



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de instituciones públicas de jornada
escolar completa y jornada escolar regular, año 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicopedagogía**

AUTORA:

Br. Miriam Alarcón Vargas (ORCID: 0000-0001-8868-6155)

ASESOR:

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (PhD) (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicopedagogía

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Al esfuerzo por convertir las
metas en realidad

Agradecimiento

Al apoyo incondicional de todas las personas que con su aporte contribuyeron en



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ALARCÓN VARGAS, MIRIAM

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicopedagogía, ha sustentado la tesis titulada:

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR, LOS OLIVOS-2019

Fecha: 24 de mayo de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: [Signature]

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Corrección APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Miriam Alarcón Vargas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado "Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo año en instituciones públicas de jornada escolar completa y jornada regular, Los Olivos-2019", presentada con folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicopedagogía, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

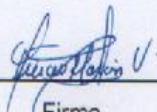
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de marzo del 2019



Firma

Miriam Alarcón Vargas

DNI:10290744

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo año en instituciones públicas de jornada escolar completa y jornada regular, Los Olivos-2019”. Tiene como objetivo Determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular (JER) y jornada escolar completa (JEC), del distrito de Los Olivos, 2018.

La estructura del trabajo de investigación desarrolla el esquema sugerido por la universidad; consta de siete capítulos. El primer capítulo considera la introducción, la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo desarrolla la parte metodológica de la investigación, describe el enfoque, tipo y diseño trabajado. Asimismo da a conocer la variable y su operacionalización; la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad. También describe el análisis de datos y los aspectos éticos a tener en cuenta.

El tercer capítulo presenta los resultados descriptivos y comparativos de la variable y la prueba de hipótesis. El cuarto capítulo desarrolla la discusión de los resultados hallados los cuales se concluyen en el quinto capítulo. El sexto capítulo aporta las recomendaciones y el séptimo da a conocer las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación. Finalmente, se presenta un agregado de anexos.

Los resultados evidenciaron que el nivel de hábitos de técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, son similares, pues aplicada la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un valor p de 0,064 por lo que se acepta la hipótesis nula.

Señores del jurado dejo a su consideración la presente investigación para su evaluación y aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	21
1.2.1. Trabajos previos internacionales	21
1.2.2. Trabajos previos nacionales	23
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.3.1. Teorías relacionadas a la variable hábitos y técnicas de estudio	24
1.3.2. La formación de hábitos de estudio	26
1.3.3. Ventajas de la adquisición de hábitos de estudio	28
1.3.4. Definición de técnicas de estudio	29
1.3.5 Dimensiones de la variable hábitos y técnicas de estudio	30
1.4 Formulación del problema	
1.4.1. Problema general	32
1.4.2. Problemas específicos	32

1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2 Objetivos específicos	34
1.7. Hipótesis	
1.7.1. Hipótesis general	34
1.7.2. Hipótesis específicas	35
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variable, operacionalización de la variable	38
2.2.1. Variable conceptual	38
2.2.2. Variable operacionalización	38
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.4.1. Técnica	41
2.4.2. Instrumento	41
2.4.3. Validación	43
2.4.4. Confiabilidad	43
2.5. Método de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	45
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	47
3.1.1. Análisis estadístico	55
3.2. Prueba de hipótesis	59
IV: Discusión	64
V. Conclusiones	69

VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
VIII. Anexos	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2 Cuestionario	83
Anexo 3 Base de datos (Excel)	85
Anexo 4 Autorizaciones	93

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados ECE 2018 Lima Metropolitana	18
Tabla 2. Operacionalización de la variable Hábitos y técnicas de estudio	39
Tabla 3. Estudiantes matriculados en segundo grado por escuela	39
Tabla 4. Rangos de magnitud para interpretar un coeficiente de confiabilidad KR20.	44
Tabla 5. Confiabilidad en la variable hábitos y técnicas de estudio.	44
Tabla 6. Variable 1. Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo Grado de I.E. jornada escolar regular (JER).	47
Tabla 7. Dimensión 1. Condiciones físicas y ambientales I.E. JER .	48
Tabla 8. Dimensión 2. Planificación y estructuración del tiempo I.E. JER.	49
Tabla 9. Dimensión 3. Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER.	50
Tabla 10. Variable1. Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo Grado de I.E. jornada escolar completa (JEC).	51
Tabla 11. Dimensión 1. Condiciones físicas y ambientales I.E. JEC.	52
Tabla 12. Dimensión 2. Planificación y estructuración del tiempo I.E. JEC.	53
Tabla 13. Dimensión 3. Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JEC.	53
Tabla 14. Variable 1. Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo Grado de I.E. JER y JEC.	55
Tabla 15. Dimensión 1. Condiciones físicas y ambientales I.E. JER y JEC.	56
Tabla 16. Dimensión 2. Planificación y estructuración del tiempo I.E. JER y JEC	57
Tabla 17. Dimensión 3 Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER y JEC.	58

Tabla 18. Distribución de rangos de la variable Hábitos y técnicas de estudio.	59
Tabla 19. Estadístico de prueba de la variable hábitos y técnicas de estudio.	60
Tabla 20. Distribución de rangos de la dimensión condiciones físicas y ambientales.	61
Tabla 21. Estadístico de prueba de la dimensión condiciones físicas y ambientales.	61
Tabla 22. Distribución de rangos de la dimensión planificación y estructuración del tiempo.	62
Tabla 23. Estadístico de prueba de la dimensión planificación y estructuración del tiempo.	62
Tabla 24. Distribución de rangos de la dimensión conocimiento de las técnicas básicas.	63
Tabla 25. Estadístico de prueba de la dimensión conocimiento de las técnicas básicas.	63

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo grado de I.E. jornada escolar regulas (JER)	47
Figura 2. Nivel de la dimensión condiciones físicas y ambientales I.E. JER	48
Figura 3. Nivel de la dimensión planificación y estructuración del tiempo I.E. JER	49
Figura 4. Nivel de la dimensión conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER	50
Figura 5. Nivel de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo grado de I.E. jornada escolar completa (JEC)	51
Figura 6. Nivel de la dimensión condiciones físicas y ambientales I.E. JEC	52
Figura 7. Nivel de la dimensión planificación y estructuración del tiempo I.E. JEC	53
Figura 8. Nivel de la dimensión conocimiento de las técnicas básicas I.E. JEC	54
Figura 9. Nivel de Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de segundo grado de secundaria I.E. JER y JEC	55
Figura 10. Nivel de la dimensión condiciones físicas y ambientales I.E. JER y JEC	56
Figura 11. Nivel de la dimensión planificación y estructuración del tiempo I.E. JER y JEC	57
Figura 12. Nivel de la dimensión conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER y JEC	58

Resumen

La presente investigación se realizó para determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de instituciones públicas de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos. Responde a un estudio de tipo básico, diseño no experimental del tipo transaccional descriptivo. La muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 90 estudiantes del grado seleccionado, 49 pertenecientes a la escuela de jornada escolar completa (JEC) y 41 a la escuela de jornada escolar regular (JER).

Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE de Álvarez y Hernández, 1999. Dicho instrumento cuenta con la validez de tipo criterial y de constructo que garantiza sus resultados. Asimismo, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de correlación Kr20 por tratarse de ítems valorados dicotómicamente, dando como resultado una puntuación de 0.77 considerado, dentro de los rangos establecidos, como alta.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar, con referencia al objetivo general, que los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa de jornada escolar regular y los de jornada escolar completa son similares, por lo que se acepta la hipótesis nula, que sometida a la prueba de U de Mann-Whitney obtiene como resultado 796,00 y un valor de p (Sig. asintótica bilateral) de $0.064 > 0.05$, demostrando que no hay diferencias significativas entre ambas instituciones.

Palabras clave: Hábitos y técnicas de estudio, Jornada escolar completa, jornada escolar regular.

Abstract

The present investigation was carried out to determine the study habits and techniques in the second-grade students of public institutions of the full school day and regular school day, of The Olive's district. It responds to a non-experimental design descriptive comparative study. The sample was intentionally non-probabilistic and consisted of 90 students of the selected grade, 49 belonging to the full school day school (JEC) and 41 to the regular school day school (JER).

For data collection, the questionnaire technique was used and the instrument applied was the CHTE study habits and techniques questionnaire of Álvarez and Hernández, 1999. This instrument has the criteria and constructs validity that guarantees its results. Likewise, for reliability, the Kr20 correlation coefficient was used because they were items assessed dichotomically, resulting in a score of 0.77 considered, within the established ranges, as high.

The results obtained make it possible to show, with reference to the general objective, that the study habits of the secondary school students of the regular school day school and of the full school day are similar, so the null hypothesis is accepted, which subjected to the Mann-Whitney U test results in 796.00 and a p-value (bilateral asymptotic sign) of $0.064 > 0.05$, showing that there are no significant differences between the two institutions.

Keywords: Habits and study techniques, Full school day, regular school day.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Partiendo de una realidad global cambiante donde el conocimiento crece exponencialmente y la tecnología se modifica constantemente, se requiere de una educación útil, que permita al individuo aprender a lo largo de toda la vida. Según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Delors, 2015) se indica que el objeto de la educación es brindar a las personas los recursos necesarios para desarrollar su existencia, de manera que estén preparadas para involucrarse activamente en el desarrollo equitativo de la sociedad. Es imprescindible organizar lo extenso del conocimiento humano en sustento a cuatro fundamentos elementales: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Estos fundamentos deben constituirse en los pilares que dirijan la existencia y justificación de la educación y por ende de la escuela, ya que se requiere formar personas con la capacidad de aprender a aprender a lo largo de su existencia en todos los aspectos que implica el desarrollarse.

Luna (2015) en su artículo *“El Futuro del Aprendizaje”*, estableció que el objetivo del aprendizaje del siglo XXI lo constituye el desarrollo de las habilidades personales (iniciativa, resiliencia, asumir riesgos, creatividad y responsabilidad), habilidades sociales (trabajo en equipo, en red, empatía y compasión) y habilidades de aprendizaje (organización y gestión, meta cognición y respuesta positiva al fracaso).

Dentro de este marco, aprender a aprender se constituye en base para el aprendizaje permanente; entendiéndose esta como la capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje. Pero, el logro de tal fin, requiere el manejo de buenos hábitos y técnicas de estudio. Así lo expresaron autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzam al señalar que un estudiante no puede estudiar de forma eficaz y eficiente si no sabe dónde y cómo obtener la información importante y utilizarla inteligentemente, (citado en Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017,p.5).

Múltiples estudios han observado la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Estudiar requiere que el estudiante repita y secuencie determinados actos que con el tiempo se transforman en hábitos, de esta manera pueden enfrentar con éxito nuevos retos y potenciar una actitud más independiente de sus aprendizajes (Malander, 2012). Asimismo, en los estudios realizados por García, Gonzales, Martínez y Nieto (2010) referido al fracaso escolar, dieron a conocer algunos modelos psicosociales que explican este fracaso, indicando que el manejo de adecuados hábitos y técnicas de estudio influyen en la eficacia del progreso en el aprendizaje, pues es conveniente, para el estudiante, sacar el máximo provecho a la energía que invierte en la práctica intencional del estudio.

Como se observa, uno de los factores medulares asociados al rendimiento académico de los estudiantes lo constituye la práctica de hábitos y técnicas de estudio, variadas investigaciones señalan que el desconocimiento de técnicas de estudio por parte de los estudiantes dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo como resultado un bajo rendimiento académico, la apatía hacia el estudio y la deserción escolar.

Por lo tanto, hacer frente a ciertas conductas inadecuadas que presentan los estudiantes con bajo rendimiento, como son el mayor uso de estrategias memorísticas, la poca capacidad de reflexión y análisis crítico o escaso tiempo dedicado al estudio, las tareas y a la poca o nula preparación para los exámenes, requiere conocer y poner en práctica hábitos y técnicas de estudio, los que convertidos en instrumentos estructurados y validos mejoran el rendimiento académico y favorecen el proceso de aprendizaje.

En el contexto peruano, el Currículo Nacional vigente reafirma de manera explícita la importancia de que los estudiantes desarrollen procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente, responsable y organizada, para ello propone el desarrollo transversal de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2016, p.24).

En el ámbito de evaluaciones externas, a nivel Latinoamericano, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2015, realizado por la UNESCO y el

Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), ubican al Perú por sobre la media regional en las áreas de lectura, matemática y ciencias naturales, siendo uno de los países de mayor incremento respecto a los resultados de la segunda evaluación regional (MINEDU, 2016, p.3)

A nivel Nacional, desde el año 2015 se vienen aplicando en el nivel secundario la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual evalúa los aprendizajes que deberían ser logrados por los estudiantes de 2° de secundaria al finalizar el ciclo VI de la educación básica regular. Los resultados 2018 en las áreas de matemática y lectura de las escuelas de Lima metropolitana son:

Tabla 1

Resultados ECE 2018 Lima Metropolitana

Nivel de logro	Lectura	Matemática
Satisfactorio	25.0	20.2
En proceso	34.5	20.7
Inicio	32.9	38.4
Previo al inicio	7.6	20.7

Fuente: UMC - MINEDU

En base a la tabla 1 y observando los resultados obtenidos en lectura encontramos que el mayor porcentaje de estudiantes del segundo grado de las escuelas de Lima Metropolitana se encuentran en el nivel de proceso, lo que quiere decir que no han logrado las competencias requeridas al finalizar el VI ciclo de la educación secundaria; solo el 25% se ubica en el nivel satisfactorio. En el caso de matemáticas, el 38.4% se ubica en el nivel inicio y el 20.7% en previo al inicio, lo que resulta preocupante ya que los estudiantes ingresan a un nuevo ciclo de estudio arrastrando deficiencias que a la larga entorpecen el incremento del nivel de exigencia propio de los grados mayores. Solo el 20.2% reúne los requisitos para emprender con éxito nuevos retos.

Las explicaciones a estos resultados contienen una variedad de dimensiones y aspectos. En el ámbito pedagógico, es el propio Ministerio de Educación quien orienta la mejora al establecer el desarrollo de la competencia gestiona de manera autónoma sus aprendizajes, que como competencia transversal es abordada desde los primeros años de escolaridad, tal como lo señala Luna (2015) al decir que las

competencias del siglo XXI deben cultivarse sistemática y organizadamente desde los primeros contactos del estudiante con la escuela formal, evitando considerar el desarrollo de las habilidades meta cognitivas como exclusivas de los ciclos superiores de estudio. Tener esta visión constituye un freno en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con los cambios que requiere la sociedad para nuestra supervivencia.

Diversas investigaciones nacionales en el campo del aprendizaje tienen como centro conocer las características y particularidades de los hábitos y técnicas de estudio que emplean los estudiantes en relación al logro de su avance académico; dichos estudios no solo se limitan al nivel de educación básica, sino que se proyectan a los estudios superiores y cubren una diversidad de regiones del país. Ejemplos como los de Ortega (2012), Rosales (2016) y Villagra (2017) muestran la relación directa y significativa entre hábitos de estudio, rendimiento y estrés académico; demostrando que el uso apropiado de hábitos y técnicas de estudio permite al estudiante mostrar una mejor aptitud hacia este. Dicha disposición influye en la motivación y el interés hacia la labor académica, posibilitando a los estudiantes el manejo del estrés producto del trabajo intelectual.

Dentro de este marco de cambios mundiales el Ministerio de Educación implementó entre los años 2015 al 2017 un nuevo modelo de educación secundaria denominada escuela de jornada escolar completa. El objetivo de la medida fue mejorar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los estudiantes, debiéndose evidenciar en los resultados de las pruebas de medición internacionales. Dicho diseño incrementó de siete a nueve las horas pedagógicas de estudio, implementó el monitoreo interno a través de los coordinadores pedagógicos y la visita externa en las áreas de matemática y comunicación a cargo de acompañantes, también implementó una plataforma de apoyo docente, y sesiones de reforzamiento y equipamiento tecnológico. Además, de manera general, el ministerio impulsó en todas las escuelas públicas el uso de textos y cuadernos de trabajo y en el año 2018, el reforzamiento de las áreas de matemática y comunicación exclusivas de las instituciones JEC se hizo extensivo a todas las escuelas del país.

En nuestra realidad local, La institución educativa Palmas Reales se ubica en una zona urbana del distrito de los Olivos, brinda un servicio de jornada escolar

completa de 8:00 a.m. a 3:30 p.m. dentro del cual se distribuyen nueve horas pedagógicas de estudio con recesos de 15 y 30 minutos. Siendo el mayor para el momento del almuerzo. Este horario extendido resulta bastante recargado para los jóvenes, muy en especial para los del segundo grado, quienes adicionalmente reciben mucha presión por parte de sus padres y docentes sobre sus resultados académicos. Los primeros tienen como meta que sus hijos puedan postular a una vacante en los colegios de Alto Rendimiento (COAR), los segundos buscan que los estudiantes superen las evaluaciones censales (ECE) en las áreas de comunicación, matemática, historia y ciencias, que aplica anualmente el MINEDU y cuyos resultados, hasta el momento, son considerados buenos dentro del distrito.

De otro lado, la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, ubicada en una zona urbana del distrito de Los Olivos, brinda un servicio educativo de jornada escolar regular, cuenta con tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Los estudiantes del nivel secundario estudian en el turno tarde en una jornada de 1:00 a 6:40 p.m. El presente año, la escuela ha incrementado su población escolar, En el caso de segundo grado se ha desdoblado un aula, por lo que hoy se cuenta con tres secciones de 20 estudiantes aproximadamente y cuentan con algunos estudiantes extranjeros. Sobre la participación de los padres en el acompañamiento de los quehaceres escolares de sus hijos difiere entre las aulas. Por parte de los profesores, se observa una actitud más serena frente a las evaluaciones ECE que deben enfrentar sus estudiantes el presente año.

De manera general, en ambas instituciones se ha venido presentando diversas quejas de los padres de familia y de los propios jóvenes sobre la gran cantidad de tareas que dejan los docentes; pero se ha observado que los estudiantes se saturan porque estas son desarrolladas días u horas antes de entregarlas resultando deficiente en cuanto a la exigencia prevista. Asimismo, muchos de los trabajos grupales programados para la clase no son concluidos en el tiempo programado, generando acumulación de deberes. También, son los docentes quienes se muestran insatisfechos sobre la labor académica que desarrollan sus estudiantes, indican que no cumplen con las tareas asignadas, por más cortas y sencillas que estas sean, así como no hay una adecuada preparación

para rendir los exámenes a pesar de que se les programa e informa con la debida anticipación.

Estas conductas nos indican que los estudiantes no asumen responsablemente la gestión de sus aprendizajes, no utilizan estrategias de planificación, no se preparan con seriedad para los exámenes, ni manejan horarios; lo que repercute en la calidad de sus aprendizajes y refuerza costumbres poco favorables al aprender a aprender; pudiendo ocasionar estrés, apatía, conformismo y repitencia escolar. Por ello, se hace necesario conocer de manera científica los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes para reorientar y proponer alternativas de trabajo a fin de mejorar los logros de aprendizaje tal como lo demanda el diseño curricular nacional.

Desde el lado docente, también se requiere que la planificación del trabajo pedagógico se realice con base a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las cuales no deben quedar centradas en el campo exclusivo del conocimiento si no que deben ser abordadas de manera integral. Todo docente debe conocer y reforzar los hábitos y técnicas de estudio de sus estudiantes como base para el buen desarrollo de los aprendizajes.

Además, hoy en día el sistema demanda del involucramiento de los padres en el desarrollo y potenciación de los hábitos y técnicas de estudio de sus hijos; muchos aspectos de ello requiere cambios en las rutinas y costumbres del hogar, pues se evidencian conductas y situaciones poco favorables.

Por lo tanto, siendo la educación una tarea integral, recae la necesidad de involucramiento de toda la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes, partiendo del reconocimiento de los hábitos y técnicas de estudio que oriente la acción comprometida de cada uno de sus miembros.

2. Trabajos Previos

2.1 Antecedentes internacionales

Pineda y Alcántara (2018), en su investigación *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitario*, realizado en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), dio a conocer la relación que existe entre

el rendimiento académico de los estudiantes del curso de álgebra durante el semestre 2016 y sus hábitos de estudio. Para ello, diseñó un estudio descriptivo correlacional; usando como instrumento para la recogida de datos, los hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009). Dicho instrumento, define la variable hábitos de estudio en función a cinco dimensiones, como son: el establecimiento de horarios, la metodología de estudio, la conducta frente a un examen, los factores internos y motivaciones para aprender y la aptitud o disposición para afrontar el trabajo con problemas algebraicos. De los resultados de su investigación se obtuvo que el 40% de los estudiantes participantes poseían hábitos de estudios favorables, frente al 60% que poseían pocos hábitos. Luego, al vincular dichos resultados con las calificaciones del curso, se observó una relación en un nivel de significancia de 5% entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Capdevilla y Bellmunt (2016), en su investigación *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico adolescente: diferencias por género*, se propusieron conocer aquellas características de los hábitos de estudio que guardan relación con el rendimiento académico, así como encontrar diferencias por género. Esta investigación fue realizada en adolescentes del segundo ciclo ESO en las escuelas públicas de Castellón de la Plana, España. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández, y las calificaciones escolares. De los resultados se desprende que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta las diversas escalas que componen el cuestionario de habilidades, se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y las escalas de actitud, planificación del tiempo, lugar, técnicas de estudio y trabajo.

Echevarría (2015), en su tesis de grado titulada *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala*. Realizó un trabajo de tipo correlacional, cuyo propósito fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes en mención. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández. Los resultados obtenidos en función a las dimensiones observadas,

dieron a conocer que existe poca relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de las estudiantes evaluadas, pero factores como la actitud frente al estudio y el lugar donde este se realiza, son consideraciones que las estudiantes toman en cuenta al momento de realizar cualquier labor académico.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Zarate (2018), en su tesis de maestría *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076*, realizó una investigación cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, utilizando como instrumento el cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn, el cual evalúa cuatro dimensiones como son las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de concentración, la distribución del tiempo y relaciones sociales y los hábitos y actitudes generales de trabajo. Dicho instrumento cuenta con respuestas múltiples del tipo Likert. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de arte, donde a mejores hábitos de estudio mayor rendimiento académico. Asimismo, establece el mismo tipo de relación respecto a cada una de las dimensiones evaluadas.

Chipana y Muñoz (2017), desarrolló su tesis de maestría "*Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia*"; desarrollo una investigación descriptiva comparativa, cuya finalidad fue evidenciar la existencia de diferencias en los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de quinto grado de ambas instituciones. El recojo de la información se realizó a través del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE de Álvarez y Fernández 1999. El análisis de la variable se realiza desde tres grandes dimensiones como son las condiciones físicas ambientales, la planificación y el uso de técnicas básicas de estudio.

Como resultados se obtuvo una mínima diferencia de 1,195 en puntuación en los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de una escuela pública y privada. Específicamente se encontró similitudes en cada una de las dimensiones estudiadas. La investigación también permitió conocer el nivel de aplicación y desarrollo de los hábitos de estudio de los participantes, al encontrarse entre los

niveles de 29 – 37 puntos, lo que significa que los estudiantes de ambas escuelas tienen aspectos importantes que mejorar.

Palacios (2017) presentó su tesis de grado, *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de Alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*, desarrolló una investigación cuantitativa correlacional que buscaba establecer las características de los hábitos de estudio de dichos estudiantes. Para ello, utilizó el inventario de hábitos de estudio Casm-85 de Vicuña, el cual fue aplicado a 90 jóvenes. Como conclusiones, expuso que el 73,9% de ellos utiliza técnicas de estudio tales como el subrayado, interrogantes y relación de ideas, quedando un 26,1% que requiere reforzar este aspecto. Además, el 58,5% de los estudiantes cuentan con hábitos de estudio favorables referidos a la resolución de tareas y preparación para los exámenes, así como un adecuado ambiente para el estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron que estudiantes exitosos manejan hábitos y técnicas de estudio en su proceso de aprender, más aun teniendo en cuenta que las escuelas de Alto rendimiento brindan un servicio educativo basado en estándares de calidad nacional e internacional.

Jiménez y López (2015), en su tesis de grado; *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*, se propusieron identificar la correspondencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico, fue un trabajo de diseño no experimental-correlacional, se usó el inventario de hábitos de estudio CAMS 85, y el análisis documental Ficha de registro. Realizada la correlación de resultados, entre las dos variables, por medio de la prueba estadística de Pearson, concluyeron que existe una significancia positiva directa. De las dimensiones que evalúa el instrumento se obtiene que una mayor representación de estudiantes obtuvieron la categoría muy positiva respecto a cómo escucha en clase (22.2%), pero en la dimensión cómo se prepara para los exámenes y qué acompaña sus momentos de estudio obtuvieron una categoría muy negativa de 4.2% y 7.6% respectivamente. Con todo ello, concluye que apropiados hábitos de estudio permiten un mejor rendimiento intelectual, pero se verá entorpecido si los hábitos son inadecuados.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 teoría relacionada a la variable hábitos y técnicas de estudio

Definición de hábitos de estudio

Una de las metas descritas en el Proyecto Educativo Nacional, plantea la formación de “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” (MINEDU, 2018, pág. 16). Para concretizar en las aulas dicho objetivo se requiere que la comunidad educativa en su conjunto favorezca el desarrollo y afianzamiento de adecuados hábitos de estudio; de esta manera, la sociedad se asegura una educación superior de calidad.

Un hábito es una costumbre adquirida en base a la práctica de una conducta o ejercicio. Su adquisición requiere que se desarrolle en dos momentos o fases: primero, la formativa referida a la apropiación del sujeto de los conocimientos y conductas que conforma la práctica de un hábito. Segundo, la de estabilidad, permitiendo un actuar cotidiano en el fortalecimiento del hábito.

De modo general pueden ser de dos tipos: los hábitos de pensamientos, aquellos referidos a la mejora de la inteligencia, y los hábitos de estudio, ligados a la determinación y perseverancia con que, enfrenta el proceso de estudiar. Ambos son complementarios, pues el desarrollo del talento o la inteligencia requiere del estudio formal, ordenado y comprometido de quien lo practica. (Vélez, 2008).

Bedolla (2018), consideró que los hábitos de estudio son condiciones imprescindibles en la formación académica. Precisa que estos favorecen la apropiación y comprensión del conocimiento, ya que constituyen un conjunto de procedimientos, recursos, estrategias, actividades y disposición que el individuo desarrolla y pone en práctica para tal fin. Para Hernández (2012), los hábitos de estudio son conductas automatizadas que los individuos han adquirido por actos reiterativos o aprendizaje, se construyen desde los inicios de la escolarización y se mantienen gracias a la repetición del acto de estudiar bajo condiciones adecuadas, motivación y destrezas individuales desarrolladas por los estudiantes.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), refirieron que los hábitos de estudio explican las formas en que las personas afrontan habitualmente su quehacer

académico. Por ello, el término se asocia al método que acostumbra usar un estudiante para incorporar “unidades de aprendizaje” a su estructura cognitiva, teniendo en cuenta su disposición para evitar distractores; la atención y el esfuerzo que despliega durante el estudio. También incluye las acciones de organización del proceso de estudio como son el manejo del tiempo, espacio y técnicas.

Reyes citado en Mena, Golbach y Veliz (1998) sustentan que el concepto de hábitos de estudio puede ser entendido a partir de su relación con ciertas conductas positivas como el uso de técnicas apropiadas para leer y tomar notas, determinar un lugar adecuado para estudiar, saber distribuir el tiempo, lograr concentrarse, entre otras.

En consecuencia se puede decir que los hábitos de estudio están constituidos por un conjunto de estrategias, técnicas, recursos y actitudes que el estudiante desarrolla, organiza y potencia a lo largo de su trayectoria académica e influye positiva o negativamente en la conformación de una autoestima saludable.

1.3.2 La formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos de estudio requiere de una práctica obligatoria y constante mantenida a través del tiempo; donde interactúan entre sí tres elementos en diferentes niveles: personales, ambientales e instrumentales. Dicha formación debe ser iniciada en los primeros años de la escolaridad.

Los factores personales se presentan en dos dimensiones: Física y psicológica. La primera hace referencia al goce de una buena salud, alimentación y descanso apropiado, como dormir las horas necesarias. La dimensión psicológica, involucra lo mental, los sentimientos y la voluntad; como lo señala Horna, citado por Ortega (2012), hace referencia a la actitud positiva y el interés del individuo por aprender.

Según Shuck, citado en Monereo (2006), todo estudiante afronta la realización de una actividad cargada de recuerdos, expectativas, habilidades e intereses, que condicionan su creencia de poder realizarla con más o menor éxito y la consideración que posee las habilidades necesarias para llevarlas a cabo. Por lo tanto siendo el acto de estudiar una actividad de aprendizaje intencional, interno y autorregulado, se requiere en los estudiantes una saludable condición física y

psicológica, que posibilite la construcción de una madurez intelectual y emocional necesaria para la mejora de los aprendizajes.

Los factores ambientales, de acuerdo con Soto, citado en Ortega (2012) se considera el espacio de estudio y el manejo del tiempo o planificación. Sobre el espacio de estudio, diversos autores coinciden en indicar las características que debe reunir el ambiente para evitar distractores y contribuir positivamente. Estas son: una buena iluminación de preferencia luz natural, que haya silencio o poco ruido, un ambiente fresco y ventilado, y amueblado (mesa y silla) de tal manera que sea cómodo, con alcance a los materiales que se requieran; evitando cambiar de lugar o estudiar sobre la cama o un diván.

Respecto a la planificación, se debe tener en cuenta las condiciones de una buena planificación: en primera debe ser operativa en el sentido de utilidad, respondiendo a objetivos concretos realizables en el tiempo. Cumplir con ello, mejora la autoestima y el autocontrol del estudiante. Segundo, debe ser realizable por lo que debe ser realista, tomando en cuenta todas las actividades del estudiante incluyendo los espacios de ocio. Tercero, es necesario que está escrita y de ser posible dada a conocer a los demás, así se puede contar con refuerzo para cumplir los compromisos de estudio asumidos. Por último, debe ser personal, enfatizando que toda planificación debe responder a las necesidades, características y ritmo personal de cada uno. (Yucra, 2011). Por lo tanto, conocidas las exigencias del estudio y las necesidades del estudiante, se está en condiciones para elaborar un horario de estudio metódico que garantice la regularidad de la actividad.

Los factores instrumentales, se refieren a las estrategias que empiezan a aprender y practicar los estudiantes sobre cómo estudiar, de manera tal que se vaya incorporando a su propio esquema de conducta (Horna, 2001). El estudiante debe conocer los diversos factores que le ayudaran a seleccionar y utilizar más adecuadamente los procedimientos a emplear para comprender las materias y utilizar sus conocimientos en la resolución de las tareas de aprendizaje; pueden considerar el reconocimiento de cómo enseñan, qué enseñan y cómo evalúan los profesores.

Sobrino (2017) propuso algunos consejos para desarrollar o mejorar los hábitos de estudio: fijar un horario, distribuir y organizar adecuadamente el tiempo dedicado a estudiar, repasar diariamente las asignaturas, practicar técnicas y hábitos adecuados de lectura (subrayado, resúmenes, esquemas, etc.), hacer uso del diccionario y, estudiar en un lugar sosegado, ventilado e iluminado. Estas recomendaciones son ratificadas por diversos estudios que han permitido constatar que los hábitos de estudio del estudiante, como la costumbre practicar de forma individual y en pequeños grupos, prestar atención a las explicaciones en clase, entre otras, favorecen altos niveles de rendimiento (Pineda y Alcántara, 2017).

1.3.3 Ventajas de la adquisición de hábitos de estudio

Practicar hábitos de estudio conlleva diversas ventajas las cuales se evidencian en niveles como el personal, manejo del tiempo y calidad de las tareas. A nivel personal, el uso de hábitos contribuye a aumentar la productividad en el desarrollo de las actividades o tareas pues se puede ahorrar esfuerzo. Asimismo, la constante repetición de los actos conlleva a que los hábitos sean cada vez mejores; de esta manera el estudiante puede manifestar sentimientos de confianza, seguridad y satisfacción (Enríquez, Fajardo y Garzón, 2014).

Sobre las ventajas en el manejo del tiempo, se ha encontrado que su adecuada planificación permite trabajar, en una unidad de tiempo, una mayor cantidad de conocimientos y materiales. Asimismo, posibilita establecer momentos para el descanso, lo que facilita la reducción del estrés y la ansiedad por los estudios y finalmente, evita la acumulación de tareas para el final y posibilita dedicar tiempo a otras actividades que resulten atractivas. Con ello, la satisfacción y la motivación por el estudio se refuerzan positivamente.

Estas condiciones no surgen exclusivamente de la particularidad del estudiante, por el contrario, es la escuela la que debe proporcionar una variada gama de estrategias de trabajo que involucren, en principio, el manejo de hábitos y técnicas de estudio; ya que es a través del proceso de aprendizaje que el sujeto adquiere un conjunto de habilidades y contenidos que con la práctica serán internalizados en sus estructuras mentales; así estará en condiciones favorables de utilizarlas en una variedad de contextos y emplearlas para seguir aprendiendo.

Por su parte, Cucho (2015) reafirmó la propuesta de Williams al indicar que cuando no hay exigencias elevadas y la responsabilidad de los estudiantes para el trabajo es insuficiente, se corre el riesgo de una formación de los rasgos negativos de la personalidad, con adquisición de hábitos de estudios inadecuados, como puede ser prepararse a último momento para los exámenes, no planificar las tareas y saturarse, etc.

1.3.4 Definiciones de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de estrategias lógicas que permiten hacer un trabajo de manera más rápida y eficaz. Son un producto artificial que usadas intencional y adecuadamente, mejora las actividades, acelera y eleva la calidad de lo que se produce. Pero se requiere tener en cuenta la necesidad de conocer y practicar diversas técnicas, así como la capacidad de adecuarlas a los objetivos y requerimientos de estudio. Algunos autores como Bransford y Stein, Zabalay otros, citado en Monereo (2006) relaciona las técnicas con los procedimientos algorítmicos.

En el campo educativo, se consideran a las técnicas como procedimientos implícitos en las estrategias. Ellas se dirigen, tanto a los estudiantes como a los docentes, pues permiten a los jóvenes mejorar sus procesos de estudio y a los docentes conocerlas para aplicarlas en la propia asignatura. (Bedolla, 2018), de esta manera posibilitan mejoras en el rendimiento, el proceso de memorización y el estudio. Pero no son infalibles ni imprescindibles. Cada individuo selecciona, modifica y recrea técnicas según sus necesidades y metas (Hernández, 2012).

Para que las técnicas de estudio resulten productivas se requiere de planificación del proceso y de observar dos requisitos indispensables: primero, toda técnica debe ser conocida y comprendida por el estudiante y segundo, que se utilicen de acuerdo en base a los requerimientos y necesidades de estudio, considerando el tiempo y cantidad (Hernández, citado en Vildoso, 2003), pues estudiar requiere de planificación, tanto mental como una organización escrita.

Pueden considerarse técnicas básicas de estudio aquellas que nos permite separar la información relevante de la que no es. Cuando un estudiante no puede distinguir lo esencial de lo que no es, difícilmente puede comprender los contenidos

de lo que está estudiando. Ello genera ansiedad, estrés y desmotivación para continuar en la tarea.

Dentro de las técnicas básicas que todo estudiante debe manejar se encuentra el subrayado, el resumen y la extracción de la idea principal. El subrayado permite identificar las ideas importantes o cruciales de un tema de estudio, pero es necesario tener en cuenta que un adecuado subrayado depende mucho de la capacidad de selección que desarrolle el estudiante, pues un excesivo subrayado reduce los efectos útiles de la técnica. El resumen permite organizar la información o el material estudiado en función a relaciones de “supra-ordinación y de sub-ordinación (Beltrán, 2010, pág. 122). Esta técnica está dirigida por reglas que deben ser aplicadas para un buen resultado.

Finalmente, estudios como los de Armbruster y Anderson (1984) han sugerido que los resultados de la utilización de técnicas como las señaladas pueden tener resultados mixtos, ya que algunas veces favorecen el aprendizaje pero otras no. Esto debido a que por sí solas no estimulan el procesamiento profundo llamado elaboración.

1.3.5 Dimensiones de la variable hábitos y técnicas de estudio.

Bedolla propone determinar los componentes de los hábitos de estudio a partir de cuatro grandes grupos: la primera, referida a las estrategias de higiene y condiciones que permiten mantener y propiciar una salud física y mental. La segunda, indica las condiciones de los materiales y recursos necesarios para estudiar. El tercer grupo, describe las estrategias o formas de estudiar utilizadas para la adquisición de conocimientos. Finalmente, el cuarto grupo se refiere a las capacidades de estudio que poseen los estudiantes, en referencia al potencial mental que posee y domina para mejorar sus aprendizajes.

Por su parte Pozar, (citado en Torres, 2008), define los hábitos de estudio como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes en su ambiente académico usual, considerando en ello, las condiciones del lugar de estudio, la organización del trabajo, los materiales del que dispone y la incorporación de los contenidos de estudio.

La planificación del estudio gira en torno al aprovechamiento del estudio en cuanto a la organización y manejo de horarios. La utilización de materiales toma en cuenta el uso de libros, lectura y la aplicación de técnicas como el subrayado y los resúmenes. Finalmente la comprensión de lo que se aprende hace referencia a las formas particulares con las que cuenta el estudiante para memorizar e interiorizar la información.

Otros trabajos realizados como el de Vicuña (1998), considera el hábito de estudio como un modelo conductual aprendido, que se presenta inmediatamente como respuesta mecánica ante realidades rutinarias al desenvolvimiento del estudiante. Considera la evaluación de los hábitos de estudio a partir de cinco atributos básicos, como son: la forma de estudio, referida a la decisión para estudiar y retener la información; la resolución de tareas; las maneras en que se atiende la clase; el acompañamiento al estudio y la preparación para los exámenes, cuyos elementos como la organización del tiempo, el uso de recursos y el manejo de información: todos enmarcados dentro del principio de prioridad para el logro de resultados.

Finalmente, Álvarez y Fernández (1999) definieron el hábito de estudio como la costumbre de estudiar con cierta frecuencia. Consideraron que su evaluación se desarrolla a partir de tres aspectos fundamentales: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.

Las condiciones físicas y ambientales: describen tres escalas a considerar:

- La actitud del individuo frente al estudio, entendiendo esta como la predisposición, el interés y la motivación.
- El estado físico involucra el funcionamiento adecuado del organismo, estar sano físicamente.
- El lugar de estudio, refiere la ubicación física y características del espacio donde se desarrolla la actividad de estudiar, pues favorece la concentración.

La Planificación y estructuración del tiempo: Involucra la elaboración de un plan de trabajo, establecimiento de horarios teniendo en cuenta la cantidad de

materias o cursos, su dificultad y el goce de tiempos de descanso. Por último, el conocimiento de técnicas básicas: Considera tres indicadores observables:

- Técnicas de estudio, referida a las formas y pasos de cómo se debe estudiar una lección.
- Exámenes y ejercicios, describe los pasos a seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio.
- Trabajos, incluye aspectos a tener en cuenta para realizar una tarea.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos -2019?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos - 2019?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos- 2019?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos- 2019?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación sustenta de manera razonable y objetiva las bases teóricas prácticas para la mejora del aprendizaje, tanto a nivel del estudiante como del sistema escolar. En primera, aporta al enriquecimiento del autoconocimiento y la autoestima, pues los resultados permiten a los estudiantes conformar una idea realista y positiva de sí mismos en relación con los hábitos y técnicas de estudio que emplean. En segunda, contribuye al desarrollo de una propuesta de intervención institucional, ya que puede ser ampliado a toda la población escolar. Además, los resultados pueden ser enriquecidos con posteriores investigaciones como el conocimiento de los estilos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes reciban una mejor orientación por parte de los docentes y padres de familia.

Justificación practica

La base de la planificación curricular lo constituye la atención a las necesidades de aprendizaje diagnosticadas en los estudiantes, por ello, los resultados de la presente investigación permite a los docentes diseñar propuestas didácticas para el desarrollo de las competencias, en especial de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Asimismo, contribuye con el diagnóstico institucional necesario para la actualización de los documentos de gestión. Finalmente, involucra a los padres, pues en base a los resultados personales se requerirá de cambios en el hogar sobre la organización del espacio y distribución del tiempo.

Justificación metodológica

La justificación metodológica de la investigación está dada por el uso de instrumentos validados para sustentar una orientación adecuada que involucra varios aspectos, tanto para los propios estudiantes, como los docentes y padres de familia.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos- 2019.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada completa, del distrito de Los Olivos - 2019.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos- 2019.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos- 2019.

1.7. Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

El nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2018, son diferentes.

1.7.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos - 2019, son diferentes.

Hipótesis específica 2

El nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2019, son diferentes.

Hipótesis específica 3

El nivel de las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2019, son diferentes.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo, en base a Hernández, Fernández y Baptista (2016). Toda investigación cuantitativa plantea un estudio delimitado y concreto sobre un fenómeno observable, las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas y la demostración de las hipótesis requiere de una recolecta de datos con base numérica y el análisis estadístico a través de procedimientos estandarizados (p.4)

Tipo - Nivel

Teniendo en cuenta la propuesta de Carrasco (2017), es una investigación básica, “solo busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (2017, p.43), siendo el objetivo determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de las escuelas seleccionadas.

Continuando con Carrasco, el nivel de la investigación es de carácter descriptivo; en ella se busca recoger información del fenómeno de manera independiente, precisando las características de la variable observada por lo que se da a conocer cómo es y se manifiestan los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Jornada escolar regular y jornada escolar completa.

Diseño

El diseño constituye el plan o la estrategia que el investigador plantea para dar respuesta a las preguntas que guían el estudio y cumplir con los objetivos de investigación. Existen una variedad de clasificaciones de los diseños de investigación. Para este estudio, se parte del marco referencial de Carrasco (2017), por lo que el diseño de la investigación es no experimental del tipo transeccional. Además teniendo en cuenta que la investigación recolecta información relevante respecto a los hábitos y técnicas de estudio en dos instituciones educativas y atendiendo a lo propuesto por Sánchez y Reyes (2017) se puede considera que responde a un diseño descriptivo comparativo.

2.2 Variable, operacionalización de la variable

2.2.1 Variable conceptual

El hábito de estudio es la “costumbre de estudiar con cierta frecuencia y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas determinadas horas de estudio” (Álvarez y Fernández, 1999, p. 25), por lo que se requiere motivación e interés por aprender.

A continuación se definen conceptualmente las dimensiones de la variable hábitos y técnicas de estudio: 1) Las condiciones físicas y ambientales entendidas como el conjunto de características óptimas de carácter interno y externo presentes para el estudio (Micolini, 2006). 2) La planificación comprende la organización del tiempo en función a las exigencias y necesidades de estudio del estudiante, cuidando que cumpla con ser funcional, relista y útil. (Yucra, 2011). 3) El conocimiento de las técnicas de estudio como procedimientos implícitos en las estrategias que utilizan los estudiantes para mejorar sus procesos de estudio (Bedolla, 2018).

2.2.2 Variable operacionalización

La operacionalización de una variable consiste en la definición por “desagregación o descomposición de la variable en sus componentes empíricos, mediante un proceso de deducción” (Carrasco, 2017, p. 220). De esta manera, la variable hábitos y técnicas de estudio se refiere a los procedimientos y usos que activan los estudiantes de segundo grado frente a una actividad académica. El cual se medirá a través de tres dimensiones: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas de estudio; las cuales a su vez están descritas por siete indicadores.

La dimensión Condiciones físicas y ambientales se observa a través de la actitud hacia el estudio, incluye todo lo que hace referencia a la predisposición y motivación hacia el estudio; las condiciones físicas personales y las condiciones del ambiente en que normalmente estudia.

La dimensión Planificación y distribución del tiempo tiene en cuenta una buena planificación en base a la cantidad de tiempo dedicado a estudiar con base

en la cantidad de materias. Finalmente, la dimensión conocimiento de las técnicas básicas, recoge información sobre los pasos del cómo estudiar, la preparación para los exámenes y las pautas para el desarrollo de trabajos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable hábitos y técnicas de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Condiciones físicas y ambientales	Actitud general hacia el estudio	1,6,8,15,22,24,32,42,46,52	Si= 1 No= 0	47 - 56 Buen estudiante
	Lugar de estudio	2,9,16,25,29,35,38,43,45,47		38 - 46 Estudiante aceptable,
	Estado físico	3,11,18,26,33,53		podría mejorar algún aspecto
Planificación y estructuración del tiempo	Plan de trabajo	4,12,19,27,34,36,40,44,48,54	Si= 1 No= 0	29 - 37 Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
				0 - 28 No sabe estudiar
Conocimiento de las técnicas básicas	Técnicas de estudio	5,13,17,21,28,37,41,49,51	Si= 1 No= 0	
	Exámenes y ejercicios	7,14,23,31,55		
	Trabajos	10,20,30,39,50,56		

2.3 Población y muestra

Una población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, citado en Hernández et al.2016, p. 174), la misma que la delimita, permitiendo realizar una investigación costeable. Para el presente trabajo de investigación la población está delimitada por 181 estudiantes que cursan en el 2019 el segundo grado de educación secundaria en las instituciones de jornada escolar completa y jornada escolar regular, distrito de los Olivos, distribuidos del siguiente modo:

Tabla 3

Estudiantes matriculados de segundo grado por escuela y aula

Institución	Jornada escolar completa				Jornada escolar regular		
	A	B	C	D	A	B	C
Cantidad	30	30	30	30	22	20	19

Muestra

La muestra es una parte o sub grupo de la población, cuyas características esenciales reflejan de manera objetiva y fiel a esta, pudiendo ser probabilística y no probabilística.

En base a Hernández et al., una muestra no probabilística o dirigida hace referencia a “una selección orientada por las características de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización” (2016, p.189). De igual modo, teniendo en cuenta Carrasco, una muestra no probabilística intencionada “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos” (2017, p.243).

Teniendo en cuenta estas referencias teóricas, la presente muestra de investigación responde al tipo no probabilístico intencionada pues tiene como objetivo determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, dentro de un diseño transeccional descriptivo.

Por lo que se consideró a los asistentes a las aulas A y B de ambas instituciones en una fecha determinada durante la primera semana de clases, quedando conformada por 90 estudiantes, de los cuales 41 pertenecen a la escuela de jornada escolar regular y 49 a la institución de jornada escolar completa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos ha sido el cuestionario. Este instrumento es el más utilizado cuando se estudia a un gran número de personas. Utiliza una hoja de preguntas que se entrega, permitiendo una respuesta directa, rápida en cada una de ellas. Las preguntas son estandarizadas y se preparan con anticipación. Atendiendo al criterio de estructuración de la pregunta, se trata de un cuestionario pre categorizado, cuyas respuestas o alternativas son excluyentes: si – no (Carrasco, 2017).

2.4.2 Instrumento

El instrumento usado para la recopilación de datos es el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE de Álvarez Gonzales M. y Fernández Valentín R. (1999), cuya ventaja es de ser de fácil aplicación y corrección. Tiene como propósito recoger información sobre los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes a partir del análisis de tres aspectos fundamentales: condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas; los cuales son descritos en siete escalas. El instrumento consta de 56 preguntas con respuestas dicotómicas: si – no.

El cuestionario CHTE puede aplicarse de manera individual y colectiva. Cuando se trate de un evaluación individual, el estudiante puede resolverlo en silencio; en caso se aplique de forma grupal las instrucciones pueden ser leídas en voz alta por el aplicador y ser resueltas por los estudiantes de manera manual. En ambos casos se requiere la presencia del examinador para aclarar dudas. Una característica destacada es que todas las preguntas deben ser respondidas, en caso de duda, el estudiante deberá tener en cuenta aquello que le ocurre con mayor frecuencia.

La corrección y puntuación del cuestionario está basado en una escala ya establecida. Así la puntuación directa (PD) es el número de coincidencias entre las respuestas del estudiante y la alternativa existente en la plantilla, La puntuación directa global de todo el cuestionario se obtiene sumando las puntuaciones consignadas en las siete escalas, la puntuación global máxima es de 56 puntos.

Ficha técnica del cuestionario

Datos generales

Título: CHTE, Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio.

Autores: Manuel Álvarez Gonzales y Rafael Fernández Valentín.

Procedencia: Madrid - 1999

Objetivo: El CHTE tiene como objetivo recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable, puede aproximarse a unos 30 minutos.

Significación: Evalúa tres aspectos fundamentales de los hábitos y técnicas de estudio.

Estructura: El cuestionario consta de 56 ítems, con respuesta dicotómica (si – no).

Tiene una escala valorativa dividida en cuatro niveles:

No sabe estudiar (0 – 28).

Estudiante con aspectos importantes a mejorar (29 – 37).

Estudiante aceptable (38 – 46).

Buen estudiante (47 – 56).

2.4.3 Validación

La validez de un instrumento hace referencia al “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández et al. 2016, p.200). La validez puede tener diferentes tipos de evidencia: relacionada con el contenido, con el criterio y con el constructo. En el caso del CHTE se han realizado estudios que sustentan la validez de constructo o grado en que el instrumento evalúa los aspectos definidos por el investigador y la validez criterial donde el investigador selecciona a priori criterios de discriminación relacionados con la variable estudiada. (Álvarez y Fernández 1998).

Para la construcción de dicha validación el CHTE fue aplicado a más de un millar de escolares (1484) en Madrid; así como se recogieron sus evaluaciones académicas (rendimiento escolar) en lengua, matemáticas y Global, clasificando a los alumnos en tres grupos: A: muy Insuficiente e insuficiente; B: Suficiente y Bien; C: Notable y sobresaliente.

Los análisis de varianza realizados a cada una de las siete escalas del CHTE resultaron significativos al nivel de confianza (N.c.) del 1%. Aunque “por su valor globalizador la escala del CHTE más discriminativa del rendimiento escolar es la actitud ante el estudio, las medidas obtenidas con el cuestionario discriminan significativamente y positivamente el rendimiento escolar apreciado mediante las evaluaciones. Estos resultados podrían tomarse también como una validación de los constructos de los autores a la hora de elaborar el instrumento”. (Álvarez y Fernández, 1999, p. 13).

2.4.4 Confiabilidad

De acuerdo con Carrasco (2007) la confiabilidad se refiere a la propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a las mismas personas o grupos en diferentes periodos de tiempo, cumpliéndose así lo establecido por Salkind cuando menciona que algo confiable funciona en el futuro como lo ha hecho en el pasado. De esta manera se establece la veracidad y objetividad de los datos obtenidos.

La confiabilidad del instrumento Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, se realizó a través de una prueba piloto tomada a un aula de 31 estudiantes del segundo grado de la institución educativa Palmas Reales en vista de que contaba con mayor población escolar, dichas aulas no fueron seleccionadas para el presente trabajo de investigación. Luego de aplicado el instrumento, se procedió a verificar la confiabilidad del mismo utilizando el coeficiente de correlación de Kuder Richarson (KR20) por tratarse de ítems valorados dicotómicamente; obteniéndose como resultado una puntuación de 0.77; que en base a los rangos de magnitud establecidos dan una puntuación alta, pues un coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,80) de la categoría alta.

Tabla 4

Rangos de magnitud para interpretar un coeficiente de confiabilidad Kr20

Muy alta	Alta	Moderada	Baja	Muy baja
0.81 a 1.00	0.61 a 0.80	0.41 a 0.60	0.21 a 0.40	0.01 a 0.20

Tabla 5

Confiabilidad de la variable hábitos y técnicas de estudio

Estadísticas de fiabilidad	
Kr20	N de elementos
0.76695	31

2.5 Método de análisis de datos

Realizada la aplicación del cuestionario a 90 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, se procedió a calificar y obtener la puntuación directa (PD) dado por el número de coincidencias entre las respuestas de los estudiantes y la alternativa del instrumento. La puntuación total del cuestionario se obtiene sumando las puntuaciones conseguidas en las siete escalas que comprenden las dimensiones. Dichos resultados fueron revisados a través del programa Excel.

Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), el cual permitió

trabajar todos los análisis que se describen en el siguiente capítulo. Asimismo, la prueba de hipótesis se realizó a través de U-Mann Whitney o prueba de rango utilizado para comparar muestras pequeñas e independientes.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos están relacionado a la confidencialidad de las escuelas participantes de la investigación, pues es responsabilidad del docente velar por la integridad y desarrollo armónico del adolescente, ya que se puede en base a los resultados estigmatizar a las escuelas. Asimismo, se solicitó el permiso respectivo a los directores de ambas instituciones, los que accedieron con el compromiso de que se les entregue los resultados para la actualización del diagnóstico de sus documentos de gestión institucional y el desarrollo de un proyecto institucional que atienda las necesidades detectadas.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 6

Variable 1: Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de I.E. jornada escolar regular (JER).

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	2	5%
Estudiante por mejorar	16	39%
Estudiante aceptable	22	54%
buen estudiante	1	2%
Total	41	100%

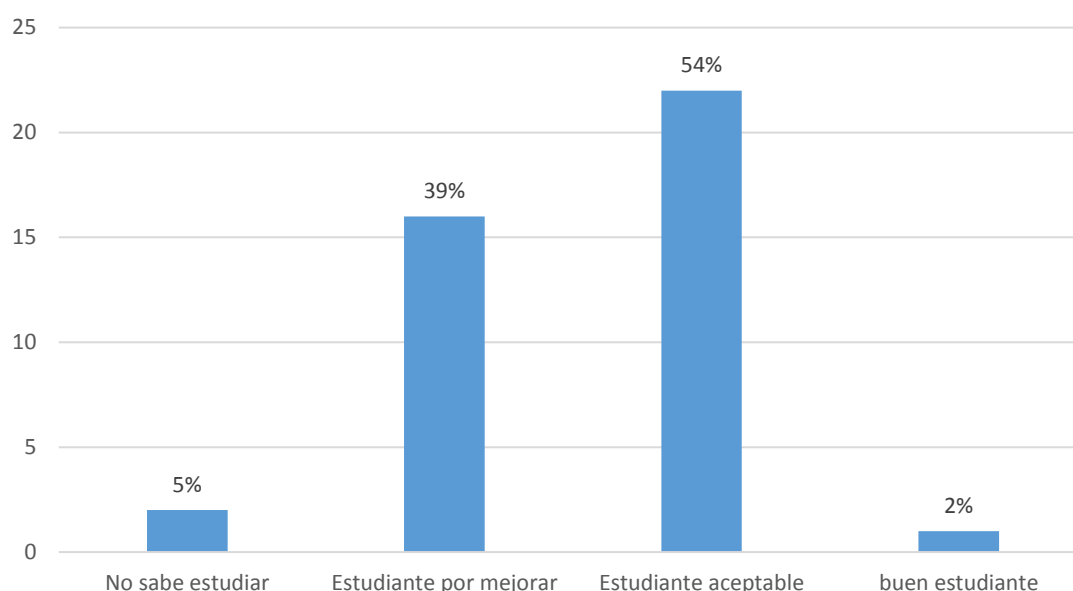


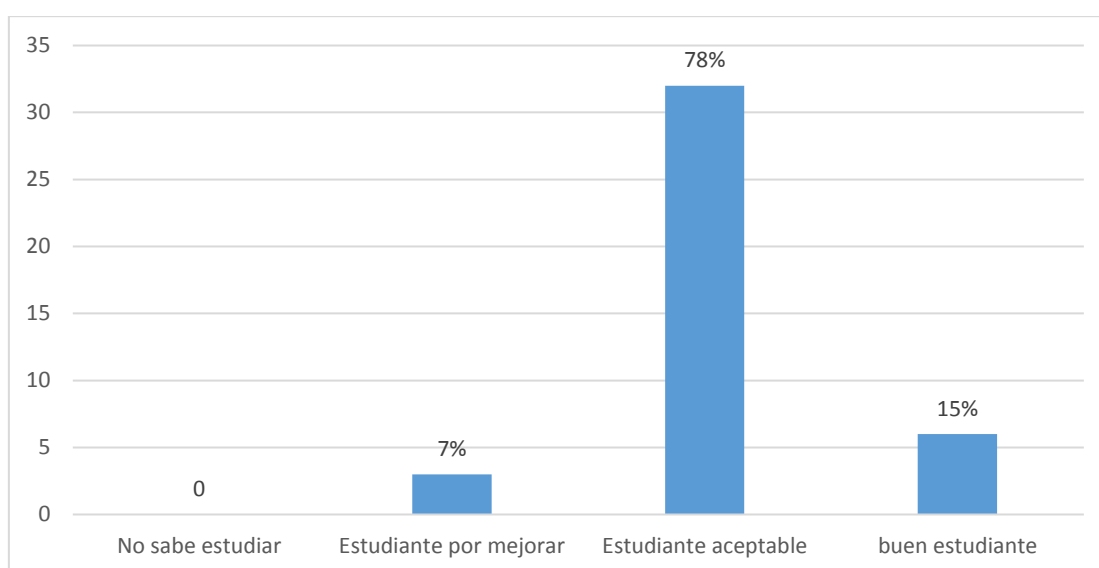
Figura 1. Nivel de la variable Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de I.E jornada escolar regular (JER).

Como se observa en la tabla 6, 22 estudiantes se ubican en el nivel aceptable, lo que constituye el 54%; 1 estudiante equivalente al 2% se encuentra en el nivel buen estudiante, siendo estos los niveles considerados adecuados. Por otro lado hay 16 estudiantes que equivalen al 39 % en el nivel de estudiante por mejorar y 2 ubicados en no sabe estudiar.

Tabla 7

Dimensión 1: condiciones físicas y ambientales I.E.JER.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	0	0
Estudiante por mejorar	3	7%
Estudiante aceptable	32	78%
buen estudiante	6	15%
Total	41	100%

*Figura 2.* Nivel de la dimensión Condiciones físicas y ambientales I.E.JER.

Los resultados de la primera dimensión, condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de la I.E. jornada escolar regular, se observa que la concentración del grupo, el 78% en el nivel de estudiante aceptable equivalente a 32 estudiantes, seguido de 6 a quienes le corresponde el 15% en el nivel buen estudiante. No se observa estudiantes en el nivel no sabe estudiar, pero si en estudiante por mejorar aunque en un porcentaje mejor (7%) respecto a los dos primeros niveles que se constituyen en las metas de llegada.

Tabla 8

Dimensión 2: Planificación y estructuración del tiempo I.E JER.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	5	12%
Estudiante por mejorar	10	24%
Estudiante aceptable	22	54%
buen estudiante	4	10%
Total	41	100%

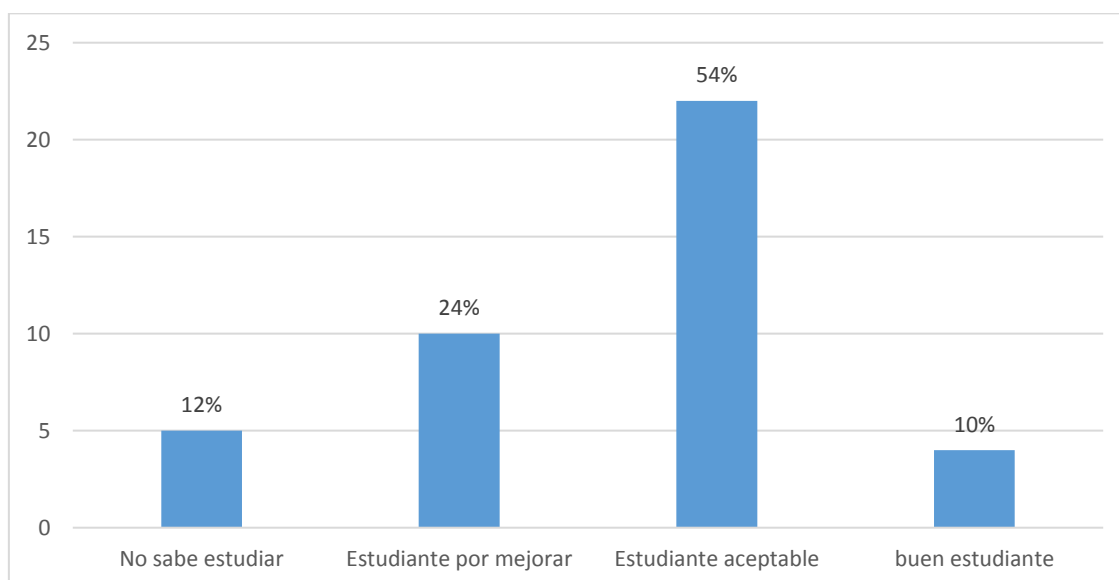


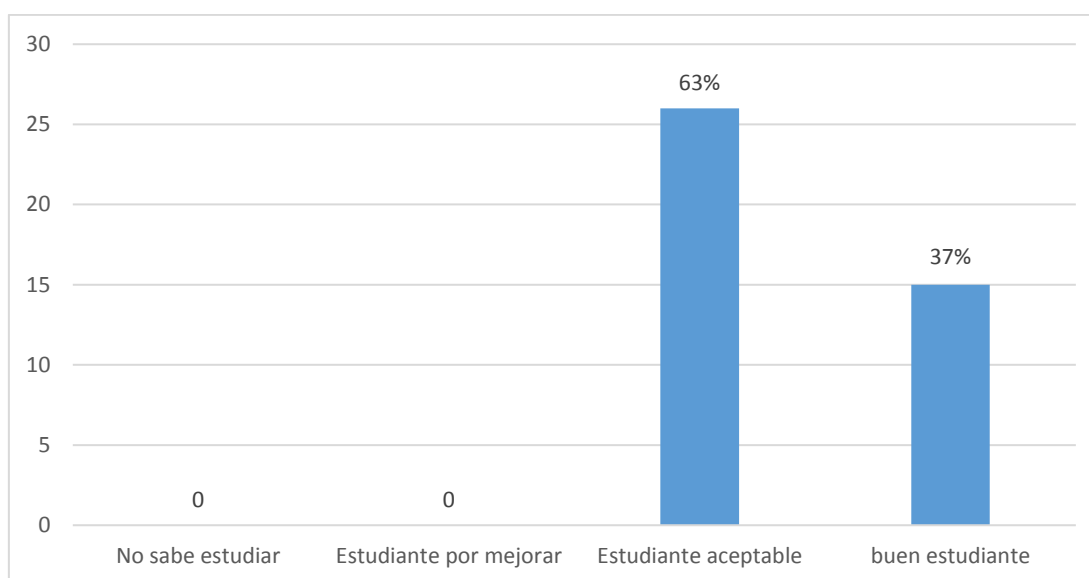
Figura 3. Nivel de la dimensión Planificación y estructura del tiempo I.E.JER.

Sobre los resultados de la segunda dimensión Planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de la I.E. JER, se observa un porcentaje mayor de 54% en la ubicación estudiante aceptable correspondiendo a 22 jóvenes, en segundo lugar, se encuentran 10 estudiantes en el nivel estudiante por mejorar que representan el 24% del total, seguido de 5 en el nivel no sabe estudiar y 4, el 10% en el nivel de buen estudiante. Por lo que se dice que de un total de 41 estudiantes, más de la mitad se ubican en los niveles aceptables de hábitos y técnicas de estudio.

Tabla 9

Dimensión 3: Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	0	0
Estudiante por mejorar	0	0
Estudiante aceptable	26	63%
buen estudiante	15	37%
Total	41	100%

*Figura 4.* Nivel de la dimensión Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER.

Los resultados la tercera dimensión Conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de la I.E. JER, se observa una distribución entre los niveles estudiante aceptable, con 26 jóvenes que equivale al 63% y 15 estudiantes (37%) en el nivel de buen estudiante. No se ha registrado estudiantes en los niveles más bajos.

Tabla 10

Variable 1: Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de I.E jornada escolar completa (JEC).

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	0	0
Estudiante por mejorar	17	35%
Estudiante aceptable	22	45%
buen estudiante	10	20%
Total	49	100%

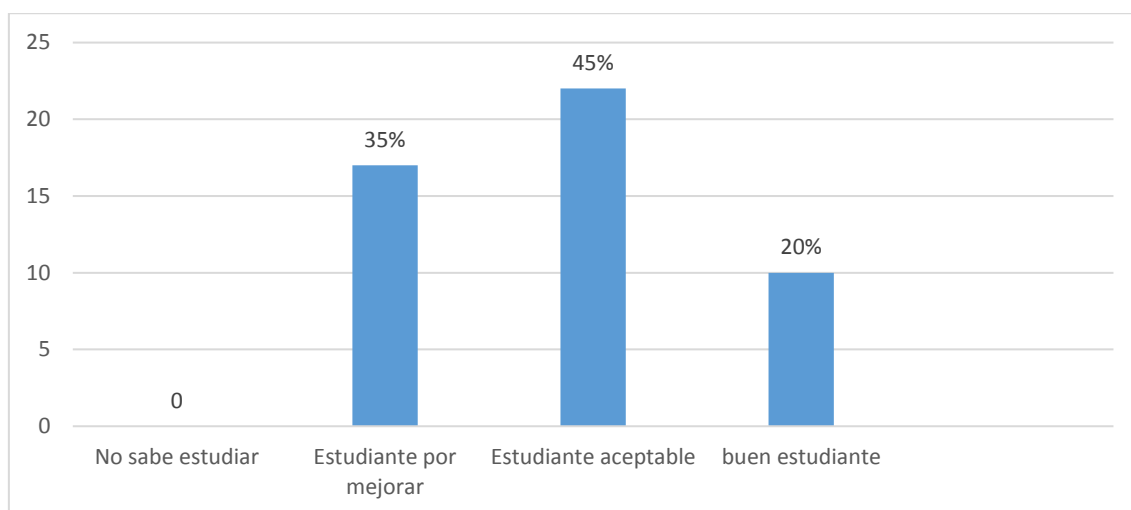


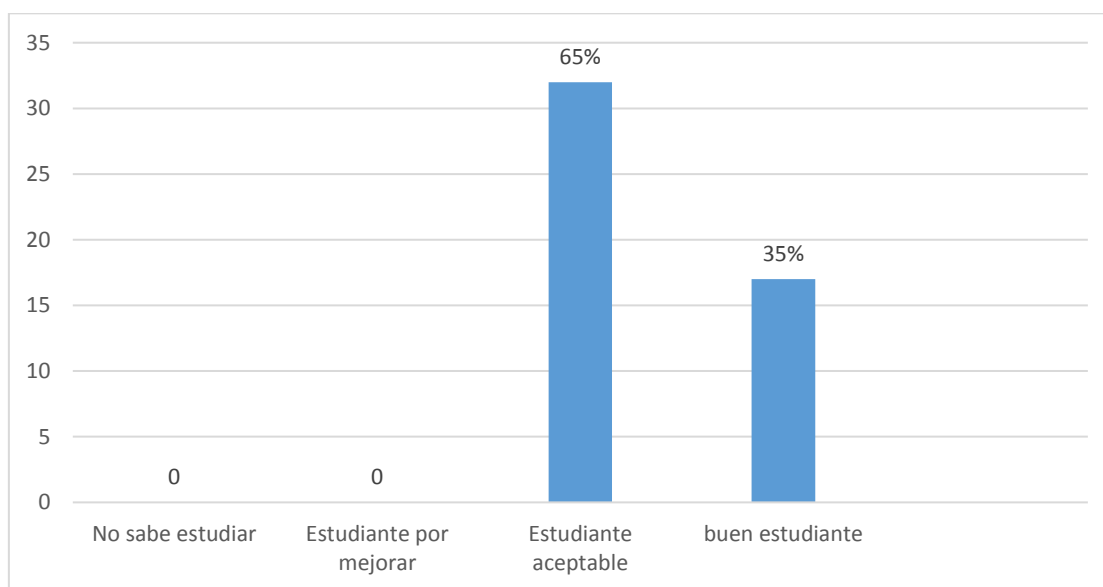
Figura 5. Nivel de la variable Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de I.E jornada escolar completa (JEC).

Como se observa en la tabla 8 y la figura 5, el 45% de estudiantes de la institución educativa de jornada escolar completa (JEC) se ubican en el nivel de estudiante aceptable y el 20% en el nivel buen estudiante, lo que representa a 20 y 10 estudiantes respectivamente. Siendo estos los niveles considerados adecuados. Por otro lado se encuentran 17 estudiantes que equivalen a un 35 % en el nivel de estudiante por mejorar. No se registran estudiantes en el nivel no sabe estudiar.

Tabla 11

Dimensión 1: Condiciones físicas y ambientales I.E. JEC.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	0	0
Estudiante por mejorar	0	0
Estudiante aceptable	32	65%
Buen estudiante	17	35%
Total	49	100%

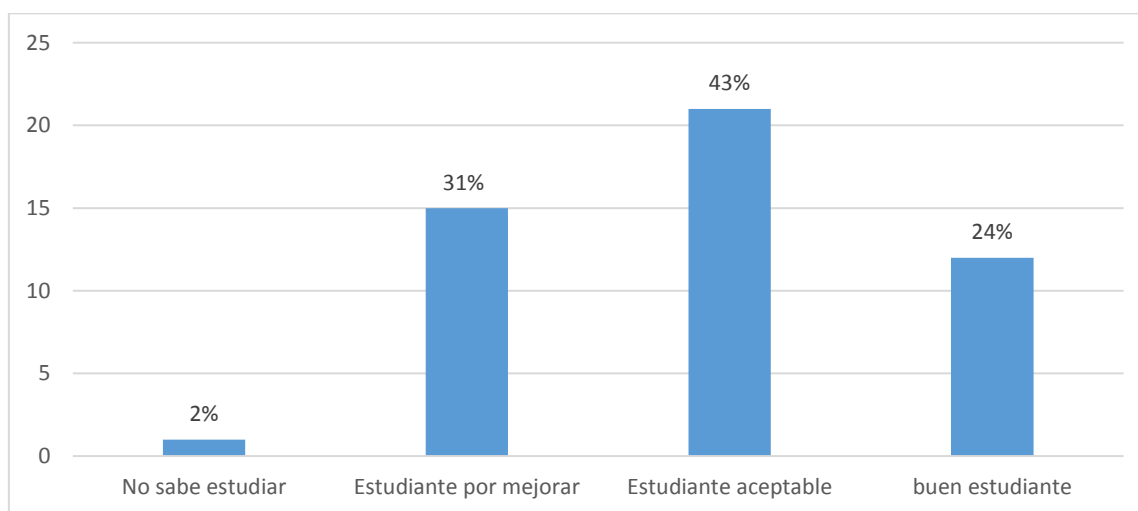
*Figura 6.* Nivel de la dimensión condiciones físicas y ambientales I.E.JEC.

Los resultados de la primera dimensión Condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de la I.E. de jornada escolar completa (JEC), se observa una distribución entre los niveles de estudiante aceptable y buen estudiante. Así en el nivel de buen estudiante encontramos a 17 alumnos que corresponden al 35% y 32 en el nivel de estudiante aceptable equiparable al 65%. No se han registrado estudiantes en los niveles estudiante por mejorar y no sabe estudiar.

Tabla 12

Dimensión 2: Planificación y estructuración del tiempo I.E. JEC.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar	1	2%
Estudiante por mejorar	15	31%
Estudiante aceptable	21	43%
buen estudiante	12	24%
Total	49	100%

*Figura 7. Nivel de la dimensión Planificación y estructuración del tiempo I.E. JEC.*

Los resultados de la segunda dimensión Planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de la I.E. jornada escolar completa (JEC), se observa una mayor concentración en el nivel estudiante aceptable con 21 muestras que equivalen al 43% del total, luego se contabiliza a 15 estudiantes (31%) en el nivel por mejorar y 12 en el nivel buen estudiante lo que equivale al 24% de los evaluados buen estudiante. Se ha contabilizado una muestra en el nivel no sabe estudiar que equivale al 2% de los participantes.

Tabla 13

Dimensión 3: Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JEC.

Niveles	frecuencia	porcentaje
No sabe estudiar		
Estudiante por mejorar	1	2%
Estudiante aceptable	20	41%
buen estudiante	28	57%
Total	49	100%

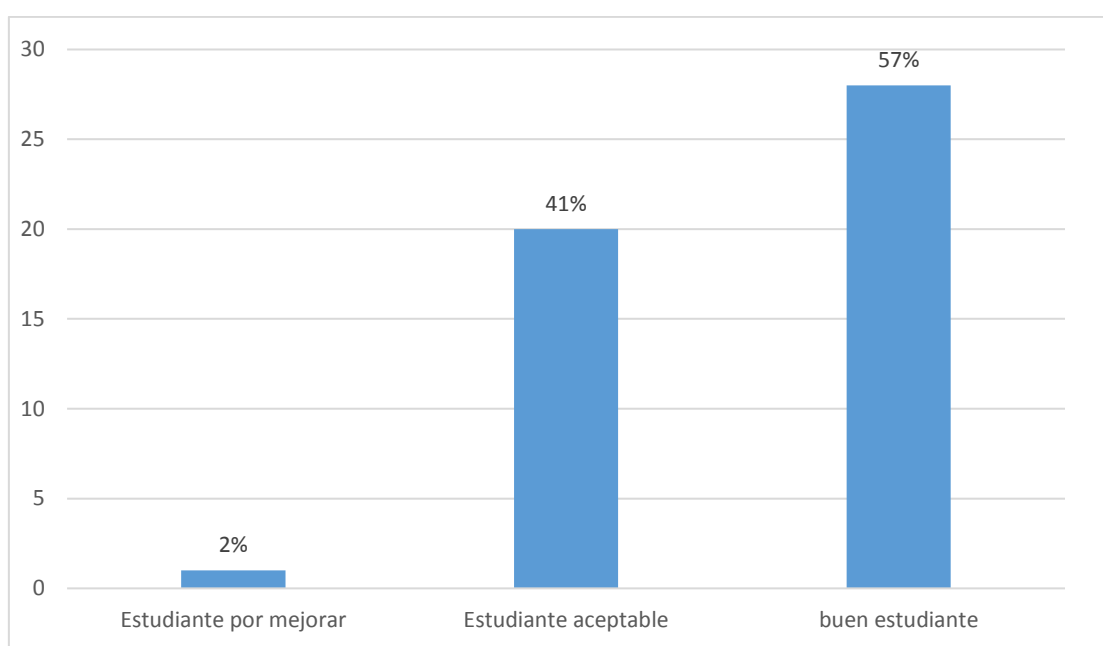


Fig. 8: Nivel de la dimensión Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JEC.

Los resultados de la tercera dimensión Conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de la I.E. de jornada escolar completa (JEC), se observa que 28 estudiantes correspondientes al 57%, se encuentran en el nivel buen estudiante. Luego, observamos que hay 20 estudiantes, que hacen un 41% en el nivel estudiante aceptable y 1 (2%) en el nivel no sabe estudiar.

3.1.1 Análisis estadístico

Tabla 14

Variable 1: Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de I.E. JER. y JEC.

		I.E.JER	%	I.E. JEC	%	Total	%
Hábitos y técnicas de estudio	No sabe estudiar	2	2.22%	0	0	2	2%
	Estudiante por mejorar	16	17.78%	17	18.89%	33	37%
	Estudiante aceptable	22	24.44%	22	24.44%	44	49%
	buen estudiante	1	1.11%	10	11.11%	11	12%
Total		41	46%	49	54%	90	100%

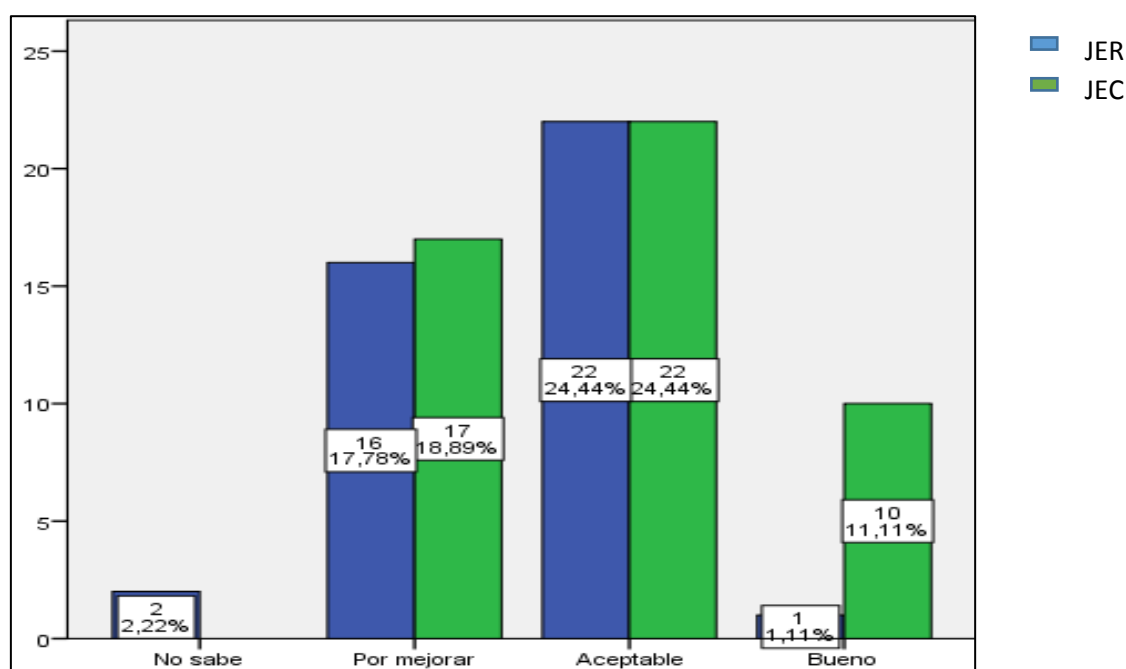


Figura 9. Nivel de la variable Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de I.E. JER y JEC.

En base a la tabla 14 y figura 9 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la variable hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de instituciones públicas de jornada escolar completa (JEC) y jornada escolar regular (JER), se observa que del total de la muestra, 90 participantes; el 11.11% de estudiantes de la I.E. JEC se encuentran en el nivel Buen estudiante, siendo este

el de mayor logro, mientras que en la I.E. JER registra solo el 1.11%. Al otro extremo, la I.E. JER ubica un 2.22% de estudiantes en el nivel no sabe estudiar mientras resulta nulo para escuela JEC. El nivel estudiante aceptable ambas instituciones educativas ubican al 24.44% de estudiantes, finalmente el nivel estudiante por mejorar, se observa una diferencia mínima favor de la JEC que muestra el 18.89% frente al 17.78% de la JER.

Tabla 15

Dimensión1: Condiciones físicas y ambientales I.E JER y JEC.

		I.E.JER	%	I.E.JEC	%	Total	%
Condiciones físicas y ambientales	No sabe estudiar	0	0	0	0	0	0
	Estudiante por mejorar	3	3.33%	0	0	3	3%
	Estudiante aceptable	32	35,56%	32	35.56%	64	71 %
	Buen estudiante	6	6.67%	17	18.89%	23	26 %
Total		41	46%	49	54%	90	100%

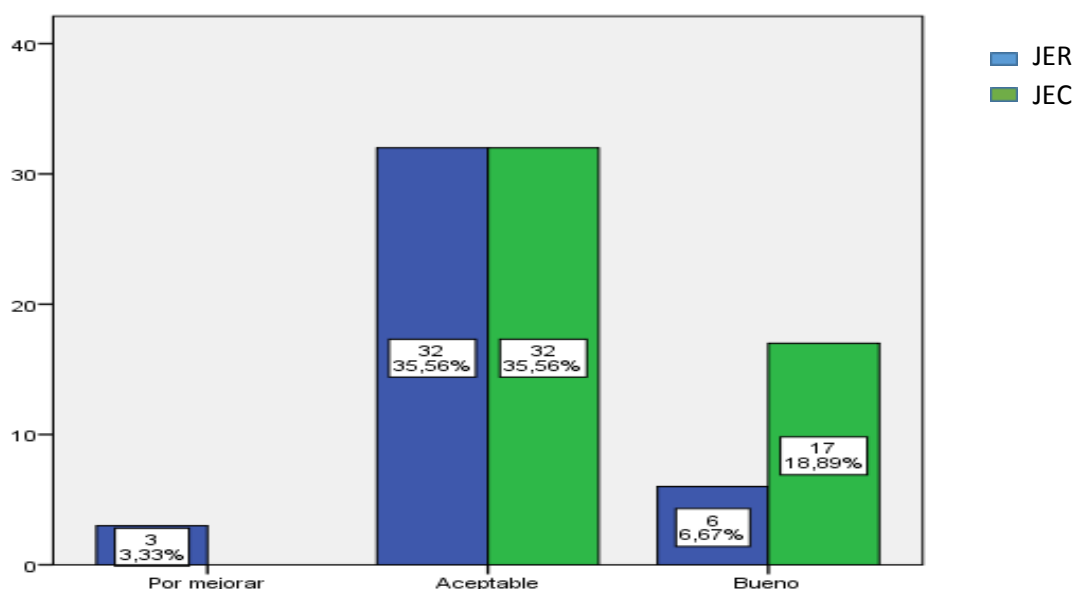


Figura 10. Nivel de las Condiciones físicas y ambientales I.E.JER y JEC.

Respecto a las condiciones físicas y ambientales, el nivel buen estudiante registra el 18.89% de estudiantes de la I.E. JEC y el 6,67% de la I.E. JER. El nivel estudiante

aceptable observa una igualdad equivalente al 35,56 % en ambas escuelas. En el nivel estudiante por mejorar solo observamos el 3.33% de participantes correspondiente a la I.E. JER. No se registran estudiantes de ambas instituciones en el nivel no sabe.

Tabla 16

Dimensión 2: Planificación y estructuración del tiempo I.E.JER y JEC.

		I.E.JER	%	I.E.JEC	%	Total	%
Planificación y estructuración del tiempo	No sabe estudiar	5	5.56%	1	1.11%	6	7%
	Estudiante por mejorar	10	11.11%	15	16.67%	25	28%
	Estudiante aceptable	22	24.44%	21	23.33%	43	47%
	Buen estudiante	4	4.44%	12	13.33%	16	17%
Total		41	46%	49	54%	90	100%

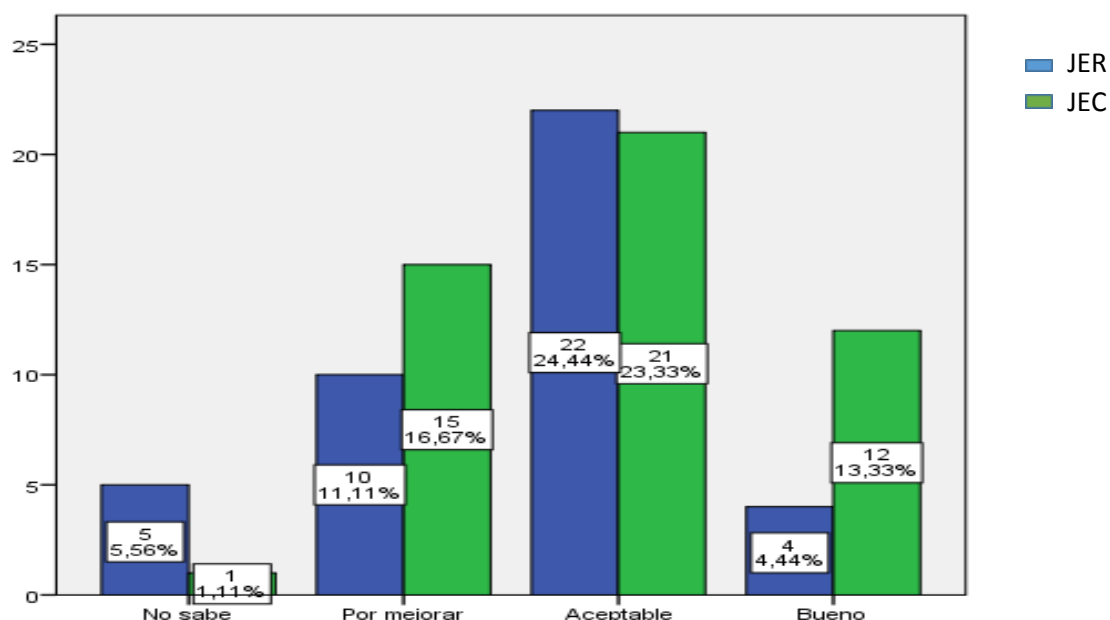


Figura 11. Nivel de Planificación y estructuración del tiempo I.E. JER y JEC.

Sobre la dimensión planificación y estructuración del tiempo, el 13,33% de evaluados de la I.E. JEC se ubican en el nivel buen estudiante frente al 4,44% que registra la I.E. JER. En el nivel de estudiante aceptable se observa una mínima

diferencia: el 24.44% corresponde a los estudiantes de la I.E. JER, frente al 23.33% de la JEC. En el nivel estudiantes por mejorar se observa que el 16.67% corresponden a la I.E. JEC y el 11,11% a la I.E. JER. Finalmente, en el nivel no sabe estudiar se ubica el 5.56% de estudiantes JER, frente a 1, 1.1% de la I.E. de JEC.

Tabla 17

Dimensión 3: Conocimiento de las técnicas básicas I.E.JER y JEC.

		I.E.JER	%	I.E.JEC	%	Total	%
Conocimiento de las técnicas básicas	No sabe estudiar	0	0	0	0	0	0
	Estudiante por mejorar	0	0	1	1.11%	1	1%
	Estudiante aceptable	26	28.89%	20	22.22%	46	51%
	Buen estudiante	15	16.67%	28	31.11%	43	48%
Total		41	46%	49	54%	90	100%

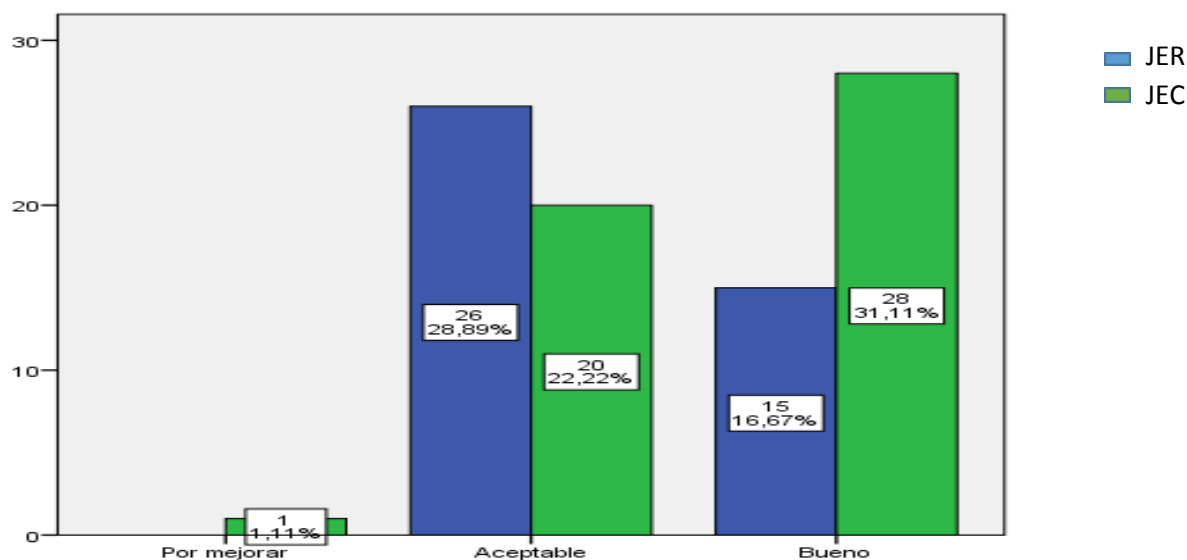


Figura 12. Nivel de Conocimiento de las técnicas básicas I.E. JER y JEC.

