



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO**

AUTORA:

Díaz Aguilar, Elvia Celia

ORCID: (0000-0003-2098-4505)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **DÍAZ AGUILAR ELVIA CELIA**

Cuyo Título es: **Logros de aprendizaje en el área de comunicación en
estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14 (número) catorce (letras)**,
dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 26 de febrero de 2019



.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE



.....
Dr. Edward Freddy Rubio Luna Victoria
SECRETARIO



.....
Ma. Enith Huachara Martinez
VOCAL

Dedicatoria

A Dios.

El omnipotente del universo, que me ha concedido la vida, salud, voluntad y fortaleza para llegar a concluir con éxito y por ende alcanzar los objetivos propuestos y por su infinito amor y misericordia.

A Corina Aguilar Estela mi madre

Por su amor incondicional, cariño, paciencia, nobleza, humildad constante que me ha demostrado cada día a pesar de su edad avanzada.

A mi hija a mis familiares que siempre me brindaron su apoyo en todo momento.

Agradecimiento

El agradecimiento a mi hija y a las personas que me brindaron su apoyo en el proceso del desarrollo de esta tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Elvia Celia Díaz Aguilar, identificado con DNI n.º 00824698, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018*; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de enero del 2019.



Elvia Celia Díaz Aguilar
DNI 01057743

Presentación

Señores miembros del Jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Índice

| Descripción | Pág. |
|---|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | x |
| Resumen | xi |
| ABSTRACT | Xi |
| Introducción | 12 |
| Trabajos previos | 13 |
| Teorías relacionadas | 14 |
| Justificación | 22 |
| Realidad problemática | 20 |
| Planteamiento del problema | 22 |
| Objetivos | 23 |
| Método | 24 |
| Diseño metodológico | 24 |
| Variables, Operacionalización | 26 |
| Población, muestra y muestreo | 27 |
| Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad | 28 |
| Métodos de análisis de datos | 31 |
| Aspectos éticos | 31 |
| Resultados | 33 |
| Discusión | 35 |

| | |
|------------------------|----|
| Conclusiones | 40 |
| Recomendaciones | 41 |
| Referencias | 42 |
| Anexos | 45 |

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Lista de tablas

| n.º | Descripción | Pág. |
|------------|--|-------------|
| Tabla 1 | <i>Operacionalización de la variable</i> | 26 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la población</i> | 27 |
| Tabla 3 | <i>Distribución de muestra</i> | 28 |
| Tabla 4 | <i>Técnica de instrumento del recolección de datos</i> | 29 |
| Tabla 5 | <i>Validación por juicio de experto</i> | 30 |
| Tabla 6 | <i>Confiabilidad de instrumento</i> | 31 |
| Tabla 7 | <i>Puntaje obtenido en cuanto a comprensión y expresión oral en primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela</i> | 33 |
| Tabla 8 | <i>Puntaje obtenido en cuanto a comprensión de textos escritos en primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela</i> | 34 |
| Tabla 9 | <i>Puntaje obtenido en cuanto a producción de texto escrito en primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela</i> | 35 |

Lista de figuras

| n.º | Descripción | Pág. |
|-----------------|--|-------------|
| <i>Figura 1</i> | Puntaje obtenido en cuanto al comprensión y expresión oral del primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela | 33 |
| <i>Figura 2</i> | Puntaje obtenido en cuanto al comprensión de textos escritos del primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela | 34 |
| <i>Figura 3</i> | Puntaje obtenido en cuanto a la producción de textos escritos del primer grado de la Instituciones Educativas German Tejada Vela | 35 |

Resumen

La presente investigación se titula logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de la institución educativa German Tejada Vela, Moyobamba, 2018 Moyobamba, 2018, se realizó con el objetivo determinar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado, con un tipo de investigación descriptivo simple su enfoque cuantitativo; se aplicó a una población de 61 estudiantes a través del análisis de una encuesta, con una confiabilidad de ,85 de la prueba de alfa Cronbach indicándonos que es fuertemente confiable en el instrumento se utilizó la encuesta para recolectar la información realizando el base en tablas y gráficos teniendo la conclusión que los estudiantes del primer grado con un 36.36% casi siempre utilizan la comprensión y expresión oral, con un 42.27% casi nunca presentan una comprensión de textos escritos y con un 46.47% casi siempre presentan una producción de textos escritos, debiendo mejor en las tres dimensiones planteadas a los estudiantes de esta forma los estudiantes podrán lograr los aprendizaje esperados en el área de comunicación.

Palabras clave: Logros de aprendizaje, investigación, producción de textos

ABSTRACT

The present research is entitled achievement of learning in the communication area in first grade students of the educational institution German Tejada Vela, Moyobamba, 2018. The research was carried out with the objective to determine the achievement of learning in the communication area of the students of the first grade, with a simple descriptive research type and a quantitative approach; it was applied to a population of 61 students through the analysis of a survey, with a reliability of 0.85 of the Cronbach alpha test, indicating that it is highly reliable in the instrument. The survey was used to collect the information based on tables and graphs. The conclusion is that first grade students with 36.36% almost always use compression and oral expression, with 42.27% almost never present an understanding of written texts and with 46.47% almost always present a production of written texts, better in the three dimensions proposed to students in this way, students will be able to achieve the expected learning in the area of communication.

Keywords: Achievements of learning, research, production of texts..

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes presentan muchas falencias en cuanto al aprendizaje en las diferentes áreas, dentro de estas áreas se encuentra el área de comunicación es uno de los pilares para las demás áreas debido a que tiene que ver con la comprensión, expresión y producción fortaleciendo las relaciones dentro de una sociedad que busca en la actualidad jóvenes preparados y capaces de desarrollarse de acuerdo a las exigencias que se presentan, teniendo presente que las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas se vuelven fundamentales siendo orientados al trabajo permanente en equipos donde se encuentren el intercambio de opiniones para lograr ciertos objetivos o planes, es aquí donde surge la comunicación apropiada volviéndose el camino para lograr el éxito en la vida personal y social en los diferentes entes educativos.

La comunicación es la base para las relaciones entre las personas y la calidad de las relaciones dependen de las formas de comunicación; esto implica que el área de comunicación sea la base los aprendizajes.

Los aprendizajes son la fuente de todos los conocimientos y el área de comunicación es el que fortalece la comprensión y el entendimiento de toda la información que nos pueda rodear en este mundo tan cambiante teniendo considerando que se tiene que tener amplio conocimiento en diferentes aspectos, en esta tesis se logró ver el grado de aprendizaje en el área de comunicación que presentan los estudiantes en el área de comunicación, profundizando en las propuestas planteadas por el ministerio de educación de acuerdo al currículo nacional base de nuestro país.

La comunicación es parte primordial en una sociedad, en la que hace que las personas se relacionen para buscar un fin común, es debido a esto las personas deben de tener una buena comunicación en sus diferentes aspectos, desde un punto de vista de aprendizaje desarrollando todas las capacidades e indicadores para poder sobre salir ante estos cambios que se están presentando en el mundo actual en donde podemos apreciar que la comunicación e interpretación de la misma son la llave para que una sociedad se desarrolle de una manera apropiada

En nuestro Perú teniendo todos los antecedentes ocurridos en nuestro país en donde la comunicación en los diversos ámbitos se desarrolla con un cambio de contexto de interpretación y entendimiento dentro de una política que se ve fluida por términos y expresiones que son de dudosa comprensión de lo leído provocando conflictos en nuestra sociedad.

Es por eso que se pretende que el estudiante que lleva el área de Comunicación tiene que escribir y producir diversos tipos de escritos, y al mismo tiempo sostener una comunicación empática y asertiva, permitiéndolo tener una convivencia fraterna en una base de una mejor sociedad.

Lo expresado, en términos generales, no es ajeno a lo que sucede en la institución educativa Germán Tejada Vela, teniendo en cuenta que existen docentes en comunicación que enseñan seis horas semanales por secciones en la que constantemente se preparan para brindar un buen aprendizaje en sus clases diseñadas y ejecutadas para el logro de las capacidades del área de comunicación; pero sin embargo, gran parte de estos estudiantes no destacan en las presentaciones de sus trabajos, teniendo en cuenta que son unos pocos los que desarrollan estas capacidades en el momento de recitar, cantar, concurso de ortografía y redacción.

Trabajos Previos

Cuñachi y Leyva (2017) estableció la relación entre el nivel de comprensión lectora y el grado de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo. Con un diseño de investigación no experimental transversal correlacional, la población fue de 191 y una muestra de 90 estudiantes. Se concluyó que el nivel de comprensión lectora fue medio (67%) y el grado de aprendizaje fue bajo (57%), con un grado de asociación medio alto ($r = 0.687$) por lo que se confirma la hipótesis de investigación sobre la relación de las variables en la población.

Gutiérrez (2017), determinó la relación entre la aplicación de estrategias de lectura y el grado de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo. Aplicó el enfoque hipotético-deductivo, con un diseño no experimental, transversal correlacional-causal; con una población y muestra de 107 estudiantes con una técnica de encuesta y un instrumento fue un cuestionario con escala Likert. Concluyó que sí existe relación entre las variables ($\rho = .508$) y además esa relación se puede generalizar a toda la población, pues se obtuvo un p-valor menor al nivel de significancia teórico ($p = 0.000 < 0.05$).

Gonzales (2017); estableció la relación entre las rutas del aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Región San Martín. Utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, la muestra fue de 33 estudiantes, se utilizó dos cuestionarios para cada una de las variables. Se concluyó que existe una relación media entre las rutas de aprendizaje y el rendimiento académico (p-valor = 0.000).

Teorías relacionadas

Variable 1. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

Definición de Aprendizaje

Para Torrejón el aprendizaje es el ejercicio de adquirir un comportamiento que a través de la conversión perdura en la persona. Esa transformación es representada por conocimiento

que la persona utiliza para actuar frente a distintas situaciones, generando nuevas experiencias (2007).

Definición de logro del aprendizaje

El Ministerio de Educación del Perú establece en el Diseño Curricular Nacional que la evaluación del aprendizaje es a través de logro de competencias en los tres niveles que componen el sistema de educación básica regular. Siendo el aprendizaje un proceso en el cual el estudiante adquiere conocimientos acordes a cada grado y nivel de la formación básica (2010).

Aprendizaje en el área de Comunicación

El área curricular de comunicación es para López, una experiencia en la cual el estudiante adquiere capacidades y destrezas que mejoran su interacción con la familia, escuela, comunidad y grupo social, lo que permite asegurar que los conocimientos adquiridos en esta asignatura repercuten en todos los aspectos del desarrollo del individuo (2014).

Respecto al aprendizaje en el área de comunicación, Salazar (2009) indica que requiere del desarrollo de funciones comunicativas y lingüísticas para poder transmitir información y entenderse con el resto eficazmente. De ahí la importancia de las estrategias que aplique cada docente, la innovación de las mismas son necesarias pues el entorno es cambiante, la comprensión entre los diferentes tipos de receptores e interlocutores significan mayores desafíos en la comunicación. Las mejores estrategias para el aprendizaje en comunicación son aquellas que permitan un contexto de lenguaje acogedor y efectivo. Siendo necesario un espacio adecuado que facilite el flujo de información y aprendizaje significativo. El estudiante debe identificar la situación comunicativa de acuerdo a los intereses y expectativas del interlocutor. Además, la aplicación de herramientas pedagógicas convencionales resultan útiles como la autoevaluación para que el estudiante sea consciente de las capacidades y competencias que está adquiriendo.

Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación

Los elementos que influyen podrían clasificarse en endógenos y exógenos. Los elementos

endógenos son aquellas características inherentes a cada individuo, como la personalidad, el grado de motivación mostrado, el grado de complejidad de los procesos intelectuales, la maduración del sistema nervioso, entre otros, (Alvarado, 2001). De manera precisa, uno de los elementos endógenos que suele ser considerado como el de mayor ponderación en el aprendizaje, es la inteligencia, la cual no se refleja siempre en la calificación obtenida por el estudiante, sino en la capacidad que tiene éste para aplicar los conocimientos adquiridos en un área curricular de su formación. Otro factor endógeno, como el estado de salud y maduración del sistema nervioso de acuerdo a la edad del estudiante, es muy importante para facilitar la aprehensión de nuevos conocimientos y la destreza para aplicarlos en los desafíos de la vida cotidiana.

Respecto a los elementos exógenos, la familia es la base para que el estudiante encuentre la motivación y el espacio necesario para mostrar su máximo rendimiento. Un ambiente familiar tranquilo, feliz y sano, será el escenario propicio para que el estudiante desarrolle un aprendizaje objetivo y maduro a largo plazo.

Dimensión 1: Comprensión y expresión oral

La comprensión de textos y la expresión oral se logra con el estímulo de capacidades como el entender, interpretar, analizar y retener lo que se intercambia con el interlocutor, lo que permite integrar esos datos en información, y si esta información sirve para generar nuevas destrezas, es que se consigue generar nuevo conocimiento para el individuo. Es por eso que es importante la estimulación temprana, exponiendo al niño a diversos medios como videos, audios, textos gráficos, etc (Pinzás, 2007).

Dimensión 2: Comprensión de textos escritos

La comprensión de textos escritos implica darle el significado de acuerdo al texto leído. Esto requiere que el estudiante posea la capacidad de identificar aplicando estrategias de comprensión lectora, la información esencial, pudiendo producir un extracto organizando el mensaje principal de lo leído, de acuerdo al contexto, lo que implica haber desarrollado también la capacidad de inferencia y deducción (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Dimensión 3: Producción de textos escritos

La producción de textos escritos implica la capacidad de expresión del pensamiento, y también de características de la realidad objetiva. Las estrategias para la construcción de un texto debe contemplar el siguiente procedimiento: la planificación de lo que se va a redactar en el texto, la redacción misma, la revisión de lo escrito y evaluación para retroalimentar al redactor sobre la calidad de su redacción (Arévalo, 2012).

Se ha formulado el siguiente **problema de investigación**:

¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018?

El estudio se justifica por su aporte:

Práctico

Mediante los resultados sabremos el nivel de aprendizaje en el área de comunicación que tiene los estudiantes en sus dimensiones de comprensión y expresión oral, comprensión de texto escrito y producción de texto escrito en la que nos mostraran su aprendizaje desarrollando hojas prácticas para saber su aprendizaje y su logros obtenidos hasta el momento.

Relevancia metodológica

Se tendrán resultados con los instrumentos utilizados teniendo gráficos y tablas, obteniendo los resultados observables de la variable de logro de aprendizaje en el área de comunicación. Contribuirá a mejorar la capacidad resolutoria en la metodología y de manera particular de los estudiantes teniendo presente que desarrollar las capacidades de la asignatura y favorecerá en la forma de cómo desarrollarse en la sociedad en todos sus momentos; formando jóvenes competentes para una sociedad de cambios.

Relevancia social

La presente investigación busca contribuir a la tener una sociedad mejor preparada para los retos de cambios que presenta este mundo cambiante por lo que el desarrollo de las capacidades del área de comunicación favorecerá tanto personal y social en cuanto a una comunicación lineal y apropiada.

Se establecieron los siguientes **objetivos de investigación**:

Objetivo General:

Determinar el nivel del logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018.

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje en comprensión y expresión oral del primer grado en la institución educativa Germán Tejada Vela.

Identificar el nivel de aprendizaje en comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Germán Tejada Vela

Identificar el nivel de aprendizaje en producción de texto escrito de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Germán Tejada Vela.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, y de nivel descriptivo, puesto que no se ha manipulado ninguna variable de estudio y además se quiere conocer el estado del nivel de aprendizaje en el área de comunicación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación es de tipo aplicada, pues el estudio de las variables se basó en planteamientos teóricos que son parte de la base científica de la disciplina pedagógica, como las teorías de aprendizaje y el aprendizaje en el área curricular de comunicación.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|---|--|--|---|---|--|
| Logro de aprendizaje en el área de Comunicación | El Minedu (2015) afirmó que el aprendizaje en el área de comunicación está dirigido a desarrollar competencias comunicativas en los educandos. Solo así podrán alcanzar capacidades en la producción y comprensión de diferentes textos, en diversas situaciones y con distintos interlocutores. La finalidad es que el estudiante alcance altos niveles de comunicación y acreciente su bagaje cultural a través del vocabulario o léxico, que tenga un juicio crítico asertivo y logre hábitos de lectura o creación propia de textos, siendo el educando el autor de diferentes textos o escritos. (p. 16). | Es dirigir el desarrollo de las competencias del área de comunicación. | Comprensión y expresión oral Comprensión de textos escritos Producción de texto escrito | Vocalización y entonación del discurso de ideas y vocablo Literal Inferencial Interpretativo Crítico Ortografía Coherencia textual Cohesión de texto | del cuestionario Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4) |

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio está compuesta por los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Germán Tejada Vela.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de elementos que presentan las características de la unidad de análisis del estudio, lo que comprende los criterios de elegibilidad.

Tabla 2.

Distribución de población

| Grado y sección | N° de estudiantes |
|----------------------|-------------------|
| 1° “A” | 30 |
| 1° “B” | 30 |
| 1° “C” | 29 |
| 1° “D” | 27 |
| 1° “E” | 28 |
| Total de estudiantes | 144 |

Muestra

La muestra es el subconjunto dentro de la población que está compuesto por los elementos muestrales que serán analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En la investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico porque se consideró la redacción en comprensión y expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de texto escrito, realizada por los estudiantes con fines de la investigación.

En cuanto al logro de aprendizaje del área de comunicación la muestra queda conformado de la siguiente manera:

Tamaño de la muestra: Se utilizará la siguiente igualdad:

$$n0 = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

α : 5% nivel de significancia.

p : 0,5 Proporción de éxito

q : 0,5 Proporción de fracaso

d : 0,05 Error de la muestreo (precisión).

$$n = \frac{105}{1 + \frac{105}{144}} = 61 \text{ estudiantes.}$$

Tabla 3.

Distribución de la muestra

| Grado | Primero |
|---------------------------------|---------|
| Total de Estudiantes (n) | 144 |
| Muestra | 61 |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica utilizada para este estudio consiste en una encuesta, para recolectar la información concerniente al aprendizaje de los estudiantes de comunicación de primer grado. Díaz indica que la encuesta es la obtención de la información de manera sistemática solicitando a través de preguntas a los investigados los datos necesarios (2001).

Instrumentos

Cuestionario de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Tabla 04.

Técnica de instrumento de recolección de datos.

Ficha Técnica del Instrumento de Recolección de Datos

| | |
|------------------------|--|
| Nombre original | Logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018 |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Autor | Elvia Celia Díaz Aguilar |
| Procedimiento | Moyobamba – Perú |
| Administración | Individual |
| Duración | Aproximado 60 minutos |
| Aplicación | 61 estudiantes de la institución educativa Germán Tejada Vela |
| Puntuación | Calificación Manual |
| Uso | Aprendizaje y evaluación |
| Materiales | Cuestionario |
| Cantidad de ítems | 20 ítems |

Validez

El instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos, como se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 5 .Validación por juicio de expertos

| Experto | Opinión |
|-------------------------------|--------------------|
| Mg. Areli Ruíz Pisco | Existe suficiencia |
| Mg. Erminio Santa Cruz Flores | Existe suficiencia |
| Mg. Jaimito Azang Huamán | Existe suficiencia |

Confiabilidad

Se aplicó el instrumento en una encuesta piloto para poder hallar el coeficiente de alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

S_i^2 es la varianza del ítem i

S_t^2 es la variable de los valores totales observados y

k es el número de preguntas ítems

Tabla 6.

Confiabilidad de instrumento

| Variable | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|---|-------------------------|------------------------|
| Logro de aprendizaje en el área de Comunicación | 0.85 | 20 |

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el cuestionario logros de aprendizaje en el área de comunicación con un 0,85, tiene una fuerte confiabilidad.

2.5. Procedimiento

La recolección de datos tuvo las siguientes etapas:

- a. Verificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- b. Selección de los colaboradores que serán encuestados.
- c. Programación de jornadas de encuesta.
- d. Revisión de las pruebas y consolidación de resultados.

2.6. Métodos de análisis de datos

El método que se empleará en la investigación será cuantitativo, porque se hará el análisis de la variable consistirá sólo en métodos descriptivos para hallar porcentajes de frecuencias que se representarán en cuadros de distribución de datos.

2.7. Aspectos éticos.

Se contó con el permiso de los padres de familia, así como del consentimiento informado de los mismos para poder encuestar a los estudiantes del primer grado de secundaria.

Por otro lado, se respetó la autoría y propiedad intelectual de las fuentes citadas en el presente informe de tesis, utilizándose el sistema APA para la citación y referencias bibliográficas.

III. Resultados

Tabla 07.

Puntaje obtenido de comprensión y expresión oral del primer grado de la Instituciones Educativas Germán Tejada Vela.

| Comprensión y expresión oral | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| Criterios | Baja | Media | Alta | Muy alta | Total |
| f | 46 | 95 | 116 | 62 | 319 |
| F | 14.42 | 29.78 | 36.36 | 19.44 | 100 |

Como se observa en la Tabla 07, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo y alto, superando ambos bloques más del 50% de encuestados.

Tabla 08.

Puntaje obtenido de comprensión de texto escrito del primer grado de la Instituciones Educativas Germán Tejada Vela.

| Comprensión de textos escritos | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| Criterios | Baja | Media | Alta | Muy alta | Total |
| f | 45 | 175 | 148 | 46 | 414 |
| F | 10.87 | 42.27 | 35.75 | 11.11 | 100 |

Como se evidencia en la Tabla 08 la mayor parte de encuestados se encuentra en un nivel medio y alto de comprensión de textos escritos.

Tabla 09.

Puntaje obtenido de producción de texto escrito del primer grado de la Instituciones Educativas Germán Tejada Vela.

| Producción de textos escritos | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| Criterios | Baja | Media | Alta | Muy alta | Total |
| f | 38 | 99 | 171 | 60 | 368 |
| F | 10.33 | 26.90 | 46.47 | 16.30 | 100 |

En la Tabla 09 encontramos que la mayor parte de encuestados posee un nivel medio y alto de producción de textos escritos.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación fue con la finalidad de recabar información sobre el logros de aprendizaje en el área de comunicación que presentan los estudiantes del primer grado de esta institución, considerando que es uno de los principales para que se dé una buena comunicación dentro de esta sociedad tan cambiante que espera jóvenes preparados y capaces de desenvolverse de acuerdo a las exigencias de este mundo cambiante. En nuestros resultados se ve reflejada el avance que tienen estos estudiantes en cuanto al logro que presentan en cuanto a esta área con un 36.36% en cuanto a comprensión y expresión oral los estudiantes manifestaron que casi siempre desarrollan esta capacidad, con un 42.27% los estudiantes manifestaron que casi nunca presentan una comprensión de texto escritos y con un 46.47% manifestaron que casi siempre presenta una producción de textos escritos lo cual podremos ver que gran parte de estos estudiantes están por alcanzar el logro teniendo en cuenta que falta mejorar las estrategias de aprendizaje para que todos los estudiantes que aun presentan dificultades en este aprendizaje mejoren con el pasar del tiempo. En comparación con los resultados de Cuñachi y Leyva (2017) encontró que el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes de ciclos básicos de educación alternativa fue regular (67%). Comparando con nuestros resultados obtenidos de un 36.36% en cuanto a comprensión y expresión oral podemos decir que estos estudiantes también se encuentran en un nivel regular teniendo que los docentes mejorar las estrategias y el director realizar el seguimiento correspondiente para el logro propuesto, según Pinzás (2007) en donde nos

Podemos observar en cuanto a la comprensión de textos escritos que los estudiantes manifestaron que casi nunca con 42.27% realizan esta capacidad, creando dificultades en el entendimiento de cómo deben analizar, interpretar y sacar sus propias conclusiones en una lectura demostrando con esto que estos estudiantes no logran tener el aprendizaje esperado en el área de comunicación al igual que el tesista Gutiérrez (2017) quien concluyó que sí existe relación entre las variables ($\rho=,508$) y además esa relación se puede generalizar a toda la población, pues se obtuvo un p-valor menor al nivel de significancia teórico ($p=0,000<0,05$). A diferencia de nuestro estudio, ellos sí lograron el aprendizaje en esta capacidad y logrando avanzar en sus aprendizajes esperados.

En cuanto a la producción de textos los estudiantes del primer grado opinaron que casi siempre utilizan la producción de textos con un 46.47% en donde estos estudiantes presentan esta capacidad al igual que el tesista Gonzales (2017) que concluyó que existe una relación

media entre las rutas de aprendizaje y el rendimiento académico (p -valor = 0.000). Por lo cual podemos contrastar que el aprendizaje puede repercutir en el rendimiento pero no es el factor preponderante ni exclusivo, como indica Arévalo (2012) la formulación de textos escritos requiere que el estudiante empalme su realidad subjetiva y lo que el concibe en la realidad objetiva para poder determinar la intencionalidad de lo que quiere expresar en su redacción.

V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la comprensión y expresión oral realizada a los estudiantes del primer grado afirman que nunca con un 12.47%, con casi nunca 25.75%, con un casi siempre un 44.49% y con siempre 16.80%; por lo que consideraremos la mayor puntuación y porcentaje que fue el 44.49%, en donde podemos considerar que la gran mayoría de los estudiantes dice tener esta capacidad mientras que el resto de estudiantes presenta dificultades para desarrollarla por lo que el docente deberá buscar la motivación y estrategias para poder ayudar a estos estudiantes a mejorar en cuanto a esta capacidad tomando en cuenta que es una los pilares para poder desenvolverse dentro de una sociedad como la nuestra.
2. En cuanto a la comprensión de texto escrito realizada a los estudiantes del primer grado opinan que nunca con un 10.87%, con casi nunca 42.27%, con un casi siempre 35.75%, con un siempre un 11.11%, considerando estos resultados con mayor puntuación y porcentaje el director de esta institución presenta prácticas de liderazgo casi siempre de un 42.27%, considerando estos resultados se puede decir que la gran parte de estudiantes presenta esta capacidad en cuanto al área de comunicación teniendo que mejorar en cuanto a los demás estudiantes que se encuentra en un nivel bajo en esta capacidad, en donde el docente deberá mejorar las estrategias de trabajo para lograr lo planteado en cada momento de las clases.
3. En cuanto a la producción de textos escritos los estudiantes opinan que nunca con un 10.33%, con casi nunca 26.90%, con un casi siempre un 46.47% y con siempre 16.30%; considerando estos resultados teniendo mayor puntuación en a veces con un 46.47% realizan una producción de texto escritos apropiada mientras que el restante le falta mejor esta capacidad debiendo reforzar para obtener el logro previsto dentro de esta capacidad proponiendo nuevas estrategias en clase para que esos estudiantes puedan desarrollar y avanzar en este aspecto.

VI. RECOMENDACIONES

1. El director de la Institución Educativa deberá adecuar estrategia e instrumentos con la finalidad de mejorar el aprendizaje en las aulas, teniendo en cuenta que es que es una formación e integradora de acuerdo a la realidad educativa que presenta, insertando estrategias de enseñanzas aprendizaje con el fin de utilizar herramientas, dinamizando para tener mejores respuestas en cuanto al aprendizaje del área de comunicación y de todas las demás áreas en los estudiantes de la institución.
2. En cuanto a los docentes de la Institución Educativa, deben desarrollar estrategias acorde a las necesidades de la institución educativa y de esta forma seguir promoviendo y motivando a los estudiantes a mejorar en los aspectos que tienen falencias para ello deberá utilizar materiales que le favorezcan a que los estudiantes aprendan con mayor facilidad de esta manera estaremos formando jóvenes capaces para desarrollarse en esta sociedad siendo eficientes en su desenvolvimiento.
3. El área de docentes de comunicación deberá realizar de manera constante evaluaciones de los procesos realizados hasta la fecha con el propicito de formar estrategias conjuntas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y de esta manera asegurar el buen desarrollo de lo planteado por la curricula nacional siendo el único objetivo dar una educación de calidad.
4. Los padre de familia deberán apoyar a sus hijos para que puedan desarrollarse y tener un formación de aprendizajes dentro de la institución donde se tendrá que realizar un trabajo en conjunto para lograr que estos estudiantes desarrollen todas las capacidades propuestas por el área de comunicación.

Referencias

- Alvarado. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Arte de la enseñanza*. México: Trillas.
- Arévalo. (2012). *Estrategias innovadoras en la lectura*. Madrid: Pearson.
- Bedoya Q., B. Y., Grisales Z., C., & Jimenez O., L. D. (2017). *relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san gerardo maría mayela del municipio de norcasia, caldas (colombia)*. Colombia: Universidad de Manizales y Cinde
- Cuñachi y Leyva (2017) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*; en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/648>.
- Educación, M. d. (2006). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Capacidades comunicativas priorizadas*. Lima - Perú: Dirección Nacional Educación – DIN EBR.
- Educación, Ministerio de. (2006). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Capacidades comunicativas priorizadas*. Lima-Perú: Dirección Nacional Educación – DIN EBR.
- Elton Mayo Mery Perker Follet, A. M. (1930). *La teoría de las relaciones humanas*. Estados Unidos.
- Fernandez Dias, M., & Alvares Fernandez, M. (2007). *Lider y desarrollo de la organización. 5 educación participativa*, 186.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación academica*. Salvador: Universitaria.
- Gonzales. (2017). *Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provinci*. Bellavista - San Martín: Universidad Particular Cesar Vallejo.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/17708?offset=4800>.
- Gutiérrez. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de*

los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015. Lima: Universidad Particular Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8754/Gutierrez_FLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: ISBN: 978-607-15-0291.

Hilgard. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

López. (2014). *La lectura en el sistema educativo*. Millán: España.

Lorenzo Delgado, R. (1995). *Organización escolar la construcción de la escuela como ecosistema* (págs. 1-145). Madrid: Edición pedagógica.

Mendez C. (1995). *Fases del diseño de investigación*. Madrid: Grao.

MINEDU. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima - Perú: MINEDU.

MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú.

MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo directivos construyendo escuelas*. Lima - Perú.

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima - Perú: Grafos.

MINEDU. (2016). *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima - Perú: Impresos & Diseños.

Ministerio de educación. (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima - Perú: Grafos.

Ministerio de salud. (2018). *Alimentación Saludable*. En M. d. salud, *Alimentación Saludable* (págs. 1-28). Perú: Ministerio de salud.

Molina. (2006). *Psicología educativa*. España: Graó.

Oyarce, O. A. (2003). *Por los caminos de la educación*. Lima: Udegraf.

Pinzás. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima- Perú: UPC.

Ravela. (2010). *¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina?* Santiago - Chile: PREAL.

Sabino, C. (1992). *Proceso de Investigación*. Caracas: Panapa.

Sabino, C. (2000). *Proceso de investigación*. Bogota - Buenos Aires: Panamericana - Lumen.

Salazar. (2009). *Hábitos de lectura. Resultados de una investigación*. Lima: Instituto

del libro y la lectura.

Sanchez H. y Reyes C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*.

Lima: BC San Marcos.

Tamayo. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.

Tamayo, R. y Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. España:

Debate.

Anexos



CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Queridos estudiantes: Pido tu colaboración marcando tu respuesta a las preguntas que te presento; con la finalidad de recabar información sobre el logro de aprendizaje en el área de comunicación que presenta los estudiantes del primer grado de la Instituciones Educativas “German Tejada Vela”. La información es confidencial y anónima. Marcando con una (x) según tu respuesta.

Nunca (1) Casi nunca (2) Siempre (3) Casi siempre (4)

| | Items | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|----------|----------|----------|----------|
| | Comprensión y expresión oral | | | | |
| 01 | ¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno? | | | | |
| 02 | ¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros? | | | | |
| 03 | ¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno? | | | | |
| 04 | ¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado? | | | | |
| 05 | ¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | | | | |
| 06 | ¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios? | | | | |
| | Comprensión del texto escrito | | | | |
| 07 | Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales | | | | |
| 08 | En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales? | | | | |
| 09 | ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura? | | | | |
| 10 | ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje? | | | | |
| 11 | ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje? | | | | |
| 12 | ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura? | | | | |
| 13 | ¿Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa? | | | | |
| | Producción de texto escrito | | | | |
| 15 | ¿Aplicas reglas de tildación de palabras? | | | | |
| 16 | ¿Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente? | | | | |
| 17 | ¿Estructuras los párrafos con secuencia? | | | | |
| 18 | ¿Cuando escribes presentas un inicio, un conflicto y un final? | | | | |
| 19 | ¿Utilizas conectores y referentes textuales? | | | | |
| 20 | ¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos? | | | | |

Muchas gracias por su participación.

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESQUEMA DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

Estudiante: Elvia Celia Díaz Aguilar

Especialidad: Educación para el Trabajo

| TÍTULO: Logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018 | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Formulación de Problemas | Objetivos | Hipótesis | Técnica e Instrumentos | | | | | | |
| <p>Problema General: ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del primer grado en la institución educativa German Tejada Vela, Moyobamba, 2018?</p> <p>Problema Específico: ¿Cuál es nivel de aprendizaje en comprensión y expresión oral en primer grado en la institución educativa German Tejada Vela? ¿Cuál es nivel de aprendizaje en comprensión de textos escritos en primer grado en la institución educativa German Tejada Vela? ¿Cuál es nivel de aprendizaje en producción de texto escrito en primer grado en la institución educativa German Tejada Vela?</p> | <p>Objetivo General: Determinar el nivel del logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del primer grado en la institución educativa German Tejada Vela, Moyobamba, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de aprendizaje en comprensión y expresión oral del primer grado en la institución educativa German Tejada Vela. Identificar el nivel de aprendizaje en comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer grado en la institución educativa German Tejada Vela Identificar el nivel de aprendizaje en producción de texto escrito de los estudiantes del primer grado en la institución educativa German Tejada Vela.</p> | Carece de hipótesis por el tipo de investigación. | <p>Técnica</p> <p>✓ Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>✓ Cuestionario</p> | | | | | | |
| Diseño de investigación | Población de muestra | Variables y dimensiones | | | | | | | |
| <p>Esta investigación corresponde a un diseño descriptivo simple:</p> <p align="center">M \longrightarrow O</p> <p align="center">Dónde:</p> <p>M: Representa la muestra; y O: Representa la información recogida.</p> | <p>Población: Se contó con las actas consolidadas del primer grado de la institución educativa.</p> <p>Muestra: El muestreo es probabilístico aleatorio simple.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Logros de aprendizaje área de comunicación</td> <td>Comprensión y expresión oral</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de textos escritos</td> </tr> <tr> <td>Producción de texto escrito</td> </tr> </tbody> </table> | | Variables | Dimensiones | Logros de aprendizaje área de comunicación | Comprensión y expresión oral | Comprensión de textos escritos | Producción de texto escrito |
| Variables | Dimensiones | | | | | | | | |
| Logros de aprendizaje área de comunicación | Comprensión y expresión oral | | | | | | | | |
| | Comprensión de textos escritos | | | | | | | | |
| | Producción de texto escrito | | | | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DETERMINE EL CONOCIMIENTO ALIMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

| Nº | DIMENSIONES / Items CONOCIMIENTO ALIMENTARIO | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 1 | Comprensión y expresión oral | | | | | | | |
| 2 | Vocaliza adecuadamente | ✓ | | | | ✓ | | |
| 3 | Tiene una entonación apropiada | ✓ | | | | ✓ | | |
| 4 | Logra estructurar un discurso coherente | ✓ | | | | ✓ | | |
| 5 | Tiene dominio y claridad en la exposición | ✓ | | | | ✓ | | |
| 6 | Argumenta puntos de vista e ideas | ✓ | | | | ✓ | | |
| 7 | Utiliza un vocabulario especializado | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Comprensión del texto escrito | | | | | | | |
| 8 | Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto. | ✓ | | | | ✓ | | |
| 9 | Compara características de los personajes. | ✓ | | | | ✓ | | |
| 10 | Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto | ✓ | | | | ✓ | | |
| 11 | Deduca las causas de un acontecimiento o hecho | ✓ | | | | ✓ | | |
| 12 | Identifica el mensaje transmitido en el texto | ✓ | | | | ✓ | | |
| 13 | Maneja técnicas de Comprensión lectora | ✓ | | | | ✓ | | |
| 14 | Asume una posición frente al mensaje del texto | ✓ | | | | ✓ | | |
| 15 | Contrasta la información del texto con sus experiencias personales. | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Producción de texto escrito | | | | | | | |
| 16 | Aplica reglas de tildación de palabras | ✓ | | | | ✓ | | |
| 17 | Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente. | ✓ | | | | ✓ | | |
| 18 | Estructura los párrafos con secuencia | ✓ | | | | ✓ | | |
| 19 | El relato presenta un inicio, un conflicto y un final. | ✓ | | | | ✓ | | |
| 20 | Utiliza conectores y referentes textuales | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos. | ✓ | | | | ✓ | | |

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (✓) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Tarapoto, diciembre del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: RUIZ PIZCO AREL DNI 00820295

Especialidad del evaluador: "MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA"

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DETERMINE EL CONOCIMIENTO ALIMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

| Nº | DIMENSIONES / ítems CONOCIMIENTO ALIMENTARIO | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Comprensión y expresión oral | | | | | | | |
| 2 | Vocaliza adecuadamente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Tiene una entonación apropiada | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Logra estructurar un discurso coherente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Tiene dominio y claridad en la exposición | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Argumenta puntos de vista e ideas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Utiliza un vocabulario especializado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Comprensión del texto escrito | | | | | | | |
| 9 | Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Compara características de los personajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Deduce las causas de un acontecimiento o hecho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Identifica el mensaje transmitido en el texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Maneja técnicas de Comprensión lectora | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Asume una posición frente al mensaje del texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Contrasta la información del texto con sus experiencias personales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Producción de texto escrito | | | | | | | |
| 18 | Aplica reglas de tildeación de palabras | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Estructura los párrafos con secuencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | El relato presenta un inicio, un conflicto y un final. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Utiliza conectores y referentes textuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (/) **Aplicables después de corregir** (/) **No aplicables** ()

Tarapoto, diciembre del 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: SANTA CRUZ FLORES ERMINIO DNI: 00828363
Especialidad del evaluador: MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION ESCOLAR

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DETERMINE EL CONOCIMIENTO ALIMENTARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

| Nº | DIMENSIONES / Items CONOCIMIENTO ALIMENTARIO | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | Comprensión y expresión oral | | | | | | | |
| 1 | Vocaliza adecuadamente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Tiene una entonación apropiada | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Logra estructurar un discurso coherente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tiene dominio y claridad en la exposición | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Argumenta puntos de vista e ideas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Utiliza un vocabulario especializado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Comprensión del texto escrito | | | | | | | |
| 7 | Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Compara características de los personajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Deduce las causas de un acontecimiento o hecho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Identifica el mensaje transmitido en el texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Maneja técnicas de Comprensión lectora | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Asume una posición frente al mensaje del texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Contrasta la información del texto con sus experiencias personales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Producción de texto escrito | | | | | | | |
| 15 | Aplica reglas de tildación de palabras | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Estructura los párrafos con secuencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El relato presenta un inicio, un conflicto y un final. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Utiliza conectores y referentes textuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Tarapoto, diciembre del 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: **AZANG HUAMAN JAIMITO** DNI: 00839680

Especialidad del evaluador: **"MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA"**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**GERMAN TEJADA VELA
INSTITUCION EDUCATIVA N°00474**

"Año del Dialogo del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Moyobamba, diciembre de 2018

AUTORIZACION

Señora:
Elvia Celia Díaz Aguilar
Presente.-

Asunto : Autoriza aplicación de investigación educativa

Referencia : Carta N° 001-2018-ECDA

Por el presente me dirijo a usted, a nombre de la Institución Educativa N°. 00474 "German Tejada Vela", a fin de dar respuesta a lo solicitado, según documento de la referencia, por lo que esta Dirección, autoriza la realización de la aplicación de la Investigación educativa denominada: **Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018**, recomendándole que durante su permanencia en nuestra institución deberá asistir con vestimenta apropiada para el desarrollo de sus actividades programadas.

Además, para realizar el trabajo de investigación, se remite adjunto al presente la copia de los documentos técnico pedagógicos que se detallan a continuación:

- Programa curricular
- Unidades de aprendizaje de las áreas
- Registro de evaluación de los alumnos de primer grado de secundaria
- Acta consolidada de evaluación del primer grado de secundaria y otros.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
M. Erminio Santa Cruz Flores
DIRECTOR



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018”** del (de la) estudiante **Díaz Aguilar, Elvia Celia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - SECRETARIADO EJECUTIVO**

AUTORA:

Díaz Aguilar, Elvia Celia

ORCID: (0000-0003-2098-4505)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel

ORCID: (0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

26 %

< Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|----|-----------------------------|------|
| 1 | Entregado a Universidad... | 16 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe | 5 % |
| 3 | Entregado a Universidad... | 1 % |
| 4 | Entregado a Pontificia... | 1 % |
| 5 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 6 | repositorio.uliadtech.ed... | <1 % |
| 7 | repositorio.upao.edu.pe | <1 % |
| 8 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 9 | repositorio.unpc.edu.pe | <1 % |
| 10 | (Carolina Leite and Mig... | <1 % |
| 11 | Entregado a Universidad... | <1 % |

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, **DÍAZ AGUILAR ELVIA CELIA**, identificado con DNI N° **00824698**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, MOYOBAMBA, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

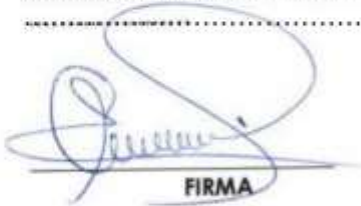
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 00824698

FECHA: 28 de febrero de 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Díaz Aguilar Elvia Celia

INFORME TITULADO:

Logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria, Moyobamba, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación para el

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (satisfactorio)



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN