



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución  
Educativa “sagrado Corazón de Jesús”- Calca 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Bachiller en educación secundaria**

**AUTORA:**

Maritza Taco Peña

ORCID: (0000-0001-8188-4335)

**ASESORA:**

Mg. Miriam Luz Valdivia Bernal

ORCID: (0000-0003-3428-1827)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **Dedicatoria**

A Dios: Por haberme dado salud para poder realizarme como profesional y dándome la fortaleza necesaria para lograr mis objetivos seguir adelante.

A mis queridos padres Nicolás y Margarita y mi hermano Rildo, quienes me brindan siempre su apoyo moral y espiritual para seguir superándome,

A la Doctora Marina Miranda Acuña por los buenos consejos y por haberme inculcado el amor al trabajo y al estudio

A mi esposo Vicente que siempre estuvo pendiente de mis estudios con su constante apoyo fue el impulso para lograr mis objetivos.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento más sincero y profundo va dirigido a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la Facultad de Educación que me han guiado en el proceso de la elaboración de trabajo de tesis.

A la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” representada por el profesor Juan Arturo Barrios docentes profesionales que me dieron el apoyo necesario en forma desinteresada.

A mi asesora Mg. Miriam Luz Valdivia Bernal quien impartió sus sabias enseñanzas y me oriento para culminar con éxito el presente trabajo.



## ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de Trabajo de Investigación

Presentado por don (a)

**Taco Peña, Maritza**

Cuyo título es:

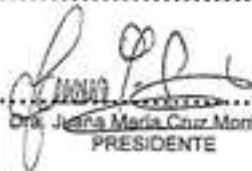
Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución Educativa "sagrado Corazón de Jesús"- Calca 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 01 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Jairo María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mgr. Villa Córdoba, Gloria María  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



### **Declaración de autenticidad**

Yo, Maritza Taco Peña, con DNI N° 24485808, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que acompaño a la “reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús”-calca 2018”, son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 01 de Diciembre del 2018.



Maritza Taco Peña

D.N.I N° 24485808 |

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Carátula   |      |
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento   | iii  |
| Página del Jurado  | iv   |
| Declaración de autenticación   | v    |
| Índice   | vi   |
| Índice de tablas   | vii  |
| Índice de figuras  | viii |
| Resumen  | ix   |
| Abstrac  | x    |
| <b>I. Introducción</b>   | 11   |
| <b>II. Método</b>  | 25   |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación                                  | 25   |
| 2.2. Operacionalización  |      |
| 2.3. Población, muestra y muestreo                                   | 28   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y conf. | 28   |
| 2.5. Método de análisis de datos                                     |      |
| 2.6. Aspectos éticos   | 30   |
| <b>III. Resultados</b>   | 31   |
| <b>IV. Discusión</b>   | 38   |
| <b>V. Conclusiones</b>   | 42   |
| <b>VI. Recomendaciones</b>   | 44   |
| <b>VII.Referencias</b>   | 45   |
| ANEXOS   | 46   |

## **Resumen**

El presente trabajo, permitió crear nuevas alternativas de enseñar la importancia de la naturaleza en nuestras escuelas, casas y comunidad en general, aquí mencionaremos cual es el objetivo de la reforestación en los diversos espacios, como involucrar a los alumnos y fomentar la responsabilidad e importancia del cuidado de una planta. La investigación se presenta en cinco partes, los que se describen a continuación: En la primera parte se expone la problemática a nivel local, nacional e internacional. Existen pocos antecedentes o estudios que analicen las relaciones entre la Reforestación y Equilibrio Ecológico. En la segunda parte trataremos acerca del Marco Metodológico, precisando la hipótesis, variable en su definición conceptual y operacional. Con respecto a la metodología se consigna el tipo de investigación que para el presente caso es de tipo Descriptiva Explicativo. Se presenta también la población y muestra elegida de manera aleatoria. En la tercera parte presentamos los resultados estadísticos de la información recopilada a través de los cuadros y sus respectivos gráficos o figuras, de igual manera se presenta la discusión de los mismos. En la cuarta parte presentamos la discusión de los resultados. En la quinta parte abordamos las conclusiones que se relacionan con los resultados a los que arribó la presente investigación.

**Palabras clave:** forestación, estudiante, equilibrio ecológico.

## **Abstract**

This work allows us to create new alternatives to teach the importance of nature in our schools, houses and community in general, here we will mention the objective of reforestation in the different spaces, such as involving students and fostering responsibility and importance of caring for a plant. The investigation is presented in five parts, which are described below: In the first part the problem is exposed at local, national and international level. There are few antecedents or studies that analyze the relationships between Reforestation and Ecological Balance. In the second part we will deal with the Methodological Framework, specifying the hypothesis, variable in its conceptual and operational definition. With respect to the methodology, the type of investigation that is of the Explanatory Descriptive type is reported. The population and sample chosen at random is also presented. In the third part we present the statistical results of the information collected through the tables and their respective graphs or figures, in the same way the discussion of them is presented. In the fourth part we present the discussion of the results.

In the fifth part we approach the conclusions that are related to the results to which the present investigation arrived.

**Keywords:** afforestation, student, ecological balance.



## **I. Introducción**

### **Realidad Problemática**

El cuidado y preservación del medio ambiente ha sido uno de los temas de inquietud de muchas personas y organizaciones durante las últimas décadas y también en la actualidad, sin embargo dichos esfuerzos han sido insuficientes en la medida que aún en nuestra entorno social se expresa una situación contradictoria sobre hechos recurrentes que contradicen toda caracterización y significado del cuidado del medio ambiente, dicho de otro modo, esta problemática es la que se evidencia en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ya que las diversas áreas que son comunes al trabajo escolar no son protegidas mucho menos preservadas y en sentido estricto no se promueve la reforestación de dichas zonas tal y cual se explica el problema, razón por el cual el presente estudio pretende brindar aportes a través de la participación activa de los estudiantes y comunidad educativa en general para cumplir con las metas y propuestas fundamentadas en el presente trabajo.

### **Antecedentes**

María Roberta Moreira Zambrano y Pamela Alejandra, Ruales Alcívar (2015) Realizaron una investigación con el objetivo de implementar una propuesta para conservar y mejorar la reforestación con el propósito de preservar las especies de la zona de Severino, ubicada en la cuenca del río carrizal en la provincia de Manabí en el país de Ecuador, lugar en donde se llevó a cabo un estudio con diseño no experimental, con método de recolección de información de tipo bibliográfico, y cuyas técnicas empleadas fueron la observación y entrevista, con su respectivo instrumento de encuesta y estrategia a través de talleres y visitas de campo, llegándose a la conclusión que: es escasa la capacitación sobre temas asociados a reforestación en los pobladores de dicha zona, tal y como lo demuestran los resultados cuando se precisó en el estudio que el 83% no había recibido inducción alguna sobre la temática formulada, asimismo un 54% desconoce especies forestales nativas, el estudio también mostró que un 97% muestra mucho interés en temas de reforestación y un 90% desea implementar ciertas propuestas, a partir de ello, se diseñó un plan de reforestación en especies nativas.

Mariana Antonieta Roeder Sattui (2004) Estudió la Diversidad arbórea, Composición Florística y Estructura preliminar del Bosque; para ello se marcaron, midieron, colectaron e identificaron todos los árboles con dap 10 cm. También se hizo una recopilación de la

información existente sobre parcelas de 1 ha, levantadas en Bosque Húmedo Tropical de Sudamérica, usando similar metodología y se buscó la relación existente entre la Diversidad Alfa precipitación, estacionalidad de precipitación y la altitud. Se encontró un total de 131 especies (Diversidad Alfa), 552 individuos, 33 familias y 61 géneros. Las familias más abundantes encontradas son: Lauraceae, Arecaceae y Burseraceae; las 5 especies más abundantes son *Wendlandiella sp.* (Arecaceae), *Socratea exorrhiza* (Arecaceae), *Nectandra longifolia* (Lauraceae), *Protium sp.2* (Burseraceae) y *Nectandra lineatifolia* (Lauraceae). La distribución por categorías diamétricas presentó la característica forma de “J” invertida, el área basal promedio 18,34 m<sup>2</sup>/ha. Se observó, que para las parcelas estudiadas, la relación existente entre la diversidad alfa y la precipitación total anual no es predecible; en cuanto a la relación de estacionalidad de precipitación con diversidad alfa, se puede decir que existe una relación inversa entre ambas variables, a mayor estacionalidad de precipitación, el número de especies tiende a disminuir; por otro lado, para los plots estudiados, se observa que a medida que aumenta la altitud, el número de especies disminuye; así, plots levantados en zonas bajas presentan entre 200 a más de 300 spp/ha, en altitudes entre los 500 a 1500 msnm el número de especies disminuye (80 - 130 spp / ha); sin embargo, se observa que plots levantados en bosques montanos nublados (1600 – 2500 msnm) la diversidad aumenta (150 especies / ha ) comparados con los levantados en bosque premontanos. (Roeder, 2004)

### **Teorías relacionadas al tema**

#### **Recursos forestales:**

Los árboles, arbustos, matorrales los espinos e hierbas; en fin la vegetación en general son muy útiles para el hombre frutos madera palos espinas hojas todo sirve. También la paja que para el techo y adobes son también sacados de la planta.

#### **Actividad Forestal:**

Se define a aquellas labores que se llevan a cabo en torno a los recursos forestales estos recursos están compuestos por: Suelos de actitud forestal, fauna silvestre y flora silvestre.

#### **Reforestación.**

Básicamente la reforestación está relacionada al sembrío de plantaciones con la finalidad de poder ser destinada al establecimiento de vegetación en zonas donde antes no existía flora. A su vez es una de las actividades que debe trabajarse a nivel de las Instituciones Educativas

con la finalidad de poder promover y fomentar las actitudes hacia el cuidado y conservación de las áreas verdes.

### **Equilibrio ecológico.**

El equilibrio ecológico como tal es aquella interacción que se ejerce en torno a muchos o varios factores que están asociados al ecosistema, permitiendo que este tenga o alcance ciertos grados de estabilidad dinámica la cual es indispensable para que las especies puedan desarrollarse y conservarse

### **Aportes de la reforestación al medio ambiente.**

#### **Reducción del uso de bosques como fuente de combustible.**

Implica determinar ciertas alternativas frente a la explotación de los bosques naturales con el propósito de satisfacer los requerimientos de madera u otro producto, sin embargo es importante reducir dicha capacidad y generar otras formas de acceso y explotación ya que con ello se asegura la no depredación de los recursos, es decir, si se desea optar por productos de tipo uniformes o comercializables debe tomarse en cuenta que es mejor que las personas y comunidades accedan a la leña y/o forraje mediante espacios comunitarios permitiendo otros que sean de uso y conservación estrictamente relacionado con zonas de acceso limitado ya que aquellos espacios constituyen área de reserva o protección en las comunidades.

#### **Incremento de los servicios ambientales.**

La reforestación es importante en la medida que aporta los elementos necesarios y suficientes para conservar los diferentes espacios, los beneficios de ella están asociados básicamente a la fertilidad que aportan al suelo, mejorando su contenido, mejorando su estructura y conservando su humedad, agrega nitrógeno al suelo, reduce su lixiviación haciendo que el suelo contenga abono verde, además la leña es un elemento que permite la fertilidad del suelo y por ende se precisa que efectivamente el proceso de reforestar conlleva la estabilidad de los suelos, reduciendo su erosión.

## **Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cómo influye la reforestación en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

### **Problemas Específicos**

¿De qué manera las políticas influye en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

¿De qué manera el hábitat influye en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

### **Justificación de estudio**

El presente trabajo de investigación tiene una enorme importancia ya que tratamos de mejorar el medio ambiente en el que vivimos mediante la reforestación con la intención de mantener el equilibrio ecológico.

De acuerdo a las últimas investigaciones sobre climatología, ha incrementado con mayor intensidad el calentamiento global, por lo tanto es necesario determinar de qué manera la reforestación mantiene el equilibrio de la institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Calca. Para que la población estudiantil tome conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, a su vez los mismos harán el efecto multiplicador a la sociedad donde está ubicada la institución educativa.

Los proyectos orientados a prácticas de reforestación son justificados por brindar un sin número de utilidades en el caso del área de trabajo, permitirá: Incentivar la preservación y restablecimiento de los bosques de la zona, Preservar la biodiversidad de la zona, Impulsar el cultivo de especies forestales naturales, mejorar el microclima de la zona.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la reforestación en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

#### **Objetivos Específicos**

Determinar la influencia de las políticas en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018

Determinar la influencia del hábitat en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018

## **Hipótesis**

### **Hipótesis General**

La reforestación influye en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

### **Hipótesis Específica.**

Las políticas influye en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018

El hábitat influye en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018

## **II. Metodología de la investigación**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Método de investigación**

De acuerdo al tipo de investigación y diseño de estudio, esta investigación tendrá un enfoque cuantitativo, los datos recogidos sobre las variables: Reforestación para mantener el equilibrio ecológico a través de la observación y la encuesta que serán administradas a la muestra, se cuantificarán y se someterán a análisis estadísticos para determinar la incidencia entre estas variables en un momento determinado.

#### **Diseño de Investigación.**

El trabajo de investigación realizado es de tipo aplicada, Nivel explicativo y experimental tiene como propósito identificar el grado de correspondencia que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no correspondidas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

La importancia de este tipo de estudio, en opinión de los citados autores, es precisar un comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera.

Miden o evalúan diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, en este tipo de estudios se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente.

Este tipo de estudio por su carácter básico narra en forma minuciosa porque busca especificar los factores favorables de la forestación en relación con el equilibrio ecológico, en la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de Calca.

## **Variables**

### **Variable Dependiente.**

El equilibrio ecológico

### **Definición Conceptual**

**Equilibrio ecológico.-** Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente que hace el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica, la relación entre los individuos y su medio ambiente determinar la existencia de un equilibrio ecológico dispensable para la vida de todas las especies tanto animales como vegetales.

**Variable Independiente** Reforestación.

### **Definición operacional**

**Equilibrio ecológico:** es muy importante para todas las especies, relación que existe en los organismos y su medio ambiente

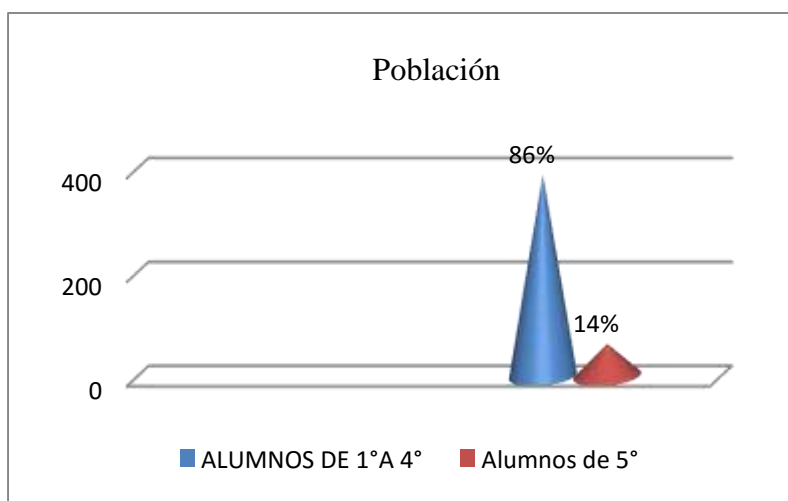
## **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población del estudio de investigación según versiones del Director y Profesores este I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” de Calca, está conformada por la totalidad de los alumnos de 1° a 5° grado de Educación Secundaria matriculados en el presente año 2013.

## Población de estudio

| Grado | Sección | Fuente: Varones<br>Nómina de | Matricula de<br>Mujeres | a I.E. Total |
|-------|---------|------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1°    | A       | 11                           | 26                      | 37           |
| 1°    | B       | 13                           | 22                      | 35           |
| 1°    | C       | 11                           | 22                      | 33           |
| 2°    | A       | 09                           | 24                      | 33           |
| 2°    | B       | 07                           | 26                      | 33           |
| 2°    | C       | 13                           | 19                      | 32           |
| 3°    | A       | 14                           | 21                      | 35           |
| 3°    | B       | 15                           | 20                      | 35           |
| 3°    | C       | 15                           | 20                      | 35           |
| 4     | A       | 07                           | 16                      | 23           |
| 4     | B       | 05                           | 18                      | 23           |
| 4     | C       | 05                           | 21                      | 26           |
| 5     | A       | 11                           | 13                      | 24           |
| 5     | B       | 10                           | 13                      | 23           |
| 5     | C       | 11                           | 12                      | 23           |
| TOTAL |         |                              |                         | 450          |

Gráfico de población



### 2.7.3. Muestra

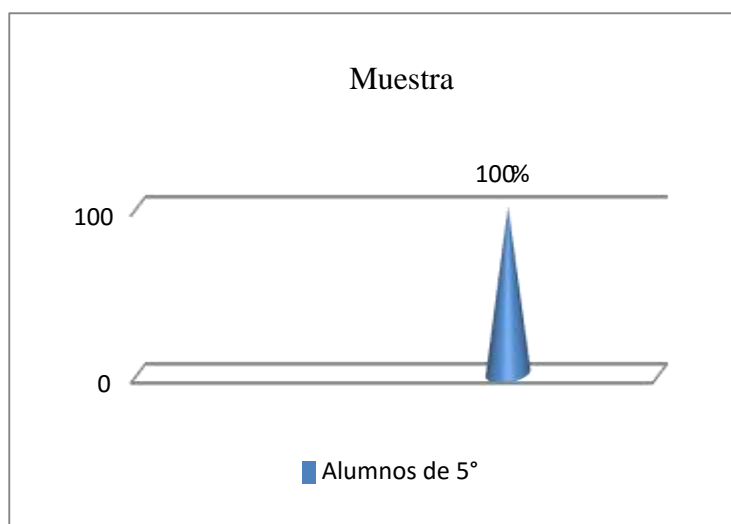
Para la presente investigación se ha tomado como muestra solo a los alumnos de 5° Grado secciones A, B y C.

| TOTAL |    | 5° grado |    |    |    |    |    |
|-------|----|----------|----|----|----|----|----|
|       |    | A        |    | B  |    | C  |    |
| H     | M  | H        | M  | H  | M  | H  | M  |
| 29    | 33 | 09       | 11 | 10 | 12 | 10 | 10 |

### CUADRO DE MUESTRA

| Categoría           | Fi | %   |
|---------------------|----|-----|
| Alumnos de 5° Grado | 62 | 100 |
| Total               | 62 | 100 |

*Fuente: Dirección del plantel.*



Para la presente investigación se ha utilizado la muestra no probabilístico intencionada o criterio, por lo tanto, en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra es el investigador, lo que se busca es que en lo posible sea representativa de la población de donde es extraída.

Los sujetos de la muestra son aquellos estudiantes de la población que fueron matriculados en la Institución Educativa "Sagrado corazón de Jesús" Calca en cuanto el investigador no tuvo la necesidad de seleccionar la muestra con algún criterio probabilístico sino que los integrantes ya estaban organizados desde la matrícula.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TECNICA

Encuesta

INSTRUMENTOS

Cuestionario

#### 2.5. Métodos de análisis de datos Método

En el presente trabajo de investigación se utilizará cuadros de frecuencia estadística y gráficos estadísticos para ordenar y organizar los datos obtenidos por la aplicación del instrumento para tener un manejo ordenado de datos de tal forma que permita la obtención de manera más fácil las conclusiones acerca de la muestra.



## **2.6. Aspectos éticos.**

La información resaltada en este estudio fue recuperada por el equipo investigativo al someter a una encuesta a cada uno de los estudiante que conformaron la muestra de estudio. En ningún caso se alteró o modifíco las respuestas, bajo un algún propósito. En el extremo se tienen como testimonio el instrumento utilizado.

Este estudio contó con la autorización proporcionada por el director de la institución educativa. Se creyó indispensable mantener en reserva el nombre de los usuarios participantes, también el respeto y deferencia a cada uno de ellos, sin realizar ningún juicio previo a los resultados o influenciar en sus respuestas.

### III. Resultados

*Análisis e Interpretación De Los Resultados De La Investigación. Encuesta a los alumnos de 5° Grado.*

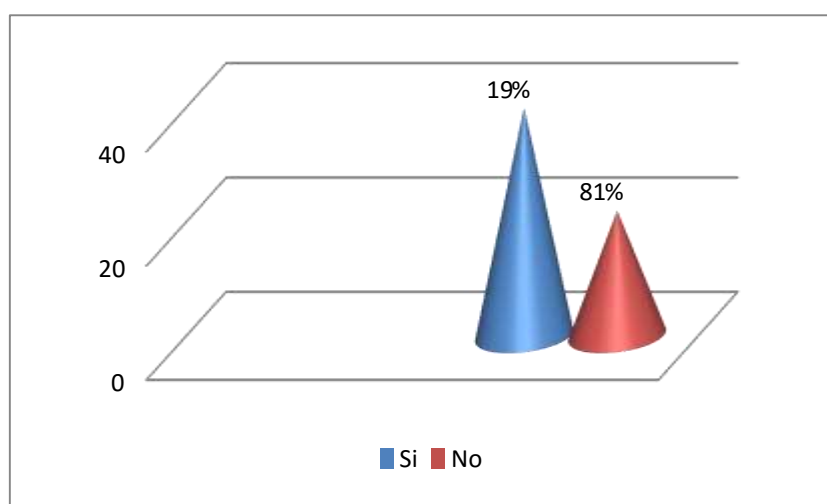
Ítems 01.

¿Tú Institución Educativa cuenta con un vivero forestal?

Tabla 1

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 12 | 81  |
| NO       | 50 | 19  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



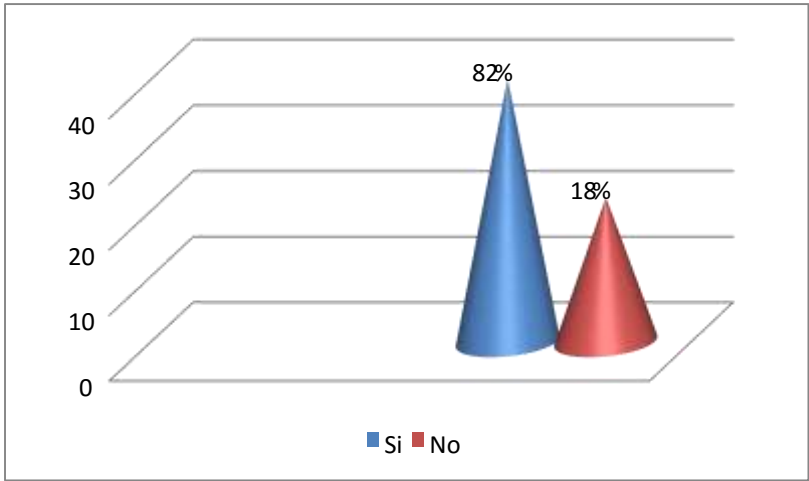
Items N° 02

¿Los Profesores te incentivan a plantar árboles en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús o en tu comunidad?

Tabla 2

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 51 | 82  |
| NO       | 11 | 18  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



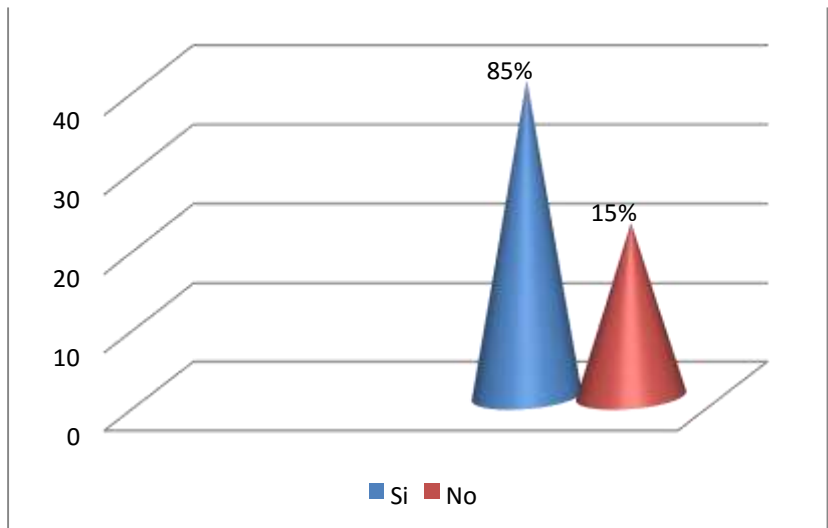
Items N° 03

¿Piensas que al repoblar con plantas nativas tu comunidad mejoraría?

Tabla 3

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 53 | 85  |
| NO       | 09 | 15  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



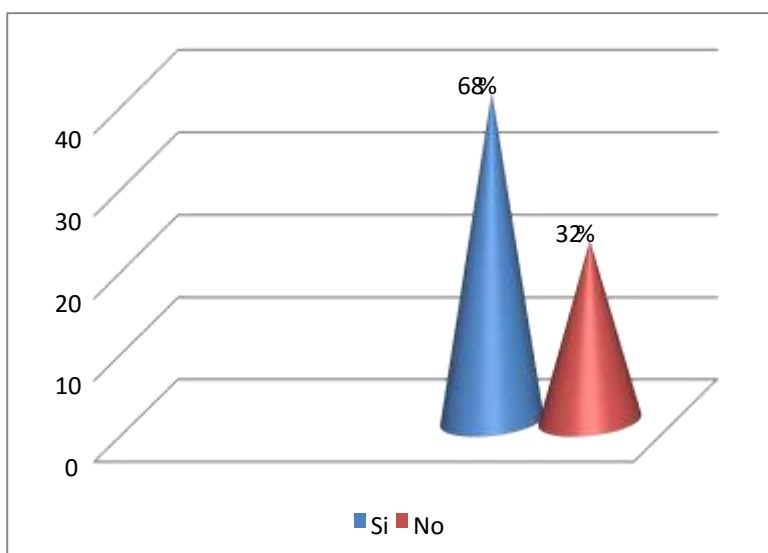
Items N° 04

¿En tu Institución Educativa reconocen y felicitan las ideas innovadoras sobre reforestación que propone el alumno?

Tabla 4

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 42 | 68  |
| NO       | 20 | 32  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



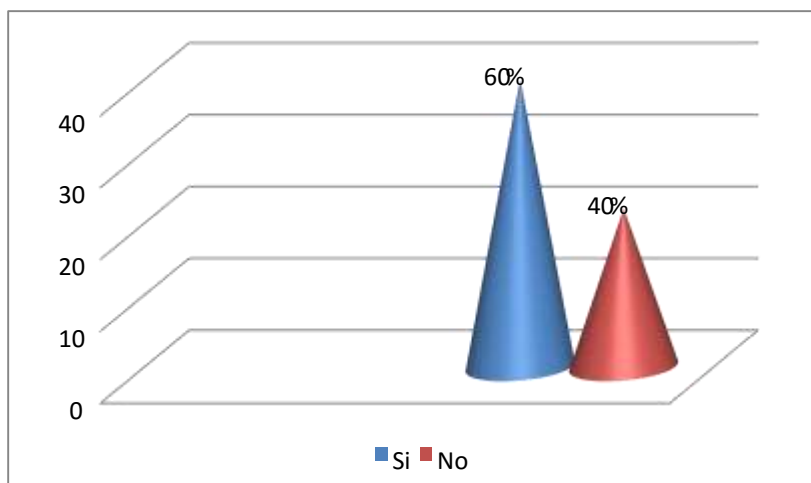
Ítems N° 05

¿Se adaptan a la variedad de plantas en la I:E?

Tabla 5

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 37 | 60  |
| NO       | 25 | 40  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



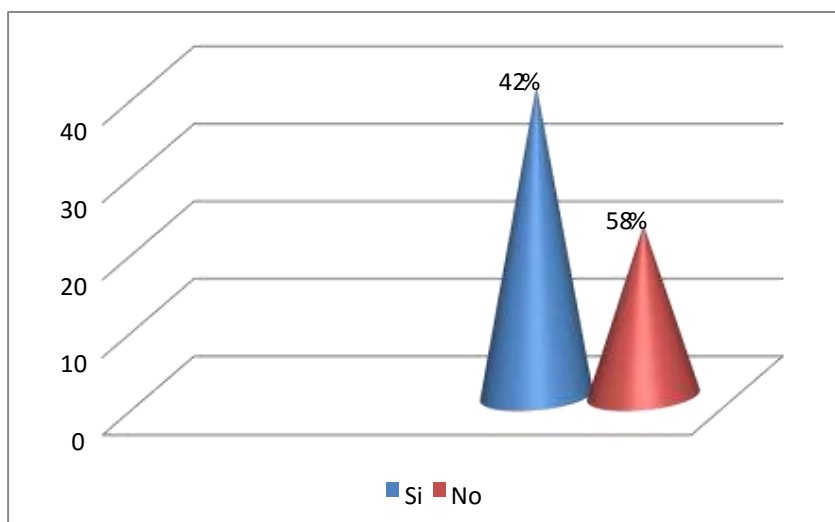
Ítems N° 06

¿Por ti solo investigas sobre las plantas y la reforestación?

Tabla 6

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 26 | 42  |
| NO       | 36 | 58  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



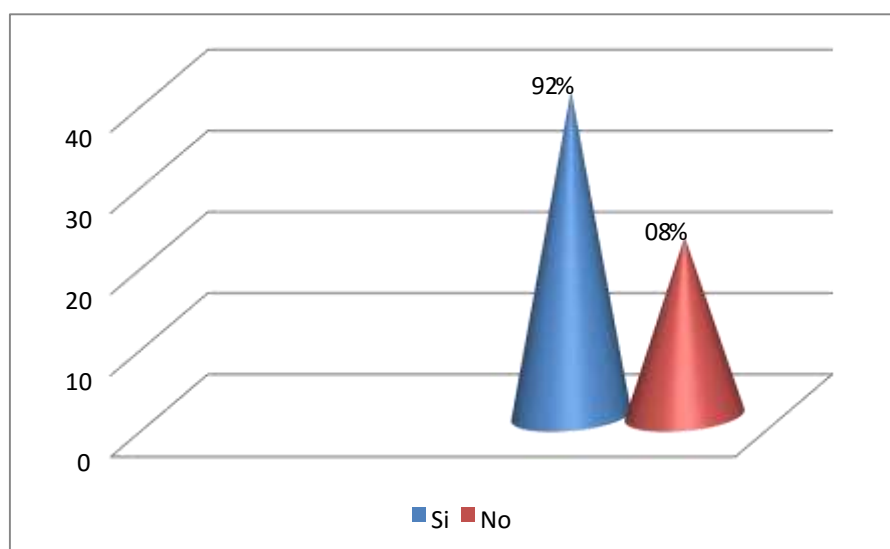
Ítems N° 07

¿Te gustaría que los profesores den clases sobre la reforestación?

Tabla 7

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 57 | 92  |
| NO       | 05 | 08  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.



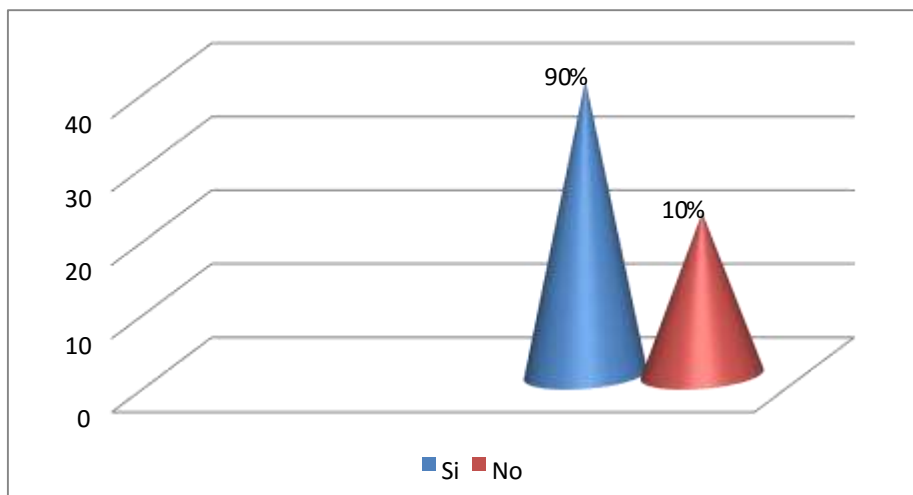
Ítems N° 08

¿Deseas visitar los viveros forestales que existen en la zona?

Tabla 8

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 56 | 90  |
| NO       | 06 | 10  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.



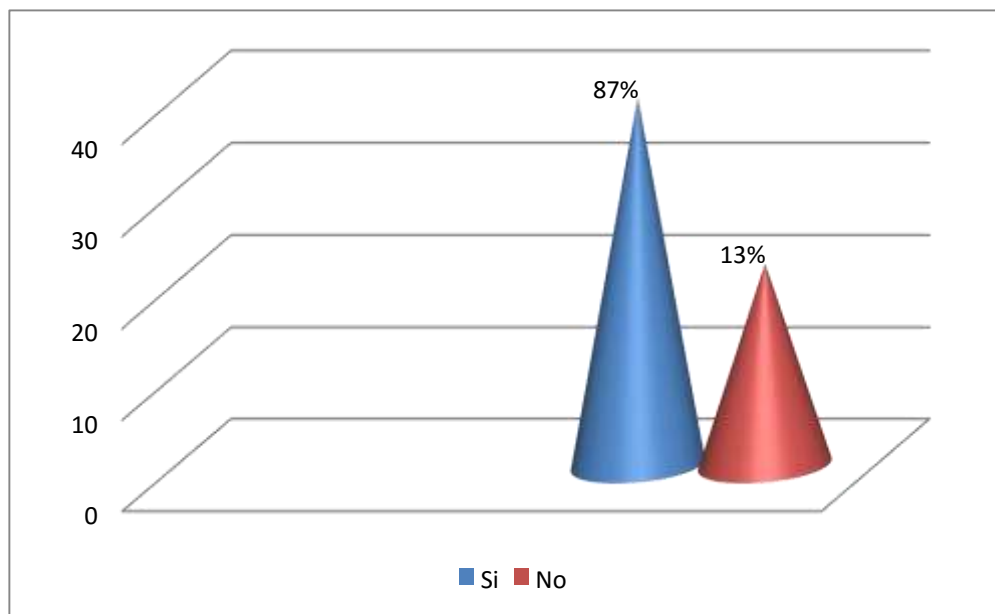
Ítems N° 09

¿Desearías aprender hacer un vivero forestal en tu Institución Educativa?

Tabla 9

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 54 | 87  |
| NO       | 08 | 13  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



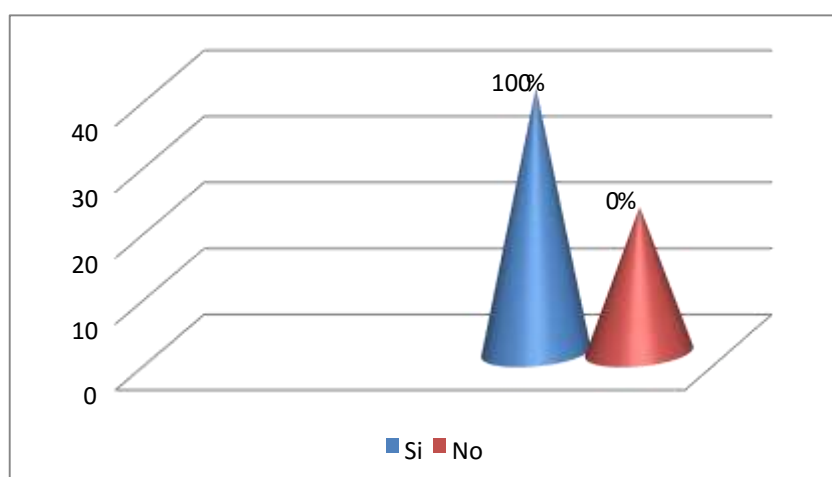
Ítems N° 10

¿Te gustaría ver tu ciudad con muchos árboles nativos y nuevos?

Tabla 10

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 62 | 100 |
| NO       | 00 | 00  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.



Ítems N° 11

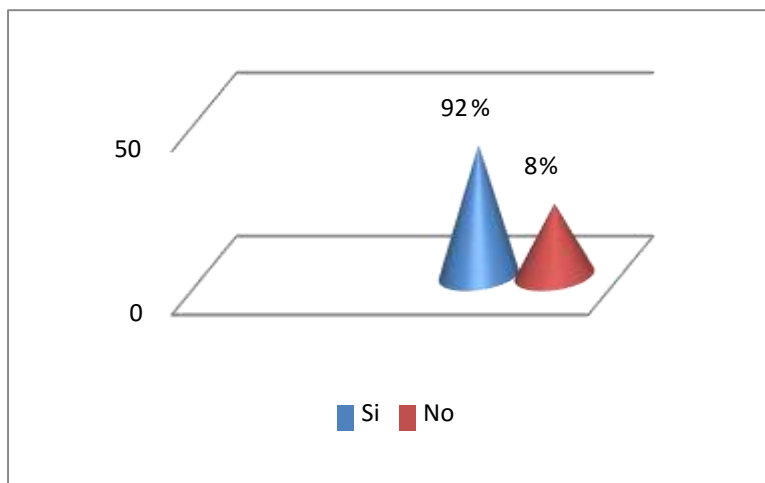
¿Desearías, en tu Institución Educativa haya más organización con los PP.FF y Profesores sobre la Reforestación?

Tabla 11

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 57 | 92  |
| NO       | 05 | 08  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.





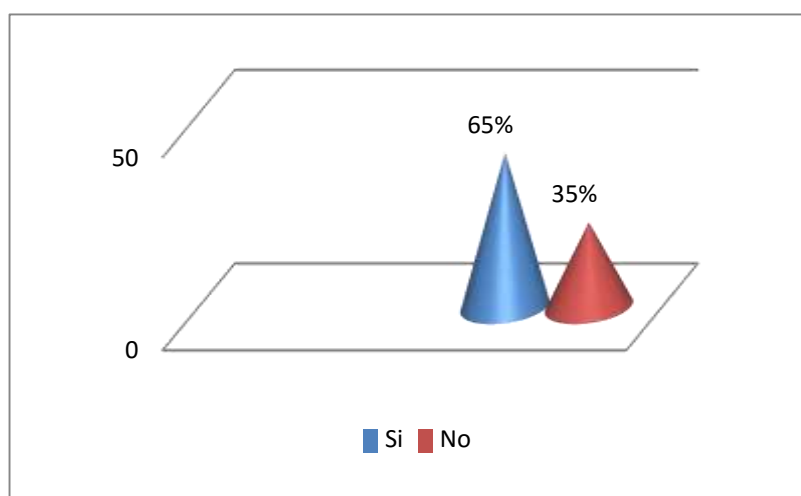
Ítems Nº 12

¿En tu Institución Educativa reciben charlas o apoyos por alguna institución u ONG sobre la Reforestación para mantener el equilibrio ecológico?

Tabla 12

| VARIABLE | FI | %   |
|----------|----|-----|
| SI       | 40 | 65  |
| NO       | 22 | 35  |
| TOTAL    | 62 | 100 |

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 5° grado.*



### III. **Discusión**

Con los resultados obtenidos, podemos manifestar que el proceso de forestación es trascendental porque aporta a la conservación ecológica y al buen desarrollo del equilibrio ecológico. Esto así lo afirma. Desiderio Yallico Retamozo. (1994), en su trabajo de investigación “Reforestación y conservación de bosques relictos en la comunidad campesina de Palccaraqui-Urubamba”. Mencionando que la previsión y defensa de los recursos naturales y del medio ambiente contra la acción nociva del hombre a través de programas de capacitación y extensión sobre uso manejo y conservación integral de los recursos naturales, asimismo al revisar los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta se observa que los porcentajes obtenidos son satisfactorios para la dimensión Habitación en los cuadros nro. 01,02 ,03 se muestra que es importante la reforestación ya que el 70% respondió positivamente a las interrogantes propuestas, Para la dimensión equilibrio ecológico se muestran los resultados también equivalentes con nuestro trabajo de investigación el mismo que apunta a desarrollar acciones de forestación los cuales permitirán tener un ambiente saludable. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar de qué manera la reforestación mantiene el equilibrio ecológico de la institución educativa “Sagrado corazón de Jesús” calca. Hecho que se ha probado con la realización de la encuesta y la apreciación de los resultados obtenidos en la presente investigación. Con lo que se comprueba la hipótesis planteada La reforestación mantiene el equilibrio ecológico en la institución educativa “sagrado corazón de Jesús” calca.

Es importante indicar además que los resultados, comparados con los antecedentes de estudio y fundamentado en el marco de conocimiento permiten tomar en cuentas ciertas acciones que permitirán a través de los objetivos propuestos, describir los hechos y fenómenos que explican del porque existe relación o grado de asociación entre ambas variables

## **V Conclusiones**

### **Primera**

Se ha demostrado que la reforestación en la Institución Educativa mantiene el equilibrio ecológico y que esta se ve fortalecida con el trabajo en conjunto con todos los autores educativos

### **Segunda**

Se ha demostrado que las políticas son elementos que influyen en el desarrollo y equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018

### **Tercera**

Se determinó que el hábitat influye positivamente en el equilibrio ecológico ambiental de la Institución Educativa Corazón de Jesús”- Calca 2018?

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Implementar charlas sobre mecanismos de control de deforestación dirigida a los estudiantes de las instituciones educativas Nuestra Señora de Guadalupe y Argentina respectivamente.

### **Segunda**

Segunda: Diseñar e implementar talleres sobre estrategias educativas que ayuden en la tarea de los tutores para la disminución de tala de árboles en los estudiantes de las instituciones educativas de nuestra provincia de Calca - Cusco

### **Tercera**

Establecer alianzas estratégicas con organizaciones públicas o privadas a fin de fomentar la reforestación no solamente en los colegios también con la comunidad en general.

## VII. Referencias

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-suimportancia-1269.html>

<http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejosambientales/reforestemos/que-es-la-reforestacion.asp>

Red Mundial de Información sobre Biodiversidad (en línea). México. Disponible en

[http://www.conabio.gob.mx/remib/doctos/remib\\_esp.html](http://www.conabio.gob.mx/remib/doctos/remib_esp.html)

Acerca de la Red Mundial de Información sobre Biodiversidad (en línea).

México

Disponible en [http://www.conabio.gob.mx/remib/doctos/acerca\\_remib.html](http://www.conabio.gob.mx/remib/doctos/acerca_remib.html)

APECO. 1995. Bases para la Gestión de los recursos naturales y elaboración en un Plan de Ordenamiento Territorial de la Región San Martín. Asociación Peruana para la conservación de la Naturaleza (APECO). Lima-Perú.

Gil Mora E. “Problemas ambientales de la región inca-UNSAAC Cusco 1991”

Schwartz Enrique. “Fortalecimiento de los programas del desarrollo forestal en la selva central” Lima-Agosto 1982

Organismo Kausachisun-Estudio de factibilidad del proyecto “Plantaciones forestales con fines industriales y domésticos de la región inca”



Explicando a los alumnos para que puedan responder las preguntas.



Aplicando la encuesta a los alumnos de la I.E. Sagrado Corazón de Calca.



Haciendo seguimiento el trabajo de los alumnos en el proceso de la encuesta



Momento de recojo de la encuesta



Momento de finalización de la encuesta.



Momento de análisis de datos de la encuesta realizada.






Preparando terreno para las plántulas





Preparando tierra para almácigos

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE<br/>         ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE<br/>         INVESTIGACIÓN</b> | Código : F06-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución Educativa “sagrado Corazón de Jesús”- Calca 2018** del (de la) bachiller Maritza Taco Peña, constato que la investigación tiene índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 09 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

|         |                            |        |                    |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1162960087&lang=es&s=18u=1051154857

feedback studio | TESIS

**Resumen de coincidencias** X

**25 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | alicia.concytec.gob.pe                              | 8 % |
| 2 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 4 % |
| 3 | dph.huascarar.edu.pe                                | 2 % |
| 4 | promo2010lenguayliter...<br>Fuente de Internet      | 2 % |
| 5 | bibadm.ucla.edu.ve                                  | 2 % |
| 6 | biblioteca digital.usbcal...                        | 1 % |

25

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la  
 Institución Educativa "sagrado Corazón de Jesús". Cacha 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
 BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:  
 Br. Marina Taso Pata

ASESORA:  
 Magr. Miriam Luz Valdivia Bernal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
 Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERU  
 2018

High Resolution | Text-only Report | Activado

Página: 1 de 21 | Número de palabras: 3188



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maritza Taco Peña

INFORME TÍTULADO:

Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución  
Educativa “sagrado Corazón de Jesús”- Calca 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación secundaria

---

SUSTENTADO EN FECHA: 01/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 2

Yo **Maritza Taco Peña**, identificado con DNI N° **24485808**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**Reforestación para mantener el equilibrio Ecológico de la Institución Educativa "sagrado Corazón de Jesús"- Calca 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 24485808

FECHA: 09 de setiembre del 2019

|         |                            |        |   |        |           |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|