En relación a la dimensión conocimiento de técnicas básicas, observamos que del total de participantes, el 31%, de estudiantes JEC se ubican en el nivel de buen estudiante y el 16.67% de la I.E. JER. En el nivel estudiante aceptable se observa que el 22% pertenecen a la I.E. JEC y el 28.89% a la I.E. JER. En el nivel

estudiantes por mejorar solo se observa el 1.11% de estudiantes de la I.E. JEC. No se registra estudiantes en el nivel no sabe estudiar.

3.2 Prueba de hipótesis

El procedimiento de la prueba de hipótesis se realiza para contrastar empíricamente la declaración afirmativa expresada en la hipótesis. (Carrasco; 2007, pág.212). En el presente trabajo se ha utilizado la prueba U de Mann-Whitney, la cual es empleada para comparar dos muestras independientes cuantitativas o cualitativas ordinales; donde: (a) Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$, (b) Valor de significación estadística: p_valor , (c) decisión $p_valor < \alpha$ Se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general de investigación

Ho: El nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2019, son similares.

Ha: El nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son diferentes.

Tabla 18

Distribución de rangos de la variable Hábitos y técnicas de estudio.

Hábitos y técnicas de estudio	I.E.	N	Rango promedio	Suma de rangos
	JER	41	40,41	1657,00
	JEC	49	49,76	2438,00
Total		90		

Tabla 19

Estadístico de prueba de la variable Hábitos y técnicas de estudio.

Hábitos y técnicas de estudio	
U de Mann-Whitney	796,000
W de Wilcoxon	1657,000
Z	-1,852
Sig. asintótica (bilateral)	,064

En base a la tabla 18 observamos que el rango promedio de la institución educativa de jornada escolar regular (JER) es de 40,41 mientras que el de la jornada escolar completa (JEC) es de 49,76. Asimismo, al comparar la variable hábitos y técnicas de estudio de las dos escuelas (tabla 18), a través de la prueba U de Mann-Whitney, se obtiene como resultado 796,00 y el valor de p (Sig. asintótica.(bilateral)) de ,064 que en comparación con el nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$ resulta mayor en 0,014. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula: el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2018, son similares.

Hipótesis específicas de investigación:

Hipótesis específica 1

Ho: El nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares.

Ha: El nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son diferentes.

Tabla 20

Distribución de rangos de la dimensión condiciones físicas y ambientales.

Condiciones físicas y ambientales	I.E.	N	Rango promedio	Suma de rangos
	JER	41	39,41	1616,00
	JEC	49	50,59	2479,00
Total		90		

Tabla 21

Estadístico de prueba de la dimensión Condiciones físicas y ambientales.

Condiciones físicas y ambientales	
U de Mann-Whitney	755,000
W de Wilcoxon	1616,000
Z	-2,559
Sig. asintótica (bilateral)	,010

Respecto a la dimensión condiciones físicas y ambientales, como se observa en la tabla 20 encontramos un rango promedio de 39,41 para la institución JER y 50,59 para la institución JEC. Al aplicarse la prueba de prueba U de Mann-Whitney (tabla 21), se obtiene un estadígrafo de 755,000, con un valor p (Sig. asintótica (bilateral)) de ,010; que comparado al valor de significación estadística $\alpha = 0.05$, resulta menor en 0,040, por lo que teniendo en cuenta $p_valor < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se valida H_a : El nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes del segundo grado de las instituciones de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2018, son diferentes.

Hipótesis específica 2

Ho: El nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares.

Ha: El nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son diferentes.

Tabla 22

Distribución de rangos de la dimensión Planificación y estructuración del tiempo.

Planificación y estructuración del tiempo	I.E.	N	Rango promedio	Suma de rangos
	JER	41	41,55	1703,00
	JEC	49	48,81	2391,50
Total		90		

Tabla 23

Estadístico de prueba de la dimensión Planificación y estructuración del tiempo.

Planificación y estructuración del tiempo	
U de Mann-Whitney	842,500
W de Wilcoxon	1703,500
Z	-1,412
Sig. asintótica (bilateral)	,158

A partir del análisis de la tabla 22 encontramos que la dimensión planificación y estructuración del tiempo, contempla un rango promedio 41,55 para la institución JER y 48,81 para la institución JEC. Al someterse a la prueba de prueba U de Mann-Whitney (Tabla 23), se obtiene un estadígrafo de 842,500, con un valor p (Sig. asintótica (bilateral)) de ,158; que comparado al valor de significación estadística $\alpha = 0.05$, resulta mayor en 0,108, por lo que teniendo en cuenta $p_valor > \alpha$, se acepta

la hipótesis nula: El nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares.

Hipótesis específica 3

Ho: El nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares.

Ha: El nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son diferentes.

Tabla 24

Distribución de rangos de la dimensión Conocimiento de las técnicas básicas

Conocimiento de técnicas básicas	I.E.	N	Rango promedio	Suma de rangos
	JER	41	40,78	1672,00
	JEC	49	49,45	2423,00
Total		90		

Tabla 25

Estadístico de prueba de la dimensión Conocimiento de las técnicas básicas.

Conocimiento de técnicas básicas	
U de Mann-Whitney	811,000
W de Wilcoxon	1672,500
Z	-1,801
Sig. asintótica (bilateral)	,072

Analizando tablas 24 encontramos que la dimensión conocimiento de las técnicas básicas, contempla un rango promedio 40,78 para la institución JER y

49,45 para la institución JEC. Al someterse a la prueba de prueba U de Mann-Whitney (tabla 25), se obtiene un estadígrafo de 811,000, con un valor p (Sig. asintótica (bilateral)) de ,072; que comparado al valor de significación estadística $\alpha = 0.05$, resulta mayor en 0,02 por lo que teniendo en cuenta $p_valor > \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

IV. Discusión

A partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney, se admite como válida la hipótesis general nula la cual plantea que el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2019, son similares.

Este resultado se respalda con los datos obtenidos en el análisis estadístico comparativo (figura 9), donde el grueso de los estudiantes de ambas instituciones se sitúan en los niveles centrales: 24,44% de estudiantes de ambas instituciones se ubican en el nivel de Estudiante aceptable, mientras que el nivel de Estudiante con aspectos importantes a mejorar observa una diferencia mínima a favor de la institución JEC, registrándose un 18,89% frente al 17,78% de la JER. Asimismo, el análisis estadístico muestra que si bien la I.E. JEC no registra estudiantes en el nivel no sabe estudiar y obtiene un 11,11% en el nivel de buen estudiante, esto no resulta contundente en los resultados globales, por lo que al aplicarse la prueba de validación de hipótesis se obtiene un valor p de 0,064.

Estos resultados comparativos guardan similitud con las conclusiones propuesta por Chipana (2017), quien manifiesta que no existe diferencias significativas en los hábitos de estudio de estudiantes de quinto grado de secundaria de una escuela pública y privada del distrito de Independencia, pues luego de realizado el análisis de los datos con los estadísticos descriptivos y sometido a la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un valor de significancia de 0,368. Asimismo, agrega que los estudiantes de ambas escuelas pública y privada presentan deficiencias en el manejo de hábitos y técnicas de estudio, ubicándose en el nivel de estudiante con aspectos importantes por mejorar. Esta última afirmación difiere respecto a los datos obtenidos en el presente estudio, pues tanto los estudiantes de segundo grado de la escuela de jornada escolar regular y jornada escolar completa se ubican en los niveles de estudiante aceptable que podría mejorar en algún aspecto y buen estudiante respectivamente.

Por su parte, Capdevilla y Bellmunt (2016), manifiestan que los hábitos de estudio mantienen una relación positiva respecto al rendimiento académico y en base a su investigación determinaron que existen diferencias por género, pues son las mujeres quienes puntúan más alto respecto a la participación de los jóvenes,

que exhiben deficientes hábitos de estudios y se refleja en un bajo rendimiento académico.

En este sentido, si bien la presente investigación no compara los resultados respecto al género, considera que los niveles de estudiante aceptable y buen estudiante, logrado por los alumnos de la escuela JER y JEC respectivamente, son cimiento para una mejorara y exigencia al rendimiento académico de los mismos; como lo demuestra Capdevilla y Bellmunt. Además, Bedolla (2018) reitera que la puesta en práctica de hábitos y técnicas de estudio no solo favorece la adquisición y comprensión de los conocimientos, si no que posibilita una disposición saludable y positiva hacia la actividad académica.

Sobre la Dimensión Condiciones físicas y ambientales, los resultados rechazan la hipótesis nula, pues se obtuvo un valor de significancia de 0,158, por lo tanto se acepta que existe diferencias en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2019.

Los indicadores que permiten evaluar esta dimensión están dadas por la actitud general del estudiante hacia el estudio, el lugar donde lo desarrolla y las condiciones físicas personales. A pesar de la diferencia encontrada en este estudio, se observa una concentración de los estudiantes en el nivel de Estudiante aceptable y una nula representación en el nivel no sabe estudiar (tabla 13); por lo que se puede interpretar que los jóvenes consideran necesarios tener en cuenta los aspectos que evalúa esta dimensión.

Al respecto el trabajo el trabajo realizado por Echevarría (2015), dio a conocer que los factores como la actitud frente al estudio, el estado físico y el lugar donde se realiza, son consideraciones que las estudiantes toman en cuenta al momento de realizar sus actividades académicas. Dicho estudio utilizó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE de Álvarez y Fernández como instrumento de recojo de información, por lo que los resultados pueden ser comparables.

Micolini (2006) explica la importancia de las condiciones externas e internas para un óptimo estudio; reafirma la necesidad de tener un adecuado ambiente que cumpla con requisitos básicos positivos de iluminación, silencio y temperatura. También, resalta el hecho de cuidar el aspecto físico; pues una salud conveniente, buena visión, estar descansado y bien alimentado son la base para poder emprender jornadas de estudio con la mente concentrada, tranquilo y buena disposición.

Con relación a la segunda dimensión, el resultado obtenido (valor p de 0,158), posibilita la aceptación de la hipótesis nula, por lo que el nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares. La diferencia encontrada entre las medias de ambas escuelas es de 0,83. La dimensión hace referencia a una buena planificación y organización de las actividades y el tiempo que dedica a estudiar.

Los resultados obtenidos en esta dimensión guardan relación con la propuesta de Zarate (2018), quien concluye que existe una relación directa y significativa entre la distribución del tiempo y las relaciones sociales y el rendimiento académico en estudiantes de del VI ciclo de educación, pues siendo el estudio una actividad intencional y voluntaria la planificación de ella depende de la distribución realista y adecuada del tiempo para el cumplimiento de las actividades propuestas.

Finalmente, el análisis de la tercera dimensión observa el conocimiento de técnicas básicas. El resultado obtenido resulta mayor en 0,67 al valor p, por lo que teniendo en cuenta $p_valor > \alpha$, se acepta la hipótesis nula: El nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares.

En atención a las medias obtenidas por cada escuela encontramos una diferenciación mínima de 0,82. Los indicadores que describen la dimensión hacen referencia al manejo de técnicas de estudio, preparación para los exámenes y los trabajos o tareas.

Al respecto, los resultados obtenidos se asemejan a lo propuesto por Palacios (2017), concluye que los estudiantes exitosos manejan hábitos y técnicas de estudio en su proceso de aprender, presenta como resultado de su investigación que el 58,5% de los estudiantes cuentan con hábitos de estudio favorables referidos a la resolución de tareas y preparación para los exámenes, así como un adecuado ambiente para el estudio. En el presente caso, se ha evidenciado que 46 estudiantes de la totalidad se encuentran en el nivel de estudiante aceptable, lo que representa el 51% general y 43 se ubican en el nivel buen estudiante, siendo esto el 47.77% total.

También se ha encontrado investigaciones que difieren con los resultados descritos, como el realizado por Jiménez y López (2015), quienes señalan que en la dimensión cómo se prepara para los exámenes y qué acompaña sus momentos de estudio obtuvieron una categoría muy negativa de 4.2% y 7.6% respectivamente. concluyendo que apropiados hábitos de estudio permiten un mejor rendimiento intelectual, pero se verá entorpecido si los hábitos son inadecuados.

V. Conclusiones

Primera:

Se determina que el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos, 2019, son similares; el resultado de aplicarse la prueba de U de Mann-Whitney obtuvo un valor p (Sig.asintótica bilateral) de 0,064 siendo mayor al nivel de significación estadístico 0.05, por la que se acepta la hipótesis nula. También, teniendo en cuenta los niveles de valoración del instrumento, el grueso de los estudiantes se distribuyen en el nivel de estudiante aceptable 49% y el nivel estudiante por mejorar 37%.

Segunda:

Se determina que el nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas y ambientales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son diferentes, pues aplicada la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un valor p (Sig. asintótica bilateral) de 0,010 siendo menor al nivel de significación estadístico 0.05, por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Respecto a los niveles de valoración del instrumento, el 71% de estudiantes del total se ubican en el nivel estudiante aceptable, mientras que el 26% se encuentra en el nivel de buen estudiante, correspondiendo el 18.89% a la escuela de jornada escolar completa.

Tercera:

Se determina que el nivel en las puntuaciones sobre la planificación y estructuración del tiempo de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares. Aplicada la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un valor p (Sig.asintótica bilateral) de 0,108 siendo mayor al nivel de significación estadístico 0.05, por la que se acepta la hipótesis nula. Del análisis estadístico se concluye que el 47% del total de participantes se ubican en el nivel de estudiante aceptable y el 28% en el nivel estudiante por mejorar. Como comparación aparte se ha observado que esta dimensión registra el porcentaje más alto (7%) de estudiantes en el nivel no sabe estudiar frente a las otras dimensiones.

Cuarta:

Se determina que el nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa del distrito de Los Olivos 2019, son similares, aplicada la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un valor p (Sig. asintótica bilateral) de 0,072 siendo menor al nivel de significación estadístico 0.05, por la que se acepta la hipótesis nula. Del análisis estadístico se concluye que el 48% del total de participantes se ubica en el nivel buen estudiante y el 51% en estudiante aceptable, lo que evidencia un adecuado conocimiento de las técnicas básicas de estudio. No se registra estudiantes en el nivel no sabe estudiar.

V. Recomendaciones

Primera:

A partir de los resultados obtenidos se recomienda a las instituciones participantes incorporar dentro del plan curricular institucional el trabajo de los hábitos y técnicas de estudio de manera transversal a las áreas, en este caso pueden ser incorporadas a las competencias transversales propuestas por el Ministerio de Educación. Asimismo, se sugiere la elaboración de un proyecto exclusivo al desarrollo de hábitos y técnicas en especial para los estudiantes que se ubican en el nivel de no sabe estudiar o estudiante por mejorar, ello puede ser trabajado en las horas de reforzamiento.

Segunda:

Verificar y mejorar las condiciones ambientales que brindan las instituciones educativas participantes, evitando el hacinamiento y la distribución adecuada de los ambientes teniendo en cuenta los cambios en el clima. Asimismo se requiere involucrar a los padres de familia para que revisen y modifiquen conductas y espacios en el hogar en beneficio de la mejora de los aprendizajes de sus hijos. También se debe concientizar sobre la importancia de revisar periódicamente el estado físico de sus hijos e hijas como el cuidado de la visión, la alimentación, las horas de sueño adecuados, además de brindar espacios de comunicación.

Tercera:

Incorporar en el trabajo de tutoría el manejo de horarios y planificación de actividades tanto en el espacio escolar como en el hogar, informando de ello a los padres de familia para el seguimiento respectivo.

Cuarta:

Si bien no se ha observado estudiantes en el nivel no sabe estudiar con referencia al conocimiento de técnicas de estudio, se recomienda el refuerzo y la ampliación de las mismas a través de la incorporación de nuevos elementos como los recursos tecnológicos. Ello requiere una nueva visión de los docentes para incorporar dichos recursos en sus programaciones, pero que de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de educación deben realizarse a través de la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics.

VI. Referencias

- Álvarez, M. y Fernández, R. (1999) *Cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio*. Madrid: TEA ediciones.
- Bedolla, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Revista Ibero Americana, Vol. 76 (nº2), pp. 73 - 94
Recuperado de www.rieoei.org/RIE/article/view/2959
- Beltrán, J. (2010). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016) *.Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Revista Educación siglo XXI, vol. 34 (nº1), pp. 157 – 172.
[hdx.doi.org/10.6018/j/253261](https://doi.org/10.6018/j/253261)
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chipana, V. y Muñoz, N. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5171>
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos*. (Tesis doctoral). Lima: Universidad San Martín de Porres. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1538/1/cucho_prm.pdf
- Delors, J. (2015). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Echevarría, G. (2015). *Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio el Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Echeverria-Gloria.pdf>

- García, E., Gonzales, M., Martínez, A. y Nieto, E. (2010). *El Fracaso Escolar*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición). México D.F: McGrawHill
- Hernández, H., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Revista de Educación superior, Vol. XLI (3) (n°163), pp. 67-87. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes de segundo secundario de una institución del Callao*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H.pdf
- Jiménez, G. y López, M. (2015) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública de Chiclayo*. (Tesis de grado) Lambayeque: Universidad privada Juan Mejía Baca. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>
- Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4661/EI%20futuro%20del%20aprendizaje%202%20Qu%C3%A9%20tipo%20de%20aprendizaje%20se%20necesita%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malander, N. (2012). *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: diferencias según el año de cursado*. En Revista Apunte Universitario. Vol. IV, (n°1), pp. 9-22 Recuperado de

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYHabitosDeEstudioEnEINivel-4757914.pdf

Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. (3ra. Edición). Córdoba: Editorial Brujas.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*

Ministerio de Educación (2018) Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones 2017-2018. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6079/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202017-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mondragón, C. & Cardoso, D. y Bodabilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso de la licenciatura en administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016*. En Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315

Monereo, C. (2006). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Graó

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Palacios, S. (2016). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de Alto rendimiento de Piura, durante el año escolar 2016*. (Tesis de grado) Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1

- Pinedo, O. y Alcántara, N. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Innovare: Revista De Ciencia Y Tecnología, 6(2), 19-34 doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-sur* (Tesis de grado). Lima: Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños de la investigación científica. (Quinta edición). Lima: Business Support Aneth S.R.L
- UNESCO (2015). El futuro del aprendizaje 2. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4661>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de Estudio*. Recuperado de [/www.academia.edu/29769178/Inventario_de_Hábitos_de_Estudio_CASM](http://www.academia.edu/29769178/Inventario_de_Hábitos_de_Estudio_CASM)
- Villagra, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de infantería de la escuela de infantería del Ejército*. (Tesis de maestría), Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1577>
- Yucra, Y. (2011). *Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación-UNA Puno*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Recuperado de: www.rdalyc.org/articulo.oa?id=449845037007>ISSN 2219-716
- Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076-Puente Piedra, 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17624>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2018, son similares.</p>	<p>1.Condiciones físicas y ambientales</p>	<p>Actitud general hacia el estudio.</p>	1,6,8,15,22,24,32, 42,46,52	<p>Si= 1</p> <p>No= 0</p>	<p>47 - 56</p> <p>Buen estudiante</p>
		<p>2. Planificación y estructuración del tiempo</p>		<p>Lugar de estudio</p>	2,9,16,25,29,35,38,43,45,47		
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas ambientales de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa,</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar el nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas ambientales de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa,</p>	<p>Hipótesis específica1</p> <p>El nivel en las puntuaciones sobre las condiciones físicas ambientales de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2019, son similares.</p>	<p>3. Conocimiento de las técnicas básicas</p>	<p>Técnicas de estudio</p>	5,13,17,21,28,37,41, 49, 51	<p>0 - 28</p> <p>No sabe estudiar</p>	<p>29 - 37</p> <p>Estudiante con aspectos importantes a mejorar.</p>
		<p>Exámenes y ejercicios</p>		7,14,23,31,55			
		<p>Trabajos</p>		10,20,30,39,50, 56			

<p>del distrito de Los Olivos, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre la planificación para el estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, 2019?</p>	<p>de Los Olivos, 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el nivel en las puntuaciones sobre la planificación para el estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>El nivel en las puntuaciones sobre la planificación para el estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2019, son similares.</p>					
<p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa distrito de Los Olivos, 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>El nivel en las puntuaciones sobre el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de jornada escolar regular y jornada escolar completa de Los Olivos, 2019, son similares.</p>					

Tipo – diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento	Estadísticos a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico Diseño: No experimental del tipo transeccional descriptivo, en base a Carrasco (2017)</p>	<p>Población: 191 estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de jornada escolar completa (Palmas Reales) y jornada escolar regular (José A. Quiñones) Muestra: 90 estudiantes, distribuidos: 41 estudiantes de la I.E. de jornada escolar regular y 49 de la I.E. jornada escolar completa. Muestra de tipo No probabilística intencionada.</p>	<p>Variable: Hábitos y técnicas de estudio. Técnica de recolección de datos: la encuesta de tipo cuestionario. Instrumento: Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio CHTE de Álvarez y Fernández, 1999</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencia y porcentajes. Prueba de hipótesis: Prueba no paramétrica de comparación de muestras independientes U- Mann Whitney. Confiabilidad: Coeficiente de correlación de Kuder Richarson (KR20)</p>

Anexo 2. Instrumento: Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudios CHTA

Nº 172

CHTE**Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio**

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A continuación encontraras unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del :

SI, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SI** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?..... SI NO
2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?..... SI NO
3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?..... SI NO
4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?..... SI NO
5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?..... SI NO
6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?..... SI NO
7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?..... SI NO
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?..... SI NO
9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?..... SI NO
10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?..... SI NO
11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?..... SI NO
12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?..... SI NO
13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?..... SI NO
14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?..... SI NO
15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?..... SI NO
16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?..... SI NO
17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?..... SI NO
18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?..... SI NO
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?..... SI NO
20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?.... SI NO

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A.. Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todo los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.159 - 1989.

21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? SI NO
22. Cuando faltas a clase. ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? SI NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? SI NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? SI NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? SI NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? SI NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? SI NO
28. ¿Subrayas las Ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? SI NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? SI NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? SI NO
- ♦
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? SI NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? SI NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? SI NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? SI NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? SI NO
36. Antes de empezar a estudiar. ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? SI NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? SI NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? SI NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo. ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? SI NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? SI NO
- ♦
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? SI NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? SI NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? SI NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? SI NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? SI NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? SI NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? SI NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? SI NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? SI NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? SI NO
- ♦
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? SI NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? SI NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? SI NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? SI NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? SI NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? SI NO

NO TE DETENAS. CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

Anexo 3 Base de datos

Variable: Hábitos y técnicas de estudio

D1 : condiciones fisicas y ambientales																											
actitud											lugar										ES						
	P1	P6	P8	P15	P22	P24	P32	P42	P46	P52	P2	P9	P16	P25	P29	P35	P38	P43	P45	P47	P3	P11	P18	P26	P33	P53	
ENC 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
ENC 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
ENC 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
ENC 4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
ENC 5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
ENC 6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
ENC 7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
ENC 8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
ENC 9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
ENC 10	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
ENC 11	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
ENC 12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
ENC 13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
ENC 14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
ENC 15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	

ESCUELA 1

ENC 16	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 17	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
ENC 18	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
ENC 19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
ENC 20	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
ENC 21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
ENC 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
ENC 23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
ENC 25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
ENC 26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
ENC 27	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
ENC 28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
ENC 29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
ENC 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
ENC 31	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
ENC 32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ENC 33	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
ENC 34	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
ENC 35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
ENC 36	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
ENC 37	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
ENC 38	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1

ESCUELA 2	ENC 39	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
	ENC 40	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
	ENC 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
	ENC 42	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ENC 43	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
	ENC 44	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
	ENC 45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
	ENC 46	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
	ENC 47	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	ENC 48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
	ENC 49	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	ENC 50	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	ENC 51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
	ENC 52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	ENC 53	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
	ENC 54	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
	ENC 55	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
	ENC 56	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
	ENC 57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ENC 58	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
	ENC 59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
	ENC 60	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
	ENC 61	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1

ENC 62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
ENC 63	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
ENC 64	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
ENC 65	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
ENC 66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
ENC 67	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
ENC 68	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
ENC 69	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 71	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 72	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
ENC 73	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
ENC 74	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
ENC 75	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ENC 76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
ENC 77	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENC 78	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
ENC 79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
ENC 80	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
ENC 81	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
ENC 82	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
ENC 83	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
ENC 84	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

ENC 85	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
ENC 86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
ENC 87	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
ENC 88	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 89	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
ENC 90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	

D2: planificación										D3: conocimiento tecnicas básicas de estudio																			
PL										TE							EX					TR							
P4	P12	P19	P27	P34	P36	P40	P44	P48	P54	P5	P13	P17	P21	P28	P37	P41	P49	P51	P7	P14	P23	P31	P55	P10	P20	P30	P39	P50	P56
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	

1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0		
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1		
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0		
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	

1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0			
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	

Anexo 4 Autorización

	PERÚ	Ministerio de Educación	UGEL 02	I.E.P. "JOSE A. QUIROLES GONZALES"
---	-------------	-------------------------	---------	---------------------------------------

Lima, 04 de marzo del 2019.

Sr. Carlos Venturo Orbegoso.
Jefe de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
Pte.



Referencia: Carta P.0057-2019-EG_UCV_LN

De mi mayor consideración.

Por medio de la presente lo saludo cordialmente y a la vez le manifiesto que en respuesta al documento de referencia, se otorga la AUTORIZACIÓN correspondiente a la docente MIRIAM ALARCON VARGAS, identificada con DNI 10290744, para realizar su tesis de investigación "Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de I.E. de Jornada escolar regular y jornada escolar completa Los Olivos-2019" solicitud que ha sido aceptada, brindándosele las facilidades a fin de que pueda aplicar el cuestionario respectivo a los estudiantes de segundo grado A y B de nuestra institución, con fines investigativos.

Sin otro particular

Atentamente,



LIE. JOSÉ ABELARDO QUIROLES S.
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

UGEL 02

Institución Educativa
"Palmas Reales"
 C.M. 1009844



Lima 04 de marzo del 2019

Sr. Carlos Venturo Orbegoso.

Jefe de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

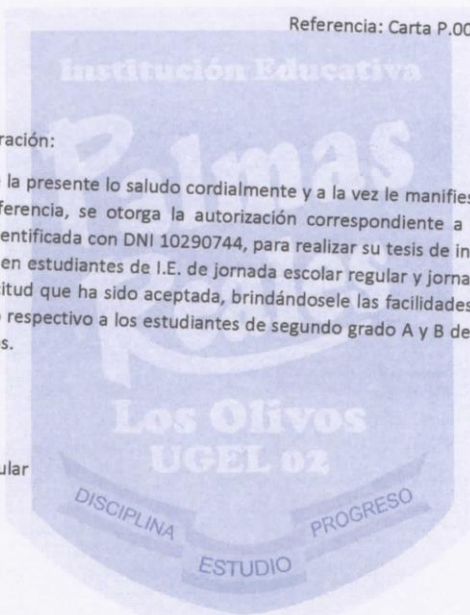
Pte.

Referencia: Carta P.0057-2019-EG_UCV_LN

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente lo saludo cordialmente y a la vez le manifiesto que en respuesta al documento de referencia, se otorga la autorización correspondiente a la docente MIRIAM ALARCON VARGAS, identificada con DNI 10290744, para realizar su tesis de investigación "Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de I.E. de jornada escolar regular y jornada escolar completa Los Olivos-2019" solicitud que ha sido aceptada, brindándosele las facilidades a fin de que pueda aplicar el cuestionario respectivo a los estudiantes de segundo grado A y B de nuestra institución, con fines investigativos.

Sin otro particular



Atentamente



Léonidas Vargas Chipana
 LÉONIDAS VARGAS CHIPANA
 Director




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de instituciones públicas de jornada escolar completa y jornada escolar regular, Los Olivos-2019" de la estudiante **Miriam Alarcón Vargas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de agosto del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALARCÓN VARGAS, MIRIAM

D.N.I. : 10290744

Domicilio : Asoc. Vv. Santa María del Valle Mz.C. lote 20 S4P

Teléfono : Fijo : Móvil : 988274468

E-mail : miriprofe@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : Maestría

Mención : PSICOPEDAGOGÍA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALARCÓN VARGAS, MIRIAM

Título de la tesis:

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS
DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 02 - 08 - 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MIRIAM ALARCÓN VARGAS

INFORME TÍTULADO:

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS
DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 mayo 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN