



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICO

Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega
Jiménez, Nueva Cajamarca 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

Bachiller En Educación Secundaria

AUTORA:

Yenni Milady Saldaña Delgado

ORCID: (0000-0002-7671-3846)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018

Presentado por don (a):

SALDAÑA DELGADO YENNI MELADY

Acuerda: Aprobar por Mayoría 13 (trece)

Y recomienda:

Tarapoto 28 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: Dra. Silvia Rodríguez Melgar

Firma:



Miembro del Jurado: Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

Firma:



Miembro del Jurado: Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Firma:



Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mi familia, por su gran apoyo para seguir adelante, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes del colegio Carlos Noriega Jiménez por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yenni Milady Saldaña Delgado, con DNI n° 41626582, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018*; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, febrero de 2019



Yenni Milady Saldaña Delgado
DNI n.º 41626582

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento a ustedes la tesis titulada” *Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación secundaria.

Yenni Milady

Índice

Descripción	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	
Realidad problemática	13
Trabajos previos	15
Teorías relacionadas al tema	16
Formulación del problema	21
Justificación	22
Objetivos	23
Método	
Diseño de investigación	24
Variables, operacionalización	24
Población y muestra, selección de la unidad de análisis	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	26
Métodos de análisis de datos	27
Aspectos éticos	28
Resultados	29
Discusión	31

Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumento	
Anexo 4. Constancia de autorización	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	25
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	25
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	22
Tabla 4	<i>Muestreo</i>	26
Tabla 5	<i>Validación por juicio de experto</i>	27
Tabla 6	<i>Confiabilidad</i>	27
Tabla 7	<i>Resultados del clima escolar</i>	29
Tabla 8		

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez del distrito de Nueva Cajamarca, 2018</i>	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de *clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018*; en esta investigación, el enfoque es cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, y de corte transversal, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario, tiene una población y muestra de 24 estudiantes. En la investigación se llegó a la conclusión que el nivel de clima escolar es alto

Palabra clave: clima escolar, interpersonal, contexto regulativo y contexto institucional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of school climate in the first grade of the alternative basic education center Carlos Noriega Jiménez, in the district of Nueva Cajamarca, 2018; In this research, the approach is quantitative, of a basic type, descriptive level, with a non-experimental design, and cross-sectional, the technique used was the survey and the instrument used the questionnaire, has a population and sample of 24 students. The research concluded that the level of school climate is high

Keyword: school climate, interpersonal, regulatory context and institutional context.

Introducción

La escuela, es un espacio, en donde los alumnos inician a relacionarse con sus compañeros, profesores y con el ambiente que lo rodea. Es un lugar en donde el estudiante cualquiera sea su condición social, económico o cultural es albergado para aprender y hacer de él en el futuro una persona bien, un ciudadano responsable con la sociedad y con los miembros de su familia. Pero, la armonía, puede verse resquebrajada por las fricciones, emociones propias de los niños y adolescentes. Es por ello que las relaciones si no existe una guía del profesor de aula, pueden ser hasta negativas.

La escuela, es un espacio pluricultural, en donde según las leyes de diversos países defienden la inclusión y el acceso oportuno del estudiante sin importar su religión, su raza, su cultura, su nivel económico. En diversos países, se promueve la gratuidad de la enseñanza, en donde el estado es el promotor e invierte entre 1% a 5% de su PBI; con ello se asegura al niño, adolescente o joven su paso y continuidad en el sistema educativo. Dentro del clima escolar o institucional, diversos países han establecido lineamientos estrictos para que la comunidad educativa, la tenga en cuenta y sobre todo lo ponga en práctica. En este caso el Ministerio de Educación ha formulado resoluciones aprobando directivas, normas y pautas para establecer procedimiento de cómo atender casos como por ejemplo el Bullying, acoso escolar, trata de personas, entre otros que son parte para mantener una buena convivencia.

En nuestro territorio peruano, existe una preocupación por parte del estado y por ende del Ministerio de Educación, de promover un clima de paz en el interior de las instituciones educativas, es por ello que nuestro sistema educativo, cuenta con una diversidad de normas de ámbito nacional, que establecen una normativa sobre diversos temas, que propician una cultura de paz en las aulas. Para sancionar hechos dolosos y que atenten contra el estudiante, el Ministerio de Educación ha formulado normas que sancionan conductas que atenten contra las buenas costumbres, la moral y la integridad del estudiante.

Tomando la referencia de Cornejo y Redondo (2001, p. 5), que sobre el clima escolar menciona que se considera como una forma de percibir las interrelaciones en la institución educativa. Es por ello, que, para estudiar el clima escolar, tenemos que recurrir a la observación de las personas que puedan dar su punto de vista sobre el clima escolar. En ese sentido, el clima escolar, es como la gente ve, las relaciones de los estudiantes en un aula o en la institución educativa, que puede ser positivo, negativo o regular.

En la región se siguen los lineamientos nacionales, emanadas por el Ministerio de Educación, que es el ente, que regula el funcionamiento de las instituciones educativas. Por su parte nuestra Dirección Regional de Educación, también ejerce, en nuestro ámbito, el carácter regulativo, supervisor y normativo. Por ello se cuenta con directivas, normas de convivencia, pautas y reglamentos que establecen lineamiento para buena convivencia en el interior de las escuelas estatales y sobre todo también establece sanciones o acciones coercitivas para hechos que atenten contra las buenas costumbres y siempre cuidando la integridad del estudiante.

En el centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez se tiene que los estudiantes sus relaciones interpersonales son adecuadas no se ha registrado ninguna situación que amerite una intervención por parte la dirección, y es que clima escolar puede repercutir positiva o negativamente en el rendimiento escolar del estudiante, motivo que la convivencia o las relaciones que tengan con sus compañeros o profesores, hacen que el estudiante pueda sentirse cómodo o hasta incómodo para realizar sus labores académicas. Por eso es que, frente a un clima escolar adecuado, amical, con comprensión, con normas preestablecidas, con presencia del docente, puede ayudar al estudiante en su rendimiento, pero si ocurre lo contrario, ésta puede repercutir negativamente en su aprendizaje.

Trabajos previos

Internacional:

Cid (2004), *El clima escolar como factor de calidad en los Centros de Educación Secundaria de la Provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de salud*, tesis de postgrado, Universidad de Vigo, España; en donde se concluye, que; el clima escolar presenta una polarización salud-enfermedad, según determinadas dimensiones,

además presenta un clima escolar sano en integridad institucional, capacidad de iniciativa, consideración y moral elevada; y, presenta un clima escolar enfermo, en la influencia del director, énfasis en lo académico.

Herrera, Rico, & Cortés (2014), *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*, publicado por la revista Escenario, Volumen (12), p. 7-18; cuyo propósito fue establecer como un hecho de importancia, como el clima escolar de la escuela se convierte en un aspecto fundamental para que en ella exista con correcta convivencia escolar. En esta investigación se determinó que existe un adecuado clima escolar en un 65.9%, lo que repercute en un clima amigable y acogedor de los estudiantes dentro de la escuela.

Milán y Vega (2012), *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I. E. N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porras, 2009*, tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú; arribaron a las siguientes conclusiones: que, el clima escolar, se relaciona significativamente con el contexto interpersonal, regulativo, e imaginativo del clima escolar y su relevancia con eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa y el clima escolar no se relaciona con la importancia de los contenidos y el tiempo de estudio, con las metas y objetivos que se pretende lograr y con los procesos, resultados y productos de calidad educativa.

Wetzell (2009), *Clima motivacional en la clase en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao*, tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú; esta investigación se arribó a la conclusión que el clima escolar es vital para un buen rendimiento académico de los estudiantes, además son los mismos alumnos de las escuelas encuestas que manifestaron que cuando el docente les presta atención, les toma interés y sobre todo cuando el docente promueve un clima adecuado en el aula, los estudiantes pueden aprender mejor y sin complicaciones.

Respecto a la definición de clima escolar Nieto (2003) citado por Pacheco (2013, p. 40) refiere que existe una relación favorable entre el rendimiento escolar del estudiante y el ambiente escolar, en donde el estudiante realiza sus actividades.

Para Cornejo y Redondo (2001) citado por Pacheco (2013, p. 40) indica que clima escolar, puede ser también llamado Clima Social, porque involucra la forma como la personas ven las relaciones interpersonales de los estudiantes en una institución Educativa.

Sin embargo, Tuvilla (p. 34) citado por Pacheco (2013, p. 41), hace una referencia diferente a los autores que hemos citado líneas arriba. El manifiesta que el clima escolar son los valores, los sentimientos, las actitudes que tienen mayor manifestación en una institución educativa y con ello indican la atmósfera existente en un centro educativo.

LLECE citado por Pacheco (2013, p. 41) tiene una noción muy acertada al clima escolar, exponiendo, que es el grado de satisfacción que tiene el estudiante en una institución educativa o en el aula de clase. Es indica, LLECE que es el grado de tranquilidad o gusto que tiene el estudiante en el momento que se encuentra en una institución educativa.

Por su parte Pacheco (2013, p. 41), respecto al clima escolar, alude, como la calidad en sus relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa, los mismo que pueden ser de rechazo o aceptación. Esto indica si el clima escolar es óptimo.

Si existe un buen clima escolar, las relaciones mejorarán, el manejo de las situaciones problemáticas, serán mejor consensuadas y adoptadas de la mejor manera y por ende se tendrá alumnos con mejor rendimiento académico.

Tejada Navarrete (2000) citado por Pacheco (2013, p. 47) menciona que existe factores que influyen ya sea positiva o negativamente, los mismo que describimos a continuación:

Navarrete (2000) citado por Pacheco (2013) refiere para que el clima escolar en el aula, sea armónica y pacífica, el docente tiene mucho que ver en ello, porque si el

docente muestra amistad, confianza, acercamiento con el estudiante; éste logrará estar en un clima agradable que le permitirá relacionarse mejor y estar a gusto en el aula.

Es necesario que el estudiante, sienta que su docente se preocupa por sus necesidades, comprende y orienta en sus problemas que tiene, por ello, la presencia del docente en el interior del aula, es indispensable para armonizar el clima de un aula.

Cuando exista que poner orden y disciplina, también tiene que hacerlo, cuando tenga que reír, jugar, pasar momentos de agradables con los estudiantes tiene que hacerlo. Es indispensable que docente muestra empatía con todos los estudiantes y el trato, sobre todo el trato tiene que igual para todos, para ellos se recomienda, que en el aula de debe existir reglas de comportamiento y las sanciones que amerita, a las personas que incumplen, incluyéndose también el docente.

Cuando el estudiante, no capta la información proporcionada por el docente, causa en él, una frustración, que se puede convertir en aburrimiento o hasta desinterés por el tema, por el curso. Por ello es indispensable que el docente planifique sus sesiones de clase de las diversas áreas o temas que desarrolla en clase teniendo y practicando un elemento esencial en el aprendizaje, que es la motivación. Con un buen proceso de motivación, se mantendrán al estudiante con interés en el tema y con ello se propiciará un clima de estabilidad emocional.

Las condiciones físicas del aula son indispensable e importante, la misma que debe contar con elementos como la ventilación, iluminación, espacio organizado. Quizás un docente no vea en estos elementos importancia, pero son elementos que contribuyen a sentirse cómodo en un determinado espacio, y sentirse bien en lugar, hace que tu mente esté despejada, que tu cuerpo no esté con estrés, es decir, que te sientas confortable.

Esto es importante, aunque no le den el debido valor, pero tenemos que acotar es indispensable en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando una persona ingresa a un espacio que se encuentra limpio, ordenado, organizado, de todas maneras, se va a sentir bien emocionalmente. Por eso, es también

importante, que un aula se encuentra con una buena organización, en donde sus espacios no sean espacios aglomerados de afiches, de informaciones sino tengan una distribución a los estudiantes les guste y se animen a ella, esto depende la creatividad del docente y del apoyo de sus alumnos.

Los espacios, deben ser espacios agradables, que permitan sentir bien. Por ello deben estar ambientados de acuerdo a los intereses de los mismos estudiantes, que contengan un ambiente que los mismos estudiantes la construyan. La ambientación debe estar con materiales propios de la zona, con información que no distraiga al estudiante en sus horas de clase, debe contener información que sea de interés para el estudiante.

El docente, debe contar con un instrumento importante en la labor docente, que es la Sesión Aprendizaje, en este documento desarrolla y organiza la clase en sí, debe contener todos los pasos para sesión de aprendizaje. Este documento es importante para la planificación, y organización, en ella contener la motivación, la construcción de los conocimientos, la participación, el desarrollo de la parte teórica o práctica. La sesión de aprendizaje está esquematizada para seguir una secuencia, pero ésta debe ser propicia para los estudiantes, no debe ser aburrida, debe tener sentido, debe ser con mucha motivación.

Depende de las estrategias del maestro para lograr la atención del estudiante, si se aplica una sesión siguiente una adecuada metodología, tendremos una clase adecuada para el estudiante, lo que permitirá captar su atención, e interesarse por el tema de estudio, y con ello permitirá que el estudiante puede sentirse bien en clase.

Relación al interior del grupo de aula

Ascorro, Arias, Graff (2003), refiere que existe diversas percepciones respecto al clima escolar por todos los actores educativos, estamos hablando de los docentes, alumnos y padres de familia.

Percepción de los docentes referente a los alumnos

El clima escolar en el aula, mejora cuando el docente, puede canalizar en él la importancia de reconocer las habilidades, las destrezas y capacidades que tienen los estudiantes. En un aula, vamos encontrar una pluralidad de pensamientos, de ideas, de

acciones, de capacidades, de destrezas, que hacen al estudiante único y diferente de los demás. Por ello es importante que el docente sepa canalizar las habilidades que tiene el alumno que lo diferencia del resto, porque no todos tendrán habilidad para dibujar, para redactar, para calcular, para comunicarse, pero tenemos que tener en cuenta que todos los estudiantes tienen habilidades y destrezas que el docente puede aprovechar. El estudiante se sentirá bien consigo mismo y en el grupo, cuando el docente sabe reconocer sus destrezas y habilidades, dando un camino para siga potencializando las habilidades y destrezas.

El docente, se ha preparado técnica y teóricamente para ser un docente, ya tenido que estudiar en un Instituto Pedagógico o una universidad en la carrera de Educación, y para ello ha recibido información científica, metodológica y didáctica para poder desenvolverse con éxito en un aula.

Por ello cada maestro, se ha preparado para enseñar, y eso debe darle seguridad que puede lidiar a diario con los problemas que afrontan los estudiantes, que pueden ser sencillos y hasta complejos. El docente tiene que entender que los alumnos provienen de diversas realidades económicas, cultura y sociales, y ello hace que tengamos alumnos con diversas percepciones; en esta premisa el docente tiene que sentirse a gusto con su profesión, tiene disfrutar de lo que hace, tiene que sentir capas frente al grupo de jóvenes o adolescentes.

Sentirse a gusto con lo que hace, es decir ser maestro, ser un guía, ser un modelo de vida, es importante para el estudiante, porque las actitudes positivas que tenga el docente, necesariamente va influir en el positivamente en el estudiante, pero si ocurre lo contrario esto influirá negativamente.

El estudiante, se convierte en un observador, en una persona que mira los aciertos o desacierto del docente, sus actitudes, su comportamiento y su forma como interactúa con los alumnos. El alumno tomará su propia percepción referente al profesor, por ello el docente tiene que tener un comportamiento adecuado, debe ser justo, honesto y debe involucrarse en problemas de los estudiantes para poder solucionarlo.

No todos los estudiantes, tienen una autoestima positiva de sí mismo, esta se construye con la interacción con sus compañeros de clase, respecto a la percepción que tenga un alumno de otro alumno. Si bien, podemos indicar que cada estudiante, es diferente que el resto, cada uno tiene diversas habilidades o destrezas que el otro. Por ello el docente, tiene que canalizar esas particularidades en un común para el aula, porque puede generarse sobre estos problemas de bullying, cuando un estudiante no tiene las habilidades de otro. Para ello el docente tiene que tener en cuenta de las potencialidades saber canalizarse en la clase.

Percepción de la relación profesor – alumno:

El clima escolar dentro del aula, se debe caracterizar un grado de confianza entre el docente y el alumno, pero dentro de un escenario de respeto. No es lo mismo brindar la confianza al alumno o el alumno al docente, cuando de por medio está la irresponsabilidad, dejar que haga lo que quiera, no decir nada frente a hechos que ameritan una llamada de atención, no opinar, ni apoyar cuando sea necesario.

La relación dentro del aula entre el docente y el estudiante se construye cuando las reglas están claras para ambos, cuando respetan los espacios que corresponde a cada miembro de la clase, cuando existe confianza, pero con respeto.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de clima escolar que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca 2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de clima escolar en el contexto interpersonal que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca 2018?

¿Cuál es el nivel de clima escolar en contexto regulativo que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca 2018?

¿Cuál es el nivel de clima escolar en contexto instruccional que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca 2018?

Justificación

Justificación teórica; esta investigación se justifica, porque se constituye en un material científico, al contar con información esbozado y analizado de las teorías y propuestas de investigadores que han realizado estudio sobre el tema.

Justificación práctica; la investigación ayudará a los docentes, directivos, padres de familia, a tomar mayor noción sobre la importancia de mantener un clima adecuado en el aula, ya que, con ello, se tendrá una mejor relación entre los compañeros de estudio, y favorecerá a un mejor rendimiento académico.

Justificación por conveniencia; la investigación, es conveniente, porque permitirá conocer sobre la importancia del clima escolar en el aula, y como éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación social; el presente estudio, se justifica, porque a nivel social, será un documento, que permita difundir el tema sobre el clima escolar, dando importancia, a este tema porque puede repercutir en el aprendizaje del estudiante, en donde tanto profesores y en especial los directivos de la institución, tomen como referente el tema explicado en esta investigación.

Justificación social; nos permite entender las particularidades inherentes a cada persona, que somos capaces de relacionarse en un determinado espacio social, por ello, con esta investigación se pretende ser un instrumento de consulta para lograr mejorar las relaciones de los estudiantes.

A nivel metodológico; el presente estudio, permitirá comprender la importancia del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el clima escolar, que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

Objetivo específico:

Determinar el nivel de clima escolar en el contexto interpersonal que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de clima escolar en contexto regulativo que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de clima escolar en contexto instruccional que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

Método

Diseño de investigación:

Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque los resultados obtenidos en la investigación corresponden a datos numéricos, con lo cual se puede valorar la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo

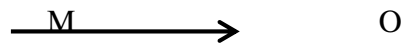
El tipo de investigación es básica, porque recoge información previamente existente, y que va aumentando el conocimiento humano referente a la variable (Behar, 2008, 19).

Nivel

Es descriptiva, porque solamente se describe la variable de estudio, sin modificarla, ni alterarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño

El diseño de investigación es no experimental, porque se observa la variable en su contexto real (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Corresponde a un diseño de investigación descriptivo simple.



Dónde:

M: representa la muestra; y,

O: representa la información recogida.

