



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del entorno social y el comportamiento de los
niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial
N° 546 “San Antonio” – Huaral 2013

TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial

AUTOR:

Gladis Magali Quiñones Rodríguez

ASESOR:

Mgtr. Madelaine Bernardo Santiago

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Entorno social y el comportamiento

PERÚ – 2016

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mi familia, por la ayuda que me brindó en todo este periodo de preparación.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, a mi familia que día a día me apoyaron en el alcance de mis logros.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

SEÑOR PRESIDENTE, SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente tesina titulada: Relación del Entorno Social y el Comportamiento de los Niños y Niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 546 “San Antonio” – Huaral 2013, que tiene como finalidad determinar de qué manera se relacionan los mapas conceptuales y el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciado en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cinco capítulos: El primero aborda el problema de investigación; el segundo desarrolla el marco teórico; mientras en el tercero se estructura el marco metodológico; y, en el cuarto capítulo, se indican los resultados; además, se señalan las conclusiones y sugerencias, seguida de las referencias bibliográficas consignadas en el presente estudio.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones.	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivos generales	17
1.5.2 Objetivos Específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco teórico	20
2.2.1. Entorno Social	20
2.3 Comportamiento	25
2.3. Definición de términos	34
III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	37
3.1.1 Hipótesis general	37
3.2. Variables	37
3.2.1. Definición Conceptual	37
3.3. Metodología	38
3.3.1. Tipo de estudio.	38

3.4. Población y muestra	39
3.4.1 Población:	39
3.4.2. Muestra.	40
3.5. Método de Investigación	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7. Métodos de análisis de datos	42
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	46
4.1.1. Prueba de normalidad	46
4.1.7. Prueba de hipótesis	54
V. Discusión	60
VI. Conclusiones	63
VII. Sugerencias	65
VIII. Referencias Bibliográficas	67
Apéndice	
Apéndice A. Matriz de consistencia	72
Apendice B. certificado de validez	80

Índice de tabla

Tabla 1. Operacionalización de Variables	38
Tabla 2. Puntuación y escala de calificación	41
Tabla 3. Validez del instrumento	42
Tabla 4. Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación	42
Tabla 5. Alfa de Crombach para el instrumento entorno social.	43
Tabla 6. Alfa de Crombach para el instrumento comportamiento	44
Tabla 7. Prueba de normalidad de las puntuaciones directas de entorno social y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	46
Tabla 8. Distribución de frecuencias entorno social y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	48
Tabla 9. Distribución de frecuencias clima familiar y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	49
Tabla 10. Distribución de frecuencias convivencia escolar y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	50
Tabla 11. Estadísticos de las puntuaciones directas entorno social y sus dimensiones	51
Tabla 12. Estadísticos de las puntuaciones directas comportamiento y sus dimensiones	53
Tabla 13. Correlación entre entorno social y comportamiento	54
Tabla 14. Correlación entre clima familiar y comportamiento	57
Tabla 15. Correlación entre convivencia escolar y comportamiento	59

Índice de figura

Figura 1. Distribución de frecuencias entorno social y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	48
Figura 2. Distribución de frecuencias clima familiar y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	49
Figura 3. Distribución de frecuencias convivencia escolar y comportamiento de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	51
Figura 4. Estadísticos de entorno social y dimensiones de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013	52
Figura 5. Estadísticos de comportamiento y dimensiones de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial. N° 546 “San Antonio” Huaral 2013.	53
Figura 6. Diagrama de dispersión de las puntuaciones directas de entorno social y comportamiento.	55
Figura 7. Diagrama de dispersión de las puntuaciones directas de clima social familiar y comportamiento.	57
Figura 8. Diagrama de dispersión de las puntuaciones directas de convivencia escolar y comportamiento.	59

Resumen

El presente Trabajo de Investigación: Relación del entorno social y el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 546 “San Antonio” – Huaral 2013, recoge como aspecto sustancial determinar qué relación existe entre juegos didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática, desde la óptica de los estudiantes.

La muestra elegida fue de 50 niños y niñas y fue de tipo no probabilística; mientras el tipo de estudio es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transeccional, y el método de investigación cuantitativo; y, en el tratamiento de los datos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general es que existe relación positiva muy alta y altamente significativa ($\rho = .670$; $p = .000 < .001$) entre entorno social y comportamiento. Por tanto, se puede afirmar, a mejor entorno social, mejor es el comportamiento en los niños y niñas.

Palabras claves: entorno social, comportamiento, clima social familiar, convivencia escolar.

Abstract

The present investigation: Relationship of social environment and behavior of children 4 years of Initial Educational Institution N ° 546 " San Antonio " - Huaral 2013, collected as substantial aspect determine what relationship exists between educational games and academic performance in mathematics area, from the students perspective .

The sample chosen was 50 children and was not probabilistic type, while the type is descriptive correlational study with a non- experimental, transactional design, and quantitative method research, and in the data treatment was used Kolmogorov -Smirnov test normality and the correlation coefficient nonparametric Spearman Rho.

The obtained results contrast the general hypothesis is that there is very high and highly significant positive correlation ($r_s = .670$, $p = .000 < .001$) between social environment and behavior. Therefore, we can say, a better social environment, the better the performance in children.

Keywords: social environment, behavior, family social climate, school life.