



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y relaciones interpersonales de  
estudiantes del 2º grado de secundaria de una  
institución educativa de Julcán 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Jorge Fernando Chávez Vergara

**ASESOR:**

Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

PERÚ - 2019

**Página de jurado**

DR. CARLOS ALBERTO YENGLER RUIZ

-----  
**PRESIDENTE**

DR. MANUEL ANGEL PEREZ AZAHUANCHE

-----  
**SECRETARIO:**

DR. SEGUNDO CESAR TAPIA CABRERA

-----  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

Al Omnipotente que es la razón de mi existencia

Dedico a mis progenitores por ser quienes me formaron y guiaron en el camino hacia Jesucristo y a aprender a superarme en los momentos más difíciles gracias al apoyo recibido y a la formación en valores.

## **Agradecimiento**

Dios: muchísimas gracias

Para todos los que me apoyaron les manifiesto mi profundo agradecimiento.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Chávez Vergara Jorge Fernando egresado del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo SAC. Trujillo, identificado con DNI N° 07966493

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Es de mi autoría la presente investigación: Habilidades sociales y relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán 2019, la cual estoy presentando con el objetivo de obtener el grado de magister en Docencia y Gestión Educativa.

1. *La investigación que presento es auténtica, cumplo con el proceso de normatividad por la escuela de Postgrado, además está bajo la norma APA en todas las referencias que se han utilizado.*
2. *No se ha infringido las autorías ni los derechos de terceros.*
3. *La investigación que presento no se asemeja a ninguna otra tesis ya sea a nivel de pregrado o de posgrado.*
4. *La aplicación de los instrumentos es información, es decir, no ha sido simulada ni copiada de otra tesis.*

*Expreso, según lo manifestado, ante la UCV de asumir mi responsabilidad y con terceras personas por cualquier manifestación de copia o plagio y los daños y perjuicios que afecte a la UCV o a terceros y asumo cualquier efecto o consecuencia que ocasione cualquier dolo por causa de la presente tesis. Asumo las penalidades y tener enfrentar cualquier instancia que se derive de la presente tesis y me someto a cualquier sanción que se derive por alguna irregularidad en la presente investigación. Me someto a las normas vigentes de la UCV S.A.C. Trujillo. Si se demuestra dolo entonces la UCV tiene la potestad de suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, basado en la Ley 27444 del Procesamiento Administrativo General.*

Trujillo, 18 de Marzo de 2019



Chávez Vergara Jorge  
07966493

## **Presentación**

Señores que conforman el Jurado Calificador, en función a la normatividad del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestro elevado nivel de formación profesional, la revisión de la tesis “Habilidades sociales y relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán 2019” elaborada con la finalidad de recabar el Grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

El Autor

## Índice

Página de jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2 TRABAJOS PREVIOS.....	14
1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	18
1.3.1 Las habilidades sociales.....	18
1.3.2 Las relaciones interpersonales.....	26
1.3.3. Definiciones conceptuales.....	29
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	30
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	30
1.6. HIPÓTESIS:.....	31
1.7. OBJETIVOS:.....	32
II. MÉTODO.....	34
2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	35
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	38
2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	39
2.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	40
III. RESULTADOS.....	42
3.1. Estadística descriptiva de las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales.....	42
3.2. Distribución de frecuencia por niveles y por dimensiones de H.S.....	44
3.3. Distribución de frecuencia por niveles y por dimensiones de R.I.....	47

3.4. Análisis de Normalidad de las variables con Kolmogorov-Smirnov .....	49
3.5. Contratación de hipótesis de las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales .....	50
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES .....	57
VI. RECOMENDACIONES .....	59
IV. REFERENCIAS .....	60
ANEXO N°01: INSTRUMENTO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES.....	62
ANEXO N°02: FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES .....	66
ANEXO N°03: INSTRUMENTO PARA RELACIONES INTERPERSONALES .	68
ANEXO N°04: FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES .....	70
ANEXO N°05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	71
ANEXO N° 6: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS .....	88
ANEXO N° 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	94
ANEXO N° 8: DATA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES.....	97
ANEXO N° 09: DATA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES .....	103
ANEXO N° 10: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES .....	105



## Índice de Tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las Habilidades Sociales	36
Tabla 2: Operacionalidad de Relaciones Interpersonales	37
Tabla 3: Población de alumnos de 2do secundaria	37
Tabla 4: Técnicas e instrumentos	38
Tabla 5: Estadística descriptiva de puntajes de dimensiones de HS	42
Tabla 6: Estadística descriptiva de puntajes de dimensiones de RI	43
Tabla 7: Estadística descriptiva puntaje total de HS y RI	44
Tabla 8: Frecuencias y los porcentajes de los niveles por dimensión de las habilidades sociales	45
Tabla 9: Distribución de frecuencias de las relaciones interpersonales por dimensiones de los estudiantes del 2do grado de secundaria en las I. E. del Distrito de Julcan, 2019.	47
Tabla 10: Análisis de Normalidad con Kolmogorov - Smirnov	48
Tabla 11: Correlación entre Habilidades sociales y la dimensión inclusión de las relaciones interpersonales	49
Tabla 12: Correlación entre Habilidades sociales y la dimensión control de las relaciones interpersonales	50
Tabla 13: Correlación entre Habilidades sociales y la dimensión afecto de las relaciones interpersonales	51
Tabla 14: Correlación entre Habilidades sociales y las relaciones interpersonales	52
Tabla 15: Las habilidades sociales y su relación con dimensión afecto de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.	53
Tabla 16: Instrumento para las habilidades sociales	62
Tabla 17: Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales	66
Tabla 18: Instrumento para las relaciones interpersonales	68
Tabla 19: Ficha técnica del cuestionario de relaciones interpersonales	79
Tabla 20: Matriz de consistencia	94
Tabla 21: Data de la aplicación del instrumento de habilidades sociales	97
Tabla 22: Data de la aplicación del instrumento de relaciones interpersonales	103
Tabla 23: Puntajes obtenidos en la variable habilidades sociales por cada dimensión	105

## Índice de Ilustraciones

Figura	Pág
<b>Figura 1: Niveles de habilidades sociales por dimensiones</b>	<b>48</b>
Figura 2: Niveles de las habilidades sociales	49
Figura 3: Niveles de las Relaciones interpersonales por dimensión	50
Figura 4: Niveles de la variable relaciones personales	52

## Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019. La población objeto de estudio estuvo constituida por 64 estudiantes de ambos sexos y para elegir el tamaño de la muestra se consideró a la misma población debido a su accesibilidad y por no ser muy grande la población quienes consintieron participar, a quienes se les aplicó los instrumentos; se utilizó cuestionarios tipo Likert debidamente validados por expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad  $r$  de Person y Spearman para la recolección de los datos. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante métodos estadísticos, iniciando con la aplicación de ambos cuestionarios para determinar si existe relación entre las variables Habilidades sociales y Relaciones Interpersonales, determinando en sus dimensiones respectivas de cada variable de estudio, por lo que se precisó aplicar las pruebas de correlación de Spearman. La investigación fue descriptiva correlacional. Se aplicaron dos instrumentos, uno para medir las habilidades sociales con 50 ítems y 6 dimensiones y otro instrumento para medir las relaciones interpersonales con 33 ítems y tres dimensiones. Las habilidades sociales con 51.6% nivel medio y las relaciones interpersonales con 60.9% nivel medio.

Por lo manifestado estoy en expectativa la valoración de la utilidad de la presente investigación, lo cual será beneficioso a la universidad para investigaciones en el futuro.

**La hipótesis se contrastó con  $R_{ho} = 0.847 \geq 0,70$**  entonces se acepta la hipótesis planteada y afirmamos que si existe una relación entre las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales es significativamente alta.

Palabras clave: Habilidades sociales, relaciones interpersonales

## Abstract

This thesis aimed to determine the relationship between social skills and interpersonal relationships of 2nd grade students of secondary of an educational institution of freedom Julcán in 2019. He worked with the entire population for being small. The research was descriptive correlational design was considered. The study population consisted of sixty-four students of both sexes and to choose the sample size was considered the same population because of its accessibility and not be very large population who consented to participate in the study; used Likert-type questionnaires to assess duly validated by experts and subjected to a test of reliability  $r$  Person and Spearman for the collection of them data. The analysis of the data was conducted using statistical methods starting with the implementation of both questionnaires to assess the level of social skills and interpersonal relationships to determine relationship between variables exists. Two instruments, one to measure social skills with 50 items and 6 dimensions and other instruments were used to measure relationships with 33 item and three dimensions. With 51.6% medio social skills and interpersonal relationships with 60.9% level low.

The hypothesis is contrasted with  $R_{ho} = 0.847 \geq 0.70$  then accept the hypothesis and say that if there is a relationship between the variable social skills and interpersonal relationships is significantly high.

Key words: social skills, interpersonal relations

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial, Gómez (2015) en Barcelona de España, muestra como realidad problemática que las relaciones con bajo nivel de significancia (Correlación de Pearson, en el cual  $p > 0,05$ ) para la variable las habilidades sociales estudiadas; en donde un conjunto de habilidades sociales incide en el incremento del nivel de las habilidades respectivas.

Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016), en Colombia, determinaron manifestaciones de violencia, enojo, poco ánimo, mucha rabia, prepotencia y apatía entre los estudiantes y entre la relación docente-estudiante, debido a las diversas llamadas de atención verbal y escrita, de la autoridad competente debido al mal comportamiento que manifestaron en la gestión pedagógica. Se determinó que las relaciones interpersonales de los discentes tienen bajo nivel de habilidades sociales lo que es un impedimento para una convivencia acorde a las buenas relaciones interpersonales.

Se observa que es imprescindible tener eficientes lineamientos estratégicos, con monitoreo de indicadores específicos para tener en las organizaciones educativas una optimización de las relaciones interpersonales como eje fundamental en el logro de metas trazadas, trabajando en equipo para el alcance de objetivos de convivencia escolar lo que es carencia en muchas organizaciones educativas (Pernia, 2012).

A nivel nacional, se ve con mucha influencia y con un enfoque holístico en las instituciones educativas en relación a las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes y sobre todo de la importancia de esta última la alta prioridad de programas de habilidades sociales, como consecuencia del bajo nivel de relaciones interpersonales debido a la mala gestión pedagógica lo que da prioridad a la presente investigación; con el objetivo de mejorar el nivel de las variables de investigación (Valcárcel, 2006).

A nivel local, por lo manifestado anteriormente, se focalizaron las causas raíces que generan la problemática en los estudiantes objeto de estudio: la afectividad está en un nivel bajo, no existe respeto frente a las opiniones y decisiones de sus compañeros. Existe mucha timidez para manifestar su opinión con respecto a un tema. Son apáticos para expresar sus sentimientos y opiniones ante sus compañeros. No existe aceptabilidad para con sus compañeros en sus formas de ser. Se expresan con negatividad. Presentan comportamientos inadecuados en el aula. Tienen actitudes incorrectas frente a sus compañeros. Tienen bajo nivel de relaciones sociales con sus compañeros. Falta de sinceridad en sus sentimientos. Por lo mencionado es de prioridad la presente investigación.

## 1.2 TRABAJOS PREVIOS

### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Gómez (2015) con la tesis “Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España”, su objetivo fue identificar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales, en los escolares de la I.E. objeto de estudio. Diseño fue correlacional, con una muestra de 110 alumnos. Se aplicó un cuestionario relac de empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los alumnos, con un análisis estadístico descriptivo y para la hipótesis a nivel inferencial. Resultados: para las habilidades sociales se identificaron niveles positivos. Se concluyó que existen relaciones poco significativas entre las dimensiones de las habilidades sociales; por lo tanto, una habilidad social no determina el desarrollo de las demás habilidades sociales.

Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016), en Colombia, en la I. E. Nueva América, tesis sobre “las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2”. determinaron manifestaciones de violencia, enojo, poco ánimo, mucha rabia, prepotencia y apatía entre los estudiantes y entre la relación docente-estudiante, debido a las diversas llamadas de atención verbal y escrita, de la autoridad competente debido

al mal comportamiento que manifestaron en la gestión pedagógica. Se determinó que las relaciones interpersonales de los discentes tienen bajo nivel de habilidades sociales lo que es un impedimento para una convivencia acorde a las buenas relaciones interpersonales.

Oyarzún (2012), con la tesis “Habilidades sociales y rendimiento académico, en Colombia”, el objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional; la muestra fue de 200 estudiantes de ambos sexos, muestreo probabilístico. La data fue el inventario de H.S. de adolescentes y sus notas globales. El resultado concluyó que hubo relaciones significativas positivas entre las H.S. y el R.A. en donde la correlación fue de  $r = 0,29$ , con nivel de significancia de  $p < 0,035$  en hombres y en las mujeres con un  $r = 0,21$  y valor  $p < 0,039$ .

#### ANTECEDENTES NACIONALES

Cáceres, R. (2018), en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las I. E. de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos”, tuvo como objetivo principal: Identificar la relación entre las H. S. y C. E. en estudiantes 3er de secundaria. Tuvo investigación cuantitativa, con diseño no experimental – transversal – correlacional. Su población fue 394 estudiantes de 3 I.E. del distrito objeto de estudio, la muestra 195. Se aplicó la encuesta para las H.S y C.E.; con el cuestionario validado con Alfa de Cronbach de 0,887 para H.S. y 0,869 para C.E, demostrándose que tiene alto nivel de confiabilidad. El resultado arrojó que hay una fuerte relación entre H.S. y C.E. en estudiantes objeto de estudio ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

Laureano, C. (2018) en su investigación “Convivencia escolar y H.S. en estudiantes de 2° grado de secundaria en I. E. del distrito de San Martín de Porres – 2018”. El diseño fue correlacional causal. La población fue todos los estudiantes objeto de estudio, de los cuales se tomó en consideración

una muestra representativa de 210 hombres y mujeres de 13 a 15 años, a los que se les tomó la encuesta de C.E. de 37 preguntas y la encuesta de H.S con 50 preguntas, que fueron validados antes de ser aplicados por expertos, con prueba piloto de 20 estudiantes y la confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) de 0.924 y de 0.959 respectivamente, con un nivel de confianza  $p < 0.05$ , que significa que existe confiabilidad. Se obtuvo en los resultados correlación de 0,432 con  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  lo que corrobora que existe correlación medianamente significativa entre C.E. y las H.S. de los estudiantes objeto de estudio.

Rani, E. (2018) en su investigación "H. S. en estudiantes de secundaria de una I. E. nacional de Chiclayo", el objetivo fue determinar los niveles de H.S. por dimensiones y los factores sociodemográficos en las estudiantes objeto de estudio. El estudio fue descriptivo no experimental en el que participaron 238 estudiantes. Se aplicó una encuesta de las 5 H. S. para la Vida con validez  $r=0,30$  y confiabilidad de 0,69. En relación a los niveles de habilidades sociales, según dimensión, se obtuvieron niveles superiores en todas las dimensiones excepto en el manejo de emociones que alcanzó un nivel inferior. Para el factor sociodemográficos, la población tiene 1 hija que vive con ambos padres y reside en urbanización. El matrimonio religioso es característica de los padres, también se identificó que el estado civil de casados lo obtuvo la mayoría. Las H.S. fue alta.

Santiago (2016) su tesis de relación entre H.S y la conducta disocial en adolescentes que participaron en la investigación en una I.E. de Nuevo Chimbote. La muestra fue 182 alumnos de ambos sexos, con edades de 12 a 17 años. Este estudio fue de tipo descriptivo y correlacional; se aplicó las H.S. de Gismero. El resultado fue una conducta disocial por tener bajo nivel de H.S.

Vargas, M. (2014) en su tesis de las H. S. para mejorar la convivencia escolar (CE) democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la I.E. Mundo Libre. El diseño fue experimental, Se aplicó una entrevista. En los resultados se observó que los estudiantes tienen una C.E.



no apropiada, existiendo incumplimiento de las normas dentro del clima social escolar, los conflictos interpersonales entre niñas y educadoras es un denominador común además de resaltar el acoso escolar. Se concluyó un bajo nivel de H.S. en empatía, comunicación, asertividad. Los conflictos interpersonales es consecuencia del bajo nivel de H.S.

Valqui (2012), en la ciudad de Tarapoto, con su tesis "Inteligencia emocional (IE) y el clima social escolar (CSE)", el objetivo fue determinar la relación que existe entre IE y el CSE en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N° 0815 de Carrizal, 2011. La investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional y en el tiempo transversal, la muestra fue 71 estudiantes de 1er grado de secundaria. Se aplicó el inventario de I.E. y el C.S.E. Los resultados fueron: la I.E. tuvo un nivel bajo de 43,66%; el C.S.E. también fue bajo con 42,25%. Se concluyó que existe una correlación positiva muy fuerte ( $r: 0,92$ ) entre la I.E. y el C.S.E., con un nivel de significancia de 0,01 (probabilidad de error) con  $p < 0,01$ .

Morales, (2012) realizó una investigación sobre H.S. y las conductas de riesgo, en adolescentes de la I. E. Fortunato Zora Carbajal de la ciudad de Tacna. Su estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, con muestra de 129 adolescentes, entre 15 y 19 años. Se aplicó la encuesta, para las H.S. se utilizó el instrumento de Gismero (EHS) y Conductas de Riesgo. El resultado fue bajo nivel de H.S. tiene como efecto las conductas de riesgo tales como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco e inicio de relaciones sexuales.

Galarza (2012), en su tesis de la influencia del nivel de H.S. y el clima social familiar (CSF) de los adolescentes en la I.E. Nacional Fe y Alegría N°11 de Comas (Lima). El diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal, la población fue 485 alumnos del nivel secundario, de ambos sexos, con edades de 12 a 17 años. Se aplicó una evaluación a los empleados para medir las H.S. y la E.S.F. Se concluyó que a mayor C.S.F. entonces mayor será el nivel de H.S. de los adolescentes objeto de estudio.

A nivel local:

Las investigaciones a nivel local, son bastante escasas en cuanto a las variables de estudio.

Gonzales (2006), en su tesis “Efectos de la aplicación de un programa de H.S. sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6to grado de primaria del CEP “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo” concluyó en relación al programa de H.S. que se aplicó, pudo contribuir en la mejoría de los problemas del comportamiento de las alumnas lo cual disminuyó en forma significativa en las Conductas sin Inhibiciones de las alumnas, lo cual ha demostrado que dichos cambios en el comportamiento favoreció a cambiar la manera de pedir las cosas con un por favor, aprendieron a dar gracias, también manifestaron con más naturalidad a expresar sus quejas, aprendieron a saber conversar e interactuar de la mejor manera con su entorno, aprendieron a iniciar una conversación así como mantenerla y finalizarla adecuadamente, disminuyendo con significancia el mal comportamiento en clases.

### **1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **1.3.1 Las habilidades sociales**

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1991) mencionado por Rani, E. (2018) manifiestan que las H.S. son las competencias que una persona tiene para recepcionar y responder adecuadamente a las manifestaciones del entorno social, que se ve influenciado por el comportamiento del entorno social.

Está definido en relación al comportamiento de una persona en su entorno de relaciones interpersonales mediante la cual manifiesta su comportamiento con las personas de su entorno y tomando decisiones según las circunstancias afrontando con eficiencia los problemas presentes y futuros (Caballo, 1993).

Según Caballo (1993), las H. S. equivale al comportamiento de una persona en su entorno social dentro de la cual manifiesta su sentir sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Monjas (1999), manifiesta que las H.S. son competencias sociales que son necesarias para actuar con eficiencia una actividad interpersonal.

Las conductas son mediante un aprendizaje innato. Estas conductas dan facilidad a la inter-relación con su entorno, a reclamar los derechos de un individuo y reconociendo los derechos de su entorno social. El tener las conductas adecuadas minimiza el estrés en situaciones complicadas. También, mejora la comunicación emocional y la capacidad de resolver problemas en sus relaciones interpersonales.

Cáceres, R. (2017) nos sostiene que el aprender y desarrollar estas actividades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros; ya sean de carácter social, familiar, laboral, entre otros. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para “modelar” su conducta; Modelar, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en otros.

Asimismo, Santiago (2016), manifiesta que las H.S. del docente mejora las comunicaciones a nivel de empatía, así como la asertividad y el saber escuchar en forma activa.

Gómez (2015), conceptualiza a las H.S. del profesor como aquellos hábitos, o conductas adquiridas que facilitan el manejo de emociones

en las relaciones interpersonales con su entorno social, familiar y a nivel de profesión y manejando elementos esenciales conductivos relacionado a la forma de actuar, elementos cognitivos relacionado a cómo se percibe, y elementos fisiológicos relacionado a cómo se manifiesta el cuerpo y elementos emocionales relacionado al sentir.

El docente tiene la habilidad en la medida de mantener una actitud de saber escuchar que le da la capacidad de dar soluciones aceptables a aquellos problemas específicos, aunque no estén dentro del problema; de igual forma, otra habilidad del docente es de saber dar ánimos y atender a sus compañeros y/o alumnos con una actitud reflexiva y activa, de saber ayudar y saber colaborar. También el profesor debe hábilmente motivar, ser empático, demostrar sinceridad en sus interrelaciones, ser capaz de trabajar en equipo, ser competente (ejem., saber autorregular las emociones, saber auto-motivarse, ser empático con los demás, ser competente en su entorno social, etc. (Huamán y Vásquez, 2012)

#### Técnicas de habilidades Sociales

Según Mojas (1993), estas habilidades se aprenden por:

Aprender en base a la experiencia directa:

La habilidad social está relacionada con la maduración para actuar en un momento específico y le ayuda a la persona aquellas experiencias similares que ha obtenido. Los niños según su entorno familiar y sus relaciones interpersonales pueden asimilar situaciones positivas o negativas incrementando sus habilidades sociales aprendiendo a manejar aquellas conductas sociales que refuerzan sus HS y a rechazar las conductas sociales negativas. A mas situaciones o experiencias aprenderá el niño a poner en practicar las conductas en diferentes situaciones (experiencias) es uno de los condicionantes del desarrollo de las H.S. (Cáceres, 2017).

Aprendizaje por observación:

La persona aprende comportamientos de relación como resultado del aprendizaje de modelos eficaces. El aprendizaje social como teoría fortalece el aprendizaje de comportamientos que se aprenden al observarlo en otros individuos.

Aprendizaje verbal o instruccional:

El aprendizaje es mediante lo que se recepciona del entorno. Es un aprendizaje no directo.

Aprendizaje por feedback interpersonal:

El comportamiento es explicado por observadores, y es como un feedback que retroalimenta positivamente al comportamiento en la práctica, en donde el individuo interactúa con la información y su conducta.

La información que ingresa por las interrelaciones con las personas afectan a la conducta e incide en el aprendizaje de las H.S. Es a través de las interrelaciones sociales ya sea manifestaciones directas o indirectas, ya sea de forma verbal o no verbal, afecta el comportamiento de nuestro entorno.

Se desarrolla las H.S. a través del aprendizaje debido a las diversas situaciones o experiencias vividas en los adultos, debido al mayor raciocinio le permite la auto-regulación según la situación o experiencia vivida. El aprendizaje constructivo como teoría manipula el auto-conocimiento, la destreza de identificar los problemas con las relaciones interpersonales, así como las fortalezas de las H.S.

Teoría del Modelo estructural de Goldstein para las habilidades sociales:

Su modelo se encuentra desarrollado tomando en cuenta los planteamientos de la teoría de Bandura y el modelo de Kohlberg. Se toma en cuenta este modelo como el más usado en el desarrollo de las H.S para los adolescentes a nivel mundial por su eficacia,

específicamente para las H.S., habilidades para el control de la ira y la mejora del entendimiento de la ética. Goldstein, et al, (1989, p. 9).

Para el crecimiento en lo social, emocional y moral está ligado al desarrollo de la personalidad en sus fases. Los autores mencionados han desarrollado 50 ítems o HS que están clasificados en 6 dimensiones o áreas, y son utilizados en investigaciones psicológicas y educativas, facilitando la data de las conductas y evalúa el nivel de las HS permitiendo mejorar el desempeño de los adolescentes en sus entornos sociales y la aplicación de programas para la mejoría de la conducta de los adolescentes.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Las H.S, considera las siguientes dimensiones por Goldstein (1989):

1. Primeras habilidades sociales:

Es imprescindible para la interacción social con efectividad. Las HS básicas es fundamental y la base para la interacción con su entorno social dando las bases para iniciar, mantener y desarrollar el proceso comunicativo en el entorno social. Las HS contienen los siguientes indicadores:

- Oír.
- Empezar un diálogo
- Sostener un diálogo
- Plantear interrogantes
- Ser agradecido
- Darse a conocer
- Darse a conocer a otros individuos
- Saber dar cumplidos

2. Habilidades sociales avanzadas

Facilita a la persona desarrollar con satisfacción y mantener en el entorno social, se aprende a pedir ayuda, saber participar, manejar la dirección de las instrucciones y monitorear, saber disculparse, tener poder de convencimiento hacia los demás, saber consensuar, aprender a ser cordial, aprender a aceptar reglas y , cumplir con las disposiciones emanadas, ser responsable de las tareas y horarios. Las HS avanzadas tienen los siguientes indicadores:

- Solicitar apoyo
- Estar activo
- Saber dirigir actividades
- Seguimiento de las actividades
- Pedir disculpas
- Ser convincente

### 3. Habilidades para manejar sentimientos:

Estas habilidades sociales son las que se encuentran relacionada con los sentimientos, enfrentarse con el enfado de otro, como conocer y expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo autorrecompensarse, el reconocimiento de estas habilidades permitiendo avanzar en el proceso de diferenciación de los demás, lo cual hará posibles que las personas se definan como personas únicas con necesidades e interés propio. Las habilidades sociales para manejar los sentimientos tienen los siguientes indicadores:

- Conocerse a uno mismo
- Manifestar sentimientos
- Entender los sentimientos de su entorno
- Saber afrontar iras de su entorno
- Manifestar sentimientos
- Afrontar el miedo
- Recompensarse a uno mismo

### 4. Habilidades alternativas a la agresión:

Son las que utilizan el autocontrol del comportamiento ante enojos, asimismo poder reconocer y defender nuestros propios derechos y los de los demás. Esta habilidad es la que nos permite dar solución a nuestros conflictos, permanecer serenos ante situaciones de enojo. En nuestro contexto es común ver escenas agresivas; lo que complica las H.S., lo cual manifiesta lo que se tiene que hacer para mejorar las condiciones de vida. Los indicadores para estas habilidades son:

- solicitar permiso
- Saber compartir
- Apoyar a su entorno si lo requiere
- Saber hacer negociación
- Manejar el control propio
- Saber defender los derechos propios
- Afrontar las bromas
- No chocar con su entorno
- Evitar los problemas con los demás
- No pelear

#### 5. Habilidades para el manejo de estrés:

Es un soporte para entablar relación con su entorno en momentos conflictivos, entre estas está en exponer una queja, responder ante una queja, deportividad tras el juego, manejo de situaciones embarazosas, ayuda a un amigo, responder persuasión, responder al fracaso, manejo de mensajes contradictorios, manejo de una acusación, prepararse para una conversación difícil y manejo de una acusación, prepararse para una conversación difícil, y manejar la presión de grupo. Toman una gran importancia estas habilidades pues el control de las emociones posibilitara a las personas a tener mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, por ende, permitían mejor el estrés. Los indicadores para medir estas habilidades son:

- Saber quejarse



- Saber afrontar una queja
- Ser deportista luego de jugar
- Afrontar la vergüenza.
- Saber afrontar un desplante
- Apoyar a un amigo
- Ser persuasivo
- Saber afrontar el fracaso
- Enfrentarse a mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Saber conversar en situaciones difíciles
- Afrontar la presión de grupo

#### 6. Habilidades de planificación

Se utilizan para conocer y resolver problemas, saber hacer tomas de iniciativas, tomar decisiones, saber identificar las raíces de un problema, establecer metas, determinar las propias habilidades, recoger información, solucionar conflictos de acuerdo al nivel de importancia, saber tomar decisiones y hacer las actividades. Saber ser persistente en la toma de decisiones. Los indicadores para estas habilidades son:

- Identificar la toma de decisiones
- Identificar la causa de un conflicto
- Focalizar objetivos
- Identificar las H.S.
- Saber tomar información
- Solucionar conflictos
- Ser el primero que da una iniciativa
- Saber hacer la tarea

Evaluación de las habilidades sociales:

Monjas (1997) sostiene evaluar rasgos psicológicos y pedagógicos, conlleva un procedimiento con 3 etapas. La fase 1: se identifica, se clasifica y se diagnóstica, la fase 2 se planifica la intervención y la 3ra fase evalúa los efectos de la intervención. La evaluación así

considerada es un proceso continuo que se lleva a cabo antes de la intervención, durante la intervención, inmediatamente después de terminada y en el seguimiento, es decir en determinados periodos después de la finalización.

#### La evaluación inicial

La evaluación inicial implica recoger toda la información necesaria referente al punto de partida, diagnosticar como están las HS de las personas, para saber qué situaciones se deben trabajar, y con esta data es factible saber que comportamientos tomar y que metas seguir.

#### Evaluación continúa

Su fin es recoger la información a lo largo de todo el proceso de entrenamiento en habilidades sociales, a fin de evaluar e ir modificando y/o reorientando la intervención y las actividades, de acuerdo a los resultados que se van obteniendo.

Esta evaluación sirve, básicamente, para determinar la efectividad de la intervención, pues nos brinda información sobre los resultados que se van obteniendo.

#### Importancia de las H.S.:

Las HS permite el desarrollo integral del individuo; pues través de éstas la persona obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

Fernández (2007) manifiesta que las HS son las competencias sociales específicas que se requiere para ser capaz de hacer una actividad interpersonal, relacionadas a conductas aprendidas.

### 1.3.2 Las relaciones interpersonales

Teoría del Enfoque de las Necesidades Interpersonales de Schütz:

Esta teoría considera a los integrantes de un grupo solo se integran cuando las necesidades básicas son cubiertas por el grupo. Dichas necesidades son básicas debido a que cualquier grupo las experimenta, variando en su intensidad. Además, dichas necesidades son de R.I. debido que en el grupo son satisfechas. (Valqui, 2012).

El concepto central de la propuesta de Schütz es la intersubjetividad, comprendida como fundamento de la vida social, como relación entre sujetos que provee de sentidos y significados a las acciones que cada uno de ellos realiza en el mundo de la vida cotidiana. La intersubjetividad, por tanto, es el escenario en el que se desarrolla toda relación de interacción. O lo que es lo mismo, la intersubjetividad es siempre interacción, implica siempre relación de dos sujetos distintos. Para la sociología fenomenológica, la intersubjetividad es el proceso que posibilita la construcción de los consensos en torno a los significados de la realidad social (Pernia, 2012)

Definiciones de las relaciones interpersonales:

Los individuos tienen múltiples R.I. a través de la vida, ejemplo R.I. con la familia, con el entorno social y laboral o académico.

Es a través de estas relaciones que los seres humanos comparten necesidades, intereses, ideas y sentimientos, y pueden intercambiarlos.

Texeido y Capell (2002) manifiestan que las R.I. es la comunicación a través de dos o más individuos y son básicas en las I.E. ya que los individuos que se inter-relacionan saben valorar las relaciones de los otros y conocen su comportamiento, generando sentimientos que afectan en el tipo de R.I. establecidas.

Procesos Fundamentales que Impactan las Relaciones Interpersonales:

Según Trinidad (s/f), hay cinco Procesos:

1. La percepción: Es la manera cómo las personas identifican e interpretan a su entorno social. La percepción es la data de entrada para los procesos del pensar, sentir y actuar incluyendo los valores.
2. Pensamientos y Sentimientos: Son los juicios sobre los pensamientos y sentimientos incluyendo las acciones a seguir.
3. Intencionalidad y Objetivos: Gracias a las intenciones se alcanzan las metas.
4. Los objetivos: son metas específicas en función a las intenciones que se desean obtener.
5. Acción: Es el actuar en base a lo percibido.

Importancia de las Relaciones Interpersonales:

Zaldívar (2006), manifiesta que los individuos establecen R.I. a lo largo de la vida dentro de su entorno familiar y social y se comparten necesidades y afectos y son las R.I.

Dimensiones de las Relaciones interpersonales:

Según, Schutz citado por Pernia, (2012) describe 3 dimensiones de las R.I.:

- Inclusión

Son las necesidades que tienen los individuos de relacionarse con otros individuos, participar en las R.I., saber que está integrado con los demás, sentirse dentro o incluido.

- Control

Luego de la inclusión, sigue el control, es decir, querer controlar al grupo. Se busca influir y controlar.

- Afecto

Son los sentimientos íntimos, personales y emocionales, que se dan en las R.I. es decir las relaciones de afectividad dentro del grupo.

### 1.3.3. Definiciones conceptuales

#### A. HABILIDADES SOCIALES:

Las H. S. equivale al comportamiento de una persona en su entorno social dentro de la cual manifiesta su sentir sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

#### B. RELACIONES INTERPERSONALES

Los individuos tienen múltiples R.I. a través de la vida, ejemplo R.I. con la familia, con el entorno social y laboral o académico.

Tales necesidades son: la necesidad de inclusión, de control y de afecto. (Schutz, 1966)

#### C. INCLUSION

Son las necesidades que tienen los individuos de relacionarse con otros individuos, participar en las R.I., saber que está integrado con los demás, sentirse dentro o incluido.

#### D. CONTROL

Luego de la inclusión, sigue el control, es decir, querer controlar al grupo. Se busca influir y controlar.

#### E. AFECTO

Son los sentimientos íntimos, personales y emocionales, que se dan en las R.I. es decir las relaciones de afectividad dentro del grupo.

#### 1.4. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019?

#### 1.5. **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Se justifica porque aplicará conceptos y teorías de habilidades sociales para influir en las relaciones interpersonales de los de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019. Va a impactar la teoría aplicada en la población en las relaciones interpersonales.

La relevancia social se justifica en la medida que busca constituirse en un mecanismo efectivo para determinar el impacto social de las habilidades sociales de los alumnos de secundaria en las relaciones interpersonales en el marco de su formación y desarrollo integral y saber en qué nivel en lo social repercute en las relaciones interpersonales en los estudiantes objeto de estudio.

Las implicancias prácticas de este estudio radican en que, al dar respuesta a los objetivos de la investigación, se muestre en la práctica el impacto que tienen las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en la institución educativa y dejar establecido en la práctica el efecto que tiene las habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria focalizando los puntos débiles y que implicancias tiene en la institución educativa.

De la misma manera, esta investigación reviste una utilidad metodológica porque se acudirá al empleo de técnicas de investigación para determinar la correlación que tiene las habilidades sociales en las relaciones interpersonales, el cual será desarrollado por el investigador y siguiendo el protocolo de construcción del mismo y se dejará sentada las bases del estudio descriptivo correlacional para futuras investigaciones.

## 1.6. HIPÓTESIS:

### **Hipótesis General:**

**Hi** = Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

**Ho** = No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

### Hipótesis Específicas:

#### Hipótesis Específica 1:

**Hi(HE1)** = Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

**Ho(HE1)** = No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.

#### Hipótesis Específica 2

**Hi(HE2)** = Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión control de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

**Ho(HE2)** = No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión control de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º

grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

### Hipótesis Específica 3

**Hi(HE3)** = Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión afecta de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

**Ho(HE3)** = No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión afecto de las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

#### 1.7. **OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.

##### **Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de habilidades sociales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.
- Identificar el nivel de relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.
- Determinar la relación de las habilidades sociales y la inclusión en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.



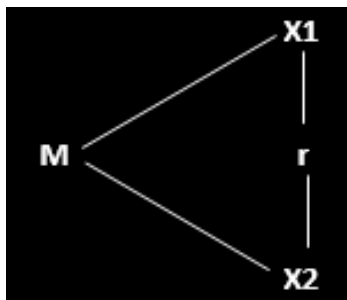
- Determinar la relación de las habilidades sociales y el control en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.
- Determinar la relación de las habilidades sociales y el afecto en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental fue aplicado en la investigación en el cual no se manipulan las H.S. y las R.I, debido a que es una investigación descriptiva. Solo se observa en su contexto y luego se analizan (Hernández, 2010, pág. 178). El diseño de Investigación es de tipo correlacional, porque estudia la relación entre la variable la variable H.S. y R.I.

El diseño general de estudio que se utilizó es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019

X1: Habilidades sociales

X2: Relaciones interpersonales

## 2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1  
Operacionalización de las Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HABILIDADES SOCIALES	Las H. S. equivale al comportamiento de una persona en su entorno social dentro de la cual manifiesta su sentir sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(Mojas, 1993)	Entendido como un conjunto de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, basado en las siguientes dimensiones.	Operación de las Habilidades Sociales	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.-Mantener una conversación. 4.- Formular una pregunta 5.- Dar las gracias 6.- Presentarse 7.- Presentar a otras personas 8.- Hacer un cumplido	Ordinal e Intervalo
			Habilidad es sociales avanzadas	9.- Pedir ayuda 10.- Participar 11.- Dar instrucciones 12.- Seguir instrucciones 13.- Disculparse 14.- Convencer a los demás	
			Habilidad es relacionadas con los sentimientos	15.- Conocer los propios sentimientos 16.-Expresar los sentimientos 17.- Comprender los sentimientos de los demás 18.- Enfrentarse con el enfado de Otro. 19.- Expresar el afecto 20.- Resolver el miedo 21.Autorrecompensarse	
			Habilidad es alternativas a la agresión	22.- Pedir permiso 23.- Compartir algo 24.- Ayudar a los demás 25.- Negociar 26.- Emplear el autocontrol 27.- Defender los propios derechos 28.- Responder a las bromas 29.- Evitar los problemas con los demás	

30.- No entrar en peleas

31.- Formular una queja  
 32.- Responder a una queja  
 33.- Demostrar deportividad tras un juego  
 34.- Resolver la vergüenza  
 35.- Arreglárselas cuando le dejan de lado

Habilidad es para hacer frente al estrés

36.- Defender a un/a amigo.  
 37.- Responder a la persuasión.  
 38.- Responder al fracaso  
 39.- Enfrentarse a los mensajes contradictorios

40.- Responder a una acusación.  
 41.- Prepararse para una Conversación difícil.  
 42.- Hacer frente a las presiones del grupo  
 43.- Tomar iniciativas  
 44.- Discernir sobre la causa del problema

Habilidad es de planificación

45.- Establecer un objetivo  
 46.- Determinar las propias habilidades  
 47.- Recoger información  
 48.- Resolver los problemas según importancia  
 49.- Tomar una decisión  
 50.- Concentrarse en una tarea

Fuente: Escala de Goldstein (1989)

**Tabla 2**

Operacionalidad de Relaciones Interpersonales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RELACIONES INTERPERSONALES	Los individuos tienen múltiples R.I. a través de la vida, ejemplo R.I. con la familia, con el entorno social y laboral o académico.	Son el conjunto de necesidades de la persona que solo en grupo y a través del grupo pueden ser satisfechas.	Inclusión  Control	Aceptación Valoración Integración Comunicación Influencia Responsabilidades Actividades Objetivos Progresos	Ordinal e Intervalo

Tales necesidades son: la necesidad de inclusión, de control y de afecto. (Schutz, 1966)	Se considera las siguientes dimensiones:		Respeto
	- Inclusión	Afecto	
	- Control		Estimación
	- Afecto		

**Fuente:** Instrumento RELINT (Pernia, 2012)

### 2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población está constituida por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019 que son 64:

Tabla 3  
Población de alumnos de 2do secundaria

Aula	Nro. alumnos
2do. A	32
2do. B	32
Total	64

Fuente: I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán

Muestra:

La muestra es censal por ser pequeña la población, por lo tanto, se ha tomado los 64 estudiantes del 2do año del nivel secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019.

#### CRITERIOS DE SELECCIÓN.

A) Criterios de inclusión.

- Estudiantes del 2º grado de secundaria de ambos sexos.
- Estudiantes del 2º grado de secundaria que hayan asistido al colegio en el momento de la selección de la muestra.

B) Criterios de exclusión.

- Estudiantes del 2º grado de secundaria que no asisten al colegio por motivos de enfermedad o motivos familiares.
- Estudiantes que no pertenezcan al 2º grado secundaria.

## 2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Tabla 4  
Técnicas e instrumentos

o	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>habilidades sociales</b>	<b>Análisis de información:</b> recaba la Data para elaborar los resultados sobre las H.S.	Libros, revistas, tesis, información de internet referente a H.S.
	<b>Encuesta:</b> Técnica para evaluar el nivel de H.S.	Cuestionario de preguntas cerradas con la escala de Likert para medir las H. S.
<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>Encuesta:</b> Técnica que ha permitido evaluar el nivel de R. I.	Cuestionario de preguntas cerradas con la escala de Likert para medir las R. I.
	<b>Análisis de información:</b> recaba la Data para elaborar los resultados sobre las R.I.	Libros, revistas, tesis, información de internet referente a R.I.

Fuente: Elaborado por el tesista

## **Validación**

El instrumento será validado mediante juicio de tres expertos, a través de un documento que emiten los evaluadores de los instrumentos elaborados en base a las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz operacional de variables.

Se utilizó la validez de contenido a través de cada ítem, se validó por cada dimensión de cada instrumento (H.S. y R.I.) manifiesta una consistencia del contenido busca medir cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron validados mediante juicio de expertos, por Pernia (2012), en su trabajo sobre “Relaciones Personales”, donde se analizará la pertinencia con la variable, dimensiones e indicadores y posteriormente será aplicado a una muestra piloto de 30 estudiantes del nivel secundaria para la validez por cada dimensión de las variables.

## **Confiabilidad o Fiabilidad**

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.903$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa las habilidades sociales, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.890$  ( $\alpha > 0.70$ ) para el instrumento que evalúa las relaciones interpersonales, lo cual indica que los instrumentos que evalúan las habilidades sociales y las relaciones interpersonales son confiables. (Ver Anexo N° 8 Tabla 22).

## **2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los resultados obtenidos de las variables Habilidades Sociales y relaciones interpersonales se procesaron a través de la estadística descriptiva e

inferencial; en la descriptiva los datos fueron organizados y presentados en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales con el SPSS V25, a partir de las cuales se elaboraron los gráficos respectivos, se encontraron las medidas medias, desviación estándar, rango y varianza. También se presentan diferentes gráficos de dispersión donde se aprecia cómo se relacionan las variables y dimensiones en estudio. Con la finalidad de obtener con mayor precisión el grado de relación entre las variables se hizo a través del estadístico: Coeficiente de Correlación de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

Para contrastar la hipótesis se hizo la prueba de análisis de normalidad con Kplgomorov Smirnov, para demostrar que las variables HS y RI son normales con nivel de significancia de  $p < 0.01$ , también se demostró la normalidad de las dimensiones de cada variable. Luego se aplicó la correlación de Pearson entre HS y RI y la correlación de Pearson entre HS y las dimensiones de RI y la correlación de Pearson entre RI y las dimensiones de HS usando SPSS V25.

Se hizo uso de Excel 2016 y el Software estadístico SPSS versión 25 que sirvió para procesar los datos estadísticos.

## 2.6 ASPECTOS ÉTICOS

Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación, hasta su finalización. Durante todo el desarrollo de la investigación se ha respetado la propiedad intelectual de los autores de cualquier cita bibliográfica consultada, al igual que la veracidad de los resultados obtenidos en la presente investigación.



De otro lado la confiabilidad y la validación fueron opinadas, analizadas y revisadas a juicio de expertos, la participación de los involucrados fue sin presiones ni condiciones y los instrumentos fueron aplicados anónimamente.

### 3.1. Estadística descriptiva de las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales

Tabla 5

*Estadística descriptiva de puntajes de las habilidades sociales y sus dimensiones de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.*

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	VARIABLE 1		DIMENSIONES				
	Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades para la planificación
N	64	64	64	64	64	64	64
Media	134.41	21.44	16.50	18.88	24.00	33.28	20.31
Desviación estándar	30.23	6.43	4.38	5.33	5.45	6.68	2.49
Coefficiente de variación	22.5%	30.0%	26.6%	28.2%	22.7%	20.1%	12.3%

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales, I.E. de Julcán – 2019.  
Salida SPSS Vrs. 25.0

**Tabla 6**

***Estadística descriptiva de puntajes de las relaciones interpersonales y sus dimensiones de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	VARIABLE 2	DIMENSIONES		
	Relaciones interpersonales	Inclusión	Control	Afecto
N	64	64	64	64
Media	77.42	28.50	34.45	14.47
Desviación estándar	15.73	5.49	6.99	3.36
Coeficiente de variación	20.3%	19.3%	20.3%	23.2%

Fuente: Puntuaciones de las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.  
Salida SPSS Vrs. 25.0

**Interpretación de la Tabla 5 y 6:**

La Tabla N° 5 y 6 muestra las medidas estadísticas obtenidas en las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales, resaltando lo siguiente:

- Con respecto a la media aritmética en la variable habilidades sociales es de 134.41 puntos, mientras que en las relaciones interpersonales esta medida es de 77.42 puntos; estos promedios se localizan en la escala de puntuaciones media para las habilidades sociales y medio para las relaciones interpersonales siendo niveles aun por mejorar.
- Los coeficientes de variación de ambas variables son menores de 30%, por lo tanto las mediciones de estas variables se pueden considerar homogéneas.

**3.2. Distribución de frecuencia por niveles y por dimensiones de las Habilidades sociales.**

**Tabla 7**

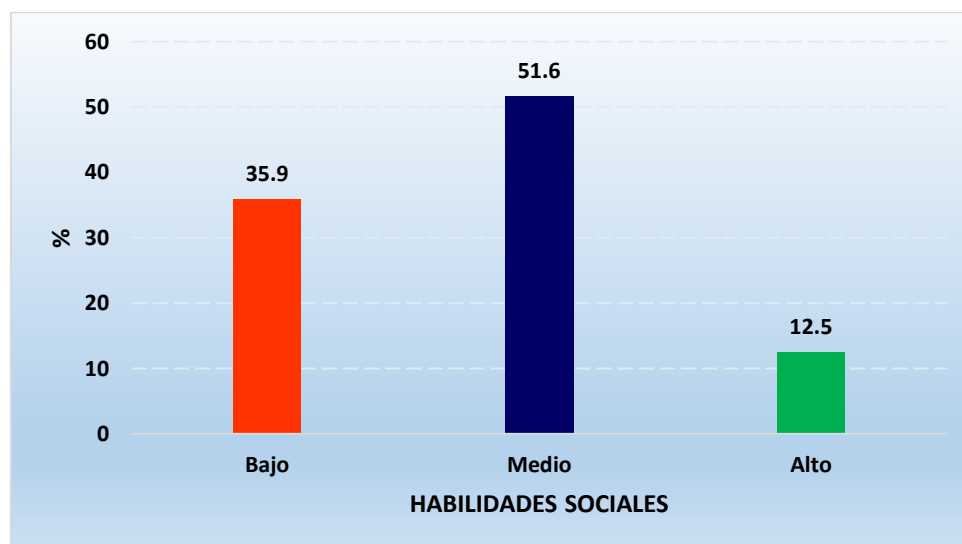
***Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Variable 1	Escala	Nº	%
<b>Habilidades sociales</b>			
Bajo	50 - 120	23	35.9
Medio	121 - 186	33	51.6
Alto	187 - 250	8	12.5
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100</b>

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales, I.E. de Julcán – 2019.  
Salida SPSS Vrs. 25.0

**Interpretación de la Tabla 7:**

La Tabla N° 7 se observa que el 51.6% de los estudiantes obtienen nivel medio de habilidades sociales, el 35.9% tienen nivel bajo, en tanto que el 12.5% de los estudiantes perciben nivel alto de habilidades sociales. Determinándose que las habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán es de nivel medio (51.6%).



Fuente: Tabla 7.

**Figura 1. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.**

**Tabla 8**

***Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

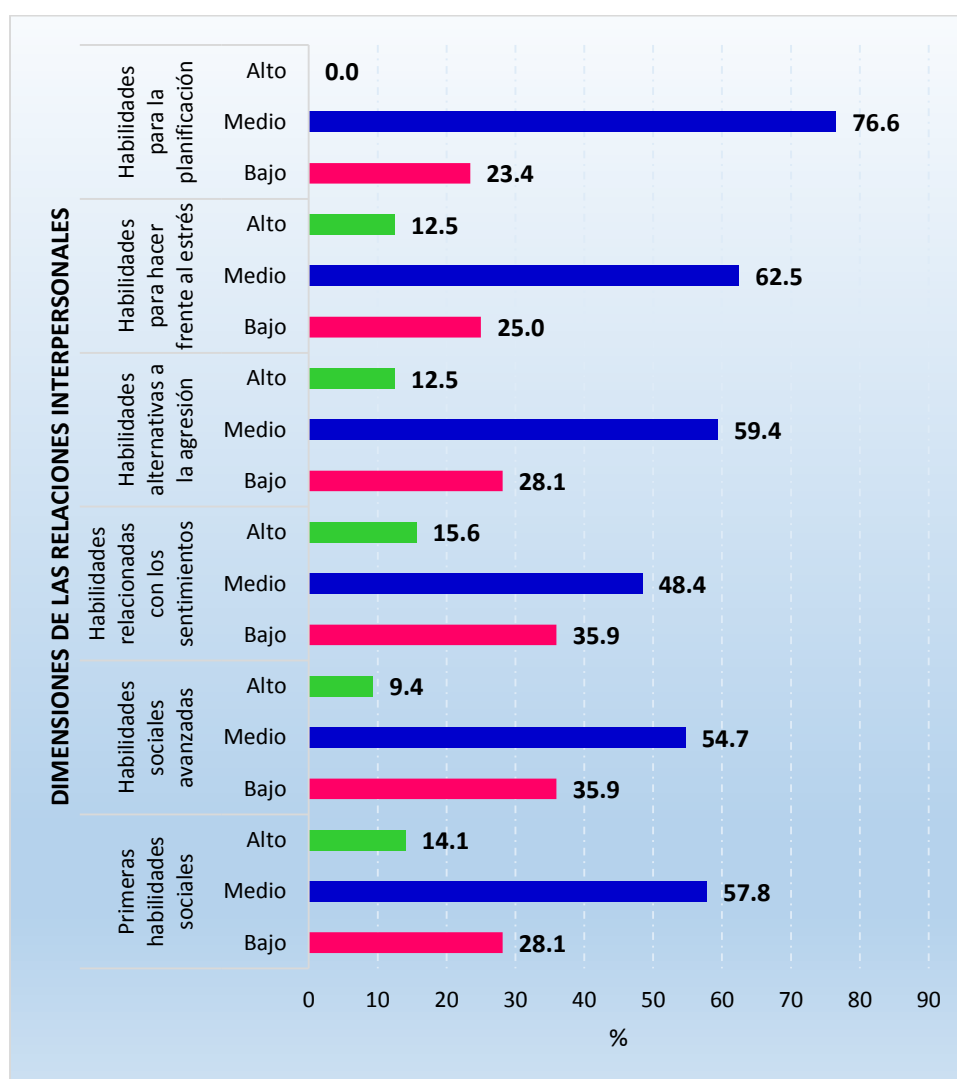
<b>Dimensiones de las relaciones interpersonales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Primeras habilidades sociales</b>		
Bajo	18	28.1
Medio	37	57.8
Alto	9	14.1
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>		
Bajo	23	35.9
Medio	35	54.7
Alto	6	9.4
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>		
Bajo	23	35.9
Medio	31	48.4
Alto	10	15.6
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>		
Bajo	18	28.1
Medio	38	59.4
Alto	8	12.5
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>		
Bajo	16	25.0
Medio	40	62.5
Alto	8	12.5
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades para la planificación</b>		
Bajo	15	23.4
Medio	49	76.6
Alto	0	0.0
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales, I.E. de Julcán – 2019.

Salida SPSS Vrs. 25.0

**Interpretación de la Tabla 8:**

La Tabla N° 8 se observa que el 57.8% de los estudiantes obtienen nivel medio en las primeras habilidades sociales, el 54.7% tienen nivel medio en las habilidades sociales avanzadas, el 48.4% tienen nivel medio en las habilidades relacionadas con los sentimientos, el 59.4% tienen nivel medio en las habilidades alternativas a la agresión, el 62.5% tienen nivel medio en las habilidades para hacer frente al estrés y el 76.6% tienen nivel medio en las habilidades para la planificación. Determinándose que las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán es en promedio de nivel medio (56.6%).



Fuente: Tabla 7.

**Figura 2. Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.**

### 3.3. Distribución de frecuencia por niveles y por dimensiones de las relaciones interpersonales.

Tabla 9

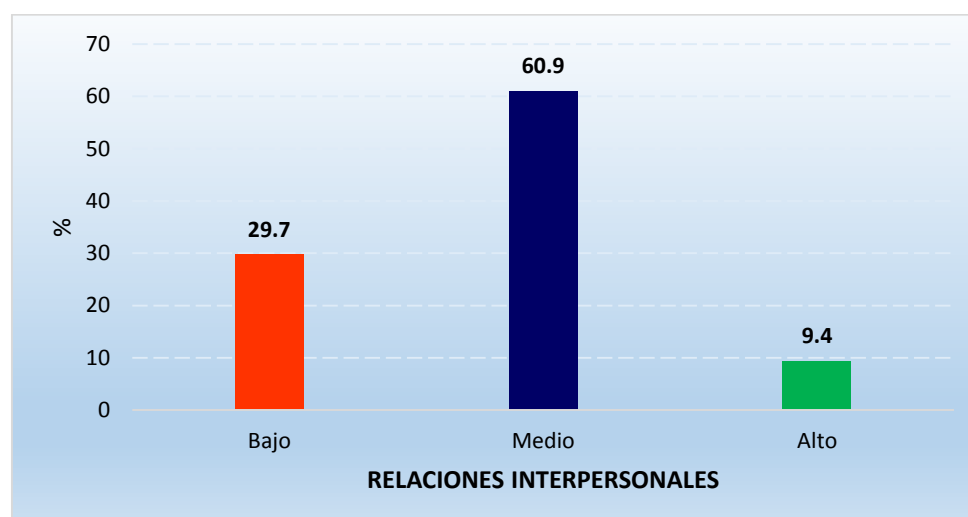
*Nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.*

Variable 2	Escala	Nº	%
<b>Relaciones interpersonales</b>			
Bajo	33 - 67	19	29.7
Medio	68 - 100	39	60.9
Alto	101 - 132	6	9.4
<b>Total</b>		<b>64</b>	<b>100</b>

Fuente: Puntuaciones de las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.  
Salida SPSS Vrs. 25.0

#### Interpretación de la Tabla 9:

La Tabla N° 9 se observa que el 60.9% de los estudiantes obtienen nivel medio de relaciones interpersonales, el 29.7% tienen nivel bajo, en tanto que el 9.4% de los estudiantes perciben nivel alto de relaciones interpersonales. Determinándose que las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán es de nivel medio (60.9%).



Fuente: Tabla 9.

**Figura 3. Nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.**

**Tabla 10**

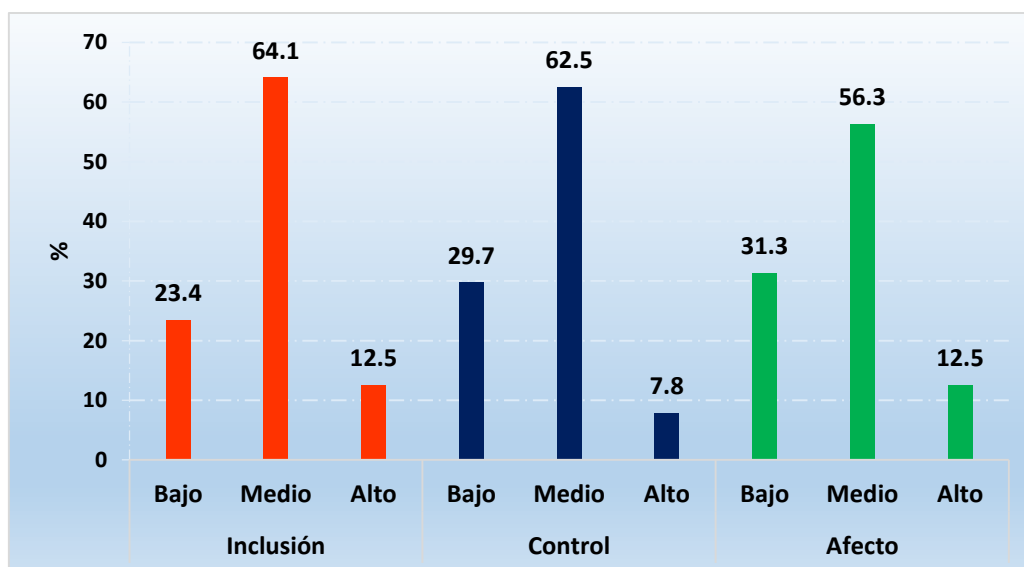
***Nivel de las dimensiones de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Nivel de Habilidades sociales	Inclusión		Control		Afecto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	15	23.4	19	29.7	20	31.3
Medio	41	64.1	40	62.5	36	56.3
Alto	8	12.5	5	7.8	8	12.4
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Fuente: Puntuaciones de las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.  
Salida SPSS Vrs. 25.0

**Interpretación de la Tabla 10:**

La Tabla N° 10 se observa que el 64.1% de los estudiantes obtienen nivel medio de inclusión, el 62.5% tienen nivel medio de control y el 56.3% tienen nivel medio de afecto. Determinándose que las dimensiones de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán es en promedio de nivel medio (60.9%).



Fuente: Tabla 10.

**Figura 4. Nivel de las dimensiones de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.**



### 3.4. Análisis de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

**Tabla 11**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.*

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLE / DIMENSIONES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Habilidades sociales</b>	<b>0.140</b>	<b>64</b>	<b>0.003</b>
Primeras habilidades sociales	0.230	64	0.000
Habilidades sociales avanzadas	0.108	64	0.062
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.225	64	0.000
Habilidades alternativas a la agresión	0.206	64	0.000
Habilidades para hacer frente al estrés	0.170	64	0.000
Habilidades para la planificación	0.109	64	0.058
<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>0.043</b>	<b>64</b>	<b>0.200</b>
Inclusión	0.080	64	0.200
Control	0.068	64	0.200
Afecto	0.138	64	0.004

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.

Salida SPSS Vrs. 25.0

#### **Interpretación de la Tabla 11:**

En la Tabla 11 se observa que la prueba de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 ( $n > 50$ ) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para ambas variables son mayores y menores al 5%, demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal y no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación entre las variables habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

### 3.5. Contrastación de hipótesis de las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales

#### Hipótesis estadística:

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Tabla 12**

***Las habilidades sociales y su relación con las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Correlación $R_{ho}$ de Spearman	HABILIDADES SOCIALES
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	
Coefficiente $R_{ho}$ de correlación de spearman	0.847**
Sig. (bilateral)	0.000
N	64

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.

\*\* La correlación es altamente significativa al nivel 0.05 y 0.01 (5% y 1%).

Salida SPSS Vrs. 25.0

#### **Interpretación de la Tabla 12:**

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.847$  (correlación positiva muy alta) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es decir, se demuestra que las habilidades sociales se relacionan de manera directa con las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

### Hipótesis estadística:

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

### Tabla 13

***Las habilidades sociales y su relación con dimensión inclusión de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Correlación $R_{ho}$ de Spearman	HABILIDADES SOCIALES
<b>INCLUSIÓN</b>	
Coefficiente $R_{ho}$ de correlación de spearman	0.849**
Sig. (bilateral)	0.000
N	64

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.

\*\* La correlación es altamente significativa al nivel 0.05 y 0.01 (5% y 1%).  
Salida SPSS Vrs. 25.0

### Interpretación de la Tabla 13:

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.849$  (correlación positiva muy alta) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es decir, se demuestra que las habilidades sociales se relacionan de manera directa con la dimensión inclusión de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

### Hipótesis estadística:

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión control de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión control de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Tabla 14**

***Las habilidades sociales y su relación con dimensión control de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Correlación $R_{ho}$ de Spearman	HABILIDADES SOCIALES
<b>CONTROL</b>	
Coefficiente $R_{ho}$ de correlación de spearman	0.847**
Sig. (bilateral)	0.000
N	64

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.

\*\* La correlación es altamente significativa al nivel 0.05 y 0.01 (5% y 1%).

Salida SPSS Vrs. 25.0

### **Interpretación de la Tabla 14:**

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.847$  (correlación positiva muy alta) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es decir, se demuestra que las habilidades sociales se relacionan de manera directa con la dimensión control de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

### Hipótesis estadística:

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión afecto de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe una relación directa entre las Habilidades Sociales y la dimensión afecto de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

### Tabla 15

***Las habilidades sociales y su relación con dimensión afecto de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.***

Correlación R <sub>ho</sub> de Spearman	HABILIDADES SOCIALES
<b>AFECTO</b>	
Coefficiente R <sub>ho</sub> de correlación de spearman	0.835**
Sig. (bilateral)	0.000
N	64

Fuente: Puntuaciones de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, I.E. de Julcán – 2019.

\*\* La correlación es altamente significativa al nivel 0.05 y 0.01 (5% y 1%).  
Salida SPSS Vrs. 25.0

### Interpretación de la Tabla 15:

En la Tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es R<sub>ho</sub> = 0.835 (correlación positiva muy alta) con nivel de significancia p = 0.000 siendo esto menor al 5% (p < 0.05) por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es decir, se demuestra que las habilidades sociales se relacionan de manera directa con la dimensión afecto de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de una I.E. de Julcán, 2019.

#### IV. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones y conductas que permiten tener relaciones interpersonales con otras personas de forma satisfactoria y eficaz como sostiene Monjas (2014). Asimismo, MINEDU (2016), plantea que las relaciones interpersonales, es el modo en que las personas se relacionan día a día, estos modos de relaciones pueden ser positivos y formadores o pueden ser perjudiciales dependiendo al tipo de relaciones interpersonales que se mantenga y promuevan las personas en su interacción, estas definiciones explican claramente la relación interpersonal del estudiante con su entorno en base a sus habilidades sociales.

Para conocer los niveles de significación de las variables se ha calculado con el coeficiente de correlación de Pearson para las dos variables se obtiene una correlación significativa de  $r = 0.75$  siendo una correlación alta y es evidente la relación que existe entre ambas variables, de acuerdo a lo que afirma Caballo, sostiene que el comportamiento de las personas en la interacción, está influenciado por la cultura, desde los hogares, que es el espacio donde los niños y niñas empiezan su interacción, así mismo, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) sostuvieron que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Para determinar la relación entre las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales, se aplicó la fórmula de Pearson, discutiendo que se obtuvo las correlaciones, entre las dimensiones de ambas variables, siendo la correlación de habilidades sociales y relaciones interpersonales de  $r = 0.847$  con un nivel de significancia  $p \leq 0.01$  siendo la correlación altamente significativa, la relación entre habilidades sociales y la inclusión de las relaciones personales fue de  $r = 0.849$  con  $p < 0.01$  es decir, la correlación fue alta, de la variable habilidades sociales con control, es  $r = 0.847$  con  $p < 0.01$ , de habilidades sociales con control de las relaciones interpersonales fue una correlación alta y la relación entre habilidades sociales con afecto de las relaciones interpersonales fue de  $r = 0.835$  con  $p < 0.01$ .

$< 0.01$ , teniendo una relación altamente significativa entre las habilidades sociales y el afecto de las relaciones interpersonales, llegándose a inferir que las habilidades sociales se relacionan de manera positiva y significativa con las relaciones interpersonales se planteó la regla de decisión:  $p \leq \alpha$  se acepta  $H_0$ ; y se rechaza  $H_a$  “Si se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  ; al obtener el coeficiente de correlación  $r$  que está dentro de los parámetros de la regla de decisión planteada,  $r$  igual a 0.847 se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ):

La presente investigación es de importancia puesto que nos permite ver en nuestros estudiantes las habilidades sociales como un conjunto de conductas para desenvolverse en un contexto interpersonal, expresando inclusión. Control y afecto en sus relaciones interpersonales de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros, Caballo (2005).

Se discuten los resultados con la investigación realizada por Gómez (2015) y se concluyó que existen relaciones poco significativas entre las dimensiones de las habilidades sociales; por lo tanto, una habilidad social no determina el desarrollo de las demás habilidades sociales. Para Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016), se determinó que las relaciones interpersonales de los discentes tienen bajo nivel de habilidades sociales. Para Oyarzún (2012), concluyó que hubieron relaciones significativas positivas entre las H.S. y el R.A. en donde la correlación fue de  $r = 0,29$ , con nivel de significancia de  $p < 0,035$  en hombres y en las mujeres con un  $r = 0,21$  y valor  $p < 0,039$ .

Cáceres, R. (2018), manifiesta que hay una fuerte relación entre H.S. y C.E. en estudiantes 3er secundaria de las I.E objeto de estudio. Laureano, C. (2018) concluye que existe correlación medianamente significativa entre C.E. y las H.S. de los estudiantes objeto de estudio. Para Rani, E. (2018) el nivel de correlación de las H.S. fue alta. Santiago (2016) concluyó con una conducta disocial por tener bajo nivel de H.S. Vargas, M. (2014)

concluyó un bajo nivel de H.S. Los conflictos interpersonales es consecuencia del bajo nivel de H.S. Morales, (2012) concluyó en un bajo nivel de H.S. Por lo manifestado en las investigaciones indicadas se concluye que por lo general existe bajos niveles de H.S. y que las relaciones interpersonales tienen una correlación alta con las habilidades sociales.

Se discute la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y las relaciones interpersonales es una correlación alta, demostrado con el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r$ ) de 0.847. Se acepta la hipótesis  $H_i$ .

Se discute la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las relaciones sociales es una correlación baja, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.849. Se acepta la hipótesis  $H_i(HE1)$

Se discute la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y la dimensión control de las relaciones sociales es una correlación moderada, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.847. Se acepta la hipótesis  $H_i(HE2)$

Se discute la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y la dimensión afecto de las relaciones sociales es una correlación alta, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.835. Se acepta la hipótesis  $H_i(HE3)$



## V. CONCLUSIONES

### **Se ha concluido por cada objetivo específico:**

Para el objetivo específico: Determinar el nivel de habilidades sociales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019, que para la variable Habilidades sociales, los estudiantes del segundo año de la institución educativa de Julcan en el 2019 se ha obtenido en el nivel medio 51.6% y el nivel bajo el valor de 35.9% mientras que el nivel alto es de 12.5%, siendo el nivel medio de las habilidades sociales el mayor porcentaje obtenido.

Para el objetivo específico: Determinar el nivel de relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019, se observa que el mayor puntaje de 87.5% recae en el nivel medio bajo de la dimensión inclusión que está compuesto por 12 ítems del instrumento de relaciones interpersonales. Le sigue el nivel medio bajo de la dimensión control con 92.2%, en tercer lugar está el nivel medio bajo de la dimensión afecto con un valor de 87.6%, lo cual demuestra que en el nivel medio bajo tiene los más altos porcentajes y le sigue el nivel alto con un promedio del 10.9%.

Para el objetivo específico: Determinar la relación de las habilidades sociales y la inclusión en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019, se observa que la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y la dimensión inclusión de las relaciones sociales es una correlación baja, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.849. Vale decir, que los estudiantes que obtuvieron puntuaciones bajas en la variable Habilidades Sociales también alcanzaron puntuaciones bajas en la dimensión inclusión de la variable relaciones interpersonales; Del mismo modo los que

tienen puntuaciones bajas en la primera variable también lo tienen en la dimensión inclusión de la segunda variable de estudio.

Para el objetivo: determinar la relación de las habilidades sociales y el control en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019, se observa que la relación entre los puntajes de la variable Habilidades Sociales y la dimensión control de las relaciones sociales es una correlación moderada, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.847. Vale decir, que los estudiantes que obtuvieron puntuaciones medias bajas en la variable Habilidades Sociales también alcanzaron puntuaciones medias bajas en la dimensión control de la variable relaciones interpersonales.

Para el objetivo específico: determinar la relación de las habilidades sociales y el afecto en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019, es una correlación alta, demostrado con el Coeficiente de Correlación de spearman ( $r$ ) de 0.835. lo cual incide las habilidades sociales en el afecto de las relaciones interpersonales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Se recomienda:**

Al director de la institución educativa de Julcan de La Libertad que contrate un Psicólogo especialista en Habilidades Sociales para que diseñe e implemente un programa de capacitación en habilidades sociales no solamente dirigido a los alumnos sino también a los docentes y padres de familia y así mejorar el nivel de habilidades sociales en la I.E. objeto de estudio.

Al docente se le debe capacitar en inclusión control y afecto de la relaciones interpersonales para elevar el nivel de dichas relaciones en la I.E. de Julcan.

Se recomienda a los docentes tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes como parte de la formación actitudinal de los estudiantes a través de juegos lúdicos.

Se recomienda a los docentes reforzar la asertividad, el poder de defender los pensamientos e ideales propios del estudiante sin dañar u ofender el del resto.

El docente debe ilustrar que el apego no es positivo en las relaciones interpersonales, mientras que debe reforzar la empatía y la Resolución de conflictos y el autocontrol.

## VII. REFERENCIAS

- [Álvarez, G., Altamiranda, R. y Álvarez, J. \(2016\). Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2 \(Tesis de maestría\). Fundación Universitaria](#)
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Barcelona: Editores Siglo XXI.
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12,
- Fernández, M. (2007). Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Facultad de Psicología, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
- Fritzen, S. (2003). Relaciones humanas interpersonales en las convivencias grupales y comunitarias. Buenos Aires: Lumen.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Ediciones Madrid.
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares* (Tesis de maestría).
- Gonzales, M. (2006). “Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo”. Tesis para optar el Grado de Licenciada en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación (5ta. Edición ed.). México, México D.F., México: Mc Graw Hill. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Laureano, C. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. Escuela de Postgrado Cesar Vallejo de San Martín de porras de Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas, dirigido a directivos y tutores de primaria y secundaria. Lima: MINEDU.
- Monjas, I (1999). Programa de enseñanza en Habilidades Sociales en interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Morales, M., Benítez, M. & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(3), 98-113. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>
- Muñoz, E. (2009, Abril 17). Las habilidades sociales en la práctica docente. Número 27, [en línea]. Extraído el 23 de diciembre de 2018 de

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/ELISA\\_MUNOZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/ELISA_MUNOZ_2.pdf)

- Oyarzún, G. Estrada, C. Pino, E. y Oyarzún, M (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico. *Acta colombiana de Psicología* 12 (2), pp. 21-28.
- Pernía, M. (2012). Relaciones Interpersonales en la Función Docente. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Orientación Educativa. Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela.
- Rani, E. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Facultad de Medicina, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Perú.
- Rogers, C (1985). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rosales, D y Valverde, C. (2005). Aplicación de un Programa ACAT para mejorar las Relaciones Interpersonales entre los Docentes de la GUE-José Faustino Sánchez Carrión, de la Ciudad de Trujillo. Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia y Gestión, Escuela de Post Grado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Santiago, B., (2016). Habilidades sociales y conducta disocial en adolescents de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/234/1/santiago\\_vb.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/234/1/santiago_vb.pdf)
- Schutz, W. (1966). *FIRO: Three Dimensional theory of Interpersonal Behavior*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Departamento de Ciencias Sociales. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Valqui, A. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Perú. Recuperado 4 de diciembre del 2018 de: <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/334/1/Alenio%20Valqui%20Olivarez.pdf>
- Vargas, M. (2014). *Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Zaldívar D. (2006). *Relaciones Interpersonales. Que pasa*. España: Portada.

## ANEXO N°01: INSTRUMENTO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

Instrumento que mide las habilidades sociales

Use lápiz o lapicero para llenar la encuesta. Seleccione para cada pregunta o ítem la opción según su criterio y cada pregunta está en función a las habilidades sociales (HS), según la escala indicada.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o aspa. Recuerde no se deben marcar más de una opción.

- 1 Nunca usa esa HS
- 2 Rara vez usa esa HS
- 3 A veces usa esa HS
- 4 A menudo usa esa HS
- 5 Siempre usa esa HS

Tabla 16

### Instrumento para las habilidades sociales

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades sociales básicas					
1. ¿Atiendes a la persona que te habla y te esfuerzas por entender lo que te están hablando?					
2. ¿fácilmente empiezas una conversación con otras personas y la mantienes por un rato?					
3. ¿Te comunicas con otras personas en relación a temas que les interese a ambos?					
4. ¿Escoges la información que te es de interés y que necesitas conocer y sabes pedirla a la persona correcta que tiene la información que necesitas?					
5. ¿Sabes ser agradecido por un favor que te hicieron y se lo haces saber a la persona que te hizo el favor?					
6. ¿Te empeñas o eres persistente por conocer personas y tú eres el que das la iniciativa he inicias el diálogo?					
7. ¿Sabes presentarte a nuevas personas y las presentas a otras de tu entorno social?					
8. ¿Eres franco en decir a los demás lo que te agrada de ellos o decir lo que te desagrada de ellos?					

Dimensión 2: Habilidades Sociales avanzadas					
9. ¿Sabes pedir ayuda en el momento que la necesitas?					
10. ¿Sabes elegir el mejor modo para querer integrarte a un grupo por que te interesa la actividad que están realizando?					
11. ¿Sabes explicar con buen entendimiento a los demás del grupo cómo desarrollar una tarea determinada?					
12. ¿Sabes prestar atención a las directivas o instrucciones y luego sabes cómo ejecutarlas?					
13. ¿sabes disculparte ante los demás cuando te equivocas?					
14. ¿Sabes convencer a los demás cuando tus ideas son más beneficiosas que las de ellos?					
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15. ¿Sabes entender las emociones que tu experimentas así como la de ellos?					
16. ¿Sabes expresar tus sentimientos para que los demás sepan cómo te sientes?					
17. ¿Sabes entender el sentimiento de los demás?					
18. ¿Entiendes por qué se han enfadado las otras personas?					
19. ¿Demuestras que estas interesado y preocupado por ellos?					
20. ¿Sabes por qué sientes miedo, y tratas de disimularlo?					
21. ¿Te recompensas tú mismo cuando haces una bueno?					
Dimensión 4: habilidades alternativas					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Sabes compartir tus cosas con tus compañeros o con los demás?					
24. ¿Sabes ayudar a la persona que más lo necesita					
25. ¿Cuándo estas en desacuerdo con alguien sobre algo, tratas de conciliar equitativamente ?					
26. ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					

27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
28. ¿Sabes dominarte y controlarte ante las bromas que te hacen?					
29. ¿Sabes evitar los problemas de situaciones complicadas que podrían ocasionarte problemas?					
30. ¿Sabes resolver situaciones difíciles sin generar pelea?					
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Sabes reconocer cuando pierdes un juego y felicitas al ganador?					
34. ¿Sabes hacer algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Cuándo no participas en alguna actividad y luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Comunicas a los demás de la injusticia que ha cometido un amigo contigo?					
37. ¿Sabes evaluar los pro y los contra cuando tratan de convencerte de algo, antes de tomar tu decisión?					
38. ¿Tratas de entender por qué has fracasado en una situación determinada?					
39. ¿Sabes disipar las confusiones cuando alguien dice algo pero hace lo contrario?					
40. ¿Cuándo te acusan de algo lo entiendes de qué y porqué te han acusado y luego piensas como comunicarte con tu acusador?					
41. ¿Sabes coordinar lo que vas a decir para dar tu punto de vista ante una situación problemática?					
42. ¿Sabes imponer tu punto de vista cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Dimensión 6: Habilidades de planificación					
43. ¿Sabes buscar algo interesante para romper el aburrimiento?					



44. ¿Tratas de buscar las causas de un problema cuando este se presenta?					
45. ¿Tratas de determinar con objetividad lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea específica?					
46. ¿Sabes que procedimiento utilizar antes de empezar una tarea?					
47. ¿Sabes que necesitas conocer y cómo obtener la información requerida?					
48. ¿Focalizas cuál es el mayor problema y el más crítico y de qué manera los resolverías?					
49. ¿Determinas todas las posibles alternativas de solución y eliges la más viable que te hará sentirte mejor por haberla elegido?					
50. ¿Te concentras en lo que deseas hacer sin distracciones?					

Fuente: (Goldstein, 1989)

## ANEXO N°02: FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 17

### Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales

<b>OBJETIVO:</b>	Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria.		
<b>AUTOR:</b>	Cuestionario original de Goldstein (1989)		
<b>ADAPTACIÓN</b>	Jorge Chavez Vergara (2019)		
<b>FORMA DE APLICACIÓN:</b>	Colectiva		
<b>DURACION</b>	45 minutos.		
<b>ÁMBITO DE LA APLICACIÓN</b>	Educación		
<b>SUJETOS DE APLICACIÓN:</b>	Estudiantes del 2º grado de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019		
<b>TÉCNICA:</b>	Cuestionario		
<b>PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION:</b>	<b>PUNTUACION NUMERICA</b>	<b>RANGO O NIVEL</b>	
	1	Nunca	
	2	Rara vez	
	3	A veces	
	4	A menudo	
	5	Siempre	
<b>DIMENSIONES E ITEMS:</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
	Primeras habilidades sociales  Rango: Bajo=8-18 (Hasta 45% de 40) Moderado=19-29 (Hasta 73% de 40) Alto=30-40 (Hasta 100% de 40).	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.-Mantener una conversación. 4.- Formular una pregunta 5.- Dar las gracias 6.- Presentarse 7.- Presentar a otras personas 8.- Hacer un cumplido	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8
	Habilidades sociales avanzadas Rangos: Bajo=6-14 (Hasta 45% de 30) Moderado=15-22 (Hasta 73% de 30) Alto=23-30 (Hasta 100% de 30)	9.- Pedir ayuda 10.- Participar 11.- Dar instrucciones 12.- Seguir instrucciones 13.- Disculparse 14.- Convencer a los demás	9,10,11,12,13, 14
	Habilidades relacionadas con los sentimientos Rangos Bajo=7-16 (Hasta 45% de 35) Moderado=17-26 (Hasta 73% de 35) Alto=27-35 (Hasta 100% de 35)	15.- Conocer los propios sentimientos 16.-Expresar los sentimientos 17.- Comprender los sentimientos de los demás 18.- Enfrentarse con el enfado de Otro. 19.- Expresar el afecto 20.- Resolver el miedo	15,16,17,18,19,20, 21

		21. Autorrecompensarse	
	Habilidades alternativas a la agresión Rangos Bajo=9-20 (Hasta 45% de 45) Moderado=21-33 (Hasta 73% de 45) Alto=34-45 (Hasta 100% de 45)	22.- Pedir permiso 23.- Compartir algo 24.- Ayudar a los demás 25.- Negociar 26.- Emplear el autocontrol 27.- Defender los propios derechos 28.- Responder a las bromas 29.- Evitar los problemas con los demás 30.- No entrar en peleas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
	Habilidades para hacer frente al estrés Rangos Bajo=12-27 (Hasta 45% de 60) Moderado=28-44 (Hasta 73% de 60) Alto=45-60 (Hasta 100% de 60)	31.- Formular una queja 32.- Responder a una queja 33.- Demostrar deportividad tras un juego 34.- Resolver la vergüenza 35.- Arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- Defender a un/a amigo. 37.- Responder a la persuasión. 38.- Responder al fracaso 39.- Enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- Responder a una acusación. 41.- Prepararse para una Conversación difícil. 42.- Hacer frente a las presiones del grupo	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
	Habilidades para la planificación Rangos Bajo=8-18 (Hasta 45% de 40) Moderado=19-29 (Hasta 73% de 40) Alto=30-40 (Hasta 100% de 40).	43.- Tomar iniciativas 44.- Discernir sobre la causa del problema 45.- Establecer un objetivo 46.- Determinar las propias habilidades 47.- Recoger información 48.- Resolver los problemas según importancia 49.- Tomar una decisión 50.- Concentrarse en una tarea	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
<b>CATEGORIZACION DE VARIABLES</b>	<b>CATEGORIAS</b>		<b>PUNTUACION</b>
	ALTO (Hasta 100% de 250).		187-250
	MEDIO (Hasta 73% de 250)		121-186
	BAJO (Hasta 45% de 250)		50-120

## ANEXO N°03: INSTRUMENTO PARA RELACIONES INTERPERSONALES

Instrumento Relint mide las relaciones interpersonales (RI)

Tome lápiz o lapicero y llene la encuesta. Escoja la opción según su criterio según su situación en las R.I., utilizando la escala que seguidamente se describe.

Marque solo una opción por cada pregunta según la escala:

1. Totalmente de acuerdo
2. Bastante de acuerdo
3. Bastante en desacuerdo
4. Totalmente en desacuerdo

Tabla 18

Instrumento para las relaciones interpersonales

AFIRMACIONES	1	2	3	4
1. Percibo que mis compañeros de estudio me aceptan.				
2. Requiero que mis compañeros de estudios me digan que puedo unirme al equipo.				
3. Mis compañeros del equipo me aceptan porque he dejado una buena imagen en ellos				
4. Mantengo un buen nivel de comunicación con mis compañeros de estudio.				
5. Tengo poder de convencimiento frente a mis compañeros de estudio				
6. Soy responsable y cumplo con mis tareas asignadas dentro de mi equipo de trabajo.				
7. Me encanta mi participación de las actividades dentro del equipo de estudio asignado.				
8. El docente propone objetivos para tener mejor ambiente dentro del aula.				
9. He participado en toda actividad asignada dentro del grupo de estudio.				
10. El respeto es un denominador común en las actividades programadas en el aula.				
11. Siento que mi grupo asignado me rechaza.				
12. Percibo que mi grupo asignado me ha aceptado como integrante.				
13. Valoro a mis compañeros de estudio.				
14. Los docentes se comunican adecuadamente con los estudiantes del nivel secundario.				
15. Percibo que hay miembros del grupo que influyen positivamente en mí.				
16. Los docentes cumple con las actividades programadas para el grupo.				

17. Los docentes participan en las actividades sociales y de recreación programadas.				
18. Los objetivos propuestos por los docentes es ejecutado por los alumnos.				
19. La participación de los docentes es de cooperación con el progreso del grupo de estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.				
20. Los docentes se dirigen a los estudiantes con respeto.				
21. Las tareas asignadas se desempeñan con eficiencia por que el estudiante es Ser aceptado por el grupo.				
22. El docente se preocupa por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en las tareas asignadas a cada grupo.				
23. La valoración de los méritos de los estudiantes que tienen buen desempeño en su rendimiento académico es eficiente.				
24. En el grupo de trabajo es escuchado por el docente para aclarar dudas cada vez que lo solicita.				
25. Los docentes han influenciado positivamente en el desempeño de los estudiantes de secundaria				
26. El método de toma de decisiones en el grupo de estudiantes es efectivo.				
27. La participación de los docentes en las actividades sociales y recreativas afectan positivamente las relaciones interpersonales.				
28. Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo asignado para las tareas.				
29. Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes favorece el rendimiento académico.				
30. Los estudiantes respetan las directivas asignadas a cada grupo de estudio				
31. Entre los estudiantes tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.				
32. Existe buena relación entre docentes y discentes con buena estima con los estudiantes de mi entorno.				
33. Las buenas relaciones interpersonales de mi grupo influyen en forma positiva el rendimiento académico.				

## ANEXO N°04: FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 19

Ficha técnica del cuestionario de relaciones interpersonales

<b>OBJETIVO:</b>	Identificar el nivel de Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la institución objeto de estudio.		
<b>AUTOR:</b>	Cuestionario original de Iris Pernía (2012)		
<b>ADMINISTRACION:</b>	Individual		
<b>DURACION</b>	25 minutos.		
<b>SUJETOS DE APLICACIÓN:</b>	Estudiantes de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019		
<b>TÉCNICA:</b>	Cuestionario		
<b>PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION:</b>	<b>PUNTUACION NUMERICA</b>	<b>RANGO O NIVEL</b>	
	1	Totalmente de acuerdo	
	2	Bastante de acuerdo	
	3	Bastante en desacuerdo	
	4	Totalmente en Desacuerdo	
<b>DIMENSIONES E ITEMS:</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
	Inclusión (12)	Aceptación Integración Comunicación Valoración	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11, 12
	Control (15)	Influencia Responsabilidades Actividades Objetivos Progresos	13, 14, 15 16, 17, 18 19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27
	Afecto (6)	Respeto Estimación	28, 29, 30 31, 32, 33
<b>CATEGORIZACION DE VARIABLE Relaciones interpersonales</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>PUNTUACION</b>	
	ALTO	101-132	
	MEDIO	68 – 100	
	BAJO	33 – 67	
<b>CATEGORIZACIÓN DE LA DIMENSIÓN INCLUSION (12 preguntas)</b>	ALTO	37-48	
	MEDIO	25-36	
	BAJO	12-24	
<b>CATEGORIZACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONTROL (15 preguntas)</b>	ALTO	46- 60	
	MEDIO	31 – 45	
	BAJO	15-30	
<b>CATEGORIZACIÓN DE LA DIMENSIÓN AFECTO (6 preguntas)</b>	ALTO	19 -24	
	MEDIO	13 – 18	
	BAJO	6 – 12	

**Fuente:** Cuestionario original de Iris Pernía (2012) con adaptación del tesista

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA EVALUAR NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE. LUIS FELIPE DE PUENTE UCEDA-JULCAN

*La aplicación de este instrumento es anónima.*

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
<b>5</b>	SIEMPRE USA ESA HABILIDAD
<b>4</b>	A MENUDO USA ESA HABILIDAD
<b>3</b>	A VECES USA ESA HABILIDAD
<b>2</b>	RARA VEZ USA ESA HABILIDAD
<b>1</b>	NUNCA USA ESA HABILIDAD

**FECHA DE APLICACIÓN:**  
**Febrero 2019**

DIMENSIONES	ITEMS	5	4	3	2	1
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1. ¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego la sigues?					
	2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
	3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
	4. ¿Determinas la información que necesita saber y se la pides a la persona adecuada?					
	5. ¿Permites que los demás sepan que estas agradecido con ellos por algo que hicieron por ti?					
	6. ¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?					
	7. ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?					
	8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
	9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
	10. ¿Eliges la mejor manera de integrarte a un grupo que está realizando una actividad?					

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
	12. ¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego la sigues?					
	13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sabes que está mal?					
	14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
	16. ¿Permites que los demás conozca lo que sientes?					
	17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
	18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
	19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupa por ellos?					
	20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
	21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después que hace algo bien?					
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?					
	23. ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					
	24. ¿Ayudas a quién lo necesita?					
	25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
	26. ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					
	27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
	28. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
	29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?					
	30. ¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					



HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?						
	32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan por ti?						
	33. ¿Expresas un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?						
	34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						
	35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?						
	36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?						
	37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?						
	38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?						
	39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?						
	40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?						
	41. ¿Planificas la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?						
	42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?						
HABILIDADES PARA LA PLANIFICACIÓN	43. ¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?						
	44. ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?						
	45. ¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?						
	46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?						
	47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?						
	48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?						
	49. ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?						
	50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?						

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "HABILIDADES SOCIALES". La evaluación de este documento es de gran relevancia, para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área Educación, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Cecilia Mendoza	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en el área de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.	
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en:</b>	Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales de estudiantes de 2do año de secundaria de las IE. Luis Felipe de la Puente Uceda-Julcan.	
<b>Investigación:</b>		
<b>Psicométrica :</b>		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión y a la variable de estudio del área según el autor.

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO.

Nombre de la Prueba:	Para evaluar el nivel de habilidades sociales
Autor:	Fuente
Procedencia:	Julcan -La Libertad, Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 35 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 2do año de educación secundaria
Significación:	Este cuestionario está compuesto por seis dimensiones. Cada dimensión consta de indicadores y de cincuenta ítems que son valorados con una escala de tiempo y puntajes de 5, 4, 3, 2, y 1.

### 4. PRIMERA DIMENSIÓN: primeras habilidades sociales

#### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?				
Iniciar una conversación	¿inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?				
Mantener una conversación.	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?				
Formular una pregunta	¿Determinas la información que necesita saber y se la pides a la persona adecuada?				
Dar las gracias	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido con ellos por algo que hicieron por ti?				
Presentarse	¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?				
Presentar a otras personas	¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?				
Hacer un cumplido	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?				

## 5. SEGUNDA DIMENSIÓN: Habilidades sociales avanzadas

### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando la necesitas?				
Participar	¿Eliges la mejor manera de integrarte a un grupo que está realizando una actividad?				
Dar instrucciones	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				
Seguir instrucciones	¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego la sigues?				
Disculparse	¿Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sabes que está mal?				
Convencer a los demás	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?				

## 6. TERCERA DIMENSIÓN: Habilidades relacionadas con los sentimientos

### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Conocer los propios sentimientos	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?				
Expresar los sentimientos	¿Permites que los demás conozca lo que sientes?				
Comprender los sentimientos de los demás	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
Enfrentarse con el enfado de Otro.	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?				
Expresar el afecto	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupa por ellos?				
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?				
Autorrecompensarse	¿Te das a ti mismo una recompensa después que hace algo bien?				

## 7. CUARTA DIMENSIÓN: Habilidades alternativas a la agresión

### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Pedir permiso	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?				
Compartir algo	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?				
Ayudar a los demás	¿Ayudas a quién lo necesita?				
Negociar	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?				
Emplear el autocontrol	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?				
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?				
Responder a las bromas	¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?				
Evitar los problemas con los demás	¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?				
No entrar en peleas	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?				

## 8. QUINTA DIMENSIÓN: Habilidades para hacer frente al estrés

### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Formular una queja	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?				
Responder a una queja	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan por ti?				
Demostrar deportividad tras un juego	¿Expresas un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?				
Resolver la vergüenza	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?				
Arreglárselas cuando le dejan de lado	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?				
Defender a un/a amigo.	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?				
Responder a la persuasión.	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?				
Responder al fracaso	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?				
Enfrentarse a los mensajes contradictorios	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?				
Responder a una acusación.	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?				
Prepararse para una Conversación difícil	¿Planificas la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?				
Hacer frente a las presiones del grupo	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?				

## 9. SEXTA DIMENSIÓN: Habilidades para la planificación

### Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES /RECOMENDACIONES
Tomar iniciativas	¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?				
Discernir sobre la causa del problema	¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?				
Establecer un objetivo	¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?				
Determinar las propias habilidades	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?				
Recoger información	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?				
Resolver los problemas según importancia	¿Determinas de forma realista cuál				



	de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?				
Tomar una decisión	¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?				
Concentrarse en una tarea	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?				

**CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA EVALUAR NIVEL DE LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO  
DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE. LUIS FELIPE DE LA PUENTE  
UCEDA-JULCAN**

La aplicación de este instrumento es anónima.

**FECHA DE APLICACIÓN: Febrero del 2019**

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
<b>4</b>	<b>TOTALMETE EN DESACUERDO</b>
<b>3</b>	<b>BASTANTE EN DESACUERDO</b>
<b>2</b>	<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>
<b>1</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>INCLUSIÓN</b>	1. Me siento aceptado por mis compañeros de estudio.				
	2. Necesito que mis compañeros de estudios me inviten a unirme al grupo				
	3. Mis compañeros del grupo tienen una buena imagen de mi				
	4. Tengo buena comunicación con mis compañeros de clase.				
	5. Convenzo constantemente a mis compañeros de estudio				
	6. Cumpló con mis tareas dentro del grupo asignado.				
	7. Me gusta participar de las actividades dentro del grupo asignado.				
	8. Nuestro docente propone objetivos para mejorar el ambiente dentro del aula.				
	9. He contribuido significativamente dentro del grupo asignado.				
	10. En las actividades programadas en el aula prevalece el respeto				
	11. Me siento rechazado (a) en mi grupo asignado.				
	12. Me siento integrado al grupo asignado.				
	13. Valoro a mis compañeros de estudio.				
	14. Los docentes tienen buena comunicación con los estudiantes del nivel secundario.				
	15. Percibo que hay miembros del grupo que influyen positivamente en mí.				

<b>CONTROL</b>	16. Los docentes cumple con las actividades programadas para el grupo.				
	17. Los docentes participan en las actividades sociales y de recreación programadas.				
	18. Los compañeros de estudio colaboran con los objetivos propuestos por los docentes.				
	19. Los docentes cooperan con el progreso del grupo de estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.				
	20. Cuando los docentes se dirigen a los estudiantes lo hacen con respeto				
	21. Ser aceptado por el grupo de tareas influye positivamente en el desempeño de las tareas asignadas.				
	22. El docente se preocupa por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en las tareas asignadas a cada grupo.				
	23. Se valora con méritos a los estudiantes que tienen buen desempeño en su rendimiento académico.				
	24. En el grupo de trabajo, cuando comunicamos o solicitamos que nos aclare dudas al docente somos escuchados.				
	25. La influencia de los docentes han influenciado positivamente en el desempeño de los estudiantes de secundaria				
	26. El método de toma de decisiones en el grupo de estudiantes es efectivo				
	27. La participación de los docentes en las actividades sociales y recreativas afectan positivamente las relaciones interpersonales.				
<b>AFEECTO</b>	28. Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo asignado para las tareas.				
	29. Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes favorece el rendimiento académico.				
	30. Los estudiantes respetan las directivas asignadas a cada grupo de estudio				
	31. Entre los estudiantes tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.				
	32. Puedo mantener buena estima con los estudiantes de mi entorno.				
	33. Las relaciones interpersonales de mi grupo afectan positivamente el rendimiento académico.				

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “RELACIONES INTERPERSONALES”. La evaluación de este documento es de gran relevancia, para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área Educación, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Cecilia Mendoza
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( ) Educación Primaria ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en el área de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación :</b>	Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales de estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E Luis Felipe De la Puente Uceda .Julcan.
<b>Psicométrica :</b>	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión y a la variable de estudio del área según el autor.

### 3. DATOS DEL CUESTIONARIO.

Nombre de la Prueba:	Para evaluar el nivel de Relaciones Interpersonales
Autor:	Fuente
Procedencia:	Julcan, La Libertad, Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda Julcan La Libertad
Significación:	Este cuestionario está compuesto por tres dimensiones Cada dimensión consta de indicadores y treinta y tres ítems que son valorados con una escala de tiempo y puntajes de 4, 3, 2, y 1.

### 4. PRIMERA DIMENSIÓN: Inclusión

Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Aceptación	Me siento aceptado por mis compañeros de estudio.				
Aceptación	Necesito que mis compañeros de estudios me inviten a unirme al grupo				
Aceptación	Mis compañeros del grupo tienen una buena imagen de mi				
Integración	Tengo buena comunicación con mis compañeros de clase.				
Integración	Convenzo constantemente a mis compañeros de estudio				
Integración	Cumplo con mis tareas dentro del grupo asignado.				
Comunicación	Me gusta participar de las actividades dentro del grupo asignado.				
Comunicación	Nuestro docente propone objetivos para mejorar el ambiente dentro del aula.				
Comunicación	He contribuido significativamente dentro del grupo asignado.				
Valoración	En las actividades programadas en el aula prevalece el respeto				
Valoración	Me siento rechazado (a) en mi grupo asignado.				
Valoración	Me siento rechazado (a) en mi grupo asignado				

## 5. SEGUNDA DIMENSIÓN: Control

Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Influencia	Valoro a mis compañeros de estudio.				
Influencia	Los docentes tienen buena comunicación con los estudiantes del nivel secundario.				
Influencia	Percibo que hay miembros del grupo que influyen positivamente en mí.				
Responsabilidades	Los docentes cumplen con las actividades programadas para el grupo.				
Responsabilidades	Los docentes participan en las actividades sociales y de recreación programadas.				
Responsabilidades	Los compañeros de estudio colaboran con los objetivos propuestos por los docentes.				
Actividades	Los docentes cooperan con el progreso del grupo de estudiantes para obtener resultados positivos en los objetivos planteados.				
Actividades	Cuando los docentes se dirigen a los estudiantes lo hacen con respeto.				
Actividades	Ser aceptado por el grupo de tareas influye positivamente en el desempeño de las tareas asignadas.				
Objetivos	El docente se preocupa por la integración de los estudiantes para obtener resultados positivos en las tareas asignadas a cada grupo.				
Objetivos	Se valora con méritos a los estudiantes que tienen buen desempeño en su rendimiento académico.				
Objetivos	En el grupo de trabajo, cuando comunicamos o solicitamos que nos aclare dudas al docente somos escuchados.				
Progresos	La influencia de los docentes ha influenciado positivamente en el desempeño de los estudiantes de secundaria				

Progresos	El método de toma de decisiones en el grupo de estudiantes es efectivo.				
Progresos	La participación de los docentes en las actividades sociales y recreativas afectan positivamente las relaciones interpersonales.				

## 6. TERCERA DIMENSIÓN: Afecto

Objetivos de la dimensión:

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Respeto	Centro mi interés en los objetivos personales antes que en los del grupo asignado para las tareas.				
Respeto	Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes favorece el rendimiento académico.				
Respeto	Los estudiantes respetan las directivas asignadas a cada grupo de estudio				
Estimación	Entre los estudiantes tengo mis preferencias afectivas y me gusta que sea notorio.				
Estimación	Puedo mantener buena estima con los estudiantes de mi entorno.				
Estimación	Las relaciones interpersonales de mi grupo afectan positivamente el rendimiento académico.				

**ANEXO 6**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de **HABILIDADES SOCIALES**

**OBJETIVO** : Identificar el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcán- La Libertad.

**DIRIGIDO A** : Estudiantes del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcán, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MENDOZA ALVA, Cecilia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

<b><u>Aprobado</u></b>	<b><u>Desaprobado</u></b>
X	



---

**DRA. MENDOZA ALVA, Cecilia**

**DOCENTE**



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de **RELACIONES INTERPERSONALES**

**OBJETIVO** : Identificar el nivel de Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2° año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcán- La Libertad.

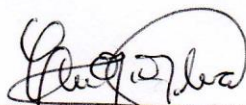
**DIRIGIDO A** : Estudiantes del 2° año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcán, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MENDOZA ALVA, Cecilia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



---

DRA. MENDOZA ALVA, Cecilia  
DOCENTE

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de **HABILIDADES SOCIALES**

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcan- La Libertad.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcan, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

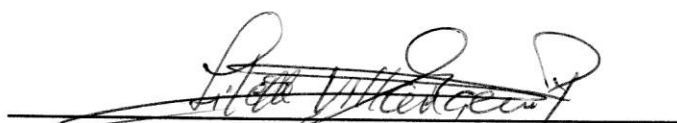
DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

<b><u>Aprobado</u></b>	<b><u>Desaprobado</u></b>
X	



**DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.**

**DOCENTE**

18033078

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de **RELACIONES INTERPERSONALES**

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de **Relaciones Interpersonales** de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcan- La Libertad.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcan, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.  
DOCENTE

18033075

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de HABILIDADES SOCIALES

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcan- La Libertad.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcan, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DR. TAPIA CABRERA, Segundo Cesar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Educación.

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

  
DR. TAPIA CABRERA, Segundo Cesar  
DOCENTE 188425

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de RELACIONES INTERPERSONALES

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de Relaciones Interpersonales de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E Luis Felipe de la Puente Uceda – Julcan- La Libertad.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. Luis Felipe de la Puente Uceda de la provincia de Julcan, La Libertad.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DR. TAPIA CABRERA, Segundo Cesar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Educación.

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DR. TAPIA CABRERA, Segundo Cesar  
DOCENTE

"Año de La lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Julcán, 03 de febrero de 2019

**RESOLUCION DIRECTORAL N° 064 -2019-GRELL- UGEL-J-IELFPU.**

**VISTO:** El expediente N°152 que consta de dos (02) folios útiles

**CONSIDERANDO:**

Que, el Lic. Jorge Fernando Chávez Vergara, solicita Aplicación de Instrumentos de Investigación.

Que, teniendo que aplicar cuestionarios a los docentes de esta Institución Educativa, los cuales servirán para el recojo de datos y elaboración de su trabajo de investigación, como parte de los estudios para la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la UCV.

Que, es política del Ministerio de Educación, mejorar la calidad del servicio educativo, asimismo que cada Carrera Profesional amplíe sus servicios de complementación formativa, considerando las orientaciones técnico-pedagógica correspondientes:

Que es política de la Institución Educativa ofrecer un mejor servicio educativo de calidad basado en la mejora continua, asimismo, permitiendo las exposiciones de los trabajos de Investigación.

**De Conformidad.** - Con la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de la carrera Publica de sus Docentes y Reglamento Institucional.

**RESUELVE:**

**Artículo Primero.** - Autorizar la ejecución del Trabajo de Investigación denominado 'Habilidades sociales y relaciones interpersonales de estudiantes del 2do grado de educación secundaria de una institución educativa de Julcán 2019'

**Artículo Segundo.** - Facultar al Docente nombrado Lic. Jorge Fernando Chávez Vergara, la Planificación y Ejecución de dicha actividad debiendo informar de los resultados obtenidos.

Regístrese y Comuníquese

  
Segundo Noé Lazano Mercado  
DIRECTOR

ANEXO N°07: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Julcán 2019

**Autor:** Br. JORGE CHAVEZ VERGARA

Tabla 20  
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIÓN	METODOLOGICO
¿Cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales en estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019?	<p><b>1.-Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.</p> <p><b>1.1.-Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales de</p>	<p><b>1.-Hipotesis General.</b></p> <p>Hi = Existe una relación significativa entre las Habilidades Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019</p> <p><b>Ho = No existe una relación significativa entre las Habilidades</b></p>	<p><b>1.- Variable Independiente</b></p> <p><b>Habilidades sociales</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1.1.Primeras habilidades sociales</p> <p>1.2. Habilidades sociales avanzadas.</p> <p>1.3.Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p><b>Población y Muestra.</b></p> <p>La población estará constituida por todos los estudiantes del 2º grado de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019 que son 64.</p>

	<p>estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.</p> <p>Determinar el nivel de relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales y la inclusión en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales y el control en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales y el afecto en las relaciones interpersonales de estudiantes del 2º grado</p>	<p>Sociales y las Relaciones Interpersonales de estudiantes del 2º grado de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019</p> <p><b>1.1.-Hipotesis específica</b></p> <p>No Hay</p>	<p>1.4.Habilidades alternativas a la agresión 1.5.Habilidades para hacer frente al estrés 1.6.Habilidades de planificación</p> <p><b>2.-Variable dependiente</b> Relaciones interpersonales</p> <p><b>Dimensiones</b> <b>2.1.Inclusión</b> <b>2.2.Control</b> <b>2.3.Afecto</b></p>	<p>La muestra se calcula con muestreo probabilístico resultando 30 estudiantes del 2º grado de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019</p> <p>Diseño de estudio.</p> <p>El diseño general de estudio que se utilizará es el descriptivo correlacional:</p> <div data-bbox="1823 970 2116 1220" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Dónde:</b></p>
--	--	---	---	---



	de secundaria de una institución educativa de Julcán de La Libertad en el 2019.			<p>M: Estudiantes del 2º grado de secundaria de la IE Luis Felipe de la Puente Uceda de Julcán de La Libertad en el 2019</p> <p>X1: Habilidades sociales</p> <p>X2: Relaciones interpersonales</p>
--	---	--	--	--

**ANEXO N°08: Data de la aplicación del instrumento de Habilidades Sociales**

**Tabla 21**

**Data de la aplicación del instrumento de habilidades sociales**

N°	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	3	3	4	3	2	1	2	5	5	3	1	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	5
2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	2	2	4	5	3	5
3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	5	3	2	3	1	2	1	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	1	3	1	3	2	3	3	5	2	3
5	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3
6	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2
7	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5
8	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	5	3	2
9	1	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2
10	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	5	1	2	2	2	3	1	4	2	2	1	1	3	3	2	2	5	2	3
11	3	3	1	2	2	2	5	3	2	5	5	2	2	2	1	3	2	3	3	5	2	3	3	1	2	2	2	5	3	3
12	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	5	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	2	5
13	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4
14	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	5	3	1	1	3	3	2	2	5	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3
15	3	2	3	2	2	4	5	3	4	5	5	2	2	2	2	3	4	3	5	2	2	3	2	3	2	2	4	5	3	2

N°	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
16	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3
17	1	2	2	1	2	4	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2
18	1	1	3	3	2	2	5	2	2	2	2	5	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
19	1	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	5	2	2	3	1	2	1	4	1	3	5
20	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	5	1	4	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	4	5	2	2
21	3	1	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	2	1	5	3	5
22	5	5	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5
23	3	3	3	3	3	3	5	1	2	5	5	5	1	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	2
24	2	3	1	3	1	4	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
25	3	1	3	2	2	1	5	3	2	2	2	5	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2
26	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	5	3	2	4	1	3	3	1	3	4	3	2	2
27	1	3	2	1	2	4	5	2	2	3	5	1	2	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	3	1	4	2	2	5
28	3	2	3	4	3	5	2	2	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	2	3	2	2	4	5	3	2
29	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1
30	5	3	3	5	5	5	5	3	2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	2	3	4	3	5	2	2	5
31	3	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4
32	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	5
33	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	5	1	1	3	1	3	1	4	1	1	2	3	1	3	1	4	1	1	3
34	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2

N°	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
35	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2
36	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3
37	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	4	1	3	1
38	2	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	5	2	3	1	3	2	2	1	5	3	3	3	1	2	2	2	5	3	1
39	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2	1	2	4	5	2	1	1	3	3	2	2	5	2	5
40	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	5	3	2
41	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	5	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3
42	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	1	4	1	1	1	2	2	3	1	4	2	2	1
43	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	2	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3
44	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1
45	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2
46	1	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	5	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	4	1	1	5
47	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	5	2	1	1	3	2	2	1	5	3	2	3	1	2	1	4	1	3	5
48	3	1	3	2	3	3	3	2	4	5	5	1	1	1	2	2	4	2	4	2	2	1	3	2	1	2	4	5	2	3
49	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2
50	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	5	2	1	3	2	2	2	5	3	2	3	3	2	3	4	3	5	2	2	1
51	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
52	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	5
53	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1

N°	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
54	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	5	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2
55	3	3	1	2	2	2	5	3	2	5	5	1	3	2	3	3	1	3	4	3	2	1	3	3	1	3	4	3	2	5
56	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	5
57	2	3	1	2	1	4	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1
58	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	5	3	1	1	3	2	3	3	5	2	3	1	3	2	3	3	5	2	2
59	3	2	3	2	2	4	5	3	3	5	5	2	3	3	2	3	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	1	2
60	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2
61	3	3	3	3	3	3	1	1	1	5	5	5	1	1	3	2	1	2	4	5	2	3	1	3	2	3	3	5	2	2
62	4	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	2	3	3	3	5	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	1	3
63	5	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	3	3	2	2	5	2	1	1	3	3	2	2	5	2	3
64	6	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	5	3	2	2	3	2	2	4	5	3	1	3	3	1	3	4	3	2	5

N°	Habilidades para hacer frente al estrés												Habilidades para la planificación							
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	3	5	5	2	3	3	1	3	2	2	1	5	1	3	3	2	2	5	2	3
2	4	5	5	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	4	5	3	2
3	2	1	1	5	3	2	1	3	3	2	2	5	2	3	1	3	2	3	3	2
4	5	5	5	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	5	2	3
5	2	1	1	5	3	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2	2	2	3	3	1
6	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3
7	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	5	2	2	4
8	4	3	3	5	3	2	3	1	2	1	4	1	3	1	2	1	4	1	3	5
9	2	1	1	5	3	2	3	1	3	1	4	1	2	2	1	2	4	2	2	3
10	2	2	2	5	3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	3	1	4	1	1	5
11	2	5	5	2	1	2	2	3	2	2	4	5	1	3	2	3	3	5	2	2
12	1	5	5	5	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	5	3	2
13	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	1	3
14	4	5	5	3	1	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	5
15	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	2	2	1	5	3	5
16	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	2	5
17	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	4	2	2	1
18	4	2	2	5	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1
19	4	5	5	3	1	2	2	2	1	2	4	2	1	3	2	3	3	5	2	2
20	2	1	1	5	3	2	1	3	3	2	2	5	3	2	3	2	1	2	3	3
21	3	5	5	2	3	3	1	3	2	2	1	5	2	3	4	3	5	2	2	1
22	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	2	3	4	3	5	2	2	5
23	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	5	2	3	2	1	2	4	5	2	3
24	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2
25	4	5	5	3	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	1	4	2	2	5
26	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	5	2	2
27	4	5	5	1	1	1	1	3	2	3	3	5	1	3	3	2	2	5	2	3
28	5	5	5	1	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	5	2	3
29	2	1	1	5	3	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	1	1	3
30	4	5	5	2	2	2	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	2	5	2	5

N°	Habilidades para hacer frente al estrés												Habilidades para la planificación							
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	1	2	
32	2	2	2	5	3	2	2	2	3	1	4	2	2	3	1	3	2	3	3	2
33	2	2	2	5	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2
34	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2
35	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
36	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	5	3	2
37	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	1	4	1	1	2
38	1	5	5	5	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2
39	3	5	5	2	3	3	1	3	2	2	1	5	2	2	3	1	4	2	2	5
40	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	5	2	2
41	4	2	2	5	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
42	2	2	2	5	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2
43	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	1	3	4	3	2	5
44	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
45	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2
46	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	5	3	1	2	2	2	5	3	1
47	2	1	1	5	3	2	1	3	3	2	2	5	3	3	1	2	2	1	3	5
48	4	5	5	1	1	1	1	3	2	3	3	5	3	1	2	2	2	5	3	3
49	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1
50	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	1	2	4	5	2	3
51	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	1	5
52	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	4	3	2	2
53	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	5	3	2	3	2	1	2	3	3
54	2	2	2	5	3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	1	4	1	3	5
55	2	5	5	2	1	2	2	3	2	2	4	5	1	3	2	2	1	5	3	5
56	4	3	3	5	3	2	3	1	2	1	4	1	3	2	2	1	2	2	3	5
57	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2
58	4	5	5	1	1	1	1	3	2	3	3	5	2	2	3	1	4	2	2	5
59	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	4	5	3	2
60	2	2	2	5	1	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3
61	2	5	5	2	1	2	2	3	2	2	4	5	2	3	2	3	3	2	3	3
62	4	5	5	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	5	1	2	
63	4	3	3	5	3	2	3	1	2	1	4	1	3	1	2	1	4	1	3	5
64	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	5	2	3	2	3	4	2	2	1	5

**ANEXO N° 09: Data de la aplicación del instrumento de Relaciones interpersonales.**

**Tabla 22**

**Data de la aplicación del instrumento de relaciones interpersonales.**

N°	Inclusión												Control															Afecto					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2
2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2
3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2
5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1
6	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2
7	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
8	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2
10	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
11	2	3	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2
12	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2
13	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3
14	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2
15	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2
16	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
17	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2
18	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3
19	1	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2
20	1	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3
21	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3
22	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
23	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2
24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1
25	1	3	2	1	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2
26	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2
27	1	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2
28	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2
29	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1
30	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3



N°	Inclusión												Control															Afecto					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
31	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3
32	2	3	1	2	1	4	1	3	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3
33	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2
34	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3
35	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
36	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3
37	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
38	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
39	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2
40	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2
41	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3
42	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2
43	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
44	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
45	2	3	1	3	1	4	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	2	3
46	2	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3
47	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	4	3	4	2	2
48	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2
49	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
50	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
51	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3
52	5	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2
53	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3
54	1	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	2	1	3	3	3
55	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3
56	2	3	2	3	4	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3
57	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2
58	1	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	2
59	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	3	4	2	2
60	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1
61	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2
62	6	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	3	4	2	2
63	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	1
64	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	1

**ANEXO N° 10: Confiabilidad del instrumento de Habilidades sociales y las Relaciones interpersonales.**

**Tabla 23**

**PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LAS HABILIDADES SOCIALES.**

N°	Primeras habilidades sociales							Habilidades sociales avanzadas							Habilidades relacionadas con los sentimientos							Habilidades alternativas a la agresión							Habilidades para hacer frente al estrés							Habilidades para la planificación																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	4	2	1	4	3	4	3	1	1	2	3	1	1	3	4	1	3	1	3	4	4	2	2	1	2	1	4	1	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1		
2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	2	3	1	4	2	4	4	1	2	3	1	2	4	1	1	1	4	1	1		
3	1	2	1	4	5	4	2	1	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	5	3	3	1	5	5	4	5	3	3	3	1	3	2	5	3	1	5	4	2	5	3	2	2	4	1	1	1	1	2			
4	5	5	3	2	5	3	2	2	4	4	1	5	2	5	3	3	4	5	3	2	4	2	5	1	3	5	5	4	5	5	4	2	2	3	5	2	2	1	5	2	4	3	1	3	5	3	4	2	3	4		
5	2	2	2	4	2	5	3	5	1	3	2	2	4	1	3	1	2	2	5	2	5	4	1	4	2	1	5	4	2	3	3	5	5	1	4	2	3	4	1	2	4	2	4	2	5	3	1	3	3	3		
6	4	2	1	1	3	5	4	5	3	1	4	5	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	1	5	3	5	1	1	3	1	2	5	3	1	1	2	1	3	2	5	2	1	2	4		
7	1	5	1	4	5	3	2	1	3	2	2	1	3	5	5	2	5	4	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	3	4	1	4	5	3	4	2	1	1	4	4	3	3	2	5	1	1	2	5	5		
8	5	1	3	5	4	1	4	4	5	2	5	1	2	3	2	1	2	1	2	1	5	2	5	3	1	4	5	4	3	2	3	1	2	4	5	1	2	5	3	1	4	2	1	1	1	1	3	4	5	5		
9	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	4	2	2	3	3	2	1	4	3	1	1	2	1	3	3	4	4	3		
10	4	5	1	4	1	1	1	3	1	4	4	3	1	2	3	5	4	4	1	2	5	3	3	2	5	5	5	4	2	3	2	1	4	3	2	5	3	1	2	5	4	5	4	5	3	2	1	4	3	2		
11	5	2	3	2	5	2	5	5	4	4	2	3	5	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	1	1	2	5	2	3	4	5	4	1	5	3	1	2	5	4	5	2	5	2	5	1	2	4		
12	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3			
13	1	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	3	1	4	3	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	4	2	4		
14	5	3	5	3	5	3	2	3	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3	4	3	5	1	5	1	5	1	5	2	1	4	2		
15	4	1	2	4	1	4	3	4	4	2	1	2	2	1	3	4	1	4	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	4	3	1	4	3

Fuente: Muestra Piloto.

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las Habilidades sociales “α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

***Dónde:***

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

***Cálculo de los datos:***

K = 50

$\sum S_i^2 = 100.352$

$S_t^2 = 872.210$

***Reemplazando:***

$$\alpha = \frac{50}{50-1} \times \left( 1 - \frac{100.352}{872.210} \right) = 0.903 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:**

<b>ÍTEMS</b>	<b>Confiabilidad Alfa <math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Confiabilidad Alfa <math>\alpha</math> de Cronbach</b>
Ítem 1	0.902	Ítem 26	0.899
Ítem 2	0.903	Ítem 27	0.901
Ítem 3	0.898	Ítem 28	0.901
Ítem 4	0.903	Ítem 29	0.903
Ítem 5	0.900	Ítem 30	0.901
Ítem 6	0.903	Ítem 31	0.901
Ítem 7	0.900	Ítem 32	0.903
Ítem 8	0.906	Ítem 33	0.903
Ítem 9	0.902	Ítem 34	0.900
Ítem 10	0.898	Ítem 35	0.901
Ítem 11	0.903	Ítem 36	0.901
Ítem 12	0.902	Ítem 37	0.901
Ítem 13	0.899	Ítem 38	0.905
Ítem 14	0.898	Ítem 39	0.902
Ítem 15	0.899	Ítem 40	0.901
Ítem 16	0.900	Ítem 41	0.900
Ítem 17	0.901	Ítem 42	0.896
Ítem 18	0.902	Ítem 43	0.899
Ítem 19	0.901	Ítem 44	0.902
Ítem 20	0.904	Ítem 45	0.898
Ítem 21	0.900	Ítem 46	0.902
Ítem 22	0.900	Ítem 47	0.901
Ítem 23	0.901	Ítem 48	0.905
Ítem 24	0.899	Ítem 49	0.902
Ítem 25	0.901	Ítem 50	0.903

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

**PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**

N°	Inclusión												Control															Afecto					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3
3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3
4	2	1	3	4	1	2	3	3	4	2	1	3	1	1	3	4	2	4	2	2	1	3	4	2	3	1	4	3	3	1	4	3	1
5	1	4	3	2	2	2	4	3	1	1	2	3	4	4	1	3	1	1	1	4	2	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	3	4
6	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	1	2
7	2	4	4	4	3	1	2	2	4	2	1	2	3	3	2	4	1	2	3	1	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	4
8	1	2	4	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1	2	2	4	3	2	4	2	1	3
9	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	1	2
10	3	1	4	3	4	1	3	1	2	4	3	2	2	1	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	2
11	2	4	1	2	3	1	3	1	2	2	4	4	4	3	1	1	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	3	2	1	2	2
12	3	3	4	4	1	2	4	2	1	1	1	4	4	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	4	4	1	3	2
13	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1
14	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
15	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1

Fuente: Muestra Piloto.

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las relaciones interpersonales “α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

***Dónde:***

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

***Cálculo de los datos:***

K = 33

$\sum S_i^2 = 42.410$

$S_t^2 = 309.267$

***Reemplazando:***

$$\alpha = \frac{33}{33-1} \times \left( 1 - \frac{42.410}{309.267} \right) = 0.890 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:**

<b>ÍTEMS</b>	<b>Confiabilidad Alfa <math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Confiabilidad Alfa <math>\alpha</math> de Cronbach</b>
Ítem 1	0.882	Ítem 18	0.890
Ítem 2	0.889	Ítem 19	0.894
Ítem 3	0.885	Ítem 20	0.890
Ítem 4	0.880	Ítem 21	0.888
Ítem 5	0.885	Ítem 22	0.888
Ítem 6	0.882	Ítem 23	0.885
Ítem 7	0.881	Ítem 24	0.884
Ítem 8	0.891	Ítem 25	0.887
Ítem 9	0.884	Ítem 26	0.882
Ítem 10	0.887	Ítem 27	0.891
Ítem 11	0.884	Ítem 28	0.886
Ítem 12	0.890	Ítem 29	0.882
Ítem 13	0.889	Ítem 30	0.886
Ítem 14	0.887	Ítem 31	0.893
Ítem 15	0.893	Ítem 32	0.884
Ítem 16	0.884	Ítem 33	0.890
Ítem 17	0.889		

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.