



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“Aplicación de Estrategias Didácticas para desarrollar la Inclusión
Educativa en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa
Pública, Trujillo, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Anticona García, Libny Cristel

Gonzales Avalos Rebeca Aida

ASESOR:

Dr. Jorge Sáenz Piedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

Trujillo – Perú

2018

Página del Jurado

DR JORGE OCTAVIO SAENZ PIEDRA
Presidente

DR VÍCTOR MICHAEL ROJAS RÍOS
Secretario

DRA LIDIA REYES SANDOVAL
Vocal

Dedicatoria

A mis abuelos quienes me dieron todo su apoyo incondicional, sin ellos mi sueño de ser profesional no se hubiera hecho realidad.

A mis tíos, quienes confiaron en mí en cada momento, y me apoyaron a seguir adelante sin importar los obstáculos que se presentaron en el camino.

Rebeca

A mí amado padre y amigo José Anticona, por motivarme a culminar esta promesa que una vez le hice a mi madre y por su apoyo moral e incondicional en todo momento.

A mis hijos Joaquín y Valentina porque son mi principal motivación para alcanzar cada uno de mis sueños.

Libny

Agradecimiento

De manera muy especial agradecemos a Dios por darnos sabiduría, inteligencia y las fuerzas necesarias para realizar este proyecto de investigación, también por permitirnos alcanzar nuestro sueño, de ser profesionales capaces de enseñar con amor a los pequeños que están en este mundo.

Al Dr. Jorge Sáenz Piedra quien de manera constante nos brindó su respaldo en la realización y desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Libny Cristel Anticona García, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 44668599, con la tesis titulada:

“Aplicación de Estrategias Didácticas para desarrollar la Inclusión Educativa en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 5 de diciembre del 2018

Libny Cristel Anticona García

DNI N°: 44668599

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rebeca Aida Gonzales Avalos, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 75590688, con la tesis titulada:

“Aplicación de Estrategias Didácticas para desarrollar la Inclusión Educativa en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 5 de diciembre del 2018

Rebeca Aida Gonzales Avalos

DNI N°: 75590688

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante Uds. la Tesis titulada “Aplicación de Estrategias Didácticas para desarrollar la Inclusión Educativa en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”, con la finalidad de demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 209, Trujillo, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Las Autoras.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación.....	vii
Índice	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de Investigación	34
2.2. Variables y Operacionalización	34
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	58

Anexo 1: Test de Inclusión Educativa	58
Anexo 2: Validaciones del test	58
Anexo 3: Base de Datos.....	58
Anexo 4: Programa Experimental.....	58
Anexo 5: Constancia de la Directora.....	58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas desarrolla la inclusión educativa en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Santa Ana N° 209 - Trujillo, 2018. El diseño de investigación fue cuasi experimental y la población estuvo constituida por 142 niños y niñas de cinco años, tanto del turno mañana como también del turno tarde; y la muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas, del aula amarilla turno tarde, y 25 niños y niñas del aula lila, del mismo turno. Para la recolección de datos de la variable inclusión educativa, se utilizó como instrumento un test, el cual fue validado por expertos y luego fue sometido a la confiabilidad utilizando el Kuder Richardson; el cual dio como resultado un 0,791; eso quiere decir que el instrumento fue confiable. Asimismo, los datos fueron procesados utilizando métodos de análisis de datos. De los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental, de la variable inclusión educativa por dimensiones, en accesibilidad, aceptación y adaptabilidad, se hallan en el nivel proceso con el 44%, 60% y 74%; mientras que en el post-test, accesibilidad se ubica en un nivel bueno con el 70 % y en aceptación y adaptabilidad en el nivel regular con el 57 % y 70 %; estos resultados sustanciales fueron por efecto del programa. Por lo tanto, el programa de aplicación de estrategias didácticas desarrolla significativamente la inclusión educativa en niños y niñas de cinco años.

Palabras claves: Inclusión educativa, estrategias didácticas, accesibilidad, aceptación y adaptabilidad.

ABSTRACT

The present research has as a general objective demonstrates that the application of educational strategies develops the educational inclusion in children of five years of the I.E.I. Santa Ana No. 209 Trujillo 2018. The design of the research was quasi-experimental and the population consisted of 142 boys and girls of five years, both the morning shift and the late shift. The sample consisted of 30 boys and girls in the afternoon yellow classroom and 25 boys and girls from the lila classroom of the same shift. For the data collection of the educational inclusion variable, a test was used as an instrument, which was validated by experts and then subjected to reliability using the Kuder Richardson, which resulted in 0.791; that means that the instrument was reliable. Likewise, the data were processed using data analysis methods. Of the results obtained from the pretest of the experimental group, of the educational inclusion variable by dimensions, in accessibility, acceptance and adaptability, they are at the process level with 44%, 60% and 74%, while in the post-test, accessibility is at a good level with 70% and in acceptance and adaptability at a regular level with 57% and 70%, these substantial results were due to the effect of the program. Therefore, the didactic strategies application program significantly develops educational inclusion

Key words: educational inclusion, didactic strategies, accessibility, acceptance and adaptability.