



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Priscilla Cristhina Quijano Ruiz

ASESOR:

Mg. Heydi Tananta Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Priscilla Cristhina Quijano Ruiz cuyo título es: "Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12, DOCE.

Tarapoto, 06 de marzo de 2019



Mg. Diener Francis Marin Puelles
Psicólogo
C.Ps.P. 9711
 PRESIDENTE



Mg. Heydi Tananta Vásquez
PSICOLOGA
C.Ps.P. 20766
 SECRETARIO



Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526
 VOCAL


 DIRECCIÓN GENERAL
 UCV
 CÉSAR VALLEJO
 FILIAL - TARAPOTO


 ESCUELA DE PSICOLOGIA
 UCV
 CÉSAR VALLEJO
 TARAPOTO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres Francisco y Kotty quienes siempre me impulsaron a salir adelante, a no desmayar antes las adversidades, y lograr mis sueños y metas con perseverancia y humildad.

A mi querida hija Zirel por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados que en cada momento compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad. Gracias a todos.

Priscilla Cristhina Quijano Ruiz

Agradecimiento

A Dios, por permitirme un día más de vida, y de esta manera cumplir mi sueño más preciado, obtener el título de psicóloga.

A las autoridades de las instituciones, las cuales me permitieron y dieron la oportunidad de realizar esta investigación.

A los profesores de la universidad César Vallejo por las enseñanzas que me brindaron.

Priscilla Cristhina Quijano Ruiz

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Priscilla Cristhina Quijano Ruiz con DNI. N° 46150840, autor de la investigación titulada: "Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018", declaro bajo juramento que:

- 1). La tesis es de nuestra autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la ideas de otros), a sumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 8 de marzo de 2019



Priscila Cristhina Quijano Ruiz

DNI: 46150840

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018”. Con la finalidad de optar el título de licenciada en Psicología.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V. CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos	30
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables, operacionalización	32
Operacionalización.....	32
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.5 Métodos de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS.....	49

Anexos

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Acta de aprobación de originalidad

Acta de aprobación de tesis

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Autorización final de trabajo de investigación

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable disfunción familiar -----	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico. -----	40
Tabla 3. Validación de instrumentos mediante criterio de expertos. -----	43
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión cohesión familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018. -----	46
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018. -----	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias del rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018. -----	48
Tabla 7. Correlación mediante Chi-cuadrado entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. -----	49
Tabla 8. Correlación mediante Chi-cuadrado entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. -----	51
Tabla 9. Correlación mediante Chi-cuadrado entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. -----	52

Lista de figuras

Figura 1. Frecuencias de la dimensión cohesión familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018. 39

Figura 2. Frecuencias de la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.
.....49

Figura 3. Frecuencias de la variable rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.
.....50

Resumen

La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología en la actualidad, ya sea por su complejidad del entendimiento o por su influencia a nivel social. Esta investigación tuvo como propósito un objetivo general “Determinar la relación que existe entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E.N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales” empleando una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal. La población del estudio fue de 81 alumnos del 2° grado de secundaria, para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III de Olson). El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 23 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2017, los resultados mostraron que si existe una relación positiva y significativa entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, con una significancia $p= 0.041 < 0.050$ y un contraste positivo el estadístico Chi-cuadrado ($X^2_{EXP}= 8.2705 > X^2_{TAB 0.05,3}= 7.8147$).

Palabras clave: Familia, disfunción familiar, cohesión, adaptabilidad.

Abstract

The Family has become the object of study of diverse approaches to contemporary psychology, either by complexity of understanding or their influence on the social level. In this sense, the general objective of this research was: “Determining the relationship between dysfunctional families and academic performance in 2nd grade students of the I.E.N ° 0031 María Ulises Dávila Pinedo district of Morales” using a quantitative-qualitative methodology in a descriptive cross-sectional study. The population of the study was 81 students of the 2nd grade of secondary school, for the collection of information the Scale of Cohesion and Family Adaptability was used (FACES III of Olson). The analysis of the data was descriptive, through the statistical program SPSS version 23 and the generation of the statistical graphs was elaborated with the program Microsoft Office Excel 2017, the results showed that there is a positive and significant relationship between dysfunctional families and academic performance in the 2nd grade students of secondary school of the I.E. No. 0031 María Ulises Dávila Pinedo of the Morales district, with a significance $p= 0.041 < 0.050$ and a positive contrast the Chi-square statistic ($X^2_{EXP}= 8.2705 > X^2_{TAB 0.05,3}= 7.8147$).

Keywords: Family, Family Functioning, cohesion, Adaptability,

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los cambios producidos a la familia son inevitables, forman parte de la dicotomía orden vs caos. Según Llavona (2012) las últimas 5 décadas han ocurrido sucesos culturales, sociales, económicos, a nivel global que han afectado no solo a la familia como sistema sino como estructura. Han tambaleado todo lo que creían que era sólido, sus creencias y tradiciones que imperaron por mucho tiempo ahora solo son parte de los residuos culturales conservadas por las familias extremistas o por decirlo de una manera más parsimoniosa “conservadoras”. Con el auge de la tecnología, y las generaciones que cada vez se vuelven más sofisticadas con acceso a información masiva y accesible. Las conductas tienen un estilo consumista, beligerante, buscan relaciones con la etiqueta pegada en la frente que diga “gratificación inmediata” esta misma forma de pensar, estos estilos, están siendo llevados a los hogares, en las redes de cada miembro de la familia.

El rendimiento académico, muchas veces se ve afectado por el clima familiar, la falta de cohesión entre los miembros, genera disgregaciones y fracturas en los niveles de comunicación, los hijos piensan y sienten que no cuentan con el soporte emocional, como para poder confiar sus problemas. Los pobres resultados en las notas académicas no necesariamente refleja una familia disfuncional pero si es una variable influyente y hasta cierto punto suele ser la matriz de varias dificultades que se abren como aristas, erosionando la calidad de relaciones entre los miembros.

Los estudiantes en el nivel secundario, están en la etapa de la adolescencia, un periodo que viene acarreado grandes y significativos cambios, como la búsqueda de identidad, los desafíos a las normas establecidas, cambios físicos, emocionales, pasar de una forma de pensar concreta a uno abstracto donde buscan constantemente dar sentido a su corta vida, sumado a ello, la lucha entre el estado de confort y su autonomía. En este punto los conflictos entre padres e hijos se intensifican, se prolongan y las consecuencias suelen ser muy hirientes.

Mendoza (2007) manifiesta que las familias disfuncionales, presentan series dificultades para solucionar sus problemas, para adaptarse a los cambios en el entorno y dentro de la familia, su falta de ajuste a las exigencias y requerimientos provoca conductas atípicas y distónicas. Además suele ser el origen de patologías psicológicas entre ellas, ansiedad, depresión, ataque de pánico, fobias.

Tonconi (2010) arguye que la capacidad cognitiva se traduce en el “rendimiento académico”, para Latinoamérica, es un medidor del desempeño escolar, de cómo le está yendo en la clase, si logra entender los temas propuestos por la malla curricular. Y no solo hablamos de rendimiento académico como solo notas de aprobado o desaprobado, sino que abarca aspectos sociales y actitudinales como también la parte volitiva del estudiante. En el Perú, las notas tienen una modalidad vigesimal, por ejemplo en inicial las notas son con letras, en el nivel primario AD significa excelente y A bueno, esto le permite al niño poder reconocer sus logros y fallas sin que se vea afectado su autoestima, tampoco que se autocalifique como “tonto” por no responder a las asignaturas con eficacia.

Los puntajes o notas obtenidas por los estudiantes en las clases, sea favorable o desfavorable, son producto de muchas variables, que coexisten en el tiempo, muchas veces perduran otras desaparecen en función del contexto histórico en la que está inmerso el estudiante. Una de esas variables es justamente la familia, pero no como sistema de protección sino la familia disfuncional, y es lo que en la investigación precedente se describirá, cuáles son esas dimensiones de la familia disfuncional la que afecta tremendamente al estudiante a tal punto de menoscabar sus capacidades y competencias. Esto es una problemática que ha sido muy estudiada, pero no desde una óptica de prevención. Y a que llamamos realmente familia disfuncional, según INEI más del 75% de estudiantes presentan bajo rendimiento académico, y el 58% es debido a factores familiares.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Sánchez (2012) citado por Aguilar (2017) en su trabajo de investigación titulado: *“Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Unidad Nacional, de la provincia de Tungurahua Cantón Ambato- Ecuador”*. (Tesis de pregrado). Escuela Fiscal Mixta, Tungurahua, Ecuador. Concluyo que:

Las conductas agresivas, las actitudes desafiantes son generalmente consecuencia de un entorno disfuncional en la familia, los estudiantes actúan en función a como les tratan en su hogar y se ve reflejado en la capacidad de realizar organizadamente las tareas escolares.

Betancourt (2012) citado por Carranza (2017) en su trabajo de investigación titulado: *“Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo grado del colegio Santa Elvira”*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela. Concluyo que:

El clima familiar según los resultados presenta un vínculo fuerte con el rendimiento académico y esto se traduce en bajas calificaciones, en estudiantes con mayor ausentismo y deserción escolar, asimismo los padres están más enfocados en los negocios pues trabajan todo el día, como consecuencia prestan muy poca atención a sus hijos, entendiendo el papel de los padres en la guía y orientación post – clases para un mayor reforzamiento del estudiante.

Vélez (2010) citado por Carranza (2017). En su trabajo de investigación titulado: *“Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Quito”*. (Tesis de pregrado). Quito, Ecuador. Concluyo que:

Las riñas, discusiones, agresiones verbales tiene costes emocionales profundas, que repercute en el desempeño escolar del estudiante, su actitud muchas veces es distraído más de lo habitual y un incremento de ansiedad, además están más reactivos a los estímulos externos considerándolo nocivos para ellos.

Rivas (2007) citado por Carranza (2017). En su trabajo de investigación titulado: “*Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua*” (Tesis de pregrado). Managua, Nicaragua. Concluyo que:

La disfunción familiar y el rendimiento escolar según resultados poseen una relación bastante marcada y explícita, por tal efecto en la dimensión de comunicación se evidencian actitudes de autoritario por parte del padre, mayor control y castigo por parte de la madre menor comprensión por los cambios acaecidos al adolescente en ambos padres, esto conlleva a una pobre autoestima y autoconcepto, y son más proclives a sufrir rechazos y burlas. Por otro lado las familias con un estilo democrático presentan buenos niveles de comunicación, comprensión, empatía y negociación con sus hijos adolescentes, teniendo efectos en la personalidad del adolescente y esto se expresa en su rendimiento académico con buenas notas.

A nivel nacional

Guadalupe, N. (2015). En su trabajo de investigación titulado: “*La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la institución Educativa N° 20578 César Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí*”. (Tesis de pregrado). Huarochirí, Perú. Concluyo que:

Las normas culturales y compartidas por una comunidad, son establecidas en los núcleos familiares, son bases morales que sirven como guía en el desarrollo del estudiante, una mayor cohesión con lazos estrechos de apoyo y solidaridad entre miembros son modelos adaptativos para los menores, ellos se apropiaron de dichos conocimientos y formaron parte de su idiosincrasia. En el colegio N° 20570 Cesar Vallejo, la investigación encontró que los estudiantes que son capaces de sobreponerse a los achaques son los que mejor nota tienen y están más contentos en clase.

Palomino (2010) citado por Carranza (2017). En su trabajo de investigación titulado: “*La influencia de la disfunción familiar y el rendimiento escolar en las*

alumnas del 2° grado de secundaria de Trujillo". (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Concluyo que:

La disfunción familiar afecta indiscutiblemente al desempeño de los estudiantes del colegio "Nuestra Señora de Montserrat" del segundo grado de secundaria. Por otra parte según indican no hay indicios de violencia explícita, y que las relaciones interfamiliares son regulares, es decir son poco frecuentes los encuentros cara a cara entre padre e hijos. Del grupo de escolares la mayoría vive con ambos padres esto constituye un buen soporte, sin embargo no asegura que estos, brinden el apoyo de reforzamiento que necesitan sus hijos al terminar la clase en su colegio.

Maldonado (2015). En su trabajo de investigación titulado: "*La influencia de la familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela López Albuja-Piura*". (Tesis de pregrado). Concluyo que:

El papel fundamental de toda familia, es mantener estables los cimientos morales de sus miembros, además son responsables de los patrones de pensamientos imperantes en los estudiantes, se considera que una de sus funciones principales es promover la autonomía, el pensamiento crítico y una solides de autoafirmación en sus hijos. Esta demás indicar que en un futuro cercano, serán estos estudiantes que tomaran decisiones cruciales para una comunidad, velando por sus intereses colectivos en aras de una mejor calidad de vida, por eso es imperativo prevenir la violencia familiar, psicológica en toda su formas.

A nivel local

Espinoza y Vera (2017). En su trabajo de investigación titulado: "*El clima social y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín*". (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, San Martín. Concluyo que:

No existe relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de economía, por razones que los estudiantes

no solo tienen un modelo a seguir que son los padres, sino que buscan modelos morales, académicos en sus docentes o en profesionales. Si los padres no cuentan con criterios democráticos, son los propios estudiantes a raíz de interacciones con otros jóvenes y adultos quienes, construyen sus propios criterios de vida.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Concepto de familia

Zumba (2017) Afirma que la familia, es un sistema en constante retroalimentación y está conformada por miembros que comparten un vínculo sanguíneo, sin embargo no se limita a eso, sino que pueden formar una familia cuando los miembros tienen algo en común, un propósito que los mantiene unidos (p. 67).

Por su parte Libernan (1970) Según el enfoque cognitivo conductual, las familias comparten creencias, patrones de pensamientos, hábitos, que les da una estructura que les define, cada miembro conoce su papel, el rol que debe cumplir y adonde apuntar. Asimismo la postura conductual indica, que los estímulos positivos y negativos según la forma como lo utilizan en la crianza de los niños llega a ser una estrategia adecuada para dirigir al menor en la consecución de sus metas a nivel individual y también a nivel familiar (p. 88).

Muñoz y Saldaña (2012) Cada postura psicológica intenta dar una explicación al funcionamiento familiar, pero la cognitiva y conductual, nos dan luces del sistema en su totalidad, por ejemplo los padres son modelos a seguir, ahí se da el aprendizaje vicario, por otro lado, cuando el niño o adolescente interacciona con otros pares, salen a relucir formas de pensar y actuar, propios del aprendizaje en casa. Asimismo en el mundo escolar, en un ambiente diferente con muchos niños, con creencias que muchas veces son dispares, el estudiante debe aprender a negociar, a tolerar, y a respetar, eso sucederá si hay cimientos interiorizados en el producto de la enseñanza de los padres (p. 45).

Según, Zumba (2017) Otra forma de explicar teóricamente a la familia es partiendo del enfoque sistémico, que considera a la familia como una

unidad y al mismo tiempo una totalidad, es decir un “holon” como cada pieza de una moto, si se daña la moto deja de funcionar, lo mismo ocurre en este sistema dinámico y dialectico, que está en constante cambio en un ir y devenir, entre el caos y el orden, y es justamente la fuerza integradora de los miembros para mantenerlos unidos y fuertes. Si un miembro de la familia está siendo afectado por el sistema, lo que ocurrirá es que gradualmente todos sufrirán de algún modo las consecuencias. Así como hay poder en destruirse hay fuerza para unirse y enfrentarse a las etapas cruciales y determinantes en cada familia (p. 34).

Tipos de familia

Arias (2012) hay 5 tipos de familia, las tres primeras son las más comunes y las dos restantes consideradas generaciones culturales:

La familia nuclear: la más típica y convencional, consta de papá, mamá e hijos, un padre relativamente autoritario con reglas tacitas y no discutibles y una madre, afectuosa, complaciente.

Extendidas: lo conforman a parte de la familia nuclear, los familiares externos, como son primos, abuelos, tíos, sobrinos, etc. esto conlleva muchas veces aglomeraciones y hacinamiento pero por otro lado, los lazos son más fuertes y todos acuden al rescate cuando el miembro está en problemas. Se caracteriza por:

- Abuelos y nietos
- Abuelos y nietos sin los hijos
- Uno de los hijos vive con su familia

Comunales: son los conocidos, albergues, u ONGs, que brindan apoyo sin fines de lucro, están ahí para colaborar en el desarrollo de las familias que más lo necesitan, dotándoles de competencias blandas, recursos y habilidades para lograr una mejor calidad de vida.

Monoparentales: es muy frecuente ver, madres criando solas a sus hijos, y reciben pensión alimenticia del padre, o en todo caso los padres, han sido abandonados por sus esposas, dejándolos con la carga familiar. Esta situación muchas veces genera dificultades a los hijos, pues no tienen un modelo

parental estable y claro, al mismo tiempo se ven envueltos en relaciones de sus padres difusas, provocando desorganización a nivel individual y escolar. Reconstruidas: después de una separación y ruptura entre los padres, cada uno forma una nueva relación, por ende forma parte de la familia, esta adaptación gradual debe hacerse respetando ciertos límites, y la dinámica familiar debe ir adhiriendo al nuevo miembro.

Funcionalidad familiar

Aguilar (2017) El conjunto de miembros que tienen propósitos en común, velan por el bienestar de cada uno, coexisten formando estructuras, y estas forman la cultura, con sus normas, reglas, orden, se manifiesta el individuo, se humaniza le otorga la sensación de participar en algo más grande que el mismo. Y satisface su necesidad de pertenencia. Como en toda manada, los miembros deben protegerse, prodigarse los cuidados esenciales, de abrigo, alimentación, seguridad, y de trascendencia, estos elementos forman parte de la funcionalidad en cada familia y en sociedad (p. 55).

1.3.2. Disfunción familiar

Reinoza (2011) Conceptualiza a la disfunción bajo dos miradas: la primera involucra más que todo a los padres, con conductas atípicas, distónicas, una falta de control de impulsos bastante remarcado, con tendencia a la inseguridad, irresponsabilidad, dejadez con estilos permisivos, es decir no sabe cómo organizar y encontrar una homeostasis en la familia. La segunda mirada tiene que ver con la desregulación de sus funciones adaptativas a nivel de cada miembro o individuos que forman un sistema, es imposible poder ajustarse a las exigencias del medio y no les queda más remedio que asumir una patología como defensa o protección. Por eso las familias disfuncionales no cuentan con estrategias adecuadas para solucionar sus problemas, se envuelven en un círculo vicioso de comunicación patológica y eso provoca graves daños psicológicos a sus miembros, les da una percepción derrotista de las cosas (p. 23).

Carranza (2017) Los hogares disfuncionales, no hay relaciones estrechas, ni significativas, sus integrantes no confían en el otro y si lo hacen es para

coaliarse con otro y destruir a un miembro de la familia, puede ser que los hijos intenten enfrentar a su padre y ocupar su puesto, eso genera una total desorganización, con conductas anómicas, si hay niños, estos crecen naturalizando la violencia y aprenden que es la única alternativa para dar soluciones a los problemas de la vida. Como no hay una jerarquía clara, los papeles se invierten, reina el caos, son vulnerables a cualquier estímulo de choque, no hay cambios sostenibles solo perpetuar lo peor (p. 45).

Pero no queda ahí, los problemas que acechan a una familia disfuncional, sus miembros en las constantes interacciones dialécticas con otros, presentan problemas en áreas de la vida, en el colegio, con los amigos, en el trabajo, con la pareja, pues el patrón desadaptativo está latente, y sale a emerger en cada problema, tanto es así, que su activación fisiológica está en constante alerta, y les cuesta tomar medidas fehacientes para solucionar problemas. Según Lafosse (2004) las familias pasan por tres fases: cohesión, comunicación y adaptabilidad familiar (p. 12)

Cohesión

Involucra los lazos emocionales entre sus miembros, la calidad de interacción, la confianza y el apoyo mutuo cuando existen problemas. Estos vínculos son los cimientos para desarrollar la inteligencia emocional, y la capacidad de dar soluciones, es decir la importancia de esta dimensión irrumpe en todas las áreas de vida de sus miembros, los transforma en hombres y mujeres estables y maduras, saben que hay momentos que deben postergarse la gratificación inmediata y otras veces luchas hasta conseguirlo. Si por el contrario está ausente la cohesión, es el caldo de cultivo de enfermedades psicosomáticas que alteran el equilibrio y armonía en la familia. Por ejemplo, un niño agresivo en clase, con bajas calificaciones, y encima es etiquetado como el más revoltoso de clase, su percepción del mundo será hostil y su autopercepción se reforzara con esa etiqueta, no podrá ver salidas si no conflictos.

Carranza (2017) para este autor la cohesión viene hacer el vínculo emocional y hasta experiencial, pues todos comparten experiencias tanto favorables como desfavorables, pero cada uno le interpreta de muchas

formas, según su temperamento. En ocasiones, cuando los hijos asumen sus propias responsabilidades, se podrá reflejar en su actitud hacia sus padres si han tenido una cohesión positiva o negativa, irán a brindar el apoyo y el sostén necesario para que tengan una vida cálida. Si el ambiente era caótico y desordenada, los hijos una vez fuera de casa nunca aparecen para apoyar o por lo menos satisfacer ciertas necesidades de sus padres que ahora no cuentan con la fuerza necesaria (p. 22).

Familias cohesionadas

Desligada: este tipo de familia, presentan conductas suspicaces, desconfianza y desdén, realizan actividades individuales, ponen en riesgo su vida, pobre comunicación, las relaciones si son estrechas son asfixiantes y tóxicas, los niños sufren y prefieren estar en el vecino o en la calle que en el hogar.

Separada: en este caso no hay mucha distancia emocional, existe buena comunicación, y cohesión familiar, pero sus preferencias están ligadas a la individualidad y se suele respetar esa elección, por ejemplo padres que asumen funciones del gobierno están constantemente ocupados pero cuando se encuentran todos los miembros logran poner al tanto de sus actividades.

Unida: es la familia con mayor cohesión e involucramiento, sus miembros se sienten satisfechos, sienten que cuentan con el respaldo y apoyo tanto moral y emocional de los padres y demás miembros. Es como el equipo de fútbol que necesitan convivir y conocerse para poder establecer límites claros y desarrollar estrategias eficientes para vencer los obstáculos y porque ¡no! lograr una copa.

Enredada: se les llama también como familias muy sobreprotectoras, hay una dependencia emocional tremenda, no incentivan la autonomía ni tampoco promueven su independencia, eso genera mediocridad en sus integrantes. El joven de 31 años sigue en casa, hasta que no consiga trabajo con sus expectativas satisfecha seguirá bajo la protección y el cuidado de los padres.

Comunicación

Al respecto Lafosse (2004) es el flujo de interacción, gestual, expresivo, verbal, icónico, es tan importante esta dimensión porque permite desarrollar un ambiente democrático, donde los miembros tiene oportunidad de manifestar sus inquietudes, saberes, experiencias. Todo esto en un clima que favorece la participación libre y sin restricciones, siempre respetando las opiniones de los otros miembros y aclarando las dudas cuando se presentan. Estas acciones conllevan a estar atentos a las necesidades de los hijos, a participar en sus actividades y brindarles lo que necesitan en el momento que lo necesitan (p. 22).

Para Gallego (2010) la comunicación es el pilar de todo, forma parte de la estructura dinámica familiar, muchas veces actúa como medida preventiva, pues ante los problemas que no han sido comunicados solo queda dar solución, pero si los hijos se comunican y expresan lo que sienten y piensan y los padres les dan esa oportunidad, se tendrá una brújula para saber cuáles son aquellas circunstancias o factores que afectan a sus hijos y qué medidas tomar frente a ellos. (p. 33).

Adaptabilidad

Olson (2003) es la respuesta adecuada y eficiente frente a los problemas que se suscitan día a día, eso incluye un manejo sustentable de los recursos, de las relaciones entre los miembros y del liderazgo de los padres. No son tanto las situaciones estresantes lo que puede provocar dificultades al momento de dar solución, sino que es la fuerza, la unión de sus miembros y de pensar de forma realista y optimista al momento de ejecutar alguna estrategia para hacer frente al problema.

Familias adaptadas

Caótica: reglas inestables sin sentido, no se respetan los límites, las normas están solo en pintura, los miembros no reconocen su posición y su rol dentro de la familia.

Flexible: padres con actitud democrática, con mayor apertura a las experiencias, están dispuestos a obtener información y pedir ayuda para solucionar sus problemas.

Estructurada: la jerarquía es clara, todo saben quién tiene el poder y la responsabilidad, saben con claridad sus roles y funciones, las normas están preestablecidas todos cumplen caso contrario reciben medidas disciplinarias, todo dirigido a mantener el statu quo.

Rígida: normas severas casi (draconianas), no hay negociaciones con los adolescentes, les siguen tratando como niños, suelen ser injustos y poco equitativos en la distribución de recursos.

Causas de la disfunción familiar

Laborales.

Están en el trabajo más de 60 horas, no se descuidan de satisfacer necesidades básicas pero las emocionales y sociales hay desventajas.

Adicciones

Desde los malos hábitos en la alimentación, al momento de acostarse, en las tareas domésticas, las salidas a fiestas, etc., Hasta lo más grave que es el consumo de alcohol en las reuniones familiares que pasan de ser esporádicas a frecuentes. Si uno de los miembros es decir el hijo o hija, consume estupefacientes o droga, los padres intentan ocultar el hecho o buscar mecanismo de defensa como la racionalización “ya pasara, en todas las familias ocurre eso” o la negación “no creo que sea así”.

Religión

La fe ciega, suele llevar a las familias a asumir un pensamiento seudorealista y tener una vida austera, resignada, rechazando todo tipo de actividades que involucren prosperidad, dinero, riqueza pues creen que eso es para los codiciosos.

Agresión

Las constantes agresiones genera la resignación de los miembros, “así será toda la vida” lo asumen como algo natural, sus respuestas cada vez se vuelven más intolerantes y beligerantes en cada uno de los miembros.

Separación de padres

Produce muchos síndromes y patologías en los niños, como la ansiedad por separación o el “síndrome del niño partido en dos” o la más frecuentemente citada en los tribunales “síndrome de alienación parental.

Fallecimientos de los padres

La depresión mayor, la ansiedad generalizada aparecen cuando la familia no tiene el soporte emocional adecuado, no logran aceptar la pérdida de su ser querido, se estancan en una de las etapas del duelo.

Características de las familias disfuncionales

Kaslow (1996) menciona las siguientes características que muestran las familias con disfuncionalidad

- Cuando los padres no tienen la capacidad de asumir responsablemente las necesidades de los hijos, por muchas razones, estas son asumidas por la hija o el hijo mayor.
- Padres que no han superado su dependencia emocional, lo compensan con el afecto exacerbado hacia sus hijos, llenándoles de un afecto intenso que hasta suele ser dañino.
- El efecto del nido vacío es un buen ejemplo de esta caso, para evitar este tipo de situaciones los padres asumen por demás las responsabilidades de sus hijos, literalmente les cortan los brazos y piernas para que no se retiren o eviten así las frustraciones de la vida, muchos padres afirman haber pasado graves problemas y no quieren que sus hijos pasen por eso.

1.3.3. Rendimiento académico

Tochon (2012) Es la evaluación de los conocimientos que el estudiante posee en un determinado momento, lo que aprendió en clase tiene que aplicarlo en los exámenes, si el resultado son buenas calificaciones entonces su rendimiento académico es favorable.

Las tareas académicas demandan mucho esfuerzo cognitivo, y sacrificios de actividades lúdicas y distractores, el rendimiento académico es una medida de cuan responsable fue el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 65).

Niveles del rendimiento académico

Tochon (2012) hace referencia en cuanto a los niveles de rendimiento académico:

Nivel alto

En términos cuantitativos, es el resultado favorable en los exámenes, con un promedio de 18 a 20 según la medida vigesimal.

Nivel promedio

En términos cuantitativos, es el resultado favorable en los exámenes, con un promedio de 14 a 17 según la medida vigesimal.

Nivel bajo

En términos cuantitativos, es el resultado favorable en los exámenes, con un promedio de 11 a 13 según la medida vigesimal.

Nivel deficiente

Probablemente el estudiante, presenta bajo rendimiento escolar o fracaso escolar, por varias razones y una de ellas puede ser un clima familiar disfuncional. Sus notas varían entre 05 y 10.

Factores del rendimiento académico

Según Vigo (2007), existen tres factores de rendimiento académico:

- Factor voluntad: el estudiante realiza sus tareas académicas, solo, sin que el padre este constantemente supervisándolo, el estudiante es conciente de las consecuencias, además parte de su personalidad es ser un ganador y mira las tareas como pequeños desafíos y que lo preparan para el futuro.

- Factor capacidad: todo lo que estudiante ha aprendido hasta ahora, lo refuerza con el apoyo de sus padres, ha obtenido una inteligencia cristalizada.

- factor utilidad o producto: las bases del conocimiento general, se obtiene en la etapa escolar y que en algún momento de su vida lo pondrá en práctica, tiene una función instrumental.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la cohesión y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales?

¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La población esta atiborrada de información que le genera confusión al momento de comprender. La investigación brindara de manera nutrida y sucinta información teórica y práctica sobre la relación entre rendimiento académico y familia disfuncional.

Justificación practica

Servirá de mucho a los directivos de la Institución Educativa N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”, ya que nos permitirá conocer la importancia que cumple el sistema familiar en la formación de los adolescentes, así como también las características socio ambientales y las relaciones personales en las familias.

Justificación por conveniencia

Saber si existe relación entre las familias disfuncionales y rendimiento académico, del mismo modo conoceremos si esta relación familiar influye entre los

pensamientos y actitudes de los adolescentes a tal punto que afecta su desempeño académico.

Justificación social

En esta investigación se pretende dar mejor campo a los conocimientos mostrando esta problemática de los estudiantes a tomar conciencia de los responsables y como poder concientizar y abordar para el mejoramiento de este problema.

Justificación metodológica

Propiciar el empoderamiento técnico metodológico en los docentes, ejecutar programas donde esté relacionado con el rendimiento académico en los alumnos, con un fundamentó más sólido el cual permitirá conocer la función que cumple el clima social familiar dentro de ellos.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe asociación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe asociación entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Hipótesis específica 2

Existe asociación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la cohesión y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.
- Establecer la relación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

II. MÉTODO

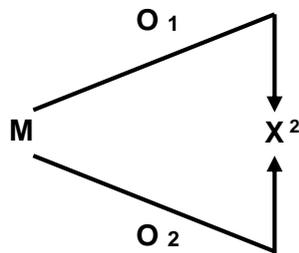
2.1 Diseño de investigación

Diseño

Se obtendrá la relación que existe entre las dos variables, si los cambios acaecidos en una variable repercuten y de qué modo lo hacen, cual es el efecto previsto, o la variable conservara su estado inicial. La magnitud de la relación se calcula mediante el estadístico de contrastación Chi Cuadrado (x^2).

Tipo de investigación

Es descriptivo – correlacional, busca conocer la relación entre dos o más variables para explicar la asociación establecida en las variables, la investigación proyecta constituir la asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.



Donde:

- M : Alumnos de la I.E. N° 0031
- O₁ : Familias disfuncionales
- O₂ : Rendimiento académico
- X² : Estadístico de contrastación Chi Cuadrado

2.2 Variables, operacionalización

Variable independiente

X = Familias disfuncionales

Variable dependiente

Y = Rendimiento académico

Operacionalización

Tabla 1

Disfunción familiar.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Puntuación		
Disfunción Familiar	No cuentan con estrategias adecuadas para solucionar sus problemas, se envuelven en un círculo vicioso de comunicación patológica y eso provoca graves daños psicológicos a sus miembros, les da una percepción derrotista de las cosas, no hay relaciones estrechas, ni significativas, sus integrantes no confían en el otro y si lo hacen es para coalitarse con otro y destruir a un miembro de la familia.	Las dimensiones de cohesión, comunicación y adaptabilidad, según el modelo Circumplejo de Olson, establece una tipología general con sus respectivos perfiles de funcionamiento familiar, para los objetivos de la investigación determinaremos la disfuncionalidad asociado a cada una de las tres dimensiones señaladas. El instrumento que nos permitirá encontrar la relación es la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.	Cohesión Familiar	Desligada	Ordinal	10 - 34		
				Separada		35 - 40		
				Unida		41 - 45		
				Aglutinada		46 - 50		
			Adaptabilidad Familiar	Rígida	20 - 24	Ordinal	10 - 19	
							Estructurada	25 - 28
							Flexible	29 - 50
							Caótica	

Tabla 2

Rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Puntuación
Rendimiento académico	Evaluación de los conocimientos que el estudiante posee en un determinado momento, lo que aprendió en clase tiene que aplicarlo en los exámenes, si el resultado son buenas calificaciones entonces su rendimiento académico es favorable.	Para fines de la investigación se toma como rendimiento académico al resultado del promedio general de notas de los alumnos durante los tres (3) primeros bimestres. Este promedio considera todas las asignaturas del currículum nacional para el segundo grado de secundaria.	Área curricular			0 - 10
						11 - 13
				Deficiente		14 - 16
				Bajo	Ordinal	
			Promedio			
				Alto		17 - 20

2.3 Población y muestra

Población

El conjunto de individuos o grupos, que forman parte del interés investigativo y que presentan ciertas características uniformes y homogéneas con implicancias en el terreno de estudio, es considerado la población o universo a estudiar (Hernández, et al. 2014).

En la presente investigación la población está compuesta por 81 alumnos del 2º grado de secundaria matriculados en el año 2018 en la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Muestra

La muestra está conformada por toda la población de alumnos (81) del 2º de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Según Fernandez (2003) la muestra es de tipo censal, dado que representa toda la población.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para obtener información sobre el grado de funcionalidad familiar (variable independiente) de cada estudiante se realizó una encuesta aplicando el instrumento FASES-III de Olson que establece una escala de funcionalidad familiar que permite clasificar hasta en dieciséis tipos de familias. Estos tipos familiares se ubican dentro de rangos que permite determinar con facilidad si una familia es funcional o disfuncional.

Asimismo, respecto al rendimiento académico (variable dependiente) se tomó en cuenta el promedio general de notas de los tres (3) primeros bimestres de cada uno de los alumnos. Este promedio considera todas las asignaturas del currículum nacional para el segundo grado de secundaria.

Instrumentos

El instrumento que se utiliza para la variable independiente (disfunción familiar) en la presente investigación es: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee.

Este instrumento fue adaptado para la presente investigación considerando lo siguiente:

Ficha técnica del instrumento de cohesión y flexibilidad familiar

Nombre del instrumento	: FACES-III: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.
Autores	: D.H, Olson, J. Portner E.Y Lavee.
Año	:1992.
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptado por	: Priscilla Cristhina Quijano Ruiz
Año	: 2018
Institución	: UCV Tarapoto
Muestra	: 81 alumnos
Aplicación	: Alumnos (81) del 2º de secundaria
Propósito	: Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.
Significación	: El inventario de Disfunción familiar contiene dimensiones como: Cohesión familiar y adaptabilidad familiar

El instrumento FACES III para la variable disfunción familiar consta de 20 ítems, enfocados a los sentimientos de los alumnos respecto a diversas actitudes o situaciones de su entorno en su vida familiar, ellos podrán responder desde un nunca hasta un siempre según lo que expresen.

En cuanto a la variable dependiente (rendimiento académico), se calculó el promedio general de cada estudiante teniendo en cuenta la boleta de notas de cada uno.

Validez

Hernández et al. (2014) el instrumento utilizado debe medir la variable, si no lo hace no hay validez en el instrumento y la investigación se anula. Para saber si el instrumento que se aplicara en la investigación podrá medir las variables, se decidió por la técnica de “juicio de expertos”, que son ellos con su pericia y conocimientos que darán conformidad a los ítem establecidos cuyo objetivo es medir la variable de Disfuncionalidad familiar.

Tabla 3

Validación de expertos

Experto	Experto	Especialidad
01	Mag. Zulma Sánchez Pérez	Educativa
02	Mag. Katia Dávalos La Torre	Educativa
03	Mag. Johanna Flores Tapullima	Educativa
04	Mag. Verónica F. castro Tenazoa	Educativa
05	Mag. Oscar Roberto Reátegui García	Educativa

Confiabilidad

Se utilizó el alfa de Cronbach. George y Mallery (2017) recomiendan el siguiente criterio para tomarlo en cuenta al momento de evaluar el coeficiente de Cronbach. Coeficiente alfa (>9 excelente), (entre 8 - 9 = bueno), (7 - 8 = aceptable), (6-7= cuestionable), (5-6= pobre), (<5= inaceptable).

El instrumento aplicado FACES - III, arrojó el siguiente resultado; se obtuvo un coeficiente de 0.837, lo cual indica según el criterio precedente que la fiabilidad es buena.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los resultados obtenidos, serán analizados descriptivamente, para eso se usaran tablas y gráficos incluyendo la frecuencia y porcentajes. Luego la contrastación usando el estadístico no paramétrico para la correlación del CHI cuadrado. Para efectos de la investigación, se recurre al software SPSS, programa que permitirá registrar y operativizar los datos en términos cuantitativos.

2.6 Aspectos éticos

El trabajo de investigación cumple con los lineamientos de investigación establecido por la Universidad César Vallejo. Asimismo, se respeta los derechos de autor de la información bibliográfica citando a los autores de acuerdo a la norma APA. El trabajo de investigación se realizó con la respectiva autorización del director de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. Toda la información que se levantó mediante el instrumento de FACES-III y el record académico de cada alumno que interviene en la presente investigación procede directamente de la institución educativa. Respecto al instrumento de evaluación de la funcionalidad familiar en las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar fue sometida a criterios de jueces y se respetó el criterio de cada uno.

III. RESULTADOS

Variable independiente: Disfunción familiar

Cohesión familiar

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión cohesión familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.

Cohesión familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desligada	42	51.9	51.9
Separada	19	23.5	75.3
Unida	14	17.3	92.6
Aglutinada	6	7.4	100.0
Total	81	100.0	

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

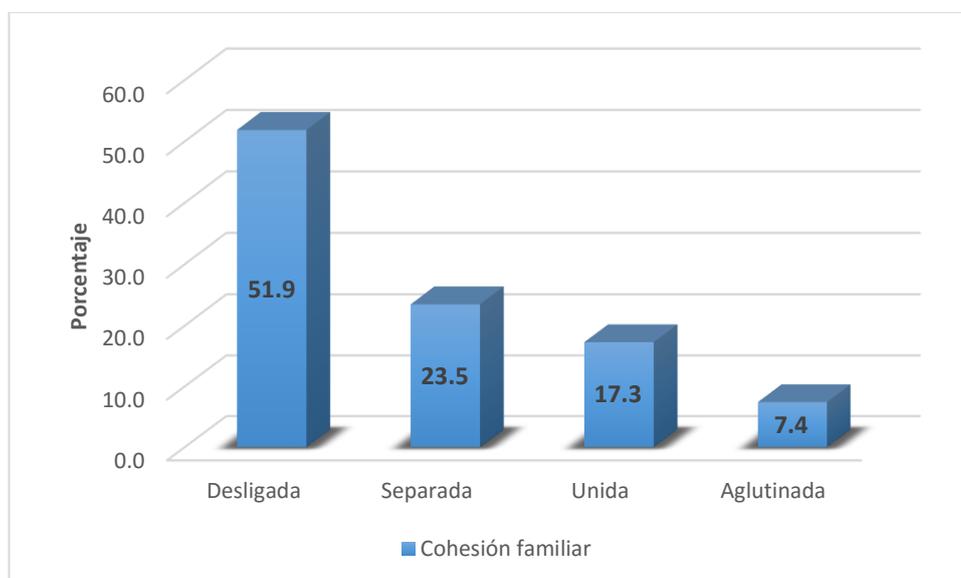


Figura 1. *Frecuencias de la dimensión cohesión familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

Interpretación

En la Tabla 4 se obtiene que el 51.9% corresponde a la categoría desligada de la dimensión de “cohesión familiar” de un total de 81 estudiantes evaluados. Esto sugiere que la funcionalidad familiar no tiene una buena cohesión familiar, según Olson estos datos indican que se encuentra en un rango extremo, siendo perjudicial para los estudiantes.

Adaptabilidad familiar

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.

Adaptabilidad familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Rígida	21	25.9	25.9
Estructurada	14	17.3	43.2
Fléxible	12	14.8	58.0
Caótica	34	42.0	100.0
Total	81	100.0	

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

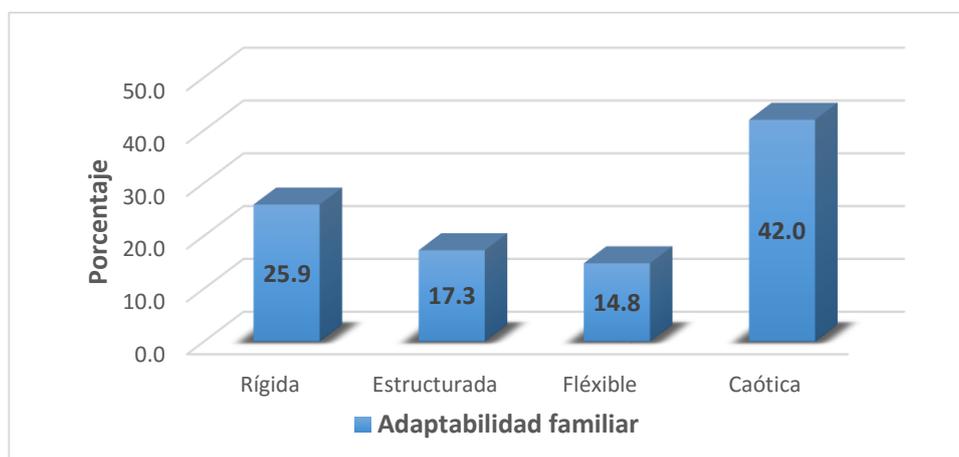


Figura 2. *Frecuencias de la dimensión adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

Interpretación

En la Tabla 5 se obtiene que el 42 % corresponde a la categoría Caotica de la dimensión “adaptabilidad familiar” de un total de 81 estudiantes evaluados. Esto sugiere que la funcionalidad familiar no tiene una buena flexibilidad familiar, según Olson estos datos indican que se encuentra en un rango extremo, siendo perjudicial para los estudiantes.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Tabla 6

Distribución de frecuencias del rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	24.7	24.7
Bajo	12	14.8	39.5
Promedio	27	33.3	72.8
Alto	22	27.2	100.0
Total	81	100.0	

Fuente: Escala de medición del rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

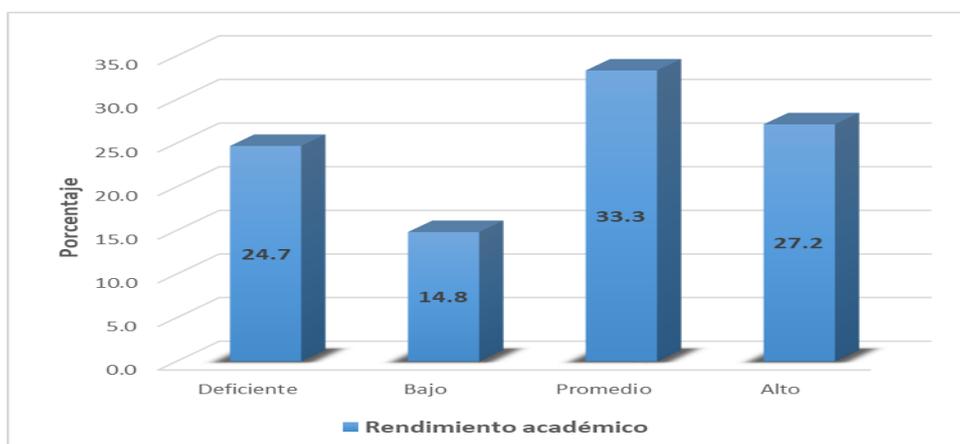


Figura 3. *Frecuencias de la variable rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, 2018.*

Fuente: Escala de medición del rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo.

Interpretación

La Tabla 6 nos indica que el 33.3% de estudiantes está en la categoría de promedio de un total de 81 estudiantes evaluados, por el contrario el 24.7% está en la categoría deficiente.

Contraste de hipótesis

Hipótesis específica 1

H₀: No existe asociación entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

H_a: Existe asociación entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Tabla 7

Correlación mediante Chi-cuadrado entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

	X ² _{EXP}	GL	X ² _{TAB}	Valor-p
Chi-cuadrado de Pearson	30.4518	9	16.9190	0.05
N de casos válidos	81			

Fuente: análisis estadístico del Chi cuadrado entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

El resultado de la Tabla 7 con un nivel de riesgo (Valor-p) del 5% y un grado de libertad (GL) de 9 obtenido de la dimensionalidad de tabla tabulada nos indica que el valor chi-cuadrado experimental ($X^2_{EXP} = 30.4518$) es mayor que el valor

del chi-cuadrado crítico ($X^2_{TAB} = 16.9190$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que si existe asociación entre la dimensión cohesión familiar de la variable familias disfuncionales y rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe asociación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

H_a: Existe asociación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Tabla 8

Correlación mediante Chi-cuadrado entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

	X^2_{EXP}	GL	X^2_{TAB}	Valor-p
Chi-cuadrado de Pearson	20.1227	9	16.9190	0.05
N de casos válidos	81			

Fuente: análisis estadístico del Chi cuadrado entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

El resultado de la Tabla 8 con un nivel de riesgo (Valor-p) del 5% y un grado de libertad (GL) de 9 obtenido de la dimensionalidad de tabla tabulada nos indica que el valor chi-cuadrado experimental ($X^2_{EXP} = 20.1227$) es mayor que el valor del chi-cuadrado crítico ($X^2_{TAB} = 16.9190$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que si existe asociación entre la

dimensión adaptabilidad familiar de la variable familias disfuncionales y rendimiento académico.

Hipótesis general

H₀: No existe asociación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

H_a: Existe asociación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

Tabla 9

Correlación mediante Chi-cuadrado entre hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

	X^2_{EXP}	GL	X^2_{TAB}	Valor-p
Chi-cuadrado de Pearson	8.2705	3	7.8147	0.05
N de casos válidos	81			

Fuente: análisis estadístico del Chi cuadrado entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.

El resultado de la Tabla 9 con un nivel de riesgo (Valor-p) del 5% y un grado de libertad (GL) de 3 obtenido de la dimensionalidad de tabla tabulada nos indica que el valor chi-cuadrado experimental ($X^2_{EXP} = 8.2705$) es mayor que el valor del chi-cuadrado crítico ($X^2_{TAB} = 7.8147$), por tanto, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula, demostrando que si existe asociación entre la variable familias disfuncionales y rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la primera hipótesis específica, se demostró mediante el estadístico de contraste Chi-cuadrado (Tabla 7) que la cohesión familiar se relaciona positiva y moderadamente (significancia menor al 5%) con el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. Este resultado tiene similitud con la investigación de Rivas (2007) citado por Carranza (2017), existe una relación muy manifiesta entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar, en la dimensión de comunicación se evidencian actitudes de autoritario por parte del padre, mayor control y castigo por parte de la madre menor comprensión por los cambios acaecidos al adolescente en ambos padres, esto conlleva a una pobre autoestima y autoconcepto, y son más proclives a sufrir rechazos y burlas.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se verifica en la Tabla 8 que la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar está relacionada con la variable rendimiento académico, así lo demuestra el estadístico de contraste Chi-cuadrado con un nivel de riesgo del 5%, donde el X^2_{EXP} (valor experimental) de 20.1227 es mayor al X^2_{TAB} (valor crítico) de 16.9190, este resultado presenta similitud con la investigación tipo cuali-cuantitativo realizado por Betancourt (2012) citado por Carranza (2017) en Caracas – Venezuela. Se encontró que el clima familiar tiene una relación directa con el rendimiento académico, se traduce en bajas calificaciones, en estudiantes con mayor ausentismo y deserción escolar, asimismo los padres están más enfocados en los negocios pues trabajan todo el día, como consecuencia prestan muy poca atención a sus hijos, entendiendo el papel de los padres en la guía y orientación post – clases para un mayor reforzamiento del estudiante.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis general donde se pretende demostrar que la variable familias disfuncionales influye directamente en la variable rendimiento académico, se recurrió al estadístico de contraste Chi-cuadrado, para lo cual se obtuvo un resultado favorable (Tabla 9) en el cual el valor experimental Chi-cuadrado es mayor al valor crítico ($X^2_{EXP} 8.2705 > X^2_{TAB} 7.8147$), este resultado obtenido con un nivel de riesgo de 5% permitió rechazar la hipótesis nula y determinando la asociación entre ambas variables. Este resultado se corrobora con

la investigación experimental de Palomino (2010) citado por Carranza (2017). La disfunción familiar afecta indiscutiblemente al desempeño de los estudiantes del colegio “Nuestra Señora de Montserrat” del segundo grado de secundaria. Por otra parte según indican no hay indicios de violencia explícita, y que las relaciones interfamiliares son regulares, es decir son poco frecuentes los encuentros cara a cara entre padre e hijos. Del grupo de escolares la mayoría vive con ambos padres esto constituye un buen soporte, sin embargo no asegura que estos, brinden el apoyo de reforzamiento que necesitan sus hijos al terminar la clase en su colegio.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye que la relación entre hogares disfuncionales y el rendimiento académico es positiva y significativa en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, con una significancia $p= 0.041 < 0.050$ y un contraste positivo mediante el estadístico Chi-cuadrado ($X^2_{EXP}= 8.2705 > X^2_{TAB\ 0.05,3}= 7.8147$).

- ✓ Se concluye que la relación entre cohesión familiar y rendimiento académico es positiva y significativa en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, con una significancia $p= 0.000 < 0.050$ y un contraste positivo mediante el estadístico Chi-cuadrado ($X^2_{EXP}= 30.4518 > X^2_{TAB\ 0.05,9}= 16.9190$).

- ✓ Se concluye que la relación entre adaptabilidad y rendimiento académico es positiva y significativa en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales, con una significancia $p= 0.017 < 0.050$ y un contraste positivo mediante el estadístico Chi-cuadrado ($X^2_{EXP}= 20.1227 > X^2_{TAB\ 0.05,9}= 16.9190$).

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ A los responsables de administrar los recursos educativos de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo se recomienda que progresivamente implementen programas de prevención y Psicoeducación en todos los niveles de la Institución que promuevan e institucionalicen actividades como talleres, capacitaciones, mensuales logrando así sensibilizar sobre la problemática de la disfuncionalidad familiar.

- ✓ A los padres de familia, se les recomienda, participar de manera activa y responsable en los talleres y capacitaciones que promueva la Institución, además de comprometerse en aplicar en sus hogares las estrategias aprendidas producto del aprendizaje con los profesionales de la salud mental y otros.

- ✓ Que los docentes y responsables administrativos, sigan cursos de complementación en tópicos como bajo rendimiento académico, clima familiar, y que aprueben la presencia estable de un profesional de psicología para darle más soporte y sostenibilidad a las acciones de prevención.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar (2017)** *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote 2016” Universidad César Vallejo, Tesis de licenciatura”* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar_pp.pdf
- Arias, W. (2012).** *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico- Rev. psicol. Arequipa ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 32-46* Recibido: 25-02-12 / Aceptado: 17-03-12 <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Bernabel, Huamán, Paucar (2015)** *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial”* Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza. M (2012)** *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello Tesis de maestría”* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1
- Claudia Y. (2018)** *Patrones de interacción familiar y su repetición en las relaciones de pareja.* http://bvirtual.ucol.mx/descargables/195_patrones.pdf

- Edith Sanchez (2016).** *La disfunción familiar.* Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-cambia-la-vida-tras-la-muerte-de-los-padres/>
- Espinoza, Vera (2017)** *Clima social y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la universidad Nacional de San Martín 2016, Universidad Peruana Unión, Tesis de licenciatura*” Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/734/Ana_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez (2003).** “*Medición de la satisfacción de los clientes de Gigante las Animas-Puebla*”. Tesis de licenciatura. Universidad de las Américas, Puebla – México. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/fernandez_b_je/
- Gutiérrez Marín, E.; Gil-Madrona, P.; Prieto-Ayuso, A.; Díaz-Suarez, A. (2017).** Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala Cuadernos de Psicología del Deporte. Revista científica. Universidad de Murcia, España. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227052203011>
- Pérez y Reinoza (2011)** *Concepto de disfuncionalidad familiar, revista venezolana de educación educere.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Tochon (2012)** “*Asociación entre el tipo de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en los niños del 6° grado A, B, C, D de la I.E. José Antonio Ramírez Arévalo*”. Tesis de licenciatura. Biblioteca.
- Zumba (2017)** “*Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don bosco, Tesis de licenciatura*” Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Título: Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de morales 2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre hogares disfuncionales y el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la cohesión y el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p> <p>Establecer la relación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe asociación entre hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe asociación entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p> <p>Existe asociación entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p>	<p>Técnica</p> <p>✓ Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III)</p>

	la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.		
Diseño de investigación	Población y muestra	VARIABLES Y DIMENSIONES	
El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo.	<p>Población</p> <p>La población está compuesta por 81 alumnos del 2° grado de secundaria matriculados en el año 2018 en la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es de tipo censal y está conformada por toda la población de alumnos (81) del 2° de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales.</p>	Variables	Dimensiones
		Hogares disfuncionales	Cohesión familiar
		Rendimiento académico	Adaptabilidad familiar
			Área curricular

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FACES-III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)

Género: M

F

Edad:

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo unos a otros.					
2	En la solución de problemas nuestra familia toma en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con					

	otras personas que no son de nuestra familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los que haceres de la casa.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	En mi familia nos sentimos muy unidos					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Nos turnamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quienes son los líderes					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Categorización Y Puntaje del Nivel de Rendimiento Académico

Nombre y Apellidos:Grado y Sección:/.... Edad :.....

- Docente del aula:

Marque con una (X) la Categorización Y Puntaje del Nivel de Rendimiento Académico y escribe el puntaje de las asignaturas.

ASIGNATURAS	VALORACIÓN DE APRENDIZAJE LOGRADO			
	<i>Deficiente</i>	<i>Bajo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Alto</i>
	Categorización Y Puntaje del Nivel de Rendimiento Académico			
	0 - 10	11 - 13	14 - 16	17 – 20
Matemática				
Comunicación				
Persona Familia Y Relaciones Humanas				
Historia, Geografía Y Economía				
Ingles				
Ciencia Tecnología Y Ambiente				
Comportamiento				

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Katia Alejandra Dávalos La Torre
 Institución donde labora : UCV
 Especialidad : Educativa
 Instrumento de evaluación: Face III
 Autora del instrumento : Olson, J. Porter E. y Lavee

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47
 Lugar, día, mes de

Sello personal y firma:



Katia A. Dávalos La Torre
Psicóloga
C.Ps.P. 9773

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Flores Tapullima, Johanna
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión en Salud.
 Instrumento de evaluación: _____
 Autora del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			✓		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			✓		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			✓		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL						41

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Según la revisión al instrumento esto apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Lugar, día, mes de

Sello personal y firma


Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Pa.P. 17526

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Reategui García Oscar Roberto

Institución donde labora : Centro de Salud, UPBU, UCV

Especialidad : Magister en Psicología Educativa

Instrumento de evaluación: _____

Autora del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

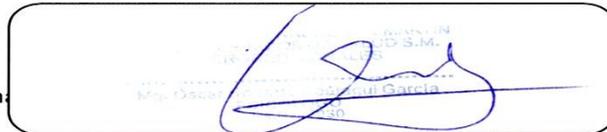
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar, día, mes de

49

Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Sánchez Peñáz Zulma

Institución donde labora : Instituto Superior Pedagógico Tarapoto

Especialidad : Psicología y Licenciada en Educación

Instrumento de evaluación: _____

Autora del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					46	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

En la Dimensión 1: en el ítems 3 se debería cambiar la expresión puesto que está muy ambiguo y poco claro

En la Dimensión 3: el ítems 19 se debe variar la redacción puesto que es muy ambiguo para la muestra de poblaciones que tribuse

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

Lugar, día, mes de

Tarapoto 10 de octubre 2018

Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Castro Tenazoa, Veronika Fiorella

Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo

Especialidad : Magister en Psicología educativa

Instrumento de evaluación: Face II

Autora del instrumento : D.H. Olson, J Parthen E. y LAUSE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar, día, mes de

45

Sello personal y firma


 Mg. Veronika F. Castro Tenazoa
 CPsP 19867



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 "MUDP"
Nivel Primario y Secundario
Victoria Vásquez 4ta Cuadra - Morales - Telf. 583428

CONSTANCIA

El Director de la I.E. N° 0031- "MUDP" del Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín que suscribe:

HACE CONSTAR

Que, la Srta. Priscilla Cristhina Quijano Ruiz, con DNI. N° 46150840, de la Universidad CÉSAR VALLEJO, ha desarrollado su tesis de nombre "Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018" con satisfacción y demostrando buen desempeño en el desarrollo de su tesis

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Morales, 08 de Agosto del 2019


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local - Tarapoto
I.E. N° 0031 - M.U.P. - Morales

Priscilla Quijano Ruiz
DIRECTOR



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Dioner Francis Marín Puelles docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, revisor (a) de la tesis titulada "**Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018**", de la estudiante **Priscilla Crsthina Quijano Ruiz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 12 de setiembre del 2019


.....
Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Psicólogo
C.Ps.P. 9711
.....
Firma
Dioner Francis Marín Puelles
DNI:

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
Priscilla Crsthina Quijano Ruiz

ASESOR:
Mg. Heydi Tananta Vásquez

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
3 repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5 repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Se detectó un nuevo dispositivo

USB Storage (CDROM (F:))

- Explorar ahora
- Explorar más tarde
- Configurar...

Usar siempre la opción seleccionada

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **Priscilla Cristhina Quijano Ruiz**, identificado con DNI N° 46150940, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. N° 0031 – María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 46150840

FECHA: 02 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA:

Mg. Dioner Francis Marín Puelles

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Priscilla Cristhina Quijano Ruiz

INFORME TÍTULADO:

“ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0031 - MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO DEL DISTRITO DE MORALES 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de marzo de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12



Mg. DIONER FRANCIS MARÍN PUELLES
COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UCV - TARAPOTO