Variables, operacionalización

Variable de estudio: Clima escolar

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima escolar	Es la forma como perciben agentes externos al modo de relaciones interpersonales en una institución educativa. (Valqui, A.2012)	Son la forma de relacionarse entre compañeros de estudios, pudiendo ser estas relaciones positivas, negativas o regulares.	Contexto interpersonal Contexto regulativo Contexto instruccional	Son paciente con los alumnos. Interés de conocer a sus alumnos. Acompañamiento a los estudiantes. Castigos injustificados. Reglas y normas. Entusiasmo en enseñanza. Utilizan técnicas de aprendizaje. Interés por la enseñanza.	Ordinal

Población y muestra, selección de la unidad de análisis

Población y muestra:

La población y la muestra, objeto de estudio, estuvo constituido por 24 alumnos de ambos sexos del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018. La población es un conjunto de personas que tienen las características similares referente a la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 2

Distribución de la población y muestra

Grado	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
1°	8	16	24

Nota: Archivos de la I.E. Carlos Noriega Jiménez

Selección de la unidad de análisis:

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo no probabilístico, conforme al siguiente detalle**

Tabla 3

Muestreo

Grado y sección	Sexo		N° de estudiantes
	H	M	
1°	8	16	24

Nota: Archivos de la I.E. Carlos Noriega Jiménez

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta; con la finalidad de recoger información sobre el clima escolar; ya que, la técnica constituye el proceso mediante el cual se recoge la información de la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos:

El instrumento utilizado fue el cuestionario; el mismo que constó de 15 preguntas, que contenían 03 dimensiones, que permitieron recoger información valiosa de los estudiantes en el contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional.

Sus respuestas estaban basadas en la escala de Likert (con las premisas Siempre, casi siempre, a veces). A cada escala se le dio un valor numérico, con la finalidad de calificar y obtener resultados cuantitativos en la investigación (Siempre: 4 puntos; Casi Siempre: 3

puntos; A veces: 2 puntos, Nunca: 1). A esto se le dio un rango de variable que bajo: 01 - 39 puntos; medio:30-49 puntos; y alto: 40-60 puntos.

Validación y confiabilidad del instrumento:

La validación fue realizada por profesionales con el grado académico de magister, los cuales midieron la variable que corresponde a la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabal 5

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Marilú Yolanda Vásquez Ruíz	Existe suficiencia
Mg. Ever Oswaldo Monteza Alarcón	Existe suficiencia
Mg. Jaime Omar Sánchez Vásquez	Existe suficiencia

Confiabilidad:

La confiabilidad, permite medir el grado de aplicación de la variable y el objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario que mide la variable de estudio

KR20	n.º elementos
0.78	15

Métodos de análisis de datos:

Se utilizaron los siguientes:

Tablas de frecuencia: tablas simples y de doble entrada.

Gráficos: gráficos con barras simples.

Aspectos éticos:

Los datos de los estudiantes fueron recogidos de acuerdo a los documentos técnico – pedagógicos de la institución y la encuesta fue adaptada para la investigación de Milán y Vega (2012).

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 6

Clima escolar del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018

Nivel de clima escolar	Contexto interpersonal		Contexto regulativo		Contexto instruccional	
	F	f%	F	f%	F	f%
Alto	12	50%	17	71%	16	67%
Medio	8	33%	5	21%	6	25%
Bajo	4	17%	2	8%	2	8%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez.

El nivel de clima escolar, en el contexto interpersonal, es alto con un 50%, mientras que el 33% es medio y el 17% es bajo. Referente al nivel de clima escolar, contexto regulativo, es alto con un 71%, en tanto que el 21% es medio y el 8% es bajo. En el caso del nivel de clima escolar en el contexto instruccional, es alto con un 67%, en tanto el 25% es medio y el 8% es bajo.

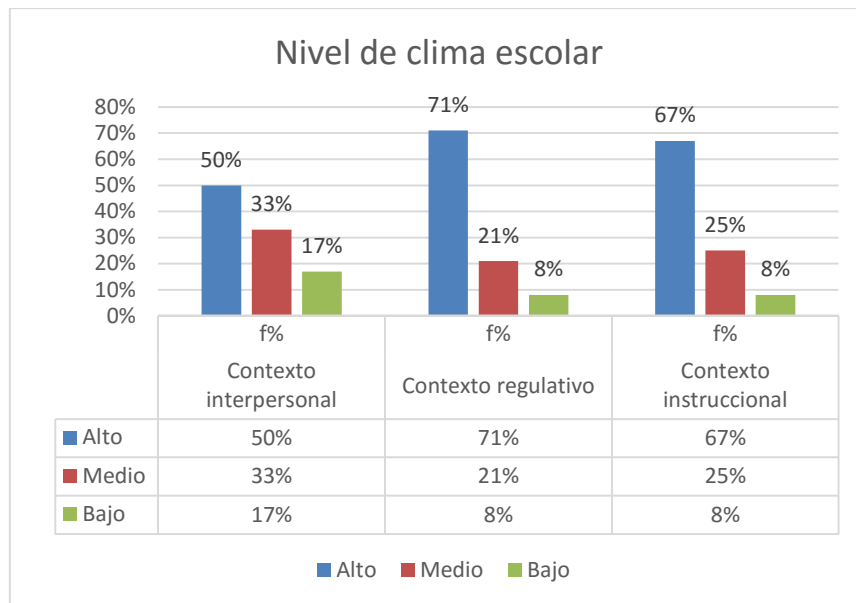


Figura 1. *Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018*

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez.

Discusión

La investigación tuvo el objetivo de determinar el clima escolar, que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018, en donde el 50% tienen un nivel alto en el contexto interpersonal, el 71% nivel medio y el 67% tienen un nivel bajo. Ante esto nos oponemos a dicho por Cid (2004), en donde manifiesta que el clima escolar tiene una polarización entre salud – enfermedad; sin embargo, esta polarización no estamos de acuerdo compararlo a un clima escolar, ya el clima escolar es la forma como los demás ven las relaciones interpersonales, y no se pueden comparar con la salud. Por ello en la investigación hemos evaluado al clima en base a niveles alto, medio y bajo; por lo cual desconcertamos con Cid (2014).

En cuanto al nivel de clima escolar en el contexto interpersonal se tuvo como resultado que el 50% tiene un nivel alto, el 33% tiene un nivel medio, y el 17% tiene un nivel bajo, por lo que podemos referirnos con estos resultados a Herrera, Rico & Cortés

(2014), en donde indica que el clima escolar es fundamental para el desarrollo de una institución, ya que permite una adecuada convivencia escolar en toda la comunidad educativa, y con ello hasta el proceso de aprendizaje y enseñanza mejorara, en donde 50% opina que tiene un clima escolar alto, lo que indica que tienen una buenas relaciones interpersonales en el interior del aula.

Referente al nivel de clima escolar en contexto regulativo que presentan los estudiantes del primer grado se tuvo los resultados siguiente, el 71% tienen el nivel alto, 21% tiene un nivel medio y el 8% tienen un nivel bajo; lo contrastamos con el estudio de Milán y Vega (2012) que hizo un estudio para verificar si el clima escolar tiene relación con la calidad educativa, llegando a la conclusión que no tiene relación, por lo que apoyamos estos resultado y también somos de la opinión de que el clima escolar es una situación de respeto a las normas institucionales, y sociales que permiten regular el comportamiento y por ello nada tiene que ver con la calidad educativa, lo que sí podemos mencionar que la institución debería establecer normas congruentes, realistas y que estas puedan ser consensuados.

Relativo al nivel de clima escolar en contexto instruccional que presentan los estudiantes del primer grado se tiene que, el 67% tiene un nivel alto, el 25% tiene un nivel medio y el 8% tiene un nivel bajo, ante esto estamos de acuerdo con Wetsell (2009) que realizó una investigación sobre el clima motivacional, en donde llegó a la conclusión que cuando el docente les da la atención personalizada y se preocupa por sus problemas e interés, además cuando el docente se involucra en sus necesidades, mejora el clima escolar.

CONCLUSIONES

Primero: se determinó que el nivel del clima escolar es alto, en su contexto interpersonal con 50%, regulativo con 71% e instruccional 67%, lo que indica que los estudiantes tienen una buena relación en la institución educativa.

Segundo: se determinó que el nivel del clima escolar en el contexto interpersonal es alto, lo que indica que los estudiantes tienen una buena relación, con un 50%, mientras que el 33% tienen un nivel medio y el 17% tiene un nivel bajo

Tercero: se determinó que el nivel del clima escolar referente al contexto regulativo, es también alto con un 71%, el 21% tiene un nivel medio y el 8% es bajo.

Cuarto: se determinó que, en el contexto instruccional, el clima escolar es también alto con un 67%, mientras que el 25% tiene un nivel medio y el 8% tienen un nivel bajo

RECOMENDACIONES

Primero: a toda la comunidad educativa se le recomienda que se debe mantener el clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, ya que eso permitirá mejorar el rendimiento del estudiante.

Segundo: al director de la institución educativa, se le recomienda, deben elaborar un Plan de Convivencia Escolar – PCE, en donde se establezcan acciones a corto y mediano plazo para mejorar el clima escolar en los estudiantes. Este plan de Convivencia Escolar, debe contener acciones y actividades, pero de manera institucional, en donde todo el personal se involucre para su desarrollo.

Tercero. se recomienda a los docentes de la institución, que sus programaciones del área, y las sesiones como también las unidades de aprendizaje, se debe establecer temas relacionado a la convivencia pacífica, pero debe ser desarrollado por todos los profesores de los dos programas, ciclo y grados. Con ello todo el personal se podrá trabajar de manera articulada para lograr una mejor convivencia.

Cuarto: a todo el personal administrativo, docente y directivo, se le recomienda, que deben propiciar un ambiente agradable, estableciendo normas claras y precisas, que estas no denigren a la persona, sino cambien la forma y modo de pensar y de actuar de los estudiantes.

Referencias:

- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Cid, A. (2004). *El clima escolar como factor de calidad en los Centros de Educación Secundaria de la Provincia de Ourense*. Su estudio desde la perspectiva de salud. (Tesis de postgrado). Universidad de Vigo. España.
- Cornejo, R. y Redondo, J.M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Revista Última Década. N°15 – octubre 2001, pp.11-52.
- Guzmán, M. A. (2010). *Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la Región Metropolitana*. (Tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- Herrera, K., Rico, R. & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Escenarios. Publicado por la revista Escenario. Volumen 12, Número 2. Julio – Diciembre del 2014, pág. 7-18.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México.
- Milán, B. y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I. E. N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porras, 2009*. (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Pacheco, L. S. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesor(as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela la Paz*. (Tesis de postgrado). Tegucigalpa. Honduras.
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Anexos:

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Grado: _____ Sección: _____ I. E. N° _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión referente al CLIMA ESCOLAR, para ello responde con una (X), en la escala que según tu criterio corresponda:

S = Siempre CS = Casi siempre AV = A veces N = Nunca

N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		S	CS	AV	N
	Contexto interpersonal				
01	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos				
02	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas				
03	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos				
04	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje				
05	Los profesores brindan confianza a los alumnos				
	Contexto regulativo				
06	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga				
07	Considera que en el colegio existe demasiadas reglas y normas				
08	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa				
09	Los profesores culpan a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron				
10	La mayoría de los profesores piensan que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan				
	Contexto instruccional				
11	Los profesores muestran energía y entusiasmo en la enseñanza				
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las asignaturas				
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos				

14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales			
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando			

Nota: Adaptado de Milá y Vega (2012)

ANEXO N° 02

VALIDACION DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR DEL 1° GRADO DEL CERRA CARLOS NORRIGA JIMENEZ

N°	DIMENSIONES / ÍTEMES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Contexto Interpersonal Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos.	✓		✓		✓		
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas.	✓		✓		✓		
3	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓		
4	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Los profesores brindan confianza a los alumnos.	✓		✓		✓		
6	Contexto regulativo Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	✓		✓		✓		
7	Considera que en el colegio existe demasiadas reglas y normas.	✓		✓		✓		
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.	✓		✓		✓		
9	Los profesores culpan a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron.	✓		✓		✓		
10	La mayoría de los profesores piensan que los alumnos están interfiriendo en sus actividades y los castigan.	✓		✓		✓		
11	Contexto instruccional Los profesores muestran energía y entusiasmo en la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprenda con facilidad en la mayoría de las asignaturas.	✓		✓		✓		
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos.	✓		✓		✓		
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	✓		✓		✓		
15	Los profesores piensan estar muy interesados en lo que están enseñando.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aprobables después de corregir () No aplicables ()

Moyobamba, 05 de noviembre 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: VÁSQUEZ RUIZ, MARILÚ YOLANDA DNI: 10141596

Especialidad del evaluador: CIENCIAS SOCIALES

Firma


MARILÚ Y. VÁSQUEZ RUIZ
C.M. N° 101841596
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico. Normales.

² Relevancia: El ítem es apropiado para evaluar el componente o dimension específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende un ítem claro si el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Si hubiera, se debe subsanar cuando sea la misma propuesta por el evaluador para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR DEL 1º GRADO DEL CIEBA CARLOS NORIEGA JIMENEZ

Nº	DIMENSIONES / TEMAS	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Contexto interpersonal Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos.	✓		✓		✓		
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas.	✓		✓		✓		
3	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓		
4	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Los profesores brindan confianza a los alumnos.	✓		✓		✓		
6	Comentario regulativo Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	✓		✓		✓		
7	Considera que en el colegio existe demasiadas reglas y normas.	✓		✓		✓		
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.	✓		✓		✓		
9	Los profesores culpan a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron.	✓		✓		✓		
10	La mayoría de los profesores piensan que los alumnos están jugando, engañando y los castigan.	✓		✓		✓		
11	Comentario instruccional Los profesores muestran energía y entusiasmo en la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la materia de las asignaturas.	✓		✓		✓		
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos.	✓		✓		✓		
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.	✓		✓		✓		
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables () Moyabamba, 05 de noviembre 2018.

Apellido y nombres del juez evaluador: SANCHEZ VASQUEZ, Jaime Orion DNI: 41680419

Especialidad del evaluador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Firma

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Nacional de Educación
 Mg. JAIME ORION SANCHEZ VASQUEZ
 Administración de la Educación

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.
 ** Relevancia: El ítem es apropiado para medir el componente o dimensión específica del constructo.
 * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, estado y diseño.
 Nota: Subrayado, se dice sustancial cuando los ítems pertenecen a la categoría de "Aplicables para medir la dimensión".

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR DEL 1º GRADO EN EL CEBU CARLOS NORIEGA JIMENEZ

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Contexto Interpersonal							
1	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos	✓		✓		✓		
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas	✓		✓		✓		
3	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓		
4	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje	✓		✓		✓		
5	Los profesores brindan confianza a los alumnos	✓		✓		✓		
	Contexto regulativo							
6	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	✓		✓		✓		
7	Considera que en el colegio existe demasiadas reglas y normas	✓		✓		✓		
8	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa	✓		✓		✓		
9	Los profesores culpan a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron	✓		✓		✓		
10	La mayoría de los profesores piensan que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan	✓		✓		✓		
	Contexto Instruccional							
11	Los profesores muestran energía y entusiasmo en la enseñanza	✓		✓		✓		
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las asignaturas	✓		✓		✓		
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos	✓		✓		✓		
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	✓		✓		✓		
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Moyobamba, 31 de enero de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Martina Marcon Acevedo* DNI: *44046376*

Especialidad del evaluador: *Examinadora Socios*

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Subseñala, se dice subseñala cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ANEXO N° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima escolar en el primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018			
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de clima escolar que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el clima escolar, que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.</p>	No corresponde por el tipo de investigación	<p>Para la recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Para el análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia. - Gráficos.
<p>Problemas específicos: . ¿Cuál es el nivel de clima escolar en el contexto interpersonal que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, 2018? . ¿Cuál es el nivel de clima escolar en contexto regulativo que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, 2018? . ¿Cuál es el nivel de clima escolar en contexto instruccional que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, 2018?</p>	<p>Objetivo específico: . Determinar el nivel de clima escolar en el contexto interpersonal que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018. . Determinar el nivel de clima escolar en contexto regulativo que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018. . Determinar el nivel de clima escolar en contexto instruccional que presentan los estudiantes del primer grado del Centro de Educación Básica Alternativa Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018</p>		
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES	
<p>▪ Descriptivo simple: Corresponde diseño de investigación DESCRIPTIVO SIMPLE.</p> <p>M → O</p> <p>Dónde: M: representa la muestra; y, O: representa la información recogida.</p>	<p>Población: Constituido por 24 alumnos de ambos sexos.</p> <p>Muestra: corresponde a 24 estudiantes, de los cuales 8 son hombre y 16 son mujeres.</p>	V1	DIMENSIONES
		Clima escolar	Contexto interpersonal
			Contexto regulativo
			Contexto instruccional

ANEXO N° 04

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN



**Centro de Educación
Básica Alternativa** Carlos
Noriega
Jiménez
AUTORIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN R. D. R. N° 2674 - 2016 - GRSM / DRE



AUTORIZACION

N° 002-2018

EL DIRECTOR DEL CEBA "CARLOS NORIEGA JIMENEZ" DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGION SAN MARTIN;

AUTORIZA:

A: Yenni Milady Saldaña Delgado, para que realice la investigación denominada: *Clima escolar en el 1° grado del CEBA Carlos Noriega Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018*; para ello se le otorgará todas las facilidades para ejecución de la investigación en el programa **PEBAJA** (Jóvenes y Adultos), Ciclo **AVANZADO**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**.

Se expide la presente, para fines educativos y de investigación.

Nueva Cajamarca, 22 de octubre del 2018.




Prof. PAULINO VASQUEZ TELLO
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
"CARLOS NORIEGA JIMENEZ"
DIRECTOR

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
---	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca 2018** del (de la) bachiller Yenni Milady Saldaña Delgado, constato que la investigación tiene índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnifin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019




Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/ec/?lang=es&o=1162260147&u=1&u=1049370430

feedback studio

TESIS

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	revistas.um.es	1 %
4	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
5	docplayer.es	<1 %
6	eprints.ucm.es	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Entregado a Pontificia ...	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa Carlos Noriega
Jumilla, Nueva Cajamarca 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
Bachiller En Educación Secundaria

AUTORA:
Yenni Milady Soldado Delgado
ORCID: (0000-0002-7671-3846)

ASESORA:
Dra. Rosa Mabel Contreras Jilán
ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACION:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2019

Página: 1 de 20 | Número de palabras: 4846

Text-only Report | High Resolution | Activado

16:38 26/08/2019



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **SALDAÑA DELGADO YENNI MILADY**, identificada con DNI N° **41626582**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"CLIMA ESCOLAR EN EL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ, DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 41626582.....

FECHA: 08 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Maqisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Saldaña Delgado Yenni Milady

INFORME TITULADO:

Clima escolar en el primer grado del centro de educación básica alternativa

Carlos Nonaga Jiménez, del distrito de Nueva Cajamarca, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (trece)



Chisán

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN