

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Motivación y rendimiento académico de los estudiantes
del cuarto grado de educación secundaria de la
Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del
distrito de San Vicente de Cañete, en el año lectivo 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - MÚSICA**

AUTOR:

Br. Yuri Santiago Peñafiel García

ASESOR:

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

Perú – 2016

Dedicatoria

A mi compañía de siempre en mi vida mi querida Nélica, tu bondad de siempre, sentía desánimo pero allí estaba tu aliento, y a mi muy amado hijo Yuri Neil, tu ejemplo de perseverancia y ese afán de triunfar en la vida. Este esfuerzo es de ustedes.

Yuri.

Agradecimiento

A nuestro Señor todopoderoso, A Jesús de Nazaret y a nuestra madre María por acompañarnos todos los días de nuestra vida

Además a través de estas líneas deseo expresar mi gratitud a mis queridos padres Isaac y Silvia y a todas aquellas personas que de una u otra forma me impulsaron a realizar el estudio de la licenciatura brindándome su continuo apoyo y confianza.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yuri Santiago Peñafiel García, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 28838556, con la tesis titulada “Motivación y Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del distrito de san Vicente de Cañete, en el año lectivo 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 setiembre de 2015

Yuri Santiago Peñafiel García

DNI N° 28838556

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de: Licenciado en Educación, presento el trabajo de investigación básico, descriptivo correlacional denominado: “Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del distrito de San Vicente de Cañete, en el año lectivo 2015”

La investigación tiene la finalidad de establecer la descripción y la relación entre La Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes de la institución educativa del distrito de San Vicente de Cañete año 2015.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el Capítulo II: Incluye los antecedentes, el Marco teórico sobre el tema a investigar: La Motivación y el Rendimiento Académico además se evidencia el marco conceptual. En el Capítulo III: Se plantea las hipótesis, la identificación, descripción y operacionalización de las variables. En el Capítulo IV Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo V corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Realidad problemática	18
1.1. Formulación del problema	19
1.1.1. Problema general	19
1.1.2. Problemas específicos	19
1.2. Justificación	19
1.2.1. Justificación teórica	19
1.2.2. Justificación científica	20
1.2.3. Importancia	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. General	21
1.3.2. Específicos	21
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2. Antecedentes	23
2.1. Marco teórico	26
2.1.1. Motivación	26
2.1.2. Teoría de la necesidad de logros	29
2.1.3. Teoría de la atribución	30

2.1.4. Teoría de la expectativa	32
2.1.5. Motivación intrínseca	34
2.1.6. Motivación extrínseca	35
2.2. Rendimiento académico	37
2.2.1. Método didáctico	40
2.2.2. Métodos de aprendizaje	41
2.3. Marco conceptual	41
CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3. Hipótesis	46
3.1. Hipótesis General	46
3.2. Hipótesis Específicos	46
3.3. Identificación de variables	47
3.4. Descripción de variables	47
3.4.1. Definición conceptual	47
3.4.2. Dimensiones de la variable Motivación	47
3.5. Operacionalización de variables	49
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	
4. Tipo de estudio	51
4.1. Diseño de investigación	51
4.1.1. Diseño	51
4.1.2. Método de investigación	52
4.2. Población, muestra y muestreo	53
4.3. Criterios de selección	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.4.1. Técnica de recolección de datos	54
4.4.2. Instrumento – cuestionario	54
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	54
4.5.1. Validación de contenido de la variable Motivación	55
4.5.2. Confiabilidad del instrumento de medición	55
4.6. Procedimientos de recolección de datos	56
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	56

4.8. Consideraciones éticas	56
CAPÍTULO V	
5. Resultados	58
5.1. Presentación de resultados	58
5.1.1. Resultado General de la Investigación	58
5.2. Prueba de hipótesis	62
5.2.1. Prueba de Hipótesis General	62
5.2.2. Prueba de hipótesis específica	63
CAPÍTULO VI	
Discusión	66
Conclusiones	69
Referencias bibliográficas	73
Anexo	78

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Escala de las calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	48
Tabla 2	Definición operacional de las variables.	49
Tabla 3	Distribución de la población de estudio.	53
Tabla 4	Prueba binomial de la variable Motivación.	55
Tabla 5	Confiabilidad de la variable Motivación.	55
Tabla 6	Resultado general.	59
Tabla 7	Frecuencias y niveles de la dimensión Motivación Intrínseca.	60
Tabla 8	Frecuencia y niveles de la dimensión Motivación Extrínseca.	61
Tabla 9	Frecuencias y niveles de la variable Rendimiento Académico.	62
Tabla 10	Correlación general de la variable Motivación y Rendimiento Académico.	62
Tabla 11	Prueba de hipótesis Motivación intrínseca y el Rendimiento Académico	63
Tabla 12	Prueba de la hipótesis Motivación extrínseca y Rendimiento académico	64

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Pirámide de la ordenación de las necesidades motivacionales de Maslow.	28
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional.	52
Figura 3		58
Figura 4	Resultado general de la variable motivación.	59
Figura 5	Resultado de la dimensión Motivación Intrínseca.	60
Figura 6	Resultado de la dimensión Motivación Extrínseca.	61
	Resultado de los niveles de la variable Rendimiento Académico.	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del distrito de San Vicente de Cañete en el año lectivo 2015?, y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre La motivación y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte N° 20191 del distrito de San Vicente de Cañete, en el año lectivo 2015.

La metodología que se aplicó fue: Básica de tipo descriptivo y explicativo, con un nivel descriptivo, correlacional; El tipo de diseño utilizado en la presente investigación fue diseño Transeccional descriptivo, no experimental; el método empleado fue hipotético deductivo, la técnica empleada fue la encuesta con un cuestionario tipo Likert.

La conclusión obtenida indica que en la población analizada, presenta un buen Rendimiento Académico, frente a una buena Motivación por lo tanto se encuentran asociados significativamente, como se muestra con el estadístico de Rho de Spearman de 0.559, a un nivel de significación de ($p < .000$) entre estas dos variables analizadas.

Palabras Claves: Motivación, rendimiento y académico.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between motivation and academic performance of students in the fourth grade of secondary education of School Alfonso Ugarte N ° 20191 District of San Vicente de Cañete in the school year 2015?, and the overall objective was: To determine the relationship between motivation and academic performance of students in the fourth grade of secondary school education Alfonso Ugarte N ° 20191 District of San Vicente de Cañete, in the school year 2015.

The methodology was applied: Basic descriptive and explanatory type, with a descriptive, correlational level; the type of design used in this study was not experimental transactional descriptive design; the method used was deductive hypothetical, the technique used was a survey with a questionnaire Likert.

The conclusion obtained indicates that the analyzed population, presents a good academic performance, compared to a good Motivation therefore are associated significantly, as shown with statistical Rho Spearman 0.559 at a significance level of ($p < .000$) between these two variables.

Keywords: Motivation, academic and performance.