación entre actores. Existencia de canales de comunicación. Existencia de un clima de</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Clima escolar	Convivencia general	Nivel de conflictividad en la escuela. Forma de resolución de conflictos. Dinámica de la relación entre actores. Existencia de canales de comunicación. Existencia de un clima de
Variable	Dimensiones	Indicadores							
Clima escolar	Convivencia general	Nivel de conflictividad en la escuela. Forma de resolución de conflictos. Dinámica de la relación entre actores. Existencia de canales de comunicación. Existencia de un clima de							

<p>expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018?</p>	<p>satisfacción y cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018</p>	<p>cumplimiento de expectativas en la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018; es favorable</p>			<p>confianza</p> <p>Grado de satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio. Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado. Reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño. Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	
<p>Tipo de investigación. El tipo de investigación es descriptivo, mediante el uso del diseño de la investigación descriptivo –simple, cuyo esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M — O</p> <p>Donde: M: Muestra O: Observación de la variable clima escolar</p>	<p>Población. Estará conformada por 50 estudiantes de la institución educativa n° 00904 Rioja, 2018.</p> <p>MUESTRA. La muestra es no pirobalística e intencional; es la misma de la población por ser pequeña; es decir, 50 estudiantes de los diferentes grados.</p>	<p>Para la recolección de datos se emplearan la técnica de entrevista y como instrumento escala valorativa.</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará la prueba estadística, para ello, los datos se organizarán y presentarán en tablas y gráficas, utilizando técnicas descriptivas como la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar.</p>			

ANEXO 03.

Fichas de validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	CONVIVENCIA ESCOLAR GENERAL							
1	Existen conflictos en tu colegio.	✓		✓		✓		
2	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.	✓		✓		✓		
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.	✓		✓		✓		
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia	✓		✓		✓		
5	Los profesores se llevan bien.	✓		✓		✓		
6	Los profesores se llevan bien con los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	✓		✓		✓		
8	Yo me llevo bien con el director	✓		✓		✓		
9	Yo me llevo bien con mi profesor	✓		✓		✓		
10	Me llevo bien con los otros estudiantes de mi aula.	✓		✓		✓		
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.	✓		✓		✓		
12	Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.	✓		✓		✓		
13	Los estudiantes tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el director	✓		✓		✓		
15	Me comunico muy bien con el director	✓		✓		✓		
16	Me comunico muy bien con mi profesor	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes tenemos confianza en el director	✓		✓		✓		
18	Los estudiantes tenemos confianza en los profesores.	✓		✓		✓		
19	Yo le tengo confianza a mi maestro	✓		✓		✓		

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS							
20	El director se siente orgulloso de ser el director	X		X		X	
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	X		X		X	
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X	
23	Mis papás están contentos con mis calificaciones.	X		X		X	
24	Mi maestro está contento por mis calificaciones.	X		X		X	
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.	X		X		X	
26	Se habla de lo bien que trabaja el director	X		X		X	
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro maestro	X		X		X	
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestro padres.	X		X		X	
29	Me dan ganas de estudiar.	X		X		X	

OBSERVACIONES: El instrumento cumple de manera aceptable con los criterios de validez exigidos.

Aplicabilidad: **Aplicable** () **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Tarapoto, diciembre de 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alejos Herrera Unividad de Jesús

DNI: 05293848

Especialidad del evaluador: Mg. en Docencia y Gestión Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma


 Unividad de Jesús Herrera
 Lic. Educación
 N.º 267 - Mg. 403

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONVIVENCIA ESCOLAR GENERAL							
1	Existen conflictos en tu colegio.	✓		✓		✓		
2	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.	✓		✓		✓		
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.	✓		✓		✓		
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia	✓		✓		✓		
5	Los profesores se llevan bien.	✓		✓		✓		
6	Los profesores se llevan bien con los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	✓		✓		✓		
8	Yo me llevo bien con el director	✓		✓		✓		
9	Yo me llevo bien con mi profesor	✓		✓		✓		
10	Me llevo bien con los otros estudiantes de mi aula.	✓		✓		✓		
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.	✓		✓		✓		
12	Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.	✓		✓		✓		
13	Los estudiantes tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	✓		✓		✓		
14	Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el director	✓		✓		✓		
15	Me comunico muy bien con el director	✓		✓		✓		
16	Me comunico muy bien con mi profesor	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes tenemos confianza en el director	✓		✓		✓		
18	Los estudiantes tenemos confianza en los profesores.	✓		✓		✓		
19	Yo le tengo confianza a mi maestro	✓		✓		✓		

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS							
20	El director se siente orgulloso de ser el director	X		X		X	
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	X		X		X	
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X	
23	Mis papás están contentos con mis calificaciones.	X		X		X	
24	Mi maestro está contento por mis calificaciones.	X		X		X	
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.	X		X		X	
26	Se habla de lo bien que trabaja el director	X		X		X	
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro maestro	X		X		X	
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	X		X		X	
29	Me dan ganas de estudiar.	X		X		X	

OBSERVACIONES: El instrumento cumple aceptablemente con los criterios de Validez.

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barbara Mozo Hipolito Percy DNI: 01100672 Tarapoto, diciembre de 2018

Especialidad del evaluador: Profesor de Secundaria - Matemática

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPe N° 357054

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONVIVENCIA ESCOLAR GENERAL							
1	Existen conflictos en tu colegio.	✗		✓		✓		
2	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven fácilmente.	✗		✗		✗		
3	Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.	✗		✗		✗		
4	En tu colegio existe un ambiente de armonía y sana convivencia	✗		✗		✗		
5	Los profesores se llevan bien.	✗		✗		✗		
6	Los profesores se llevan bien con los estudiantes	✗		✗		✗		
7	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	✗		✗		✗		
8	Yo me llevo bien con el director	✗		✗		✗		
9	Yo me llevo bien con mi profesor	✗		✗		✗		
10	Me llevo bien con los otros estudiantes de mi aula.	✗		✗		✗		
11	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.	✗		✗		✗		
12	Los estudiantes tenemos buena comunicación con los profesores.	✗		✗		✗		
13	Los estudiantes tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	✗		✗		✗		
14	Los estudiantes nos comunicamos muy bien con el director	✗		✗		✗		
15	Me comunico muy bien con el director	✗		✗		✗		
16	Me comunico muy bien con mi profesor	✗		✗		✗		
17	Los estudiantes tenemos confianza en el director	✗		✗		✗		
18	Los estudiantes tenemos confianza en los profesores.	✗		✗		✗		
19	Yo le tengo confianza a mi maestro	✗		✗		✗		

SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS							
20	El director se siente orgulloso de ser el director	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Mis papás están contentos con mis calificaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mi maestro está contento por mis calificaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Se habla de lo bien que trabaja el director	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Se habla de lo bien que apoyan nuestro padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me dan ganas de estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES: El instrumento cumple de manera aceptable con los Criterios de Validez exigidos.

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: José Elider, Tamillo Carrasco.

Tarapoto, diciembre de 2018
DNI: 10666361

Especialidad del evaluador: Prof. de Ciencias Naturales.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA PRIVADO
"SAN LUCAS"
SEGUNDA INSTANCIA
[Signature]
Mg. José Elider Tamillo Carrasco
DIRECTOR GENERAL

INSTITUCION EDUCATIVA N° 00904

SECTOR CAPIRONAL – RIOJA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. N° 00904 –
SECTOR CAPIRONAL – RIOJA.

HACE CONSTAR

Que el Sr. **HERNÁN FERNÁNDEZ PINEDO**,
identificado con DNI N° **01043038**, ha realizado el
trabajo de investigación denominado "**Percepción de los
estudiantes respecto al clima escolar en la I.E. N°
00904, sector Capironal – Rioja – San Martín 2018**",
para optar el Título de Licenciado de Educación
Secundaria, trabajo realizado el año 2018.

Se expide la presente, a solicitud de la parte
interesada para los fines que estime conveniente.

Rioja, Enero del 2019



Israel Núñez Livispoma
DIRECTOR
C.M. 1001024182

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa n.º 00904, Rioja, 2018”** del (de la) estudiante **Hernan Fernandez Pinedo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2023



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa
n.º 00904, Rioja, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN**

AUTOR:

Hermana Fernanda Pinedo
OBCID (0000-0002-7555-4434)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Badajoz
OBCID (0000-0002-3484-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERU

2019

27

Resumen de estadísticas

27 %

De perfil: campo, Muestra representativa

de 7 ítems en 4 páginas (11/16)

Contenido

1	Encargado a Universidad	9 %
2	Encargado a Universidad	4 %
3	Encargado a Universidad	3 %
4	Encargado a Universidad	2 %
5	Encargado a Universidad	2 %
6	Encargado a Universidad	1 %
7	Encargado a Universidad	1 %
8	Encargado a Universidad	1 %
9	Encargado a Universidad	1 %
10	Encargado a Universidad	1 %
11	Encargado a Universidad	<1 %
12	Encargado a Universidad	<1 %
13	Encargado a Universidad	<1 %
14	Encargado a Universidad	<1 %
15	Encargado a Universidad	<1 %

Next month Report High Resolution



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **FERNANDEZ PINEDO HERNAN**, identificado con DNI N° **01043038**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00904, RIOJA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 01043038.....

FECHA: 08 de abril..... del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fernandez Pinedo Hernan

INFORME TITULADO:

Percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa

n.º 00704, Rioja, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación para el

Trabajo - Agropecuaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (satisfacción)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN