



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una  
institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en educación secundaria**

**AUTOR:**

Eufemia Chávez Vásquez

ORCID (0000-0001-9514-205X)

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,  
Presentado por don (a): **CHAVEZ VASQUEZ EUFEMIA**

Cuyo Título es: **Uso de las TICs en los docentes de la institución educativa  
n.º 00659 Francisco Tejada Rojas, Moyobamba, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
la estudiante, otorgándole el calificativo de: **12 (número) doce (letras)**,  
dictaminándose su aprobación por:

**Tarapoto 28 de febrero de 2019**



*[Signature]*  
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar  
PRESIDENTE



*[Signature]*  
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián  
SECRETARIO



*[Signature]*  
Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Dios, y a mi familia.

### **Agradecimiento**

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes del colegio donde se aplicó el cuestionario, por brindarme las facilidades.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Eufemia Chávez Vásquez con DNI n.º 40092565 , a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: Análisis de las TICs para la enseñanza utilizadas por docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018<sup>o</sup>, es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Cajamarca, 27 Enero de 2019



---

FIRMA

DNI :40092565

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *Análisis de las TICs para la enseñanza utilizadas por docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación secundaria,

## Índice

Página del jurado .....	i
Dedicatoria.....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
Índice .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODO .....	26
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	26
<b>2.2. Población, muestra y muestreo</b> .....	26
<b>2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	26
<b>2.4. Procedimiento</b> .....	26
<b>2.5. Método de análisis de datos</b> .....	26
<b>2.6. Aspectos éticos</b> .....	26
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
ANEXOS .....	34

## RESUMEN

Investigación que tiene como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018. Presenta un diseño descriptivo, es cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La población está constituida por 33 docentes de una institución de educación básica regular ubicada en Cajamarca. En cuanto a la muestra, se ha considerado al 100% de la población, esto es, 33 docentes. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario elaborado por la autora, el cual tuvo 18 ítems. El cuestionario fue evaluado a través del juicio de tres expertos a fin de darle validez al mismo; en cuanto a la confiabilidad, esta fue determinada por el indicador alfa de Crombach, el cual dio como resultado 0,75 siendo confiable. El resultado de la investigación demuestra que el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018, que el 21,21% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 75,75% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 3,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

Palabras clave: TIC, investigación, educación, Cajamarca, colegio.



## **ABSTRACT**

Research that has as a general objective to determine the level of knowledge of ICTs for the teaching of teachers of an educational institution of Nueva Cajamarca, 2018. It presents a descriptive design, it is quantitative, non-experimental and cross-sectional. The population is made up of 33 teachers from a regular basic education institution located in Cajamarca. As for the sample, 100% of the population has been considered, that is, 33 teachers. The technique used was the survey, the instrument was a questionnaire prepared by the author, which had 18 items. The questionnaire was evaluated through the trial of three experts in order to validate it; in terms of reliability, this was determined by the Crombach alpha indicator, which resulted in 0.75 being reliable. The result of the investigation demonstrates that the level of knowledge of ICTs for the teaching of teachers of an educational institution in Nueva Cajamarca, 2018, that 21.21% is at a low level, while 75.75% is in medium level; On the other hand, 3.03% of respondents are at a high level.

Palabras clave: ICT, investigatio, education, Cajamarca, school.

## I. INTRODUCCIÓN

Fernández (2013) indica que la tecnología de información y comunicación, es el estudio, boceto, aumento, establecimiento, sostén y gestión de recursos informáticos, particularmente de hardware y diversas aplicaciones.

Las TICs son un grupo de medios y mecanismos como la computadora, medios como la internet, las cuales usas y propician la optimización de procesos de comunicación, el concepto nuevas tecnologías tiene como referencia a todos los aparatos que tiene como sostén a la información, por medio de canales visuales, auditivos o de los dos tipos (MINEDU, 2008, p.15).

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs), son útiles con el fin de referirse a diversos medios y recursos nuevos en los que destacan los hipertextos, multimedia, internet, realidad virtual, etc., el cual se basa a las telecomunicaciones, la informática y medios audiovisuales y las redes (Egea,2008).

Las TICs propician la mejora y optimización en los procesos de información y comunicación, en otras palabras mejoran y optimizan los procedimientos de información y comunicación, en otras palabras tienen como fin de optar, realizar planteamiento con el fin de articular procedimientos, métodos de trabajo, organización y maquinas que propicien la información al ser humano de manera rápida (Solís, 2006).

DANNE (2003), manifiesta que “Las TICS pueden conceptualizarse como un conglomerado de instrumentos, mecanismos, o medios de comunicación como el uso de aparatos electrónicos estos permiten una comunicación entre ellos a las personas u equipos de trabajo”

Las tecnologías de la información y comunicación, son un conjunto de proceso tecnológicos los cuales propician adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar,

registrar y presentar informas en diversas formas y contenidos de señales de forma acústica, óptica y electromagnética (Hurtado,1986).

Castro (1998) manifiesta que las TICs, es un conjunto tecnológico desarrollando con el fin de poder gestionar información y poder ser enviado de un lugar hacia otro, estas comprenden diversidad de soluciones que son amplias. Por otro lado, estas permiten almacenar información y recuperarla posteriormente, además de facilitar el procesamiento y calcular resultados, para luego poder elaborar informes.

Las tecnologías de información y comunicación conglomeran elementos y técnicas utilizadas con el fin de tratar y transmitir diversas informaciones, básicamente de informática, internet y telecomunicaciones (Bastidas, 2010).

Las tecnologías de información y comunicación no poseen y no son ninguna fórmula mágica, estas generan el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, por medio de herramientas con el fin de poder lograr los propósitos del desarrollo del milenio, de mecanismos que facilitaran el avance de la causa de libertad y democracia de los medios necesarios con el fin de la propagación de los conocimientos y facilita miento de la comprensión (Carretero, 2009).

McAfee (2012), en una investigación indica que los mecanismos tecnológicos permiten en el desarrollo de habilidades que jamás se ha podido lograr, ante este argumento se presencia mayor pérdida de puestos de trabajo, puesto que la atención se da por medio de un sistema de información o el servicio dado se da por una máquina expendedora, la cual se base en la inteligencia artificial.

Frente a esta situación las tecnologías que permiten acceso y aplicaciones al internet juegan un papel determinante el desarrollo de la sociedad y su economía, por lo tal las brechas digitales causan desigualdad en la comunidad, ya que un poco más de la mitad de población no puede acceder a internet, ocasionando que mucho de ellos no puedan obtener conocimientos y nuevos mecanismos tecnológicos lo que hace que el porcentaje de pobreza aumente (Serrano, 2003).

Ante lo expuesto podemos decir que el avance de tecnología se ha dado de una manera acelerado, y se puede deducir que esa avanzará aun cuando la persona no es consciente de esta situación y no esté preparado, por lo que la seguridad informática se presenta como

alternativa a los delitos producidos en el internet y este afecta a millones de personas puesto que invade a la privacidad de la persona.

Podemos encontrar diversidad de ventajas que tiene el uso de las tecnologías de información y comunicación, el cual en parte de la historia del desarrollo de la vida ha sido imprescindible en su desarrollo, catalogándolo como ciencia ficción.

En este caso Domínguez (2009) expone que la sociedad actual en la que vivimos presume una nueva cultura, la cual tiene como sustento los progresos de la globalización, en la cual implica la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos, métodos y normas de comportamiento, el cual pretende esfuerzos de adaptabilidad en la sociedad.

Oppenheimer (2014) en una entrevista indica que el 72% de los ingresos de Apple, la organización de computadora, originó cosas que no existían hace 5 años.

En el año 2009 en el Instituto Nacional de estadística e informática presentó una lista con el fin de poder de evaluar el uso de las tecnologías de información y comunicación, estas dimensiones fueron propuestas por la conferencia de naciones unidas sobre comercio y desarrollo y el observatorio para la sociedad de la información en Latinoamérica y el Caribe.

Equipamiento e infraestructural: es la información relacionando a la presencia de computadores, teléfonos fijos y móviles, tablets, intranet, extranet e internet, básicamente servicios de red entre otros, este abarca la propiedad de infraestructura como laboratorios o bibliotecas virtuales.

Oportunidad de acceso y usos de internet: representa la información de manera significativa sobre las computadoras que presentan acceso a internet, su uso habitual por parte de los integrantes de una organización, tenencia de una web sites, redes sociales, las clases virtuales, tipo de acceso y formas de uso del internet.

Uso de software: se basa en la tenencia de algún programa, ya sea aplicaciones para teléfono móvil o soluciones de software y desarrollo de una manera personalizada para una institución.

Capacitación y seguridad informática: tiene como referencia cuando una institución realiza políticas de capacitación hacia sus integrantes del uso de las TICs, además de la responsabilidad de hacer un uso adecuado de estas con el fin de evitar riesgos por el uso excesivo de las tecnologías de información.

Cabero, Llorrente y Román (2007) manifiestan que la sociedad del conocimiento es

indispensable poder dominar competencias y destrezas con el fin de poder desenvolverse como: administrar información, trabajo en equipo, generar objetivos, aprender a aprender, entre otras poder resolver problemas, tener habilidades comunicativas y un aprendizaje continuo (p.16).

Choque (2009) manifiesta que el enfoque que da el Ministerio de Educación en el año 2006, en relación a las tres capacidades de las TICs que son:

- a) Adquisición de información: Cabero, Llorrente y Román (2007) indican que la sociedad de conocimiento en la cual los ciudadanos deben tener capacidades con el fin de poder hacer uso de la información, y esta ser transformada en conocimiento, y así aprender a aprender y por ende seguir logrando un aprendizaje en la vida. Ante esta situación es necesario poder dominar los mecanismos de las TICs y tener la capacidad de localizar dicha información poder procesarla y ser convertida en conocimiento. Choque (2009) manifiesta que tratar de una manera estratégica la información implica que los aprendizajes que son relativos a la capacidad propias con el fin de tratar la información: obtener, procesar, guardar, recuperar y comunicar. En el tema educativo es imprescindible poder aumentar en los alumnos las acciones a una variedad de fuentes de información, las cuales procesen y usen de una manera adecuada con la finalidad de poder adueñarse del conocimiento, para lograr esto los profesores deben dar herramientas con el de clasificar, relacionar e inferir.
- b) Trabajo en equipo: las potencialidades de comunicación de las TICs predominan por su característica de conectividad, estas propician los procesos que permitan su interacción social y contribuyen a la cimentación del conocimiento con el fin de poder cambiar y compartir conocimientos ya edificados. Los alumnos al finalizar la educación, están en la obligación de poder manejar las TICs y las herramientas de colaboración. Para esto se debe de propiciar el aprendizaje de manera colaborativa con el uso de estas. En el ámbito educativo se puede usar una serie de mecanismos con el fin de potenciar el trabajo en equipo, siendo las técnicas más sobresalientes: las redes sociales, wikis blogs, chats, correos, foros, entre otros (Choque, 2009). Por su parte, Echeverría (2008) nos indica que las TICs logran un apoderamiento social lo cual se visualiza en la práctica, en otras palabras en la vida diaria de los seres humanos y se

lleva a cabo de diversas formas de acuerdo a las personas y grupo que conforman, por medio de espacios como el internet, los blogs, sitios webs lo que permite la interactuar, compartir información y trabajar colaborativamente.

- c) Estrategias de aprendizaje: Gómez, Benito, Díaz (2000) logran definir a las estrategias de aprendizaje como un mecanismo para la toma de decisiones en donde el usuario establece y recupera de una manera coordinada, los conocimientos que se necesita con el fin de ser complementados un determinado objetivo, y hace el uso de la expresión “uso estratégico de un determinado procedimiento” con el fin de poder indicar la orientación que pueda recibir un procedimiento teniendo como base el propósito de cada objetivo. Por su parte Beltrán (1996) nos manifiesta que las estrategias de aprendizaje son planes de acción de manera intencional que implican el desarrollo de actividades y operaciones mentales, las cuales permiten el desarrollo de los procesos acontecimientos internos con el fin de poder aprender, mediante el uso de herramientas, visibles y operativas. Beltrán realiza su clasificación teniendo en cuenta dos criterios los cuales son por su naturaleza las cuales pueden ser cognitivas, metas cognitivas o de sostén o por su función que es referida a los procesos de pensamiento que tienen como utilidad de sensibilizar, atender, adquirir, personalizar, transferir y evaluar.

Martín (2006) indica que los estudiantes están en la obligación de desarrollar capacidades para hacer de las TICs mecanismos de aprendizaje de todo conocimiento y no solo en su etapa escolar sino en toda su vida. En otras palabras, no solo son para actividades de recreación, sino como herramientas que propicien un mejor aprendizaje.

Es muy importante recalcar que no solo se trata de que aprendan el funcionamiento de estas herramientas, sino que sean conscientes del uso de ello; mediante la identificación de actuaciones con las TICs que sirven para aprender.

Las utilizaciones de las TICs promueven que los estudiantes aprendan más, a partir de sus objetivos, intereses, motivaciones y necesidades, en otras palabras, permite el autoaprendizaje, es una manera de aprender flexiblemente, puesto que permite el acceso del conocimiento y ofrece oportunidades que permitan encontrar soluciones de forma individual; ante esto representan un canal de fortalecimiento en los centros educativos (Alonzo y Moguel 2009).

Choque (2009) nos indica que la tecnología no es acción educativa, es un mecanismo por el cual se logra alcanzar un fin. Por otro lado, las tecnologías pueden ser eficientes si son concebidas y aplicadas con el fin de aumentar la inmersión de los educandos en su aprendizaje.

Además, manifiesta que hay una serie de utilidades enormes y potencialidades que poseen las TICs deben ser aplicadas en todo el proceso educativo, y aprovecharlo de una manera eficaz es un gran reto para las instituciones educativas.

La UNESCO (2009) indica que en la actualidad se pone vital importancia al concepto de utilización de las TICs, de acuerdo a la utilidad que se les dé pero esta debe tener un enfoque netamente pedagógico el cual el docente debe manifestarlo hacia el estudiante, y que los efectos que más resalten sean observados entre los educadores que dan su verdadero uso hacia las TICs un uso determinado por un tiempo prolongado.

El INEI (2011) muestra que los resultados de la Encuesta nacional de hogares, indica que la utilidad y la consecuencia del uso de las TICs que están expresados a través de estos factores:

- a) Casas al menos con un computador
- b) Casas con acceso a internet
- c) Acceso por parte de la población según su nivel educativo
- d) Lugar de acceso a internet por parte de la población

Del presente análisis se puede determinar que el 25.2% de hogares tienen una computadora, y en estos hogares predomina el uso de las TICs en pobladores de 12 a 18 años de edad con un 61.6% aproximadamente y que la población que accede a internet por medio de cabinas de internet lo que representa un 56.1%.

Sanchez (2002), indica que la integración de las TICs en el currículo como un procedimiento donde se puede hacer en su totalidad del currículo, como parte de todo el aprendizaje, estableciendo los principios educativos y el didactismo que forman parte en la acción de aprender. Básicamente incide en la utilización armoniosa y funcional con el fin de aprender de manera específica una disciplina curricular.

Sánchez (2001) menciona que una integración adecuada al currículo de las TICs debería ser planteada no como tecnología acorde a los conceptos y principios generales los cuales se basan las acciones y procesos educativos (p.2).

Sánchez (2001) menciona que añadir a las TICs en el currículo es utilizar de manera adecuada en áreas de contenido general que pueda permitir que los estudiantes puedan aprender como hacer uso de estas habilidades para facilitar su aprendizaje, así como generar que el currículo pueda orientar el uso adecuado de las TICs y no estas que oriente al currículo.

Gros (2000) señala que hacer uso de las TICs de forma cotidiana en los salones de clases para la realización de diversas tareas como escribir, obtención de información, experimentar, simular, aprender diversos idiomas, diseñar todo en ello de una forma natural, se basa más allá del uso cotidiano que se la da como instrumento de herramienta y esta se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema del educando.

El concepto que se tiene de la utilidad de las TICs ha evolucionado y en la actualidad el propósito es poder lograr la integración de estas, indica que es un inicio que permite el aprendizaje de estas en el currículo escolar además de la alfabetización informática, hoy en día está enfocado en poder lograr que las TICs sean insertadas como una herramienta de enseñanza y un recurso de aprendizaje en los procesos donde se transmite y se construye conocimiento dentro de las instituciones educativas( Martín y Marchesi, 2006).

Las TICs exigen a la educación un pensamiento a la educación, para poder establecer los objetivos y retos de la educación, para así establecer en qué condiciones la presencia de las tecnologías de información como contribuye al aprendizaje. Para esto lo que se debe hacer es determinar el sentido de las tecnologías de información y luego poder decidir que modelo pedagógico tiene relación y así poder establecer su contribución hacia la educación.

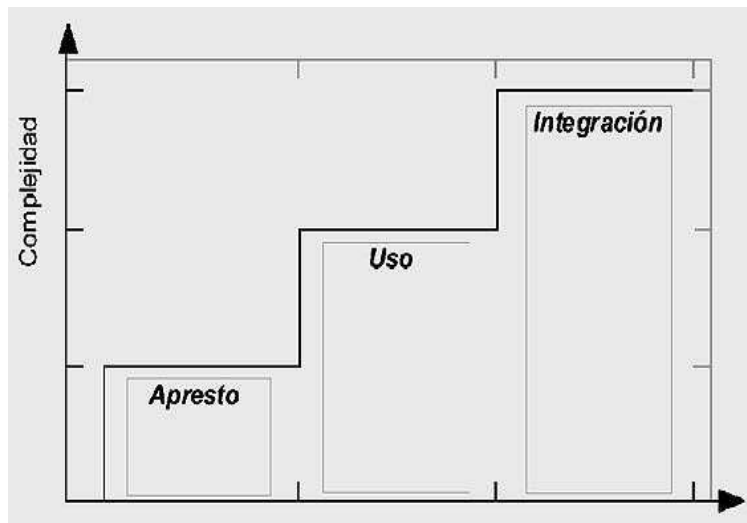
Choque (2009) señala que la integración de las TICs en la educación peruana, es poder crear escenarios de aprendizaje con una calidad adecuada y con mayor oportunidad educativa, en el marco de las políticas educativas de nuestro país, por medio de la generación de un proceso sostenido de la aplicación de las TICs. Por último señala que las políticas educativas que en la actualidad existen deben facilitar el presupuesto y una asistencia técnica especializada, monitoreando el aprendizaje del educando por parte del profesor, y el acompañamiento del aprendizaje por parte del apoderado.

Para Merrill, P., K. Hammons, y M. Tolman (1996) la integración de las TICs implica hacer uso de diversas técnicas de la enseñanza tradicional con el fin de obtener un aprendizaje significativo, más que todo actitud y voluntad con el fin de combinar la tecnología y la enseñanza haciéndola una experiencia enriquecedora.



Existen tres niveles para la integración de las tecnologías de información y comunicación los cuales son el apresto que es la iniciación al uso de las TICs, Sánchez (2001) sostiene que hay tres niveles para la integración de las TICs:

- a) Aprestó, es el inicio del uso de las TICs, esta no implica la utilización de manera educativa, está basado más en hacer en uso eficiente de las TICs que su objetivo educativo.
- b) Uso, son mayormente utilizadas para sostener las tareas educativas, a esta altura a muchos les cuesta despegarse de una visión donde la tecnología es el centro, en otras palabras, no los usos de las TICs no tienen un propósito curricular claro.
- c) Integración, esto se basa en incorporar pedagógicamente las TICs en el aula, y su adquisición de las TICs, es decir hacer uso abstracto de las TICs en las aulas, con el fin de hacer notar el aprendizaje (p.3).



**Figura 1.** Niveles para la integración curricular de las Tic

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.3

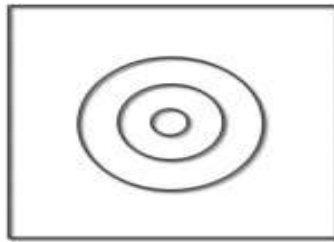
Martín y Marchesi (2006) indican que las prácticas de los países relevados facultan conocer tres posiciones distancias en relación con las TICs y el currículo: aprendiendo sobre las TICs, utilizándolas, por medio de ellas (p.34).

Sánchez (2001) sustenta 7 formas de uso de las TICs en el ámbito curricular:

a. Forma anidada

Incluye que un determinado curso el docente espolea el trabajo mediante el uso de diversas habilidades, formas de pensar y de contenido específico mediante el uso de las TICs.

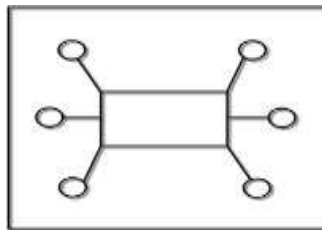
**Figura 2.** Forma anidada



**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

b. Forma tejida

Se refiere que un determinado tema es tejido con diferentes contenidos y uso de diversas ciencias, los estudiantes usan el tema central con el fin de poder analizar conceptos e ideas con el sostén de las TICs.

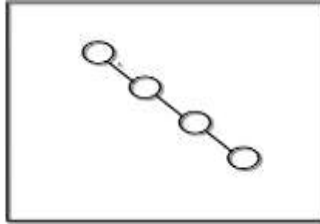


**Figura 3.** Forma tejida

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

c. Forma enroscada

Está relacionada en enroscar las potencialidades sociales, la forma de pensar, las inteligencias múltiples, tecnologías y el estudio por medio de diversas ciencias.

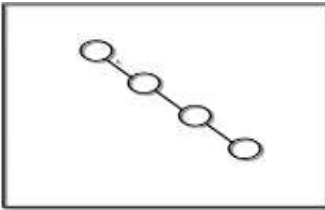


**Figura 4.** Enroscada

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

d. Forma enroscada

Está relacionada en enroscar las potencialidades sociales, la forma de pensar, las inteligencias múltiples, tecnologías y el estudio por medio de diversas ciencias.

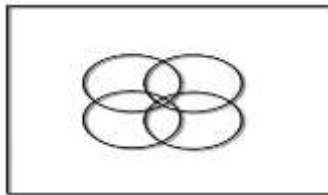


**Figura 5.** Forma enroscada

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

e. Forma integrada

Se basa en englobar diversas asignaturas en la búsqueda de nuevos conceptos e ideas por medio de las TICs.

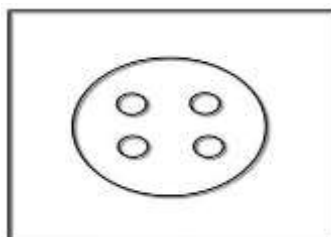


**Figura 6.** Forma integrada

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

f. Forma inmersa

En esta forma las asignaturas son parte de las herramientas del estudiante, extendiéndose el contenido por medio de las TICs, logrando estar inmerso a la propia experiencia del estudiante.

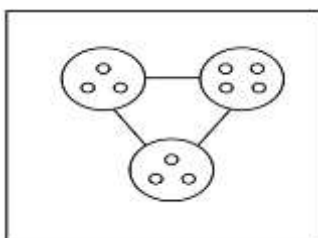


**Figura 7.** Forma inmersa

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

g. Forma en red

El estudiante ejecuta un filtrado de su aprendizaje y este ocasiona conexiones de manera interna que llevan a la interacción con redes externas de especialistas en áreas relacionadas.



**Figura 8.** Forma en red

**Fuente:** Sánchez, 2001, p.4

La integración curricular de las TICs, se puede apreciar, por un lado, las características de las propias TICs y por otro lado el currículo y los métodos que se utiliza. Estos dos son distintos en el proceso de aprendizaje. Con referente al concepto de integración curricular no es posible encontrar uno del otro, lo que ocasiona una relación efectiva y complementaria entre todos. En otras palabras, integra, construye y combina aspectos de todos los elementos con el fin de llegar a un conjunto armónico. (Alarcón, 2002).

Por otro lado, en los últimos años se ha tenido la posibilidad de creciente de poder generar una interacción con la informática en distintos campos de entendimiento y la vida. Asimismo, la informática educativa, el cual tiene como fin englobar estos métodos al proceso de enseñanza, abasteciendo de una diversidad de orientaciones pedagógicas, métodos y experiencias para que el estudiante, utilice las TICs como herramienta educativa con el fin de la construcción del educando.

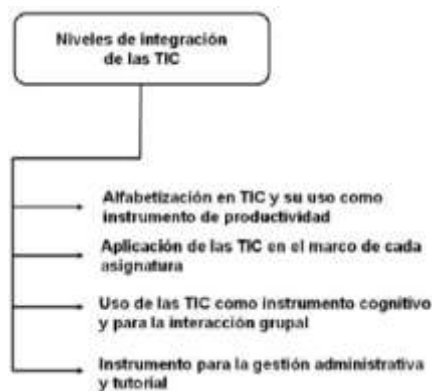
Iglesias y Rasposo (1999) indican que la integración de las TICs en el proceso de enseñanza como herramienta didáctica, objeto de estudio, canal de expresión y herramienta para la organización.

**Figura 9.** Modelo integración de las TICs en la educación

**Fuente:** Iglesias y Raposo, 1999.



Marques (2000), no indica que existen 4 niveles que engloban a las TICs: en la presencia de alfabetización en las TICs y su utilización como herramienta productiva, su aplicación en el marco de cada curso, el uso de las TICs como herramienta de conocimiento y su interacción grupal, como instrumento para la gestión administrativa y tutorial.



**Figura 10.** Modelo integración de las TICs.

**Fuente:** Márquez, 2000.

Sunkel (2009) insta una explicación de modelo de integración de TICs por medio de: acceso formal y contenidos a las TICs, acceso afectivo y contenidos de las TICs, contenidos, utilización y apropiación de estas.

Acceso formal o teórico a las TIC y contenidos	Provisión formal de TIC en los hogares, comunidades, escuelas, lugares de trabajo que teóricamente está disponible para ser utilizado por las personas.
Acceso efectivo a las TIC y contenidos	Provisión TIC en hogares, comunidades, escuelas, lugares de trabajo que las personas sienten que pueden utilizar.
Uso de las TIC	Cualquier tipo de contacto con TIC. Puede o no ser significativo y puede o no traer consecuencias de mediano/largo plazo.
Apropiación de las TIC	Uso significativo de las TIC. Uso en el cual la persona ejerce un grado de control y elección sobre la tecnología y contenidos. El uso puede ser considerado útil, fructífero, valioso y tiene relevancia para la persona.
Resultados concretos y percibidos	Consecuencias inmediatas o de corto plazo del uso de TIC.
Consecuencias concretas y percibidas	Consecuencias de mediano o largo plazo del uso de TIC en términos de la participación en la sociedad de la información. Puede ser visto en términos de las actividades: productivas, políticas, sociales, consumo, ahorro

**Figura 12.** Modelo integración de las TICs.

**Fuente:** Sunkel, 2009, p.121

Así mismo, Choque (2009) menciona que la integración de las TICs en el sistema educativo peruano, tiene una peculiaridad, pues sustenta aspectos de infraestructura, procesos y estos dan resultados e impactos. Es relevante mencionar que se viene enfocando diversas acciones con el fin de poder agrupar las TICs en la mejora de la educación con el fin de lograr mejores resultados en las áreas curriculares.

Hoy en día el proceso de agrupar a las TICs en el sistema educativo peruano viene desarrollándose gradualmente, dicha integración debe establecerse en los documentos de gestión educativa las cuales son el PEI, el PCI y el PA. Por otro lado, se tiene un plan de acción del aula de innovación pedagógica en la que se desarrolla capacitaciones a los docentes, el desarrollo de sesiones de aprendizaje en dicha aula, producción de materiales multimedia y la interacción entre instituciones educativas.



**Figura 13.** Modelo integración de las TICs en el Perú.

**Fuente:** Choque, 2009, p.79

Hoy en día, los argumentos primordiales por el cual se considera vital para que la educación promueva en los ciudadanos la apropiación de las TICs, son los siguientes: el desarrollo personal y social, además del manejo responsable, la competente operación y el desarrollo de competencias en las personas que requieren en el siglo XXI, en donde destacan el poder investigar, la resolución de problemas, innovación, creación de productos, la facilidad de comunicarse y trabajar en equipo, con el sostén de las tecnologías digitales (Zúñiga y Brenes, 2006).

OEI (2010) nos menciona que existen tres desafíos que propician la incorporación de las TICs los cuales son: el diseño, mantenimiento y gestión de infraestructuras tecnológicas, estas competencias que necesitan los profesores requieren para la integración curricular tecnologías en su institución educativa, y poder proveer de herramientas digitales que puedan favorecer la utilización e integración pedagógica.

Las principales funciones de las TICs en los entornos educativos actuales son:

- a) Fuente abierta de información, se basa en sitio webs, plataformas, DVD, TV, de manera abierta, esta información es la materia prima para construir nuevos

conocimientos.

- b) Instrumentos para procesar información, son los mayormente conocidos softwares los cuales son instrumentos cognitivos. Hay que procesar información con el fin de construir los conocimientos en aprendizaje.
- c) Canal de comunicación presencial, conocida comúnmente como pizarra digital estas permiten la participación mayoritaria de los alumnos en clase.
- d) Canal de comunicación virtual, se desarrolla por medio de mensajería, foros, blog webs, wikis, plataforma, el cual facilita el intercambio, además de mostrar tutoriales que pueden ser compartidos.
- e) Medio didáctico, es básicamente el software el cual informa, entrena, además sirve como guía de aprendizaje, y evalúa.
- f) Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación es básicamente el software.
- g) Originar lugares nuevos que permitan la formación, estos multiplican los lugares y oportunidades de aprendizaje que contribuyen a la formación continua en todo momento.
- h) Facilitan la labor del docente, en otras palabras, mayores recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación.
- i) Favorece para poder realizar nuevas acciones de aprendizaje de un potencial alto didácticamente
- j) Crear el aprendizaje nuevos saberes y el aprendizaje de nuevos conocimientos y pericias que puedan favorecer el desarrollo del conocimiento.
- k) La gestión administrativa y tutorial que facilitan el trabajo de los asesores y gestores del lugar.
- l) La comunicación con las familias, las cuales se pueden hacer diversas consultas sobre el desarrollo de acciones en el centro y gestiones en línea.

El problema general es: ¿cuál es el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018?

Los problemas específicos son: ¿cuál es el nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018?, ¿cuál es el nivel de conocimiento de oportunidades de acceso y usos de internet para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018?, ¿cuál es el nivel de conocimiento de uso de software para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018?, ¿cuál es el nivel de conocimiento de



capacitación y seguridad informática para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018?

El objetivo general es determinar el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Los objetivos específicos son: identificar el nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018. Identificar el nivel de conocimiento de oportunidades de acceso y usos de internet para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018, Identificar el nivel de conocimiento de uso de software para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018. Identificar el nivel de conocimiento de capacitación y seguridad informática para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

## II. METODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación con diseño descriptivo, cuantitativa, no experimental y de corte transversal:



Dónde:

**M:** muestra

**O:** información

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por 33 docentes de una institución de educación básica regular ubicada en Cajamarca. En cuanto a la muestra, se ha considerado al 100% de la población, esto es, 33 docentes.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario elaborado por la autora, el cual tuvo 18 ítems. El cuestionario fue evaluado a través del juicio de tres expertos a fin de darle validez al mismo; en cuanto a la confiabilidad, esta fue determinada por el indicador alfa de Crombach, el cual dio como resultado 0,75 siendo confiable.

### 2.4. Procedimiento

Una vez validado y comprobado la confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicarlo a la muestra de 33 docentes, los resultados obtenidos fueron tabulados y trabajados en el software estadístico correspondiente. Los resultados fueron discutidos en la sección correspondiente.

### 2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se utilizó el software Microsoft Excel en su última versión en español, se obtuvieron tablas de frecuencia y gráficas a fin de que la investigadora lo interprete en la sección correspondiente.

### 2.6. Aspectos éticos

Se garantiza el anonimato de la institución en la cual se realizó el estudio, asimismo, se garantiza el anonimato de los sujetos que participaron en el mismo como muestra, quienes fueron informados a través de un formato de consentimiento informado que fue firmado por ellos.

### III. RESULTADOS

El objetivo general: determinar el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Uso de tics para la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	21.21%
Medio	25	75.76%
Alto	1	3.03%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 1. Nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018

La tabla 1 describe el nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 21,21% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 75,75% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 3,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

Objetivo específico: identificar el nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Conocimiento de equipamiento e infraestructura	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	21.21%
Medio	25	75.76%
Alto	1	3.03%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 2. Nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018

La tabla 2 describe el nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 21,21% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 75,75% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 3,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

Objetivo específico: identificar el nivel de conocimiento de oportunidad de acceso y usos de internet de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Conocimiento de oportunidad de acceso y usos de internet	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	18.18%
Medio	15	45.45%

Alto	12	36.36%
TOTAL	33	100.00%

Tabla 3. Nivel de conocimiento de oportunidad de acceso y usos de internet de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018

La tabla 3 describe el nivel de conocimiento de oportunidad de acceso y usos de internet de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 18,18% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 45,45% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 36,36% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

Objetivo específico: identificar el nivel de conocimiento de uso de software de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Conocimiento de uso de software	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	81.82%
Medio	5	15.15%
Alto	1	3.03%
TOTAL	33	100.00%

Tabla 4. Nivel de conocimiento de uso de software de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018

La tabla 4 describe el nivel de conocimiento de uso de software de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 81,82% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 15,15% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 03,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

Objetivo específico: identificar el nivel de conocimiento de capacitación y seguridad informática docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018.

Conocimiento de uso de software	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	93.75%
Medio	2	6.25%
Alto	0	0.00%
TOTAL	32	100.00%

Tabla 4. Nivel de conocimiento de capacitación y seguridad informática de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018

La tabla 4 describe el nivel de conocimiento de capacitación y seguridad informática de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 93,75% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 06,25% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 00,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman lo expuesto por Carretero (2009), por cuanto las TIC son medios necesarios con el fin de la propagación de los conocimientos, este estudio cuantitativo encontró que muy pocos docentes tienen altos niveles de conocimientos relacionados a las TIC.

Los resultados objetivos también concuerdan con lo expuesto por McAfee (2012), por cuanto los mecanismos tecnológicos permiten en el desarrollo de habilidades que jamás se ha podido lograr, un adecuado (o alto) nivel en los mismos perfeccionará el nivel del docente y tendrá como consecuencia un alto desarrollo de los educandos.

Los resultados también guardan concordancia con lo expuesto por Oppenheimer (2014), en cuanto es sumamente necesario elevar el nivel de uso de tecnologías de la información dentro de cualquier organización.

## V. CONCLUSIONES

En cuanto al nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 21,21% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 75,75% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 3,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

En cuanto al nivel de conocimiento de equipamiento e infraestructura de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 21,21% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 75,75% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 3,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

En cuanto al nivel de conocimiento de oportunidad de acceso y usos de internet de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 18,18% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 45,45% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 36,36% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

En cuanto al nivel de conocimiento de uso de software de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 81,82% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 15,15% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 03,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

En cuanto al nivel de conocimiento de capacitación y seguridad informática de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018; encontrándose que el 93,75% se encuentra en nivel bajo, mientras que el 06,25% se encuentra en nivel medio; por otro lado, el 00,03% de los encuestados se encuentra en nivel alto.

## VI. RECOMENDACIONES

Las TICs ofrecen novedosas opciones de originalidad y optimización de los procesos habituales de lección y estudio, pero tenemos que ser cautelosos en la utilización de éstas para que su aplicación garantice en algún modo la optimización del desarrollo, de forma que no se constituyan solamente en una utilidad de acompañamiento que refuerce el modelo de estudio clásico.

Es sustancial abarcar el criterio de Incorporación curricular de las TICs, es un tema central para el instante de hoy en el que está la informática didáctica, crear y investigar nuevos modelos de incorporación es el propósito difícil de cumplir que el educador del siglo XXI tendrá que combatir para sostener la razón de sus aprendices, la clave es la originalidad, esto no significa siempre inventar algo nuevo, más bien tiene relación a una exclusiva forma de llevar a cabo las cosas.

El desarrollo de incorporación curricular de las TIC, debe tener en cuenta no solo los puntos formales o tecnológicos, además debe preocuparse del ingrediente actitudinal, la que tiene dentro al grupo de docentes y a los aprendices, de la política institucional y además de un plan de avance que permita direccionar de forma estratégica las acciones ejecutadas en el salón de clases.

El contenido y el emprendimiento educativo sin la adecuación y la modernización de los dos podría perder el propósito, por esa razón si a las enseñanzas habituales le sumamos las opciones de las TICs, trabajaremos con unos estudiantes motivados y capacitados para enfrentar con triunfo algún reto educativo y laboral que enfrenten.

El enorme avance de las novedosas tecnologías de la información y la comunicación en todos los espacios de la sociedad generalmente, facilitó la penetración de las mismas en la educación. Esto ha causado y hace hoy en día destacables cambios en la red social didáctica, ofreciendo virtudes para todos sus integrantes, lo que llegó inclusive a cambiar los modelos habituales de lección.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P. (2002). *Integración Curricular de TIC a través de la Metodología de Proyectos*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Informática Educativa, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/261947915\\_Integracion\\_Curricular\\_de\\_TICs\\_Concepto\\_y\\_Modelos](https://www.researchgate.net/publication/261947915_Integracion_Curricular_de_TICs_Concepto_y_Modelos)
- Abarca Y. (2014) *La interacción tutor-estudiante en ámbitos de educación a distancia Instituto Tecnológico de Costa Rica Revista de Lenguas Modernas*, N° 20, 2014 / 285-294 / ISSN: 1659-1933
- Alva, R. (2011). *TIC e Instrumentos eficaces en la capacitación de maestristas*. Lima: UNMSM. Perú Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación
- Arceo, G. (2009). *El impacto de la Gestión del Conocimiento y las tecnologías de información en la innovación: un estudio en las PYME del sector agroalimentario de Cataluña*. Tesis doctoral publicada en [www.eumed.net/tesis/2010/gam/](http://www.eumed.net/tesis/2010/gam/).
- Botello H. y Guerrero A. (2013), en su investigación, *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012* Recuperado de: <http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/la-influencia-de-las-tic-en-el-desempe-o-acad-mico-de-los-estudiantes-en-am-rica>
- Fernández, J. (2013). *El mercado de las TIC en Perú*. Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Lima, Perú Gallego y Ongallo (2004).
- Grabe, M. y C. Grabe, (1996). *Integrating technology for meaningful learning*. Boston: Houghton Mifflin Company, 451 pp.



- Gross, B., (2000). *El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza.*: Editorial Gedisa, Barcelona, 191 pp.
- INEI (2009). *Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Empresas.* Dirección Nacional de Censos y Encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Talleres de la Oficina Técnica de Administración. Jesús María. Lima - Perú
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones.* 66 Documento en línea publicado en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.
- Marsal y Molina (2002). *La gestión del conocimiento en las organizaciones.* Colección de negocios, empresas y economías.
- Martín, E. y Marchesi, A. (2006). *Tecnologías de la Información y la Comunicación.* Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector.
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible.* Santiago, Chile: Dolmen Ediciones, 2001, 394 pp., ISBN: 956-201-473-8, 3000 ejemplares
- Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas.* Paper presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. RIBIE, Vigo, España.
- Sandholtz, J. Ringstaff, C., Dwyer, D. (1997). *Teaching technology: creating student – centered classrooms.* New York: Teacher College Press.

## **ANEXOS**

Anexo 1

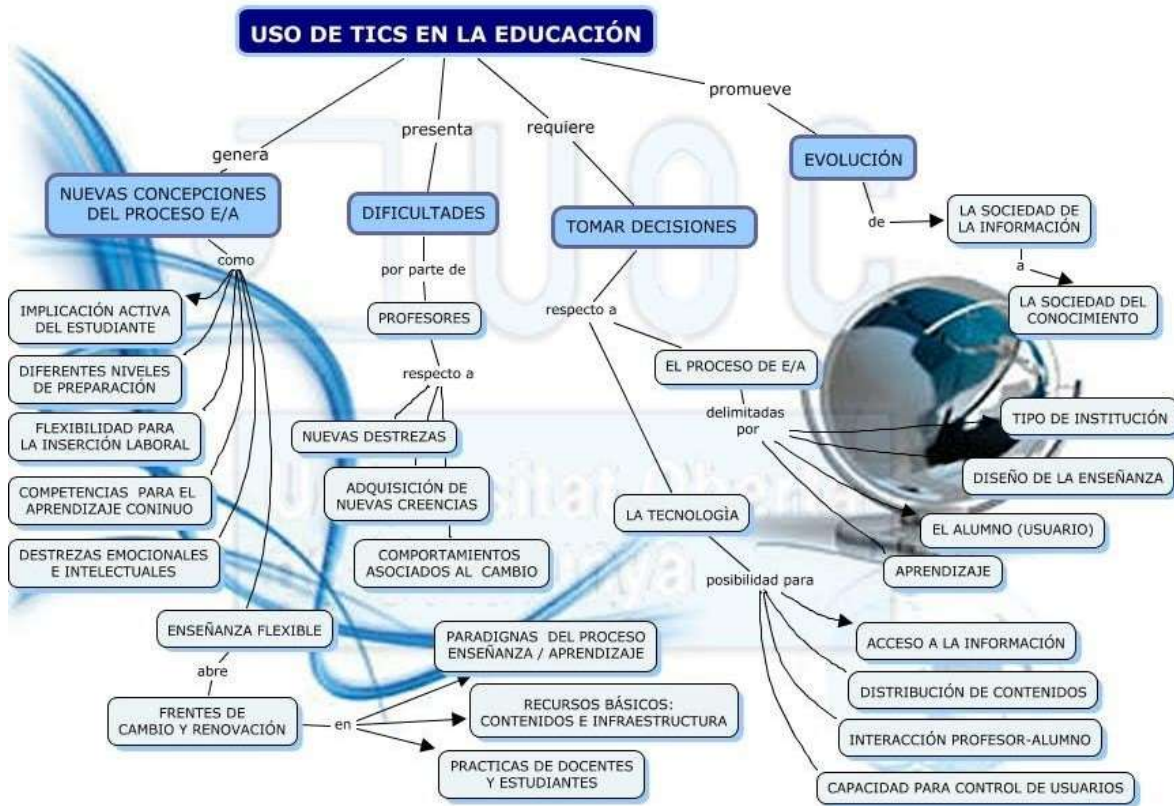
TICs en el proceso de aprendizaje y enseñanza




Fuente: <http://carraud.blogspot.com/2011/02/tic-en-los-procesos-de-aprendizaje-y.html>

## Anexo 2

### Uso de las TICs en la educación



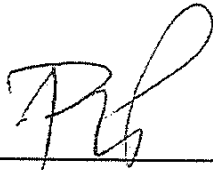
Fuente: <https://sites.google.com/site/nayelyfareloc/evolucion-de-las-tics>

 <p><b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p><b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02          Versión : 09          Fecha : 23-03-2018          Página : 1 de 2</p>
---	--	--

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018** del (de la) bachiller Eufemia Chávez Vásquez, constato que la investigación tiene índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019

**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Nivel de conocimiento de TICs para la enseñanza de docentes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO CADÉMICO DE:**

**Bachiller en educación secundaria**

**AUTOR:**

Eufemia Chávez Vásquez

ORCID (0000-0001-9514-205X)

**ASESOR:**

Mgtr| Víctor Hugo Farnandez Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

25 %

Rank	Nombre del participante	Porcentaje
1	ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	11 %
2	SEMIOTICA Y SU APLICACION EN LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	5 %
3	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	2 %
4	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	1 %
5	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	1 %
6	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	1 %
7	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	1 %
8	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
9	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
10	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
11	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
12	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
13	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
14	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %
15	CONOCIMIENTO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LINGÜÍSTICA	<1 %



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chavez Vasquez Eufemia

INFORME TITULADO:

Uso de las TICs en los docentes de la institución educativa n.º 60659

Francisco Tejada Rojas, Moyobamba, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12 (doce)



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, **CHAVEZ VASQUEZ EUFEMIA**, identificada con DNI N° **40092565**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**“USO DE LAS TICS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00659 FRANCISCO TEJADA ROJAS, MOYOBAMBA, 2018”**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 40092565

FECHA: 08 de Abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------