



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:**

“Análisis de las actividades educativas ocupacionales que promuevan el desarrollo económico -productivo del distrito de Nuevo Chimbote”

**PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO:**

“Cetpro - Centro Tecnológico de Producción en el distrito de Nuevo Chimbote”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
ARQUITECTA**

**AUTORA:**

Yessabella Elli Díaz Huamanchumo (ORCID: 0000-0002-0207-2097)

**ASESORA:**

Arq. Miriam Violeta Pérez Poémape (ORCID: 0000-0001-6334-8846)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ARQUITECTURA**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

El desarrollo del presente proyecto de  
investigación va dedicado a mis padres, quienes no

Midieron escatimes para cumplir mi meta trazada

A mi familia y amigos quienes

Me impulsaron el ánimo moral

Para poder culminar satisfactoriamente

Mi carrera universitaria

## **AGRADECIMIENTO**

Al terminar este trabajo deseo dejar constancia de mi profundo agradecimiento a mis padres por darme esperanza, fortaleza y perseverancia para lograr mis objetivos.

Así mismo a las personas que me ayudaron al desarrollo de la investigación en segundo lugar a mis padres y familia quienes no midieron ningún tipo de entrega para alcanzar mis objetivos planteados.

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

**DÍAZ HUAMANCHUMO YESSABELLA ELLI**

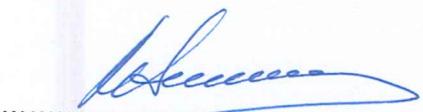
cuyo título es:

**Análisis de las actividades educativas ocupacionales que promuevan el desarrollo económico-productivo del distrito de Nuevo Chimbote – Cetpro-Centro Tecnológico de Producción en el distrito de Nuevo Chimbote**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

12 (Número)..... DOCE (Letras).

Chimbote, 15 de Agosto de 2019



.....  
**GUILLEN BOUBY MARINA ISABEL**  
PRESIDENTE



.....  
**REYES GUILLÉN ANA MARÍA**  
SECRETARIO



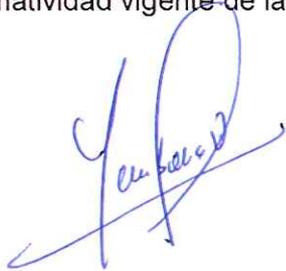
.....  
**PÉREZ POÉMAPE MIRIAM VIOLETA**

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO** identificada con DNI N° 44089150 estudiante de la Escuela Profesional de **Arquitectura** de la Universidad César Vallejo – **Chimbote** con la tesis titulada: **“Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote”**, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad.



**Nuevo Chimbote, Agosto de 2019**

## PRESENTACION

El presente trabajo de tesis, cuya investigación es “**Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico-Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote**”, busca identificar las actividades que dinamizan la población económicamente activa el Distrito de Nuevo Chimbote, donde se encuentra la población joven que se dedica a los trabajos técnicos productivos.

Tal es así, que se estableció un proyecto urbano arquitectónico que repotencie las actividades económicas establecidas en el Plan de desarrollo urbano de la Ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote a fin de repotenciar el valor natural de dichas actividades, lográndose proyecto sostenible que busca preservar el recurso sin agotarlo y promoviendo los criterios de tecnologías arquitectónicas y materiales que se adecuen al tiempo y espacio.

Por lo tanto, en vías de promover la sostenibilidad del desarrollo de las actividades productivas – económicas, se establece el proyecto educativo comunitario, que impulse el desarrollo del sector a través de la enseñanza vivencial a la sociedad; por lo que se determinó el emplazamiento como hito productivo a un proyecto arquitectónico que cumpla con los estándares educativos y sociales de acuerdo a la normativa vigente.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Página del jurado.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice General .....	VII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Planteamiento del Problema .....	13
1.2 Formulación del Problema .....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Antecedentes .....	16
1.5 Objetivos .....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos Específicos .....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 Marco Conceptual.....	19
2.1.1 Actividad .....	19
2.1.2 Educativa .....	19
2.1.3 Ocupación .....	19
2.1.4 Educación Ocupacional .....	19
2.1.5 Desarrollo .....	20

2.1.6	Económico – Productivo .....	20
2.2.	Marco Contextual .....	20
2.2.1.	Características geográficas .....	20
2.2.1	Reseña Histórica .....	22
2.2.2	Proceso de Expansión Urbana .....	23
2.3.	MARCO NORMATIVO .....	26
2.3.1	Reglamento de Educación Técnico Productiva .....	26
2.3.2	Normas de Seguridad.....	27
2.4.	BASE TEÓRICA.....	28
2.4.2	Estudio de la Demanda Educativa.....	28
2.4.3	Actividades Económicas Productivas de Nuestra Actualidad .....	31
2.4.4	Técnicos de mayor demanda para la micro y Mediana empresa .....	40
2.4.5	Nivel de vida en el distrito de Nuevo Chimbote .....	44
2.4.6	Actividades Económicas Productivas de Nuevo Chimbote.....	45
2.4.7	Técnicos de mayor demanda para la micro y Mediana Empresa en Nuevo Chimbote .....	49
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1	Tipo de Investigación .....	54
3.2	Diseño.....	54
3.3	Población y muestra .....	54
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección .....	56
4.	DESARROLLO DE LA INVESTIGACION .....	58
4.1	Objetivo específico N°01.....	59
4.2	Objetivo específico N°02.....	65

4.3 Objetivo específico N°03.....	116
4.4 Discusión de resultados.....	125
4.5 Conclusiones .....	129
4.5 Recomendaciones .....	129
5. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (Proyecto Urbano - Arquitectónico).....	131
5.1 Ubicación del terreno.....	132
5.2 Linderos y medidas perimétricas del área en cuestión: .....	133
5.3 Zonificación.....	133
5.4 Accesibilidad.....	133
5.5 Titulares actuales.....	134
5.6 Zonificación inscrita .....	134
5.7 Criterios de selección:.....	134
6. BIBLIOGRAFIA .....	135
7. ANEXOS.....	138

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo corresponde a un estudio titulado “**Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico-Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote**”, tuvo por objetivo principal identificar qué actividades educativas ocupacionales orientadas al desarrollo productivo, se dan en el distrito de nuevo Chimbote.

El método aplicado para la elaboración de esta tesis fue descriptivo haciendo uso de guías de observación.

Existe una falta de Interés en las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Eje de Desarrollo Económico-Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote donde el mayor factor es por parte de las mismas autoridades Nacionales-Regionales y Municipales.

Comprendiendo que las utilidades de los recursos no son tan primordiales para las autoridades Nacionales-Regionales y Municipales por consiguiente hasta la fecha no existe un equipamiento especializado en los recursos de su sector.

Concluyendo que hasta nuestra actualidad Nuevo Chimbote desarrolla y emplea sus recursos empíricamente, logrando estancar la utilidad de ellos y también la creación y expansión del micro y medias empresas.

***Palabras clave: Actividades, Educativas, Ocupacionales, Desarrollo, Económico, Productivo***

## ABSTRACT

The present work investigative corresponds to a qualified study " **Analysis of the Educational Occupational Activities that Chimbote Promotes the Economic - productive Development of the District again** ", It had for principal aim Identify what educational occupational activities orientated to the productive development, Chimbote.

The method applied for the production of this thesis was descriptive doing guides' use of observation.

- a Lack of Interest Exists in the Educational Occupational Activities that Chimbote Promotes the Axis of Economic - productive Development of the District again where the major factor is on the part of the same National - regional and Municipal authorities.
- Reflecting that the usefulness of the resources they are not so basic for the National - regional and Municipal authorities consequently up to the date there does not exist an equipment specialized in the resources of his sector.
- Concluding that up to our current importance New Chimbote it develops and uses his resources empirically, managing to suspend the usefulness of them and also the creation and expansion of the mike and half a companies.

***Keywords: Activities, Educational, Occupational, I Develop, Economically, Productively***

# **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En los últimos años, en lo que respecta al proceso de reformas educacionales se ha generalizado de manera considerable en América, la diversidad de seminarios, charlas, capacitaciones, además, tratados internacionales dan cuenta de que se está prestando mayor atención a las reformas educativas. Por ello se han tomado decisiones políticas a nivel del Ejecutivo, que optan por establecer estrategias que mejorarán la calidad de la enseñanza educativa, proponiendo descentralizar y dar autonomía a las instituciones educativas. En la actualidad, la educación está caracterizada por los rápidos cambios y exigencias requeridas por la sociedad, tales como: las necesidades de superación y cambio en la educación a través de reformas educativas.

A través de la enseñanza técnica y capacitación para el estudio y trabajo, se permitirán superar los obstáculos socio - económicos, productivos, tecnológicos, culturales e industriales.

Hoy en día en el Perú si bien es cierto también se empezó a utilizar las reformas educativas en el desarrollo económico-productivo con finalidades de dar una mayor capacitación y formación a la población. Pero lamentablemente el problema que viene acarreado es que no se ha logrado implementar en su totalidad generando que la población de un solo sector sea beneficiado.

El Distrito de Nuevo Chimbote, que se encuentra estrechamente vinculada funcionalmente al Distrito de Chimbote; es una ciudad con un crecimiento demográfico avasallante y con un desarrollo cultural, económico, social y moderno.

Su población total es de aproximadamente de 150 000 habitantes, de los cuales el 70% está representada por la clase media y baja, caracterizándose por ser una ciudad netamente residencial con áreas de expansión urbana, concentrándose la mayor cantidad de población estudiantil, personas adultas desempleadas y pequeños o micro empresarios; que equivalen a un 82 % equivalente a 34,919 habitantes aproximadamente.



*Figura N°01: Ubicación del Distrito de Nuevo Chimbote 2019  
Fuente: Map Data*

Generándose otro problema en el ámbito productivo que tiene el distrito de nuevo Chimbote como la agricultura, pesca artesanal, producción industrial su principal fuente sin embargo hasta nuestra actualidad no se ha sabido emplear estos recursos ,logrando que hoy en día este problema vaya acarreado con la educación , muchas de ellas por diseño, planes y estrategias que aportan a la mejora de la calidad educativa, sin embargo, muchos de los estudiantes afrontan dificultades económicas para poder continuar sus estudios en universidades o institutos superiores de carácter privado, optan por carreras técnicas ocupacionales y/o realizar trabajos de forma empírica para establecerse socialmente dentro de la sociedad del Distrito de Nuevo Chimbote.

Así mismo, está el Sector de la pequeña y micro empresa, donde el poblador labora de forma independiente, debido a la gran habilidad del desarrollo de actividades, pero todo esto de forma empírica.

En tal sentido, solo llegan a ser micro o pequeños empresarios empíricos, debido al gran porcentaje de trabajadores no cuentan con la capacitación técnica adecuada para fortalecer la pequeña y mediana empresa; los cuales representan un equivalente entre el 40 % y 60% de la población del Distrito de Nuevo Chimbote, generando que los principales motivos de una ineficiente educación técnica sean:

- Reducida inversión de los gobiernos regionales y distritales frente a la creación de un centro de producción.
- No toman en cuenta la importancia de un cetpro y los beneficios que se percibirían dentro del distrito de nuevo Chimbote.

## **1.2 Formulación del Problema**

- ¿Por qué no se han generado actividades ocupacionales en el distrito de nuevo Chimbote?
- ¿Cuál sería el resultado que generaría en el distrito de nuevo Chimbote?

## **1.3 Justificación**

- El proyecto beneficiará a la población ubicada en Distrito de Nuevo Chimbote, especialmente a las nuevas Habilitaciones Urbanas del Sur del Distrito.
- Así mismo, conviniendo al usuario – poblador y a las Autoridades Municipales para mejorar la Imagen Educativa y generar empleo dentro del Distrito de Nuevo Chimbote, para recuperar y repotenciar la Prestación del Servicio.

#### 1.4 Antecedentes

En estudios realizados por diferentes autores internacionales, nacionales y locales referentes al tema de investigación se consideraron los más importantes siendo: “Relación entre primera y segunda aspiración Vocacional” (Ochoa, 2011, p. 2). donde concluye lo siguiente:

- “Los sujetos parecen carecer de información sobre el amplio número de otras ocupaciones existentes a parte de las que señalan” (Ochoa, 2011, p. 2).

La poca información brindada de manera abierta, hace que los estudiantes no aspiren a otras opciones ocupacionales como segunda opción. Además, cabe mencionar que la relación entre la primera y segunda opción es incongruente, lo que nos lleva a pensar que los estudiantes necesitan aún más de una correcta orientación vocacional. Es preocupante la falta de aspiraciones vocacionales/ocupacionales en la primera y segunda que estén relacionadas con ciencias exactas, lo que muestra un déficit en el contenido curricular, así como en la metodología usada por los profesores que dictan las mencionadas materias.

Por otro lado, en el ámbito nacional encontramos el tema: “Importancia de la Capacitación ocupacional en el proceso de rehabilitación y reinserción del adolescente infractor” (Vacchelli, 2008, p. 25).

Donde llega a concluir lo siguiente:

- La constante capacitación del personal, es una herramienta fundamental para el continuo desarrollo de la sociedad, lo que favorece el aumento de la competitividad a nivel global.

- Hace algunos años, en el Perú, se observa un crecimiento de la economía, esto debido a que el entorno internacional ha sido favorable, así como: la incentivación a la inversión y empleo, entre otros. Por otro lado, gran cantidad de trabajadores realizan sus labores de manera informal y muchas veces precaria, siendo los jóvenes los que constituyen el gran número de desempleados, esto debido a que no cuentan con una educación certificada, por falta de recursos económicos.
- “Los talleres ocupacionales se convierten, en la mayoría de los casos, en una primera oportunidad de capacitación laboral para que los jóvenes, que tanto alumnos como profesores consideran de suma importancia en la posterior inserción laboral” (Vacchelli, 2008, p. 32).

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Identificar qué actividades educativas ocupacionales orientadas al desarrollo productivo, se dan en el distrito de nuevo Chimbote.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar cuáles son las carreras técnicas con mayor demanda
- Analizar las características arquitectónicas de instituciones educativas técnico - productivas.
- Determinar los criterios arquitectónico – normativos para el diseño de un centro educativo técnico productivo.

## **2. MARCO TEÓRICO**

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco Conceptual**

#### **2.1.1 Actividad**

Se define como conjunto consecutivo de acciones que se realizan para cumplir metas específicas, dichas actividades que implica el uso de recurso humano, financiero, técnico y materiales en general. (Altoman, 2004, p.34)

#### **2.1.2 Educativa**

“Es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos” (Dominio, 2015, p. 145).

Es decir, el sistema de educación está establecido y determinado por un esquema organizado determinado por los gobiernos de cada país.

#### **2.1.3 Ocupación**

Generalmente, el término Ocupación se utiliza como sinónimo de la palabra labor, quehacer o trabajo, que está relacionado con el desempeño de funciones, tareas u obligaciones que se realiza en un centro de labores.

#### **2.1.4 Educación Ocupacional**

Según Graez (2015, p.23), es la clase de educación en la que se busca poder insertarse al mercado laboral y que además refuercen y fortalezcan sus cualidades durante la ejecución de sus actividades y capacidades.

Estas capacidades se obtienen de forma práctica y directamente sobre una actividad productiva.

### **2.1.5 Desarrollo**

Según Lies, el desarrollo es el conocimiento obtenido con el ejercicio mental para conseguir un aprendizaje por medio de dos tipos de enseñanza, la teórica y la empírica en ambas proporciones e importancia. (2015, p.5)

### **2.1.6 Económico – Productivo**

Define Gonzales que el desarrollo (productivo y económico) están ambos relacionados con el desarrollo de actitudes y aptitudes para trabajar en equipo, con la prioridad de sembrar en el individuo el hábito de afrontar nuevos retos y unciones en una sociedad siempre variante. También lo define como el conjunto de habilidades orientadas a la gestión, el manejo de implementos y equipos, la planificación y la capacidad de tomar decisiones en situaciones adecuadas, con capacidad comunicativa y responsabilidad. Esto muestra y genera un espíritu innovador, muy capaz de enfrentar desafíos, experiencias nuevas e incrementar las capacidades creativas y de innovación constante. (2015, p.17)

## **2.2. Marco Contextual**

### **2.2.1. Características geográficas**

- Ubicación

Según Cáceres E. (2012, p.5) Nuevo Chimbote está ubicado en la Costa Norte del país, a orillas de la Bahía del Ferrol y la Bahía de Samanco, al norte de la región Lima a 422 Km.

Cuenta con una estratégica ubicación debido a su importancia como zona de expansión urbana y suelos de relieve y propiedades adecuadas para el cultivo y la agricultura en general. (2012, p.6)

Cuenta con un área de 389.73 km<sup>2</sup>, 78 asentamientos humanos y 6 centros rurales. (MuniNuevoChimbote, 2017, párr. 1).

Según MuniNuevoChimbote, 2017 (párr 2); el distrito abarca el área de 2,715.59 km<sup>2</sup> de la costa del Mar de Grau, al norte está la bahía del Ferrol y al Sur la de Samanco, hasta las fronteras altas del distrito de Cáceres del Perú y el Distrito de Moro.

Es además una ciudad productiva que empieza a expandirse y a crecer de manera notoria, lo que a largo plazo será una ciudad emergente después del terremoto del 70 (párr. 3). Esto denota un progreso importante que posiciona a la ciudad como un gran centro de recursos que traerá un desenvolvimiento humano de actividades importantes.



Figura N°02: Plaza Mayor de Nuevo Chimbote  
Fuente: ChimboteOnline

- **Altitud**

Según Muninuevochimbote (2017, párr. 3), el 60% del área está a 20 msnm que consta el área del centro cívico y adyacentes, las cuales son la parte central de distrito. En una cota de 50msnm se encuentra un 20% y el otro 20% en cotas más inclinadas, hasta 150 msnm.

Con esta información se evidencia la extensión geográfica y topográfica de la ciudad, que posee una variedad considerable.

- **Clima:**

Ya que constituye una región típica de la costa, sus variaciones climáticas son similares, ingresando en un rango semidesértico a semitropical dependiendo de las estaciones del año. (2017, párr. 5)

- **Temperatura:**

Es variante según la estación, en verano la temperatura alcanza los 23°C, mientras que para invierno baja hasta los 17 °C (MuniNuevoChimbote, 2017, párr. 7).

- **Topografía**

El distrito tiene como características geográficas y topográficas lo siguiente:

- **Suelos**

Principalmente arenosos y permeables, sobre todo en zonas como Villa María, 1º de mayo y otras, mientras más se aleja el territorio del río Lacramarca el suelo se torna más rocoso, casi llano estable y seco.

Es por eso que las zonas más lejanas a los pantanos y al río son más aptas para la construcción y la expansión urbana, por su alta capacidad portante y el bajo afloramiento salino.

### **2.2.1 Reseña Histórica**

De acuerdo a las tradiciones chimbotanas, las características del lugar como recursos y clima, permitió el asentamiento de comunidades de origen Moche, los cuales se caracterizaban por tener a la pesca como principal actividad económica.

Según Cadenillas (2016, p. 7), la historia de Nuevo Chimbote está relacionada al sismo ocurrido en el año 1970 y con la expansión de la industria pesquera y siderúrgica de Chimbote. En 1958 se asientan pobladores en la zona de Buenos Aires, destinada al crecimiento de la ciudad como consecuencia del Boon pesquero que vivía el puerto, entonces Chimbote ya no tenía más área residencial. (Cadenillas, 2006, p. 9).

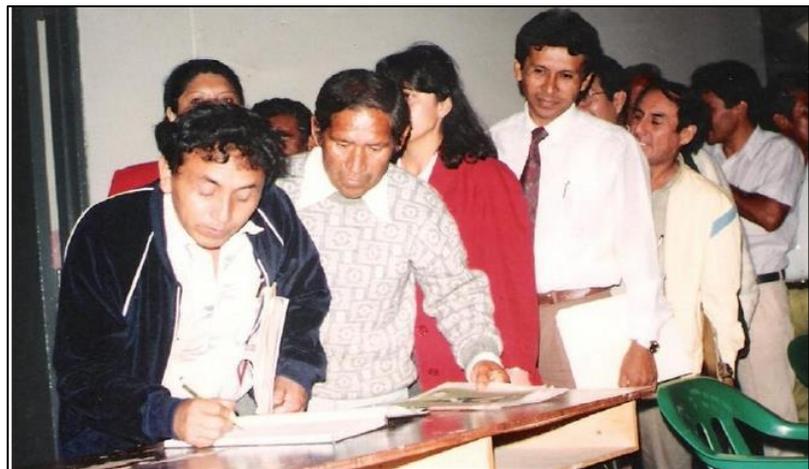


Figura N°03: Fundación del Distrito de Nuevo  
Fuente: Yolanda Cadenillas Chimbote

### **2.2.2 Proceso de Expansión Urbana**

Según Cadenillas, (2006, p. 11), en 1943 se instala una de las primeras empresas pesqueras dedicada a la elaboración de aceite de pescado a base de la especie llamada bonito.

En 1958 inicia sus operaciones SOGESA, una gran planta de instalaciones siderúrgicas, así como la construcción del importante segundo muelle, lo que marca un antes un después en el desarrollo industrial de la ciudad por el crecimiento de la actividad industrial portuaria, siderúrgica y pesquera. En esta época de la historia se ve como urbanamente hablando inicia una expansión importante de la ciudad. (2006, p. 12).

Según Cadenillas, (2006, p. 15), se zonificaron áreas para educación superior y técnica, recreación, etc., donde se incluía en este planeamiento urbano de la nueva Urbanización Buenos Aires Primera Etapa, las obras correspondientes al sector rústico de Los Álamos, terrenos de 1.00 Ha. con sus obras correspondientes de vías de acceso carrozable e irrigación.

Después de esto, el gobierno central creó la denominada Comisión de Reconstrucción, de la Zona Afectada (CRYRZA), con el objetivo de realizar los estudios multidisciplinarios que requería la zona luego del terremoto. Producto de ello, se aprobó en 1975 el “Plan Director de Chimbote”.

Es en áreas aledañas a la emblemática Urbanización Buenos Aires que continuaría la expansión urbana. Zona residencial al sur de la ciudad de Chimbote.

“Es en este sector donde están ubicados los servicios administrativos de los sectores Educación Salud, Centro Cívico, Gobierno Regional, y de Servicios.” (Delgado, 2012, p. 34).

En el año 1974 se ejecuta el Proyecto PPAO (Programa Piloto de Asentamientos Orientados); que tenía como objetivo principal la habilitación de lotes de Vivienda que cuenten con los servicios básicos como: agua, desagüe e infraestructura vial, con infraestructura vial.

“Las urbanizaciones de Cipreces, Bancharo Rosi, Santa Rosa, Las Gardenias, etc. Aparecen en 1980, que en conjunto configurarán la ciudad de Buenos Aires, que es la capital del Distrito de Nuevo Chimbote.” (Cadenillas, 2006, p. 38).

Es en 1985 que los programas de vivienda que se desarrollan en el distrito de Nuevo Chimbote, fueron los que dieron fuerza a la creación del mismo de manera formal. Sin embargo, a partir del mismo año, empezaron a establecerse los AAHH California, San Diego, HUP El Satélite etc., los cuales promovieron el crecimiento desordenado del distrito.

El desarrollo del distrito es algo que se ha intentado conducir, aún sin contar con herramientas técnicas, instrumentos metodológicos y recursos económicos adecuados que permitan obtener los resultados esperados.

Es por esto que la falta de servicios en asentamientos precarios se evidencia tanto en su estado actual de fenómeno como su falta de planificación.

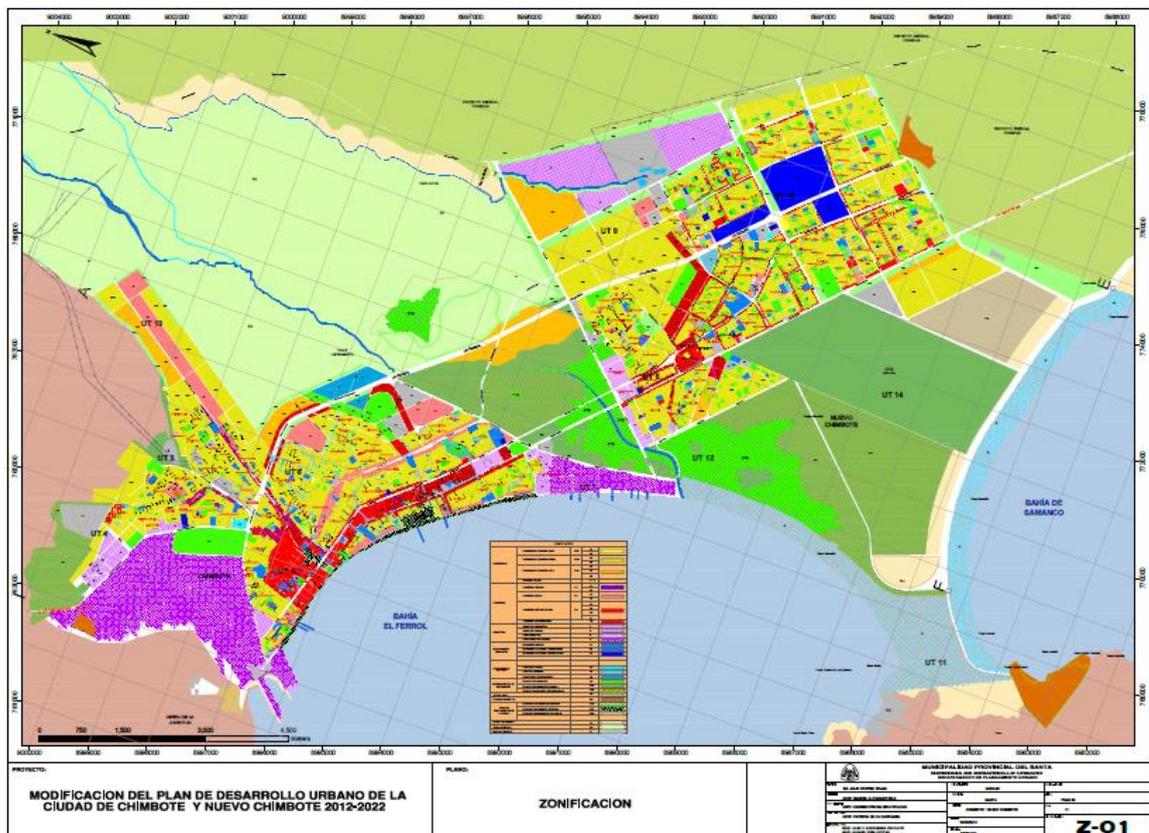


Figura N°04: Plano de Zonificación de Chimbote y Nuevo Chimbote  
Fuente: PDU

## **2.3. MARCO NORMATIVO**

### **2.3.1 Reglamento de Educación Técnico Productiva**

#### **CAPÍTULO I: Definición y Características**

Este capítulo define el concepto, forma y objetivos de la educación técnico-productiva, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Entre sus características se encuentran:

- a) Es pertinente porque capacita a los estudiantes que ofertan servicios adquiridos en dichos centros de educación técnico-productiva.
- b) Es flexible, ya que se orienta al tipo de necesidad ocupacional de los estudiantes.
- c) Es Innovadora, porque se orienta al desarrollo científico y tecnológico.
- d) Es ética porque promueve valores relacionados con el desarrollo humano.

#### **CAPÍTULO II: Actores Educativos**

##### **Estudiantes:**

Los estudiantes buscan desarrollar sus capacidades de emprendimiento y sus vocaciones para el trabajo.

Además, buscan capacitarse y encontrar una especialidad en competencias laborales, así como reinventar sus aprendizajes.

Ellos también poseen derechos como estudiantes, entre ellos se encuentran los siguientes:

- a) Recibir información y formación actualizada que esté relacionada con la necesidad laboral de los estudiantes.
- b) Tener acceso a implementos y equipos en buen estado y capacitaciones para su correcto uso.

- c) Tener identidad como organización estudiantil que vele por sus derechos de manera transparente y equitativa.
- d) Además, el derecho en el cual se incluye a los estudiantes que posean alguna discapacidad, de este modo se hará inclusión en todos los aspectos estudiantiles.

### **CAPÍTULO III: Responsabilidades - Deberes**

- a) Ser respetuosos con el personal en general.
- b) No darle mal uso al nombre de su Centro de Educación Técnico Productiva.
- c) Participar en las actividades cívicas del Centro Educativo.
- e) Priorizar el mantenimiento de talleres, mobiliario, ambientes y, en general, los bienes del Centro Técnico – Productiva.
- f) Cumplir con las normas internas del Centro de Educación Técnico-Productiva.

#### **2.3.2 Normas de Seguridad**

Reglamento de la Ley N° 29873, Ley de Seguridad Y Salud en el Trabajo

##### Título I: GENERALIDADES

En el título I del mencionado se presentan los objetivos generales del Reglamento de la Ley N° 29873, además se explica el ámbito de aplicación del mismo, y además profundizar en las características laborables; también se establecen los niveles de protección superiores a los que se contempla en la ley.

Así como la aplicación de estándares internacionales en seguridad y salud en el trabajo. Y por último, la vigencia de la ley mencionada, las obligaciones, derechos y contenido del presente reglamento.

## TÍTULO II: POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

En el título II encontraremos los detalles acerca de las evaluaciones periódicas, totales o parciales del personal, y el tipo de exámenes a aplicarse de acuerdo a la labor realizada en campo.

## TÍTULO III: DEL CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

En el siguiente título encontraremos contenido de la organización del emisor del mencionado Reglamento, además de conocer sus derechos, deberes, requisitos de las sesiones en pleno, comisiones técnicas, quórum, y máximas autoridades.

### **2.4. BASE TEÓRICA**

#### **2.4.2 Estudio de la Demanda Educativa**

##### 2.4.1.1. Educación Técnico Productiva en el Perú a partir de los años 90 (Cárdenas S. 2010):

Iniciando los años 90, un fuerte soporte a la formación de profesionales se ha dado en el Perú, con la cooperación internacional que hizo una gran inversión económica en este país. La evidencia es clara en proyectos llevados a cabo con la intervención del reconocido MED (Maestría en Educación) y por el sector productivo. Dichas intervenciones tuvieron como misión la modernización, la mejora de la calidad y el orden de la oferta educativa.

El proyecto más emblemático es el así llamado "Diseño del Sistema de Educación Técnica y Formación Profesional", que el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional - AECI, desarrollaron en convenio, trayendo al país el concepto de formación modular y competencias.

Además de los diagnósticos y ubicación de la oferta y demanda de la educación técnica, existe otro relevante producto de los ya mencionados esfuerzos en conjunto de la Cooperación Española y el Ministerio de Educación, que es el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones. Este programa es un referente para el diseño y la realización de los distintos programas curriculares de la Educación Superior Tecnológica y de la Educación Técnico Productiva.

- Lamentablemente, la normatividad es abundante, pero inconsistente, y está desarticulada entre las modalidades y niveles que abarca la formación de profesionales técnicos en lugar de esto posee un modelo relacionado con la educación. (párr. 3)
- La actualización docente y su permanente capacitación tanto en campo técnico como en pedagogía, además de una justa remuneración, es algo que se requiere urgentemente. Los gestores de los centros técnicos requieren capacitación en las gestiones de administración, pedagogía y productiva. (párr. 4)

- El sector productivo posee actualmente diferentes ofertas a las impartidas en los institutos. Estos es otra desventaja.
- La currícula impartida en este tipo de educación está totalmente atrasada y ajena a la realidad de la región y de la localidad en que rige cada centro.
- Los profesionales técnicos egresan con capacidades incompletas que se requieren para un eficiente desempeño profesional.
- El estado de dichos centros en cuanto a infraestructura es altamente deficiente y, en unos casos, deplorable.
- Los equipos, herramienta o ambientes de laboratorio son escasos, obsoletos o están en un estado inadecuado.
- Mayormente, no existe vínculo entre el sector de la producción, los organismos públicos, la comunidad y los centros educativos, cuyo fin fuere delinear los perfiles en los que se desempeñan los egresados demandados por el actuar económico y social, en un entorno variante y/o específico.
- Las carreras que se ofertan generan desconfianza en el sector productivo, por lo que es más difícil generar alianzas estratégicas para la realización de prácticas pre – profesionales.
- Las políticas que incentiven a que el sector productivo – empresarial apoye la Formación Profesional Técnica son totalmente ausentes. (Pardo, 2011, pág. 37)

“Es importante acotar que recién con Resolución Vice Ministerial N° 085-2003-ED del 21 de abril del 2003, el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones es aprobado está conformado por 20 Familias Profesionales y 120 Títulos” (Pardo, 2011, pág. 37).

Gracias a esta ley el concepto de Educación Técnico Productiva se introduce y se denomina a los centros educativos donde se va a brindar esta forma de educación. Estos ofrecen mediante certificación los servicios educativos durante los ciclos. El CETPRO, además, tiene la facultad para el desarrollo de actividades de producción, que constituye una buena fuente de financiamiento.

### **2.4.3 Actividades Económicas Productivas de la Actualidad**

#### 2.4.3.1. Sector Primario

##### a) La agricultura

Su aporte es importante para el PBI (9%), ocupa al 21% de la PEA(Población Económicament Activa) con 2.7 millones de habitantes, produce un elevada cifra de 11% de las exportaciones nacionales. (Ministerio de la Producción, 2017).

Aunque la agricultura no tuvo un auge tan positivo siempre, comprando con la actual, en el año 2004 hubo un algo nivel de pobreza rural. A inicios del nuevo milenio, este sector había empobrecido y se encontraba sumamente descapitalizado.

Al inicio de los años 2000, el sector agrario se encontraba ausente de capital y en una pobreza notable.

Delgado C., (2012) afirma que hubo una importante reforma, ya que se obtuvo un notable crecimiento en el comercio exterior en el año 2010. La balanza comercial ha tenido un importante crecimiento por las exportaciones agrícolas.

Una gran mejora totalmente novedosa fue el control de la condiciones sanitarias en las que se abrieron nuevos mercados (China, Japón, Estados Unidos y El Salvador).(PDU, 2012, pág. 117)

Explica el Plan de Desarrollo Urbano (2012, pág. 118) que se debió a que enfermedades como la fiebre aftosa, la influenza aviar, y la mosca de fruta estuvieron desaparecidas. Por lo cual los precios de chacra se recuperaron en un promedio de 22% en los últimos 5 años.

El gobierno ha estado dirigido, mediante su Política Agraria, a fundar los cimientos de una agricultura sostenida en el Perú.

Una agenda para que la agricultura sea capaz de enfrentar un proceso acelerado de modernización, debe ser capaz de competir con el mercado externo e interno.

Uno de los compromisos más importantes es con el productor agrario de menos recursos, esto lo acerca a una red de servicios que lo conecte con una producción agraria actual (titulación, licencias).

b) La ganadería

La domesticación existe desde hace mucho tiempo, desde la época prehispánica. Normalmente, ha estado dirigida al consumo directo, pero en los últimos años ha experimentado un proceso de tecnificación. Esta actividad económica es de suma importancia ya que brinda trabajo a una gran cantidad de familia, contribuye así a la bolsa familiar.

Existen en este país dos tipos de ganadería:

- ***Ganadería Extensiva:***

Este tipo de actividad se caracteriza por llevarse a cabo en grandes áreas de terreno, donde se computa hasta dos animales en un área de una hectárea (10.000 m<sup>2</sup>), los animales “pastorean” libremente y buscan y seleccionan su alimentación por su cuenta, su supervisión es esporádica.

- ***Ganadería Intensiva:***

En esta se aplican múltiples tecnologías que surgen de la revolución Industrial. Por ejemplo, la avicultura, en la que se realiza una selección de gallinas, para destinarlas a producir carne o huevos. Estos animales se crían en un ambiente compuesto por una nave en la que se regula la temperatura, la luz y la humedad, de forma mecanizada. por una parte ingresa el agua y por otra los huevos y la deyecciones.

Se aplicaran estos conceptos a la ganadería en el Perú, que se dividen en costa, sierra y selva:

### Ganadería de la Costa

Su desarrollo se da en valles y sus zonas colindantes con ciudades, es intensiva.

### Ganadería de los Andes

Es extensiva casi en su totalidad, a excepción de Cajamarca y Arequipa, donde se desarrolla de forma intensiva. Se crían gandos ovinos y camélidos, principalmente en las siguientes mesetas:

- Bombón (Junín)
- Anta (Cuzco)
- Collao (Puno)
- Chumbivilcas (Cuzco)
- Parinacochas (Ayacucho)
- Castrovirreyna (Huancavelica)
- Lucanas (Ayacucho)

### Ganadería de la Selva

Es de tipo intensiva, la cría de ganado se prioriza siendo de vacunos y derivados de este. Las zonas de principal actividad son:

- Satipo (Junín)
- Oxapampa (Pasco)
- San Ignacio (Cajamarca)
- Huallaga Central (San Martín)
- Bagua (Amazonas)
- Jaén (Cajamarca)

### c) La minería

Este sector pertenece a los mayores aportes de la economía peruana, normalmente representa más del 50% de las exportaciones peruanas que superan los 4mil millones de dólares anuales.

Desde 1993 se ha duplicado la producción de minerales. Se explota principalmente oro, zinc, plata, oro y plomo entre otros. En la actualidad todos altamente demandados para insumos de procesos industriales.

d) La pesca

Esta actividad se define como aquella que extrae los recursos pesqueros de los mares, ríos y lagos. En este país se da esta actividad desde hace miles de años.

Hay dos tipos de pesca en la costa, la primera es la artesanal, que es para el consumo directo humano: peces, algas y mariscos que se extraen usando botes u otro tipo de embarcaciones tradicionales. Estos son transportados a mercados para ser comercializados.

El otro tipo es de industrial ue utiliza embarcaciones de mayor calibre como barcos de arrastre, bolicheras u otras maquinarias de gran capacidad. (Delgado, 2012)

En las zonas andinas y en la región selva la pesca artesanal se realiza en ríos y lagos, es por eso que se ha producido un desarrollo considerable de piscigranjas, que requieren de procesos más complejos para poder criar diversas variedades de peces.

En dichas áreas aún persisten métodos de pesca como la dinamita o el “barbasco” (producto tóxico) que trae consigo la muerte de numerosas variedades de especies.

La variedad de especies en nuestro país es muy rica, por eso se da esta actividad intensamente.

#### 2.4.3.2. Sector Secundario

El sector secundario se encarga de prestar servicios que usa el consumidor para satisfacer sus necesidades. Los trabajadores en dicha área tienen diversas categorías y especialidades.

Desde los servicios manuales hasta servicios intelectuales. Este sector se desarrolla tanto en países desarrollados como en los de bajo desarrollo.

##### ***Evolución Histórica:***

No ha habido un plan estratégico de desarrollo para este sector antes del año 1950. La “ley de la promoción industrial” se establece aún en 1959.

En 1960 se fortalece esta ley y con ella se buscó proteger la industria.

Para la década de los 80`s la industria estaba muy poco competitiva, los costos de producción eran muy altos y dependía en gran cantidad de insumos provenientes de la importación para que den marcha las operaciones,

A pesar de esto, el país posee ventajas en una serie de subramas industriales, como en la agroindustria, el procesamiento de productos mineros y pesqueros, sectores como el textil y metalmecánico, entre otros.

El desarrollo de este sector que emplea como insumo la lana tiene amplias posibilidades, considerando que aún no se ha alcanzado un nivel tecnológico conveniente.

Además de las mencionadas, encontramos las siguientes actividades principales de la industria peruana:

a) Industrias Alimenticias (Ministerio de la Producción, 2013):

- Derivados de la pesca: se encuentra la fabricación de harina de pescado y su aceite.
- Derivados de la agricultura: Industria del algodón y del aceite de oliva, la industria molinera, azucarera y cervecera.

b) Derivados de la ganadería, la industria de la leche y sus derivados. Industria Minera (Ministerio de la Producción, 2013):

- Industria Metalúrgica: se encuentra el procesamiento de metales para diversos fines (forjados, tubos, piezas automotrices, planchas de acero, lingotes)
- Industria de materiales constructivos: fabricación de cemento, cal, yeso y otros materiales.

#### 2.4.3.3. Sector Terciario

Este sector ofrece servicios a la sociedad, personas y empresas. Esto significa que el abanico de actividades es muy diverso y en constante crecimiento.

Esta amplia diversidad abarca desde una bodega local, hasta las finanzas de un Estado. Este sector no produce ningún bien, pero su rol es fundamental en una sociedad que opera bajo el capitalismo.

El rol de este sector es proporcionar todo lo producido por la industria, lo que se consigue por la agricultura e incluso del mismo sector de servicios.

Es por eso que podemos realizar las diversas actividades de consumo masivo como producir, consumir y ocupar el tiempo de ocio.

a) Transporte

La estrepitosa geografía del Perú es una condición indispensable para el desarrollo de este sector, ya sea aéreo, terrestre, fluvial o marítimo. A pesar de eso, hay disponibles vías que conectan las ciudades más importantes del país con más de 3 tipos de transporte. (PDU, 2012, pág. 135)

• **Transporte terrestre**

En el Perú se cuenta con un sistema terrestre que básicamente se da a través de carreteras que se conectan las capitales de los departamentos y la gran mayoría de las capitales provinciales, esto permite que haya una movilización a través de su propio vehículo hacia centros poblados de importancia, hacia los cuales también llegan un alto número de buses interprovinciales, muchos de estos con infraestructura moderna. (Ministerio de Producción, 2013)

• **Transporte aéreo**

El transporte aéreo se encuentra avanzando y sirve a 21 ciudades importantes que cuentan con este servicio de vuelos regulares en aviones de distintos tamaños. Poblaciones alejadas de las ciudades importantes poseen aeródromos que reciben avionetas. (Ministerio de Producción, 2013)

### • **Transporte acuático**

Se trata de los medios que van por mar, ríos y lagos.

En este tipo de transporte se incluye a los medios de transporte que circulan por mar, ríos y lagos.

#### b) Comunicación

En este país existen hasta 5 medios activos:

- Diarios como: El Comercio, Expreso, La Republica, Correo, El Peruano; entre otros.
- Canales Televisivos: América TV, Frecuencia Latina, Panamericana Televisión; entre otros.
- Revistas: Cosas, Caretas; entre otros.
- Radios: RPP, CPN Radios, Radio Capital; entre otros.
- Internet.

#### c) Turismo

Múltiples atractivos tiene el Perú, gracias a su cultura, historia, geografía y alta gastronomía.

En este país existen más de cien mil sitios arqueológicos, haciendo que el 80% del turismo sea de carácter cultural. Además es rico en diversidad de flora y fauna. (Ministerio de la Producción, 2014, párr. 45).

#### d) Salud

Durante los años noventa la infraestructura hospitalaria fue ampliada notablemente, sobre todo para centros de primer nivel. De hecho, se duplicaron de 19990 a 2012 (de 2163 a 6492).

No obstante, en términos de equidad de recursos y eficiencia hubo avances mucho menores. Quedaron pendientes además otras reformas como la integración en el terreno institucional. (Delgado, 2012)

#### **2.4.4 Técnicos de mayor demanda para la micro y Mediana empresa**

##### 2.4.4.1. Micro y Mediana Empresa

La Micro y Pequeña Empresa es la unidad económica constituida por una persona natural o jurídica, bajo cualquier forma de gestión empresarial, que tiene como objeto desarrollar actividades de extracción, transformación, comercialización de bienes o prestación de servicios (Rodríguez, 2009, p.56). Las MYPE reúnen estas características específicas:

- El número total de trabajadores:

La microempresa ( de 1 a 10 trabajadores)

La pequeña empresa (de 1 a 50 trabajadores)

- Niveles de ventas anual:

La microempresa (máximo 150 UIT).

La pequeña empresa (máximo hasta 850 UIT)

Las pymes componen el 99.6% del universo empresarial. Ocupan además, al 75.9% de la población empleada. Representa el 42.1% el PBI y representan en valor FOB el 3.2% del total de las exportaciones .

#### 2.4.4.2. Importancia de la Pequeña y Mediana Empresa.

La administración de empresas ha evolucionado recientemente. La complejidad creciente de las operaciones, actividades y el crecimiento constante de las empresas ha obligado a los inversores y hombres de negocios a ser conscientes de su situación actual y su futuro.

La administración que se realiza en empresas de pequeño y mediano tipo se dividen entre diversos agentes a los que se atribuyen y otorgan funciones especializadas, que se deben articular en conjuntos coherentes.

Cada rama se identifica con características específicas, y poseen un rol indispensable en nuestra economía.

#### 2.4.4.3. La economía en el periodo 2012 – 2022

Últimamente, la economía en el Perú ha sufrido un inesperado crecimiento, a partir del 2012, el PBI ha crecido anualmente una tasa de 7.6%. y el PBI per cápita ha crecido el doble en las ultimas dos décadas.

En el año 2012, la economía peruana había crecido hasta un 6.3%, inferior a la tasa del 2011 (6.9%), pero se mantuvo constante con la tasa de crecimiento potencial en el largo plazo, que fue de aproximadamente un 6.5%.

**PIB potencial**  
(var. % anual, puntos porcentuales)

	Crecimiento Potencial	Contribución al Crecimiento			
		A	K	h	L
1980-1990	0,5	-3,7	1,6	0,7	1,9
1991-2001	2,9	-1,1	1,4	0,7	1,9
2002-2013	5,5	1,2	2,5	0,3	1,3
2014-2015	4,6	0,3	3,2	0,1	1,0
2016-2020	3,9	0,2	2,8	0,1	0,8

**PIB potencial: aporte al crecimiento**  
(puntos porcentuales)

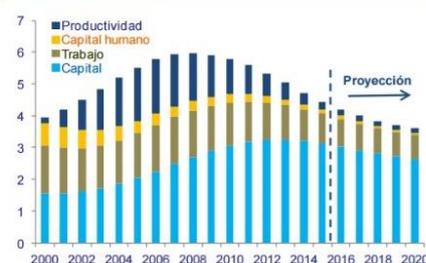


Gráfico N°01: Crecimiento del PBI anual Perú  
Fuente: BCRP

#### 2.4.4.4. Empresas Regionales

Las regiones ejercen un rol importante (desde un enfoque de desarrollo económico de tipo local) en el crecimiento a través del uso del potencial de desarrollo que existe en el territorio, para realzar el bienestar de la población de la región.

Cada región se caracteriza por poseer un nivel de desarrollo determinado de su mercado, principalmente por una estructura productiva determinada, o el mercado de trabajo, capacidad tecnológica y empresarial, sus recursos naturales y/o el sistema socio – político.

Este conjunto de características ejerce condicionantes sobre los procesos de empresarialidad local y tienen influencia en las nuevas empresas nacientes.

Existe un grupo de factores que determinan el nacimiento de empresas, que se pueden clasificar en dos (Ministerio de Producción, 2013):

### **a) Factores personales:**

Se refiere a las cualidades personales que motiva a las personas a ser empresarios. Según el modelo GEm, los empresarios actúan gracias a dos situaciones en específico: por necesidad y por oportunidad.

**Actitud** del futuro empresario, que va desde su motivación, perfil, y redes de contacto que le permiten resolver conflictos para sobrellevar la gestión de la empresa.

**Conocimientos y capacidades:** por no decir el factor principal, es uno de los más trascendentales para coronarse con éxito y ganar posición en el mercado.

**Recursos financieros y tecnológicos,** son necesarios para enrumbar un proyecto empresarial. Estos están compuestos por factores productivos y recursos materiales.

### **b) Factores sectoriales,** influyen en el ingreso de empresas y crean afección en la supervivencia y/o expansión. (Ministerio de Producción, 2013)

**Macroeconómicos:** relacionada con las políticas que tienen incidencia en la rentabilidad y en aspectos de administración pública.

## **2.4.5 Nivel de vida en el distrito de Nuevo Chimbote**

### **2.4.5.1. Población**

En el distrito se encuentran el 19% de la población de la provincia del Santa, siendo la capital Buenos Aires la tercer ciudad más numerosa y la segunda más importante de la región.

Su crecimiento demográfico está relacionado a la explosión poblacional impulsada por el boom de la pesca entre las décadas 60 y 80.

Su población está constituida por inmigrantes en su mayoría (61.7% de Chimbote y ciudades de la región y de otros lugares del país) y 38.3% son oriundos.

La tasa de crecimiento es de 1.5%, que supera la tasa de la provincia con un 0.4%, y con miras a aumentar por ser zona de expansión urbana.

Casi el total de la población es urbana (96.76) y muy poca la rural (3.3%); (Cadenillas, 2006)

### **2.4.5.2. Situación de la Educación**

Esta fueron las tasas de analfabetismo según el censo del 2007 del INEI:

- % de Analfabetismo masculino: 5.4%.
- % de Analfabetismo femenino: 7.2%
- % promedio de analfabetismo: 6.3%.

## **Deserción Escolar**

Nuevo Chimbote posee una oferta educativa estatal y particular, de la cual toma ventaja por su accesibilidad geográficamente hablando y por poseer lo centros de educación superior, pero parece que otras son las razones por las que el educando deserta su etapa educativa.

La Tasa de Analfabetismo en este distrito se acerca a los 8,9 reflejando un nivel notable, el promedio más alto lo obtienen estudiantes mayores a 14 años.

Esto es preocupante ya que se sabe que la educación es la base y pilar del progreso de las comunidades.

### **2.4.6 Actividades Económicas Productivas de Nuevo Chimbote**

#### **2.4.6.1. Estructura productiva, básica y Motriz**

De las estructuras productivas básicas existen las actividades primarias y elementales, estas al crear movimiento generar puestos de trabajo. La estructura productiva motriz abarca mayor campo y su efecto es multiplicador, así es que beneficia al distrito proporcionando ingresos que se traducen en una mejora de la vida y logra que se integren los comercios al movimiento empresarial del distrito.

#### **2.4.6.2. Estructura Productiva**

Los ejes centrales de la dinámica económica del distrito son el comercio y la actividad pesquera.

Además de estos sectores, existe una futura actividad principal que es la agricultura, convirtiéndose con el tiempo en un sector estratégico por la existencia del Proyecto Especial CHINECAS, ampliando así el límite agrícola para dar paso a un aumento de escala en las empresas agrícolas.

Aunque este proyecto ha sufrido limitaciones por una errada gestión política que modifica su concepción inicial, un financiamiento no priorizado y poca decisión política, es decisivo y estratégico para el crecimiento de este sector productivo de la región.

.A pesar que el Proyecto Especial CHINECAS es estratégico, se ha visto limitado en su desarrollo por las decisiones políticas equivocadas del gobierno central haciendo modificaciones al proyecto original, no se priorizo su financiamiento y no existió decisión política para su culminación en el tiempo inicialmente previsto.

En la actualidad hay un intercambio económico entre los sector campo y ciudad, pero uno de los problemas que aquejan a la zona rural es la inexistencia de la energía eléctrica, la ausencia de mercados y las inadecuadas vías que ubiquen sus productos en una situación favorecedora. (Ministerio de Producción, 2013)

Es por ello que se debe buscar un desarrollo sostenible que integre en un solo enfoque y equitativamente las acciones para la gestión.

### 2.4.6.3. Agricultura

Actualmente la tierra se cultiva de forma convencional, pero se espera que se introduzca una mejor tecnología como la de riego por goteo y aspersión, semillas mejoradas para una producción más alta y plantación de especies que traigan cultivos más permanentes. El valle del Lacramarca, del Santa y Tangay porporcionan de forma mayoritaria al distrito. Según la siguiente tabla estos son los porcentajes producidos.

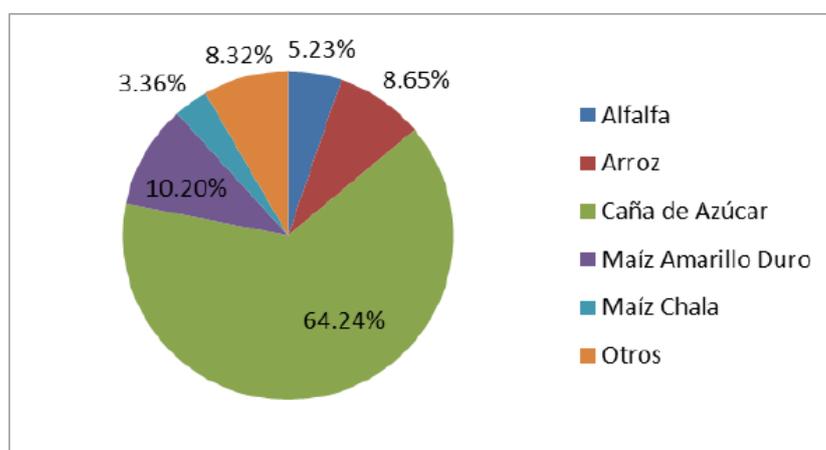


Gráfico N°03: Producción agrícola – Chimbote y Nuevo Chimbote - 2012  
Fuente: PDU

En relación a las estadísticas anteriores, el Proyecto CHINECAS puede otorgar dinamismo a la agricultura, por su gran área a anexas (8000 Has), sin embargo, puede generar un gran daño al medio ambiente si se pone en marcha hasta alcanzar su desarrollo integral, debido a filtraciones por la creciente napa freática. (PDU, 2012, pág. 148).

Es urgente que se dote de conocimientos a los agricultores poseedores de las tierras nuevas que abarquen tanto el aspecto económico como el hidráulico y de riego, adecuándose a la topografía y el tipo de terreno.

#### 2.4.6.4. Pesquería

Existen 3 establecimientos que representan la actividad pesquera en el distrito. Productos Hidrobiológicos Flores S.A. (Conserva), COPHI (harina) u Companex(Conserva)

No es de mucho impacto el distrito, pero la población califica a la actividad pesquera como la más importante, ya que los pobladores del distrito trabajan en Chimbote, viviendo de su actividad pesquera (48.7%)

#### 2.4.6.5. Producción Industrial

Cuenta de variadas actividades como: ladrillos, construcción de tablero eléctricos, productos lácteos, fabricas para maquinarias de la industria pesquera, casas prefabricadas, elementos de concreto como tuberías y ladrillos, etc.

Actividad Económica	Sector Económico	PEA	%
<b>ROL ECONÓMICO PRINCIPAL</b>		<b>27,591</b>	<b>20.74%</b>
<b>COMERCIO</b>	Servicios - Comercio	27,591	20.74%
<b>ROL ECONÓMICO SECUNDARIO</b>		<b>18,265</b>	<b>13.74%</b>
<b>INDUSTRIA</b>	Manufactura	4,771	3.59%
	Transportes	4,332	3.26%
	Construcción	3,326	2.50%
<b>COMERCIO</b>	Turismo	2,316	1.74%
	Pesca	1,869	1.41%
	Agropecuario	1,380	1.04%
	Financiero	271	0.20%
<b>TOTAL</b>		<b>45,856</b>	<b>34.48%</b>

Gráfico N°04: Rol Económico del Distrito de Nuevo Chimbote en función al PEA por sectores

Fuente: PDU

#### 2.4.6.6. Industria Pesquera Artesanal

40 son los llamados “saladeros artesanales de pescado” y son incentivados por Programas como el PRONAA, ya que son los que abastecen.

## **2.4.7 Técnicos de mayor demanda para la micro y Mediana Empresa en Nuevo Chimbote**

### **2.4.7.1. PYMES en Nuevo Chimbote**

Debido a que el desarrollo local desde sus aspectos endógenos y por su aceptada caracterización como distrito Ecológico se afirma sólidamente que las micro y pequeñas empresas son las generadoras de fuentes de trabajo e ingresos.

Actualmente no se ha determinado un criterio que refiera al concepto de la Micro y Pequeña Empresa en nuestro país, ya que sus definiciones varían según el enfoque al que se apunta.

Especialistas de la materia resaltan factores como el volumen de ventas, la cantidad de trabajadores, el capital social, el valor de producción bruto o de activos para poder definirla.

Según el PDU 2012, por otro lado, un criterio más es el de utilizar la intensidad del uso del capital de la empresa para definir el tamaño de estas. Este indicador correlaciona el valor de los activos fijos en la unidad productiva y se recurre con frecuencia para calcular la inversión necesaria para crear nuevos puestos de trabajo en la pequeña empresa. (pág. 452). Asimismo, existen otros criterios cualitativos como son: la estructura de propiedad (familiar o no familiar), el grado de formalización, el nivel tecnológico utilizado, la estructura organizativa y la tipología de gestión de la empresa, entre otros. Es necesario entonces esclarecer el alcance de la categoría PYME correspondiente a una clasificación de unidades económicas de menor tamaño.

#### 2.4.7.2. Las PYMES como fuente de empleo

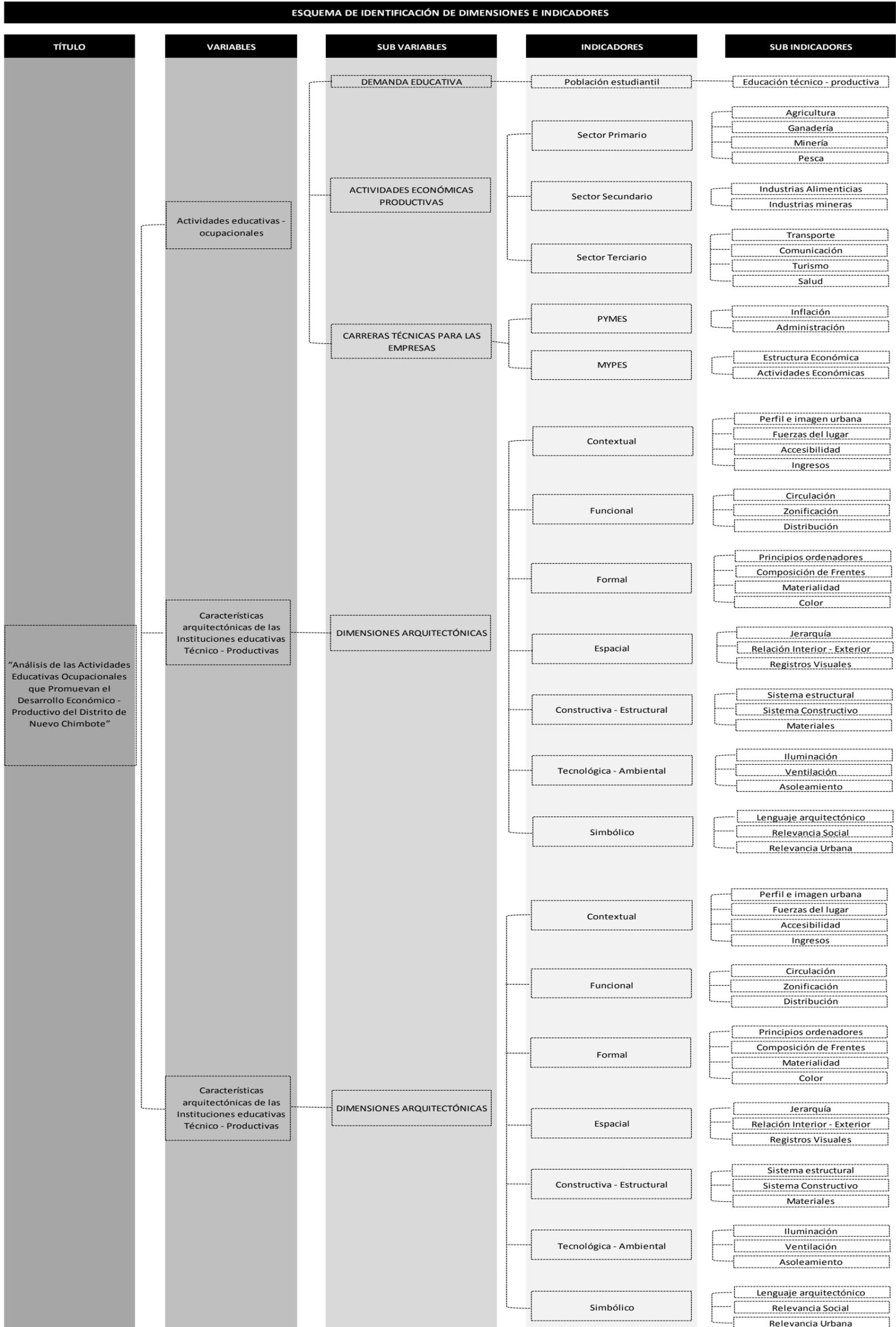
En del distrito de Nuevo Chimbote una de las actividades económicas más importantes la componen las pequeñas y micro empresas, debido a que es una manera de trabajar independientemente y trabajar en rumbo al futuro propio. Gracias al carácter residencial imperante del distrito, los negocios se acoplan a las necesidades de las áreas de vivienda como bodegas, panaderías, librerías, ferreterías, restaurantes, etc., estos tipos destacan sobre cualquier otra actividad.

Las PYMES demuestras el personal ocupado y las unidades económicas están concentradas en el comercio o servicios, que tienen como constante el bajo nivel de inversión y una masiva mano de obra. Otro factor común es que las familias administran su propio negocio desde su propio hogar como lugar de comercio.

Esta cambia la arquitectura del hogar convirtiendo ambientes como salas y cocheras en tienda y oficinas. Este tipo de trabajo integra a las familias y hereda el aprendizaje del oficio. Esto trae ambiciones a especializarse y hacer crecer los negocios.

# **3. MARCO METODOLÓGICO**

• ESQUEMA DE IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES



• MATRIZ DE CORRESPONDENCIA

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA																
TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DERIVADAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	SUB VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	MÉTODOS DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN						
"Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote"	Identificar que Actividades Educativas Ocupacionales Promueven el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote	<i>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</i>														
		Identificar cuáles son las carreras técnico-productivas de mayor demanda.	¿Cuáles son las carreras técnico-productivas de mayor demanda?	Probablemente hoy en día las carreras técnico-productivas no cuentan con una demanda poblacional importante.	Actividades educativas - ocupacionales	DEMANDA EDUCATIVA	Población estudiantil	Educación técnico - productiva	ENCUESTA	CUESTIONARIO						
		Analizar las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas	¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas?	Las instituciones educaivas técnico - productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Contextual	Perfil e imagen urbana, fuerzas del lugar, accesibilidad, Ingresos			OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN				
								Funcional					Circulación, zonificación, distribución			
								Formal					Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color			
								Espacial					Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales			
								Constructiva - Estructural					Sistema estructural, Sitema constructivo, materiales			
		Tecnológica - Ambiental	Iluminación, ventilación, asoleamiento													
		Determinar los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo.	¿Cuáles son los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo'	La Norma tecnica general y específica nos da alcances a grandes razgos para determinar los criterios de diseño.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Contextual	Perfil e imagen urbana, fuerzas del lugar, accesibilidad, Ingresos	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN						
								Funcional			Circulación, zonificación, distribución					
								Formal			Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color					
								Espacial			Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales					
								Constructiva - Estructural			Sistema estructural, Sitema constructivo, materiales					
								Tecnológica - Ambiental			Iluminación, ventilación, asoleamiento					
		Identificar que Actividades Educativas Ocupacionales Promueven el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote	¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas?	Las instituciones educaivas técnico - productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Funcional	Circulación, zonificación, distribución	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN						
								Formal			Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color					
								Espacial			Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales					
								Constructiva - Estructural			Sistema estructural, Sitema constructivo, materiales					
								Tecnológica - Ambiental			Iluminación, ventilación, asoleamiento					
		Determinar los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo.	¿Cuáles son los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo'	La Norma tecnica general y específica nos da alcances a grandes razgos para determinar los criterios de diseño.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Contextual	Perfil e imagen urbana, fuerzas del lugar, accesibilidad, Ingresos	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN						
								Funcional			Circulación, zonificación, distribución					
Formal	Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color															
Espacial	Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales															
Constructiva - Estructural	Sistema estructural, Sitema constructivo, materiales															
Tecnológica - Ambiental	Iluminación, ventilación, asoleamiento															
Identificar que Actividades Educativas Ocupacionales Promueven el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote	¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas?	Las instituciones educaivas técnico - productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Simbólico	Lenguaje rquitectónico, relevancia social, y urbana.	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN								
						Analizar las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas			¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas?	Las instituciones educaivas técnico - productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	Contextual	Perfil e imagen urbana, fuerzas del lugar, accesibilidad, Ingresos	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	
													Funcional			Circulación, zonificación, distribución
													Formal			Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color
													Espacial			Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales
Determinar los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo.	¿Cuáles son los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo'	La Norma tecnica general y específica nos da alcances a grandes razgos para determinar los criterios de diseño.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Funcional	Circulación, zonificación, distribución	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN								
						Formal			Principios ordenadores, composición de frentes, materialidad, color							
Identificar que Actividades Educativas Ocupacionales Promueven el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote	¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas?	Las instituciones educaivas técnico - productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Espacial	Jerarquía, Relación Interior - Exterior, Registros visuales	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN								
						Constructiva - Estructural			Sistema estructural, Sitema constructivo, materiales							
Determinar los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo.	¿Cuáles son los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo'	La Norma tecnica general y específica nos da alcances a grandes razgos para determinar los criterios de diseño.	Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas	DIMENSIONES ARQUITECTÓNICAS	Tecnológica - Ambiental	Iluminación, ventilación, asoleamiento	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN								
						Simbólico			Lenguaje rquitectónico, relevancia social, y urbana.							

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la finalidad que persigue, Investigación Simple. De acuerdo al carácter cualitativa. Según su profundidad: Descriptiva Simple, describe y analiza las características urbanas de la ciudad

#### 3.2 DISEÑO

M      —————>      O

Dónde:

M= muestra de estudio

O= Observación de la variable

Donde mi muestra es la ciudad de Nuevo Chimbote.

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### **Población**

La población la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes”.

La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las sociedades, no solamente puede referirse a personas sino a cosas o hechos de interés social. En esta investigación, la población está constituida por la totalidad de los Estudiantes de las diferentes instituciones Principales de nuevo Chimbote.

##### **Muestras Significativas:**

La muestra, es de acuerdo con Sierra Bravo (1995) “Una parte o conjunto de la población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos”.

La muestra es un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, tomados del conjunto o población ya que realizar una investigación con toda la población requiere de tiempo y dinero, y otro recurso en forma considerable.

La muestra está constituida por el grado de instrucción del Censo realizado en Nuevo Chimbote por el INEI, siendo la cantidad de 22991 personas que terminaron satisfactoriamente la secundaria. La cantidad de la muestra será obtenida mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 p \times q \times N}{(N - 1)(E)^2 + (Z)^2 \times q \times p}$$

**Dónde:**

n = número de muestra

Z = 1.96 (constante)

E = 0.1 (error sugerido)

p + q = 1

N = Población universo

Desarrollando la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 0.5 \times 0.5 \times 22991}{(22991 - 1)(0.1)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 5747.75}{229.90 + 0.9604}$$

$$n = \frac{22080.55}{230.8604}$$

$$n = 95.64$$

El tamaño de la muestra es de **96 alumnos**.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

- **Métodos:**

- **Encuesta:**

Se aplicará la encuesta a los estudiantes de la I.E Pedro Pablo Atusparia y de la I.E. Gastón Vidal Porturas del distrito de Nuevo Chimbote.

- **Observación:**

Se aplicará la técnica de ficha de observación a los centros de Educación Técnico-Productiva con la finalidad de analizar sus características arquitectónicas.

- **Herramientas (Instrumentos):**

- **Cuestionario:**

Se elaborará un cuestionario para encuestar a los estudiantes de la I.E Pedro Pablo Atusparia y de la I.E. Gastón Vidal Porturas del distrito de Nuevo Chimbote, para recopilar información acerca de su percepción acerca de la educación Técnico- Productiva.

- **Ficha de Observación:**

Se elaborará fichas de observación en las que analizarán los Centros de Educación Técnico – productiva.

- DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MATRIZ DE DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	
Identificar que Actividades Educativas Ocupacionales Promueven el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote	OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1:			VARIABLE	
	Identificar las carreras técnico-productivas de mayor demanda en el distrito de Nuevo Chimbote				Actividades educativas - ocupacionales
					OBJETO DE ESTUDIO
					Alumnos del 5to año del colegio Pedro Pablo Atusparia y Gastón Vidal
					N° DE ANEXO
	OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2:	VARIABLE			
	Analizar las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico – productivas		Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas		
			OBJETO DE ESTUDIO		
			Casos analogos: "Ewha woman's university", "Centro Tecnológico de la Rioja" y "Professional & Technical High School - CFA""		
			N° DE ANEXOS		
	OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:	VARIABLE			
Determinar los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo.		Características arquitectónicas de las Instituciones educativas Técnico - Productivas			
		OBJETO DE ESTUDIO			
		Casos analogos y Normativa			
		N° DE ANEXOS			

# **4. RESULTADOS**

#### 4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

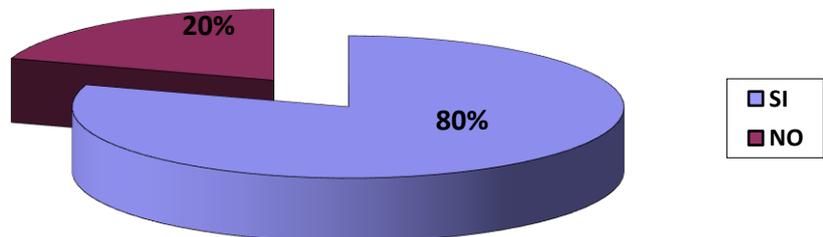
##### 4.1 OBJETIVO ESPECIFICO N°01

Cuadro Resumen

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01			
Identificar las carreras Técnicas - Productivas de mayor demanda en el distrito de Nuevo			
VARIABLE	MÉTODO	HERRAMIENTA	ANEXO
Actividdes educativas - ocupacionales	Encuesta	Cuestionario	N° 01

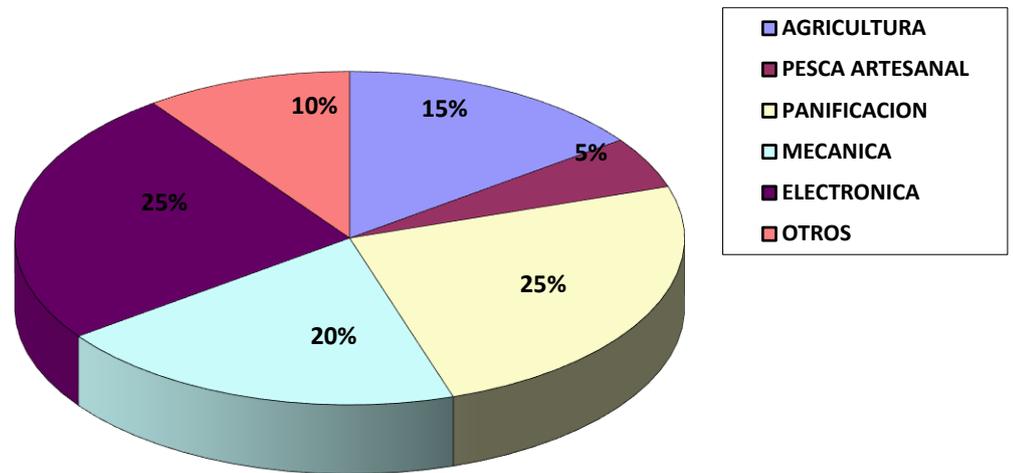
#### ENCUESTA:

1.- ¿Crees que la educación técnico productiva es importante para nuevo Chimbote?



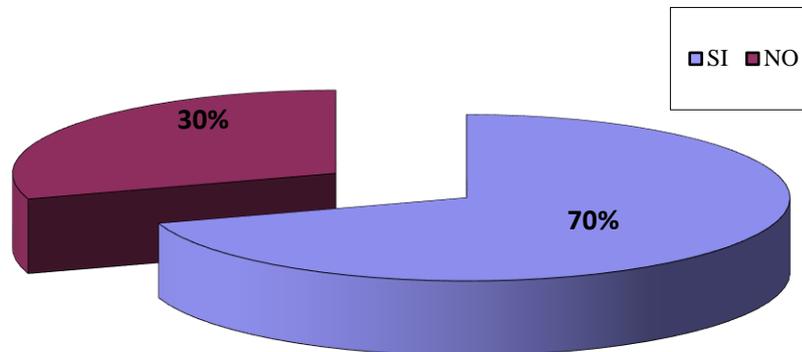
Donde a la primera interrogante el **80 %** representando a 77 estudiantes dijeron que **SI** Es Importante la Educación Técnico Productiva, mientras el **20 %** representando a 19 estudiantes dijeron que **NO** es importante la educación técnico productiva.

## 2.- ¿Qué actividades técnico productivas se desarrollan en nuevo Chimbote?



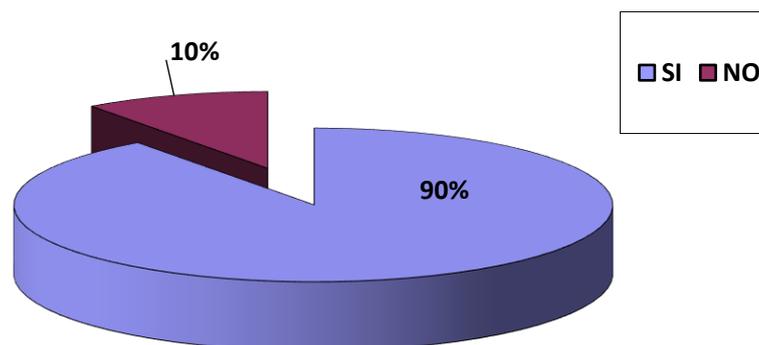
Donde el 25 % representando a 23 estudiantes dijeron que les gustaría estudiar Panificación, donde el 25 % representando a 23 estudiantes dijeron que les gustaría estudiar Electrónica , el 20% representando a 20 estudiantes dijeron que estudiarían Mecánica, el 15% representando a 15 estudiantes dijeron que estudiarían Agricultura, el 10% representando a 10 estudiantes dijeron que estudiarían Pesca Artesanal, el 5% representando a 5 estudiantes estudiarían otras carreras de una población de 96 estudiantes de los colegios.

3.- ¿Crees que al ejecutar correctamente las actividades técnicas productivas conllevara a incrementar el nivel de vida de la población?



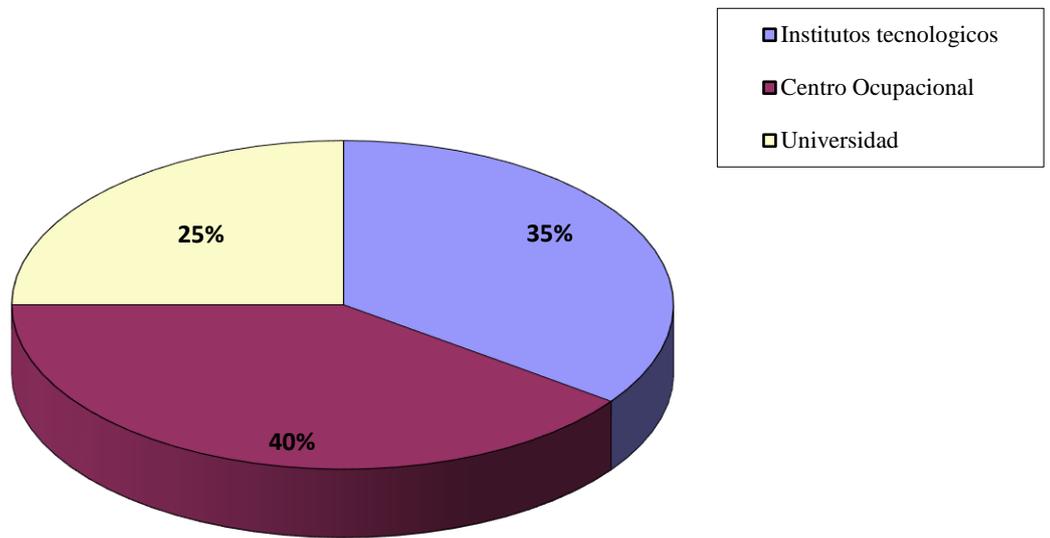
Donde a la primera interrogante el **70 %** representando a 68 estudiantes dijeron que **SI** mejoraría el nivel de vida de la población, mientras el **30 %** representando a 27 estudiantes dijeron que **NO** mejoraría el nivel de vida de la población.

4.- ¿Estarías dispuesto a estudiar en una institución que en su plan de enseñanza sea netamente la especialidad que escogiste?



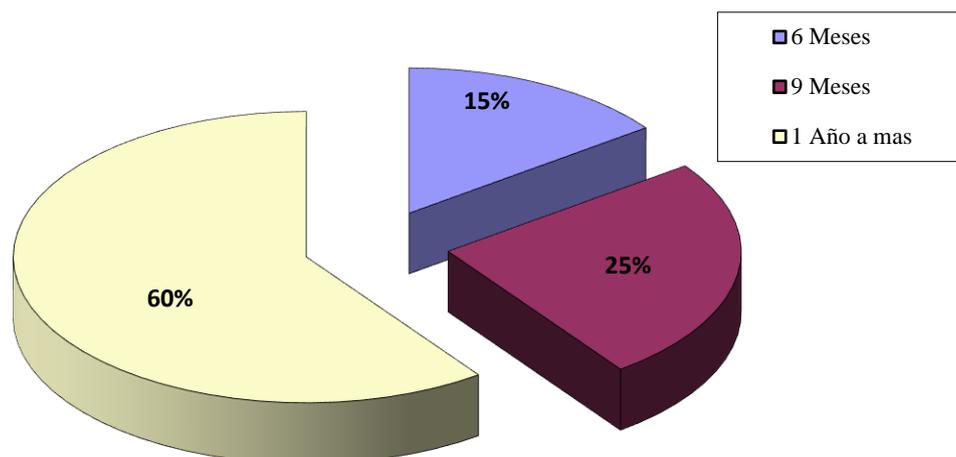
Donde a la primera interrogante el **90 %** representando a 86 estudiantes dijeron que **SI** estarían dispuestos a estudiar en una institución que sea netamente de su especialidad, mientras el **10 %** representando a 10 estudiantes dijeron que **NO** estarían dispuestos a estudiar.

**5.- ¿A cuál de estos equipamientos educativos podrías asistir?**



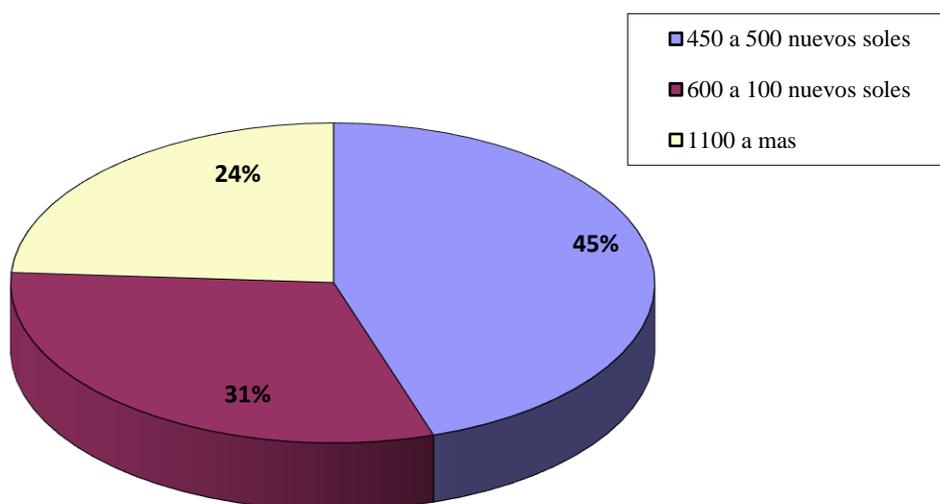
Donde el 40 % representando a 38 estudiantes dijeron que les gustaría estudiar en un centro ocupacional, mientras el 35 % representando a 33 estudiantes dijeron que les gustaría estudiar en Institutos tecnológicos y por ultimo representando el 25% dijeron que les gustaría estudiar en universidades.

## 6.- ¿En cuánto tiempo te gustaría Culminar con tus Estudios?



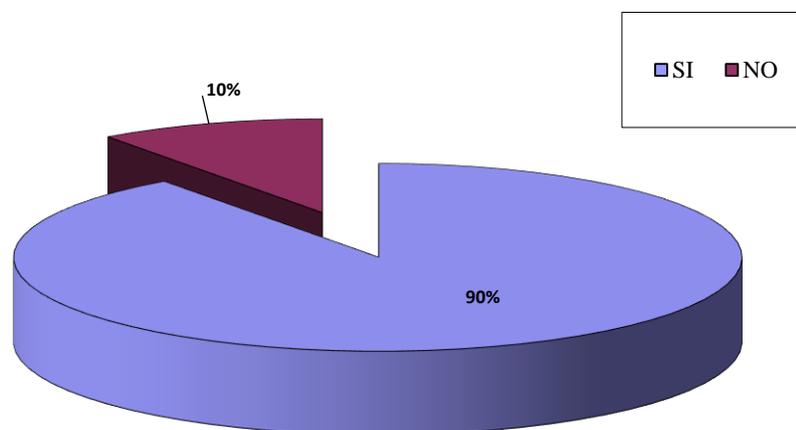
Donde el 15 % representando a 14 estudiantes dijeron que les gustaría terminar de estudiar dentro de 6 meses, mientras el 25% representando a 24 estudiantes dijeron que les gustaría terminar de estudiar dentro de 9 meses y por ultimo representando el 60 % dijeron que les gustaría terminar de estudiar dentro de 1 año a más.

## 7.- ¿Cuánto Estarías Dispuesto a Pagar por tu Educación?



Donde el 45% representando a 45 personas dijeron que su ingreso mensual de su familia es de 450-500 nuevos soles, mientras el 31% representando a 31 personas dijeron que su ingreso mensual de su familia es de 600-1000nuevos soles y por ultimo representando el 24% dijeron que su ingreso mensual de su familia es de 1100 a más.

**8.- ¿Estarías dispuesto a estudiar en una Institución técnico productivo en Nuevo Chimbote?**



Donde a la primera interrogante el **90 %** representando a 86 estudiantes dijeron que **SI** estarían dispuestos a estudiar en una institución Técnico Productivo, mientras el **10 %** representando a 10 estudiantes dijeron que **NO** estarían dispuestos a estudiar en una institución Técnico Productivo.

## 4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO N°02

### Cuadro Resumen

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02</b>			
Analizar las características arquitectónicas de las Instituciones Educativas Técnico-Productivas			
VARIABLE	MÉTODO	HERRAMIENTA	OBJETO DE ESTUDIO
Características arquitectónicas de las Instituciones educativas técnico-productivas.	Observación	Ficha de Observación	Ewha woman's university
			Centro Tecnológico de la Rioja
			Professional & Technical High School

# PRESENTACIÓN

## DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>ARQUITECTOS</b>	Dominique Perrault
<b>ÁREA</b>	70000 m2
<b>AÑO</b>	2008
<b>UBICACIÓN</b>	Seul, Corea del Norte
<b>EQUIPO DE DISEÑO</b>	Jeon and Lee Partners CG E&C Ingenieros CnK Associates Paisajismo HIMEC Ing. Mecánica.

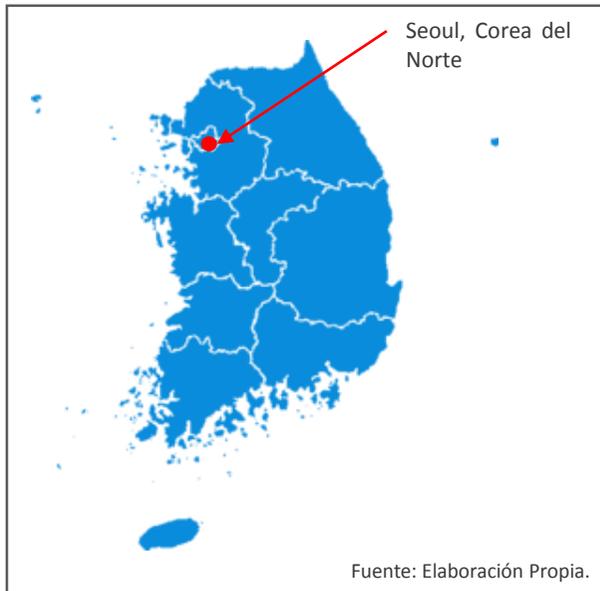


### DOMINIQUE PERRAULT

Arquitecto figura de la arquitectura francesa,, aparece en la escena contemporánea al ganar el concurso de la Biblioteca Nacional de Francia, el Centro Olímpico de Manzanares en París. Es Miembro del Consejo Científico del Gran París. Es ganador del Premio Nacional de Arquitectura y de La Escuadra de Plata Francesa.

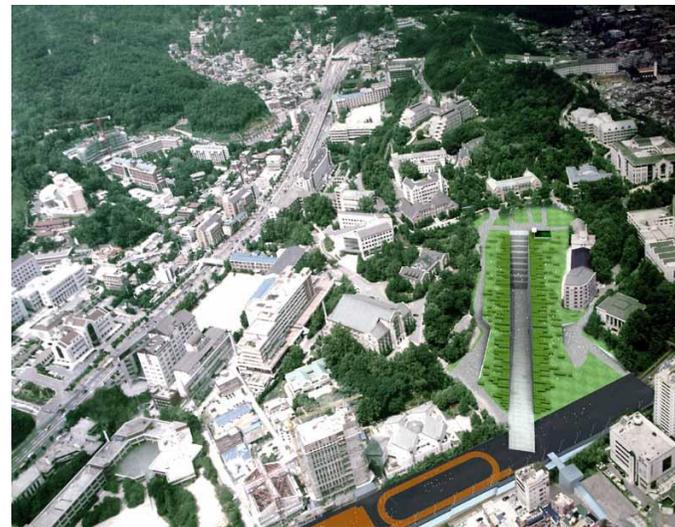


Su oficina trabaja con un equipo ecléctico de profesionales y mantiene estrechas relaciones con las oficinas de ingeniería, tecnología y diseño en todo el mundo.



### CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO

Según Chung P., 2007, la ciudad de Seúl ha aumentado en la última década por el aumento de la diversidad del servicios de servicios, siendo el mayor porcentaje a comparación con cualquier otra economía del mundo. Es por lo cual se sitúan diversos centro de aprendizaje orientado a este sector.



Vista Aérea de contexto. Extraído de: [http://www.perraultarchitecture.com/en/projects/2459.ewha\\_womans\\_university.html](http://www.perraultarchitecture.com/en/projects/2459.ewha_womans_university.html).

Esta universidad está orientada exclusivamente a las mujeres, principio que mantuvieron los fundadores y continúan los actuales directores. Ofrece carreras en la siguientes área(1):



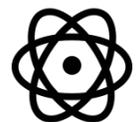
LENGUA Y LITERATURA



NEGOCIOS



EDUCACIÓN



CIENCIAS

(1) La cita no tiene autor por tratarse de la página oficial de la Universidad.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

A-1

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL



## INGRESOS Y EMPLAZAMIENTO



ESCUELA DE POSGRADOS DE SEÚL



DISTRITO RESIDENCIAL DE SINCHON

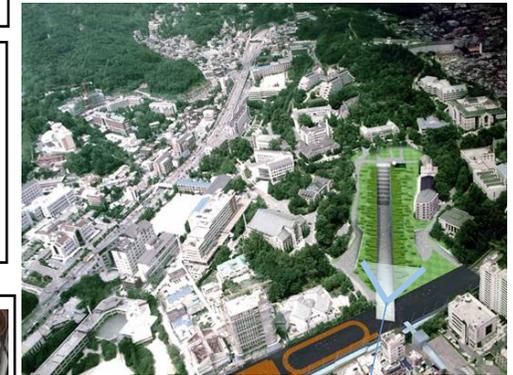


Daehyeon-dong,

52 Ewhayeodae-gil



VISTA AÉREA



El conjunto ofrece una apertura hacia su entorno circundante, como estrategia de recuperar áreas verdes que se venían perdiendo en la ciudad y con la intención de mantener vivo el edificio.



El edificio abre un espacio que permite circular a lo largo de todo el conjunto arquitectónico, cambiando la topografía del entorno y convirtiéndose en una vía.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

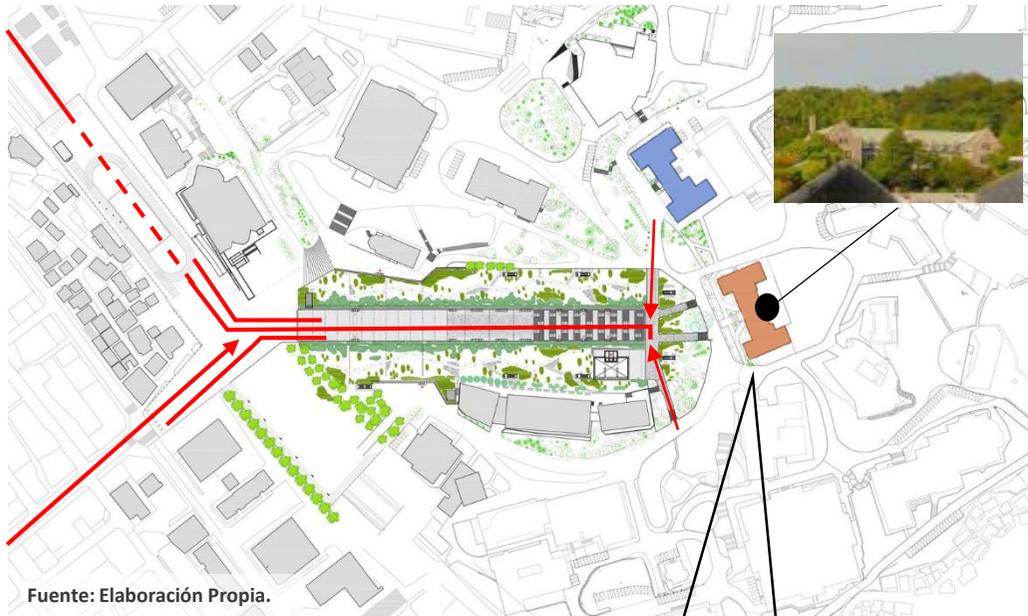
A-2

# DIMENSIÓN FORMAL

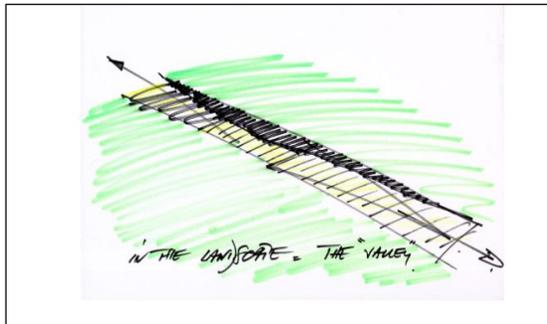
# PRINCIPIOS ORDENADORES

## RAZÓN DEL CONJUNTO

El conjunto ofrece una apertura hacia su entorno circundante, como estrategia de recuperar áreas verdes que se venían perdiendo en la ciudad y con la intención de mantener vivo el edificio.



Fuente: Elaboración Propia.



El conjunto se bifurca en la parte superior por el motivo de que se debe conectar la nueva sede con el edificio institucional que ya existe y que sigue siendo el complejo administrativo principal. La estrategia fue una rampa y una escalera monumental

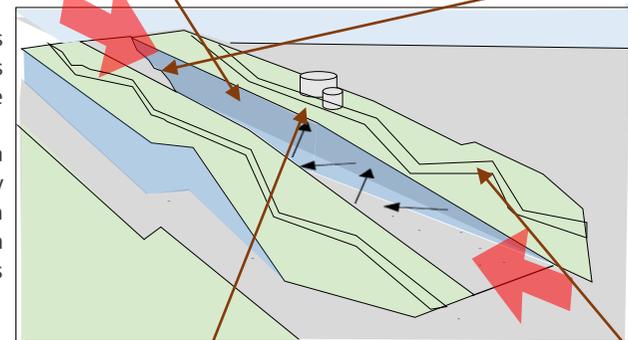
## PLAZA SUPERIOR Y TRANSPARENCIAS VERTICALES



El primer ingreso es una escalera que permite el acceso en corto recorrido longitudinal, los descansos se detienen en ingresos secundarios hasta llegar al ingreso principal.



Transparencias: las aulas y ambientes principales de concurrencia tienen visual hacia las escaleras y rampas y permiten una interacción visual entre los pabellones.



El espacio superior logra ser una plaza pública escalable y que comunica con los edificios de los sectores elevados, siendo un elemento que mejora la topografía del lugar



Las Plazas que se crea en los techos superiores el conjunto permiten albergar otras edificaciones de menor escala que sirven al nuevo espacio público creado.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

A-3

# DIMENSIÓN FORMAL

# COMPOSICIÓN DE FRENTES - MATERIALIDAD - COLOR

## ELEVACIÓN PRINCIPAL

El edificio al bifurcarse genera dos elevaciones muy similares, que resultan comunicadas entre sí por las transparencias y la facilidad de salir de un pabellón a otros por sus múltiples accesos en los descansos de las escaleras.

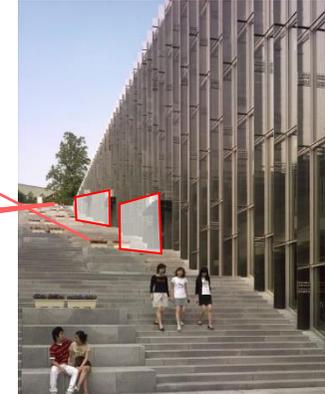
## ELEVACIÓN INTERIOR ESTE.

## ELEVACIÓN INTERIOR OESTE

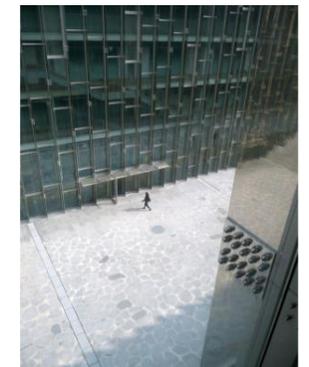
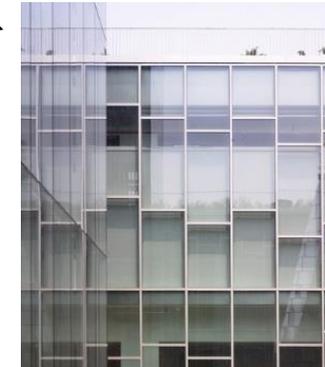
## ELEVACIÓN DE LA ENTRADA OESTE

## ELEVACIÓN DE LA ENTRADA ESTE

## VANOS EN ESCALONAMIENTO



Los vanos están situados en los descansos de las escaleras, por lo cual aparecen de forma secuencial y organizada, en el conjunto, los vanos de cada elemento de circulación, están enfrentados por lo cual es posible comunicarse fácilmente.



El muro cortina se conforma a lo largo de toda la fachada, concretándose en una simple retícula intercalada que le da movimiento a todo el conjunto, generando una apariencia de imponente simpleza y reducción de la escala.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

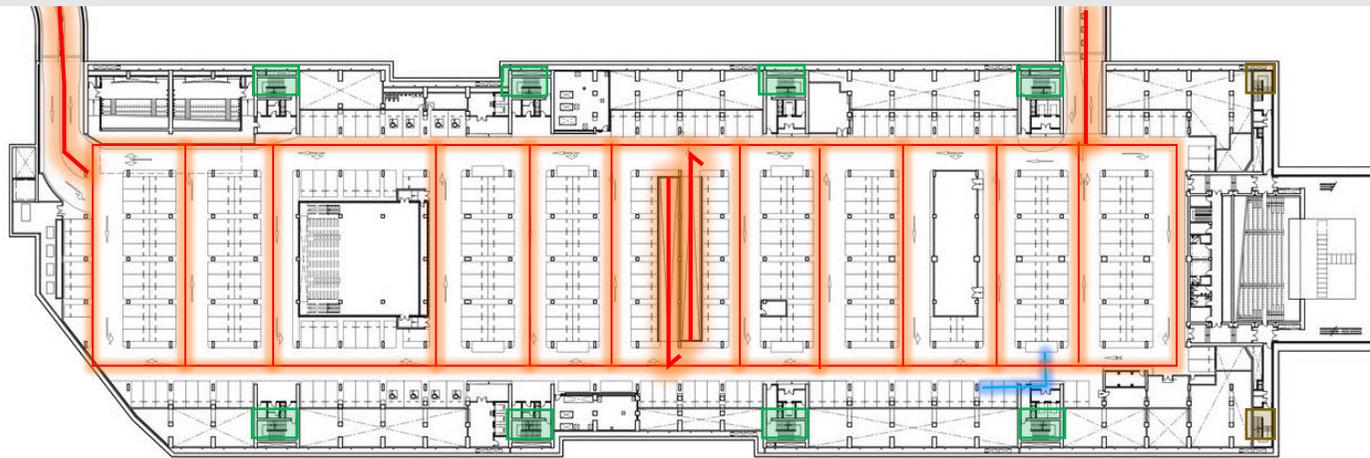
MODALIDAD:

TESIS

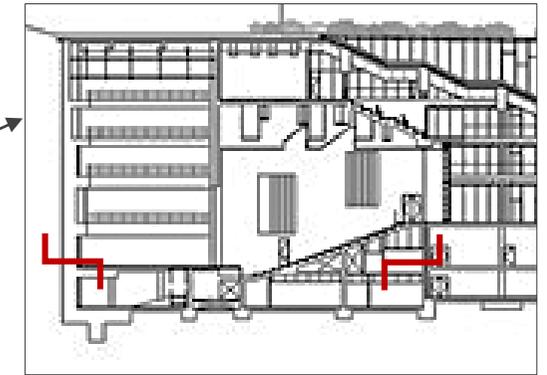
# A-4

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# CIRCULACIONES



PLANTA 01

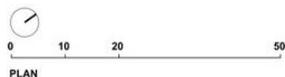


El auditorio de la universidad inicia en el primer sótano del edificio, no al mismo nivel, sino aún más deprimido. Los ambientes inferiores son de servicio del gran auditorio.

Ambos sótanos son de estacionamientos y los ingresos vehiculares son en rampas de la entrada este, y hacia el nivel inferior con rampas en ambos sentidos



PLANTA 02



-  CIRCULACIÓN PRINCIPAL CIRCUNDANTE
-  CIRCULACIÓN INTERNA DE ESTUDIANTES
-  ESCALERAS INTEGRADAS
-  ESCALERAS DE EVACUACIÓN
-  ASCENSORES
-  CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

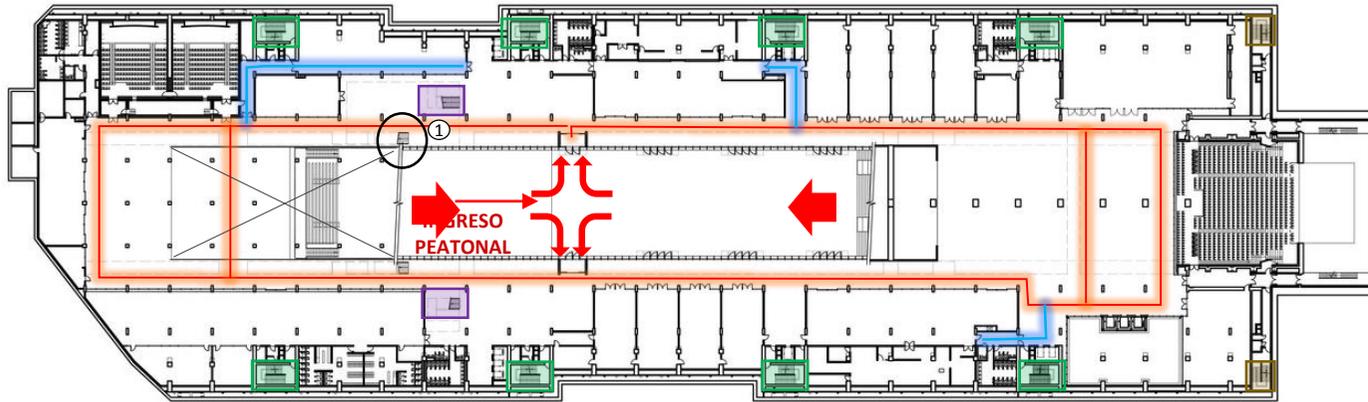
ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

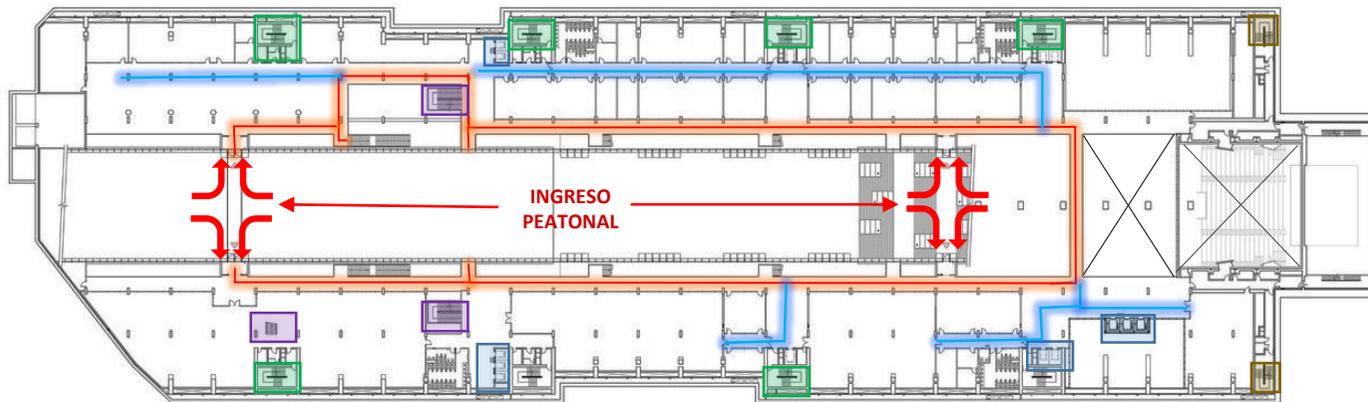
MODALIDAD:

TESIS

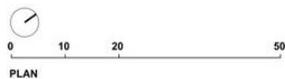
# A-5



PLANTA 01



PLANTA 02

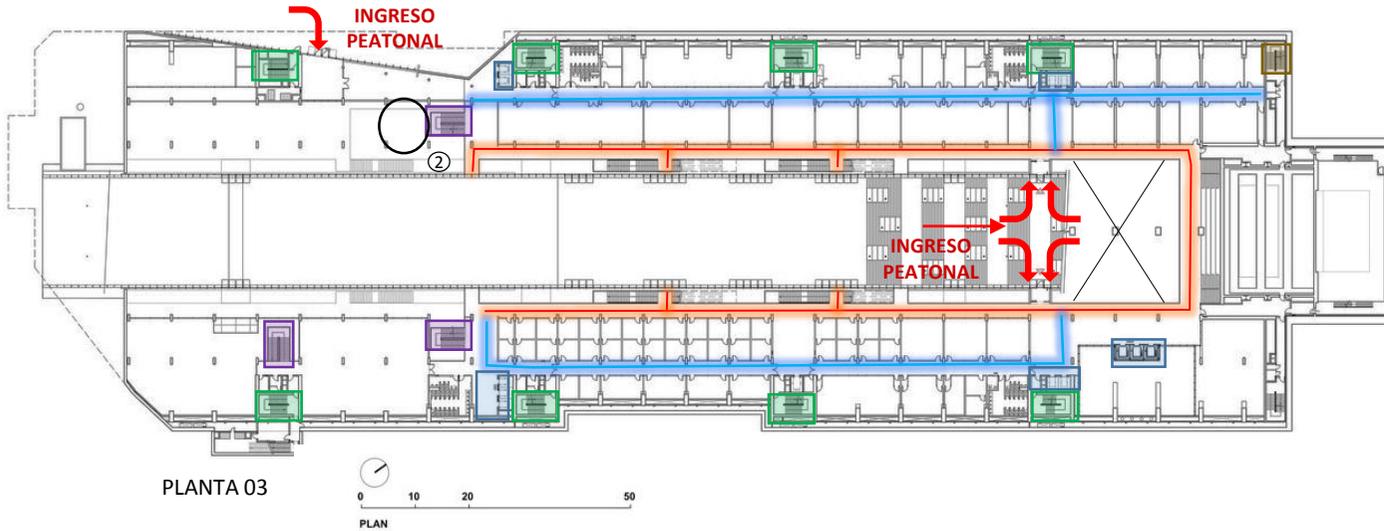


Las circulaciones principales circundantes se dan a través de escaleras de la conocida tipología "Pompidou" que, son sucesivas durante 4 plantas, iniciando en la primera planta, donde la circulación libre horizontal es más amplia por tener solo dos inicios verticales

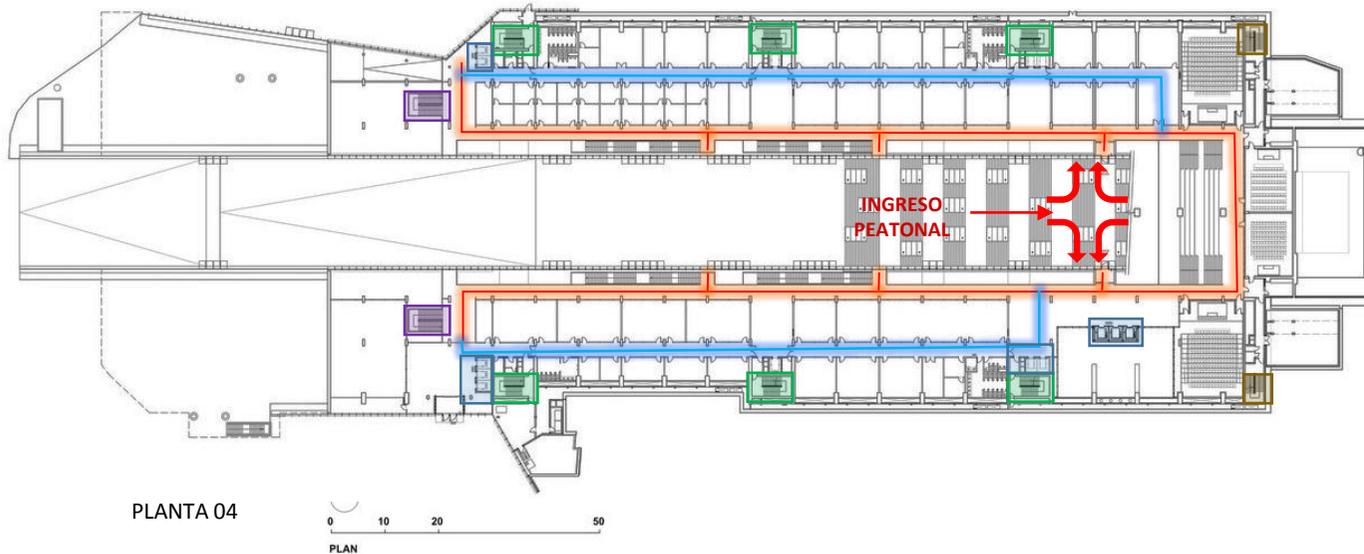
-  CIRCULACIÓN PRINCIPAL CIRCUNDANTE
-  CIRCULACIÓN INTERNA DE ESTUDIANTES
-  ESCALERAS INTEGRADAS
-  ESCALERAS DE EVACUACIÓN
-  ASCENSORES
-  CIRCULACIÓN DE SERVICIO

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

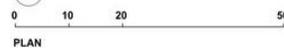
# CIRCULACIONES



PLANTA 03



PLANTA 04



Además de las circulaciones sucesivas existen circulaciones verticales continuas alineadas que se oponen a grandes múltiples alturas, o cual las hace localizables entre el alargado conjunto. La circulación principal circundante siempre se encuentra con todas las demás circulaciones a través de espacios conexos.

-  CIRCULACIÓN PRINCIPAL CIRCUNDANTE
-  CIRCULACIÓN INTERNA DE ESTUDIANTES
-  ESCALERAS INTEGRADAS
-  ESCALERAS DE EVACUACIÓN
-  ASCENSORES
-  CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

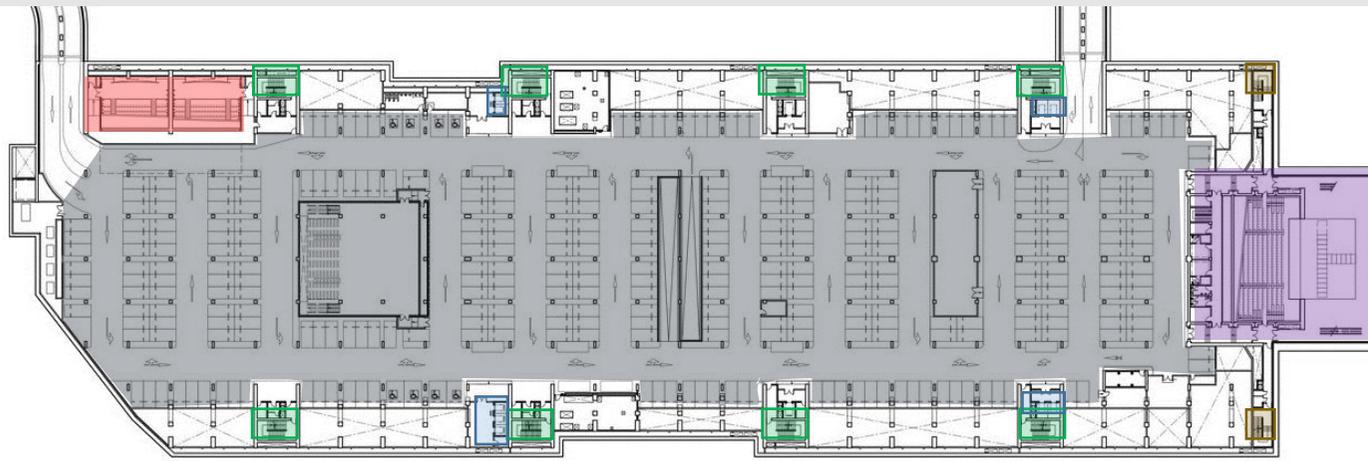
MODALIDAD:

TESIS

A-7

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# ZONIFICACIÓN

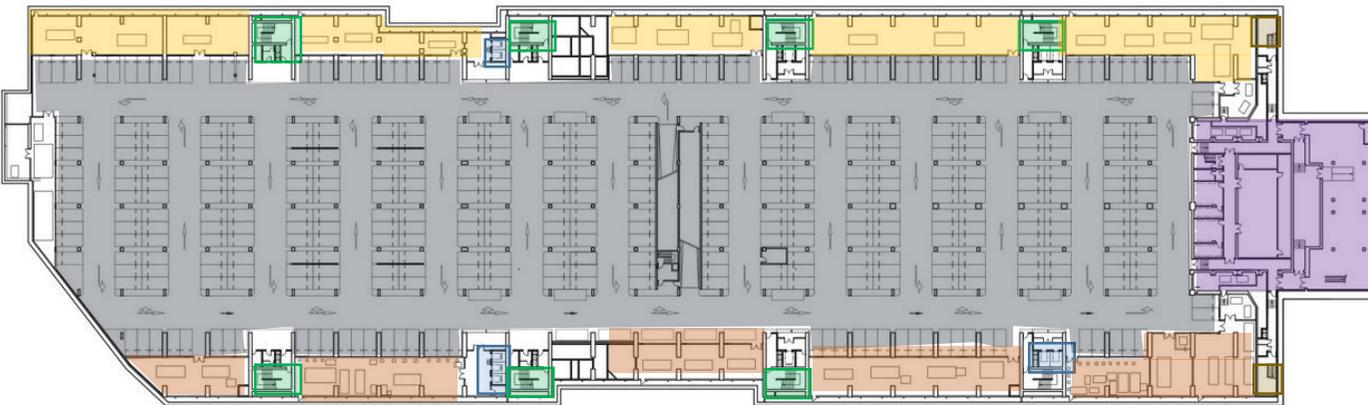


PLANTA 01



**PRIMER SÓTANO:** Esta penúltima planta subterránea, posee ambientes que conviven con el primer nivel, a pesar de que la población principal usaria no accede a a estos pro este nivel. Aparecen tribunas y salas magnas además de los amplios y numerosos lotes de estacionamiento.

**SEGUNDO SÓTANO:** El segundo sótano se compone de un nivel sucesivo de estacionamientos, y es donde inician los espacios de servicio, que se mantienen en doble altura. .



PLANTA 02



- AUDITORIO
- SALAS MAGNAS
- ZONAS DE SERVICIO
- ZONAS DE FUNCIONAMIENTO
- ESCALERAS INTEGRADAS
- ESCALERAS DE EVACUACIÓN
- ASCENSORES
- CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

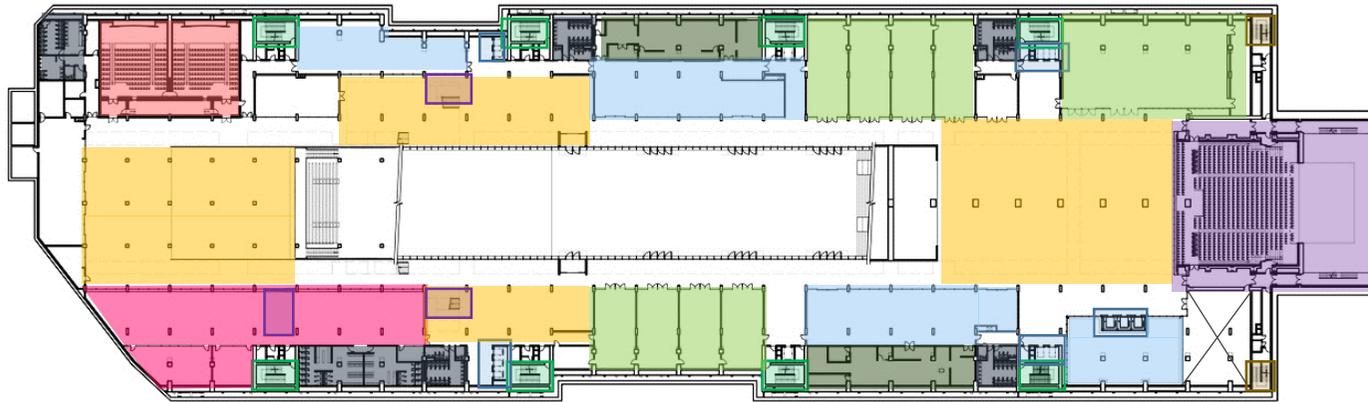
**MODALIDAD:**

TESIS

**A-8**

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

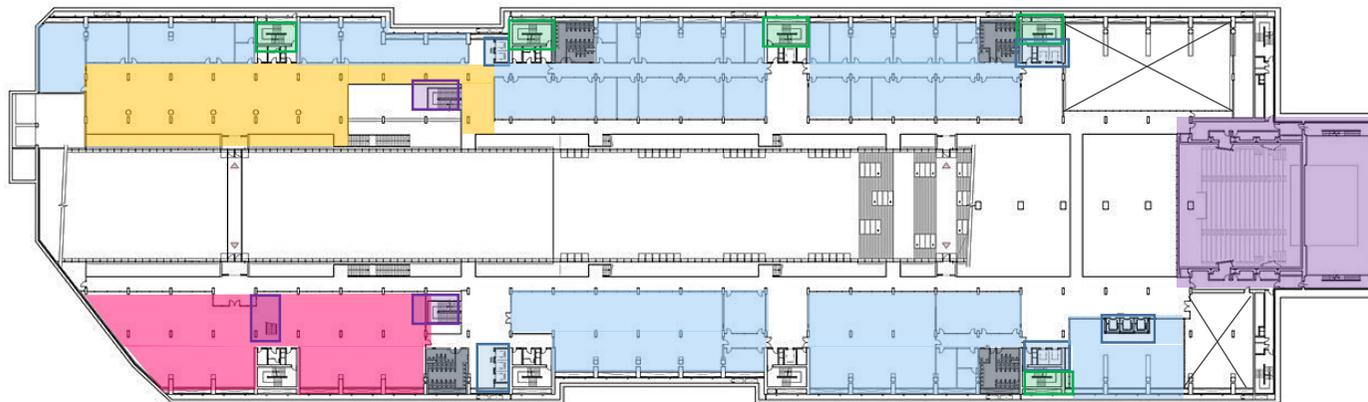
# ZONIFICACIÓN



PLANTA 01



- AUDITORIO
- SALAS MAGNAS
- ZONAS DE ESPACIMIENTO
- ZONAS COMERCIALES O RESTAURANTES
- GIMNASIO
- AULAS
- SERVICIOS HIGIÉNICOS
- ADMINISTRACIÓN DE FACULTADES
- ADMINISTRACIÓN DE FACULTADES



PLANTA 02



**1ª PLANTA:** Se localizan la mayoría de los espacios sociales, comerciales y de reunión, además de ingresos principales a salas magnas y de espectáculo.

**1ª PLANTA:** Los espacios sociales se prolongan en múltiples alturas pero no se comunican con los espacios académicos que empiezan a aparecer de forma predominante

- ESCALERAS INTEGRADAS
- ESCALERAS DE EVACUACIÓN
- ASCENSORES
- CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

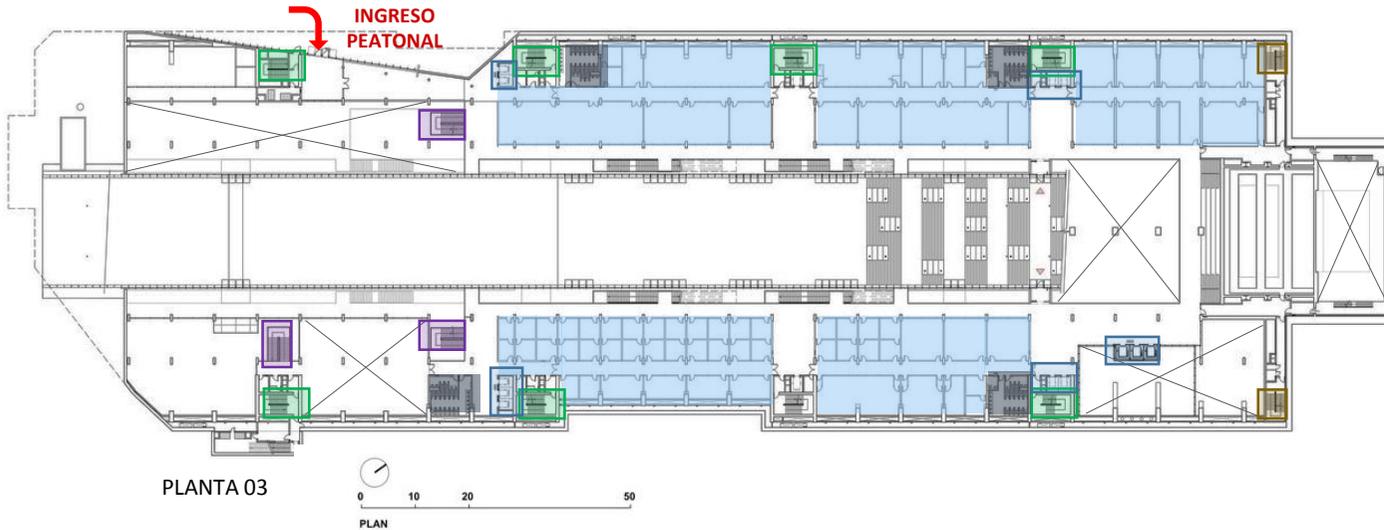
MODALIDAD:

TESIS

# A-9

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

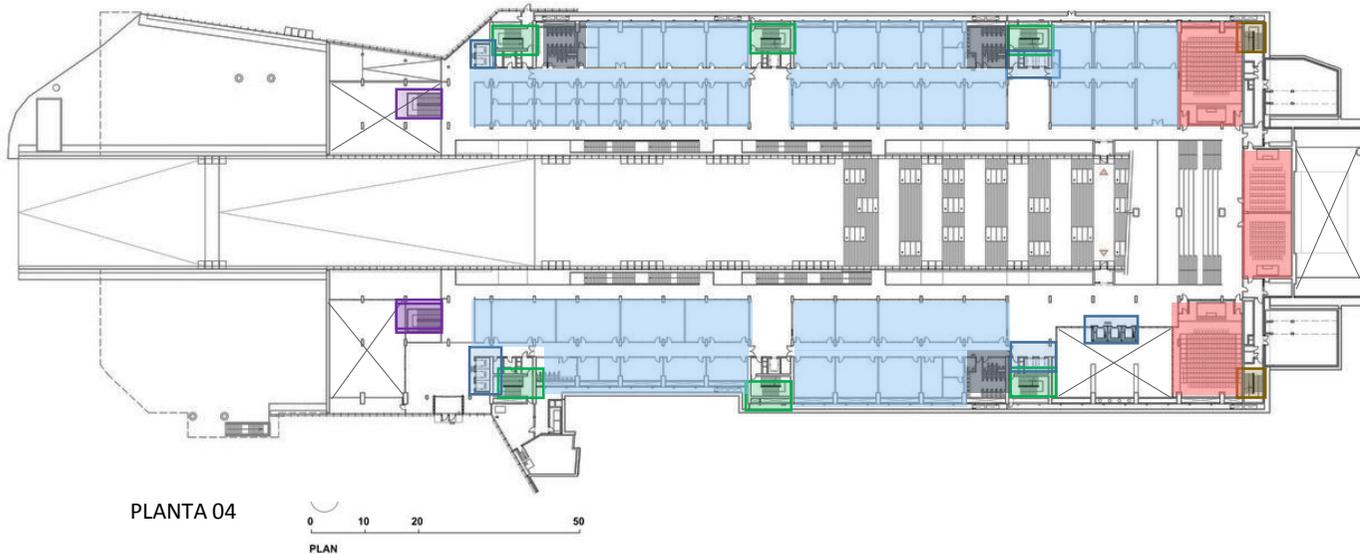
# ZONIFICACIÓN



PLANTA 03



- AUDITORIO
- SALAS MAGNAS
- ZONAS DE ESPACIAMIENTO
- ZONAS COMERCIALES O RESTAURANTES
- GIMNASIO
- AULAS
- SERVICIOS HIGIÉNICOS
- ADMINISTRACIÓN DE FACULTADES
- ADMINISTRACIÓN DE FACULTADES



PLANTA 04



**3ª PLANTA:** La planta se completa de aulas y laboratorios, propiciando un ambiente netamente académico donde se deja de lado la integración social con espacios de usos ajenos.

**4ª PLANTA:** Se continúan los espacios académicos y se complementan a través de salas magnas para exposiciones.

- ESCALERAS INTEGRADAS
- ESCALERAS DE EVACUACIÓN
- ASCENSORES
- CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

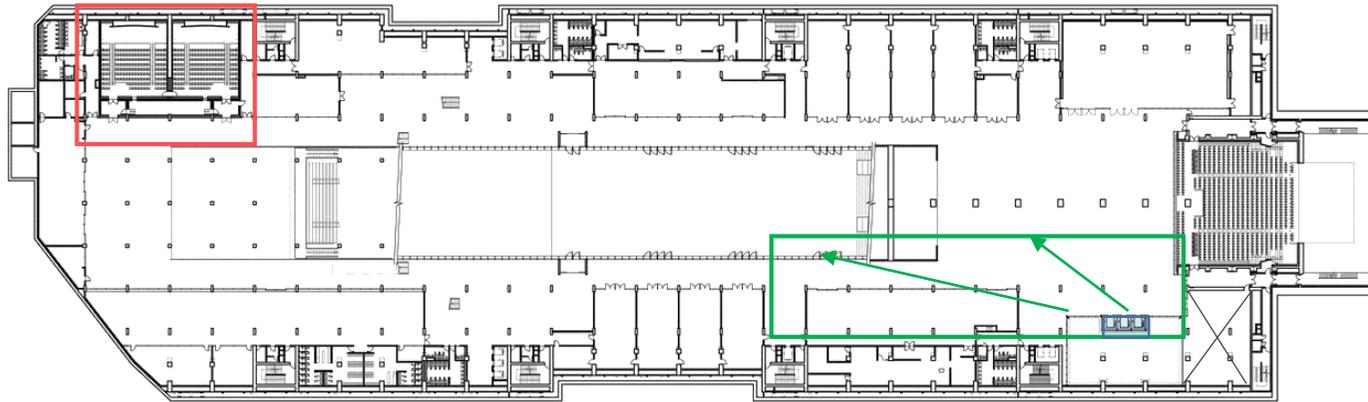
**MODALIDAD:**

TESIS

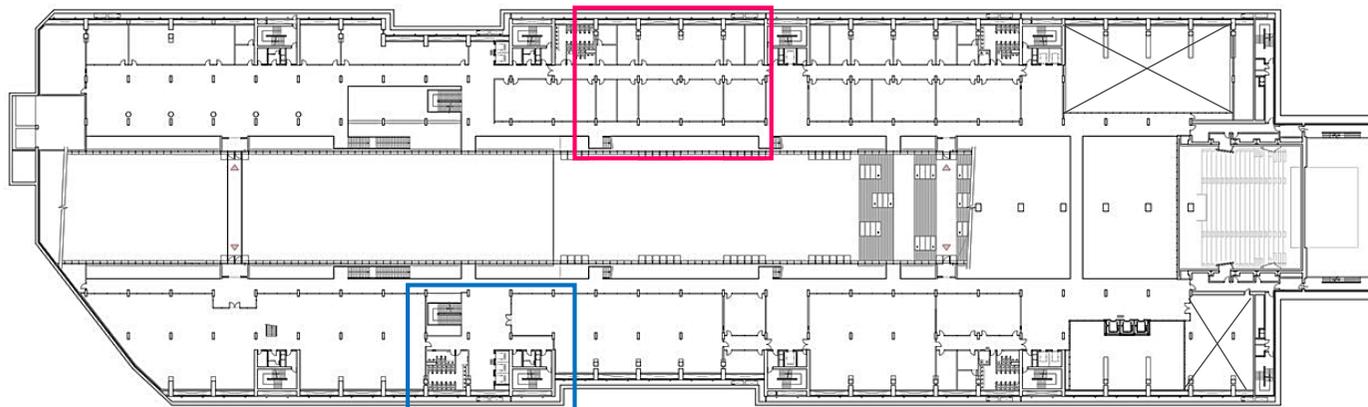
# A-10

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

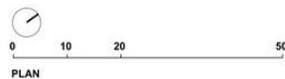
# DISTRIBUCIÓN - ANTROPOMETRÍA



PLANTA 01

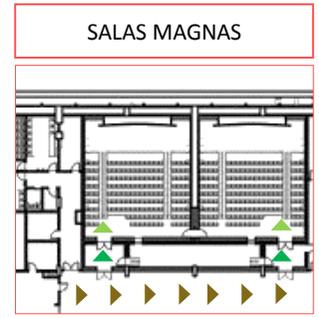


PLANTA 02



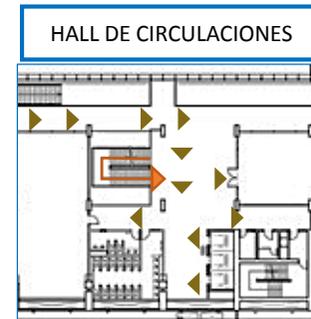
INGRESO

Los ingresos del primer nivel acceden a las circulaciones libres y espacios de convergencia, conectan directamente con espacios superiores de igual categoría y las aulas.



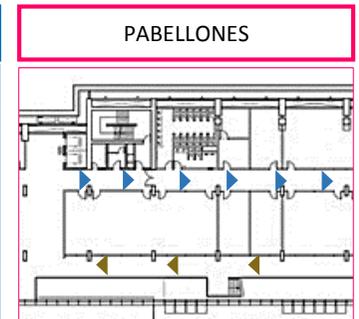
SALAS MAGNAS

Las aulas de clases verticales (exposición docente) son de alto resguardo acústico, porque se considera que este tipo de espacios requieren intimidad y privacidad



HALL DE CIRCULACIONES

Las circulaciones se concentran en espacios muy convergentes, que si bien beneficia la integración del espacio, genera una excesiva interacción entre estas zonas y las de educación. Agrupa, como aspecto positivo, todas las instalaciones verticales en núcleos para evitar una disparidad de estas.



PABELLONES

EL edificio bifurcado repite este patrón en ambas partes, ya que los pabellones de facultades no se separan en diferentes bloques, sino en dobles crujeas internas ajenas a la circulación principal. Cuentan con sus propios baños y están anexos siempre a un bloque de circulaciones verticales.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

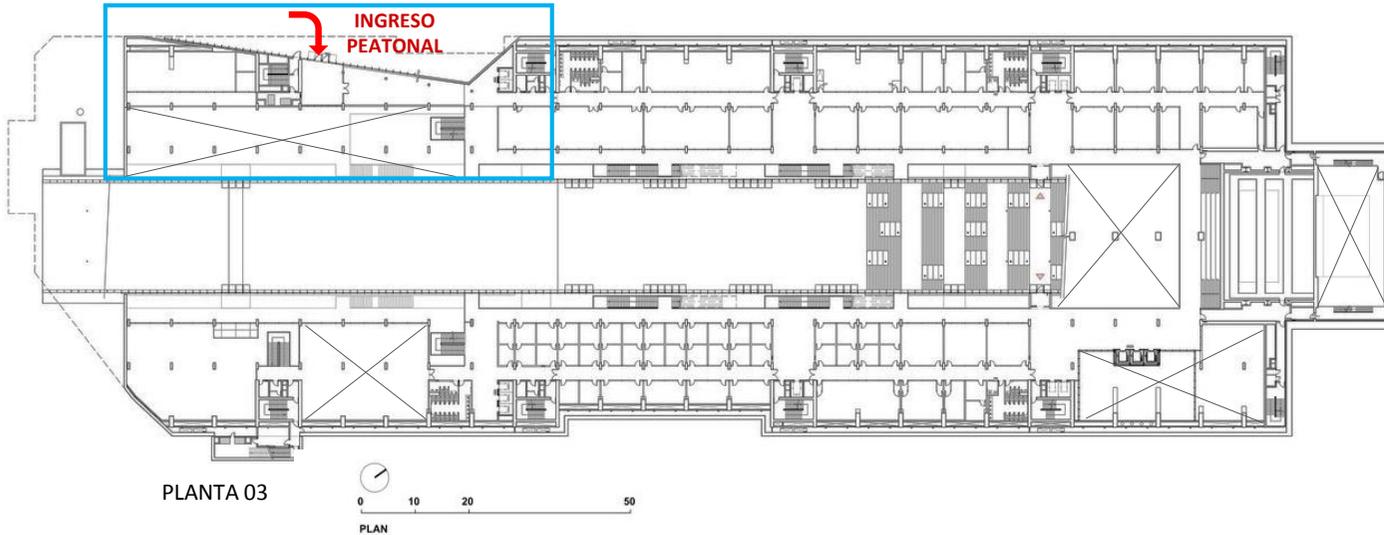
MODALIDAD:

TESIS

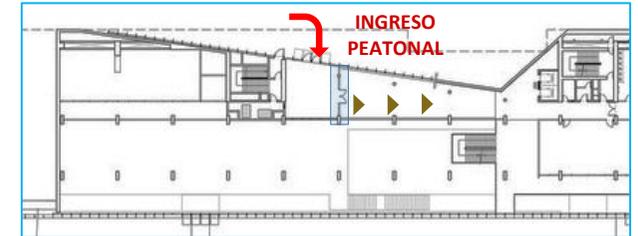
A-11

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

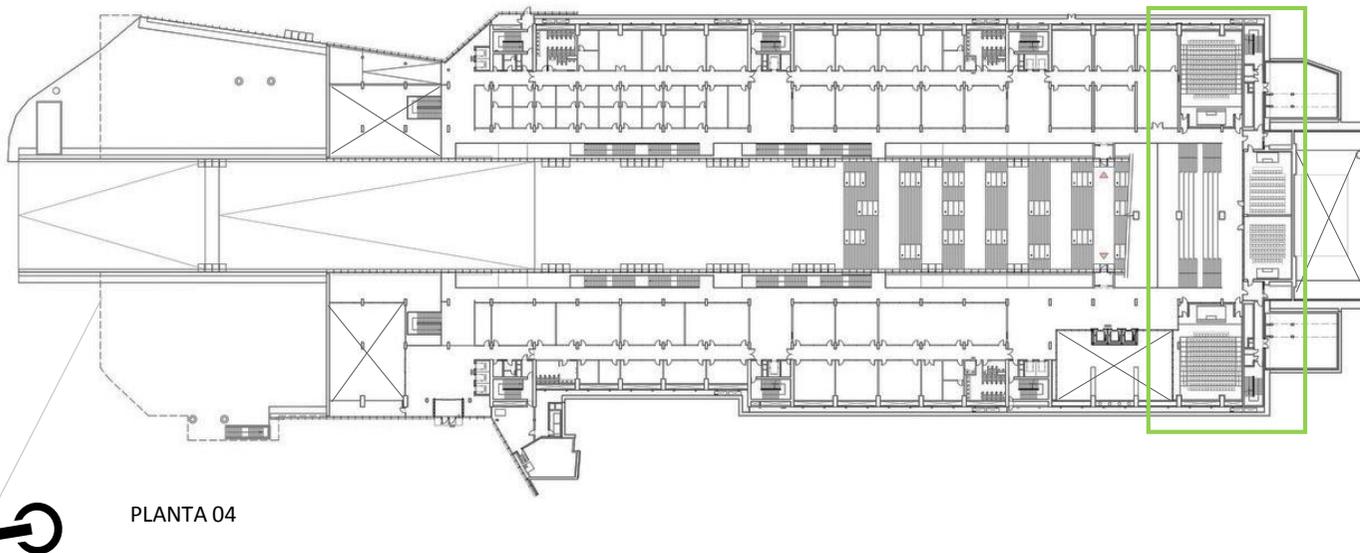
# DISTRIBUCIÓN - ANTROPOMETRÍA



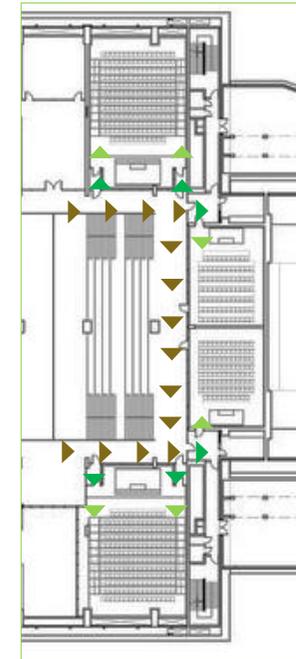
INGRESO OPCIONAL



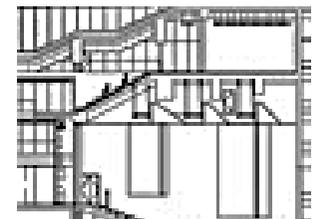
Los ingresos peatonales alternos al que se da por la rampa y la escalera, son espacios que se cierran al exterior ya que son opcionales pero bajo un control.



AUDITORIOS Y SALAS MAGNAS



Las salas y auditorios pequeños vuelven a aparecer en el último nivel teniendo pequeños foyers protegidos del ruido. Se anexan a espacios de tipo anfiteatro para relacionar el carácter educativo de reunión de personas en un contexto discusivo e integrado.



PLANTA 04



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

A-12

# DIMENSIÓN ESPACIAL

# RELACIÓN Y JERARQUÍA / RELACIÓN INTERIOR EXTERIOR

RELACIÓN Y JERARQUÍA



El espacio principal de este edificio se caracteriza por estar fuera del edificio, ya que integra ambos pabellones y no lo hace a través de los espacios estáticos, si no de espacios de alta calidad que se conectan con este.

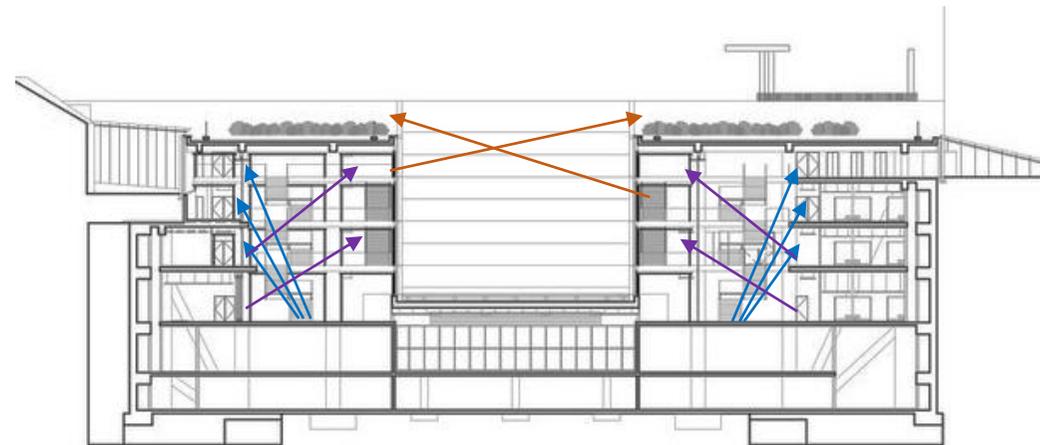
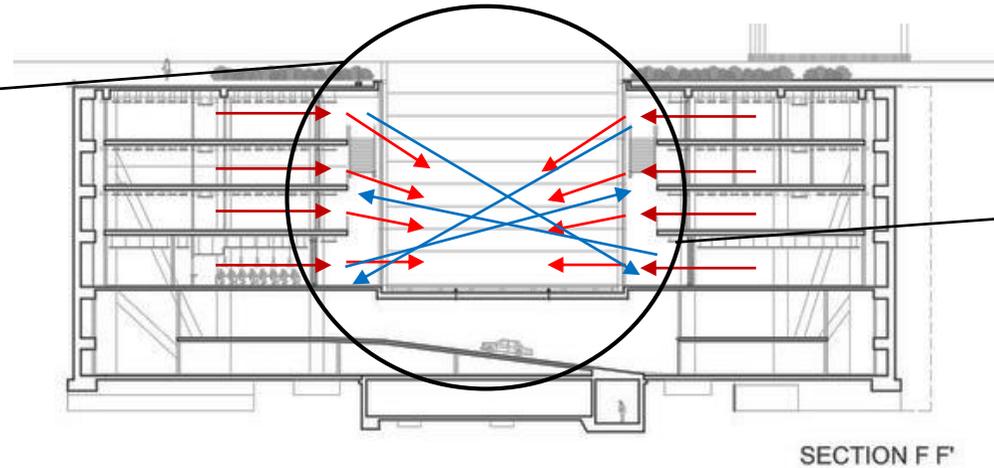


El espacio exterior de circulación es una estancia intencionada para aportar una interacción visual y de actividades.

RELACION INTERIOR - EXTERIOR



La circulación principal es un conjunto concatenado de espacios, que conecta las estancias con las circulaciones, que se integran a las circulaciones internas y viceversa. Las múltiples alturas generan visuales internas y una alta interacción de todo tipo.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

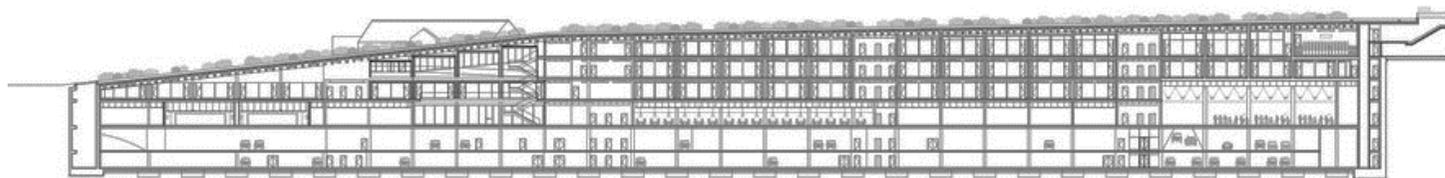
MODALIDAD:

TESIS

A-13

# DIMENSIÓN ESPACIAL

# RELACIÓN PÚBLICO - PRIVADO - REGISTROS VISUALES

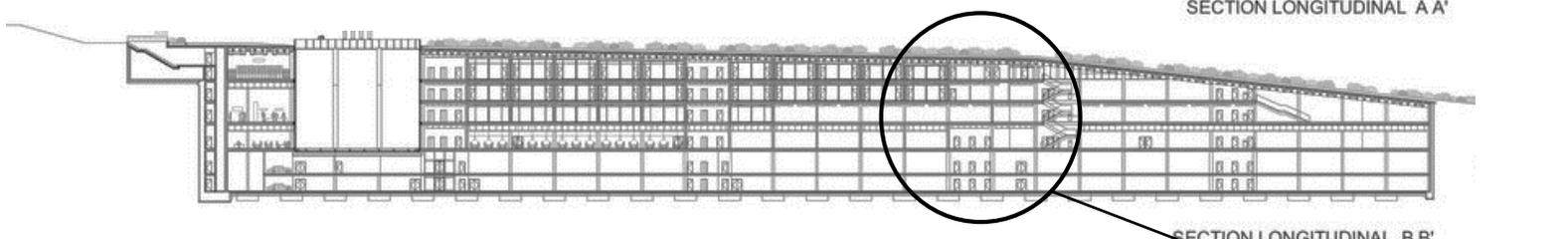


SECTION LONGITUDINAL A A'



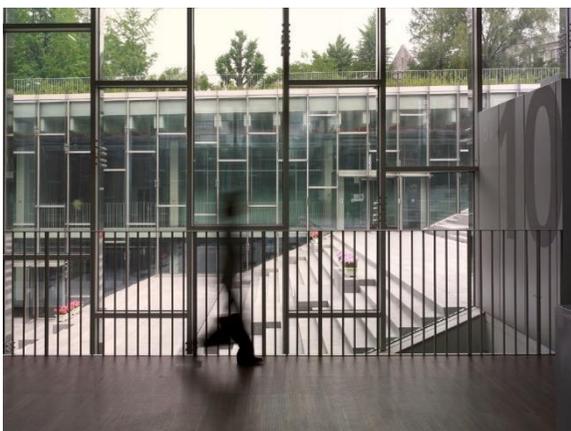
## RELACION PÚBLICO - PRIVADO

La zona privada de acto académico se niega a la circulación pública pero accede a esta de forma inmediata. Estas múltiples alturas que se conectan impiden que los espacios privados se mezclen, gracias a su espacialidad orientada al exterior. Permitiendo que el interior se encierre de forma prudente.



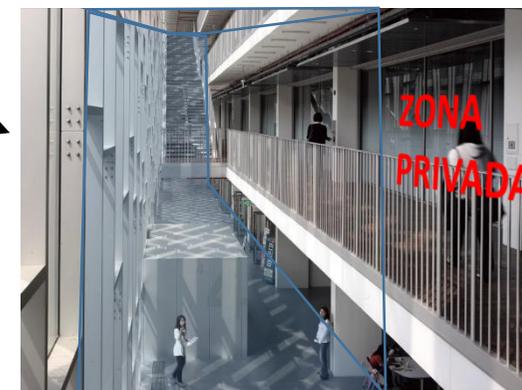
SECTION LONGITUDINAL B B'

## VISUALES



Las visuales, como ya ha sido mencionado son directamente hacia el exterior que integran ambos pabellones hacia el interior.

Los últimos pisos permiten integración con la zona superior del conjunto, es decir con la calle netamente. El proyecto no solo genera que la calle ingrese, si no que se comuna con ella visualmente



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

A-14

# DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA Y ESTRUCTURAL

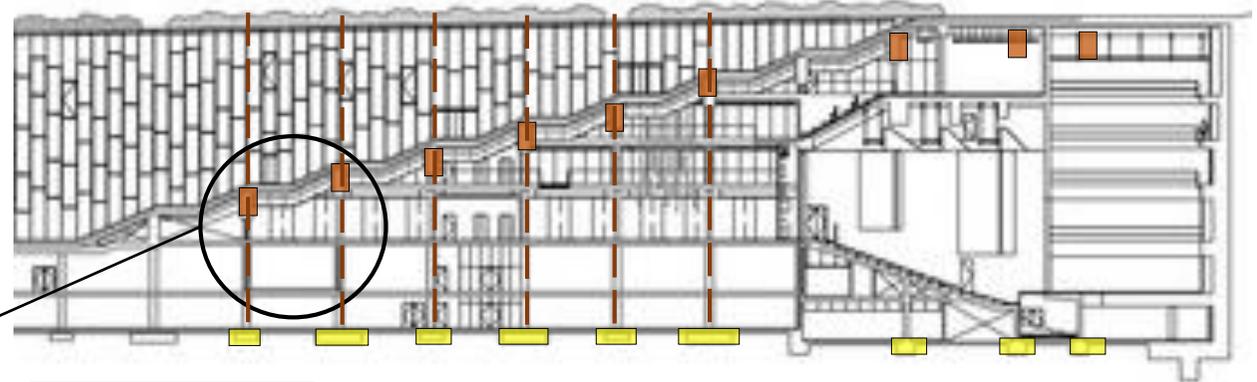
# SISTEMA Y ESQUEMA ESTRUCTURAL

## PÓRTICO DE CONCRETO DE IMPONENTES PROPORCIONES



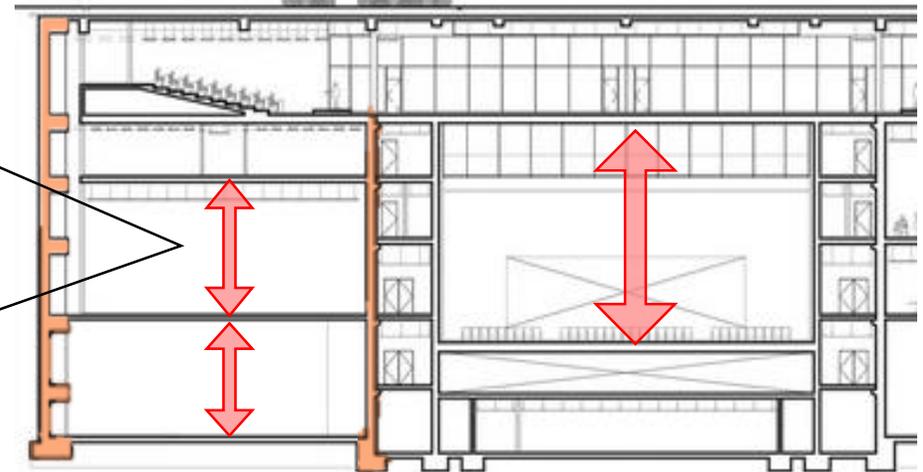
El sistema estructural se compone de el uso del pórtico de concreto, ya que la extensión y complejidad espacial que exige el proyecto merece este tipo de sistema por sus altísimas cargas, su carácter de edificio esencial y su aporte volumétrico espacial.

El sistema estructural convencional contempla la transmisión de cargas de las vigas que recogen de las losas y transmiten a las columnas, las mismas que transportan a las zapatas y por último estas al suelo.



Uno de lo factores a destacar es la existencia de múltiples alturas en el conjunto que exigen la estructuración individual de algunas zonas, variando o tornando exclusivas la existencia de ciertas estructuras de acuerdo a la zona. Por ejemplo, los auditorios, las salas magnas y otros espacios que están a diferente nivel o que son de otra proporción.

Tanto escaleras como anfiteatros, son de concreto armado por lo cual son estructuras seguras que permiten albergar más espacios en sus interiores.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

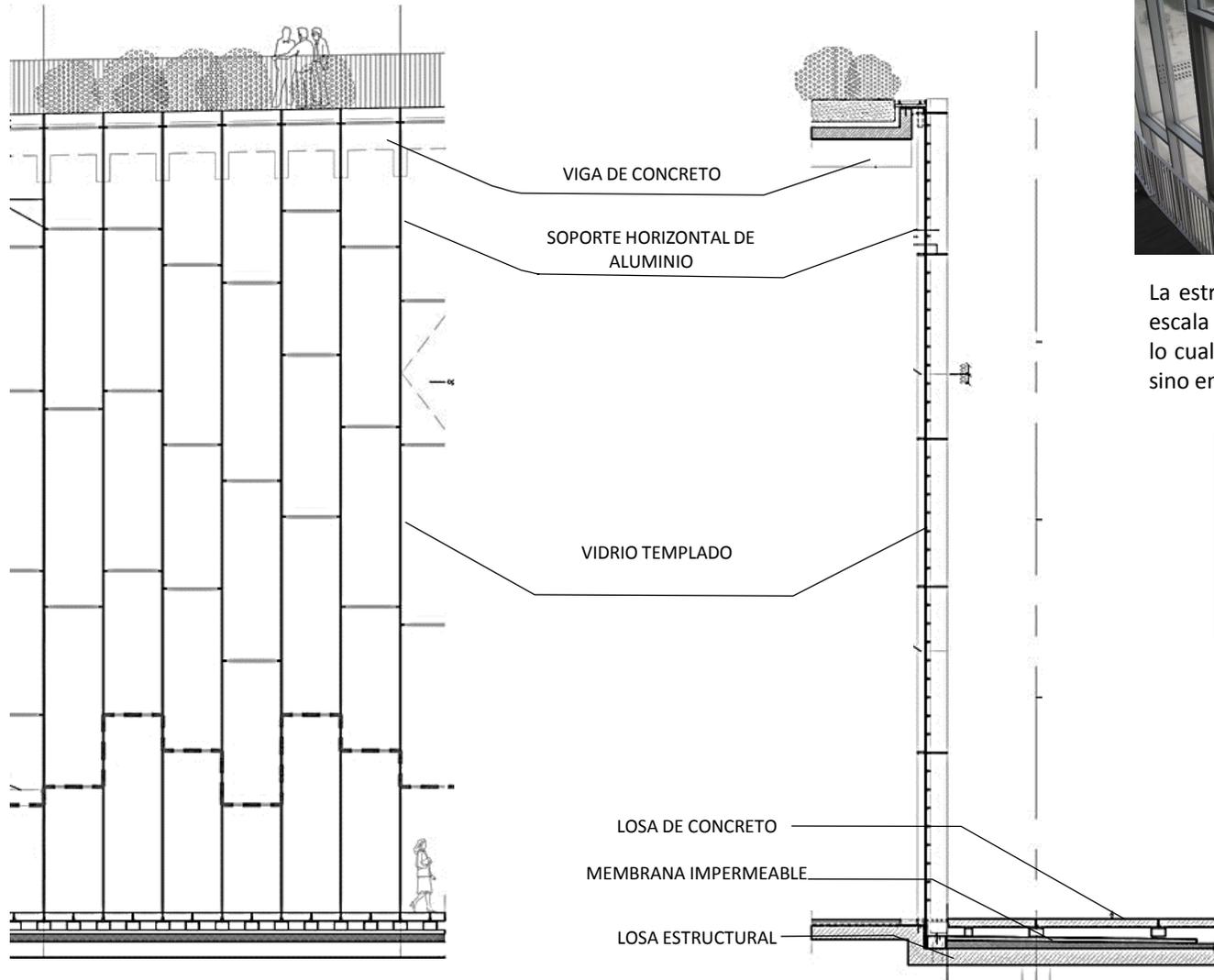
ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

# A-15

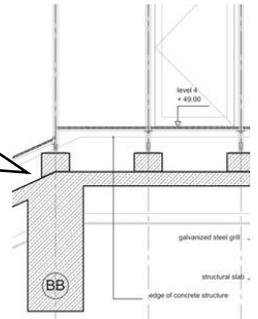


La estructura del montante principal de la transparencia, que es de una escala monumental, se enlaza a partir de estos empalmes emperrados, lo cual funciona de forma inteligente ya que no se parten en los nodos, sino en los tramos longitudinales.

Los montantes extienden de forma discreta parasoles que evidencian que tanto el montante como ellos mismos están al exterior de las estructuras de concreto.



En las múltiples ocasiones en las que el edificio quiebra verticalmente, existen pequeños "sobrecimientos" en los cuales se insertan anexos del montante horizontal que se desprenden de la losa y/o viga.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

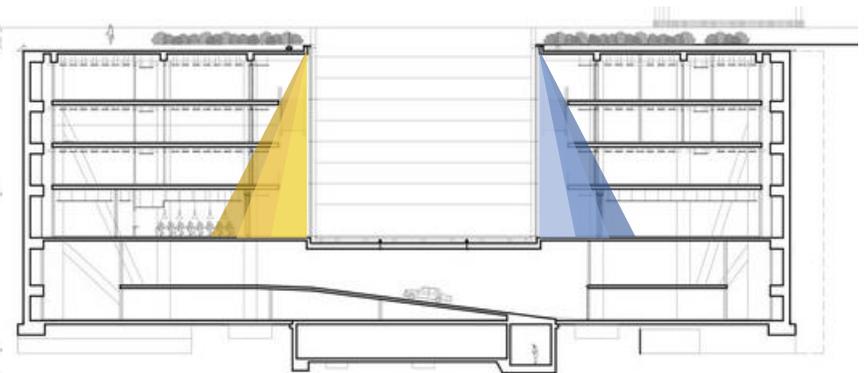
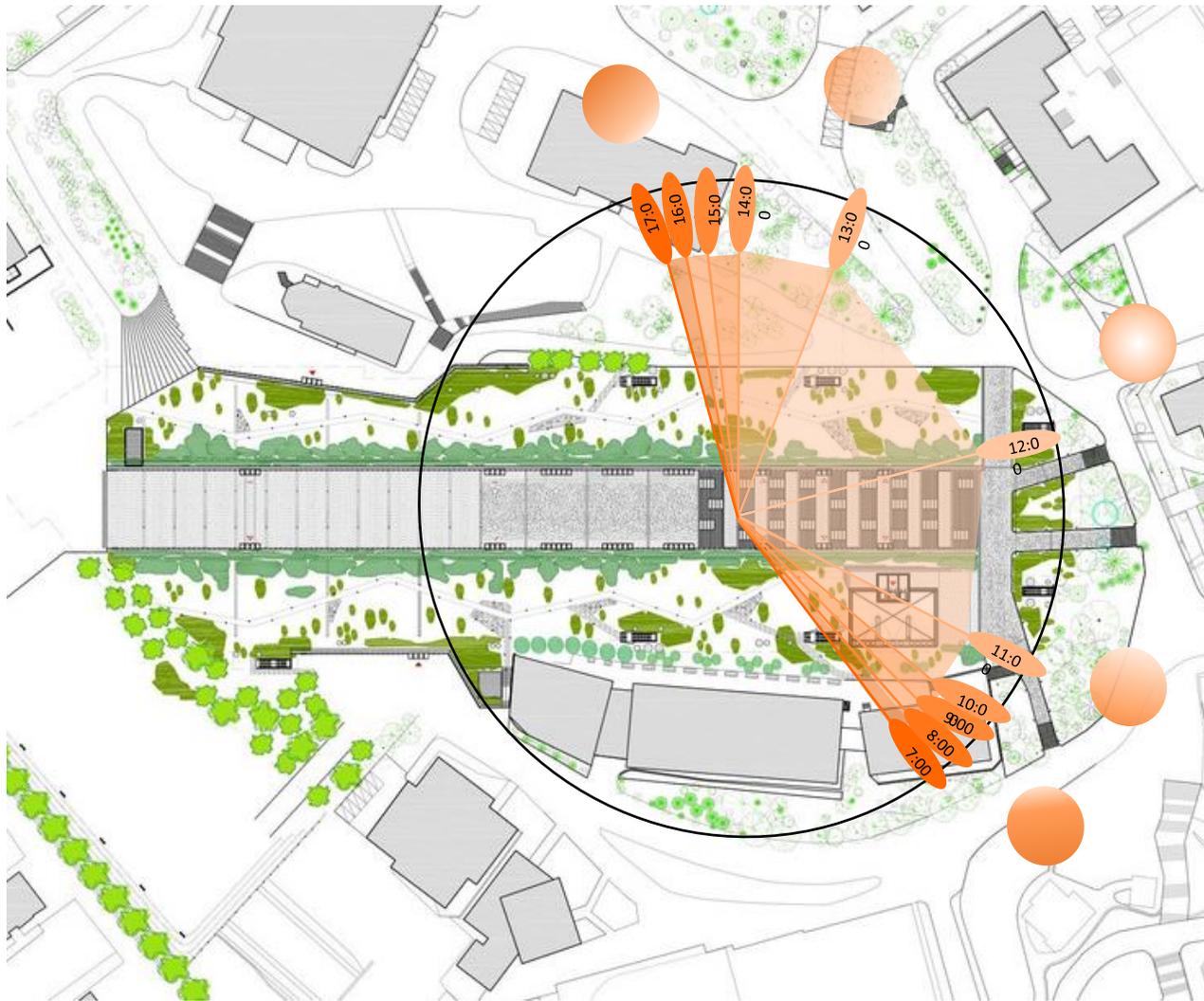
ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

# A-16



El conjunto percibe luz constante y poco distorsionada aunque en distintas partes del día. Lo cual se compensa con el uso de transparencias que permiten reflejar la luz y refractar la luminosidad del ambiente sobre el cual cae la luz ambiental.



En los espacios de gran altura la luz penetra eficientemente, iluminando hasta en 4 veces más la longitud del espacio de múltiple altura. Eso es positivo en los casos que las losas retroceden y cuando no ingresa luz natural, se implementa luz artificial.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

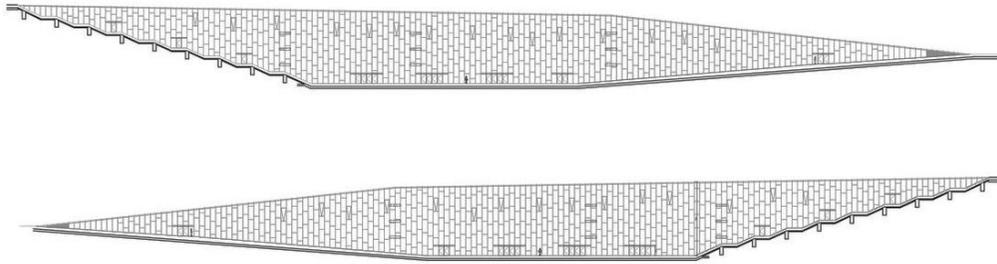
MODALIDAD:

TESIS

# A-17

# DIMENSIÓN SEMÁNTICA SIMBÓLICA

## LENGUAJE ARQUITECTÓNICO



El lenguaje arquitectónico evidencia el nivel de estrategia que se utilizó para esta construcción, sin duda fue un aporte bastante significativo para los edificios de educación superior, ya que integra múltiples espacios urbanos, no solo los existentes, sino también los que crea. El edificio deja de ser un conjunto de pabellones y se convierte en una brecha que une espacios importantes.



## RELEVANCIA SOCIAL

Para la sociedad estudiantil, este edificio es un espacio de magnitud por su capacidad de convergencia de personas, que atrae por su impacto en la peatonabilidad.

El edificio es un conjunto además de áreas verdes que se convierten en un espacio público de alto uso, siendo así una herramienta para la integración de múltiples sociedades



## RELACIÓN SIGNIFICANTE – SIGNIFICADO



### SIGNIFICADO

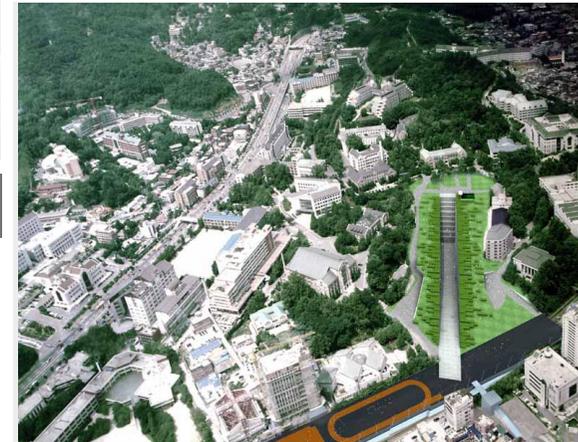
El edificio es un hito de la ciudad, no sólo por su extensión y uso, sino también por sus espacios exteriores y simpleza de forma.

El edificio es un hito de la ciudad, no sólo por su extensión y uso, sino también por sus espacios exteriores y simpleza de forma. Además, su espacialidad permite una integración exterior e interior.



### SIGNIFICANTE

El objeto es un edificio que alberga espacios educativos y una vía alterna que implica áreas verdes, libres y de estancia para el paso de peatones.



El edificio, se integra con el entorno residencial, educativo y cultural que lo rodea, además que su estrategia de hacer un espacio central aporta un atractivo comercial para futuros estudiantes de la universidad de Ewha.

## RELEVANCIA URBANA

El proyecto significa para su entorno un punto atractor cultural, ya que el entorno en el que se emplaza es una zona que integra museos, edificios educacionales y una estación de transporte masivo. Es por esto que se convierte en una necesidad integrar a este público en un espacio público de altas proporciones sobre y dentro del área del edificio.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

A-18

# FICHA RESUMEN



## DIMENSIÓN CONTEXTUAL

El conjunto ofrece una apertura hacia su entorno circundante, como estrategia de recuperar áreas verdes que se venían perdiendo en la ciudad y con la intención de mantener vivo el edificio.

El edificio abre un espacio que permite circular a lo largo de todo el conjunto arquitectónico, cambiando la topografía del entorno y convirtiéndose en una vía.



## DIMENSIÓN FUNCIONAL

Las circulaciones verticales se distribuyen a lo largo de espacios de convergencia de estudiantes, que son los previos a los sectores académicos de alto aprendizaje como aulas y laboratorios. Además se reparten a lo largo del conjunto para que los ingresos escalonados y las entradas laterales sea a través de estos.

El aporte es la simpleza con la que se resuelve el conjunto y su eficiencia para la organización de la programación.

## DIMENSIÓN FORMAL

El conjunto se bifurca en la parte superior por el motivo de que se debe conectar la nueva sede con el edificio institucional que ya existe y que sigue siendo el complejo administrativo principal. La estrategia fue una rampa y una escalera monumental.

Su luminosidad, transparencia y escala son estrategias para integrar el espacio y reflejar una simetría que connota estabilidad y seguridad para el estudiante.



## DIMENSIÓN ESPACIAL

El espacio principal de este edificio se caracteriza por estar fuera del edificio, ya que integra ambos pabellones.

La espacialidad del proyecto radica en sus circulaciones verticales, que se integran a las circulaciones internas y viceversa. Las múltiples alturas generan visuales internas y una alta interacción de todo tipo.

## DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA Y ESTRUCTURAL



El sistema estructural se compone de el uso del pórtico de concreto, ya que la extensión y complejidad espacial que exige el proyecto merece este tipo de sistema por sus altísimas cargas, su carácter de edificio esencial y su aporte volumétrico espacial. Uno de los factores a destacar es la existencia de múltiples alturas en el conjunto que exigen la estructuración individual de algunas zonas.

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL



Además de las estrategias de asoleamiento y ventilación, en cuanto a tecnología, colocan altillos para las instalaciones que son tan impertinentes en la planta del proyecto, por lo cual elevarlas y aislarlas permiten una recepción total de los elementos naturales que debe ser dotado.

## DIMENSIÓN SIMBÓLICA

El conjunto percibe luz constante y poco distorsionada aunque en distintas partes del día. Lo cual se compensa con el uso de transparencias que permiten reflejar la luz del ambiente sobre el cual cae la luz ambiental. La luz artificial compensa los espacios más lejanos a las fachadas centrales, pero también existe iluminación a través de las demás fachada.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

EWHA WOMAN'S UNIVERSITY

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

A-19

# PRESENTACIÓN

## DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>ARQUITECTOS</b>	Alejandro Zaera Polo Farshid Moussavi
<b>ÁREA</b>	36.000m <sup>2</sup> m2
<b>AÑO</b>	2007
<b>UBICACIÓN</b>	Logroño, La Rioja, España
<b>EQUIPO DE DISEÑO</b>	Arquitectos de la Oficina de Relaciones Exteriores (FOA)



Alejandro Zaera Polo  
Fuente: Archdaily.

Nacido en Madrid en 1963. Estudiando en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid fundando con Farshid Moussavi el estudio de arquitectura FOA



Farshid Moussavi  
Fuente: Architect's journal.

Nació en Irán(1979) recidió en Londres. Empezó sus estudios de arquitectura en la Universidad de Dundee y en The Bartlett School of Architecture, para posteriormente especializarse en la Graduate School of Design de la Universidad de Harvard



Centro tecnológico de la rioja, vista aérea  
Fuente: eumiesaward

### CENTRO TECNOLÓGICO DE RIOJA

El centro tecnológico de la Rioja se encuentra ubicado a las afueras de la ciudad de Logroño, siendo la capital de la región de Rioja y se encuentra integrado por varios entornos académicos.



ESPAÑA

Fuente: Elaboración propia.



LA RIOJA

Fuente: Elaboración propia.



LOGROÑO

Vista Aérea de contexto.

Logroño es la capital de la comunidad de La Rioja contando con más de 150 879 habitantes.

Logroño es conocido como lugar de paso por el cruce de caminos, tales como el Camino de Santiago, así como también por el cruce de fronteras que se disputaban por los antiguos reinos hispanos de la península ibérica en la edad media.

Esta ciudad ha ido creciendo lentamente pero de manera significativa y reconocida en el 97 como primera ciudad comercial de España.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

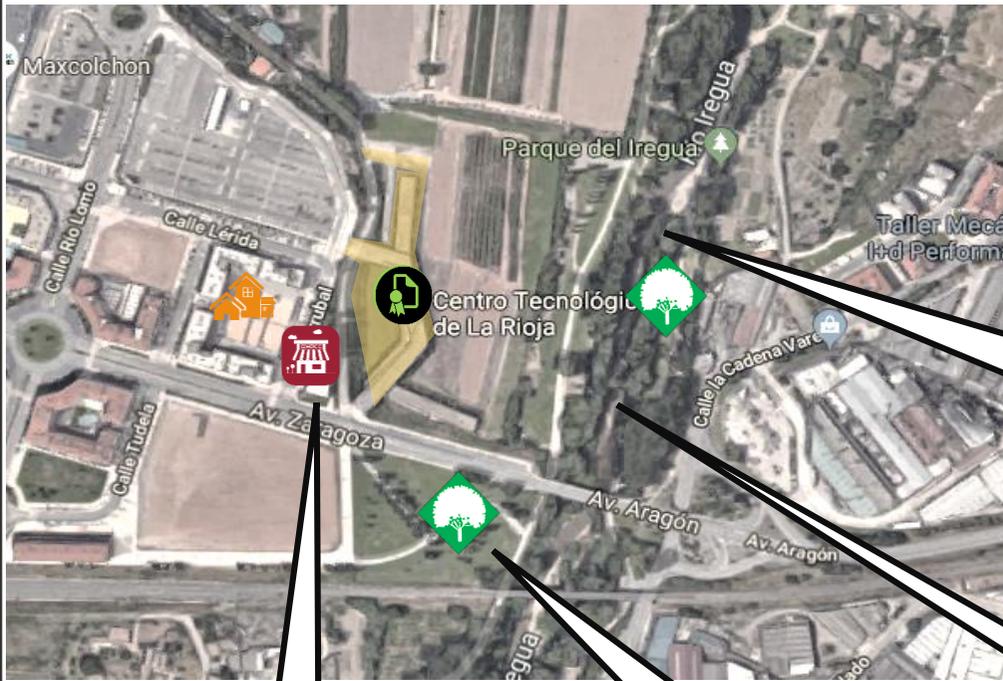
MODALIDAD:

TESIS

# B-1

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL

## FUERZAS DEL LUGAR



L  
E  
Y  
E  
N  
D  
A

-  EDUCACIÓN
-  COMERCIO
-  PARQUE
-  VIVIENDA



Parque del Iregua  
Fuente: Google Maps.



Río Iregua  
Fuente: Google Maps.



Jesús Marino Pascual y Asociados  
Fuente: Google Maps.



Parque  
Fuente: Google Maps.

## PERFIL E IMAGEN URBANA



Vista peatonal de centro tecnológico de La Rioja desde Av. Zaragoza  
Fuente: Google Maps.

El centro tecnológico de La Rioja se integra con su entorno, teniendo en cuenta de que este consiste múltiples parques que rodean la zona y el Río Iregua, mantiene una conexión amigable a través de puentes peatonales que recorren el área del proyecto y se conecta a las vías peatonales de la ciudad.



Vista peatonal de centro tecnológico de La Rioja desde la calle Arrubal  
Fuente: Google Maps.

El proyecto se confunde con el entorno gracias al sistema ecológico que cubre la edificación, dándole a la calle Arrubal la mejor vista peatonal, así como también al edificio que cruza la calle.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

B-2

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL

L  
E  
Y  
E  
N  
D  
A

- AV. ZARAGOZA
- CALLE ARRUBAL
- CAMINO DE LOS LIRIOS
- ACCESO VEHICULAR
- ACCESO PEATONAL



Av. Zaragoza  
Fuente: Google Maps.

Al proyecto se puede acceder por la Av. Zaragoza que es la arteria principal de tráfico, generando una vista directa de todos los que van al centro de la ciudad. La manera en la que el proyecto se encuentra emplazado en el terreno facilita la visualización de los transeúntes hacia éste.

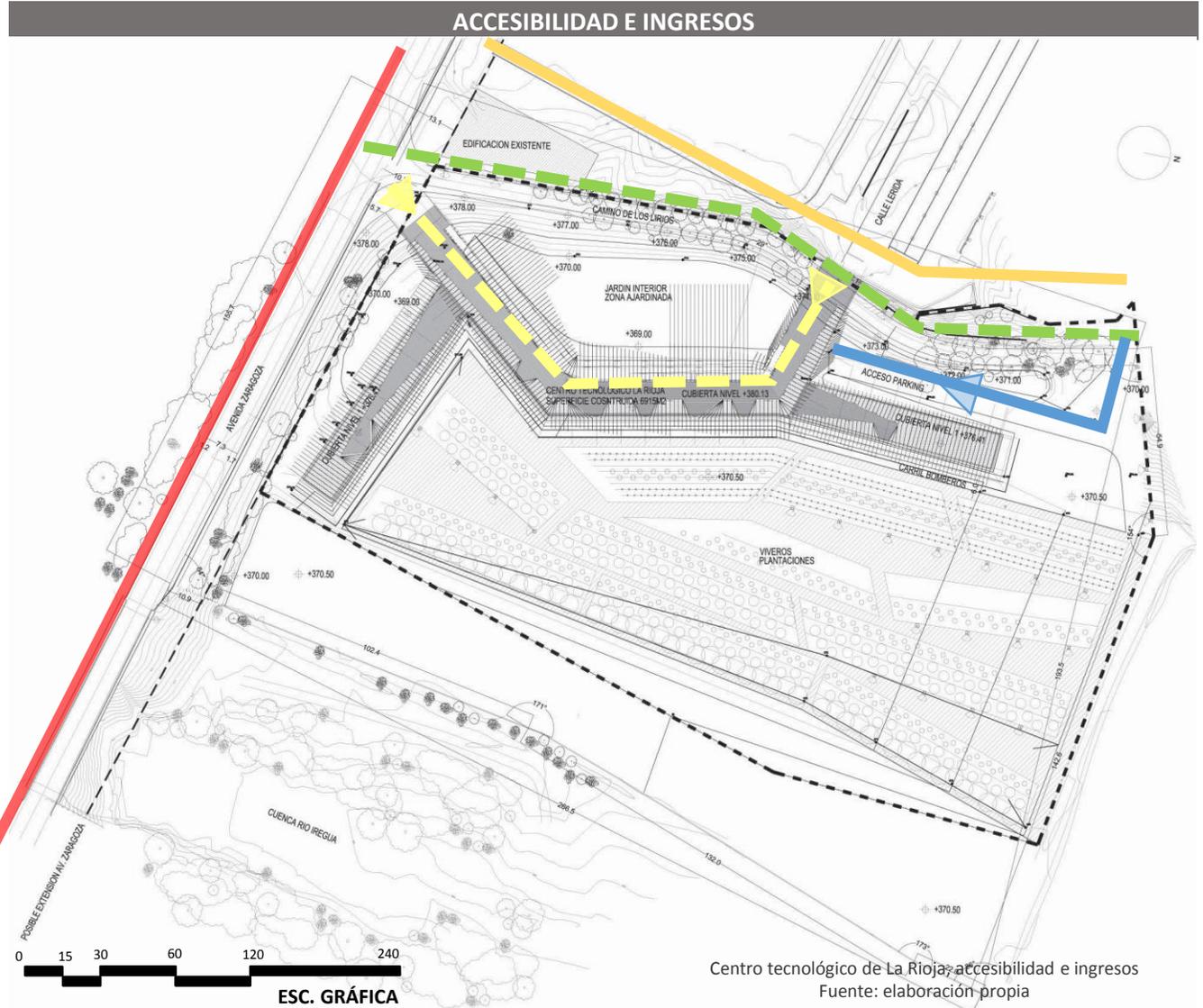
El camino de los Lirios se une con la Av. Zaragoza, de forma vehicular integrando el proyecto con la autopista principal, generando un acceso directo.



Ingreso peatonal desde Av. Zaragoza  
Fuente: Google Maps.

Ingreso peatonal desde calle Arrubal  
Fuente: Google Maps.

Los ingresos peatonales son una continuación de la ciudad generando un concepto de camuflaje entre el edificio y los parques que lo rodean.



Centro tecnológico de La Rioja, accesibilidad e ingresos  
Fuente: elaboración propia



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

B-3

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# CIRCULACIONES



**CIRCULACIÓN VERTICAL: ESCALERAS**

En este proyecto solo existen tres núcleos de escaleras que conectan los estacionamientos con los dos pisos superiores, los cuales cuentan con un recibó que distribuyen a los peatones hacia las oficinas y salones del edificio.

**CIRCULACIÓN HORIZONTAL: PASILLOS**

Este proyecto se caracteriza por sus largos pasillos que a pesar de esto, no se convierten en aburridos gracias a la vista con la que cuentan sus grandes ventanales, generando así luminosidad en estos.



Pasillos del Centro Tecnológico de la Rioja  
Fuente: eumiesaward

**CIRCULACIÓN VERTICAL: RAMPAS**

El proyecto busca la conexión entre pisos a través de rampas que constituyen uno de los factores más vistosos del edificio, generando una continuidad entre pisos y una transición casi imperceptible entre estos ya que genera una experiencia visual favorable para el peatón al contar con la vista directa hacia los jardines y a las cortinas verdes que cubren el edificio.



Vista de las rampas del Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Inhabitat



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**  
ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**  
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

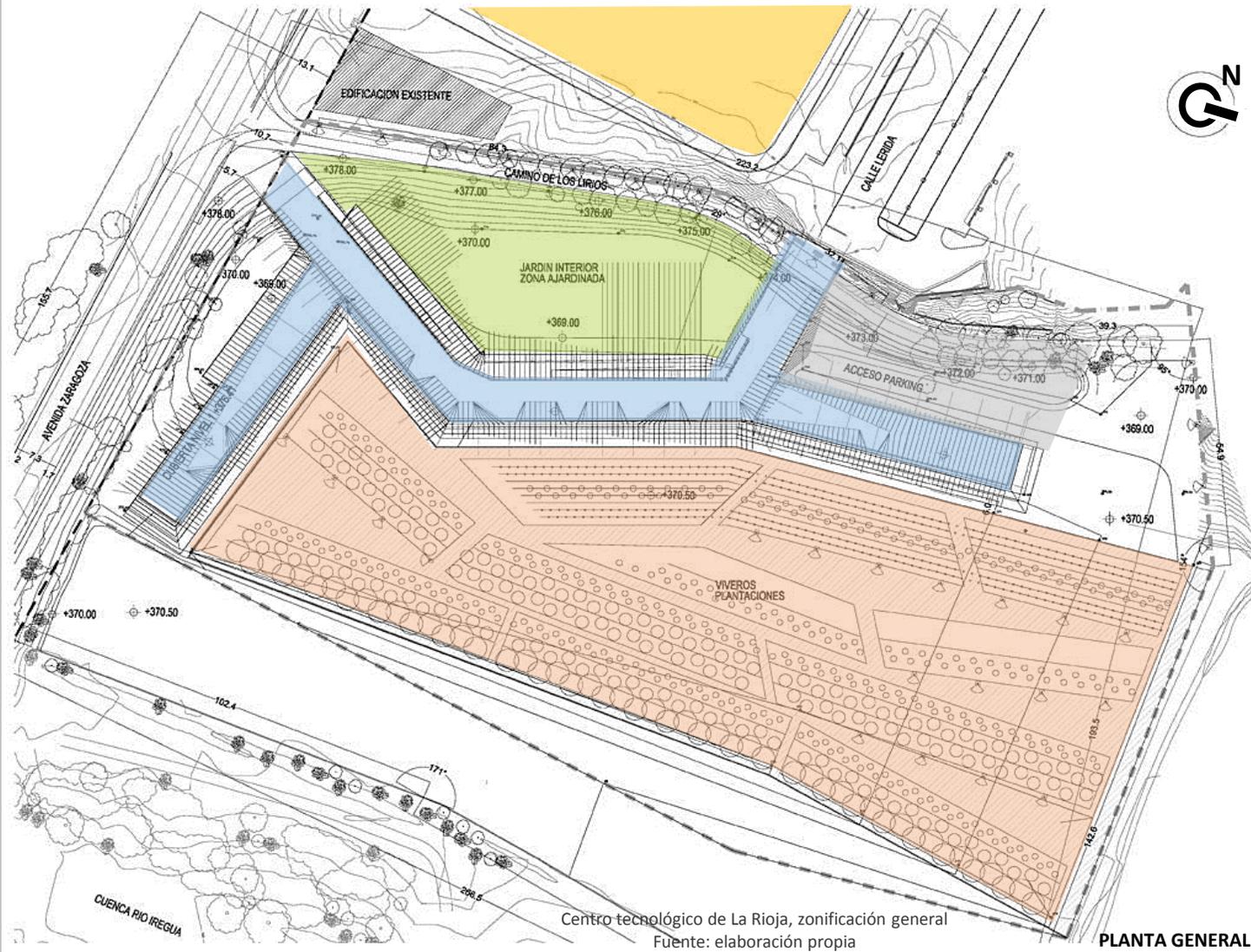
**ALUMNA:**  
Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**  
TESIS

**B-4**

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# ZONIFICACIÓN GENERAL



- JARDÍN INTERIOR
- VIVIENDA
- EDIFICIO GENERAL
- ESTACIONAMIENTO
- VIVERO



El centro tecnológico abarca una superficie total de 33.500 metros cuadrados, comprendiendo los jardines exteriores (12.137 metros cuadrados); el parque vivero de La Fombera (17.492 metros cuadrados); la urbanización de la Avenida de Zaragoza, de 1.245 metros cuadrados; y estacionamiento(2.619 metros cuadrados) que se ubica al mismo nivel de los jardines.



El edificio cuenta con una superficie de 6.915 metros cuadrados, con un estacionamiento en la planta baja con capacidad para 100 autos (2.619 metros cuadrados); primera (2.619 metros cuadrados) y segunda, con 1.602 metros cuadrados. Finalmente, los exteriores del edificio (rampas, terrazas y escaleras de evacuación- tienen 4.283,4 metros cuadrados)



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

# B-5

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# ZONIFICACIÓN



**1** CENTRO NACIONAL DE FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS

Se encuentra ubicado en el lado izquierdo del edificio y cuenta con 7 aulas para la formación de los alumnos, junto con un laboratorio y un bloque de oficinas para los administrativos del lugar, así como también un hall de recibo con un bloque de escaleras que distribuye a toda la edificación.

**2** CENTRO DE NUEVAS INICIATIVAS

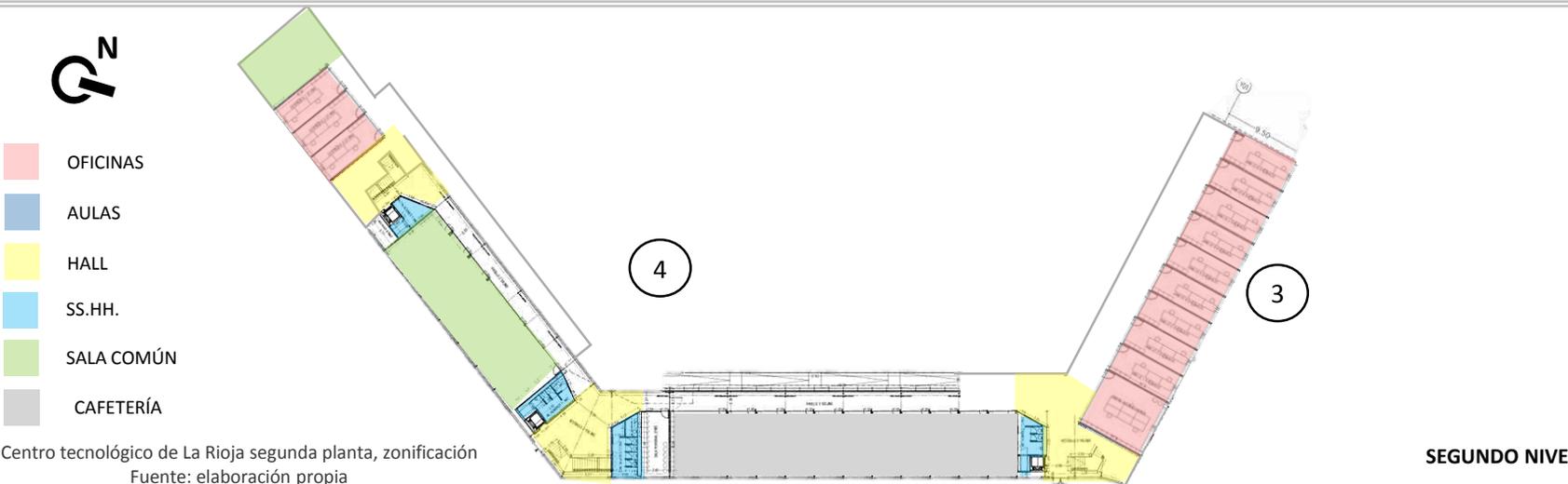
Se encuentra en la parte media del edificio. Conformado por 10 oficinas para 10 empresas emprendedoras, así como con un vivero para sus plantaciones.

**3** CENTRO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

Se encuentra ubicado en el lado derecho del edificio y cuenta con una zona administrativa y despachos para los técnicos gestores de proyectos tecnológicos

**4** ZONA COMÚN

El edificio cuenta con zonas comunes como una cafetería, salas comunes y un salón de actos



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**  
ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**  
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

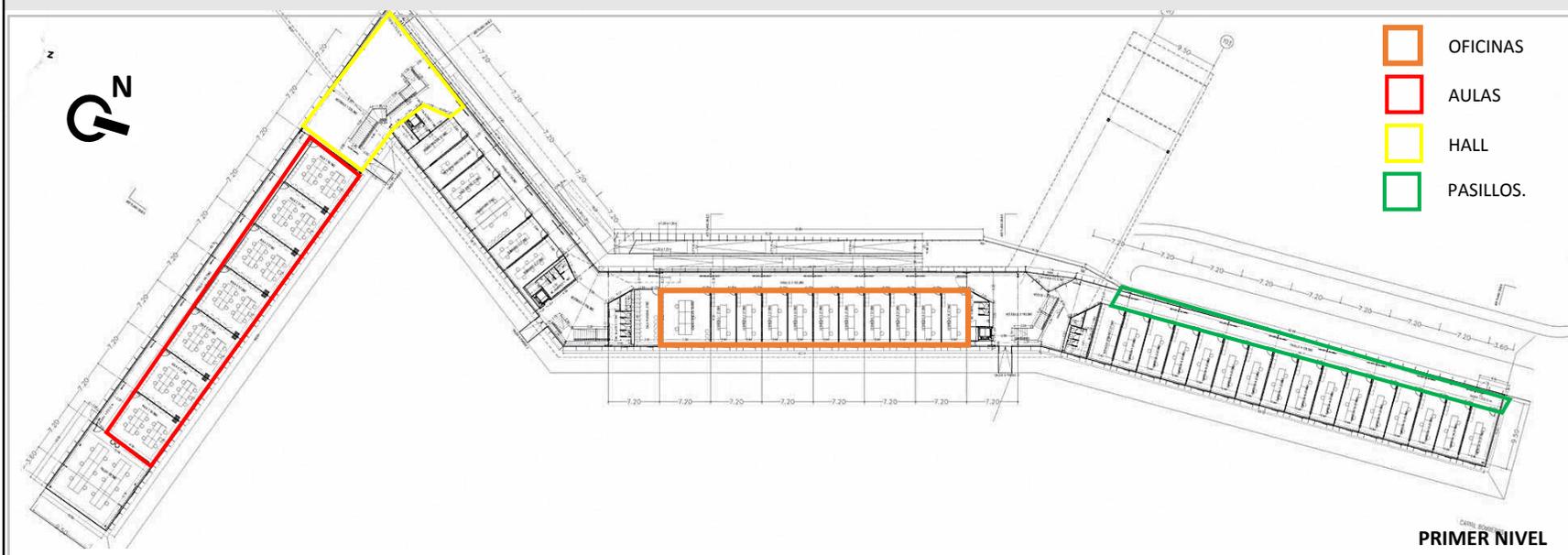
**ALUMNA:**  
Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**  
TESIS

**B-6**

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# DISTRIBUCIÓN-ANTROPOMETRÍA



**OFICINAS**

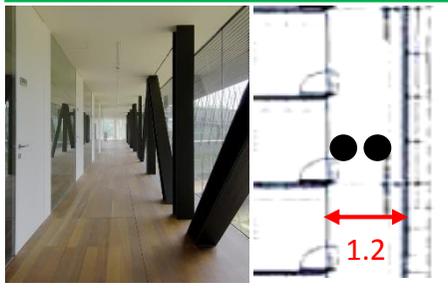
Las oficinas constituyen la mayor parte del centro tecnológico siendo de 28 m<sup>2</sup> cada una.

## HALL PRINCIPAL



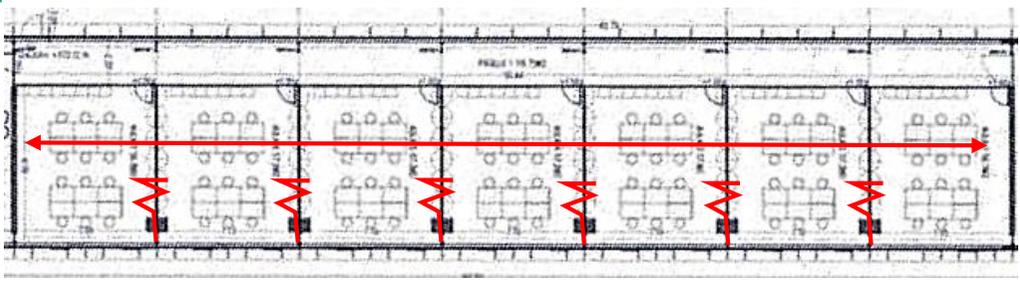
El edificio cuenta con tres halls principales los cuales pertenecen a cada una de las tres zonas que constituyen el edificio y se encargan de distribuir a los ambientes. Estos halls cuentan con vistas hacia los extremos del edificio, pero carecen de espacialidad.

## PASILLOS



Los pasillos recorren el edificio teniendo una sola crujía y contando con 1.2 metros de ancho. Estos pasillos tienen vista hacia los jardines interiores.

## AULAS



Las aulas, las cuales se encuentran en el lado izquierdo de la edificación cuentan con un aforo de 12 personas, teniendo la capacidad de transformarse a medida de lo necesario, contando con paneles móviles que transforman los 7 espacios en uno solo.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**  
ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**  
CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**  
Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**  
TESIS

# B-7

# DIMENSIÓN ESPACIAL

# RELACIÓN PÚBLICO - PRIVADO - REGISTROS VISUALES

## RELACIÓN PÚBLICO - PRIVADO



Vista aérea Centro Tecnológico de la Rioja, conexión peatonal con la ciudad  
Fuente: eumiesaward

El proyecto genera una transición casi imperceptible por el peatón a través de sus techos ya que estos se relacionan de forma peatonal con la ciudad, así mismo del techo del edificio se desprenden unas rampas, que generan la continuidad del techo hacia el segundo y primer nivel del Centro Tecnológico, generando visuales placenteras que distraen al peatón y hacen más corto el trayecto.



Rampas que generan la relación pública-privada  
Fuente: eumiesaward



Centro tecnológico de La Rioja y su relación con el entorno  
Fuente: eumiesaward

## VISUALES

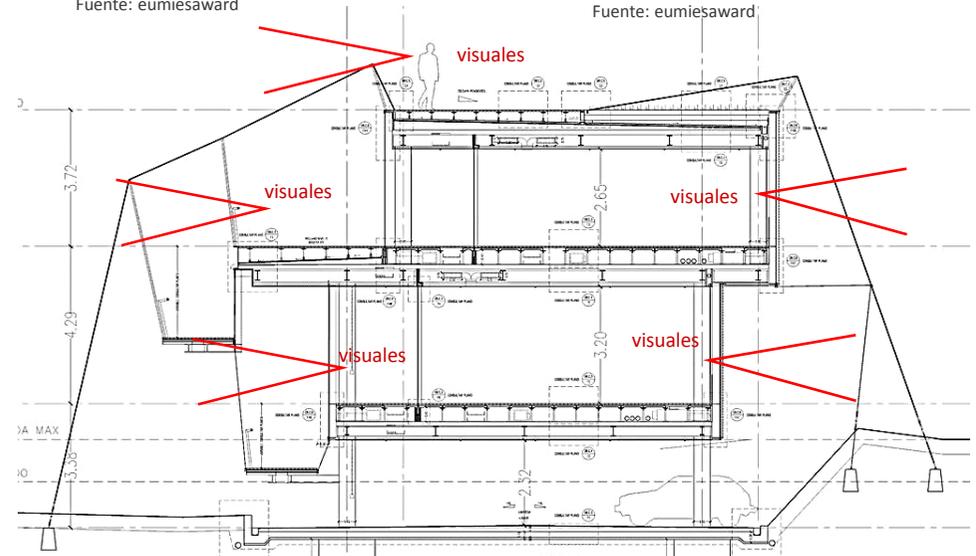
Desde cualquier punto de la edificación se pueden observar la naturaleza, ya que el proyecto busca integrarse con el entorno.



El proyecto está rodeado de belleza natural, tanto como de vegetación existente en el lugar como también cortinas de vegetación que generan visuales agradables al ojo humano.



Todos los espacios de este Centro tecnológico buscan relacionarse con el exterior y esto se puede notar claramente por sus grandes ventanales que rodean el proyecto, generando claridad y dejando en claro el objetivo.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

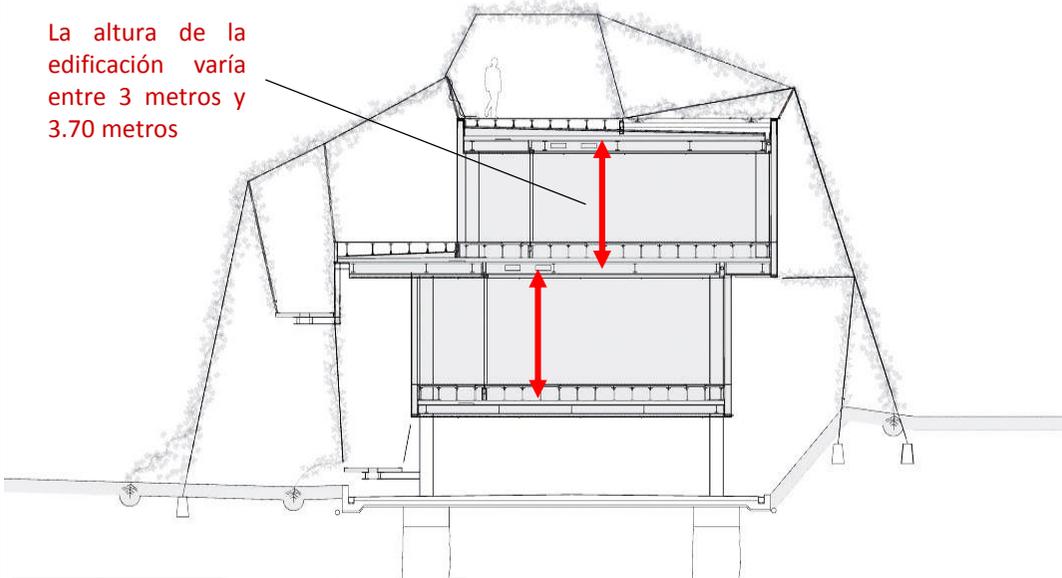
TESIS

B-8

# DIMENSIÓN ESPACIAL

# RELACIÓN Y JERARQUÍA / RELACIÓN INTERIOR EXTERIOR

La altura de la edificación varía entre 3 metros y 3.70 metros



El partido del edificio es la espacialidad horizontal, ya que busca emplazarse con el contexto, de acuerdo a esto sus largas circulaciones que terminan rematadas en espacios que las ayudan a distribuirse, generando así un concepto bastante simple.

PASADIZO

NÚCLEO

PASADIZO

NÚCLEO

PASADIZO

## RELACIÓN Y JERARQUÍA

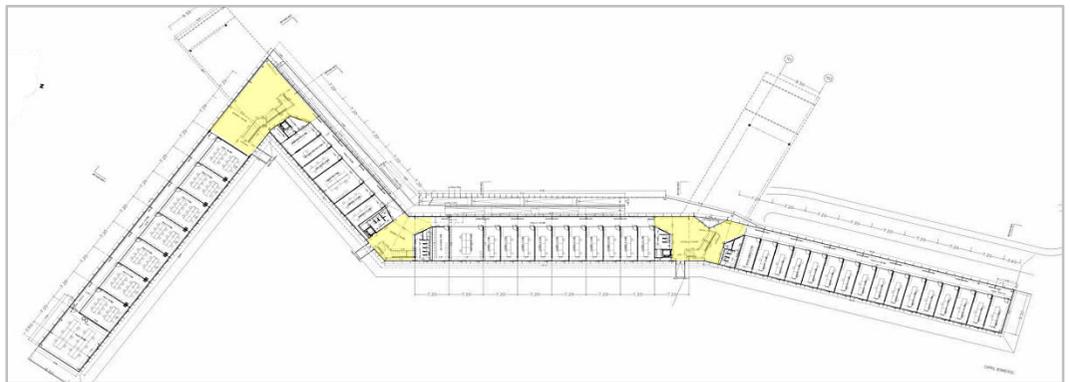
El Centro Tecnológico de la Rioja no cuenta con espacios jerárquicos que los diferencien de otros espacios menos importantes. Solo cuenta con tres núcleos principales los cuales tienen la misma altura que el resto del proyecto.



La edificación es fiel a su concepto, si bien es cierto el ser humano necesita relacionarse con su entorno, también necesita sentirse importante en grandes espacios que le generen impresión.



Vista de las rampas del Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Inhabitat



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

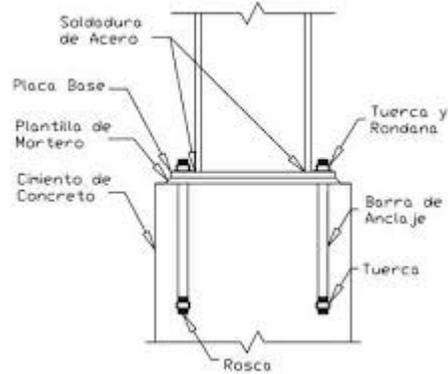
MODALIDAD:

TESIS

# B-9

## COLUMNAS DE ACERO

Este edificio se encuentra estructurado en acero, por lo cual sus columnas son de acero ancladas con cimientos de concreto que permiten a la edificación ser más estable, así mismo estas columnas son ancladas al suelo.



Vistas de la fachada del Centro Tecnológico de la Rioja  
Fuente: Inhabitat

## VIDRIO TRASLUCIDO

El vidrio traslúcido que conforma la cubierta de los pasadizos del Centro Tecnológico, el cual se presenta en sus dos frentes, dando una sensación al peatón de poder estar dentro y fuera de la edificación.



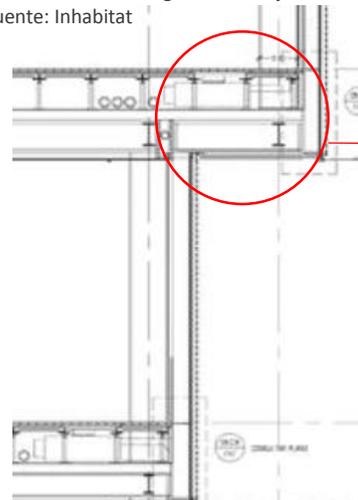
Vista de las rampas del Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Inhabitat

## MUROS INTERIORES

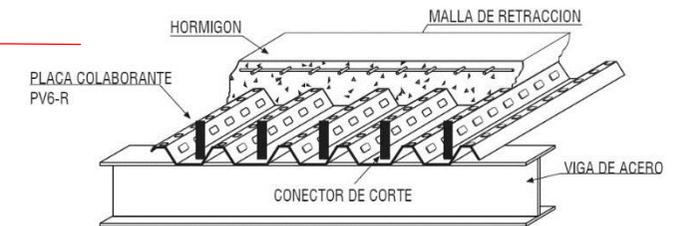


Los muros de este edificio están levantados en Drywall, el cual es un material bastante manejable cuando se trata de transformaciones, haciéndolo práctico para futuras remodelaciones, ya sea colocando nuevas paredes o creando nuevos ambientes.

Este sistema ha sido utilizado en muchos edificios debido a su eficiencia, siendo un sistema constructivo moderno.



## TECHOS



Losas colaborantes  
Fuente: Arquitectura en Acero

se trata de una solución constructiva que aprovecha las ventajas del acero y del hormigón que actuando conjuntamente superan las prestaciones de las partes por separado.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

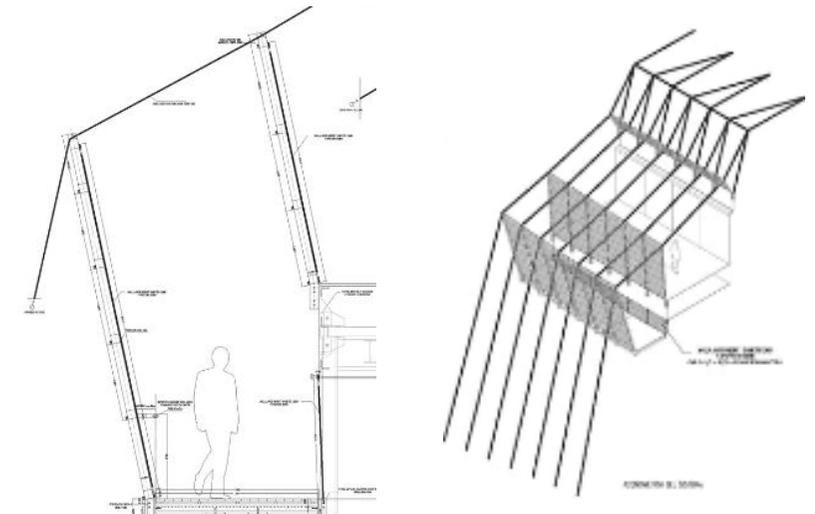
B-10



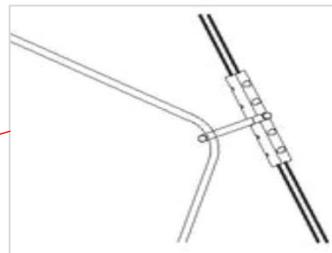
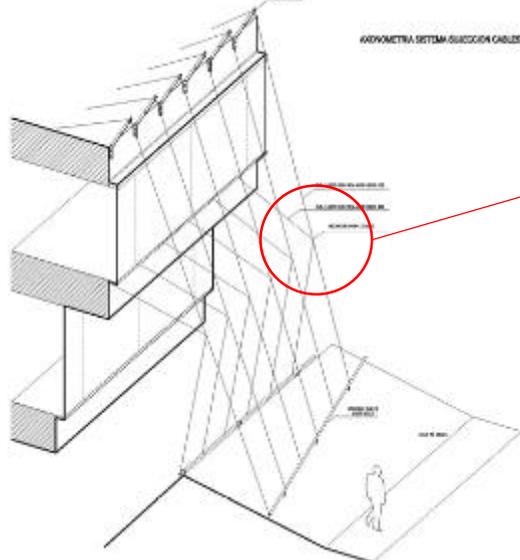
Vista de estructuras metálicas desde rampas  
Fuente: Inhabitat

Este edificio se encuentra envuelto en una estructura metálica que permite que las plantas trepen a través de los hilos que sostienen dichas estructuras, generando así cortinas verdes.

Las estructuras metálicas se anclan a las vigas de la edificación generando un sistema entre pisos. La malla que une las estructuras no solo está reforzada con malla metálica, sino que también se encuentra compuesta con hilos hechos de algodón orgánico que ayuda al crecimiento de las enredaderas. Estas plantas cubrirán el primer y segundo nivel creando un camuflaje para el edificio, mezclando así el metal y la naturaleza en un solo edificio.



Sistema de estructuras metálicas para enredaderas  
Fuente: eumiesaward



Estructura tensionada para cortina verde  
Fuente: eumiesaward

Las plantas trepadoras se han entrelazado alrededor de una serie de cables alrededor del edificio que se extienden desde las balaustradas hasta una sección circular fija justo por encima del suelo



Vistas de la fachada del Centro Tecnológico de la Rioja  
Fuente: Inhabitat



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

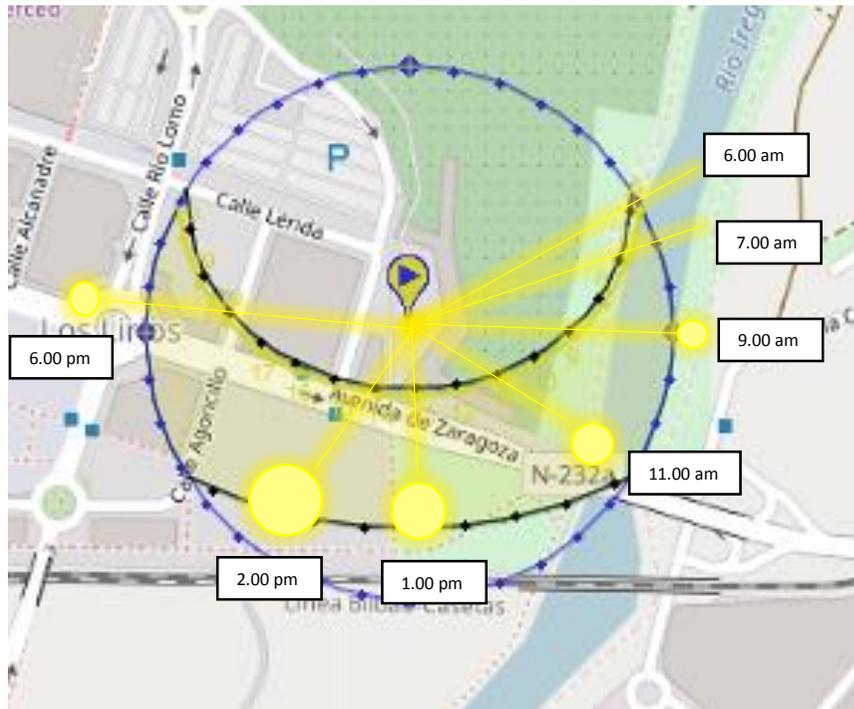
**MODALIDAD:**

TESIS

**B-11**

# DIMENSIÓN TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL

# ILUMINACIÓN Y ASOLEAMIENTO



Esquema de Asoleamiento.  
Elaboración Propia

Los espacios interiores reciben la luz suficiente para ser espacios confortables para el usuario. Asimismo, los pasillos se encuentran adecuadamente iluminados.



Vista de iluminación interior en hall  
Fuente: Inhabitat

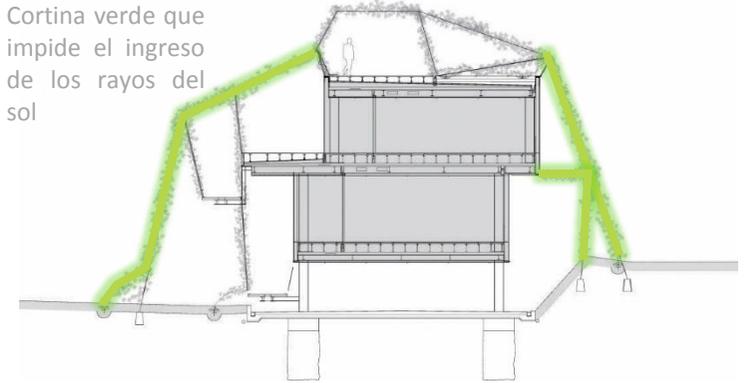
## ILUMINACIÓN Y ASOLEAMIENTO

El asoleamiento en el edificio no es directo ya que las ventanas se encuentran ubicadas de manera tal que los rayos fuertes del sol no afectan a los espacios interiores.

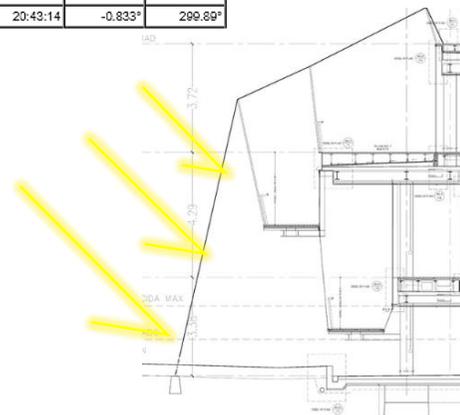
hora	Elevación	Azimut
05:48:07	-0.833°	59.95°
6:00:00	1.03°	61.95°
7:00:00	11.24°	71.65°
8:00:00	21.97°	81.03°
9:00:00	32.99°	90.78°
10:00:00	43.97°	101.92°
11:00:00	54.42°	116.29°
12:00:00	63.3°	137.49°
13:00:00	68.3°	169.9°
14:00:00	66.64°	206.74°
15:00:00	59.42°	233.8°
16:00:00	49.6°	250.98°
17:00:00	38.82°	263.51°
18:00:00	27.76°	273.83°
19:00:00	16.83°	283.3°
20:00:00	6.31°	292.75°
20:43:14	-0.833°	299.89°

Así mismo el edificio cuenta con un aterrazamiento que impide la entrada del sol a la planta baja. La planta superior, a pesar de no recibir directamente el asoleamiento, será cubierta también por las plantas que trepan la estructura, para así controlar el ingreso de luz

Cortina verde que impide el ingreso de los rayos del sol



Las plantas generan sombra a las aulas que se encuentran expuestas a la naturaleza, generando un ambiente de confort para los estudiantes y trabajadores de este Centro Tecnológico



Vistas de la fachada del Centro Tecnológico de la Rioja  
Fuente: Inhabitat



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

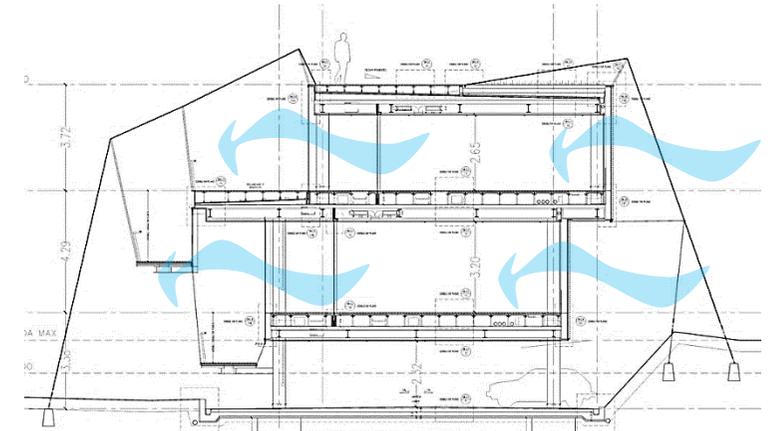
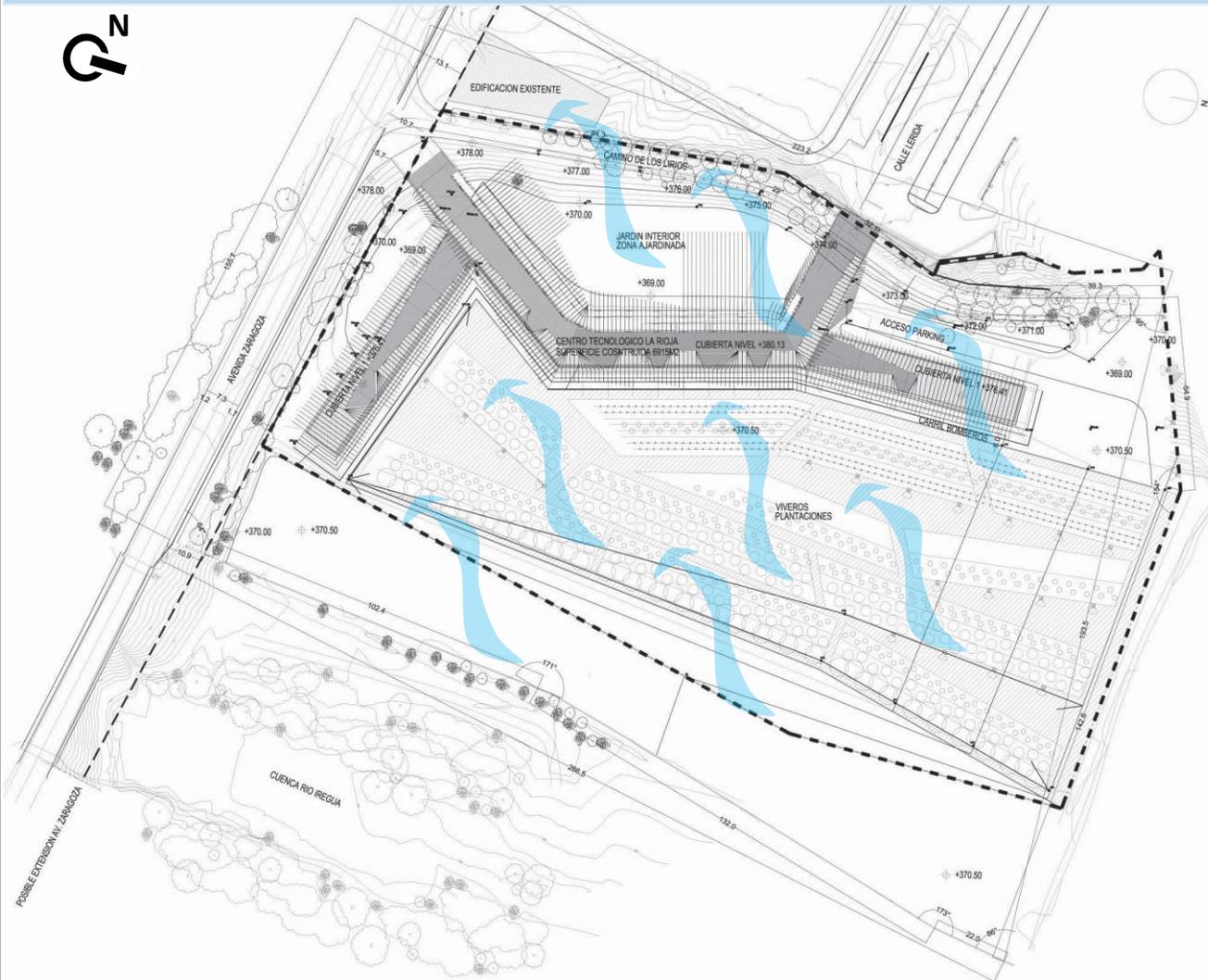
**MODALIDAD:**

TESIS

# B-12

## VENTILACIÓN

$P_z$



El edificio se encuentra ubicado de tal manera que la ventilación entra directamente hacia las aulas y oficinas de éste, generando una ventilación cruzada, por las ventanas ubicadas en la parte trasera.

La ventilación cruzada es uno de los mejores métodos de ventilación de ambientes, ya que hacen circular el viento de extremo a extremo del espacio, generando confort en los usuarios.

La relevancia que tiene la ventilación en los espacios educativos se nota claramente en el proyecto, así como también en las demás zonas, habiendo contado claramente con un tecnológico ambiental previo al diseño de dicha edificación.

Así también la ubicación de plantas que cubren el edificio, generan frescura en los ambientes ya que sirven como un enfriador del aire en las horas más calientes del verano, convirtiendo el aire caliente en aire fresco, generando confort en los ambientes.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

# B-13

# DIMENSIÓN SEMÁNTICA SIMBÓLICA

## LENGUAJE ARQUITECTÓNICO



Este edificio busca emplazarse con la ciudad, no solo por su forma que busca seguir la forma del río que se encuentra a un cortado del predio, sino, también por su tecnología que hace que el edificio se camufle en el entorno, como si fuera parte de éste a través de cortinas verdes que lo cubren como un manto.

Así como por fuera, por dentro el edificio busca acercar al usuario a la naturaleza, generándoles visuales por los dos lados del edificio y de extremo a extremo, desde cualquier ambiente..

## RELEVANCIA SOCIAL



Perspectiva del Centro tecnológico de la rioja  
Fuente: eumiesaward

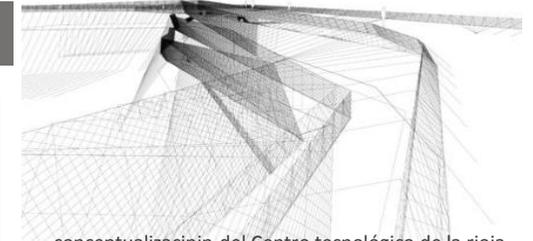
Este centro tecnológico tiene una relevancia social muy fuerte en la ciudad ya que se trata de una universidad y sistemas de formación, empresas y administración, la cual tiene como objetivo contribuir al orden, planificación y potenciación de la actividad económica en el marco de la innovación, la tecnología y la formación.

## RELACIÓN SIGNIFICANTE – SIGNIFICADO

### SIGNIFICADO



El edificio es un hito de la ciudad, no solo por ser un edificio multifuncional dedicado a la educación y a la potenciación de la economía, sino que por su innovación y su conexión con el entorno, le da relevancia arquitectónica a pesar de su falta de espacialidades.



conceptualización del Centro tecnológico de la rioja  
Fuente: eumiesaward

### SIGNIFICANTE

Esta edificación tiene como objeto formar profesionales e incentivar a la ciudad al desarrollo a través de lo natural, repotenciando la ciudad económicamente a través de la tecnología agrícola.

## RELEVANCIA URBANA



Centro tecnológico de la rioja, vista aerea  
Fuente: eumiesaward

El proyecto busca relacionarse con la ciudad siendo parte del entorno, forma un hito en la ciudad por su concepto de pertenecer al concepto que lo rodea.

El centro tecnológico se integra de forma peatonal con la ciudad y también al sistema de parques metropolitanos con un parque al sur y un desarrollo comercial hacia el oeste, cerca de la Avenida Zaragoza, una importante autopista en las afueras del norte.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

CASO:

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

B-14

# FICHA RESUMEN

## DIMENSIÓN CONTEXTUAL



El centro tecnológico de La Rioja se integra con su entorno, teniendo en cuenta de que este consiste en múltiples parques que rodean la zona y el Río Iregua, mantiene una conexión amigable a través de puentes peatonales que recorren el área del proyecto y se conecta a las vías peatonales de la ciudad.

El proyecto se confunde con el entorno gracias al sistema ecológico que cubre la edificación, dándole a la calle Arrubal la mejor vista peatonal, así como también al edificio que cruza la calle.

## DIMENSIÓN FUNCIONAL



La función en el centro tecnológico es bastante repetitiva, ya que se trata de aulas, que constituyen la mayor parte de uno de los lados de la edificación, dándole un plus al poder volverse en un gran espacio para la interacción de sus alumnos, cuenta con oficinas que se distribuyen entre el primer y segundo nivel, así como también con espacios públicos y espacios comunes que relacionan las 3 instituciones que conforman el campus.

## DIMENSIÓN ESPACIAL



El proyecto no cuenta con calidad espacial ya que no remarca ingresos principales, sino, que se trata de grandes circulaciones que se reúnen en núcleos repartidos a lo largo de la edificación, no teniendo ingresos remarcados, la edificación busca hacer una transición entre el interior y el exterior. Exteriormente, el proyecto busca unir espacios entre los parques que conforman sus alrededores, generando continuidad.

## DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA Y ESTRUCTURAL



La estructura del centro tecnológico consta de estructura metálica la cual constituye la mayoría del edificio, así como también el vidrio.

Pero lo más impresionante de todo esto es el sistema metálico que sostiene los cables que cubren el edificio, los cuales sirven como enredaderas para las plantas que forman una manta encima del edificio.

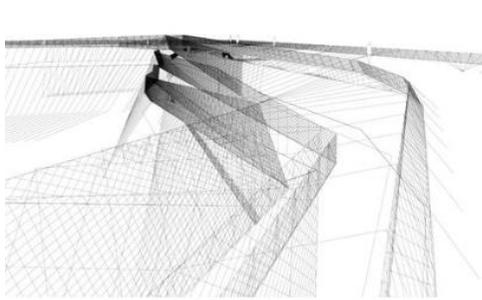
## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL



Este proyecto cuenta con estrategias ambientales que lo favorecen, como es su ubicación al viento y también se encuentra ubicado de tal manera que el asoleamiento no le da directamente en las horas más fuertes.

El sistema de vegetación con el que cuenta ayuda a retener los rayos solares que escapan de dicho estudio previo.

## DIMENSIÓN SIMBÓLICA



Este edificio significa una mejora en la ciudad por su carácter formativo y implementación de su propia producción agrícola, para incentivar a los propios estudiantes y la ciudad a invertir y producir.

Así también genera una conexión con la ciudad a través de caminos que conectan con los parques colindantes.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**CASO:**

CENTRO TECNOLÓGICO DE LA RIOJA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

**B-15**

# PRESENTACIÓN

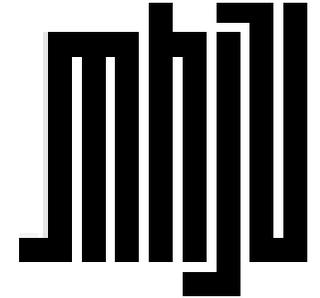
# DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>ARQUITECTOS</b>	Hessamfar y Vérons
<b>ÁREA</b>	6404 m2
<b>AÑO</b>	2014
<b>UBICACIÓN</b>	Seul, Corea del Norte
<b>EQUIPO DE DISEÑO</b>	Otce Bet, Inddigo Hge, Cuisinorme Cuisiniste(Ingenieros). Sabine Haristoy Paisajista.



## PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

Al salir de la escuela de arquitectura, el primer boceto de Marjan Hessamfar y Joe Vérons los lleva a Teherán, Irán, en un proyecto para rehabilitar el río Darband en la línea de escritura urbana. Ganador del programa "Envers des Villes" en 2003 y del concurso "Celebración de las ciudades" de la Unión Internacional de Arquitectos, el proyecto aborda temas específicos de la ecología urbana, como la geografía, los problemas de contaminación del agua o la historia de las técnicas.



Recibieron el premio de Aquitania para la construcción de madera en la categoría Edificio de Educación Pública para el Centro de Aprendizaje de Mont de Marsan.



El edificio de 6404 metros cuadrados está rodeado por un bosque, un bosque protegido (etiqueta Natura 2000) con varios cientos de años de robles y altos pinos. El bosque en la ladera detrás de la escuela es visible desde el frente del edificio, que se divide en bloques individuales que parecen ser una parte integrada del paisaje. En este instituto se dan algunas de las siguientes disciplinas:



Vista Aérea de contexto. Extraído de: [http://www.perraultarchitecture.com/en/projects/2459.ewha\\_womans\\_university.html](http://www.perraultarchitecture.com/en/projects/2459.ewha_womans_university.html).



VENTA Y BELLEZA



FLORISTERÍA



VENTAS

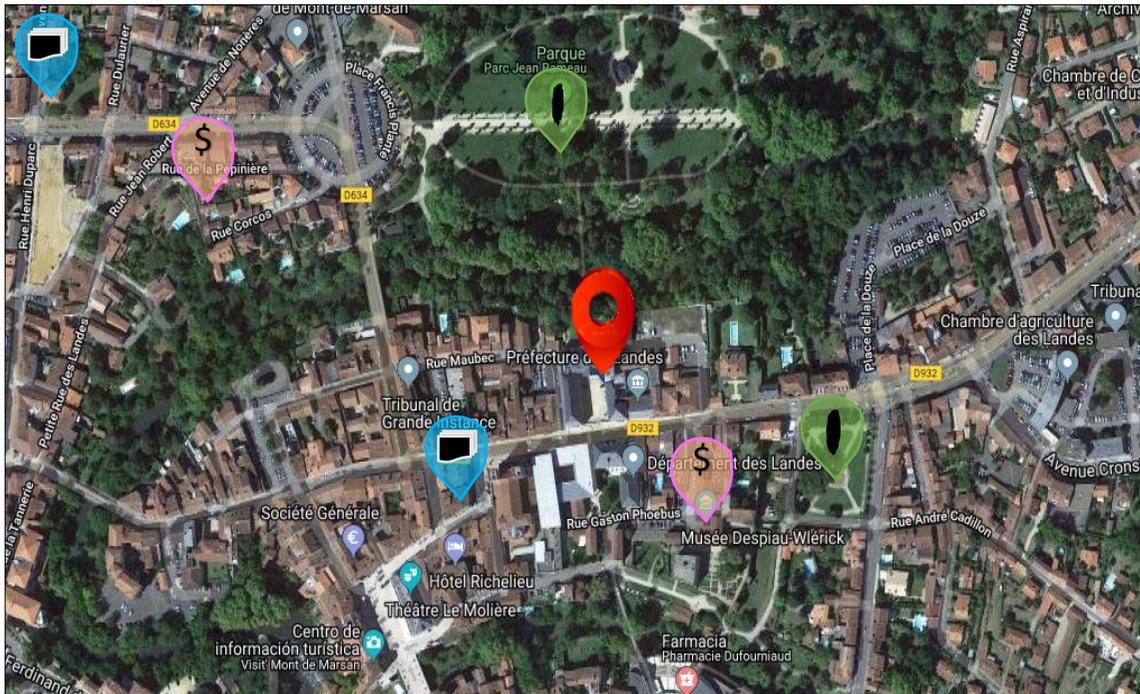


PANADERÍA

(1) La cita no tiene autor por tratarse de la página oficial de la Universidad.

	<p>"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"</p>	<p><b>CASO:</b> PROFESSIONAL &amp; TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA</p>		<p><b>C-1</b></p>
	<p><b>DOCENTE:</b> ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE</p>	<p><b>ALUMNA:</b> Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO</p>	<p><b>MODALIDAD:</b> TESIS</p>	

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL



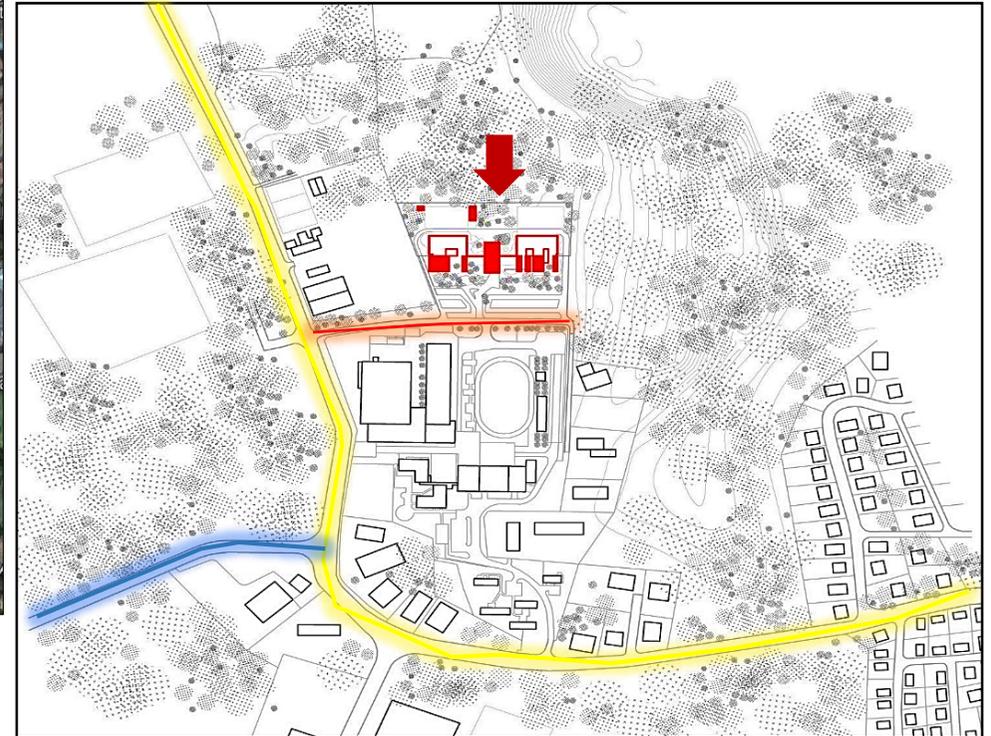
- PROYECTO
- MUSEO
- CENTRO COMERCIAL
- PARQUE ZONAL

## FUERZAS DEL LUGAR

El proyecto busca estar emplazado con su entorno, es decir al estar rodeado de un bosque no se oponga a este recurso, sino que busca enfocar hacia allá su frentes, por otro lado se contrapone a la ciudad, la misma que el proyecto no rechaza, sino que busca emplazar con su arquitectura propia.

Al encontrarse ubicado cerca a un núcleo comercial importante para la zona, el proyecto estratégicamente aprovecha su ubicación de acuerdo a la función que allí se realiza; por otro lado, es muy importante mantener la relación de perfiles con los edificios de educación que lo rodean, es por ello que a pesar de encontrarse de alguna manera aislado, se relaciona en alturas con su contexto inmediato.

## ACCESIBILIDAD



- Av. Rue black
- Av. Malbec
- Av. Stander

0m 50m 100m

plan de situation



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

**CASO:**

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

# C-2

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL

## PERFIL E IMAGEN URBANA



Fuente : ArchDaily



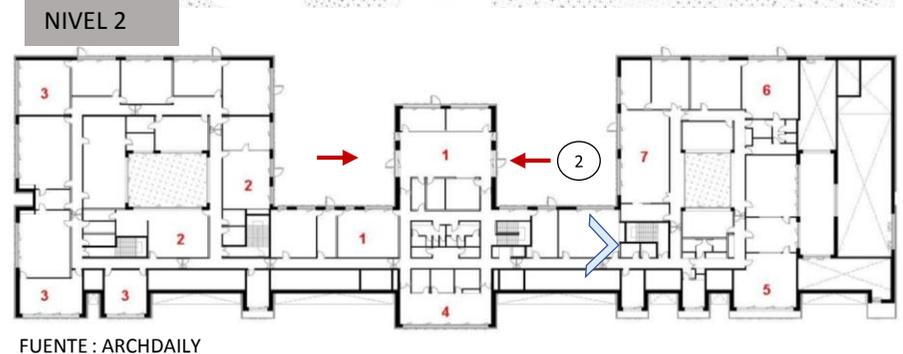
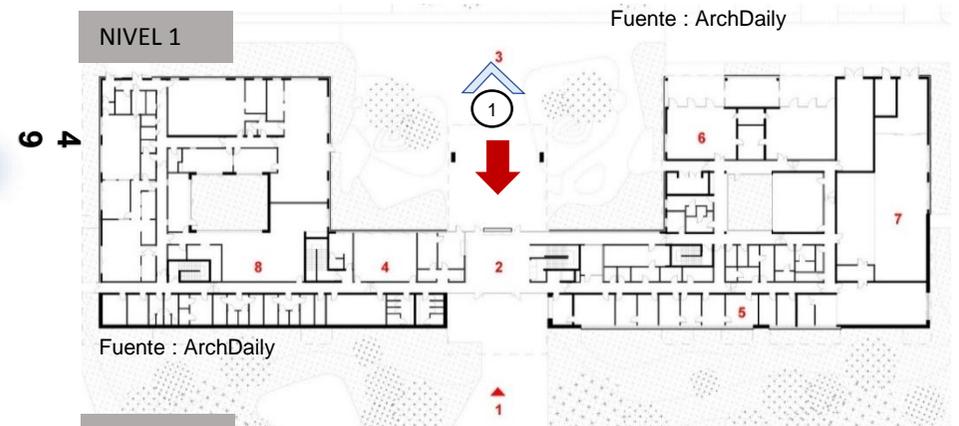
Fuente : ArchDaily



Fuente : ArchDaily

El proyecto a pesar de tener un frente de 128 metros, rompe con la continuidad del perfil urbano, buscando generar entradas y salidas volumétricas, teniendo como resultado la jerarquía de espacio de ingreso, dándole a la ciudad un perfil diferente en continuidad pero armonioso en altura, porque el proyecto se encuentra ubicado en pendiente, y aprovecha ello para emplazarse perfectamente con el entorno.

## INGRESOS



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

C-2

# DIMENSIÓN FORMAL

## PRINCIPIOS ORDENADORES Y COMPOSICIÓN DE FRENTES

### PRINCIPIO DE PARTICIÓN



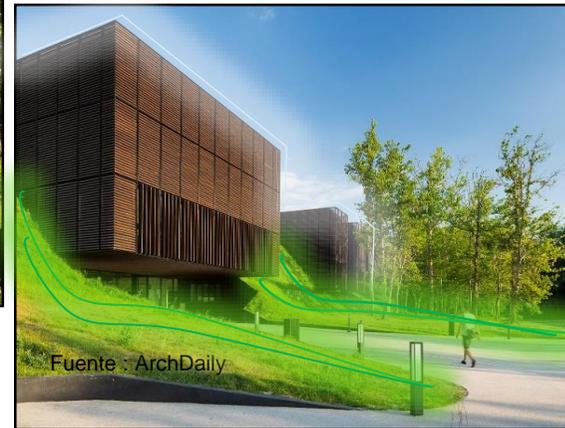
Fuente : ArchDaily

El proyecto hace uso del principio de ritmo, porque la altura y el ancho de los volúmenes de su fachada posterior mantienen una relación de proporción, en ancho y profundidad de los bloques.

### PRINCIPIO DE FENTES ALTERNADOS



Fuente : ArchDaily



Fuente : ArchDaily

En el proyecto también identificamos el principio de jerarquía que se usa para remarcar el ingreso, al que no solo se accede desde una planta libre, sino que la altura del bloque que la jerarquiza es mayor y sobresaliente de perfil de la fachada principal.

El proyecto corta la ladera y emplaza sus volúmenes en intersticios que permiten que el entorno natural sobreviva y sea parte del edificio. Además de así aminorar la escala y atraer al transeúnte a ingresar y formar parte del recinto.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

# B-4

# DIMENSIÓN FORMAL

# COMPOSICIÓN DE FRENTES - MATERIALIDAD - COLOR

## MATERIALIDAD



Fuente : ArchDaily

El edificio está constituido con carpintería metálica y con revestimiento de madera de Pino (madera de la región), lo que produce que al interior el edificio tenga una excelente iluminación. Además, el edificio posee un techo verde, que conecta el bosque y la ladera a través del mismo, el techo verde ayuda a captar aguas de lluvia, protección ante los fuertes viento y protección ante los rayos solares.



Fuente : ArchDaily



Fuente : ArchDaily

En el proyecto también identificamos el principio de jerarquía que se usa para remarcar el ingreso, al que no solo se accede desde una planta libre, sino que la altura del bloque que la jerarquiza es mayor y sobresaliente de perfil de la fachada principal. El uso de colores oscuros la contraste con el entorno (verde intenso) pero se integra a la naturaleza predominante con tonos madera envejecido (como los árboles).



Fuente : ArchDaily

VISTA DE DE LA ENTRADA ESTE

## COLOR

Respecto al color de edificio: al exterior es de color marrón, color de la madera del lugar, que queda muy bien con el contexto inmediato, que es un bosque.



Fuente : ArchDaily

Y el color al interior se torna similar incluye los tonos madera mencionados. Añade además un contraste ya que se caracteriza por tonos claros del marrón (beige, marfil, blanco, etc.)



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

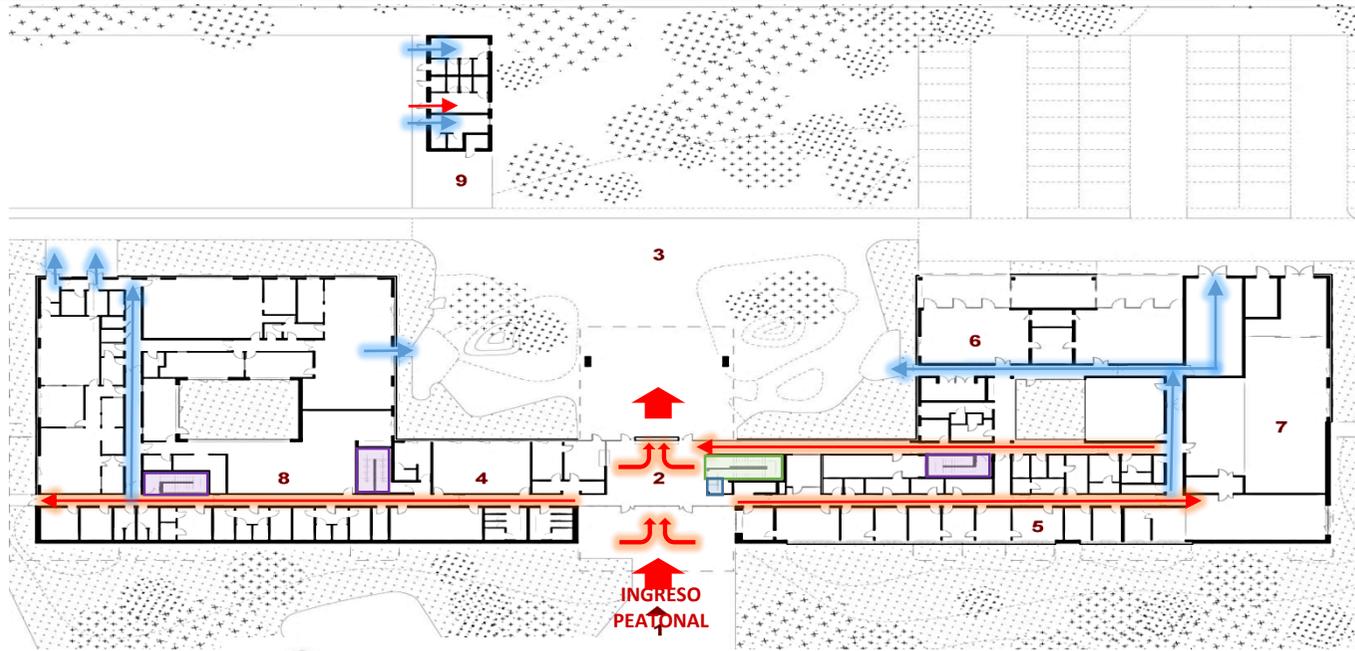
MODALIDAD:

TESIS

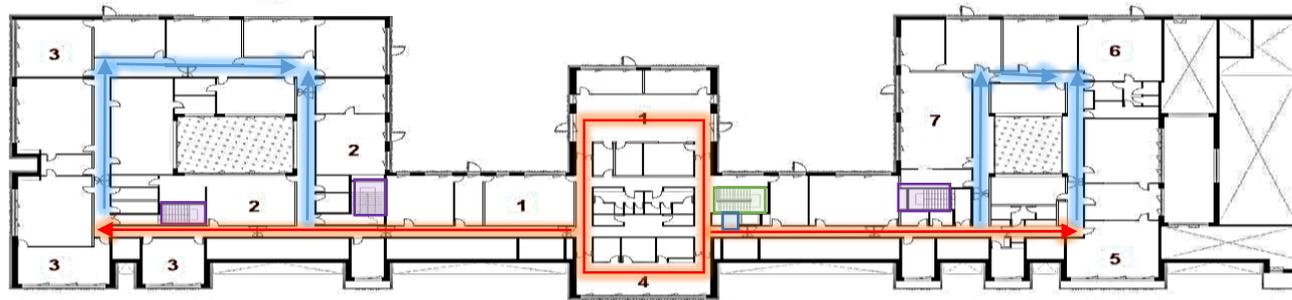
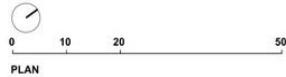
# B-4

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

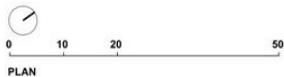
# CIRCULACIONES



PLANTA 01



PLANTA 02



El ingreso principal es a través de una planta libre, y ahí se centra toda circulación de los usuarios dentro del edificio educativo, lo que hace

En el segundo nivel (continuo a la planta libre) se centra la circulación alrededor del lobby principal, al que se accede desde ascensores, escaleras de evacuación e integradas.

-  CIRCULACIÓN PRINCIPAL CIRCUNDANTE
-  CIRCULACIÓN INTERNA DE ESTUDIANTES
-  ESCALERAS INTEGRADAS
-  ESCALERAS DE EVACUACIÓN
-  ASCENSORES
-  CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

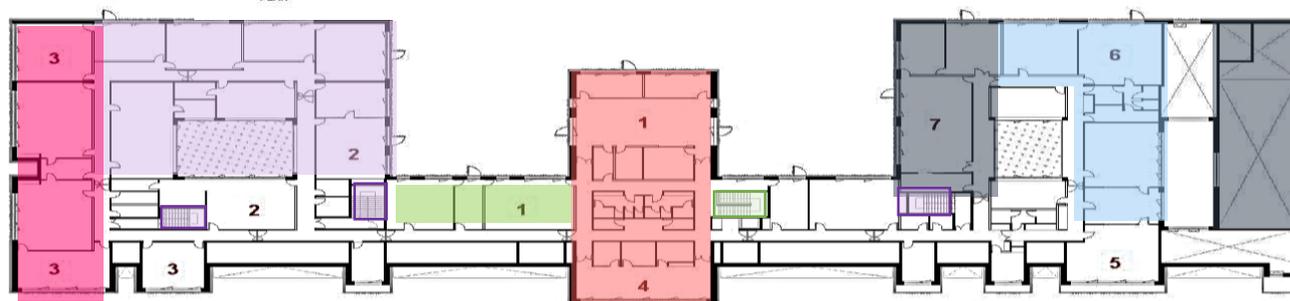
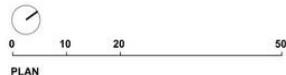
C-6

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

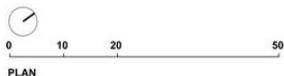
# ZONIFICACIÓN



PLANTA 01



PLANTA 02



- ENTRADA PRINCIPAL
- LOBBY
- PATIO DE RECREO
- ESTAR ESCOLAR
- ADMINISTRACIÓN
- EDUCACIÓN MULTIDISCIPLINA
- BIBLIOTECA INTERACTIVA
- GIMNASIO
- TALLERES

**1ª PLANTA:** Se ubican la mayor cantidad de ambientes académicos y productivos, como las aulas de educación multidisciplinaria.

**1ª PLANTA:** Los espacios de talleres en general, se ubican en la parte superior, y además se aprecia permeabilidad visual a través de la volumetría.

- ESCALERAS INTEGRADAS
- ESCALERAS DE EVACUACIÓN
- ASCENSORES
- CIRCULACIÓN DE SERVICIO



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

**CASO:**

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

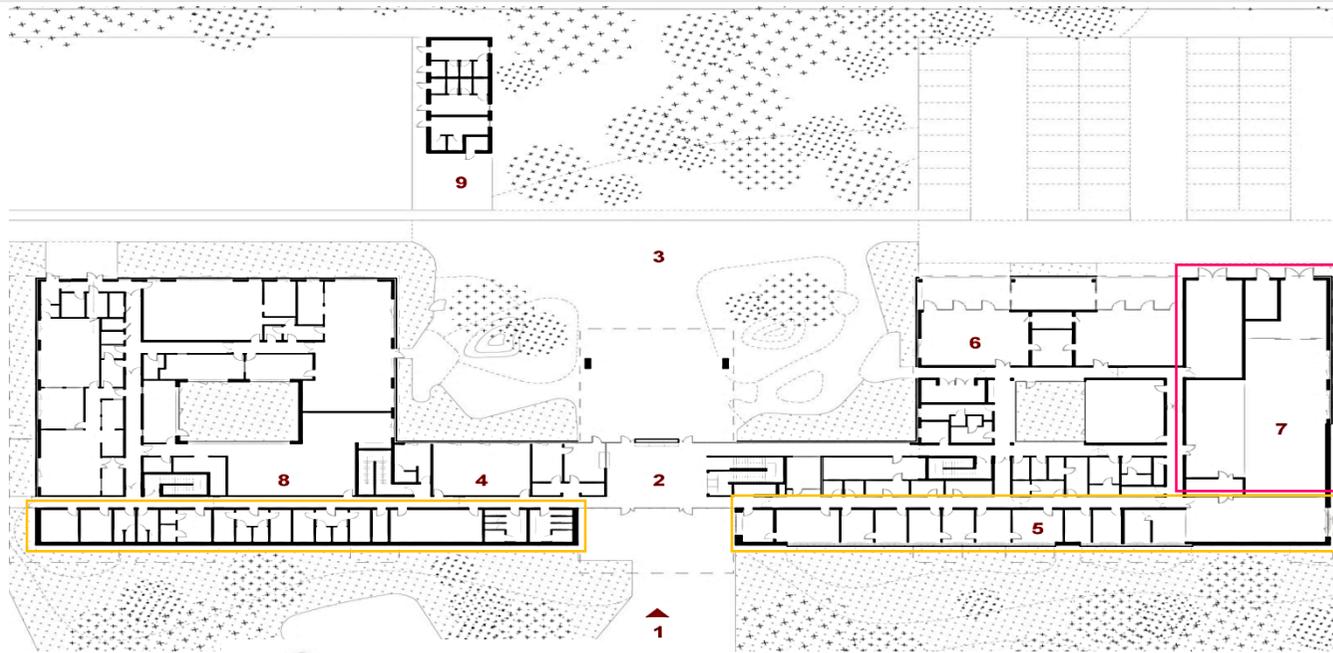
**MODALIDAD:**

TESIS

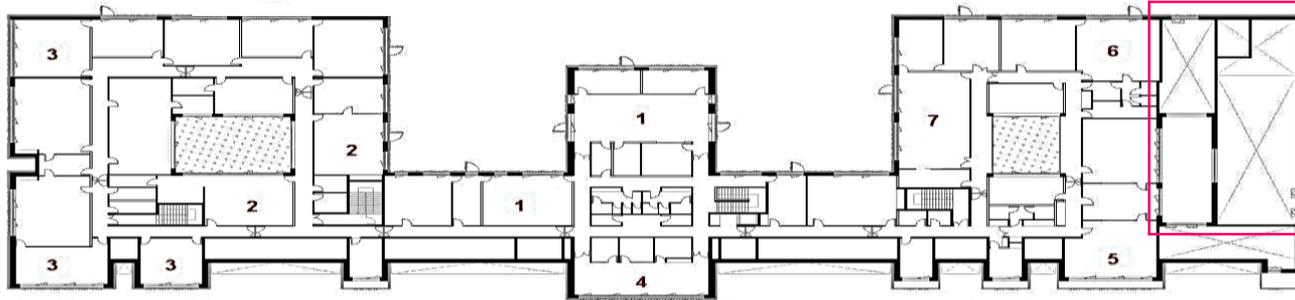
**C-7**

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

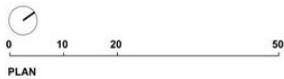
# DISTRIBUCIÓN - ANTROPOMETRÍA



PLANTA 01



PLANTA 02



## BIBLIOTECA INTERACTIVA

En el primer y segundo nivel se encuentra la biblioteca interactiva, que cuenta con sobre altura, ésta se ubica en el lado derecho del proyecto aprovechando su ubicación estratégica por el recorrido solar y la iluminación necesaria en este tipo de ambiente.



## TALLERES DE GASTRONOMÍA

Aquí encontramos los talleres técnicos-productivos de gastronomía, que se ubican en el primer piso debido al equipo que se utiliza, además de que en caso de incendio la evacuación sea directa y sencilla.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

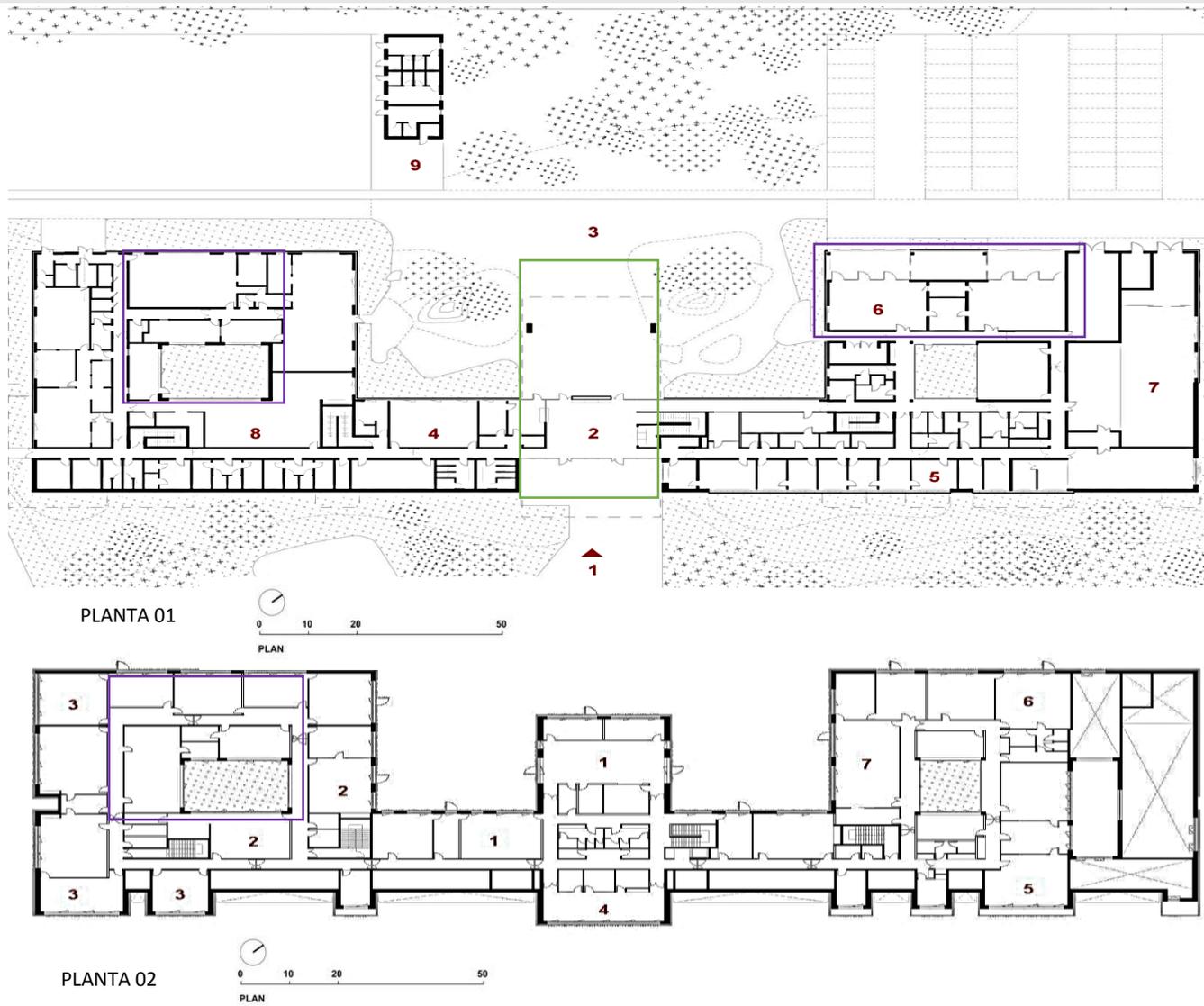
MODALIDAD:

TESIS

C-8

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

# DISTRIBUCIÓN - ANTROPOMETRÍA



## PATIO CENTRAL

El proyecto se caracteriza porque se preocupa por las zonas de esparcimiento dentro del mismo.



## TALLERES DE ESTÉTICA

Los talleres de estética cuentan con espejos deslizables dándole un aporte a la arquitectura interior. Siendo de esta manera apropiados para los diversos tratamientos, estéticos aplicados durante le desarrollo de las clases.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

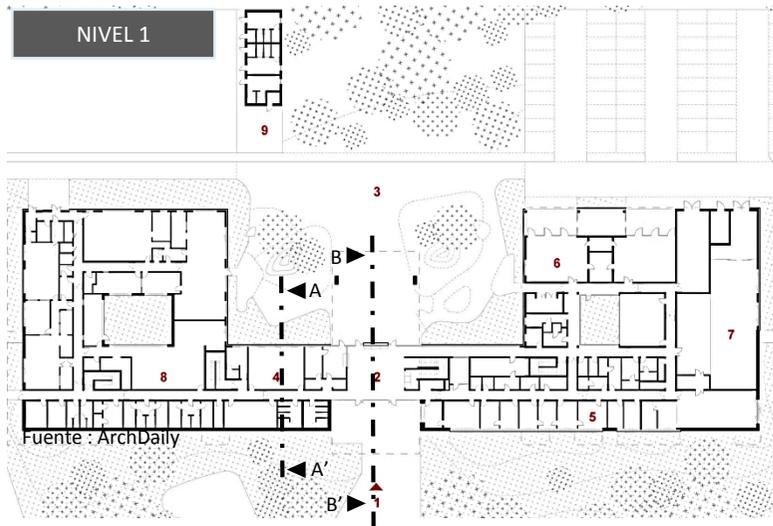
TESIS

# C-9

# DIMENSIÓN ESPACIAL

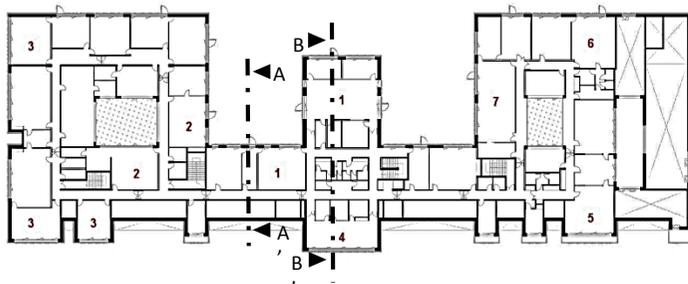
# RELACIÓN Y JERARQUÍA / RELACIÓN INTERIOR EXTERIOR

## RELACIÓN JERÁRQUICA



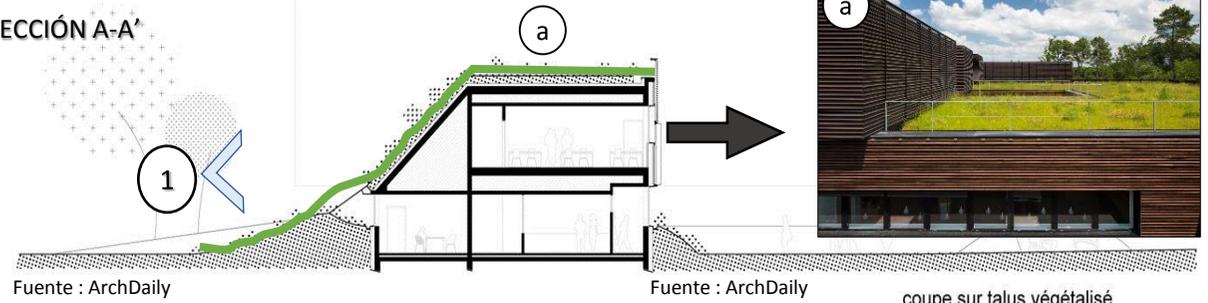
Con referencia a la relación jerárquica espacial, podemos inferir que es el ingreso de planta libre el que por ubicación se diferencia de los otros espacios, además debido a la pendiente del techo verde propuesto en el proyecto, se generan espacios de doble altura, como lo podemos observar en la figura b.

## NIVEL 2



## RELACIÓN INTERIOR - EXTERIOR

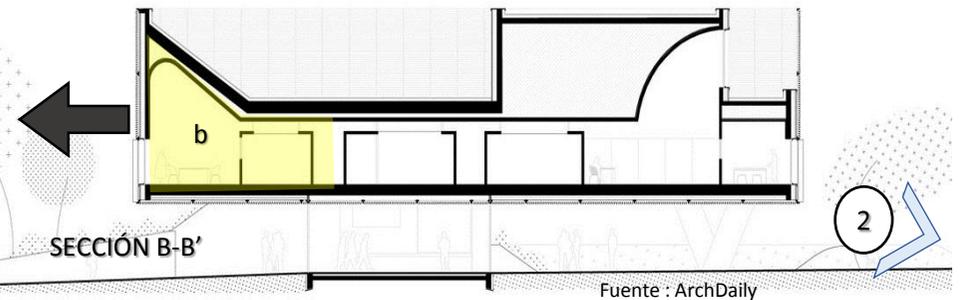
### SECCIÓN A-A'



Fuente : ArchDaily

Fuente : ArchDaily

coupe sur talus végétalisé



### SECCIÓN B-B'

Fuente : ArchDaily



Respecto a la relación público privada del proyecto, se pudo identificar un espacio permeable, el cual se puede observar en la imagen Nº 2, es el hall de ingreso por ambos frentes, lo que al tener la planta libre de altura baja, hace que la sensación del espacio sea confusa.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

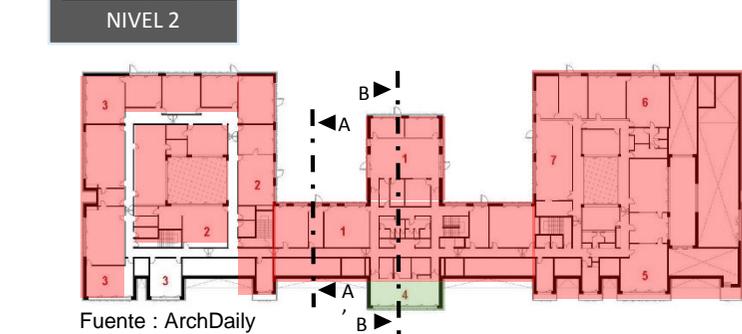
Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

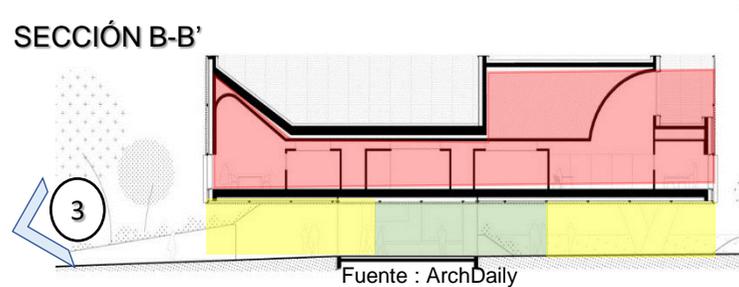
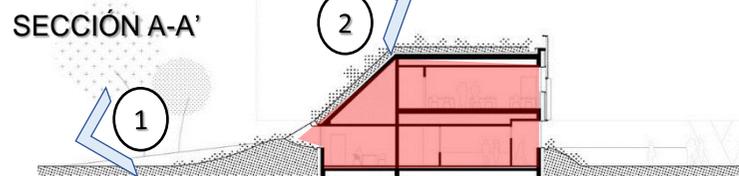
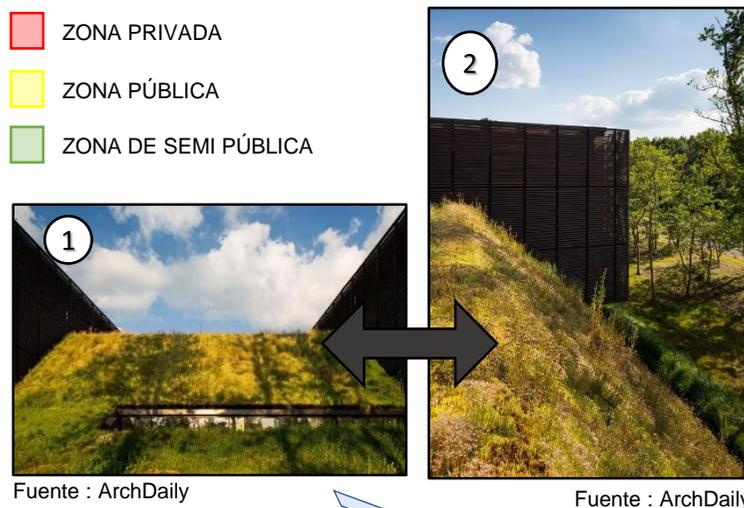
TESIS

# C-10

## RELACIÓN PÚBLICO - PRIVADA



Respecto a la relación público privada del proyecto analizado podemos inferir que por ser un equipamiento educativo predomina el uso privado, que solo se relaciona con lo semi público y público en el ingreso y zona recreativa

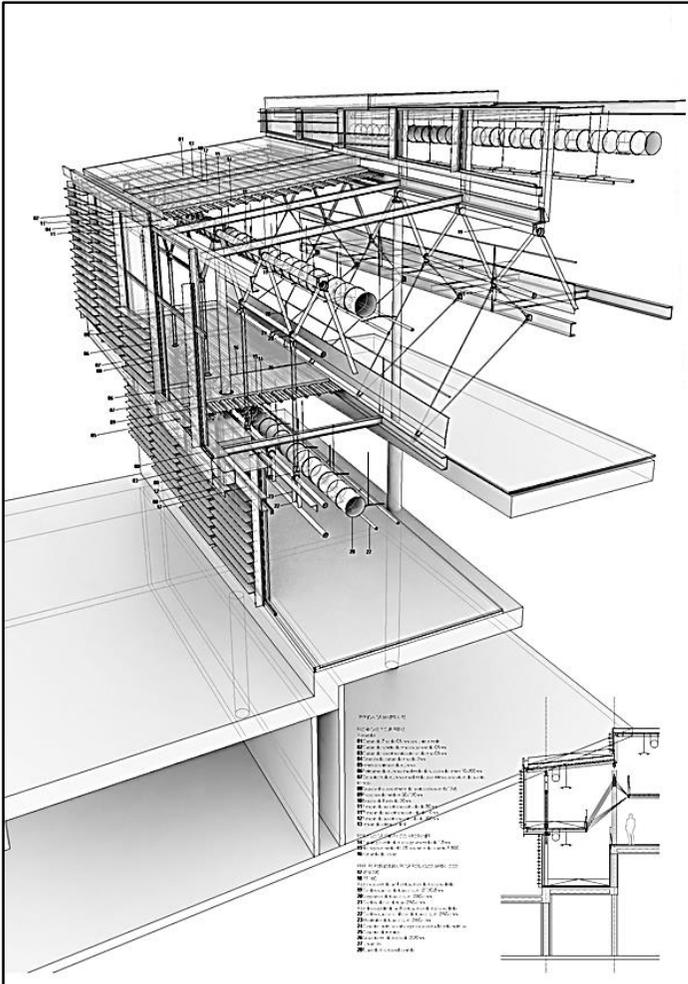


## REGISTROS VISUALES

Con referencia a los Registros Visuales, proyecto se mimetiza con su entorno inmediato, haciendo que no exista un registro visual de exterior a interior, pero que sí existe un claro registro visual desde el interior hacia el exterior, a través de grandes vanos que al estar cubiertos de la piel de madera del edificio pasen por desapercibidos, tal cual lo podemos observar en la imagen N° 3.

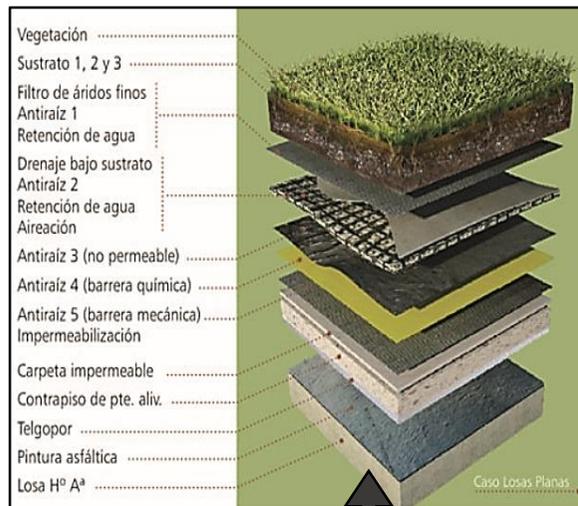


## SISTEMA – ESQUEMA ESTRUCTURAL



Fuente : ArchDaily

Con referencia al Sistema y esquema estructural se identificó que el sistema usado fue de estructura metálica con Revestimiento de Madera, en oros términos el proyecto está estructurado por Hormigón y acero.



Fuente : ArchDaily

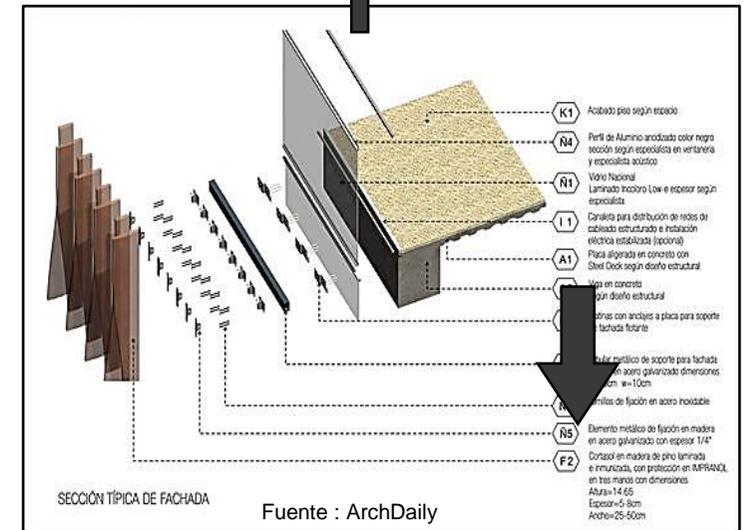


Fuente : ArchDaily

## SISTEMAS CONSTRUCTIVOS - MATERIALES



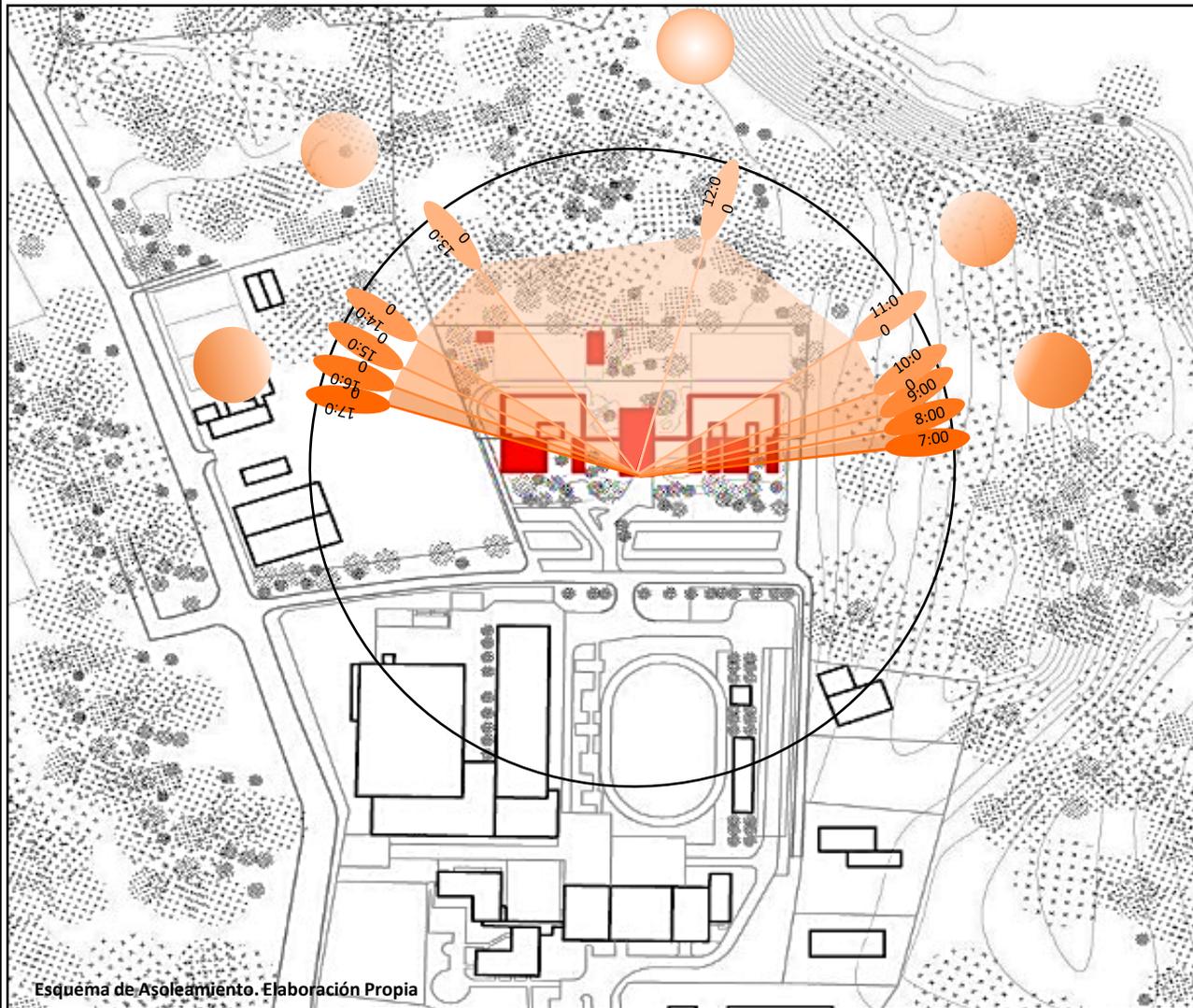
Fuente : ArchDaily



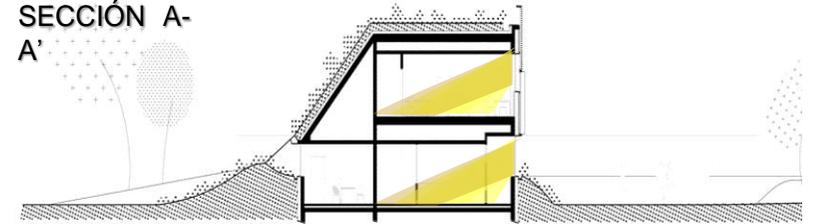
SECCIÓN TÍPICA DE FACHADA

Fuente : ArchDaily

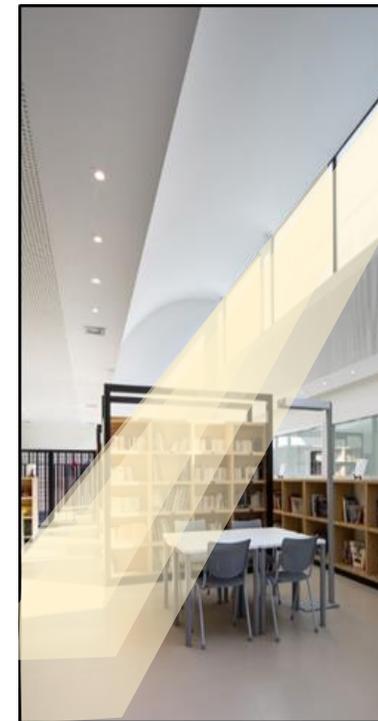
El sistema de revestimiento es de madera de Pino (propia de la región), además de contar con un sistema especializado en el uso de techo verde para mejorar el emplazamiento del proyecto.



SECCIÓN A-A'



coupe sur talu



El Proyecto se caracteriza por el aprovechamiento de la energía renovable (luz solar), la cual se refleja en los principales espacios, como lo son: el ingreso, los talleres de gastronomía, y la biblioteca, lo hace que el proyecto no solo se considere paisajista por el uso de materiales en su sistema constructivo, sino que aproveche el recorrido solar para iluminar de correcta manera los espacios.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

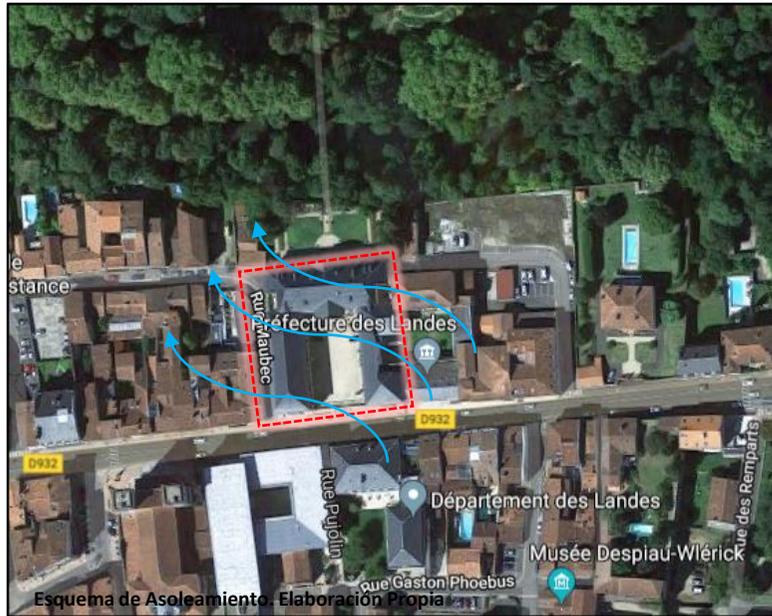
Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

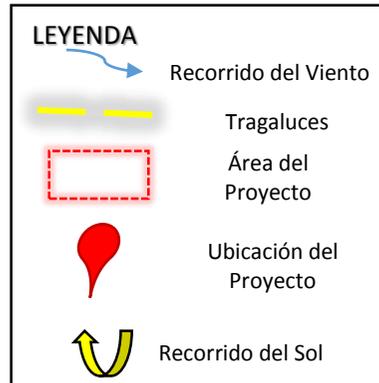
# C-13

## VENTILACIÓN



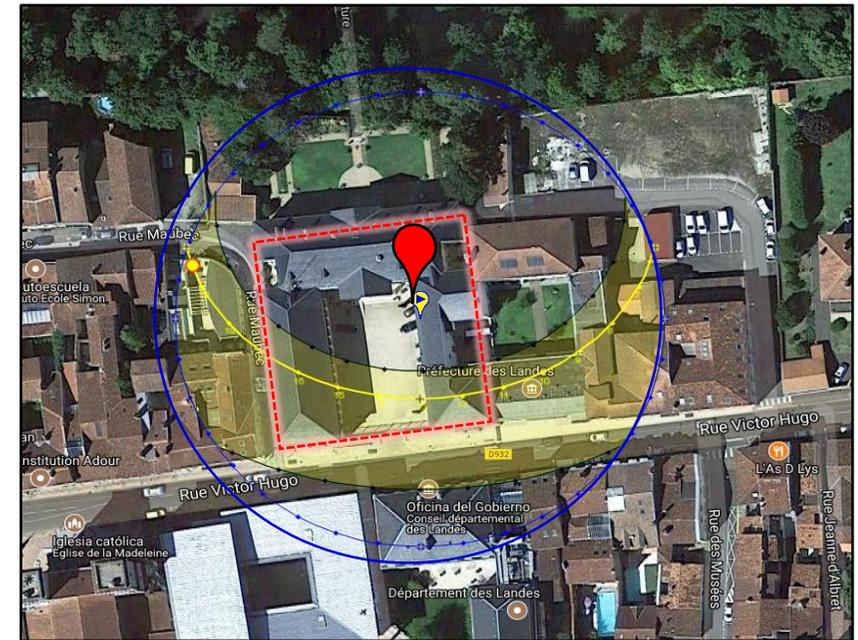
Esquema de Asoleamiento. Elaboración Propia

Fuente : Google Maps



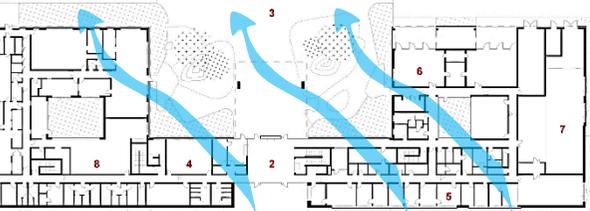
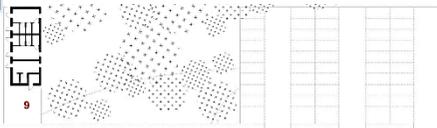
Con referencia al asoleamiento, este recorre el lado posterior del proyecto, de manera que toda la longitud del proyecto se ve beneficiada.

## ASOLEAMIENTO



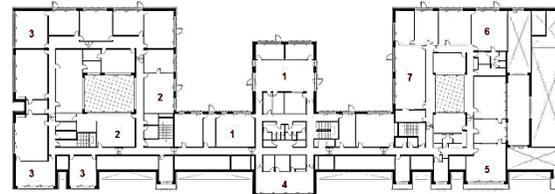
Fuente : Google Maps

NIVEL 1



Fuente : ArchDaily

NIVEL 2



Fuente : ArchDaily

Respecto al recorrido del viento, la ubicación del proyecto interseca el recorrido, además la baja altura genera que los vientos no sean intensos.



Fuente : ArchDaily



Fuente : ArchDaily

# DIMENSIÓN SEMÁNTICA SIMBÓLICA



## LENGUAJE ARQUITECTÓNICO

Con referencia al Lenguaje Arquitectónico del proyecto, éste busca mostrarse “Paisajista” en relación a su entorno. Los colores cálidos en todos maderas oscuras aportan una solidez al exterior, lo cual connota una educación con mucho desarrollo. Denota además un enfoque humanista por la intención de mantener el paisaje de porfa limpia y en un estado natural.

## RELACIÓN SIGNIFICANTE – SIGNIFICADO



### SIGNIFICADO

El edificio es un hito de la ciudad, por su emplazamiento verde e inclusión del paisaje.

Su intención de adquirir la forma del paisaje es un interés de que no se pierda la belleza del entorno natural, siendo este parte de lo que caracteriza al edificio, suma además en la calidad de estancia y educación que tiene el proyecto.

## SIGNIFICANTE



El objeto es un edificio que ofrece una infraestructura educativa de diversas ramas y modalidades, que converge en el rubro técnico superior y tiene amplios ambientes totalmente equipados para dicho fin. Es por eso que su calidad educativa es destacada.

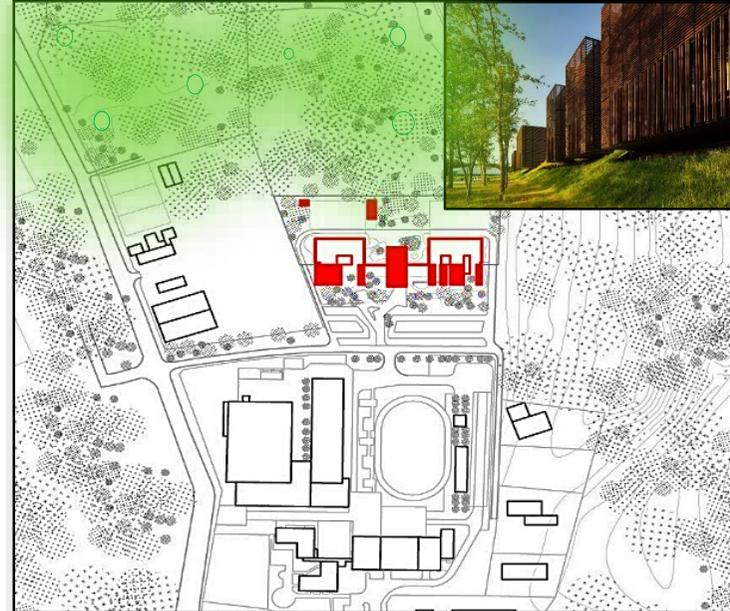
## RELEVANCIA SOCIAL



Respecto a la relevancia social se puede inferir lo siguiente: que debido a la educación técnica que se brinda, el proyecto cuenta con el respaldo de su entorno social, debido a la modernidad de sus instalaciones, lo refuerza el aprendizaje de los estudiantes. Su apariencia externa hace que el proyecto tenga identidad y los estudiantes del mismo, la sobrelleven.



## RELEVANCIA URBANA



Debido a que el proyecto se encuentra inmerso en zona de bosque, hace que no tenga una relevancia urbana, sino paisajista-natural, pues se mimetiza y emplaza en su entorno natural dejando de lado el aspecto urbano (ciudad). Al tener su fachada principal frente a un bosque (área natural protegida) que puede ser penetrado mediante senderos peatonales. Por ello podemos concluir que al perfil del proyecto no se le considera urbano.

Área de todo el conjunto.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**DOCENTE:**

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

**CASO:**

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

# C-15

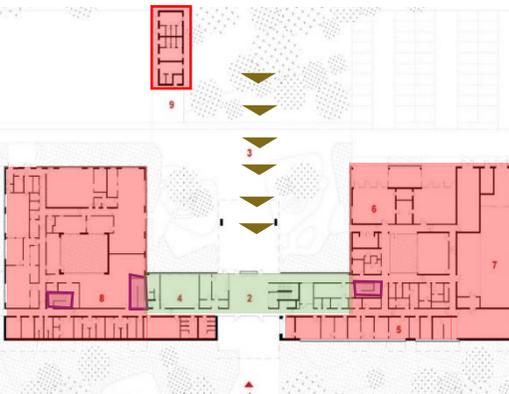
# FICHA RESUMEN



## DIMENSIÓN CONTEXTUAL

El conjunto ofrece una apertura hacia su entorno circundante, como estrategia de recuperar áreas verdes que se venían perdiendo en la ciudad y con la intención de mantener vivo el edificio.

El edificio abre un espacio que permite circular a lo largo de todo el conjunto arquitectónico, cambiando la topografía del entorno y convirtiéndose en una vía.



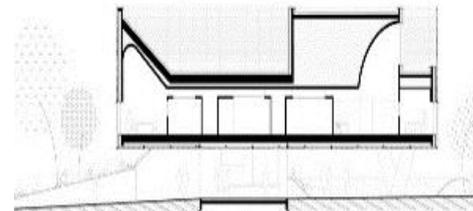
## DIMENSIÓN FUNCIONAL

El proyecto cuenta con una gran zona académica multifuncional debido a que en ella se ubican los talleres de desarrollo técnico y vivencial, a la arquitectura convencional de las escuelas técnicas – profesionales.



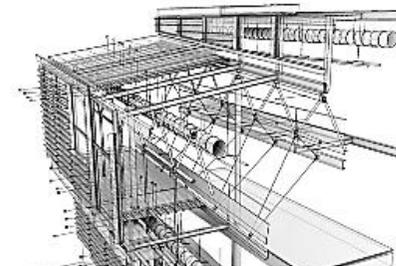
## DIMENSIÓN FORMAL

Su volumetría es rítmica a nivel formal, lo que busca hacer que el proyecto se emplace en su contexto y paisaje, de manera que busca romper con la continuidad de fachada, para general pequeños bloques que se acomodan a la pendiente del terreno.



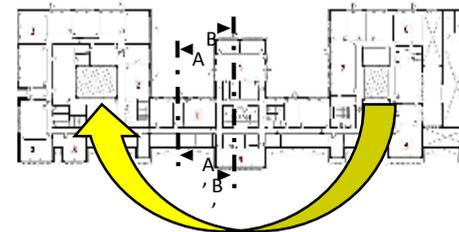
## DIMENSIÓN ESPACIAL

Debido a que se encuentra insertado en una colina en pendiente, los espacios a doble altura en el interior del proyecto forman parte de los talleres que requieren mayor iluminación y calidad espacial.



## DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA Y ESTRUCTURAL

El sistema estructural se compone de estructura de hormigón y cubierta de madera de pino, que fue trabajada en la región, además de tener techo verde como parte de su concepto paisajista.



## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL

El recorrido solar va dirigido hacia la fachada posterior del proyecto, y fueron ubicados estratégicamente los ambientes de mayor concurrencia estudiantil hacia ese lado, logrando que esto cuenten con luz natural desde las primeras horas



## DIMENSIÓN SIMBÓLICA

Por ser un edificio nuevo y de características paisajistas, además de contar con espacios diseñados para una función específica, se vuelve de referente para la ciudad en la que se ubica.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

DOCENTE:

ARQ. MIRIAM PÉREZ POÉMAPE

CASO:

PROFESSIONAL & TECHNICAL HIGH SCHOOL – CFA

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

C-16

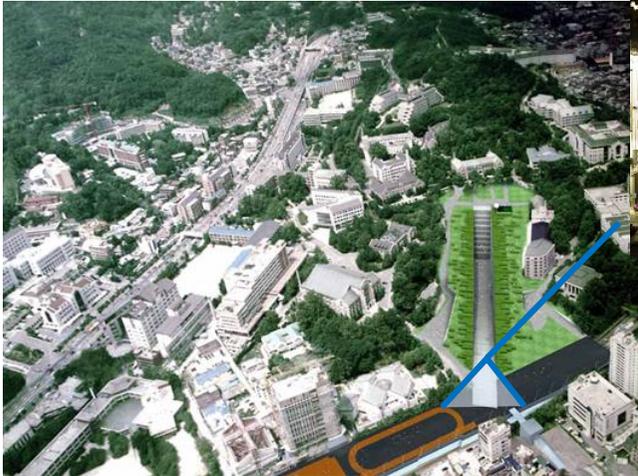
### 4.3 OBJETIVO ESPECÍFICO N°03

#### Cuadro Resumen

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03</b>			
Determinar los criterios arquitectónicos - normativos para el diseño de un centro			
VARIABLE	MÉTODO	HERRAMIENTA	OBJETO DE ESTUDIO
Características arquitectónicas de las Instituciones educativas técnico-productivas.	Observación	Ficha de Observación	Criterios Arquitectónicos

# DIMENSIÓN CONTEXTUAL

## EMPLAZAMIENTO



El Centro de Educación Técnico Productiva, a nivel contextual, ofrece una gran apertura hacia su entorno circundante que responde a una estrategia de recuperar parte del entorno y a la vez, mantener vivo el edificio y permitir circular a todo usuario a lo largo del conjunto arquitectónico.

## PERFIL E IMAGEN URBANA

En cuanto al perfil urbano, se puede decir que un CETPRO, logra cumplir con el perfil urbano, como también romperlo y así generar entradas y salidas volumétricas del conjunto arquitectónico



dándole a la ciudad un perfil diferente en continuidad pero armonioso en altura

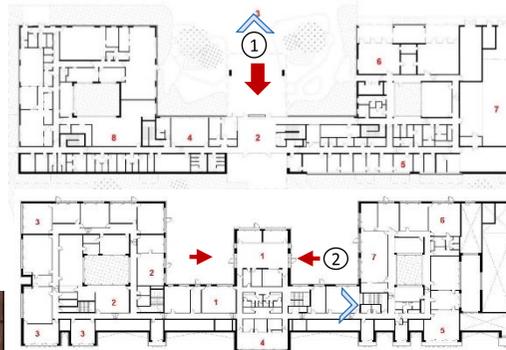


Figura: Professional & Technical High School – CFA  
Fuente: ArchDaily

Y esto da como resultado la JERARQUÍA de espacio de ingreso.

## ACCESIBILIDAD E INGRESOS

- AV. ZARAGOZA
- CALLE ARRUBAL
- - - CAMINO DE LOS LIRIOS
- ACCESO VEHICULAR
- - - ACCESO PEATONAL

Un CETPRO, se presenta a la comunidad como un espacio interesante, contemporáneo, pero a la vez bastante urbano. Es decir, el proyecto se puede acceder a través de Avenidas Principales, las cuáles cumplen con la función de arterias generando una conexión directa con el proyecto.

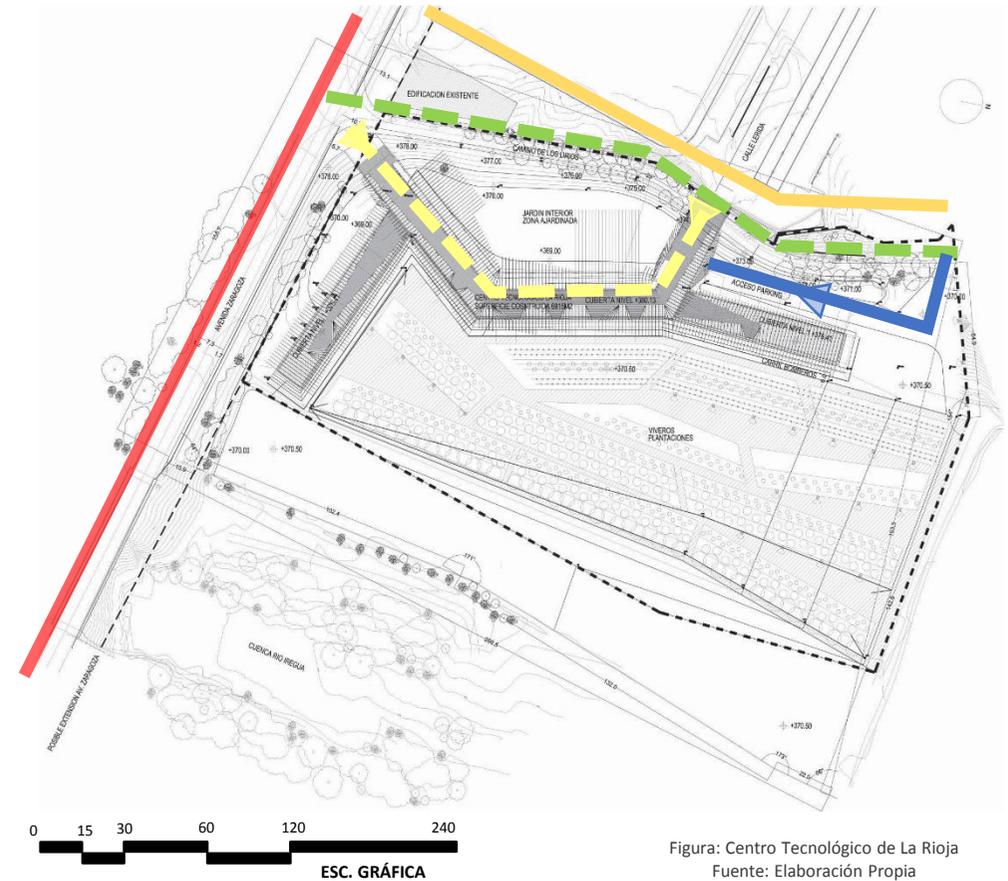


Figura: Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Elaboración Propia



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

## FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

# D-1

## RITMO

El proyecto hace uso del principio de ritmo, ofreciendo una volumetría rítmica y repetitiva, debido a la altura y el ancho de los volúmenes que presenta en sus fachadas, manteniendo una relación de proporción, tanto en ancho como de profundidad de sus bloques.

Por otro lado el principio de ritmo en estos proyectos permite a la comunidad una gran apertura hacia su entorno circundante, con la intención de mantener activo al edificio.



Figura: Professional & Technical High School – CFA  
Fuente : ArchDaily

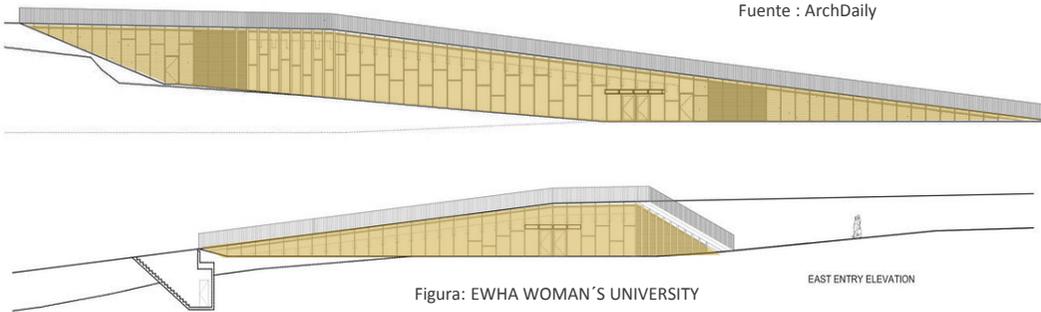


Figura: EWA WOMAN'S UNIVERSITY

## JERARQUÍA

De acuerdo a su escala, y magnitud, el Centro Educativo presenta una jerarquía que se usa para remarcar el ingreso, al que no solo se accede desde una planta libre, sino que la altura del bloque que la jerarquiza es mayor y sobresaliente.

Esto a su vez integra los bordes del espacio público y el del propio edificio; permitiendo que convivan los peatones en un espacio público armónico.



## VOLUMETRÍA

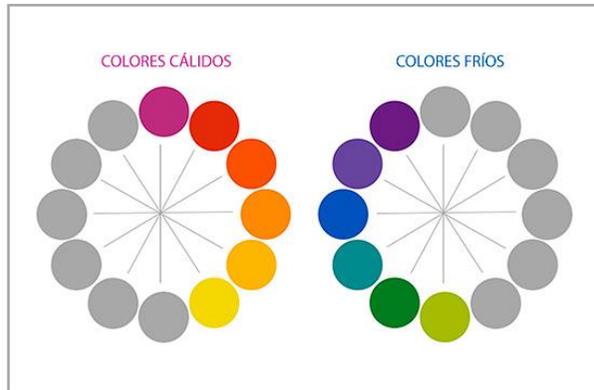
En cuanto a su volumetría, el proyecto no le da la espalda, ni muros ciegos, por el contrario, cuenta con una permeabilidad creando espacios previos al edificio.



# DIMENSIÓN FORMAL

## COLOR

### COLOR



- Los colores que se emplean en un CETPRO depende de la tipología y del tipo de ambiente, ambos tipos de edificios arquitectónicos presentan colores bastante típicos y corresponden al grupo de colores cálidos o colores fríos.
- Los colores que son empleados a los CETPRO son pensados para ser calmantes, relajantes, reservados y pueden ser incluso ser usados como neutrales frente a otras opciones de colores más nítidos.
- La intervención de un color perteneciente a la paleta opuesta se debe a una acentuación diferente y bastante enfática.

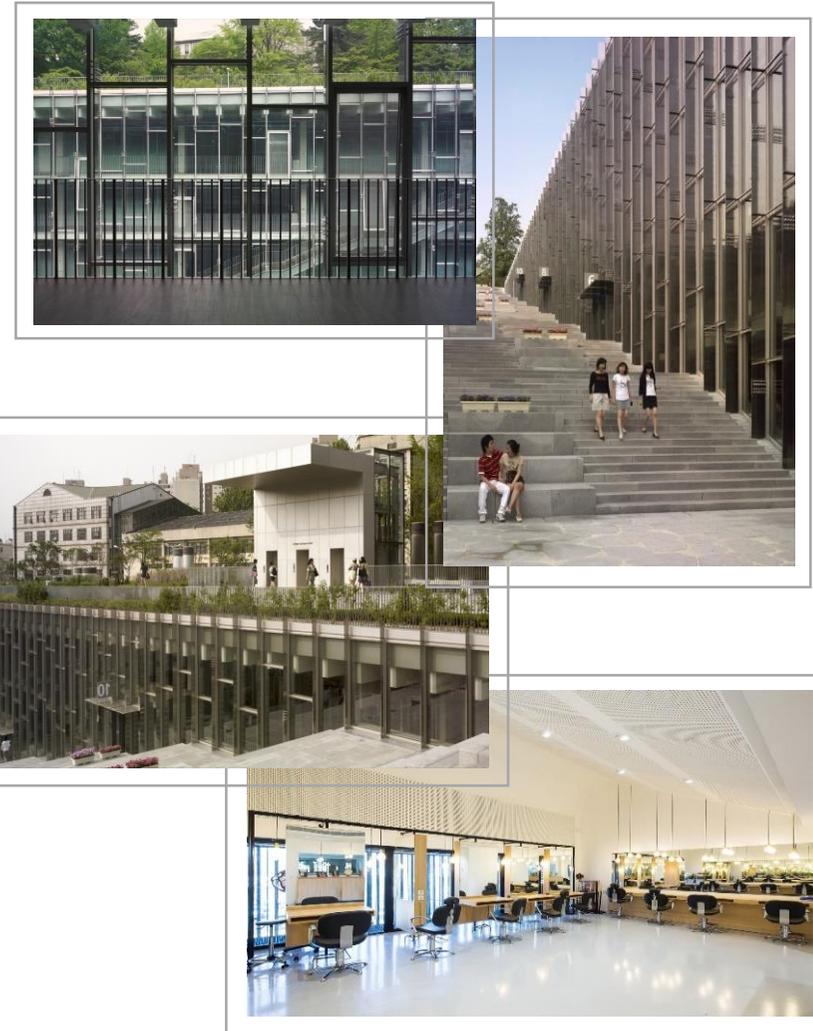
La materialidad de un CETPRO consta de las siguientes características:

- **PISOS:**  
Los pisos deben ser antideslizantes, debido a la circulación de estudiantes.
- **PAREDES:**  
Las paredes deben contener pintura lavable para su mejor conservación.
- **COLORES:**  
Los colores que se utilizan en los ambientes deben ser tonos claros con la finalidad de darle mayor sensación al espacio, sobre todo a los que serán utilizados por mayor número de personas.

### MATERIALES

De acuerdo a lo mencionado, se determinó lo siguiente:

- Un Centro de Educación Técnico Productivo, es caracterizado por su transparencia, dado que consta de aulas y ambientes principales que tienen visual que permiten una interacción tanto dentro por fuera del edificio.
- Estos dos casos referenciales son un claro ejemplo de que se diseñaron pensando en el contexto y la historia de cada lugar. Como se puede observar a través de las fachadas que tiene cada proyecto hacia con la ciudad, logrando obtener un registro visual por parte de los usuarios.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

**ASESOR:**

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

**FICHA DE OBSERVACIÓN:**

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

**ALUMNA:**

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

**MODALIDAD:**

TESIS

**D-3**

# DIMENSIÓN FUNCIONAL

## ZONIFICACIÓN

La función en el centro tecnológico es bastante repetitiva, ya que se trata de aulas, que constituyen la mayor parte de uno de los lados de la edificación, dándole un plus al poder volverse en un gran espacio para la interacción de sus alumnos.

Cuenta con oficinas que se distribuyen entre el primer y segundo nivel, así como también con espacios públicos y espacios comunes que relacionan las 3 instituciones que conforman el campus.

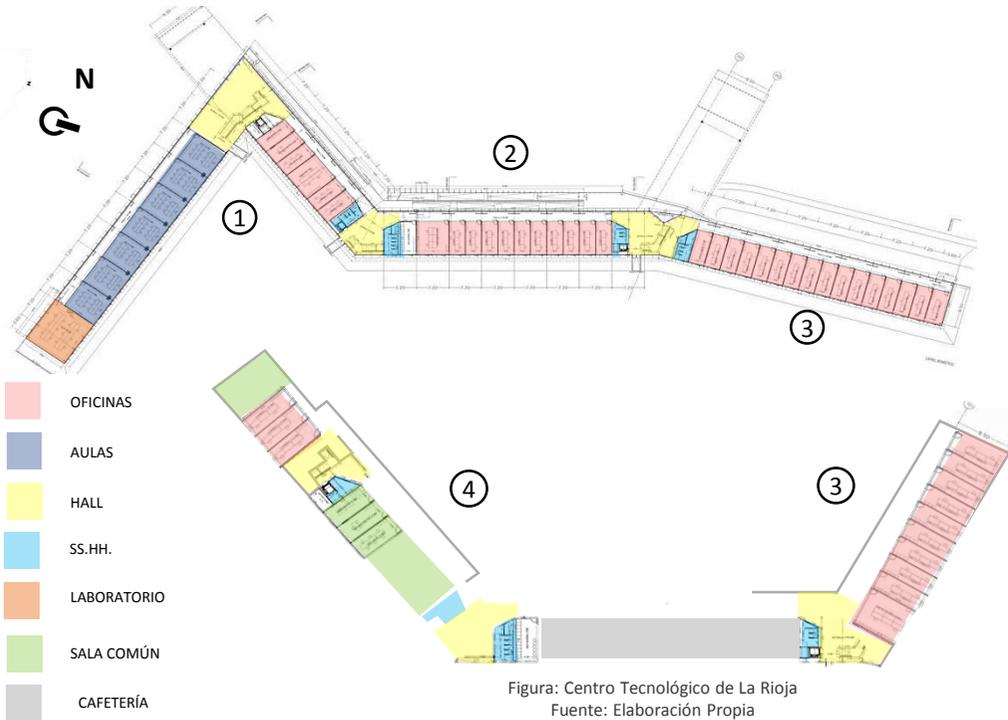


Figura: Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Elaboración Propia

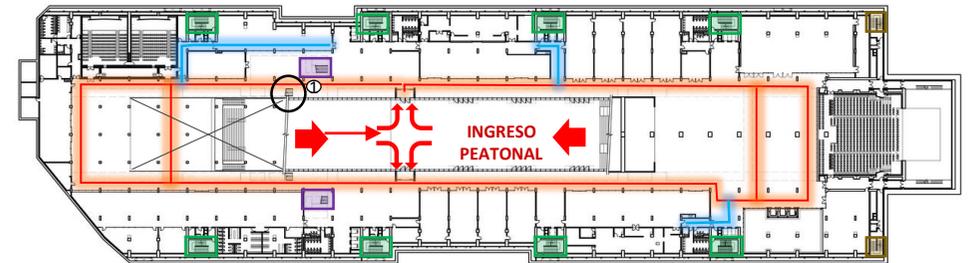
## CIRCULACIONES

En cuanto a las circulaciones podemos decir que ambos proyectos cuentan con circulaciones que varían de acuerdo a los ambientes.

Las circulaciones principales de este proyecto, se dan a través de escaleras de la conocida tipología "Pompidou" que, son sucesivas durante 4 plantas, iniciando en la primera planta, donde la circulación libre horizontal en más amplia por tener solo dos inicios verticales



Es por ello que su aporte es la simpleza con la que se resuelve el conjunto y su eficiencia para la organización de la programación.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

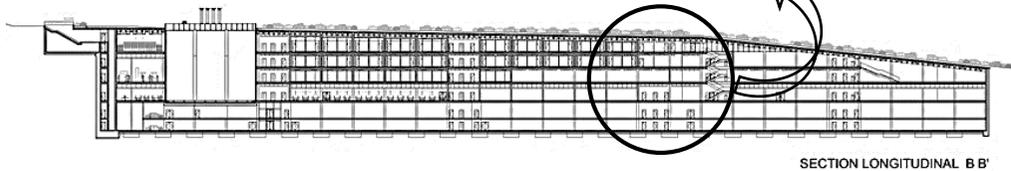
TESIS

D-4

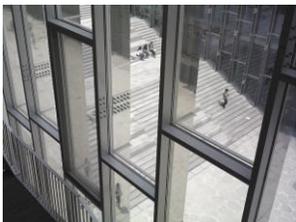
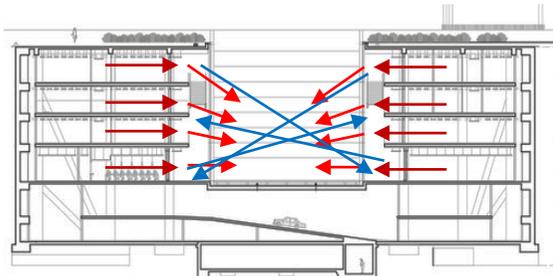
# DIMENSIÓN ESPACIAL

## RELACIÓN PÚBLICO - PRIVADO

En cuanto a la zona privada de acto académico se niega a la circulación pública pero se accede a esta de forma inmediata. Estas múltiples alturas que se conectan impiden que los espacios privados se mezclen, gracias a su espacialidad orientada al exterior.



## RELACIÓN INTERIOR - EXTERIOR

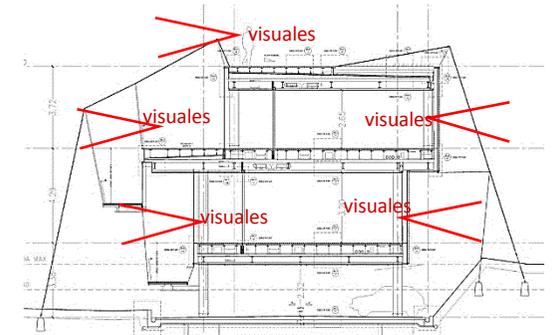


El espacio exterior se da a través de una gran escalinata que reparte a los ambientes para el desarrollo de las actividades.

Los usuarios que se encuentran en el interior del edificio, podrán visualizar la integración que genera la escalinata que de por sí tiene como función la de conectar ambos pabellones que presenta el conjunto arquitectónico.

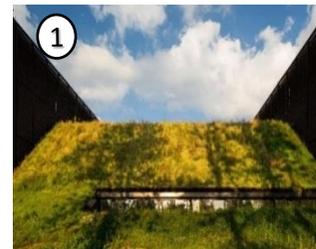
## VISUALES

El proyecto genera una transición casi imperceptible por el peatón a través de sus techos ya que estos se relacionan de forma peatonal con la ciudad, así mismo sucede con el techo del edificio, el cual desprende rampas que generan la continuidad del techo hacia el segundo y primer nivel del Centro Tecnológico.



El proyecto está rodeado de belleza natural, tanto como de vegetación existente en el lugar como también cortinas de vegetación que generan visuales agradables al ojo humano.

A diferencia del anterior proyecto, podemos mencionar que los Registros Visuales, de este conjunto arquitectónico se relacionan con su entorno inmediato, haciendo que no hubiese un registro visual del exterior al interior, sin embargo sí existe un claro registro visual desde el interior hacia el exterior, a través de los grandes vanos que están cubiertos de madera por todo el edificio, como se observa en la imagen N° 3.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

D-5

# DIMENSIÓN TECNOLÓGICA Y AMBIENTAL

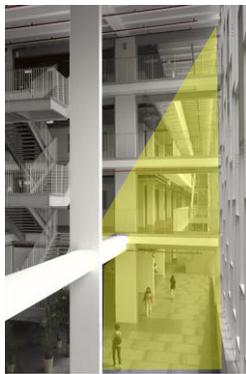
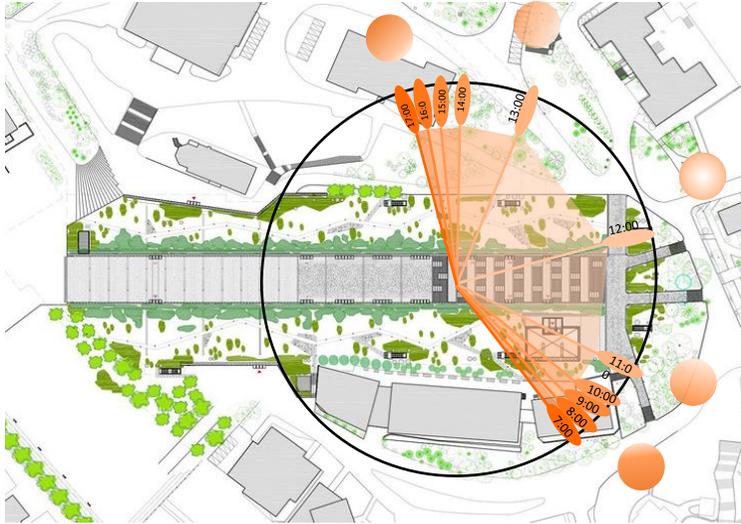
## ILUMINACIÓN Y ASOLEAMIENTO

Los Centros de Educación Técnica Productiva son un conjunto que perciben luz en distintas partes del día.

Este edificio compensa la iluminación con el uso de transparencias que permiten reflejar la luz y refractar la luminosidad del ambiente sobre el cual cae la luz ambiental.

Si bien es cierto, los espacios que tiene gran altura permiten que la luz penetra eficientemente, llegando a iluminar hasta en 4 veces más la longitud del espacio de múltiple altura.

Este proceso es muy positivo ya que en algunos de los casos, las losas retroceden y cuando no ingresa luz natural, se implementa la luz artificial, haciendo del ambiente armonioso, y confortable para los usuarios.



## VENTILACIÓN Y ACÚSTICA

Los Centros de Educación Técnica Productiva cuentan con la ventilación cruzada, que es uno de los mejores métodos de ventilación de ambientes, ya que hacen circular el viento de extremo a extremo en el espacio, generando confort en los usuarios.

La relevancia que tiene la ventilación en los espacios educativos se nota claramente en el proyecto, así como también en las demás zonas.

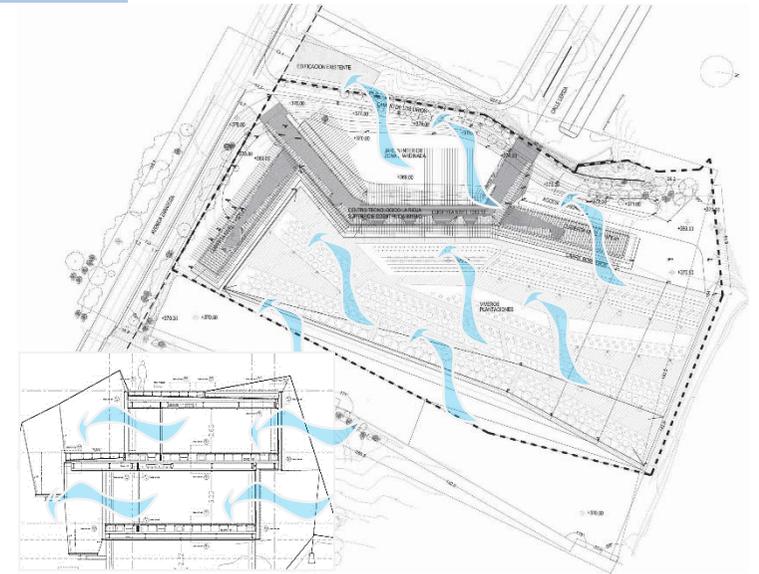


Figura: Centro Tecnológico de La Rioja  
Fuente: Elaboración Propia



De la misma forma sucede con la vegetación, que bordean al espacio ya que a través de ella se cubre el edificio y genera frescura en los ambientes ya que sirven como un enfriador del aire en las horas más calientes de la estación (verano), convirtiendo el aire caliente en aire fresco, generando confort en los ambientes.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

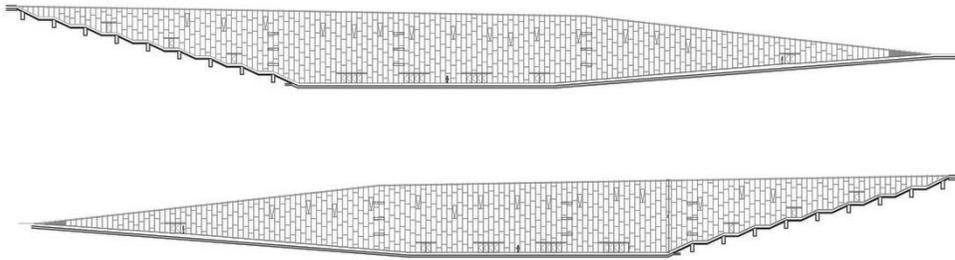
MODALIDAD:

TESIS

D-6

# DIMENSIÓN SIMBOLICA

## LENGUAJE ARQUITECTÓNICO



El lenguaje arquitectónico evidencia el nivel de estrategia que se utilizó para este tipo de construcción, sin duda fue un aporte bastante significativo para los edificios de educación superior, ya que integra múltiples espacios urbanos.

Los colores cálidos, tiene un aporte de solidez hacia el exterior, lo cual connota una educación con mucho más desarrollo.

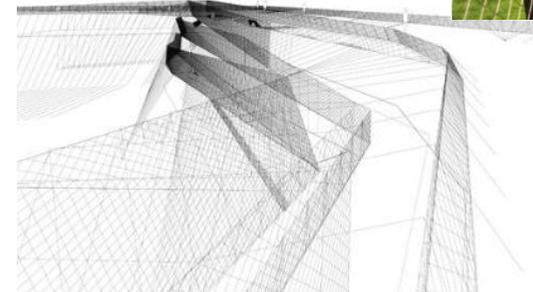
Si bien es cierto estos edificios buscan emplazarse con la ciudad, no solo por su forma sino, también por su tecnología.



## RELACIÓN SIGNIFICADO - SIGNIFICANTE

### SIGNIFICANTE

El objeto es un edificio que ofrece una infraestructura educativa de diversas ramas y modalidades, que converge en el rubro técnico superior y tiene amplios ambientes totalmente equipados para dicho fin. Es por eso que su calidad educativa es destacada.



### SIGNIFICADO

El edificio es un hito de la ciudad, no solo por ser un edificio multifuncional dedicado a la educación y a la potenciación de la economía, sino, por su innovación y su gran conexión con el entorno circundante.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

D-7

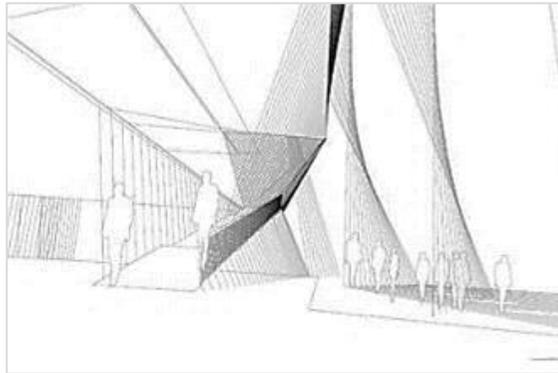
# DIMENSIÓN SIMBÓLICA

## RELEVANCIA SOCIAL

Respecto a la relevancia social se puede inferir lo siguiente:

Debido a la educación técnica que brinda, el proyecto, este va a contar con el respaldo del entorno social, en cuanto a la modernidad de sus instalaciones, lo cual refuerza el aprendizaje de los estudiantes.

Su apariencia externa hace que el proyecto tenga identidad y los estudiantes del mismo, la sobrelleven.



Este centro tecnológico tiene una relevancia social muy fuerte en la ciudad ya que se trata de una universidad y sistemas de formación, empresas y administración, teniendo como objetivo principal contribuir al orden, planificación y potenciación de la actividad económica en el marco de la innovación, la tecnología y la formación.

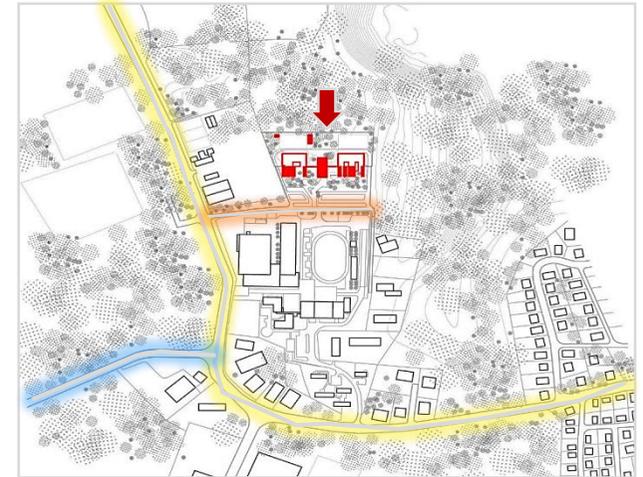


## RELEVANCIA URBANA

El proyecto, busca relacionarse con la ciudad siendo parte del entorno, pretendiendo ser un hito en la ciudad.

Este nuevo Centro de educación técnica productiva, para su entorno se representa como un atractor cultural, ya que el entorno en el que se emplazará es una zona que integra edificios educacionales, viviendas, edificios municipales y/o equipamientos comerciales.

Cabe mencionar que el área que ocupará en el territorio será la adecuada a un equipamiento de su magnitud, ya que la intención de este es su oficialización como edificio urbano permanente.



"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ASESOR:

ARQ. MIRIAM PEREZ POÉMAPE

FICHA DE OBSERVACIÓN:

CRITERIOS ARQUITECTÓNICOS

ALUMNA:

Bach.Arq. YESSABELLA ELLI  
DÍAZ HUAMANCHUMO

MODALIDAD:

TESIS

D-8

#### **4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

##### **4.4.1. Objetivo Específico N° 1:**

***Identificar las carreras Técnico-Productivos de mayor demanda en el distrito de Nuevo Chimbote.***

Para identificar las carreras técnico-productivas de mayor demanda en el distrito de Nuevo Chimbote se realizó una encuesta a los alumnos de la I.E Pedro Pablo Atusparia y de la I.E. Gastón Vidal, ambas instituciones representativas en el distrito de Nuevo Chimbote. De acuerdo a la muestra de población, dicha encuesta fue aplicada a un total de 100 alumnos, dando como resultado que el 80% de los alumnos encuestados consideran que la educación técnico- productiva es importante para Nuevo Chimbote, además consideran que la ejecución correcta de las actividades técnico-productivas conllevarán a incrementar el nivel de vida de la población del distrito. Además, el 90% de los estudiantes estarían dispuestos a estudiar en una institución en la que plan de estudio sea especializada y estarían dispuestos a estudiar en institutos tecnológicos, universidades y Centros Ocupacionales, siendo el último el que posee mayor aceptación, por último, la mayoría de los estudiantes encuestados estarían dispuestos a estudiar en una institución técnico-productiva en el distrito de Nuevo Chimbote.

##### **4.4.2. Objetivo Específico N° 2:**

***Analizar las características arquitectónicas de Instituciones educativas Técnico-Productivas.***

Se analizaron tres casos Internacionales de Centros técnicos productivos, éstos son:

"Ewha woman's university", "Centro Tecnológico de la Rioja" y "Professional & Technical High School - CFA" en las fichas de observación realizadas se consideraron las siguientes dimensiones:

#### **DIMENSIÓN CONTEXTUAL:**

En esta dimensión se analizó los criterios de ubicación estratégica, accesibilidad, fuerzas del lugar; siendo éstas características propias de cada caso analizado.

#### **DIMENSIÓN FUNCIONAL:**

En esta dimensión se analizó a fondo los siguientes criterios: circulación, zonificación y función. Obteniéndose sí criterios de ubicación estratégica de ambientes, tipos de zonificación y análisis de una correcta función arquitectónica.

#### **DIMENSIÓN FORMAL:**

En esta dimensión se analizó criterios como composición de fachadas, composición general de la forma del proyecto arquitectónico, y el tipo de materiales utilizados en su composición, siendo esto de mucha importancia, porque la función también debe corresponder con la forma del proyecto arquitectónico, y aún más un centro técnico-productivo, que debe generar identidad propia como equipamiento educativo.

#### **DIMENSIÓN ESPACIAL:**

En esta dimensión se analizó criterios como la secuencia espacial, la jerarquía de espacios y el registro visual dentro y fuera del proyecto arquitectónico. Obteniendo como resultado que en los tres casos analizados se jerarquizan los ambientes que alberguen la mayor cantidad de personas y que por su ubicación requieran mayor importancia.

### **DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA- ESTRUCTURAL:**

En esta dimensión se analizó criterios como el esquema estructural, el tipo de materiales constructivos y el sistema constructivo utilizado en cada uno de los casos analizados, dando como resultado que utilizan concreto armado, y coberturas de vidrio o estructura metálica de manera que no solo sea un edificio de concreto, sino que tenga un aporte arquitectónico.

### **DIMENSIÓN TECNOLÓGICA-AMBIENTAL:**

En esta dimensión se analizó el recorrido del viento y el recorrido del sol para ubicar de manera estratégica los ambientes considerados en la propuesta arquitectónica, siendo de vital importancia obtener como resultado que los ambientes estén correctamente ventilados e iluminados de manera natural.

#### **4.4.3. Objetivo Específico N° 3:**

***Determinar los Criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo Técnico-Productivo.***

Considerando el análisis de los casos internacionales mencionados en el Objetivo específico N° 2, se consideraron las siguientes dimensiones:

### **DIMENSIÓN CONTEXTUAL:**

Se determinó que el centro tecnológico-productivo debe ser accesible de manera universal, considerando al peatón, al vehículo, y a la persona con discapacidad, incluyendo éste último criterio a las personas en silla de ruedas, y con discapacidades audio-visuales.

### **DIMENSIÓN FUNCIONAL:**

Se determinó que un centro tecnológico- productivo, debe tener ambientes amplios y multidisciplinarios, lo que conlleva a la versatilidad de los ambientes propuestos, considerando auditorios, centros de esparcimiento y recreación y laboratorios equipados.

### **DIMENSIÓN FORMAL:**

Se determinó que un centro técnico-productivo debe tener un lenguaje arquitectónico definido en su composición formal, siendo esto reflejo de un estudio de contexto y del lugar.

### **DIMENSIÓN ESPACIAL:**

Se determinó que un centro técnico- productivo debe contar con ambientes jerarquizados a dobles o triples alturas, de manera que la percepción del espacio sea variada, además, se necesita que la idea de composición espacial sea determinada por un criterio ordenador.

### **DIMENSIÓN CONSTRUCTIVA – ESTRUCTURAL:**

Se determinó que un centro técnico-productivo debe ser diseñado estructuralmente con un sistema de pórticos, de manera que se posible tener grandes luces en los ambientes que lo requieran.

#### 4.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

TÍTULO	PREGUNTAS DERIVADAS	HIPÓTESIS	CONCLUSIONES			RECOMENDACIONES	
"Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico -Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote"	¿Cuáles son las carreras técnico-productivas de mayor demanda?	Probablemente hoy en día las carreras técnico-productivas no cuentan con una demanda poblacional importante.	Actualmente, la población estudiantil ha ido en aumento, esto debido a que la inversión en un centro de educación técnico-productivo es mucho menor en dinero y en tiempo, que es lo que hoy en día buscan los jóvenes que no cuentan con muchos recursos financieros, además buscan trabajar lo antes posible, y de esa manera buscar su independencia económica. Por otro lado, se concluye también que muchos de los jóvenes egresados del nivel secundario, no han definido su orientación vocacional, esto debido a factores como falta de información de las diversas carreras a llevar, desinterés de los mismos y falta de interés en los establecimientos educativos de nivel secundario de los que egresan. Cabe mencionar también que las carreras técnico-productivas que han ido en crecimiento son las industriales, gastronómicas, y de salud.			Se recomienda brindarle mayor interés a los centros de educación ofrecen carreras técnicas-productivas, de modo que se le ofrezca diversidad de alternativas de educación superior a los estudiantes.	
	¿Cuáles son las características arquitectónicas de Instituciones educativas técnico-productivas?	Las instituciones educativas técnico-productivas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades.	EWHA WOMAN'S UNIVERSITY	Dimensión Contextual:	Dimensión Contextual:	Dimensión Contextual:	Dimensión Contextual:
				El edificio busca emplazarse con su entorno, además busca recuperar y habilitar áreas verdes en el centro del conjunto.	El edificio se emplaza en su contexto inmediato, a través de rampas de acceso que van a lo largo de su fachada extensa.	El edificio se encuentra ubicado en medio de un área de expansión y busca emplazarse entre el bosque que lo rodea	La propuesta solución debe considerar el contexto inmediato y buscar su emplazamiento con su entorno.
				Dimensión Funcional:	Dimensión Funcional:	Dimensión Funcional:	Dimensión Funcional:
				El edificio ubica de manera estratégica la zona social en las primeras plantas y las académicas en los pisos superiores	El edificio cuenta con aulas teórica, laboratorios, y aulas magnas, además, de zonas sociales y recreativas.	El edificio cuenta con talleres multidisciplinarios lo que favorece la versatilidad para la educación técnico-productiva.	Se recomienda que el edificio cuente con talleres, auditorios, bibliotecas, área social y zonas de espaciamiento.
				Dimensión Formal:	Dimensión Formal:	Dimensión Formal:	Dimensión Formal:
				Su fachada es una especie de barra alargada con una simple forma y composición exterior, que se comunican a través del gran ingreso central al conjunto.	El conjunto está compuesto por bloques alargados que cierran un espacio central, se asemejan a rutas que se intersectan.	El edificio está conformado por grandes bloques importantes ubicados de manera rítmica continua.	Se recomienda que la composición formal del edificio responda un concepto guiado por principios ordenadores.
				Dimensión Espacial:	Dimensión Espacial:	Dimensión Espacial:	Dimensión Espacial:
				Espacialmente cuenta con dobles y triples altura al interior del edificio, lo que favorece la relación visual entre espacios.	Cuenta con espacios a doble altura para jerarquizar los hall y zona social de modo que existan relaciones visuales entre espacios	Cuenta con espacios a doble altura en los hall de ingreso y en los ambientes en los que se concentra la mayor cantidad de estudiantes.	Se recomienda que el edificio solución jerarquice espacios principales y considere la relación visual entre el interior y el exterior.
				Dimensión Constructiva	Dimensión Constructiva	Dimensión Constructiva	Dimensión Constructiva Estructural:
Su sistema constructivo en la fachada está compuesto por muro cortina, lo que genera la apariencia de gran bloque transparente.	Lo más resaltante es el sistema metálico que cubren el edificio, los cuales sirven como enredaderas para las plantas.	La piel de este edificio está compuesta de madera, lo que permite manejar el ingreso de la luz y el viento en los ambientes.	Se recomienda que el edificio refleje un sistema de fachada predominante de manera que el edificio posea una identidad.				
Dimensión Tecnológica -	Dimensión Tecnológica -	Dimensión Tecnológica -	Dimensión Tecnológica - Ambiental:				
Es a través del corredor central que el edificio se ventila e ilumina de manera correcta y directa, lo que favorece al confort de los usuarios.	El edificio está ubicado de modo que el viento no le afecte, y la luz solar no ingrese directamente en las horas más fuertes.	La ubicación del conjunto está diseñada para una correcta ventilación e iluminación en los ambientes ubicados en la fachada.	Se recomienda realizar un estudio previo para orientar de manera correcta el edificio con respecto al viento y al asoleamiento.				

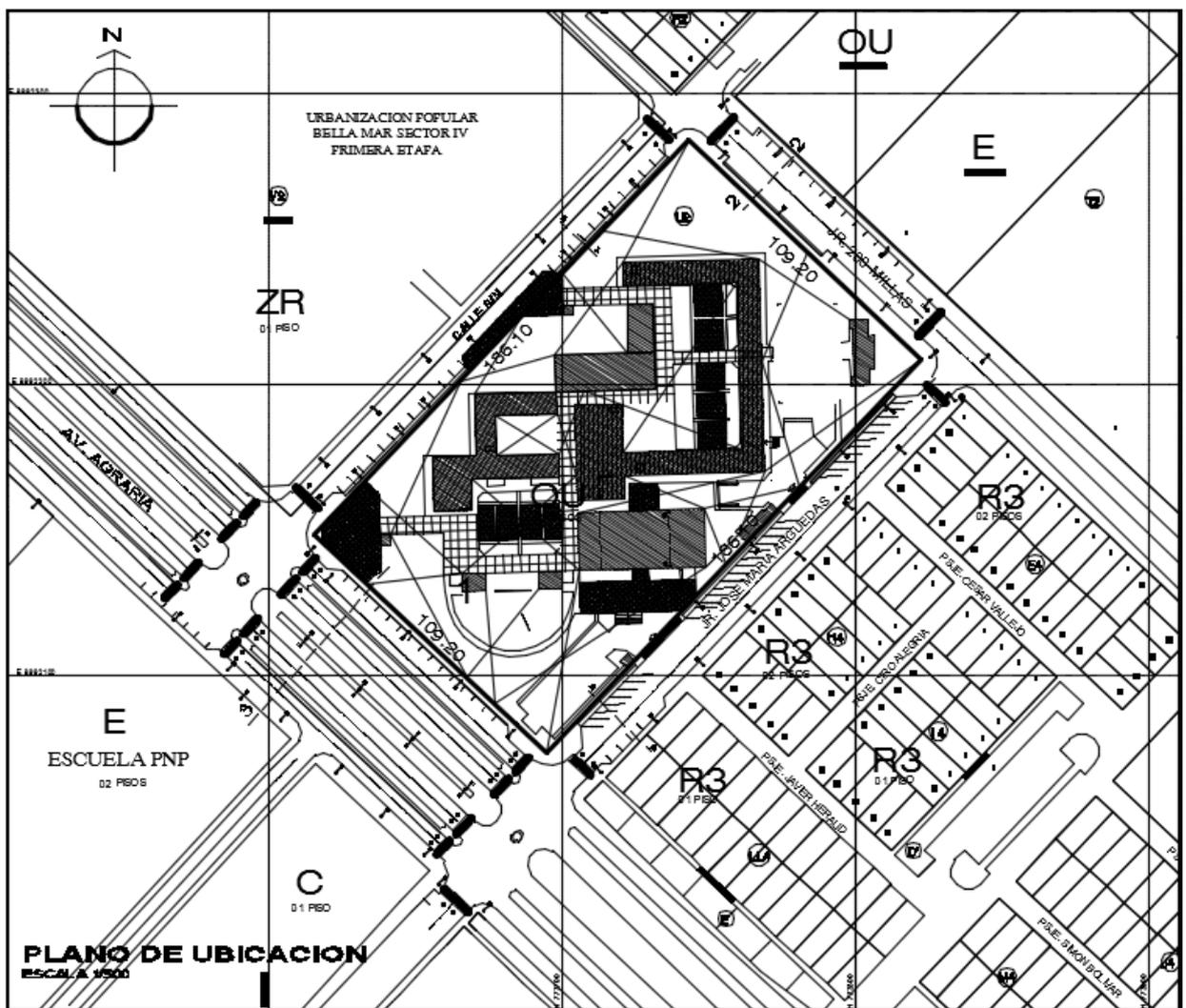
TÍTULO	PREGUNTAS DERIVADAS	HIPÓTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>“Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico -Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote”</p>	<p>¿Cuáles son los criterios arquitectónicos – normativos para el diseño de un centro educativo técnico – productivo’</p>	<p>La Norma tecnica general y específica nos da alcances a grandes razgos para determinar los criterios de diseño.</p>	Dimensión Contextual:	Dimensión Contextual:
			De acuerdo a la norma técnica y a los casos analizados, se concluye que el edificio debe considerar accesos vehiculares, y peatonales de accesibilidad universal para los usuarios.	Se recomienda realizar un estudio exhaustivo del contexto mediato e inmediato del edificio solución.
			Dimensión Funcional:	Dimensión Funcional:
			Se concluye que es importante realizar una zonificación previa en la que consdieren los accesos y las zonas que contengan la mayor cantidad de ambientes.	Se recomienda considerar también la antropometría de los talleres multidisciplinarios.
			Dimensión Formal:	Dimensión Formal:
			El aspecto formal debe responder a la función interna y externa del edificio, lo que busca relacionar no solo espacios al interior, sino también la composición completa.	Se recomienda que la composición formal sea simple y compacta.
			Dimensión Espacial:	Dimensión Espacial:
			La norma no especifica de manera clara el composición de espacios, sino que éstos deben relacionarse y ser parte del aporte arquitectónico. Además, el edificio debe contar con espacios jerarquizados por su forma, tamaño y uso.	Se recomienda que al interior se busque jerarquizar espacios principales
			Dimensión Constructiva Estructural:	Dimensión Constructiva Estructural:
El sistema estructural utilizado para la construcción del edificio debe estar acorde a la ubicación del mismo en su entorno, además de considerar el tipo de suelo, esquema estructural, entre otros aspectos.	Se recomienda que el sistema estructural responda a la composición forma y funcional del edificio.			
Dimensión Tecnológica - Ambiental:	Dimensión Tecnológica - Ambiental:			
Se concluye es de vital importancia identificar el recorrido solar y la rosa de vientos de acuerdo a la zona en la que se ubica el edificio de manera que los principales ambientes se ubiquen en las zonas con mejor confort ambiental al interior y exterior de los ambientes que componen el edificio.	Se recomienda estudiar el recorrido solar y de rosa de vientos y orientar los vanos de los ambientes principales de modo que se genere ambientes cómodos.			

# **5. FACTORES VÍNCULO**

## 5. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (Proyecto Arquitectónico)

### 5.1 UBICACIÓN DEL TERRENO

El terreno se ubica en el lote 1 manzana V2 de la Urbanización Popular Bella Mar Sector IV Segunda etapa, Distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Ancash.



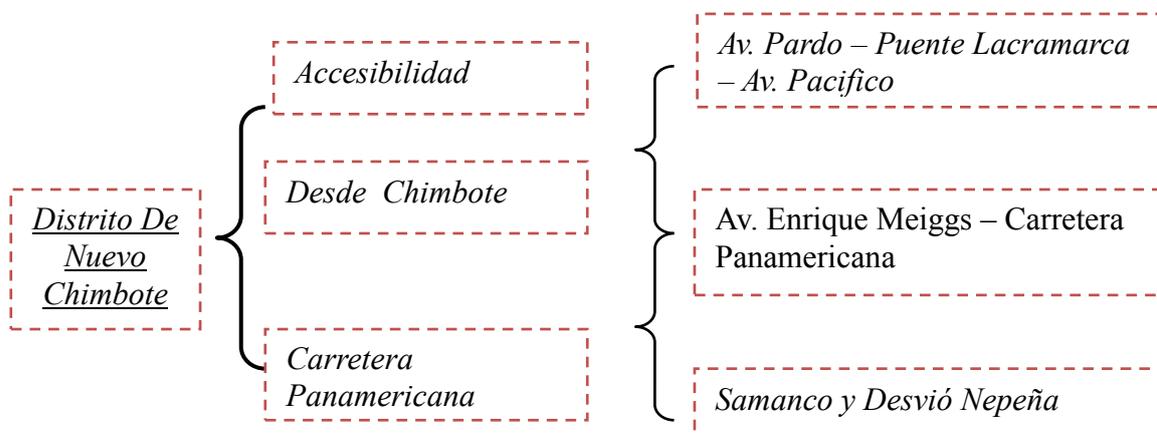
**5.2 LINDEROS Y MEDIDAS PERIMÉTRICAS DEL ÁREA EN CUESTIÓN:**

<b>Linderos Áreas y Medidas Perimétricas</b>	<b>Uso Inscrito</b>
<p><b>Frente:</b> Av. Agraria con 109.20ml.</p> <p><b>Derecha:</b> Jr. José María Arquedas con 186.10ml.</p> <p><b>Izquierda:</b> Jr. Los puertos con: 186.10ml.</p> <p><b>Fondo:</b> Jr. 200 millas con: 109.20ml.</p> <p><b>AREA: 20,322.10m2.</b></p>	Otros Usos

**5.3 ZONIFICACIÓN**

De acuerdo al plano de trazado y lotización de la urbanización Popular Bella Mar Sector IV- segunda etapa el lote 1 de la manzana V2, se encuentra destinado para equipamiento urbano : OTROS USOS .

**5.4 ACCESIBILIDAD:**



## 5.5 TITULARES ACTUALES

Caja de Beneficios y seguridad Social del pescador S/D. Inscrito en los Registros Públicos con código de **Predio P09078923**

## 5.6 ZONIFICACIÓN INSCRITA

De acuerdo al plano de trazado y lotización de la urbanización Popular Bella Mar Sector IV- segunda etapa el lote 1 de la manzana U2, se encuentra destinado para equipamiento urbano : OTROS FINES

## 5.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN:

<u>ASPECTOS</u>	
✓ Funcionales	1. Ubicación 2. Compatibilidad de Usos ( Equipamiento) 3. Tipo de Uso de Suelo 4. Accesibilidad 5. Área - tipo de equipamiento
✓ Social	
✓ Normativo	

Matriz de Selección:

	CARACTERÍSTICA	PESO
Ubicación	<u>Nvo. Chimbote</u>	2
Compatibilidad de Usos ( Equipamiento)	RDM, C, OU	3
Tipo de Uso de Suelo	Recreación	3
Accesibilidad - Vehicular - Peatonal	Vías principales	2
Área - tipo de equipamiento	20,322.00.	2

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS EN LÍNEA

- Ochoa, A. (2011). Relación entre Primera y Segunda Aspiración Ocupacional: ¿Vocación o Educación?. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272011000200008&lng=pt&nrm=i&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000200008&lng=pt&nrm=i&tlng=es)
- Altoman, Y. (2004-2015) Actividad y definición. Recuperado de: <http://www.definicion.org/actividad>
- Domino, E. (2016) Educación Técnico- Productiva. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/insercion.php>
- Lies, Joshue. (2015). Desarrollo Productivo. Recuperado de: <http://www.definicion.org/desarrollo>
- Cadenillas, Y. (2006). Lineamientos para el Desarrollo del Distrito De Nuevo Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/148457243/Lineamientos-Nuevo-Chimbote-ANCASH-PERU#scribd>
- Pardo, J. (2013). “Estado Situacional Al 2011 De La Capacidad De Gestión De Actividades Y Proyectos En Centros De Educación Técnico Productiva (Cetpro) Salesianos.
- Delgado, L. (2012). Economía - Sectores productivos del Perú. Recuperado de: <http://economia-sectoresproductivosdelperu.blogspot.com/>

- Rodríguez, J. (2009). Cómo Administrar Pequeñas y Medianas Empresas. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos31/administracion-pymes/administracion-pymes.shtml#ixzz3Q2QuXfBj>
- Ministerio de la Producción. (2013). Estadística de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa 2012. Recuperado de: < [www.inversava.com](http://www.inversava.com)

### **LIBROS MANUALES**

- Plan de Desarrollo Urbano 2012-2022. (2013). Estadística Económica del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote. Ancash, Perú.

# **7. ANEXOS**

Yo, **Juan César Israel Romero Alamo** Docente de la Facultad de **Arquitectura** y Escuela Profesional de **Arquitectura** de la Universidad César Vallejo - **Chimbote**, revisor (a) de la tesis titulada:

**“Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales que Promuevan el Desarrollo Económico - Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote”**, de la Bachiller **Yessabella Elli Díaz Huamanchumo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **9 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: **Chimbote, 15 de Agosto de 2019**



Firma

**MSc. Arq. Juan César Israel Romero Alamo**

Nombres y Apellidos del (de la) Docente

DNI: **45627561**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****<sup>2</sup> FACULTAD DE ARQUITECTURA****ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA****Título de Investigación****“Análisis de las Actividades Educativas Ocupacionales <sup>13</sup> que Promuevan el Desarrollo Económico -Productivo del Distrito de Nuevo Chimbote”****Título de Proyecto****“Cetpro-Centro Tecnológico de Producción en el distrito de Nuevo Chimbote”****Resumen de coincidencias****9 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

## Coincidencias

<b>1</b>	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 % >
<b>2</b>	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
<b>3</b>	economia-sectorespro... Fuente de Internet	1 % >
<b>4</b>	slideshowes.com Fuente de Internet	1 % >
<b>5</b>	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
<b>6</b>	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: DIAZ HUAMANCHUMO, Yessabella Elli  
D.N.I. : 44089150  
Domicilio : Malecón Grau N° 139 – Interior 03  
Teléfono : Fijo : 043- 637281 Móvil : 955462851  
E-mail : yessyell@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : ARQUITECTURA  
Escuela : ARQUITECTURA  
Carrera : ARQUITECTURA  
Título : ARQUITECTA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
DIAZ HUAMANCHUMO, Yessabella Elli

Título de la tesis:

"ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO -PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE".

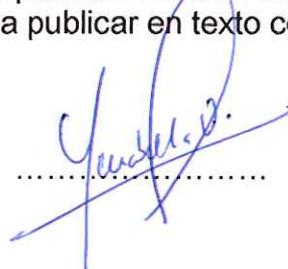
Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: Agosto 2019.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:  
**ARQUITECTURA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:  
**YESSABELLA ELLI DIAZ HUAMANCHUMO**

INFORME TÍTULADO:

**“ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS OCUPACIONALES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ECONÓMICO - PRODUCTIVO DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:  
**ARQUITECTA**

SUSTENTADO EN FECHA:  
**15 DE AGOSTO DE 2019**

NOTA O MENCIÓN:  
**12 (DOCE)**



**MSc. Arq. Juan César Israel Romero Alamo**

**ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN - ESCUELA DE ARQUITECTURA**