



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto
grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 –
San Luis – 2012**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORAS:

Br. Catalina Lagos Jara (ORCID-0000-0001-8648-6803).

Br. Eulalia Amelia Solis Canto (ORCID-0000-0001-9777-0439).

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID-0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis primero a Dios por darnos la vida, a nuestras familias, a nuestros hijos, a nuestros esposos; a los docentes que nos han apoyado y a todas las personas que se dedican a la investigación.

Agradecimiento

Dedicamos esta tesis primero a Dios por darnos la vida, a nuestras familias, a nuestros hijos, a nuestros esposos; a los docentes que nos han apoyado y a todas las personas que se dedican a la investigación.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de San Juan de Lurigancho, siendo las 9:00:00 AM del día 15 de abril de 2014, a mérito de la R.D. N° 01050 -2014-UCV-LIMA /EPG, de fecha 11 de abril de 2014, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

“USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE ADMIRABLE, UGEL 07, SAN LUIS 2012”

Presentado por:

- LAGOS JARA CATALINA
- SOLIS CANTO EULALIA AMELIA

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

- PRESIDENTE : Dr. Miguel Giraldo Quispe
- SECRETARIO : Dr. Luis Nuñez Lira
- VOCAL : Mgtr. Fernando Limonchi Miguel de Priego

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

Aprobado por mayoría

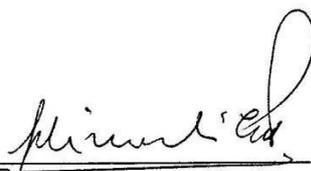
Siendo las 10:00:00 AM se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.



Dr. Miguel Giraldo Quispe
PRESIDENTE



Dr. Luis Nuñez Lira
SECRETARIO



Mgtr. Fernando Limonchi Miguel de
Priego
VOCAL

Campus Lima Norte

Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte,

Los Olivos. Tel.: 202 4342

www.ucvlima.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

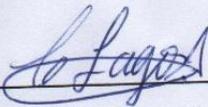
Nosotras, Catalina Lagos Jara y Eulalia Amelia Solís Canto, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Lima Norte identificadas con los D.N.I N° 09812125 y 07105611, con la tesis titulada: "Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 – San Luis - 2012, presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Maestras en educación con mención en docencia y gestión educativa, es de nuestra autoría.

Declaro bajo juramento que:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

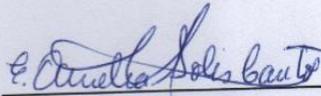
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima Norte, setiembre del 2019



Catalina Lagos Jara

DNI N° 09812125



Eulalia Amelia Solís Canto

DNI N° 07105611

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presentamos a ustedes mi tesis titulada “Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 – San Luis - 2012, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Maestras.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene las teorías relacionadas al tema, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I Introducción	13
II. Método	
2.1 Tipo y diseño de investigación	28
2.2 Variable y Operacionalizacion	29
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ,validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	35
	36

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.2 Resultados correlacionales

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias

VIII. Anexos

Anexo 2:	Matriz de consistencia	40
Anexo 3:	Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 4:	Certificados de validación de instrumentos	50
Anexo 5:	Resultados de prueba de confiabilidad	51
Anexo 6:	Base de datos	57

Índice de tablas

Tabla 1:	Áreas curriculares consideradas para medir el rendimiento escolar.	25
Tabla 2:	Operacionalización de la variable uso de internet	30
Tabla 3:	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	31
Tabla 4:	Distribución de la población y muestra	32
Tabla 5:	Dimensión del uso de manejo de internet	36
Tabla 6:	Dimensión del manejo de internet y elección de las Páginas web y hábitos de estudio.	37
Tabla 7:	Dimensión de Rendimiento Escolar.	38
Tabla 8:	Dimensión de rendimiento por asignaturas	39

Tabla 9:	Dimensión de uso de internet y rendimiento escolar	41
Tabla 10	Uso de internet y rendimiento en comunicación integral	43
Tabla 11	Uso de internet y rendimiento en lógico matemático	43
Tabla 12	Uso de internet y rendimiento en personal social	43
Tabla 13	Uso de internet y rendimiento en ciencia y ambiente	44

Índice de figuras

Figura 1	Muestra las ventajas y posibles desventajas del uso de Internet en el proceso de enseñanza –aprendizaje	59
Figura 2	Relación de páginas web que brindan información utilizable por docentes y estudiantes	22
Figura 3	Índice alfa para la encuesta sobre uso de Internet	34
Figura 4	Coefficiente de confiabilidad KR de la prueba para medir el rendimiento escolar	34
Figura 5	Niveles de interpretación del coeficiente de correlación	35
Figura 6	Niveles de uso de internet por estudiantes del sexto grado de primaria.	36
Figura 7	Frecuencia porcentual de la variable Uso de Internet.	36
Figura 8	Niveles de conocimientos de manejo de internet y elección de las páginas web	37
Figura 9	Niveles de rendimiento escolar	38
Figura 10	Niveles de Rendimiento por asignaturas	39
Figura 11	Niveles de uso de internet	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. Con él da respuesta a la pregunta ¿Existe relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis? El estudio tuvo como propósito analizar y determinar si existe o no relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E “Madre Admirable” de San Luis.

La investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental transaccional correlacional. Se realizó con una muestra de 77 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. En él se utilizaron dos instrumentos: una encuesta sobre uso de Internet, con 16 ítems, y una prueba para medir el rendimiento escolar, con 24 preguntas. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, con un porcentaje promedio de 82,5% cada uno. Ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad (la encuesta: $\alpha = .807$ y la prueba Cf = 0.78).

Se verificaron tres hipótesis: una general y cuatro específicas. La prueba Chi-cuadrado para la hipótesis general dio $p = .039$ indicando que existe una relación positiva y significativa entre las variables uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman dio $\rho = .351^{**}$, que corresponde a una correlación baja, pero positiva y significativa ($p = .002$).

Palabras clave: Internet, rendimiento escolar, evaluación, habilidades, destrezas, hábitos

Abstract

The present study aimed to determine the correlation between Internet use and academic performance of students in sixth grade of primary of the IE "Madre Admirable" of San Luis. With it answers the question Is there a relationship between Internet use and academic performance of students in sixth grade of primary of the IE "Madre Admirable" of San Luis? The study aimed to analyze and determine whether or not the relationship between Internet use and academic performance of students in the I.E. "Wonderful Mother" of San Luis.

The research is descriptive, not experimental trans correlational design. Was conducted with a sample of 77 students of the sixth grade of the I.E. "Madre Admirable" of San Luis. It used two instruments: a survey on Internet use, with 16 items, and a test to measure school performance, with 24 questions. Both instruments were validated by expert judgment, with an average percentage of 82.5% each. Both instruments have excellent reliability (the survey: $\alpha = .807$ and $Cf = .78$ test).

Three hypotheses were verified: one general and four specific. The Chi-square test for the general hypothesis gave $p = .039$ indicating that there is a positive and significant relationship between Internet use variables and academic performance of students in the sixth grade of the IE "Admirable Mother" of San Luis. Also, the correlation coefficient of Spearman $\rho = 0.351$ gave **, which corresponds to a low correlation, but positive and significant ($p = .002$).

Keywords: Internet, school performance, evaluation, skills, habits

I. Introducción

Los alumnos del sexto de Primaria de la I.E. “Madre Admirable”, presentan ciertas dificultades cuando se trata de buscar y obtener información de Internet; Es el poco conocimiento del manejo de las páginas web y la escasa capacidad de análisis que se observa en los diferentes trabajos que realizan son indicadores de la urgente orientación que requieren. A lo anterior se suma el poco o nulo acompañamiento familiar, debido al cual los estudiantes pasan demasiado tiempo conectados a la red, jugando o comunicándose con sus contactos, dejando de lado sus responsabilidades escolares. Como es de esperarse, lo descrito tiene repercusiones en el rendimiento académico de los alumnos, cuyos aprendizajes presentan un nivel bajo en sus calificaciones.

Silva (2010) afirma que con esta avasalladora realidad tecnológica, es necesario tener claros algunos conceptos que ayuden a un mejor manejo de red para que el acceso a la plataforma de información sea ágil, eficaz y fructífero.

Es necesario dar a conocer a los estudiantes que asuman que Internet es una fuente de comunicación muy importante para su aprendizaje. Por consiguiente la **realidad problemática** tiene que aprender a utilizarla en forma responsable, con mayor ahínco cuando la usen para realizar sus tareas escolares. A medida que aprendan a manejar adecuadamente esta herramienta, obtendrán la información que necesitan y sabrán seleccionar la más útil confiable. La tarea para padres y profesores consiste en enseñar a los niños y niñas a buscar reflexivamente la información requerida y seleccionar entre las muchas que le ofrece la red aquella que responde al objetivo de búsqueda.

En cuanto a los **antecedentes** del presente trabajo de investigación es importante precisar entre los **antecedentes nacionales**; en el Perú se utiliza la Internet como medio de información. En ella hay disponible valiosa información que es utilizada por la mayoría de estudiantes. Los investigadores tienen a la mano una poderosa herramienta que les pone en contacto con abundantes fuentes de información a las que pueden acceder sin necesidad de moverse de su casa. En este contexto, a partir del año 2002, Perú está implementando de manera gradual la incorporación del uso de la TIC en la práctica educativa de Formación Básica Regular, comenzando con el plan Huascarán a partir del 2007, mediante el área de tecnologías del sector del régimen educativo que presenta nuestro país se busca establecer ambientes de aprendizaje que propicien la mejora en el rendimiento del sujeto brindándole oportunidades de alcanzar metas en su ámbito.. . El objetivo es que los

estudiantes se valgan de Internet para fortalecer el aprendizaje de sus capacidades y competencias.

En la región Lima, algunas investigaciones señalan que los principales motivos para el uso de internet entre los adolescentes y jóvenes son la comunicación con amigos, los estudios, descargar música, fotos, videos, etc. Además, las tres cuartas partes de la población adolescente y jóvenes utilizan medios sin supervisión y/ o guía de acceso a internet, lo que los expone a múltiples amenazas desde el instante en que acceden a la red, así mismo en nuestro entorno, la mayoría de educandos, al buscar las tareas escolares en internet, se desvían del propósito y usan el recurso para jugar, chatear e inclusive realizar otro tipo de búsquedas que en nada les benefician en sus estudios. En la mayoría de casos, el mal uso de Internet repercute en el fracaso académico en las distintas áreas académicas, en el caso concreto en la escuela que laboramos, se estima que los escolares del sexto de Primaria que recurren al internet obviando los libros y la biblioteca, lo que no les permite desarrollar eficazmente la capacidad y selección reflexiva de información precisa y útil. Los estudiantes entregan sus trabajos de investigación, pero en la mayoría de casos desconocen parcial o totalmente el contenido de estos. Es común que copien, peguen, impriman y presenten trabajos con información que no ha sido revisada, seleccionada y procesada. En ello influye mucho el nivel cultural de los padres, el poco tiempo que estos pasan cerca de sus hijos a causa del trabajo, y la escasa o nula orientación que les brindan.

Cabe precisar que Taype (2008), quien en su investigación *Uso de internet, la adicción de internet, la ansiedad y el rendimiento matemático en alumnos de 3° a 5° de Secundaria de la institución educativa Villa Los Reyes, Ventanilla- Callao*, El estudio fue de tipo correlacional, transversal. El autor llegó a la conclusión de que el rendimiento de sus estudiantes en matemática se encuentran en promedio bajo, ubicándose en el nivel deficiente; la sexta parte de estudiantes logró el promedio satisfactorio; así mismo no se presentó una coherencia favorable con el grado de instrucción del manejo de la red, como la adicción del Internet y la inquietud, pero se muestra una relación muy favorable en la asignatura de matemática.

Por su parte Gutiérrez (2009), en su investigación *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chupaca en Junín*, se planteó como objetivo explicar de qué forma las laptops portátiles XO mejora el progreso en la asignatura de Comunicación de los escolares examinados. La indagación presenta el modelo

tecnológico, diseño representativo. Fue realizada considerando la muestra a 8 escolares de Sexto de Primaria. Utilizó dos instrumentos: Ficha de Autoevaluación, de 12 ítems; y una Guía de Observación. Gutiérrez determina que: Los estudiantes del sexto de primaria de la escuela N° 30115 del centro poblado de Chupaca *tienen prioridad en el uso de la lapto XO en la realización de las tareas s en el curso de Comunicación ; en lo que respecta la escuela, no cuenta con internet* (p. 112).

En su investigación Álvarez (2008), aporta que la *Influencia del uso de las Tic en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º año de Secundaria de la Institución Educativa José Granda de San Martín de Porres*, se propuso como estudio definir el dominio que existe el uso de tics en el aprendizaje de las matemáticas. Las principales conclusiones nos hace saber que es necesario trabajar las tics para incrementar el aprendizaje en matemática; así mismo es importante propiciar dentro de la enseñanza las tics que permitan a los estudiantes estar familiarizados con las nuevas tendencias tecnológicas que son herramientas necesarias y válidas para el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, podemos decir el uso de la información y las comunicaciones (Tics) contribuye de manera significativa en los procesos de aprendizaje brindándole recursos necesarios a los alumnos para activar sus saberes.

Los investigadores Quintana, Cámac y Sotelo (2010), en su trabajo: *El manejo de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta*” se propusieron verificar la ilación del uso de Internet y el Rendimiento Académico. El estudio es de forma correlacional, diseño no experimental transeccional. Utilizó la encuesta de 12 ítems, que aplicada a una muestra de 121 estudiantes de Secundaria. Quintana et al llegaron a concluir que el manejo de esta red favorece el conocimiento de los alumnos tanto en Matemática como en Comunicación (p. 120).

Podemos decir que dentro de los **antecedentes internacionales** tenemos a los siguientes investigadores que sustentan con sus estudios realizados la influencia de internet en el rendimiento escolar; Quishpe (2009) estudió la *Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Federico González Suárez de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2008-2009*. Su averiguación consiste en el uso constante del navegador en el conocimiento académico en alumnos de formación básica (...). El estudio es exploratorio, descriptivo, analítico y correlacional. Utilizó encuestas, entrevistas, la cual estuvo constituida por estudiantes de Octavo año (30 casos), Noveno año (25 casos) y Décimo año (30 casos).

Entre otras conclusiones, Quishpe manifiesta que; Internet es una figura que abarca los aspectos económicos, sociales y culturales, que afecta en los individuos en el medio que los rodea de manera que estas se comunican, intercambian, organizan en las diferentes actividades de trabajo. El origen de Internet genera variación en la práctica de aprendizaje y los procesos educativos para contrarrestar la enseñanza tradicional y memorística

Así mismo Aymara y Capito (2011), en la investigación *Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Verbo Divino y la Unidad Educativa Particular García del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2011*. El estudio es de tipo descriptivo-aplicativa. Utilizó una Encuesta, que fue aplicada a una muestra de 221 estudiantes. En su informe concluye que; Según resultado de la encuesta aplicada la mayoría saben ingresar a internet por otro lado hay un grupo minoritario no sabe buscar información a través en este medio; de este resultado se infiere que la mayoría utiliza el correo electrónico y los juegos en línea. Según manifestaron los encuestados sus padres a veces les controlan el uso del internet ; de la información obtenida una parte manifiesta que le resulta duro permanecer alejado del internet varios días seguidos, y según la opinión de los entrevistados manifiestan que se sienten felices cuando están utilizando internet (p. 102).

En su tesis de doctorado López (2011) cuyo título es *La formación del profesor en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas*, tuvo como objetivos principales , conocer el grado de formación que tienen los maestros en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Conocer su disponibilidad e interés del profesor por formarse en el manejo de los avances tecnológicos de Información y Comunicación. Su estudio realizado es de carácter tecnológico, diseño no experimental transaccional descriptivo. Realizado la muestra a 40 profesores de nivel secundaria de instituciones educativas públicas y privadas. Utilizó un Cuestionario con 30 preguntas.

En la primera variable del trabajo de investigación, **Uso de internet**, según Rodríguez y Galenda (2008) “Internet es una gran red de conexiones que se une con millones de ordenadores distribuidos por todo el planeta mediante un grupo de normas que permiten el cambio de recursos y servicios”. (p.36). Es decir, la Internet es un medio que permite a diversos usuarios acceder a variada información mediante ordenadores. En la vida cotidiana,

aumenta considerablemente la demanda de comunicación. En la práctica comunicativa, Internet permite una participación, activa, rápida y eficaz.

Cabe mencionar como a sido el **Avance del uso del internet**, Dicen Arango y Ricaurte (2006) que “En los setenta Arpanet se expendió a usos no militares cuando se permitió que la utilizarán universidades y compañías dedicadas a la investigación” (p. 38). O sea, la internet tiene sus inicios en bases militares, a partir de las cuales posteriormente se fue abriendo paso hasta difundirse en escuelas y otras instituciones principalmente para el uso tecnológico.

Podemos mencionar los **elementos de Internet**, según Rodríguez (2007). Afirma; que, en la actualidad uno puede acceder a conectarse de diversos equipos, con este salto de la tecnología. Se puede decir la posibilidad de comunicar puede estar reducido a lo que abastecen lugares, no todos los tipos de redes están al alcance en cada lugar. (p.4) .

Para entender mejor cómo funciona Internet, es necesario conocer algunos elementos como , **los servidores**, Que son conjuntos de sujetos que brindan sus materiales a los usuarios que se encuentran en conexión a la Red. Rodríguez (2007) El servidor de correo es un ordenador conectado permanentemente a internet donde se guarda los mensajes de los usuarios; **los clientes**. Son aquellos que hacen uso de los recursos dispuestos por los servidores. La persona cuando se conecta a la red desde una PC, actúa como cliente de las prestaciones que ofrecen los servidores, Según Andréu (2011) **los nodos** son elementos muy importantes y definirán la topología de la red. Son reglas informáticas que tiene como fin la gestión de servicio, control del tráfico de datos y tareas internas que tienen que ver con el funcionamiento de la Red. Actúan, estableciendo la conexión e inspeccionando el manejo del enlace; Rodríguez (2007) concluye que las **conexiones** permiten dar a conocer mediante la red. Son elementos que enlazan físicamente con usuarios, clientes y nodos. Estos elementos se ayudan operando en hilos de información del lugar que le corresponde., en cuanto al **a las normas establecidas**, Rodríguez (2007) es un componente que permite que los diferentes ordenadores distribuidos en el planeta tengan una conexión a la red donde intercambian comunicación.

Los **servicios que ofrece Internet**, a los usuarios y la una gama de herramientas que les permiten comunicación y acceso inmediato. Así, al hacer uso de Internet, los usuarios cuentan con los siguientes servicios como; Correo **electrónico**: Es una herramienta de acceso a mensajes que son enviados y recibidos (Eni, 2011). Los nombres utilizados nunca

pueden ser dos iguales. Una de las direcciones es netamente de la persona y la otra es para la empresa que realiza el trabajo que es el proveedor de Internet; así mismo el **servicio de transferencia de ficheros** (FTP). El FTP es el encargado de copiar en nuestro ordenador ficheros y programas de internet entre computadoras. Al mandar información a los ficheros y al servidor, para entablar una conversación, estos recorren distintas carpetas Rodríguez y Galenda, (2008); **Los grupos de noticias** (*news*). Se encargan de recoger aquellos artículos que son enviados por los usuarios que se encuentran en la red, en la cual participan con temas de interés Rodríguez y Galenda, (2008). Esta participación permite el intercambio de opiniones, experiencias y una comunicación entre usuarios. Podemos decir que **el chat**; Es la conversación entre dos o más personas, realizada por medios informáticos. Se refiere a la conversación y mensajería instantánea, mediante programas y lugares que facilitan a los usuarios comunicarse a través de teclas de la computadora o micrófonos, siempre y cuando estén conectados a Internet u otras redes sociales; como vemos la tecnología e **internet** es realmente útil y necesario para alivianar nuestra tarea diaria, por ello tenemos que dar a conocer las **ventajas y desventajas del Internet** de internet en el en la enseñanza de los estudiantes (Anexo, figura 1)

Cabe resaltar **internet en el uso educativo**, responden a una diversidad de opciones de las cuales las TIC adquiere importancia. Además en el ambiente escolar es necesario sacar mayor provecho al realizar actividades de enseñanza. Las TIC es un recurso clave de la información que ha convertido al navegante en un sujeto activo; toma la decisión para establecer la indagación y encausar la medida de una buena calidad y cantidad de almacenamiento del conocimiento que va adquiriendo. Estos avances tendrán que ser aprovechados.

El docente y el estudiante mediante esta línea virtual se encuentran en la facultad de comunicarse con diferentes personas dentro de un marco distribuidas en distintos ámbitos del planeta. Concluimos que podemos utilizar **internet como soporte en el aprendizaje**, desde mucho tiempo atrás el maestro ha pretendido utilizar diversas formas de enseñar al alumno con recursos que atraigan su interés, de esta manera podían aplicar estrategias que les permitiera entender los contenidos de una determinada área. Actualmente, los nuevos avances de Internet son instrumentos que favorecen el aprendizaje, mediante esta ayuda el alumno aproveche las nuevas bondades que brinda internet. En su opinión de Rodríguez (2008, p. 38), Internet puede ser utilizada como un soporte para la

construcción del conocimiento. Mediante ella, el sujeto puede acceder a vasta información, que procesará, sintetizará y hará suya.

Internet tiene diversas aplicaciones, las más válidas y necesaria es en el campo educativo. Este recurso tecnológico puede aportar al estudiante abundante y valiosa información.; así mismo **las redes sociales** tienen algo de misterioso. Kadushi (2012) nos dice que la Teoría de Redes Sociales forma parte del mundo que nos rodea sus inicios se remontan por los años 30 y 40 y con el paso del tiempo ha recibido, su configuración actual, influencias diversas provenientes básicamente de los estudios antropológicos, sociológicos y matemáticos, que han aportado sus conocimientos en el estudio de las redes. Además es la teoría cuyo paradigma consiste en manejar métodos y técnicas de investigación que se sostienen y vinculan mutuamente.

El uso educativo que se le da a las redes sociales en las aulas fortalece las capacidades y permite un mejor conocimiento y hace posible ampliar el aprendizaje Castañeda (2010). Con el crecimiento de las redes sociales hay mayor potencial de que los estudiantes aprendan generen nuevos aprendizajes. Las personas tienen mayor acceso, a muchos conocimientos y pueden intercambiar experiencias con grupos diversos de personas; por lo cual, cabe resaltar que la **teoría de la conversación** más sólidas y fundamentadas ha sido desarrollada ante la aparición de las redes, con fines de estudio.

Chumpitaz (2005) escribe que “En la teoría de Vygotsky, el medio social es fundamental. No se aprende solo” (p. 22). Efectivamente, según Vygotsky, la acción de aprender es estar en contacto con la sociedad; a propiciarse de nuevos conocimientos es resultado de el contacto de personas que intervienen en un diálogo. El aprendizaje no se da de manera separada y es un proceso que permite al individuo verificar su parecer con la de otro para llegar a una decisión, por lo tanto; En la red las personas pueden aprender recibiendo apoyo de otras personas o con recursos mediadores que tiene a su alcance.

En cuanto a la dimensión de la primera variable se tiene como, **conocimiento y manejo de Internet**; así mismo en cuanto a las teorías relacionadas, según Salinas (2010) Internet es uno de los avances tecnológicos que más ha destacado su uso en los últimos tiempos, debido a la aceleración masiva en la comunicación, siendo un medio con mayor acceso en el mundo. Se vive la Era Internet, en la cual desde la distancia se pueden realizar muchísimas cosas que antes requerían la presencia física de la persona.

En cuanto a la dimensión 2, se tiene como variable, **hábitos de estudio**, podemos decir que constituyen una mayor fuente de predicción al éxito académico, inclusive más que

la inteligencia o memoria. Lo que establece el buen desempeño académico de acuerdo al tiempo y ritmo del estudiante.

Según Cano (2010). Un aspecto que asegura un buen resultado en la búsqueda de la información es planificarla. (p.13). Si una persona desea realizar estudios exitosos y alcanzar un buen desempeño académico y profesional debe primero fijar sus hábitos de estudios; es decir, organizarse. De la forma como se organice y planifique sus actividades dependerán los logros que consiga.

Pautas para adquirir hábitos de estudio:

- Planificar el tiempo de manera realista.
- Elaborar un horario académico, de tal manera que cuando se lo incumpla tendrá que ser recuperado.
- Utilizar un calendario para anotar tu horario regular y tener las fechas de los exámenes asignadas, incluyendo espacios para descansar y realizar ejercicios
- Determinar el mejor lugar y momento del día para estudiar; estudiar sin elementos distractores.
- Revisar diario el boceto de clase; pues permitirá asegurar los temas para comprenderlos.
- Dividir algunos trabajos muy extensos y complicados en sub-tareas.
- Premiarse por completar las tareas.

Podemos observar en la siguiente figura de La Dimensión 3, **la elección adecuada de las páginas web**, dentro de la propuesta de este estudio, se listan a continuación una serie de recursos Web que pueden ser usados por los docentes y estudiantes para acceder rápido a información útil para su quehacer académico, tal como se indica en la figura 2.

En la segunda variable, **Rendimiento escolar** es el aprendizaje necesario en la adquisición de comprender, en los estudiantes Boujon y Quaireau (1999). En una situación de aprendizaje se puede destacar dos hechos importantes el inicio, que pertenece a una débil e incluso a la poca capacidad y habilidad en la prueba, y el fin del aprendizaje, que se considera por una buena destreza en dicha prueba. Entre el inicio y el fin están los procesos que se realizan con el propósito de garantizar aprendizajes significativos.

El **rendimiento escolar en educación primaria**, según Rodríguez (2009), analizando las políticas públicas para la escuela en el Perú concluye que las escuelas primarias en las áreas rurales y los docentes que trabajan en ellas no poseen la capacidad suficiente para asegurar los logros y el avance de las competencias esperadas en los

estudiantes. No tienen orientaciones claras para la conducción de los procesos pedagógicos, ni metodologías y materiales didácticos idóneos. Las limitaciones que enfrentan son considerables.

La educación peruana que ha sufrido tantas reformas parece no hallar todavía la fórmula idónea para que mejore el rendimiento escolar de los estudiantes. No hay todavía una mejora sustancial en los contenidos educativos, como ocurre en las regiones que están en proceso de desarrollo. Todo parece pasar por un tema de decisiones políticas. Cada nuevo grupo que llega al poder se esmera en plantear su propia reforma, y desecha muchas veces lo que otros gobiernos ya hicieron; muchas veces se ignoran los avances. Como explica Trahtemberg (1997) construir una educación con bases bien estructuradas y sólidas es sembrar el conocimiento de los educandos en la reflexión y análisis que teniendo en cuenta las demandas educativas que el estudiante merece oportunidades de tener un aprendizaje eficiente y de calidad.

Nombre	Página	Contenido
▪ Gen Magic	▪ http://www.genmagic.net/generadordefichas	▪ Generador de cómic
▪ Dvolver moviemaker	▪ http://www.dvolver.com/moviemaker/make.html	▪ Sencillo generador de dibujos, animados
▪ Generador de recursos	▪ http://www.genempire.com	▪ crucigramas, laberintos, rompecabezas, etc.
▪ La cueva de tragapalabras	▪ http://ntic.educación.es/w3//cos/materiales/educativos/mgm2007/cueva_tragapalabras	▪ Practicas ONLINE de ayuda en la lecto-escritura
▪ ALE	▪ http://www.junta.deandalucia.es/avorres/recursos_informaticos/proyectos2004/ale/index.html	▪ Juego de ayuda para La lecto-escritura
▪ Recursos para biología bloq %	▪ http://www.educlap.us/cat-67-p1-	▪ Diagramas y Esquemas completos.
▪ Vitaminix: alimentos que se consumen	▪ http://www.vitaminix.tv/esp/alimentos.html	▪ El desarrollo del cuerpo humano
▪ Atlas anatómico	▪ http://www.saludalia.com/saludalia/web-saludalia/atlas/index.html	▪ Atlas completo para guardar o <u>parar imprimir</u>
▪ Operaciones matemáticas	▪ http://www.educalim.com/biblioteca/mate/html	▪ Prácticas fáciles de sumas y restas con y sin llevar
▪ Ejercicios sencillos	▪ http://www.olesur.com/educación	▪ Multiplicaciones y divisiones (exactas e inexactas)
▪ Súper saber:	▪ http://www.olesur.com/educación	▪ Páginas en juegos en línea

▪ Animales matemáticos	▪ http://www.genmagic.net/mates1/animat4c.html .	▪ Juego divertido y rápido en matemática para niños pequeños.
▪ Matemática recreativa y divertida	▪ http://www.sectormatemática.c/recreativa.htm	▪ Juegos matemáticos
▪ La matemática es divertida	▪ http://www.matemáticasdivertidas.Com/index.htm/	▪ Juegos matemáticos
▪ cálculo	▪ http://www.aplicaciones.info/calculo/htm	▪ Actividades de cálculo interactivo incluye problemas
▪ ADonde.com Historia del Perú	▪ Http://www.adonde.com/historia/index.htm	▪ Ofrece variados artículos desde temas prehispánicos hasta la actualidad.
▪ Becas de la fundación Ford	▪ Http://www.programabecas.org.org/principal/.htm	▪ Becas de posgrado que pertenecen a grupos o comunidades.

Figura 2 Relación de páginas web que brindan información utilizable por docentes y estudiantes.

En la investigación sobre el **entorno familiar y rendimiento escolar**, Mañu (2006) explica que para hallar la solución idónea al bajo rendimiento escolar, primero se debe conocer cuáles son las causas de este. Afirma que en primaria las causas predominantes son la falta de atención familiar y las dificultades de aprendizaje. El hogar es la primera escuela y los padres los primeros y principales maestros. En la escuela solo se continúa y sistematiza aquello que los padres ya iniciaron. Por eso, ante casos de bajo rendimiento escolar, los padres deben buscar ayuda inmediata recurriendo a especialistas y buscando a los maestros para pedirles consejo sobre qué deben hacer para ayudar a sus hijos y cómo. Esto servirá para que los niños y adolescentes no se sientan solos. Entenderán que sus padres están pendientes de ellos, se preocupan por su futuro. En la actitud de estos hallarán un motivo para esforzarse y mejorar. El investigador Saffle (2000) menciona que Una educación basada solo en corregir produce inseguridad, inhibición y lo frustra. (p.18). Podemos decir que una de **las causas del bajo rendimiento escolar**, son los aspectos emocionales y afectivos que los niños presentan en su ámbito, (familiares, emocionales, abusos, desintegración). Mañu (2006) señala como causas; Falta de atención familiar, dificultades de aprendizaje (dislexia, déficit de atención), baja motivación académica, debilitada voluntad para estudiar. (p.67)

A las causas señaladas se pueden añadir; mala alimentación y los problemas de conducta; estos factores mencionados afectan el carácter del estudiante, mostrando dificultad

para concentrarse en el ámbito académico. El bajo rendimiento escolar es un problema que se presenta actualmente en la educación básica por ende **la evaluación del rendimiento escolar** servirá para plantear estrategias de mejora, según Gómez (1998) “Evaluar es asignar valor a lo que se examina, diagnostica o comprueba” (p. 83). La evaluación es el conjunto de actividades que permiten al docente obtener pruebas del avance alcanzado por los estudiantes durante o al final de la lección aprendida. A partir de los resultados que se obtienen se debe producir un proceso de reflexión conducente a la mejora de una buena planificación y se obtenga resultados buenos en el aprendizaje. El DCN (2009) explica que “La evaluación debe ser considerada como un proceso constante” (p. 52). El docente debe usar distintas estrategias para hacer un seguimiento eficaz de las dificultades y logros de los estudiantes.

Una evaluación responsable pasa por la formulación de indicadores claros teniendo en cuenta las competencias previstas. No se trata solo de medir para cumplir con una exigencia, sino de evaluar a conciencia cómo están evolucionando los estudiantes.

Los resultados permitirán no solo ver cuáles son las debilidades de los estudiantes, sino también las falencias de las estrategias diseñadas por el docente, dentro de la evaluación podemos establecer criterios para evaluar, **las habilidades y destrezas** que constituyen una competencia básica, según Escamilla (2008). Esta última viene a ser el conjunto de habilidades y destrezas. Estas son muy parecidas y en algunos casos pueden ser sinónimos. Pero existen diferencias entre ellas. En general, son las posibilidades que tiene la persona para realizar una acción.

En la Dimensión de la segunda variable de **rendimiento escolar tiene las áreas curriculares** el Diseño Curricular Nacional (2009), En educación primaria, el DCN (2009) atiende 7 áreas curriculares. En la **Dimensión 1**, del área de **Comunicación integral**, tiene como finalidad desarrollar las capacidades comunicativas. Estas empiezan a promoverse en el nivel inicial, etapa en la cual los docentes deben sentar bases sólidas para que los niños no tengan dificultades de aprendizaje en el primer grado de primaria y en los grados siguientes.

El curso de comunicación comprende: los contenidos de expresión y la comprensión de la oralidad, interpretación de textos y elaboración de textos. En la **Dimensión 2**, del área **Lógico-matemática**, esta área busca que el estudiante adquiera una cultura matemática que le provea de recursos para que pueda solucionar situaciones problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida. El estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas cognitivas a partir de las cuales podrá desarrollar aprendizajes con alta demanda; debe

adquirir a pensar con lógica. En cuanto a la **Dimensión 3, del curso de Personal social**, se busca que los niños logren desarrollarse integralmente como personas y agentes activos de una comunidad; que se integren exitosamente a esta.

El curso considera los aspectos: Construcción que permiten vivir en convivencia y democracia como parte de su identidad, Orientación y conocimiento del espacio-temporal. En la **Dimensión 4, Ciencia y ambiente**, permite busca trabajar, mediante actividades vivenciales, los niños y niñas entiendan los fenómenos científicos y tecnológicos contemporáneos. A partir del logro de evidencias, se desarrolla el pensamiento científico. Los niños observan, analizan, manipulan objetos y artefactos para saber cómo funcionan y participan en determinados procesos.

Son tres los componentes del área: Conocimiento y cuidado de su entorno, Conocimiento del cuerpo y el cuidado del buen funcionamiento de su salud en relación al ambiente e Intervención humana. Por lo tanto en la **Dimensión 5, del área Educación por el arte**, El objetivo de esta área es lograr que los niños se expresen individualmente partiendo de su historia familiar, la sensación que tienen de esta y del espacio que los rodea.

El DCN considera dos componentes: Expresión artística y Apreciación Artística.

En cuanto a la **Dimensión 6, del área de educación religiosa**, Tiene por propósito dar a conocer las verdades de la fe cristiana, parte importante de nuestra cultura e identidad peruana. Se trata de que los niños deben vean al mundo en los aspectos materiales y naturales como dones divinos y primordiales en su desarrollo como persona. Por tanto, deben aprender a cuidar la naturaleza. También deben valorar sus capacidades y cualidades personales.

El área de religión considera tres aspectos: Camino de la fe, Camino a la vida y figura trascendental. En la **Dimensión 7, Educación física**, desarrolla la aptitud y destreza motriz y física, así como la capacidad que se relacionan en la asignatura. Se da una mirada holística al cuerpo, el cual es visto como una unidad pensante, sensible y actuante, que interactúa con el ambiente en el cual se desenvuelve. Se apunta al desarrollo de las dimensiones biológicas, psicológicas, afectivas y sociales.

Tabla 1

Áreas curriculares consideradas para medir el rendimiento escolar en estudiantes de sexto de primaria.

Áreas	Componentes
1 Comunicación Integral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de textos ▪ Elaboración de textos
2 Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Números relaciones y operaciones ▪ Geometría y medición de objetos ▪ Estadística
3 Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la variedad geográfica de los aspectos históricos. ▪ Construcción de su identidad para la convivencia democrática
4 Ciencia y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuerpo del ser humano y cuidado de la salud. ▪ Seres vivos y protección del medio ambiente. ▪ Mundo físico y protección del ambiente.

En cuanto a la formulación del **problema general** se ha planteado que ¿Existe relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis? En cuanto a **problemas específicos 1** ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral, **problema específico 2**, ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática? **problema específico 3** ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social? **Problema específico 4** ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente

La **Justificación de la investigación** radica que la educación del siglo XXI evoluciona ligada al desarrollo de la tecnología. Esta última está al servicio de aquella. Los estudiantes han incorporado a su quehacer personal y muchas herramientas tecnológicas que les permiten comunicarse en forma constante y eficiente, así como obtener e intercambiar información de tipo académico.

Sin embargo, la educación que reciben en las escuelas, por lo menos no en todas ellas, no todavía dista de ser una educación que pone a la tecnología al servicio pleno del aprendizaje y a la adquisición de conocimientos.

Es inevitable que el uso de computadoras e Internet ha modificado el contexto de aprendizaje. Los estudiantes pasan más tiempo sentados frente a las computadoras o navegando en Internet. En muchos casos haciendo las tareas escolares; en otros, simplemente matando el tiempo. Esta situación supone que en ambas variables; repercute en su rendimiento escolar.

Lo expuesto en los párrafos precedentes motivó a las investigadoras para que decidieran indagar en las relaciones entre el uso de Internet y el rendimiento escolar teniendo en cuenta, **la justificación teórica**, decimos que las personas que pasan regular tiempo navegando en Internet experimentan cambios en su red neurológica y en la forma como opera el cerebro. Por ejemplo, aprenden a leer más rápido, a interactuar con varios textos al mismo tiempo, a escanear información, a resumir y sintetizar y, principalmente, desarrollan su pensamiento crítico. Esto por supuesto, si usa la herramienta en forma estratégica y haciendo uso racional de su tiempo. El argentino **Bernardo Huberman**, científico web ecologista explicó que la Internet es un gran océano, un espacio virtual permite estar en contacto en cuestión de segundos con dos puntos separados en espacio físico. Un mensaje electrónico enviado en un corto tiempo a un amigo podría tener una cantidad de links. El crecimiento de la red varía el comportamiento humano y aumenta las relaciones interconectadas. Y La **justificación metodológica**, de esta investigación en la educación radica en que los resultados servirán como inicio de análisis para tomar decisiones del estudio. Las autoridades educativas y profesores deberán fortalecer la formación en los entornos virtuales. Si hacen esto, estarán preocupándose realmente por mejorar el rendimiento escolar. Los docentes que aprendan a usar Internet y las TIC podrán optimizar su trabajo pedagógico favorable y favorecer aprendizajes significativos. Y a la **Justificación práctica**, el aporte de la investigación radica en que sus resultados fortalecerán el buen uso de Internet para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar; que aprendan a utilizar estrategias para la optimización del uso de Internet en su desempeño académico. De esta manera, un manejo adecuado de internet permitirá formar estudiantes reflexivos, analíticos, capaces de procesar, evaluar, seleccionar, resumir y sintetizar y valorar la información que le provee Internet.

Para responder a lo planteado en la investigación se hace la siguiente **hipótesis general**; Existe una relación positiva significativa entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis En relación a **la hipótesis específicas** 1, Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis, **Hipótesis específica 2**; Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San

Luis. **Hipótesis específica 3**, Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. **Hipótesis específica 4**, Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. De acuerdo a lo expuesto el grupo investigador considera necesario plantear el siguiente **Objetivo General**, Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

Para cumplir con el objetivo general se plantearon; **objetivos específicos 1, Determinar** la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación, **objetivo específico2**, Integral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre de San Luis. **Objetivo específico 3**, Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. **Objetivo específico 4**, Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis, **objetivo específico 5**, Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable “de San Luis

II .Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativa.

Según Hernández (2014) se habla de investigación cuantitativa porque implica el ámbito estadístico y analiza la realidad objetiva a partir de las mediciones numéricas, utilizando la recolección de datos, para comprobar la hipótesis planteada en la indagación.

2.1.2 Método

En el estudio de investigación se empleó el método específico hipotético-deductivo. Bernal (2006) considera que “es un medio que se inicia con unas afirmaciones como hipótesis, las cuáles busca contrastar, refutar o aceptar basados en las deducciones de las mismas” (p.56). Es decir es la observación de dicho problema a estudiar, para crear una hipótesis y explicar el problema planteado, se deduce las consecuencias o proposiciones más esenciales que la propia hipótesis, y revisión o comprobación de la verdad de los enunciados inferido.

2.1.3 Tipo

El tipo de investigación es descriptiva correlacional, pues buscó especificar características notables de las variables uso de Internet y rendimiento escolar Hernández, Fernández y Baptista (2010).

2.1.4 Diseño

También el diseño se determinó teniendo en cuenta a Hernández et al (2010) y corresponde el diseño no experimental transversal correlacional. Es no experimental porque no se manipuló ninguna variable, las variables son medidas tal como se manifiestan y luego son analizadas. Es transversal porque la información sobre las variables se recogió en un solo momento y correlacional porque se describen las relaciones entre las variables uso de Internet y rendimiento escolar sin fijar la relación de causa entre ellas.

Hernández *et al.*, el planteamiento se representa de la siguiente manera:



Dónde:

X₁: Variable uso de Internet

Y₁: Variable rendimiento escolar

2.2 Variable y Operacionalización

2.2.1 Uso de Internet,

Definición conceptual El uso de “Internet es una gran red que permite adquirir una variedad de contenidos y de esta manera compartir e intercambiar información con otras personas que están haciendo uso de este medio en otro lugar” Silva (2010). En tal sentido, Internet maneja contenidos que permiten al usuario buscar una gama de conocimientos a los cuales se puede acceder de manera rápida e inclusive mantener contacto con personas e intercambiar información de interés para el internauta.

Definición operacional

Conocimiento del manejo de internet:

- Usa con frecuencia internet
- Intercambia información mediante internet

Hábitos de estudio

- Organiza productivamente su tiempo.
- Cuenta con ambientes adecuados para el estudio.
- Sistematiza información relevante obtenida en libros de internet.
- Recibe apoyo familiar para hacer sus trabajos.

Elección adecuada de las páginas WEB

- Participa en juegos recreativos en red.
- Selecciona páginas Web adecuadas.

2.2.2 Rendimiento escolar,

Definición conceptual, “Rendimiento escolar es el resultado de actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que perciben del ambiente educativo y social, orientado por el docente en forma sistemática” Retama y Bonilla (2001). Los sistemas educativos a menudo refuerzan los vínculos entre familia y escuela. Por tal motivo se deben tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación y entender mejor aquellos aspectos de la vida de los niños, que influyen sobre sus experiencias escolares y, especialmente, sobre todo lo que la escuela no puede influir directamente.

Definición Operacional

Comunicación Integral:

- Interpretación de textos.
- Elaboración de textos

Logico-Matemática:

- Cifras y relaciones y técnicas.
- Geometría, medición y movimiento
- Estadística de datos.

Personal social:

- Comprensión de variedades geográficas de los aspectos históricos.
- Construcción como parte de la identidad para una convivencia democrática

Ciencia y ambiente

- Cuerpo humano y cuidado de la salud.
- Seres vivos y cuidado del medio ambiente.
- Mundo físico y cuidado del medio ambiente

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de variable uso de Internet

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medidas	Niveles y rango
conocimiento del manejo de Internet	▪ Usa con frecuencia Internet	1, 2, 3	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
	▪ Intercambia información mediante Internet	4	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
Hábitos de estudio	▪ Organiza productivamente su tiempo	5	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
	▪ Cuenta con ambientes adecuados para el estudio	7, 9	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
	▪ Sistematiza información relevante obtenida en libros e Internet	6, 8	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
	▪ Recibe apoyo familiar para hacer sus trabajos	10	1 : No 2: A veces 3 : Sí	Bajo Regular Alto
Elección adecuada de las páginas web	▪ Participa en juegos recreativos en red	11, 14, 15,	1 : No 2: A veces	Bajo Regular
	▪ Selecciona páginas web apropiadas	12, 13, 16	3 : Sí	Alto

Tabla 3

Operacionalización de la variable rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medidas	Niveles y rango
Comunicación Integral	▪ Comprensión de textos	1, 2, 3	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Producción de textos	4, 5, 6	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
Lógico-Matemática	▪ Numero relaciones y operaciones	7,8	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Geometría y medición	9,10	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Estadística	11,12	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
Personal Social	▪ Comprensión de la variedad geográfica de los aspectos históricos.	15,16	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Construcción de identidad y convivencia democrática	13,14,17,18	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Cuerpo humano y conservación de la salud.	20,22.	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
Ciencia y ambiente	▪ Seres vivientes y cuidado del medio ambiente.	21	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno
	▪ Mundo físico y cuidado del ambiente	19,23,24	0: Incorrecta 1 : Correcta	Deficiente En proceso Bueno

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población de estudio está constituida por 77 estudiantes de 6to de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. En el siguiente cuadro observamos.

Tabla 4

Distribución de la población según grado y sección.

Grado y Sección	Sexo		Subtotal
	Hombres	Mujeres	
Sexto Grado A	13	12	25
Sexto Grado B	13	12	25
Sexto Grado C	13	14	27
Total	39	38	77

2.3.2 Muestra

La investigación fue aplicada a 77 alumnos de primaria. En consecuencia, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida (Hernández et al., 2010).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, empleado para medir la variable uso de Internet. Para medir la variable rendimiento escolar se empleó una prueba objetiva de opción múltiple.

2.4.2 Instrumento

La Encuesta UI-RE/ L-S fue creada por las investigadoras Catalina Lagos y Eulalia Solís para ser aplicado en esta investigación. Con él miden la forma cómo los alumnos de sexto de primaria conocen y utilizan Internet, así como aspectos del Rendimiento Escolar vinculados al uso de dicha herramienta.

Indicadores

El instrumento consta de 16 ítems y mide la variable uso de Internet, en tres (3) dimensiones:

- Conocimiento y manejo de Internet (4 ítems)
- Hábitos de estudio (6 ítems)
- Elección adecuada de las páginas web (6 ítems)

La encuesta ofrece a los estudiantes tres opciones de respuesta:

- No 1
- A veces: 2
- Sí 3

Puntuación: El puntaje total de la encuesta es 48 y se obtiene multiplicando la cantidad total de ítems (16) por el puntaje máximo que el estudiante puede alcanzar en estos (3)

Duración: 10 minutos como máximo, dependiendo de las características de la población.

Forma de aplicación: La encuesta ha sido diseñada para ser aplicada en forma individual

Prueba para medir el rendimiento escolar

La prueba fue elaborada también por las investigadoras Catalina Lagos y Eulalia Solís. Sirve para medir el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto de primaria en 5 áreas del estudio de educación primaria.

Estructura: El instrumento tiene 24 ítems distribuidas en 4 áreas del conocimiento:

Comunicación Integral : (6 ítems)

Lógico-Matemática : (6 ítems)

Personal Social : (6 ítems)

Ciencia y Ambiente : (6 ítems)

La prueba diseñada presenta cuatro opciones de respuesta, cuyo puntaje es el siguiente:

Respuesta correcta : 0

Respuesta incorrecta: 1

Puntuación:

La prueba suma un total de 24 puntos, 6 por cada una de las áreas curriculares consideradas en ella.

Los puntajes totales de las variables rendimiento escolar y sus dimensiones se describen en la tabla 10.

Duración: 45 minutos, dependiendo de las características de la población.

Forma de aplicación: La prueba ha sido diseñada para ser aplicada en forma individual.

2.4.3 La validez

Cuatro docentes de Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo evaluaron la encuesta y dieron su opinión acerca de la aplicabilidad de este: Rubén Salcedo Romero, Fernando Rivas Cortez, Paula Viviana Liza Dubois y Víctor Miguel de Priego Carbajal.

Con un promedio de calificaciones de 82,5%, los instrumentos tuvieron la opinión favorable para su aplicabilidad (Ver detalle en el Anexo 02).

2.4.4 Confiabilidad

Una vez elaborados los instrumentos, las investigadoras aplicaron un Piloto de estos con 20 estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres del distrito de El Agustino. Los datos obtenidos en estos pilotos sirvieron para calcular la confiabilidad (Ver Anexo 04).

Encuesta sobre Uso de Internet

La forma de confiabilidad se calculó con el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra en la tabla 7

Instrumento	Alfa Cronbach	N
Encuesta UI-RE/ L-S	0.807	20

Figura 3 Índice alfa para la encuesta sobre uso de Internet

Prueba para medir el rendimiento escolar

La confiabilidad de la se calculó con el coeficiente de confiabilidad de Küder Richardson. El resultado se describe en la figura 4.

Instrumento	KR	N
Encuesta UI-RE/ L-S	0.78	20

Figura 4 Coeficiente de confiabilidad KR de la prueba para medir el rendimiento escolar

Grado de dificultad de la prueba (GDP)

Adicionalmente, a la prueba se le calculó el grado de dificultad (GDP), tal como se detalla en el Anexo 4. El resultado (54.21%) indicó que el instrumento era adecuado para ser aplicado en el estudio.

Por consiguiente, ambos instrumentos tenían un buen nivel de confiabilidad y eran aptos para recoger la información requerida para la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis se realizó aplicando métodos cuantitativos; es decir, estadística representativa e inferencial.

Los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de las variables fueron convertidos a escala ordinal para realizar luego la descripción de las frecuencias y efectuar las pruebas de hipótesis respectivas.

Primero se describen las frecuencias de cada una de las dimensiones de las variables uso de Internet y rendimiento escolar mediante tablas de frecuencias y luego se grafican las tendencias mediante el gráfico de burbujas.

Seguidamente se muestran el efecto del análisis inferencial, en el cual se empleó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Para las pruebas de hipótesis se prefijó un nivel de significancia de 0.05.

2.6 Aspectos éticos

Las referencias mencionadas en esta investigación fueron recolectadas del grupo de investigación y se realizaron de forma correcta y transparente, dado que estos datos están como base en el instrumento aplicado. De esta manera, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

III Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Uso de internet

Tabla 5

Dimensión del uso de internet por estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Uso de internet	Bajo	20-27	7	9,1
	Regular	28-38	37	48,1
	Alto	39-45	33	42,9
	Total		77	100,0

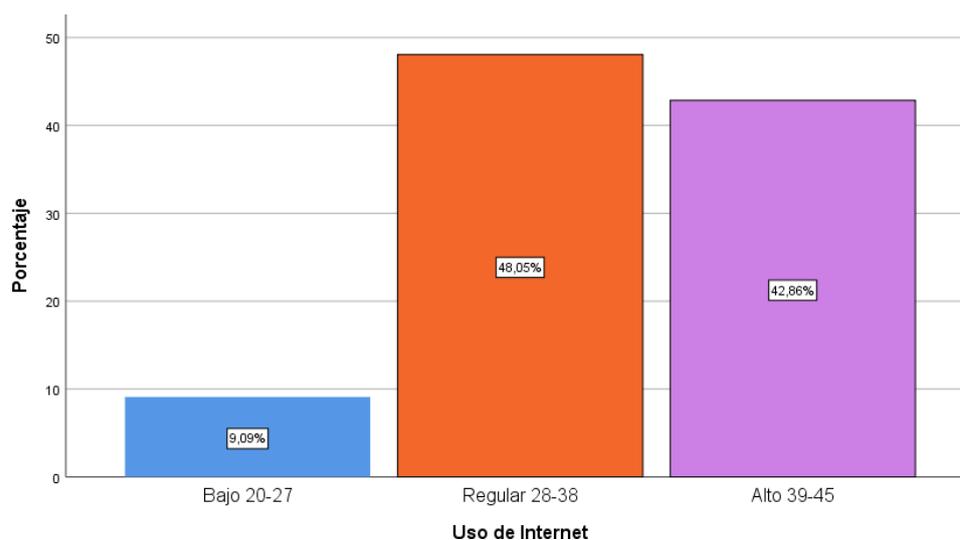


Figura 6. Niveles de Uso de Internet por de estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012.

Tabla 6

Dimensiones de conocimiento de manejo de internet, hábitos de estudio y elecciones de las páginas web. Por de estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (fi) (%)	Porcentaje (%)
Conocimiento de manejo de Internet	Bajo	0-6	25	32,5	
	Regular	7-10	33	42,9	
	Alto	11-13	19	24,7	
Hábitos de estudio	Bajo	0-10	1	1,3	
	Regular	11-14	31	40,3	
	Alto	15-18	45	58,4	
Elección de página Web	Bajo	0-10	17	22,1	
	Regular	11-14	27	35,1	
	Alto	15-18	33	42,9	

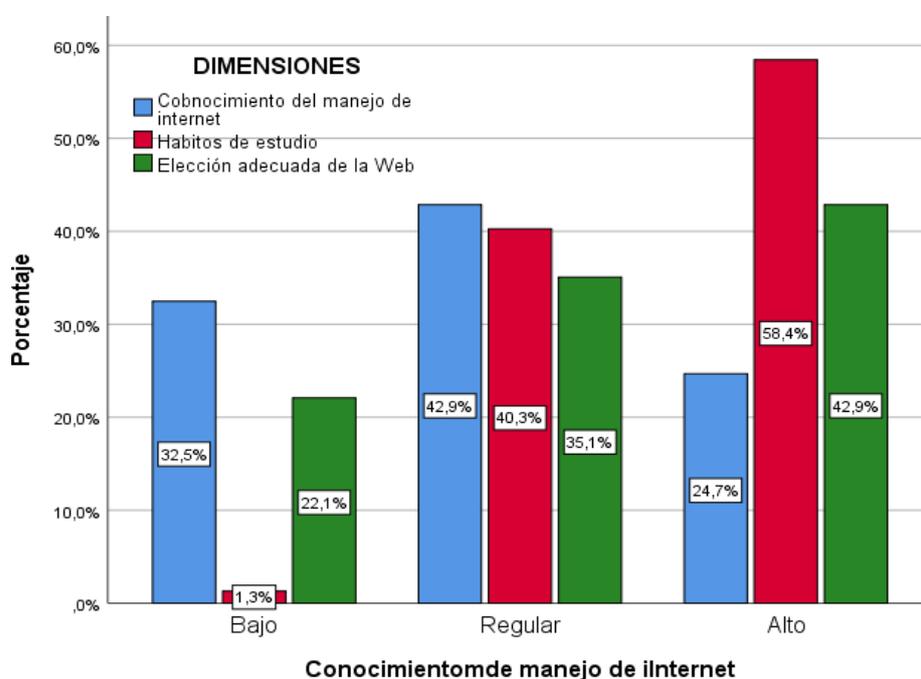


Figura 7, Niveles de conocimientos de manejo de internet y elección de las páginas web de la Institución educativa Madre Admirable en estudiantes de 6to grado. El 58,4% (la mayoría) de estudiantes obtuvieron tienen un Alto nivel de hábitos de estudio, mientras que el 40,3% poseen hábitos de estudio de nivel Regular, el 1,3% en un nivel bajo. Esto significa que el 98,7% de estudiantes tiene hábitos de estudio aceptables. El 32,47% de estudiantes poseen un Bajo conocimiento del manejo de Internet. Sin embargo, el 42,86% tienen un conocimiento Regular y solo el 24,68% tienen un Alto conocimiento de cómo se maneja la Internet. Es decir, la mayoría (61%) de estudiantes conocen y manejan Internet. El 42,9% (la mayoría) de estudiantes poseen un Alto nivel de elección de las páginas web

y el 35% saben elegir las en un nivel Regular; pero el 22,1% poseen un bajo nivel de elección de aquellas. Esto significa que el 77,9% de estudiantes saben elegir razonablemente las páginas web.

3.1.3 Rendimiento escolar

Tabla 7

Dimensión del rendimiento escolar por de estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

Dimensiones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Rendimiento escolar	inicio	0-11	43	55,8
	proceso	12-17	32	41,6
	logro	18-20	2	2,6
	Total		77	100,0

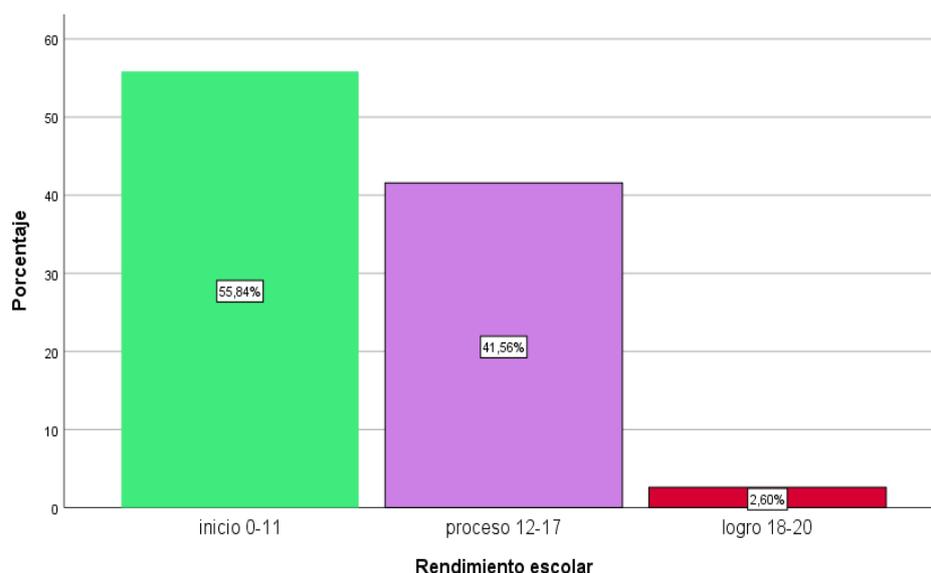


Figura 8. Niveles de rendimiento escolar por de estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

El 55,84% de estudiantes poseen un rendimiento escolar en inicio y el 41,56% en proceso, 2,60% están en un nivel de logro. En otras palabras, el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis está en proceso.

3.1.4 Rendimiento escolar por asignaturas

Tabla 8

Dimensión del rendimiento escolar por asignaturas de estudiantes del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

Nivel	Dimensiones	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Comunicación integral	Inicio	0-3	46	59,7
	proceso	4-5	27	35,1
	Logro	6-7	4	5,2
Lógico matemática	Inicio	0-3	65	84,4
	proceso	4-5	12	15,6
	Logro	6-7	0	0,0
Personal social	Inicio	0-3	52	67,5
	proceso	4-5	25	32,5
	logro	6-7	0	0,0
Ciencia y ambiente	inicio	0-3	48	62,3
	proceso	4-5	28	36,4
	logro	6-7	1	1,3

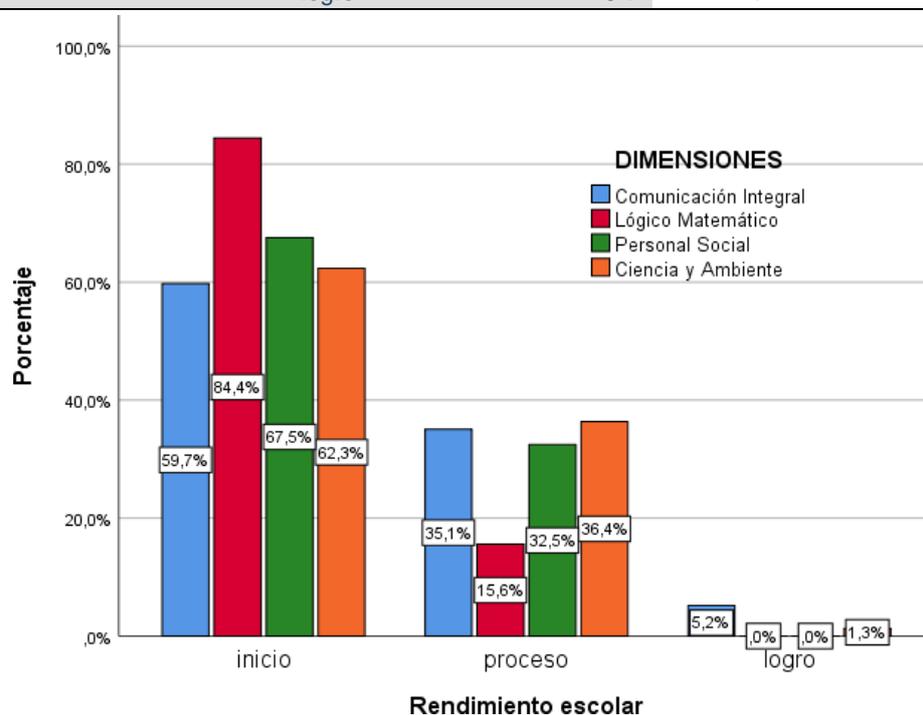


Figura 9. Niveles en Rendimiento escolar por asignaturas del sexto de primaria de la I. E “Madre Admirable” de San Luis, 2012

En Comunicación Integral, el rendimiento del 59.7% de estudiantes está en la fase de inicio y solo el 35.1% de alumnos tienen un RE en proceso, en nivel de logro 5,2%. En el área de Lógico-Matemática, el 84.4% de estudiantes evidencian un rendimiento escolar en inicio; apenas el 15.6% se halla en la fase de proceso. En la asignatura de Personal Social, el 67.5% de estudiantes evidencian un rendimiento escolar en inicio; solo el 32.5% manifiestan un RE en proceso. En Ciencia y Ambiente, el rendimiento escolar del 62.3% de estudiantes está en inicio; solo el 36.4% de alumnos tienen un RE es proceso.

3.2 Resultados correlacionales

3.2.1 Uso de internet y rendimiento escolar

Hipótesis general

H₀. No existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

H₁. Existe una relación positiva significativa entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

Tabla 9

Uso de Internet y rendimiento escolar en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable 2012.

			Uso de Internet	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Uso de Internet	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra que el uso de Internet está relacionado significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria. La prueba del coeficiente de correlación de Spearman arrojó $\rho = .436^{**}$, que corresponde a una baja correlación, pero significativa ($p = 0,01$). En consecuencia, se concluye que existe una relación positiva

y significativa entre el uso de internet y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

3.2.1 Uso de internet y comunicación integral

Hipótesis específica 1

H₀. No existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

H₁. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

Tabla 10

Uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable 2012

			Uso de Internet	Comunicación integral
Rho de Spearman	Uso de Internet	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Comunicación integral	Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cuadro muestra que el uso de Internet se relaciona significativamente con el rendimiento en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del sexto de primaria. El coeficiente de correlación rho de Spearman dio $\rho = .447^{**}$, el cual corresponde a una correlación baja, pero significativa ($p = .001$). En consecuencia, se determina que existe una relación positiva y favorable entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los estudiantes de sexto del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

3.2.2 Uso de internet y lógico matemática

Hipótesis específica 2

H₀. No existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

H₂. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

Tabla 11

Uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto Primaria.

		Uso de Internet	Lógico matemática
Rho de Spearman	Uso de Internet	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	77
	Lógico matemática	Coefficiente de correlación	,206
		Sig. (bilateral)	,072
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el uso de Internet no se relaciona con el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria. El coeficiente de correlación de Spearman dio como resultado $\rho = -.005$, que concierne a una correlación negativa muy baja ($p = .963$). Por lo tanto, se concluye que no existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los alumnos de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

3.2.3 Uso de internet y personal social

Hipótesis específica 3

H₀. No existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

H₃. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

Según la tabla, el uso de Internet se relaciona el rendimiento en Personal Social en los estudiantes del sexto grado de primaria; el coeficiente de correlación de rho de Spearman dio $\rho = .332^*$, que corresponde a una correlación baja, pero significativa ($p = .015$). Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y favorable entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

Tabla 12

Uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto de primaria

			Uso de Internet	Personal social
Rho de Spearman	Uso de Internet	Coefficiente de correlación	1,000	,332**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	77	77
	Personal social	Coefficiente de correlación	,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.2.1 Uso de internet y ciencia y ambiente

Hipótesis específica 4

H₀. No existe una relación significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

H₄. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis

Tabla 13

Uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y ambiente en los estudiantes de sexto de primaria.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

			Uso de Internet	Ciencia y ambiente
Rho de Spearman	Uso de Internet	Coefficiente de correlación	1,000	,138
		Sig. (bilateral)	.	,230
		N	77	77
	Ciencia y ambiente	Coefficiente de correlación	,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,230	.
		N	77	77

Según la tabla 14, el uso de Internet no se relaciona con el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes del sexto de primaria. La correlación de Spearman dio como resultado $\rho = .230$, que pertenece a una correlación baja, pero no significativa ($p = .073$).

Por lo cual , se concluye que no existe una relación positiva ni favorable entre el uso de Internet y el rendimiento en la asignatura de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.

IV. Discusión

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó $\rho = .351^{**}$, que corresponde a una baja correlación, pero significativa ($p = .033$). Como $*p < .05$, en el estudio se prueba que entre las variables uso de Internet y rendimiento escolar existe una correlación positiva y significativa. El conocimiento del manejo de Internet, con hábitos de estudio que tienen los estudiantes en relación con el uso que hacen de Internet, y la capacidad para elegir adecuadamente las páginas web en las que buscan información guardan una relación directa con el rendimiento escolar de los alumnos. Las comprobaciones de este estudio guardan relación con los hallazgos realizados por Taype, Quintana y Aymara y Capito.

En el 2004, Salinas había comprobado que los estudiantes que interactúan con las computadoras e Internet, aprenden mejor las asignaturas del currículo escolar y aprenden de la tecnología capacidades que permiten la adquisición de información, el trabajo en equipo y la aplicación de estrategias para un buen aprendizaje de las tecnologías (p. 188). De manera similar, Taype (2008) comprobó que, en relación con el uso de Internet, el rendimiento de los alumnos en el área de Matemática se ubica en el nivel bajo, que, en su escala de valoración, corresponde a un aprendizaje deficiente; comprobó que apenas la sexta parte del grupo logró aprendizajes satisfactorios de los contenidos. Sin embargo, Quintana (2010), al indagar en la correlación entre el uso de Internet y rendimiento académico, halló que los escolares que utilizan Internet en su vida académica mejoran su rendimiento académico tanto en Matemática como en Comunicación. Por otra parte, Aymara y Capito (2011) descubrieron que la mayoría de estudiantes involucrados en su estudio sabían acceder a Internet y solo una minoría no; usan con frecuencia el correo y manifiestan que les produce placer navegar e Internet (p. 102). Esto lleva a pensar en ese uso frecuente que los estudiantes hacen de Internet para relacionarlo con su proceso de aprendizaje, de manera que incorporen dicha herramienta a sus actividades de aprendizaje. Especialmente porque en Internet pueden hallar mucha y valiosa información para enriquecer sus conocimientos culturales y mejorar su rendimiento escolar.

López (2011) no se equivoca cuando afirma que los docentes deben desempeñar un papel técnico para orientar adecuadamente a los estudiantes en el uso de las TIC y especialmente en el buen uso de Internet. Si bien es cierto estas conllevan dificultades y su empleo exige control por parte de los adultos, importan muchos beneficios que la escuela puede aprovechar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Los niños usan con frecuencia la Internet, se valen de esta herramienta para comunicarse con personas relacionadas con ellos, también para buscar y obtener información que necesitan en su labor académica. Por ello mismo es conveniente que los padres y los docentes –de manera especial- les brinden orientaciones oportunas, precisas y preventivas para que usen la Internet con responsabilidad; que la usen como una herramienta de apoyo y no abusen de ella al punto de convertirla en una suerte de adicción dañina y perjudicial.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de la red y el rendimiento en Comunicación Integral en los alumnos de sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. El resultado de la prueba Chi cuadrado dio $p = .012$ y el coeficiente de correlación de Spearman dio $\rho = .370^{**}$, indicando una correlación baja, pero favorable ($p = .001$); es decir, el uso de Internet se relaciona con las capacidades de comprensión y elaboración de textos de Comunicación Integral. Este resultado corrobora los resultados de la investigación de Gutiérrez (2009), quien demostró que el uso de laptops XO contribuye al desarrollo de las actividades de la asignatura de Comunicación Integral en alumnos de sexto de primaria. Sin embargo, debe aclararse que el docente debe orientar con mucha cautela al estudiante para que este aprenda a usar en forma útil y responsable Internet y cualquier herramienta tecnológica que le permita acceder a algún tipo de información útil para generar su aprendizaje.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. La prueba Chi cuadrado dio $p = .988$ y el coeficiente de correlación de Spearman arrojó $\rho = .005$, indicando una correlación baja, no favorable ($p = .963$). Ambas pruebas permitieron comprobar que no existe relación entre las variables uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática. El rendimiento en el área de Lógico-Matemático se halla predominantemente en inicio (84.4%), mientras que el uso de Internet es de regular (48%) a alto (42.9%). Este resultado corrobora los resultado del trabajo de Taype (2008), quien al estudiar “Uso de internet, la adicción de internet, la ansiedad y el rendimiento matemático en alumnos de 3° a 5° del nivel Secundaria (...)”, demostró que el

rendimiento de los estudiantes en Matemática se halla en un nivel bajo, que corresponde a un aprendizaje deficiente; probó que el rendimiento en matemática se asocia con la ansiedad y adicción de los estudiantes a Internet. Si se quiere que los estudiantes usen Internet para mejorar su rendimiento escolar, se debe hacer lo afirmado por Álvarez (2008): los estudiantes necesitan ser motivados de manera adecuada proporcionándoles herramientas necesarias para acceder a mejores aprendizajes y no para que estos resulte afectados por el mal uso de dichas herramientas.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los escolares de sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis. Los resultados de la prueba Chi cuadrado dio $p = .041$ y el coeficiente de correlación de Spearman arrojó $\rho = .277^*$, indicando una relación baja, pero favorable ($p = .015$). Ambas pruebas dieron $*p < .05$ indicando que existe relación significativa entre las variables uso de Internet y el rendimiento en el área de Personal Social. La baja correlación se debe a que mientras los estudiantes le dan Internet un uso de regular (48%) a alto (42.9%), su rendimiento en Personal Social está en inicio (59.7%) con tendencia hacia proceso (35.1%)

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue determinar la relación existe entre el uso de Internet y las habilidades y el rendimiento en la asignatura de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis, la prueba Chi cuadrado dio $p = .268$ y el coeficiente de correlación de Spearman arrojó $\rho = .206$, indicando una correlación baja, pero no significativa ($p = .073$). Mientras que el uso de Internet por los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis es de regular (48%) a alto (42.9%); su rendimiento en el área de Ciencia y Ambiente está predominantemente en inicio (62.3%) y con menor frecuencia en proceso (36.4%). Al parecer los estudiantes están abusando del uso de Internet en perjuicio de su rendimiento académico.

A partir del resultado para la correlación entre uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática, y entre el uso de Internet y el rendimiento del Ciencia y Ambiente se infiere que el uso de Internet por parte de los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis se excede en desmedro de su rendimiento escolar en las áreas de Lógico-Matemática y Ciencia y Ambiente. Las comprobaciones ameritan mayor preocupación en los padres y docentes. Estos están obligados a dar orientaciones oportunas a los niños y niñas acerca cómo deben dar buen uso a Internet (López, 2011), para que la

aprovechen apropiándose de conocimientos que influyan en su rendimiento escolar, en vez de usarla solo para realizar actividades que terminan perjudicándolos en lo académico. Se infiere también que las áreas de ciencias son las más afectadas por el mal uso que los estudiantes dan a Internet.

Urge poner en práctica programas de aplicación de las TIC en el aprendizaje escolar, programas donde se enseñe a los estudiantes a valerse inteligente y racionalmente de estas herramientas, pues solo así se conseguirá lo demostrado por Quintana y Cámac (2010), quienes probaron que la utilización idónea de Internet mejora los aprendizajes en Matemática y Comunicación.

V. Conclusiones

Primera. Se pudo determinar que existe una relación positiva y significativa entre el Uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la I.E. “Madre Admirable” de san Luis. Las variables uso de Internet y rendimiento escolar se relacionan positiva y significativamente, pero en un nivel bajo. El rendimiento escolar se relaciona con la forma y frecuencia como los estudiantes de sexto grado de primaria usan Internet para obtener e intercambiar la información que necesitan para realizar las tareas escolares. La baja correlación se debe a que los estudiantes usan Internet en forma irresponsable y quizá sin recibir de sus padres y profesores pautas claras que les sirvan de referencia para aprovechar en forma productiva una herramienta tan útil en estos tiempos.

Segunda. Existe una relación significativa, pero baja, entre el uso de Internet y el rendimiento en las áreas de Comunicación Integral y Personal Social. Es probable que esto se deba a que son áreas de humanidades y el uso excesivo de Internet los afecta en menor grado que a áreas de ciencias. En ambas áreas el rendimiento se halla en inicio, tendiendo a proceso; es mínimo el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un logro previsto.

Tercera. Los resultados de las pruebas de hipótesis indicaron que el Uso de Internet no se relaciona significativamente con el rendimiento en las áreas de Lógico-Matemática y Ciencia y Ambiente. El rendimiento en estas se halla principalmente en inicio, frente al uso regular y alto de Internet. Es decir, los estudiantes están descuidando las materias y dedicando más tiempo a navegar en Internet.

Cuarta. La falta de orientación sobre el buen uso no de Internet afecta más las áreas de ciencias, en desmedro de su rendimiento escolar en las áreas de Lógico-Matemática y Ciencia y Ambiente, debido al nivel de complejidad que estas tienen con relación a las áreas de humanidades.

VI. Recomendación

Primera: Dentro del tercio de libre disponibilidad, las I.E, deben incorporar en el plan de estudios asignaturas o talleres relacionados al uso de internet y las computadoras. Esto dará mayor importancia a la tecnología de la información y comunicaciones. Lo anterior permitirá incorporar a las computadoras como herramientas para mejorar el aprendizaje del estudiante. Por supuesto que ello implica también brindar mayor capacitación a los docentes para que usen en forma eficaz las computadoras y compartan experiencias de mejores aprendizajes con sus alumnos.

Segunda: Los padres y los docentes deben dar orientaciones oportunas a los estudiantes acerca del buen uso de Internet. Solo así estos últimos aprovecharán Internet para apropiarse de conocimientos útiles y beneficiosos para su rendimiento escolar.

Tercera: Los docentes deben enseñar a sus alumnos a usar en forma adecuada Internet; sobre todo, a seleccionar páginas Web con temas específicas relacionados a las áreas que los docentes enseñan y a buscar en ellas la información precisa que se les exige en los trabajos propuestos.

Cuarta: En la hora de Tutoría se debe orientar a los estudiantes para que elaboren su horario de estudio y aprovechen productivamente su tiempo. Así usarán su tiempo realizando en forma responsable las tareas escolares y preparándose mejor para la evaluación.

Referencias

- Álvarez, M. (2008). *Influencia del uso de las Tic en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º año de educación Secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Andrés, A. (2007). *La personalidad*. Barcelona: UOC.
- Andréu, J (2011). *Redes locales*. España: Editorial Editex, S.A.Consultado el 2 de agosto de 2014.Recuperado de : <http://books.google.com.pe/books?id=Tqz4m-j2mtAC&pg=PA41&dq=elementos+de+internet+servidores,+clientes,+nodos,+conexiones>
- Arango, V. y Ricaurte, A. (2006). *Manual de herramientas Tecnológicas I*. Medellín: Universidad de Medellín. Consultado el 23 de febrero de 2013. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=fZR6l8_GvmQC&pg=PA38&dq=historia+de+internet&hl=en&sa=X&ei=
- Avanzini, G. (1985). *El fracaso escolar*. Herder.
- Aymara, L. y Capito, G. (2011). *Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2011*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Bolívar, Ecuador.
- Berners-Lee, T. (2000). *Tejiendo la red*. Madrid: Siglo XXI.
- Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa: Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: PPU.
- Bonson, E. y Sierra (1999). *Internet empresarial*. Madrid.
- Borda, B. (1995). *Rendimiento Académico*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Boujon, Ch. y Quaireau, C. (1999). *Atención y aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea S.A.
- Caballed, J. (1994). *El niño y la escuela*. Barcelona: Alertes.
- Cabero J. y Mercé G. 2008 *La formación en Internet: Guía para el diseño de materiales Didácticos*. España: MAD S.L.
- Cabero, J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla: MAD-Eduforma-Trillas.
- Calvo, A. y Carrascosa, J. (2001). *Conflictos de leyes y conflictos de jurisdicción en Internet*. Madrid: Colex.
- Cano, G. y Rubio, C. *Organizarse Mejor*. Barcelona: Ediciones GRAÓ. Consultado el 1 de agosto de 2014, recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=xtVUS1n0hxC&printsec=frontcover&dq=habitos+de+estudio&hl=es&sa=X&ei=>
- Carbajo, F. (1999). *Conflicto entre signos distintivos y nombres de dominio en Internet* (2da ed.). Cizur menor (Navarra): Aranzadi.
- Cardoso, G. (2010). *SociedadRed* (2da ed.). UOC: Barcelona.
- Castañeda. (2010). *Aprendizajes con redes sociales*. Bogotá: Mad. S.L.
- Cebrian, J. (1998). *La Red*. Madrid: Taurus.
- Chumpitaz, C. (2005). *Informática aplicada a los procesos de Enseñanza- aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- Cool, Carles. (2008). *Psicología de la educación Virtual*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado el 21 de febrero de 2013 de <http://books.google.com.pe/>

books?id=DR_kT50zsRsC&pg=PA343&dq=importancia+de+las+tics+en
+la+educaci%C3%B3n&hl=

Cousido, M. (2001). *Derecho de la comunicación en Internet*. Madrid: Colex.

Cremadades, J. et al. (2002). *Régimen Jurídico de Internet*. Madrid: La ley.

Díaz, L. (1999). *Enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas*.
Barcelona: Reproducciones S.A.

Eni ediciones. (2011). *Internet Explorer 9*. Barcelona: Ediciones software. Consultado el 20
de febrero de 2013. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/
books?id=AN5eCEFavwwC&pg=PA1&dq=el+usuario+de+Internet+
decide+la+ruta+de+b%C3%BAqueda&hl=es-](http://books.google.com.pe/books?id=AN5eCEFavwwC&pg=PA1&dq=el+usuario+de+Internet+decide+la+ruta+de+b%C3%BAqueda&hl=es-)

Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en
los centros*. Barcelona: GRAO.

Gálvez, I. (2010). *Introducción al Marketing en Internet: Marketin 2.1*. Málaga-España:
INNOVA. Consultado el día 18 de febrero del 2013 en:
[http://books.google.com.pe/books?id=mIQy8biqORkC&pg=PA72&dq=
internet+concepto&hl=es-419&sa=X&ei=91YkUdrUC4L-](http://books.google.com.pe/books?id=mIQy8biqORkC&pg=PA72&dq=internet+concepto&hl=es-419&sa=X&ei=91YkUdrUC4L-)

García, A. (ed). (2009). *Experiencias de Innovación Docente Universitaria*. Salamanca-
España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gargallo, L. y Suarez, R. (2003) *La integración de las nuevas tecnologías en los centros.
Una aproximación multivariada*. Valencia. Consulta el 20 de febrero de 2013.
Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=Uunxhe
TPhbkC&pg=PA6&dq=historia+de+internet&hl=](http://books.google.com.pe/books?id=UunxheTPhbkC&pg=PA6&dq=historia+de+internet&hl=)

Gómez, R. (1998). *Un modelo de evaluación (Autorregulación para centros docentes)*.
Madrid: Visión Libros.

Gutiérrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Educación. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Gutierrez, M. (1997). *Educación Multimedia y nuevas tecnologías*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Hernández, A. y Velásquez, B. (2004). *Evaluación en educación Física: Investigación y práctica en el ámbito escolar*. España: Graó.

Hernández, R. et al (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México, D.F.: Mc. Graw-Hill.

Horst, S. y Karl, G. (2001). *Diccionario Akal de Pedagogía*. Madrid: Akal, S.A. . Consultado el 28 de febrero de 2013. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=Rk2os941O5UC&pg=PA155&dq=concepto+de+rendimiento+escolar&hl=es->

Isasi, J. (2009). *¿Será posible motivar el estudio?* España: Ediciones S.L, Consultado el 1 de agosto de 2014, recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=SwUiNiJtM38C&pg=PT57&dq=habitos+de+estudio&hl=>

Kadushi, C. (2012). *Comprender las redes sociales*. España: Edición S.L, Consultado el 1 de agosto de 2014, recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=8R_gAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=

Keogh, B. (2006). *Temperamento y Rendimiento escolar*. Madrid España: Narcea, S.A

López, D. (2011). *La formación del profesor en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas*. Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad de

- Navarra, Pamplona, España. Recuperado el 15 de febrero de 2013, de:
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/21390/1/ TESIS%20%20Dina.pdf>
- López, S. (2004). *Tecnologías de la Información*. España: Ideas Propias. Consultado el día 27 de febrero de 2013. Recuperado: de <http://books?id=ZZIBNH0FUwEC&pg=PA1&dq=software+concepto&hl=es-419&sa=X&ei=EqkvUe3kNqe40QGx1YA4&ved=0CCsQ6AEwAA>
- Lucart, L. (1997). *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Barcelona: Gedisa.
- Mañu, J. (2006). *Manual de Tutorías*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Barcelona: Alianza – ensayo.
- Márquez, E. (1990). *Hábitos de estudio y personalidad*. México: Trillas.
- Martínez, N. (2005). *Grave reprobación en el bachillerato*. El universal.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Ediciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: Navarrete S.A.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: World Color Perú S.A.
- Monereo, Cay y Badia, A (2005). *Internet y competencias básicas*. España: Ediciones Graó. Consultado el 1 de agosto de 2014, recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=iPWwsO80P18C&printsec=frontcover&dq=interne t&hl=es&sa=X&ei=VdHbU6j2HebLsQSX34HwDA&ved=>

- Nassif, R. (1980). *Teoría de la educación*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Nieto, J. (2008), *Aprovechamiento Didáctico de Internet*. Madrid: CCS.
- Picado Godínez. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva Integradora*. San José Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Consultado el 19 de febrero del 2013, recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=kaqmD3DezGAC&pg=PA83&dq=concepto+de+aprendizaje&hl=es419&sa=X>
- Quintana, H. et al. (2010). *Las nuevas TICs: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Quishpe, J. (2009). *Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Federico González Suárez de Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2008-2009*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación y Desarrollo Social. Universidad Técnica Equinoccial, Ecuador.
- Rodil, J. y Pardo de V. (2010). *Operaciones auxiliares con tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Nobel. Consultado el 25 de febrero de 2013. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=2FtawJc7Tj0C&pg=PA327&dq=internet+e+hipertexto&hl=>
- Rodríguez, A (2007). *Iniciación a la red internet* .España: Ideas propias. Consultado 28 de julio de 2014. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=LqOrFcXk0QAC&pg=PT5&dq=usos+y+elementos+de+internet&hl=es-419&sa=X&ei=fHzdU7>
- Rodríguez, Y. (2009). *Pensando en políticas públicas para la escuela en el Perú*, A.M^a. (Comp.). En Goetschel, Y.: *Perspectivas de la Educación en América Latina* (págs. 139-166). Quito-Ecuador: FLACSO.

Rodríguez, B. y Galenda, G. (2008). *Música, 4*. Madrid: ESO. Consultado el 24 de febrero de 2013. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=bRdfxM5XoYMC&pg=PA35&dq=internet+servicios+que+ofrece&hl=es->

Rodríguez, J. (Coord). (2008). *Comunidades virtuales de práctica y aprendizaje*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Rodríguez. (2007). *Iniciación a la red internet: Concepto, funcionamiento, servicios y aplicaciones de internet*. España: Ideas propias. Consultado el 20 de febrero del 2013. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=LqOrFcXk0QAC&printsec=frontcover&dq=concepto+internet&hl=en&sa=X&ei=i3YmUcqaAoim9gS2j4HoCw&ved=0CC0Q6AEwAA>

Saffle, R. (2000). *¿Valgo o no valgo?.* Santiago:Ediciones Lom.Consultado el 2 de agosto de 2014.Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=>

Salinas, J. y Pérez, A. (2008). *Metodologías Centradas en el alumno para el aprendizaje en Red*. Editorial Síntesis S.A.

Silva, S. (2010). *Informática Educativa* .Bogotá. Edición: Ideas propias.

Taype, J. (2008). *Uso de internet, la adicción de internet, la ansiedad y el rendimiento matemático en alumnos de 3º a 5º de Secundaria de la institución educativa Villa Los Reyes, Ventanilla- Callao*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú.

ANEXO 1.- Figura 1. Muestra las ventajas y posibles desventajas del uso de Internet en el proceso de enseñanza –aprendizaje

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a una fuente inagotable de información: necesaria para las investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mucha información no es exacta. ▪ Es posible encontrar información que es parcial o totalmente falsa u obsoleta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimula el auto aprendizaje: es un estímulo para la lectura, el raciocinio lógico y el desarrollo de la autoestima. Permite un acceso rápido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispersión: por la gran cantidad de la información, uno se puede perder al momento de navegar; si no se cuenta con objetivos claros de búsqueda.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Es un estímulo para curiosidad. Motiva a buscar información por su carácter multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aislamiento, en caso de exceso de uso se puede olvidar de las personas que están a su alrededor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite el aprendizaje individualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede usar los nuevos canales como entretenimiento, sino se tiene claro el propósito de su uso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a otros canales de comunicación: se puede comunicar e interactuar con Otras escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapidez en la búsqueda de información: esta sucede si se encuentra con las condiciones técnicas necesarias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapidez en la búsqueda de información esta sucede si se encuentra con las condiciones necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lentitud de acceso en función a la baja calidad de conexiones
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilidad de acceder a sitios inadecuados para niños de edad escolar.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Uso de Internet				
¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis?	Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.	Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Instrumento
			Conocimiento del manejo de Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa con frecuencia Internet ▪ Intercambia información mediante Internet 	1, 2, 3 4	1 : No	Encuesta sobre uso de Internet y rendimiento Escolar (ítem 1 al 16)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza productivamente su tiempo ▪ Cuenta con ambientes adecuados para el estudio 	5 7, 9	2: A veces 3 : Sí	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiza información relevante obtenida en libros e Internet 	6, 8		
PE1. ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los	OE1. Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación Integral en los	HE1. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Comunicación					

<p>estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis?</p>	<p>estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis</p> <p>OE2. Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis</p> <p>OE3. Determinar la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis</p>	<p>Integral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.</p> <p>HE2. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Lógico-Matemática en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.</p> <p>HE3. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Personal Social en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1055 186 1272 486">Elección adecuada de las páginas web</td> <td data-bbox="1279 186 1541 598"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe apoyo familiar para hacer sus trabajos <hr/> ▪ Participa en juegos recreativos en red <hr/> ▪ Selecciona páginas web apropiadas </td> <td data-bbox="1547 186 1675 566">10, 11, 14, 15, 12, 13, 16</td> </tr> </table> <p>Variable 2: Rendimiento escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1055 863 1272 938">Dimensiones</th> <th data-bbox="1279 863 1541 938">Indicadores</th> <th data-bbox="1547 863 1675 938">Ítems</th> <th data-bbox="1682 863 1809 938">Índices</th> <th data-bbox="1816 863 2004 938">Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1055 986 1272 1061">Comunicación Integral</td> <td data-bbox="1279 949 1541 1093"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de <u>textos</u> ▪ Producción de <u>textos</u> </td> <td data-bbox="1547 949 1675 1061">1, 2, 3 4, 5, 6</td> <td data-bbox="1682 1002 1809 1125">0: Incorrecta</td> <td data-bbox="1816 986 2004 1141">En inicio En proceso</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 1145 1272 1252">Lógico-Matemática</td> <td data-bbox="1279 1109 1541 1300"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numero relaciones <u>y operaciones</u> ▪ Geometría y <u>medición</u> ▪ Estadística </td> <td data-bbox="1547 1109 1675 1300">7,8 9,10 11,12</td> <td data-bbox="1682 1161 1809 1236">1: Correcta</td> <td data-bbox="1816 1177 2004 1252">Logro previsto</td> </tr> </tbody> </table>	Elección adecuada de las páginas web	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe apoyo familiar para hacer sus trabajos <hr/> ▪ Participa en juegos recreativos en red <hr/> ▪ Selecciona páginas web apropiadas 	10, 11, 14, 15, 12, 13, 16	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles	Comunicación Integral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de <u>textos</u> ▪ Producción de <u>textos</u> 	1, 2, 3 4, 5, 6	0: Incorrecta	En inicio En proceso	Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numero relaciones <u>y operaciones</u> ▪ Geometría y <u>medición</u> ▪ Estadística 	7,8 9,10 11,12	1: Correcta	Logro previsto
Elección adecuada de las páginas web	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe apoyo familiar para hacer sus trabajos <hr/> ▪ Participa en juegos recreativos en red <hr/> ▪ Selecciona páginas web apropiadas 	10, 11, 14, 15, 12, 13, 16																			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles																	
Comunicación Integral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de <u>textos</u> ▪ Producción de <u>textos</u> 	1, 2, 3 4, 5, 6	0: Incorrecta	En inicio En proceso																	
Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numero relaciones <u>y operaciones</u> ▪ Geometría y <u>medición</u> ▪ Estadística 	7,8 9,10 11,12	1: Correcta	Logro previsto																	

<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis?</p>	<p>OE4. Determinar la relación entre el uso de Internet y las habilidades y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis</p>	<p>HE4. Existe una relación positiva y significativa entre el uso de Internet y el rendimiento en Ciencia y Ambiente en los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1070 328 1189 395" rowspan="3">Personal Social</td> <td data-bbox="1234 197 1532 373"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Comprensión de la diversidad geográfica de los procesos históricos.</u> </td> <td data-bbox="1547 233 1626 261">15,16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 384 1532 528"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Construcción de la identidad y convivencia democrática</u> </td> <td data-bbox="1547 384 1648 451">13,14,17,18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 539 1532 639"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Cuerpo humano y conservación de la salud.</u> </td> <td data-bbox="1547 539 1626 568">20,22.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 671 1189 738" rowspan="2">Ciencia y Ambiente</td> <td data-bbox="1234 651 1532 751"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos y conservación del medio ambiente. </td> <td data-bbox="1547 651 1581 679">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 762 1532 863"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mundo físico y conservación del ambiente.</u> </td> <td data-bbox="1547 762 1648 829">19,23,24</td> </tr> </table>	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Comprensión de la diversidad geográfica de los procesos históricos.</u> 	15,16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Construcción de la identidad y convivencia democrática</u> 	13,14,17,18	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Cuerpo humano y conservación de la salud.</u> 	20,22.	Ciencia y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos y conservación del medio ambiente. 	21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mundo físico y conservación del ambiente.</u> 	19,23,24
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Comprensión de la diversidad geográfica de los procesos históricos.</u> 	15,16													
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Construcción de la identidad y convivencia democrática</u> 	13,14,17,18													
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Cuerpo humano y conservación de la salud.</u> 	20,22.													
Ciencia y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos y conservación del medio ambiente. 	21													
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mundo físico y conservación del ambiente.</u> 	19,23,24													

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos																								
<p>Tipo : Descriptivo Es descriptivo porque analiza cómo son y se manifiestan las variables uso de Internet y rendimiento escolar (Hernández et al, 2010, p.87).</p> <p>Diseño: No experimental: transversal correlacional Es No experimental puesto que no se manipularon deliberadamente las variables; solo se observaron para después analizarlas (Hernández et al., 2010, p. 149). Es transversal porque se analizó el estado actual de la población estudiada, correlacional porque vincula las dos variables</p>	<p>Población La población está constituida por 77 estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. “Madre Admirable” de San Luis.</p> <p style="text-align: center;">Educación primaria de menores</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Grado</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Sexo</th> <th style="text-align: right;">y</th> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">Sección</th> <th style="text-align: center;">Hombres</th> <th style="text-align: center;">Mujeres</th> <th style="text-align: right;">Subtotal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sexto grado A</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Sexto grado B</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Sexto grado C</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Total</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">39</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">38</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">77</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nóminas de matrícula del sexto grado de primaria – 2012, I.E. “Madre Admirable”.</p>	Grado	Sexo		y	Sección	Hombres	Mujeres	Subtotal	Sexto grado A	13	12	25	Sexto grado B	13	12	25	Sexto grado C	13	14	27	Total	39	38	77	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El fichaje: Utilizado en la documentación de fuentes bibliográficas. - La encuesta, que usa como instrumento el Cuestionario. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta sobre uso de Internet y rendimiento escolar (16 ítems). - Prueba para medir el rendimiento escolar: 24 ítems, distribuidos en cuatro áreas (Comunicación Integral, Lógico-Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente), a razón de 6 ítems por cada área. <p>Validación de los instrumentos mediante</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico-sintético - Deductivo - Comparativo <p>Procedimientos La información fue procesada cualitativamente. Para interpretar los resultados del análisis estadístico se emplearon los siguientes niveles:</p> <p>V1: Uso de Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Regular - Alto <p>V2: Rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso
Grado	Sexo		y																								
Sección	Hombres	Mujeres	Subtotal																								
Sexto grado A	13	12	25																								
Sexto grado B	13	12	25																								
Sexto grado C	13	14	27																								
Total	39	38	77																								

<p>sin establecer relación de causalidad. El modelo para este diseño es:</p> <p style="text-align: center;">  X_1 Y_1 </p> <p>X_1 Medición de la variable uso de Internet; y Y_1 Medición de la variable rendimiento escolar.</p>	<p>Muestra No probabilística o dirigida, pues se trabajó con los 77 estudiantes de sexto grado.</p>	<p>juicio de expertos, que obtuvo una calificación promedio de 82,5%.</p> <p>Confiabilidad de los instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Encuesta sobre uso de Internet:</i> Mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un índice $\alpha=0,807$ (Buena consistencia Interna). - <i>Prueba para medir el rendimiento escolar:</i> Mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson, que dio $Cf=0.78$ (Excelente confiabilidad). 	<p>- Logro previsto</p> <p>Pruebas estadísticas Las pruebas de hipótesis se realizaron mediante <i>Chi-cuadrado</i> y el coeficiente de correlación <i>rho</i> de Spearman.</p>
--	--	---	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Encuesta

Aplicada a los alumnos de 6to grado de educación primaria

Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de preguntas que debes contestar con mucha honestidad de tu parte.

Lee bien cada pregunta y luego de elegir la respuesta que mejor exprese tu respuesta, escribe una X dentro del paréntesis respectivo.

Observa el siguiente ejemplo:

Visitas las bibliotecas:

() No

(X) A veces

() sí

Datos Generales:

Institución Educativa: _____

GRADO: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

CONDUCTA : () BUENA () REGULAR () NALA

ALIMENTACIÓN: () ADECUADA () INADECUADA

COMIENZA AHORA...

1. ¿Utilizas tu correo electrónico?

() NO

() A VECES

() SÍ

2. ¿Utilizas ambientes de conversación de Internet?
 NO A VECES SÍ
3. ¿Intercambias información, utilizando adecuadamente Internet?
 NO A VECES SÍ
4. Te comunicas frecuentemente con tus contactos mediante tu cuenta del Facebook.
 NO A VECES SÍ
5. ¿Distribuyes racionalmente tú tiempo de navegación en Internet?
 NO A VECES SÍ
6. ¿Haces las tareas con información que obtienes de Internet?
 NO A VECES SÍ
7. ¿Cuentas con un ambiente exclusivo para estudiar, acondicionado con una computadora y conexión a Internet?
 NO A VECES SÍ
8. ¿Para entender mejor los temas, elaboras mapas semánticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc...?
 NO A VECES SÍ
9. ¿Asistes frecuentemente a las cabinas de Internet para realizar tareas?
 NO A VECES SÍ
10. En casa, ¿te ayudan a realizar las tareas?
 NO A VECES SÍ
11. ¿Utilizas juegos en línea?
 NO A VECES SÍ
12. ¿Conoces páginas web educativas o culturales?
 NO A VECES SÍ
13. ¿Utilizas páginas web educativas para buscar información sobre tus tareas?

NO A VECES SÍ

14. ¿Utilizas juegos educativos en Internet?

NO A VECES SÍ

15. ¿Realizas juegos recreativos en línea?

NO A VECES SÍ

16. ¿Comparas diferentes páginas web para obtener información sobre un mismo tema?

NO A VECES SÍ

**PRUEBA
PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de preguntas que debes contestar con mucha honestidad de tu parte.

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego marca con una X la respuesta correcta.
3. Sólo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

Datos Generales:

Institución Educativa: _____

GRADO: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

COMUNICACIÓN INTEGRAL

Lee el texto siguiente y responde a las preguntas que se te presentan a continuación:

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

Fuente: <http://lauravaraspineda.blogspot.com/>.

1. El mejor título para el texto sería:

- A. Consecuencias de la irresponsabilidad.
- B. El mejoramiento laboral y cultural.
- C. Responsabilidad, base para el éxito.
- D. El buen desempeño laboral.
- E. Clases de responsabilidad

2. La idea principal del texto es

- A. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.
- B. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.
- C. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido.
- D. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito.
- E. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

3. A partir del texto leído se afirmar que:

- A. Solo se debe ser responsable en el trabajo.
- B. Solo las personas irresponsables deben responder por lo que hacen.
- C. No todas las personas son responsables.
- D. Las personas necesitan ser responsables para alcanzar el éxito en todo lo que hacen.
- E. Las personas responsables no son conscientes de lo que hacen.

Producción de textos

4. Escribe un texto instructivo para fabricar una cometa.

5. Escribe una oración dubitativa usando el verbo “**aprender**”.

6.- Escribe un texto utilizando el conector “**sin embargo**”:

LÓGICO-MATEMÁTICA

7.- En una familia hay cuatro hermanas, si la mayor tiene 45 años y cada uno de ellas se lleva entre si 2 años de edad **¿Cuál es la suma de las edades de las cuatro hermanas?**

- A. 128
- B. 138
- C. 136
- D. 147
- E. 168.

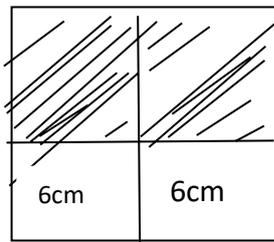


8.- Pamela tiene S/.900. Tiene la tercera parte de lo que tiene Luis. **¿Cuánto dinero tiene Luis?**

- A. S/.900
- B. S/.260
- C. S/.2 700
- D. S/. 90
- E. S/.270

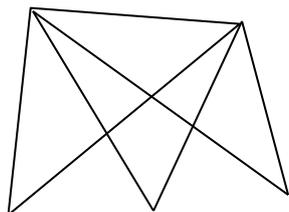


9.- Halla área de la parte sombreada



- A. 24 cm²
- B. 36 cm²
- C. 48cm²
- D. 64cm²
- E. 54cm²

10.- Hallo el número total de triángulos que hay en figura.



- A. 10 B. 11 C. 13 D. 14 E. 15

11. Hay 70 plumones en una caja: 20 son rojos, 20 son verdes, 20 son amarillos y de los restantes algunos son negros y los otros blancos. **¿Cuántos plumones como mínimo debemos extraer de la caja, sin mirarlos, para tener la seguridad de que entre ellos habrá 10 plumones del mismo color?**

- A. 36
B. 37
C. 38
D. 35
E. 39

12.- En una librería se necesita un cuadro para facilitar los precios de algunos productos. Observa la tabla:

Nº de agendas	1	2	3	4	5	...	27
Precio en soles	4	8	12	16	20	...	?



Marca la alternativa que indique el precio a pagar por 27 agendas

- A. 94 soles B. 100 soles C. 108 soles D. 118 E. 112

PERSONAL SOCIAL

13.- Las Ventajas de internet es:

- A. Acceso casi ilimitado
B. Adicción a internet
C. Información nociva
D. Contactos peligrosos
E. Información falsa

14.- ¿Cuál es la función social de la familia?

- A. Gastando el dinero en ayudar a los pobres
- B. Transmitiendo valores culturales
- C. Soportándonos unos a otros
- D. Culpando a mí hermano
- E. Queriéndome YO.

15.- El Sistema solar es:

- A. Planetas enanos.
- B. Asteroides
- C. Planetas
- D. Satélites
- E. Cuerpos celestes.

16.- ¿Qué es paisaje natural?

- A. Un ambiente natural, que se encuentra modificado por la acción del hombre.
- B. Un ambiente natural, que no se encuentra modificado por la acción del hombre.
- C. Un ambiente natural, modificado por la acción de las máquinas.
- D. Un ambiente natural, que se encuentra más o menos modificado por la acción del hombre.
- E. Solo B y D.

17.- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?

- A. Kotosh
- B. Los Paracas
- C. Cazadores -recolectores
- D. El hombre primitivo
- E. Pirámide trunca.

18.- Una de las características de la sociedad colonial es:

- A. La clase alta y baja
- B. Los reyes de España
- C. La segregación
- D. Los criollos
- E. Los corregidores.

CIENCIA Y AMBIENTE

19.- Con la llama de una vela se calienta la base de un plato de vidrio transparente y resistente al calor. Se observó luego la aparición de una mancha negra en el plato.

¿Cuál es la causa de su formación?

- A. El plato estaba muy sucio.
- B. Se depositó polvo ambiental en el plato de vidrio y luego se quemó.
- C. El plato de vidrio se quemó.
- D. Se depositó en el plato carbono, producto de la combustión de la vela.
- E. Hay mucha contaminación

20.- Daniel toma un papel, lo enciende, deja que se queme totalmente y observa que el fuego se apaga. **El fuego se apagó porque:**

- A. se consumió todo el aire.
- B. se consumió todo el oxígeno.
- C. se consumió todo el papel.
- D. se consumió todo el dióxido de carbono.
- E. hubo mucho aire.

21.- **Alimentos transgénicos es:**

- A. Son alimentos nutritivos.
- B. son alimentos ricos en vitaminas.
- C. Son alimentos naturales y ricos.
- D. Son alimentos genéticamente modificados
- E. Todas las anteriores.

22.- **Uno de los síntomas de la TBC es:**

- A. Tos persistente.
- B. Ojos rojos.
- C. Dolor abdominal.
- D. Nariz tupidada.
- E. Dolor de garganta

23.- **Cuando el hielo funde (se derrite), ¿Qué les pasa a las moléculas de agua?**

- A. Las moléculas se funden.
- B. Las moléculas se mueven más libremente.
- C. Las moléculas comienzan a moverse.
- D. Las moléculas se hacen líquidas.
- E. No les pasa nada a las moléculas

24.- **¿Cuál de los siguientes materiales se encuentra en estado gaseoso?**

- A. El aire dentro de un globo.
- B. El aceite dentro de una botella.
- C. El agua que sale de la canilla.
- D. Una piedra de la plaza.
- E. La leche dentro del tarro

Gracias por tu participación

Respuestas

Ítem	Clave
1	C
2	A
3	D
4	Libre
5	Libre
6	Libre
7	E
8	C
9	E
10	D
11	C
12	C
13	A
14	B
15	E
16	B
17	C
18	C
19	D
20	
21	D
22	A
23	D
24	A

Anexo 4: Certificado de validación de instrumentos

Resumen de las calificaciones dadas por los especialistas a los instrumentos.

Especialistas	Encuesta sobre uso de Internet	Prueba para medir el rendimiento escolar	Opinión
Mg. Rubén Salcedo Romero	84 %	84 %	Cumple los requisitos
Mg. Fernando Rivas Cortez	82 %	82 %	Aplicable
Mg. Paula Viviana Liza Dubois	80 %	80 %	Puede ser aplicado
Mg. Víctor Miguel de Priego Carbajal	84 %	84 %	Cumple requisitos
Promedio	82,5 %	82,5 %	INSTRUMENTO APLICABLE

Fuente: Fichas de calificación de los expertos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Liza Durais Paula Viviana
 I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de MAESTRIA de la UCV
 I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta - Cuestionario para Alumnos del 5º y 6º Grado de Troncal
 I.4. Autor del instrumento: Jagos Jara, Catalina - Solís Santo, Amelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓	
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				✓	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad				✓	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.				✓	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				✓	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

San Juan del Lurigancho, de del 2008

Liza Durais Paula Viviana
 Firma de experto informante
 DNI N° 08485454 Telf. 567.0631

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: MIGUEL DE PRUEGO CARBAJAL Víctor M.
 I.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE MAESTRIA UCV
 I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación:

 I.4. Autor del instrumento: Lagos Jara, Catalina - Solís canto, Amelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				80	
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				80	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad					85
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.					85
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					85
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					90
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
CUMPLE LOS REQUISITOS DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

84

San Juan del Lurigancho, 14 de DIC del 2008

.....
 Firma de experto informante
 DNI N° Telf.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: RIVAS CORTEZ FERNANDO
 I.2. Cargo e Institución donde labora: U.C.V. DOCENTE
 I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación:
 I.4. Autor del Instrumento: Lagos Jara, Catalina - Solís Canto, Amelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					90
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.					90
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad				80	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responde al propósito del diagnostico.				75	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					85
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				75	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				80	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

82

San Juan del Lurigancho, 14 de 12 del 2008

Firma de experto informante
 UCV UNIVERSIDAD
 C.C.S.A. Telf. VALLEJO
 DNI N°
Fernando Rivas Cortez
 ACCIÓN - MAESTRO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: SALCEDO ROMANA, Purón
 I.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE ESCUELA POST GRADO
 I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación:

 I.4. Autor del instrumento: Lagos Jara, Catalina - Selis, Canto, Amelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				80	
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				80	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad					85
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				80	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.					85
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					85
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					90
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

CUMPLE LOS REQUISITOS DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

89

San Juan del Lurigancho, 15 de DE. del 2008

Firma de experto informante
DNI N° 07241385 Telf. 793591

Anexo 5: Resultados de la prueba de confiabilidad

Resultados del cálculo del índice alfa de Cronbach para la encuesta sobre uso de Internet

Estadísticos de fiabilidad		
Casos	Alfa de Cronbach	N de elementos
20	.807	16

Conclusión: El valor alfa calculado ($\alpha=0,807$) es superior a 0,8. Por consiguiente, la encuesta tiene una buena consistencia interna.

Niveles de confiabilidad para el coeficiente de consistencia alfa de Cronbach

Niveles de confiabilidad alfa de Cronbach	
Baja consistencia interna	≤ 0.59
Aceptable consistencia interna	0.60 a 0.79
Buena consistencia interna	0.80 a 0.89
Elevada consistencia interna	0.90 a 1.00

Fuente: Kaplan, R y Saccuzzo, D. (2001).

Prueba para medir el rendimiento escolar

Confiabilidad mediante Küder Richardson

La confiabilidad de los instrumentos fue calculada mediante el coeficiente de confiabilidad de Küder Richardson, cuya fórmula es:

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{n \sigma^2} \right]$$

Donde:

C_f = Coeficiente de confiabilidad

n = Puntaje máximo alcanzado

\bar{X} = Promedio

σ^2 = Desviación *standard* de las puntuaciones de la prueba

Reemplazando:

$$C_f = \frac{19}{18} \left[1 - \frac{89.61}{346.2} \right]$$

$$C_f = \frac{19}{18} \left[1 - 0.258838821 \right]$$

$$C_f = 1.056 \times 0.741$$

$$C_f = 0.78$$

De acuerdo con la tabla 4.3, la prueba para medir el rendimiento escolar tiene una excelente confiabilidad.

Niveles de confiabilidad según Küder Richardson

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Mejía (2005, p. 29)

Verificación del grado de dificultad de la prueba (GDP)

Adicionalmente a los resultados de la confiabilidad mediante K-R calculada al piloto de la prueba, se procedió a verificar si tiene el grado de dificultad adecuado. Se utilizó la fórmula del GDP de *Küder Richardson* (Mejía, 2005, p. 40).

$$Gd = \frac{\bar{X}}{Pm} \times 100$$

Donde:

Gd = Grado de dificultad de la prueba.

\bar{X} = Promedio de los puntajes obtenidos.

Pm = Puntaje máximo posible de alcanzarse en la prueba.

$$Gd = \frac{10.3}{19} \times 100$$

El resultado fue:

$$Gd = 0.542105 \times 100 = 54.21 \%$$

Según la tabla 3 la prueba para medir el rendimiento escolar tiene una dificultad adecuada.

Niveles de interpretación del grado de dificultad de una prueba

81% a más	Muy fácil
61% a 80%	Relativamente fácil
51% a 60%	Dificultad adecuada
31% a 50%	Relativamente difícil
11% a 30%	Difícil
Debajo del 10%	Muy difícil

Fuente: Mejía (2005, p. 40)

Anexo 6: Base de datos

Base de datos de la variable uso e Internet

Variable Uso de Internet

Caso	Secc.	Sexo	Conocimiento del manejo de Internet		Hábitos de estudio		Elección adecuada de páginas web		Total-variable	
			Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.
1	A	Hombre	4	Bajo	12	Regular	16	Alto	32	Regular
2	A	Hombre	11	Alto	16	Alto	13	Regular	40	Alto
3	A	Hombre	12	Alto	14	Regular	14	Regular	40	Alto
4	A	Hombre	12	Alto	16	Alto	9	Bajo	37	Regular
5	A	Hombre	11	Alto	17	Alto	17	Alto	45	Alto
6	A	Hombre	12	Alto	14	Regular	15	Alto	41	Alto
7	A	Hombre	9	Regular	15	Alto	16	Alto	40	Alto
8	A	Hombre	6	Bajo	15	Alto	10	Bajo	31	Regular
9	A	Hombre	4	Bajo	12	Regular	16	Alto	32	Regular
10	A	Hombre	5	Bajo	11	Regular	11	Regular	27	Bajo
11	A	Hombre	9	Regular	16	Alto	12	Regular	37	Regular
12	A	Hombre	12	Alto	16	Alto	9	Bajo	37	Regular
13	A	Hombre	12	Alto	14	Regular	15	Alto	41	Alto
14	A	Mujer	9	Regular	17	Alto	15	Alto	41	Alto
15	A	Mujer	10	Regular	14	Regular	9	Bajo	33	Regular
16	A	Mujer	8	Regular	15	Alto	16	Alto	39	Alto
17	A	Mujer	11	Alto	15	Alto	13	Regular	39	Alto
18	A	Mujer	11	Alto	15	Alto	15	Alto	41	Alto
19	A	Mujer	11	Alto	17	Alto	15	Alto	43	Alto
20	A	Mujer	5	Bajo	15	Alto	15	Alto	35	Regular
21	A	Mujer	8	Regular	16	Alto	15	Alto	39	Alto
22	A	Mujer	5	Bajo	9	Bajo	6	Bajo	20	Bajo
23	A	Mujer	10	Regular	18	Alto	14	Regular	42	Alto
24	A	Mujer	10	Regular	17	Alto	12	Regular	39	Alto
25	A	Mujer	11	Alto	15	Alto	14	Regular	40	Alto
26	B	Hombre	9	Regular	15	Alto	17	Alto	41	Alto

27	B	Hombre	9	Regular	17	Alto	13	Regular	39	Alto
28	B	Hombre	11	Alto	16	Alto	18	Alto	45	Alto
29	B	Hombre	6	Bajo	17	Alto	9	Bajo	32	Regular
30	B	Hombre	8	Regular	14	Regular	16	Alto	38	Regular
31	B	Hombre	10	Regular	11	Regular	12	Regular	33	Regular
32	B	Hombre	8	Regular	16	Alto	13	Regular	37	Regular
33	B	Hombre	8	Regular	14	Regular	11	Regular	33	Regular
34	B	Hombre	12	Alto	16	Alto	16	Alto	44	Alto
35	B	Hombre	9	Regular	15	Alto	17	Alto	41	Alto
36	B	Hombre	11	Alto	14	Regular	15	Alto	40	Alto
37	B	Hombre	6	Bajo	15	Alto	6	Bajo	27	Bajo
38	B	Hombre	8	Regular	14	Regular	16	Alto	38	Regular
39	B	Mujer	9	Regular	15	Alto	15	Alto	39	Alto
40	B	Mujer	9	Regular	14	Regular	15	Alto	38	Regular
41	B	Mujer	6	Bajo	14	Regular	14	Regular	34	Regular
42	B	Mujer	11	Alto	17	Alto	15	Alto	43	Alto
43	B	Mujer	11	Alto	14	Regular	15	Alto	40	Alto
44	B	Mujer	6	Bajo	15	Alto	6	Bajo	27	Bajo
45	B	Mujer	5	Bajo	17	Alto	10	Bajo	32	Regular
46	B	Mujer	10	Regular	12	Regular	17	Alto	39	Alto
47	B	Mujer	6	Bajo	16	Alto	10	Bajo	32	Regular
48	B	Mujer	10	Regular	17	Alto	16	Alto	43	Alto
49	B	Mujer	11	Alto	17	Alto	17	Alto	45	Alto
50	B	Mujer	10	Regular	16	Alto	18	Alto	44	Alto
51	C	Hombre	7	Bajo	14	Regular	10	Bajo	31	Regular
52	C	Hombre	6	Bajo	12	Regular	14	Regular	32	Regular
53	C	Hombre	8	Regular	14	Regular	14	Regular	36	Regular
54	C	Hombre	6	Bajo	14	Regular	13	Regular	33	Regular
55	C	Hombre	6	Bajo	14	Regular	14	Regular	34	Regular
56	C	Hombre	7	Bajo	17	Alto	14	Regular	38	Regular
57	C	Hombre	10	Regular	15	Alto	14	Regular	39	Alto
58	C	Hombre	5	Bajo	12	Regular	11	Regular	28	Regular
59	C	Hombre	9	Regular	16	Alto	12	Regular	37	Regular
60	C	Hombre	12	Alto	16	Alto	11	Regular	39	Alto
61	C	Hombre	6	Bajo	15	Alto	10	Bajo	31	Regular
62	C	Hombre	10	Regular	14	Regular	16	Alto	40	Alto
63	C	Hombre	5	Bajo	13	Regular	11	Regular	29	Regular
64	C	Mujer	10	Regular	16	Alto	15	Alto	41	Alto
65	C	Mujer	6	Bajo	14	Regular	9	Bajo	29	Regular
66	C	Mujer	7	Bajo	12	Regular	11	Regular	30	Regular
67	C	Mujer	11	Alto	11	Regular	14	Regular	36	Regular
68	C	Mujer	6	Bajo	15	Alto	12	Regular	33	Regular
69	C	Mujer	6	Bajo	13	Regular	6	Bajo	25	Bajo
70	C	Mujer	10	Regular	17	Alto	15	Alto	42	Alto
71	C	Mujer	7	Bajo	13	Regular	14	Regular	34	Regular
72	C	Mujer	6	Bajo	15	Alto	6	Bajo	27	Bajo
73	C	Mujer	6	Bajo	16	Alto	16	Alto	38	Regular
74	C	Mujer	7	Bajo	12	Regular	15	Alto	34	Regular
75	C	Mujer	4	Bajo	16	Alto	16	Alto	36	Regular
76	C	Mujer	6	Bajo	15	Alto	9	Bajo	30	Regular
77	C	Mujer	9	Regular	12	Regular	6	Bajo	27	Bajo

Base de datos de la variable rendimiento escolar

Caso	Secc.	Sexo	Comunicación Integral		Lógico-Matemática		Personal Social		Ciencia y Ambiente		Total-variable	
			Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.	Puntaje	Categ.
1	A	Hombre	4	En proceso	3	En inicio	1	En inicio	4	En proceso	12	En inicio
2	A	Hombre	5	En proceso	3	En inicio	1	En inicio	4	En proceso	13	En proceso
3	A	Hombre	4	En proceso	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	12	En inicio
4	A	Hombre	1	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	5	En proceso	10	En inicio
5	A	Hombre	4	En proceso	4	En proceso	4	En proceso	5	En proceso	17	En proceso
6	A	Hombre	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	1	En inicio	7	En inicio
7	A	Hombre	2	En inicio	0	En inicio	2	En inicio	4	En proceso	8	En inicio
8	A	Hombre	1	En inicio	5	En proceso	3	En inicio	5	En proceso	14	En proceso
9	A	Hombre	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	11	En inicio
10	A	Hombre	2	En inicio	4	En proceso	2	En inicio	4	En proceso	12	En inicio
11	A	Hombre	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	1	En inicio	9	En inicio
12	A	Hombre	3	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
13	A	Hombre	2	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
14	A	Mujer	6	Logro previsto	3	En inicio	3	En inicio	5	En proceso	17	En proceso
15	A	Mujer	4	En proceso	4	En proceso	4	En proceso	5	En proceso	17	En proceso
16	A	Mujer	5	En proceso	2	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	14	En proceso
17	A	Mujer	3	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	4	En proceso	14	En proceso
18	A	Mujer	3	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	13	En proceso
19	A	Mujer	4	En proceso	3	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	14	En proceso
20	A	Mujer	4	En proceso	2	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	13	En proceso
21	A	Mujer	6	Logro previsto	5	En proceso	4	En proceso	4	En proceso	19	Logro previsto
22	A	Mujer	2	En inicio	0	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	6	En inicio
23	A	Mujer	6	Logro previsto	5	En proceso	4	En proceso	4	En proceso	19	Logro previsto
24	A	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
25	A	Mujer	4	En proceso	2	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	13	En proceso
26	B	Hombre	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
27	B	Hombre	0	En inicio	3	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	6	En inicio
28	B	Hombre	3	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	12	En inicio
29	B	Hombre	0	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	5	En proceso	10	En inicio
30	B	Hombre	2	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	10	En inicio

31	B	Hombre	4	En proceso	1	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	10	En inicio
32	B	Hombre	0	En inicio	4	En proceso	4	En proceso	2	En inicio	10	En inicio
33	B	Hombre	4	En proceso	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	12	En inicio
34	B	Hombre	5	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	4	En proceso	14	En proceso
35	B	Hombre	4	En proceso	2	En inicio	1	En inicio	4	En proceso	11	En inicio
36	B	Hombre	4	En proceso	3	En inicio	1	En inicio	5	En proceso	13	En proceso
37	B	Hombre	2	En inicio	1	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
38	B	Hombre	0	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	5	En proceso	9	En inicio
39	B	Mujer	1	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	4	En proceso	9	En inicio
40	B	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
41	B	Mujer	4	En proceso	4	En proceso	3	En inicio	5	En proceso	16	En proceso
42	B	Mujer	4	En proceso	4	En proceso	3	En inicio	5	En proceso	16	En proceso
43	B	Mujer	2	En inicio	1	En inicio	5	En proceso	3	En inicio	11	En inicio
44	B	Mujer	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	8	En inicio
45	B	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
46	B	Mujer	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	10	En inicio
47	B	Mujer	3	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	8	En inicio
48	B	Mujer	3	En inicio	3	En inicio	1	En inicio	4	En proceso	11	En inicio
49	B	Mujer	6	Logro previsto	3	En inicio	3	En inicio	5	En proceso	17	En proceso
50	B	Mujer	4	En proceso	3	En inicio	4	En proceso	4	En proceso	15	En proceso
51	C	Hombre	2	En inicio	1	En inicio	0	En inicio	3	En inicio	6	En inicio
52	C	Hombre	2	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	11	En inicio
53	C	Hombre	0	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	5	En inicio
54	C	Hombre	3	En inicio	1	En inicio	0	En inicio	3	En inicio	7	En inicio
55	C	Hombre	0	En inicio	4	En proceso	4	En proceso	2	En inicio	10	En inicio
56	C	Hombre	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
57	C	Hombre	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	1	En inicio	9	En inicio
58	C	Hombre	2	En inicio	3	En inicio	1	En inicio	5	En proceso	11	En inicio
59	C	Hombre	3	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
60	C	Hombre	3	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
61	C	Hombre	2	En inicio	1	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	6	En inicio
62	C	Hombre	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
63	C	Hombre	2	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	6	Logro previsto	14	En proceso
64	C	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio

65	C	Mujer	1	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	10	En inicio
66	C	Mujer	4	En proceso	2	En inicio	3	En inicio	4	En proceso	13	En proceso
67	C	Mujer	2	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	10	En inicio
68	C	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
69	C	Mujer	2	En inicio	1	En inicio	1	En inicio	2	En inicio	6	En inicio
70	C	Mujer	2	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	2	En inicio	11	En inicio
71	C	Mujer	4	En proceso	1	En inicio	4	En proceso	3	En inicio	12	En inicio
72	C	Mujer	1	En inicio	2	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	8	En inicio
73	C	Mujer	2	En inicio	3	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	10	En inicio
74	C	Mujer	2	En inicio	5	En proceso	4	En proceso	3	En inicio	14	En proceso
75	C	Mujer	1	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
76	C	Mujer	1	En inicio	3	En inicio	2	En inicio	3	En inicio	9	En inicio
77	C	Mujer	2	En inicio	1	En inicio	0	En inicio	3	En inicio	6	En inicio

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 – San Luis – 2012"** de las estudiantes **Catalina Lagos Jara y Eulalia Amelia Solis Canto**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 28 de agosto del 2019




Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turminfi.com/app/canta/ev/70=11649572723u=1040769282&lang=es&g=1

feedback studio

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conincidencias

1	Entregado a Universidad...	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	es.scribd.com	1 %
4	cyberiais.unimam.edu...	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	www.academia.edu	<1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %

21

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA

Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 - San Luis - 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORAS:

Br. Catalina Lagos Jara (ORCID-0000-0001-8648-6803).

Br. Eulalia Amelia Solis Canto (ORCID-0000-0001-9777-0439).

ESCUOLA DE POSGRADO
 UCY
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMÓNTE

Text-only Report High Resolution Activado

Número de palabras: 11708

Página: 1 de 40

15:27 29/03/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Lagos Jara Catalina

D.N.I. :

09812125

Domicilio :

Callé Pablo Neruda N° 408

Teléfono :

Fijo :

Móvil : 992 408 242

E-mail :

cati171@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :

Maestra

Mención:

Docencia y gestión educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Lagos Jara Catalina

Título de la tesis:

uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable UGEL 07 - San Luis - 2012

Año de publicación :

2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

C. Lagos

Fecha:

3/9/2019



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Solis canto Eulalia Amelia

D.N.I. : 07105611

Domicilio : Av. Garulazo de la Vega 580

Teléfono : Fijo : 323 8629 Móvil : 975447558

E-mail : amelia.solis1@outlook.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Docencia y gestión educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Solis canto Eulalia Amelia

Título de la tesis:

Uso de Internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable - San Luis - 2012

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

31/9/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

catalina Lagos Jara

INFORME TITULADO:

Uso de Internet y su relación con el rendimiento
escolar de los estudiantes del sexto grado del
nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable
UGEL 07 - San Luis - 2012

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educati
va

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de Abril del 2014

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Eulalia Amelia Solis Canto

INFORME TITULADO:

uso de Internet y su relación con el rendimiento
escolar de los estudiantes del sexto grado del
nivel primario de la Institución Educativa Madre Admirable
UGEL 07 - San Luis - 2012

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de Abril del 2014

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN