



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval,  
La Punta

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Martínez Terreros, Solange (ORCID: 0000-0002-8105-8743)

ASESOR:

Dr. Ocaña-Fernández, Yolvis (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2019

### **Dedicatoria:**

Este trabajo va dedicado a nuestro padre creador por permitirme un logro más en mi formación profesional, y a mis padres por enseñarme que la superación es clave en esta vida.

Un agradecimiento muy especial a mi esposo, por acompañarme en la realización de esta meta personal, tu amor y motivación fueron los mejores alicientes.

### **Agradecimiento:**

Muchas gracias a mi asesor por transmitirme sus conocimientos; a los maestros Ivonne González, Noel Alcas y Santiago Gallarday por su tiempo y guía; a la Escuela Naval del Perú por abrirme sus puertas; y a Berlitz Perú por su apoyo; sin sus valiosos aportes este logro no hubiera sido posible.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARTÍNEZ TERREROS SOLANGE MAITHE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EFFECTO DEL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NAVAL, LA PUNTA**

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 4:15 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dra. Nancy cuenca Robles

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *aprobado por mayoría.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar estilo de redacción APS.* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

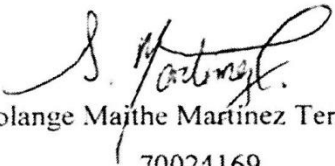
## Declaración de autenticidad

Yo, Solange Maithe Martínez Terreros, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado “Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta”, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de Agosto de 2019

  
Solange Maithe Martínez Terreros  
70024169

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
2.2. Variables y operacionalización.....	16
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	19
2.5. Procedimiento, métodos de análisis de datos, y aspectos éticos .....	20
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35

REFERENCIAS .....	36
Anexos .....	40
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	41
Anexo 2: Prueba de confiabilidad del instrumentos .....	42
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos (preprueba y posprueba) .....	43
Anexo 4: Secuencias académicas .....	61
Anexo 5: Pantallazos de plataforma (aula invertida).....	85
Anexo 6: Fotografías .....	90

## Índice de tablas

Tabla 1: Aula Tradicional versus Aula Invertida .....	7
Tabla 2: Comparación entre el aula tradicional y el aula invertida en el logro de pensamiento de mayor nivel cognitivo según la Taxonomía de Bloom.....	9
Tabla 3: Matriz de operacionalización .....	17
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento .....	19
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos .....	20
Tabla 6: Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba referente al aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta .....	22
Tabla 7: Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba por dimensiones del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.....	23
Tabla 8: Nivel de significancia de la variable dependiente .....	25
Tabla 9: Nivel de significancia por dimensión .....	26

## Índice de figuras

Figura 1: Taxonomía de Bloom en el aula invertida .....	8
Figura 2: Gráfico de diseño de investigación .....	16
Figura 3: Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba referente al aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta. ....	23
Figura 4: Desarrollo del proceso de aprendizaje en las clases presenciales.....	32



## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta”, tuvo como objetivo general, evidenciar el efecto de la metodología de aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

El método empleado fue hipotético-deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, y de diseño pre experimental, transversal. La población estuvo conformada por 178 estudiantes, la muestra por 11 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la prueba de conocimientos y la observación, y los instrumentos de recolección de datos fueron la pre y posprueba, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y la determinación de confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach. Así mismo, el análisis de resultados se basó en la prueba de Wilcoxon al tratarse de valores no paramétricos.

Finalmente, se llegaron a las siguientes conclusiones: (1) el aula invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje de inglés, al igual que en cada una de sus dimensiones: (a) el aula invertida tiene un efecto positivo en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta; (b) el aula invertida tiene un efecto positivo en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta; y (c) el aula invertida tiene un efecto positivo en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

*Palabras claves: aula invertida, aprendizaje de inglés, metodología mixta, MCER A2*

## ABSTRACT

The present research named: “Flipped classroom effect on English learning in the students of the Navy School, La Punta”, had as a general objective, to show the effect of the flipped classroom methodology in English learning in the students of the Navy School , La Punta.

The method used was hypothetical-deductive, the type of research was applied, correlational level, quantitative approach, and pre-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 178 students, the sample by 11 students and the sampling was non-probabilistic. The technique used to gather information was the knowledge test and the observation, and the data collection instruments were the pre and posttest, which were duly validated through expert judgments and the determination of reliability through the reliability statistic Cronbach's alpha. Likewise, the analysis of results was based on the Wilcoxon test, as they were non-parametric values.

Finally, the following conclusions were reached: (1) the flipped classroom has a positive effect on English learning, as in each of its dimensions: (a) the flipped classroom has a positive effect on English understanding in the students of the Navy School, La Punta; (b) the flipped classroom has a positive effect on English expression in the students of the Navy School, La Punta; and (c) the flipped classroom has a positive effect on English interaction in the students of the Navy School, La Punta.

*Keywords: flipped classroom, English learning, mixed methodology, CEFR A2*

## I. INTRODUCCIÓN

La educación – al igual que otros temas como la niñez, la pobreza, la salud, entre otros – ha estado siempre sobre la mesa de discusión; y la ONU (2019), a través de los 8 Objetivos del Milenio y, posteriormente, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, orienta a los países y sociedades hacia la búsqueda de una mejora en la calidad de vida. En tal sentido, el 4° objetivo de los ODS pretende la dotación de una educación de calidad puesto que se trata de uno de los pilares indispensables para la mejora de la vida humana y el desarrollo sostenible.

Al ser un tema de discusión mundial, muchos Estados, países, sociedades y grupos sociales han estado, están y seguirán estando interesados por la educación; y cabe resaltar que sería imposible pretender abarcar, en un solo trabajo de investigación, la infinidad de retos que presenta la educación. Por ejemplo, Orozco, Olaya y Villate (2009) señalan que la preocupación por la calidad de la educación es una constante, y con miras a siempre mejorarla, Gil (1998) agrega que la educación ha ido transformándose, dándole paso a las transformaciones científico-tecnológicas que son prioritarias para el desarrollo de cualquier país. Sin embargo, las transformaciones educativas no han ido de la mano de las transformaciones tecnológicas; dejando aún al educando en la era de la educación tradicional, una tipología de enseñanza centralizada en el educador y que no toma en consideración los nuevos modos de construcción de conocimiento y las nuevas situaciones educativas a las que se enfrentan los alumnos (Sancho, 2006; Herrera, 2015; Cheme, 2016; Cacheiro, 2018; Sánchez-Otero, García-Guilianny, Steffens-Sanabria y Hernández-Palma, 2019).

Las transformaciones, en realidad, deberían estar ligadas a la manera creativa de incentivar el aprendizaje, no solo en el aula, sino en cualquier espacio; y, como señala Krathwohl y Anderson (2010), de conducir a los educandos a aprender desde los conocimientos inferiores hacia los conocimientos de orden superior, como lo indican en su mejorada y adaptada Taxonomía de Bloom. En otras palabras, Romero (2010) indica que la creatividad busca dar respuestas a los nuevos escenarios generados a causa de las nuevas tecnologías, el avance de la ciencia, la globalización, e incluso de las nuevas problemáticas sociales, y, porque no mencionarlo, de las problemáticas generacionales. Y Mitjás (2013) agrega que justamente la creatividad se manifiesta en la acción y donde el individuo se siente implicado y capaz de ir más allá de lo puesto.

Frente a lo expuesto líneas arriba, en el año 2006 – dos profesores de química en la escuela secundaria “Woodland Park” en Colorado, EE.UU – Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2012) decidieron dar una solución a una necesidad específica de sus alumnos: las inasistencias. Los profesores, que ya compartían la elaboración y desarrollo de clases, se enteraron de un programa que les permitiría grabar sus clases y distribuirlas a sus alumnos fácilmente para que puedan verlas en casa y hacer sus consultas en el aula. Y lo que nació como una ayuda para evitar la tediosa repetición de clases teóricas terminó convirtiéndose, durante el 2007 y 2008, en un nuevo, interesante y práctico método de enseñanza que se distanciaba claramente de la enseñanza tradicional.

El mencionado método de instrucción se divulgó bajo el nombre de *Flipped Classroom* y fue adoptando traducciones como “aula invertida”, “aula al revés”, “aula volteada” o “aula inversa”; definiéndose según Vidal, Rivero, Nolla, Morales y Vialart (2016) como una estrategia didáctica que enfatiza la práctica en el aula, creando un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo para los alumnos, donde ellos puedan comprometerse con su propio aprendizaje e implicarse casi totalmente. Y, a partir del 2008, Martínez-Olvera, Esquivel y Martínez Castillo (2014) señalan que esta tipología de enseñanza empieza a extenderse copiosamente en varias escuelas norteamericanas y a ganar mucha aceptación; llevándolos a embarcarse en replicar, mejorar y utilizar esta metodología en una institución mexicana.

Latinoamérica no ha sido la excepción, y concretamente en el Perú, aunque aún de manera muy limitada y poco propagada, algunos investigadores han empezado, a partir del 2015, a generar conocimiento de manera cuantitativa, cualitativa y experimental acerca de la aplicación de la metodología “aula invertida”, como se puede revisar a través de RENATI (2019), el portal de trabajos de investigación de SUNEDU. En dichas investigaciones, algunos autores han hecho uso conjunto del aula invertida y otras herramientas tecnológicas tales como: Moodle y Edpuzzle; y otros, han abordado este tema con la finalidad de optimizar la calidad de la educación, lograr mejores resultados en el aprendizaje, y estudiar la adquisición de aprendizaje significativo.

El uso del ‘aula invertida’ no solo se intensifica por la masificación del uso de TICs y la inmediatez de la comunicación de hoy en día, sino también, como señalan Juca (2017) y Carignano (2016), a modo de respuesta a los nuevos entornos de aprendizaje: lugares donde el estudiante se aburre con facilidad, no cuenta con hábitos de estudio, tiene

jornadas de estudio, trabajo o, incluso, recreación demasiado largas que no permite el descanso suficiente y conlleva a que el alumno no esté completamente presente en clase.

Siendo este el preámbulo, y compartiendo esta realidad, los cadetes de la Escuela Naval del Perú cuentan con jornadas de estudio y preparación física bastante largas y agotadoras, al igual que varios centros de formación castrense. Dicho ritmo de vida, al parecer, lo hace estar agotados durante el desarrollo de sus clases, casi siempre, impartidas de manera tradicional a través de una ponencia y/o explicación teórica. Es por ello que, en aras de generar un cambio en el modo de impartir clases a los alumnos, se ha desarrollado un programa de enseñanza de inglés con la metodología de aula invertida. Esta es la primera vez que se aplica la metodología de ‘aula invertida’; y se ha elegido el curso de inglés pues, al igual que la investigación científica y las ciencias náuticas, es uno de los pilares fundamentales para la formación académica de los cadetes.

Ahora bien, esta investigación busca descubrir hallazgos positivos en torno al uso del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los cadetes de la Escuela Naval, pero ¿será realmente cierto que esta alternativa pueda ser tan novedosa y eficaz como parece, y pueda lograr resultados notoriamente mejores a los logrados años anteriores bajo la metodología tradicional de enseñanza?

Para poder ahondar en el tema, es necesario hacer una revisión de aquellas investigaciones que previamente han abordado el tema: aula invertida, tanto a nivel internacional como nacional. Por ejemplo, se podría empezar mencionando a García y Quijada (2015) quienes desarrollaron un proyecto de aula invertida en la sede Tuxtepec de la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) en Oaxaca, México. Dicho proyecto consistió en impartir la asignatura “Multimedia educativo” a los alumnos de la maestría en educación, quienes fueron divididos en dos grupos, un grupo utilizó la metodología del aula invertida y el otro, la metodología tradicional; y el proyecto incluyó la elaboración respectiva de planeación didáctica y elaboración de rúbricas, así como la utilización de la plataforma Moodle para el almacenamiento del material multimedia provisto por la docente y las evidencias enviadas por los alumnos. Finalmente, este proyecto llegó a la conclusión que los alumnos expuestos a la metodología del aula invertida, a pesar de estar – en un inicio – reacios a entender y utilizar esta plataforma, lograron obtener mejores calificaciones y resultados que los alumnos expuestos a la metodología tradicional.

Del mismo modo, para Sengel (2016), en su estudio comparativo de la utilización del aula invertida en educación superior para el curso de Física, demostró que el desarrollo de tareas y la cantidad de videos vistos, previo a las clases, marcaron una diferencia significativa en el logro de aprendizajes de los alumnos. Y, a pesar de lo difícil de la adaptación a esta metodología, los estudiantes se hicieron más responsables por su propio aprendizaje, aprovecharon y se involucraron mucho más en las actividades individuales y grupales y obtuvieron mejores calificaciones que el grupo que utilizó la metodología tradicional. Esta última apreciación de Sengel respecto a la motivación y compromiso también fue percibida por los docentes de educación superior en la universidad de Tennessee, donde Long, Cummins y Waugh (2017) desarrollaron una investigación cualitativa a los profesores de diversas disciplinas; obteniendo en sus hallazgos que los docentes notaban una mejora en la enseñanza y en el aprendizaje al usar la metodología del aula invertida, así como una optimización del tiempo dentro del aula, donde los educandos aplican los contenidos previamente revisados y adquiridos en la plataforma.

En otro intento, aún no trasladado a la parte aplicativa ni evaluativa, los investigadores chilenos Basso, Bravo, Castro y Moraga (2018) propusieron un modelo tecnológico para el uso de la metodología de aula invertida, denominado T-FliC. Lo resaltante de dicha propuesta – y el motivo por el cual es considerada pertinente para esta investigación – es la utilización de las aplicaciones de Google, las cuales son recursos digitales totalmente gratuitos, permitiendo que el modelo tecnológico propuesto pueda ser replicado en cualquier institución sin depender, en demasía, del presupuesto asignado para la inversión tecnológica. Sin embargo, cabe resaltar también que, la realidad peruana y varios contextos geográficos no permitirían la aplicación de dicha propuesta a pesar de ser casi gratuita, puesto que la Internet tiene un costo y las computadoras, tablets y/o celulares – a través de las cuales funcionarían las aplicaciones de Google – no son gratuitas.

Y, mucho más relacionado a la aplicación de la metodología aula invertida en la asignatura de inglés, Calderón (2018) llevó a cabo un trabajo experimental en el Instituto Nacional Mejía, Quito, Ecuador para comparar la metodología tradicional con la de aula invertida en referencia al aprendizaje de gramática y vocabulario en inglés. Como resultado, se halló que la metodología aula invertida ayudó significativa y paulatinamente en el aprendizaje de gramática y vocabulario, y los educandos obtuvieron mejores calificaciones y se sintieron más comprometidos y motivados que aquellos que trabajaron bajo la metodología

tradicional. Así como, Busaya (2018) quien tuvo resultados muy favorables y comentó que el uso del aula invertida puede convertirse en una gran alternativa para los futuros cursos de inglés, ya que es una experiencia invaluable para los alumnos; y sugirió que el profesor debe escoger el modelo que mejor se adapte a su contexto y de soporte a los objetivos del curso.

Del mismo modo, el Perú no ha sido ajeno a esbozar las primeras pinceladas del cambio y hay investigadores que se interesan por proponer y analizar el uso de la metodología aula invertida en contextos educativos peruanos. Sin embargo, aún no se escribe mucho al respecto y, según SUNEDU (2019), las primeras investigaciones en el Perú datan del 2014.

Por ejemplo, Carignano (2016) y Medina (2016), a través de sus investigaciones, proponen la implementación de aula invertida en escuelas de formación de pregrado en dos universidades de Lima Metropolitana. Carignano, por su parte, implementó la metodología de aula invertida en seis asignaturas de la Escuela de Estudios Básicos y Complementarios; mientras que Medina la implementó en la asignatura de Matemática Discreta. En ambos casos, la metodología aula invertida estuvo inmersa dentro de los programas semipresenciales que ofrecen estas universidades; y los resultados de la implementación de aula invertida fueron comparados con la metodología tradicional, para la cual se revisaron los históricos de notas o registros de años anteriores. Para Carignano, el hallazgo más relevante fue la mejora de 7% en el promedio final del grupo con el uso de aula invertida en el curso de Desarrollo Personal – o en número más concretos, la mejora de 14.65 a 15.76 – en donde sobresale que los estudiantes han logrado asimilar mejor los contenidos para ponerlos en práctica. Sin embargo, para Medina, la comparación con el histórico del curso no hizo más que evidenciar que los resultados con ambas metodologías son similares, alegando que uno de los factores pueda ser lo disruptivo de esta metodología y su aplicación por primera vez.

Así mismo, dos investigadores de la Universidad César Vallejo, Levano (2018) y Espinoza (2017), también sometieron a prueba la metodología de aula invertida en alumnos de pregrado de dos universidades de Lima Metropolitana. Levano pretendía determinar la influencia del aula invertida en el aprendizaje significativo; y Espinoza, en el aprendizaje autónomo. Sin embargo, sus resultados fueron contrarios; en tanto Levano concluyó que la aplicación de la estrategia de aula invertida no afecta de manera positiva en el aprendizaje significativo – sino que este es el resultado de diversos factores; Espinoza concluyó que el

aula invertida si tiene influencia en el aprendizaje autónomo. Tal vez, la diferencia haya radicado en el tipo de investigaciones realizadas y las universidades donde se aplicaron.

Finalmente, y recordando que esta investigación se aplicará en una escuela superior de formación militar, no se puede dejar de mencionar a Ramos (2018) quien llevó a cabo la aplicación de aula invertida a un instituto del Ejército peruano, y obtuvo como resultados que el modelo pedagógico de aula invertida está relacionado significativamente con el nivel de aprendizajes y, por ende, la calidad educativa de los alumnos. Así mismo, dio cuenta que el uso de las TICs a través del aula invertida tiene gran aceptación y genera un ambiente más colaborativo, donde los alumnos participan y cooperan, involucrándose más en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el uso de las TICs tuvo, a su vez, un inconveniente: el poco ancho de banda de internet inalámbrico en los claustros, lo que a veces dificultó el empleo cabal de esta metodología. De lo cual se puede inferir que, al tratarse de una institución pública, subsiste con los fondos públicos y dicha inversión, por lo general, es limitada y se da bajo un proceso burocrático.

Por lo expuesto, el lector puede darse cuenta que el efecto del aula invertida es, en gran parte, óptimo y sugerido en el aprendizaje moderno, pero ¿qué es exactamente un aula invertida? Para Bergmann y Sams (2012), una aula invertida o *flipped classroom*, término original en inglés, “es lo que antes se hacía tradicionalmente en clase ahora se hace en casa, y lo que antes se asignaba como tarea para casa ahora se realiza en clase” (p. 13). En otras palabras, y expresado por Hawks (2014), consiste en un modelo pedagógico que hace uso de videos asíncronos, asignaciones de lectura, entre otros recursos digitales fuera del aula, y lleva las actividades interactivas de resolución de problemas y participación grupal para trabajar en el aula.

En la práctica, como alegan Bergmann y Sams (2012), el aula invertida consiste en iniciar la clase haciendo una breve discusión del vídeo revisado en casa; los alumnos tiene la opción de hacer preguntas que aún con la explicación del vídeo no hayan quedado claras – para elaborar dichas preguntas, los alumnos han dedicado un tiempo sustancial en casa y han seguido los pasos explicados a inicio de año para el uso eficiente de esta metodología. Luego de este breve calentamiento, empieza la etapa más extensa y de mayor aprovechamiento de la clase: la realización de asignaciones; en donde se trabaja en el laboratorio, una resolución de problema, un cuestionario de preguntas o, incluso, un examen. Finalmente, al igual que la metodología tradicional, estas actividades son



evaluadas y reciben una calificación; pero a diferencia de la participación excesivamente expositiva de los profesores en una clase tradicional, los profesores en un aula invertida se transforman en guías y/o facilitadores de conocimientos que orientan a los educandos en la adquisición de sus competencias, volviéndose educadores propositivos que promueven el trabajo colaborativo y los proyectos de investigación (García Barrera, 2013) (Perdomo Rodríguez, 2016).

Por lo tanto, la asignación de tiempo dentro de la clase es completamente reestructurada, lo cual permite mayor inversión de tiempo en la parte de las actividades; una realidad con la cual coinciden Reyes, Cañón y Olarte (2018), quienes también señalan que este tiempo adicional permite que los conceptos teóricos previamente adquiridos sean contextualizados. La mencionada reestructuración del tiempo en el aula invertida y la comparación con el aula tradicional se pueden visualizar en la siguiente tabla.

**Tabla 1:** Aula Tradicional versus Aula Invertida

Aula Tradicional		Aula Invertida	
Actividad	Tiempo	Actividad	Tiempo
Actividad de calentamiento	5 min.	Actividad de calentamiento	5 min.
Revisar la tarea	20 min.	Discusión y preguntas sobre el video	10 min.
Disertación del nuevo contenido	30-45 min.	Actividad independiente o guiada y/o práctica de laboratorio	75 min.
Actividad independiente o guiada y/o práctica de laboratorio	20-35 min.		

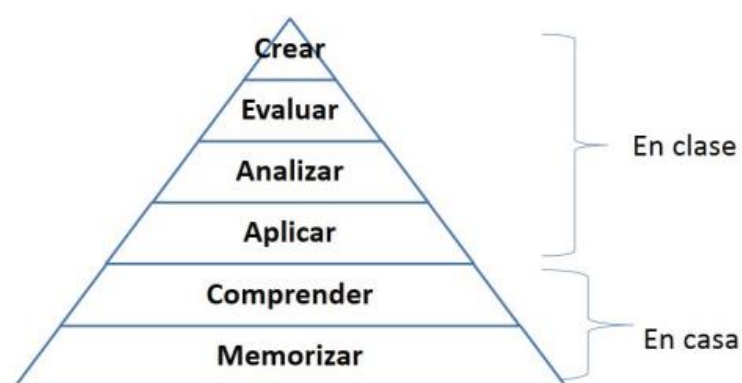
Fuente: Bergmann y Sams, 2012 (p. 15)  
Traducción propia

Pero la historia del aula invertida – y esa característica de hacer que el educando tenga un previo contacto con lo que desarrollará en el aula de manera presencial – no inicia ahí, sino que se puede mencionar a Walvoord y Johnson (1998), quienes propusieron un modelo mediante el cual el alumno se expone al conocimiento previamente a la clase presencial, para que luego solo se enfoque en el proceso de aprendizaje, como la síntesis, el análisis y la resolución de problemas. Así como Lage, Platt y Treglia (2002), citados por Brame

(2013), quienes en busca de convertir su curso en uno más compatible con sus estudiantes, diseñaron un tipo de aula invertida, y entregaban textos, lecturas, videos y presentaciones previo a la clase presencial. Incluso Hattie, en su libro *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*, citado por Díaz y Fierro (2017), en el 2011, un año antes que Bergmann y Sams, proponía el autoaprendizaje – donde el alumno fuese capaz de dirigir su propio aprendizaje – y la generación de debates en el aula como metodologías de enseñanza de mayor impacto sobre el aprendizaje. Y en esa exploración de modelos y/o proyectos semejantes, la búsqueda podría continuar; pero no es el propósito de esta investigación ahondar en ello, ni desviarse de la esencia de esta investigación.

Sin embargo, como varios de los autores, previamente mencionados, directa o indirectamente esbozan, esta metodología de aula invertida busca desarrollar el pensamiento crítico y generar en los educandos un compromiso total con el autoaprendizaje (Palacios, Álvarez, Moreira, & Morán, 2017). Y el desarrollo de dicho pensamiento crítico es el objetivo principal de la taxonomía de Bloom, y como Zainuddin y Halili (2016) señalan, cuenta con seis niveles jerárquicos, que cumplen un orden establecido para la adquisición de conocimiento dentro de la metodología de aula invertida, tal y como lo muestra la siguiente figura:

**Figura 1:** Taxonomía de Bloom en el aula invertida



Fuente: Hernández-Silva y Tecpan-Flores, 2017 (p. 195)

Así mismo, resaltando las cualidades del aula invertida, Bergmann y Sams (2012) indican que esta metodología crea la posibilidad de: apoyar a aquellos estudiantes que andan muy ocupados con recargo de tareas o cursos, y a aquellos más débiles o que sufren con aprender alguna materia, permitiendo que todos – independientemente de las habilidades que posean – puedan sobresalir; y con referencia al docente, una de las cualidades que se le

imprime es la posibilidad de conocer mejor a su alumno y de tener una mayor interacción alumno-profesor. Finalmente, haciendo referencia a los elementos claves de un aula invertida, Brame (2013) sugiere cuatro elementos: (1) los estudiantes tendrán contacto con o exposición a los conceptos previo a la clase presencial, (2) el docente promoverá un incentivo para los alumnos que cumplan con las asignaciones previas, (3) generará algún mecanismo de verificación o evaluación de los conocimientos adquiridos previamente, y (4) desarrollará actividades en clase que involucren mayor nivel cognitivo.

Ahora bien, concatenando el propósito de Brame (2013) de involucrar actividades de mayor nivel cognitivo, más lo expresado por Palacios, Álvarez, Moreira, y Morán (2017) respecto al desarrollo del pensamiento crítico, y la explicación de Nederveld y Berge (2015) que prioriza las actividades de mayor nivel de aprendizaje para el tiempo en el aula física, Zainuddin y Halili (2016) nos muestran dichas actividades en la siguiente tabla.

**Tabla 2:** Comparación entre el aula tradicional y el aula invertida en el logro de pensamiento de mayor nivel cognitivo según la Taxonomía de Bloom

Nivel de aprendizaje	Herramientas y/o actividades en un aula tradicional	Herramientas y/o actividades en aula invertida
Memorizar	Disertación presencial	Disertación grabada y material de lectura
Comprender	Sesión de preguntas y respuestas	Reflexión, discusión entre pares y aprendizaje colaborativo
Analizar	Tarea	Actividades grupales, por ejemplo debates o discusiones
Aplicar, Evaluar y Crear	Tarea o nada	Proyectos, presentaciones, evaluación entre pares y evaluación profesor-alumno

Fuente: Zainuddin y Halili, 2016 (p. 316)  
Traducción propia

Si bien, Bergmann y Sams iniciaron su aplicación de aula invertida en clases de química, a lo largo de la prueba y aprendizaje de esta metodología en la escuela de Woodland, fueron replicando la metodología en otras áreas de estudio, como el área de lenguas extranjeras. Para dicha asignatura, los autores señalan que los vídeos preparatorios contienen

explicaciones gramaticales y las pautas de inicio de pequeñas conversaciones; y en la clase presencial se desarrollan actividades que involucren el idioma de manera más práctica: conversaciones, lecturas guiadas y escritura de historias.

Esto último nos conduce a mencionar la otra variable de esta investigación: el aprendizaje de inglés – específicamente dentro de las instituciones de educación superior – que está señalado, más no detallado en la Ley N° 30220 o, más conocida como, ley universitaria: “la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés (...) es obligatoria en los estudios de pregrado” (Art.40). En consecuencia, y en estricto cumplimiento de la ley, la Escuela Naval del Perú incluye la enseñanza de inglés en la malla curricular; y lo hace de una manera transversal y segmentada por niveles, los cuales son establecidos luego de la evaluación inicial, y/o la evaluación de progreso.

Para empezar a describir el aprendizaje de inglés, se debe referenciar al Consejo de Europa (2001), o COE por sus siglas en inglés, y el mundialmente conocido marco común europeo de referencia para las lenguas – MCER, o CEFR por sus siglas en inglés, del cual se puede interpretar que el aprendizaje de inglés es el conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de los cuales se logra la competencia en esta lengua; y se obtiene al poner en práctica las diversas destrezas o estrategias de aprendizaje. Y al no haber aprendizaje sin enseñanza, también se hace referencia al Centro Virtual Cervantes (2019) quien define la enseñanza de segundas lenguas como “toda actividad en el ámbito del aprendizaje de lenguas no maternas, que tiene como objetivo la adquisición de dichas lenguas por los aprendientes” (párr. 1). En otras palabras, la enseñanza de inglés es el conjunto de varios elementos, como el método, el enfoque, los materiales, las actividades en el aula, la planificación de clases, entre otros que hacen posible el aprendizaje del educando; son todos aquellos esfuerzos dirigidos a la enseñanza de inglés y, porque no, a la mejora de la misma.

Dicho ello se puede reforzar la idea del Consejo de Europa (2001) acerca del uso de la lengua, la cual “comprende las diversas actividades que ejecutan las personas que, como agentes sociales, desarrollan competencias generales y comunicativas lingüísticas (...), con el fin de llevar a cabo procesos para producir y recibir textos.” (p.9). Dicho de otra manera, todo el conjunto de conocimientos y destrezas generales que cada individuo posee, le permite llevar a cabo actividades de todo tipo – incluso aquellas lingüísticas – dentro de espacios y/o situaciones inherentes a cada individuo, que responden a una necesidad o

tarea a realizar. Dentro de estas situaciones se dan procesos que involucran secuencias de discurso, orales o escritas, tanto en expresión, como en comprensión.

Así mismo, cabe resaltar que este MCER también señala que dicho binomio aprendizaje-enseñanza debería perseguir fines y/o objetivos basados en las necesidades de los educandos; al respecto señala que el propósito principal que motive el aprendizaje de una lengua extranjera puede ser diverso (...), y dicho objetivos se pueden reflejar explícitamente en las descripciones del curso, propuestas, demandas de servicios lingüísticos y materiales de aprendizaje y/o enseñanza (p.135). Es decir, los objetivos se establecen tomando en cuenta los procesos lingüísticos, las competencias y las estrategias que los educandos llevan a cabo para satisfacer dichas necesidades. Al saber que las necesidades difieren entre los sujetos, el Consejo de Europa (2001) es claro al indicar que dicho marco de referencia, por su carácter flexible, dinámico y no dogmático, podrá estar sujeto a adaptaciones dependiendo de las situaciones concretas que se presenten.

La enseñanza de inglés para la presente investigación ha adoptado el enfoque comunicativo y se ha guiado de las habilidades medibles que sugiere el MCER. El enfoque comunicativo definido por Littlewood (1998) establece ser “el enfoque capaz de dotar a los alumnos con diversas oportunidades para utilizar la lengua con fines comunicativos” (p. 89). Es decir, el estudiante debe realizar acciones concretas, de acuerdo a sus propias necesidades, metas e intereses, en entornos pedagógicos que exijan la maximización del tiempo del habla del estudiante haciendo uso exclusivo de la lengua en estudio. Así mismo, el MINEDU (2015) define el enfoque comunicativo como aquel que apuesta por el uso del lenguaje; y en base a dicho enfoque, el lenguaje es concebido en pleno uso del mismo, y la praxis pedagógica debe considerar textos, sean orales o escritos, completos, reales y verosímiles (p. 15).

Por lo tanto, el enfoque comunicativo se sustenta en el uso de la lengua, y acorde al Consejo de Europa (2001) este uso se activa por medio de la expresión de distintas actividades de la lengua: la comprensión, la expresión y la interacción, las cuales pueden hacerse posibles en su forma oral o escrita. La comprensión y la expresión, tanto oral y escrita, son considerados procesos primarios y son importantes en tanto, la primera permite la percepción y aprendizaje, y la segunda posibilita la articulación en lo nuevo presentado. Por su parte, la interacción da cuenta de la alternancia de la expresión y la comprensión, y por lo tanto es el paso siguiente a dichos procesos primarios e, incluso, tiene

preponderancia en la comunicación por la importancia que genera en convivencia con otro agente social.

Dicho ello, se puede precisar que la variable “aprendizaje de inglés” cuenta con tres dimensiones para este trabajo de investigación. La primera dimensión es la comprensión que involucra tanto la comprensión oral y escrita. Esta dimensión hace referencia a la receptividad e interpretación del discurso, e involucra factores cognitivos, sociológicos, perceptivos y actitudinales, donde el interlocutor también muestra una valoración personal ante lo comprendido. La segunda dimensión es la expresión, tanto oral como escrita, y está ligada a la producción de un discurso; e involucra factores como la gramática, conocimientos pragmáticos y socioculturales, el lenguaje verbal y no verbal, y la pronunciación del léxico. En esta dimensión, en particular, la expresión oral es más tolerante a la diversidad que la expresión escrita, la cual incluso involucra normas. Finalmente, la tercera y última dimensión es la interacción que, tanto oral como escrita, involucra la participación de al menos dos agentes y requiere un intercambio de discursos; y, por ende, involucra involuntariamente a las dos dimensiones anteriores (CVC, 2019). Como un punto adicional, y no menos relevante, se debe precisar que, habiendo expresado en líneas anteriores que las competencias se ponen en manifiesto conforme a los objetivos que se plantean y se buscan con cada grupo de educandos, para el presente trabajo el grupo a evaluar tiene objetivos muy claros acerca del aprendizaje de inglés, lo cuales están estrechamente relacionados a las tres dimensiones propuestas por el autor base.

Ahora bien, recapitulando la información, se tiene claro que este trabajo cuenta con una variable independiente: la metodología “aula invertida” y que consiste, principalmente, en el desarrollo de una plataforma virtual para el aprendizaje de inglés y la fusión con la activación del conocimiento a través de clases presenciales. Además, se tiene la variable dependiente: el aprendizaje de inglés *per se*, y que a su vez ha distinguido tres dimensiones, comprensión, expresión e interacción, las cuales fueron medidas a través de una preprueba y posprueba. Finalmente, el grupo al cual se le aplicó la prueba está conformado por 11 cadetes de la Escuela Naval del Perú; y dicha institución, está comprometida con la mejora educativa continua, el enriquecimiento cognitivo en todas las áreas de formación, incluida, evidentemente, el aprendizaje de inglés; para lo cual los estudiantes deben ser conducidos a un nivel B2 al término de los cinco años de formación.

Por todo lo expuesto, se indicó que el aprendizaje de inglés y sus tres dimensiones se iban a ver influenciadas por la aplicación de la metodología de aula invertida. De lo cual se desprende el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta?

Y, a su vez, se han desarrollado los siguientes problemas específicos: (1) ¿Cuál es el efecto del aula invertida en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta? (2) ¿Cuál es el efecto del aula invertida en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta? (3) ¿Cuál es el efecto del aula invertida en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta?

Conforme a los problemas planteados, se plantea el siguiente objetivo general: Evidenciar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. Y, consecuentemente, tres objetivos específicos: (1) Evidenciar el efecto del aula invertida en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. (2) Evidenciar el efecto del aula invertida en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. (3) Evidenciar el efecto del aula invertida en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta.

Expresados los problemas y objetivos, la presente investigación plantea la siguiente hipótesis: La metodología de aula invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje de inglés, así como en las tres dimensiones que lo componen: la comprensión, la expresión y la interacción. En otras palabras, se plantea que los estudiantes de la Escuela Naval del Perú van a verse positivamente impactados por dicha metodología pues mejorarán su aprendizaje de inglés, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento crítico y las actividades de mayor nivel cognitivo aumentarán.

Y en último lugar, pero no menos relevante, se deben exponer las razones que justifican la presente investigación, siendo la principal el deseo de compartir conocimiento y aportar un granito de arena en aras del cambio y la mejora de la educación. Este trabajo tiene, principalmente, una justificación metodológica: el aula invertida, que si bien es cierto no es propia, ni nueva, fue sometida a prueba en esta institución superior de formación militar

por primera vez y en un curso transversal, como inglés; con lo cual se busca generar nuevo conocimiento y mayor retroalimentación acerca de esta metodología para continuar validándola y promoviéndola como una estrategia innovadora y capaz de desarrollar el pensamiento crítico y el aprendizaje a un nivel de cognición superior.

Del mismo modo, este trabajo se justifica teóricamente bajo el propósito indirecto de generar reflexión en los lectores, crear debates y discusiones académicas al respecto y, porque no, trascender hacia la réplica de dicho modelo en otras asignaturas, otras instituciones, otros escenarios académicos u otros niveles educativos. Así mismo, esta investigación se justifica de manera práctica al pretender encontrar una solución a una realidad problemática palpable y cercana; y por ello brinda sugerencias para posibles futuros cambios.



## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Para describir el tipo de estudio, se parte de la explicación del método utilizado; y la presente investigación ha empleado el método hipotético-deductivo, que como Rodríguez y Pérez (2017) señalan permite partir de las hipótesis para generar nuevas deducciones, las cuales más adelante se transforman en hechos a través de la verificación empírica a las que se someten dichas predicciones. Así mismo, con este método se busca un aporte conceptual y la construcción de nuevo conocimiento acerca de la aplicación del aula invertida.

Luego, se expone el enfoque adoptado por esta investigación, el cual es un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una investigación es cuantitativa cuando, además de los métodos matemáticos y la estadística, trata de un conjunto de procesos secuenciales que buscan la comprobación de ciertas suposiciones; es decir, cada etapa precede a la siguiente y no permite eludir etapas. Dicha ruta de investigación, según Ugalde y Balbastre (2013), conviene cuando existe un marco teórico previo suficientemente capaz de definir conceptos de manera concreta y mensurable, para luego inferir a partir de una muestra en base a una población.

A continuación, en relación a su finalidad, este trabajo fue aplicado ya que su objetivo es generar conocimiento que pueda ser aplicado de manera directa y en un plazo determinado en un grupo social o sector productivo, a fin de dar solución a una problemática. Así mismo, este tipo de investigación aplicada hace uso considerable de la teoría ya encontrada y construida gracias a la investigación básica (Lozada, 2014).

Ahora bien, respecto al diseño de investigación, este trabajo adoptó un diseño experimental ya que se ha manipulado la variable independiente: aula invertida, con el propósito de analizar las consecuencias de dicha manipulación sobre la variable dependiente: el aprendizaje de inglés (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Así mismo, cabe resaltar que la presente investigación cumple con los tres requisitos básicos, planteados por los mismos autores, para ser considerada experimental: la manipulación de la variable independiente, la medición de la variable dependiente y el control sobre el experimento. Para concluir con el diseño de la investigación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) también mencionan que dentro de los diseños experimentales se ubica una clasificación, dentro de la cual esta investigación se encuentra como un diseño preexperimental de

preprueba/posprueba con un solo grupo ya que el grado de control es mínimo y se ha aplicado una prueba previo a la aplicación de la metodología de aula invertida y luego se administró otra para comparar resultados. A continuación el diagrama de dicho diseño:

**Figura 2:** Gráfico de diseño de investigación



Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018 (p. 163)

Por otro lado, en cuanto a su dimensión temporal, este trabajo tuvo un alcance longitudinal ya que el recojo de datos se llevó a cabo, al menos, en dos momentos (Coria, Pastor, & Torres, 2013). En este caso en particular, ese tiempo fue limitado a un poco menos de un semestre académico: de mayo a junio de 2019.

## 2.2 Variables y operacionalización

Como ya se ha mencionado en el capítulo anterior; por un lado, el aula invertida consiste en un modelo pedagógico que hace uso de diversos recursos digitales fuera del aula, y lleva a cabo actividades de práctica y mayor desarrollo mental dentro del aula. Por su parte, el aprendizaje de inglés es el conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de los cuales se logra la competencia en esta lengua.

El aprendizaje inglés se convierte, así, en la variable dependiente de la cual se desprenden tres dimensiones: la comprensión, la expresión y la interacción, y las tres dimensiones abarcan el discurso, tanto oral como escrito.

Ahora, operacionalizando las definiciones se puede señalar que: (1) el aula invertida es la metodología aplicada en esta investigación basada en el aprendizaje teórico proporcionado por una plataforma virtual organizada, y la activación de dicho aprendizaje a través de actividades prácticas y evaluación continua en las clases presenciales; (2) el aprendizaje de inglés es el nivel de progreso y logro de dicha lengua en un semestre académico; dicho nivel de logro fue evaluado de manera continua (a través de actividades de desempeño en clase), además de la pre y pos prueba aplicadas, tal y como lo muestra la siguiente tabla.

**Tabla 3:** Matriz de operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
Comprensión	Comprende e infiere de materiales escritos de uso cotidiano.	1, 2, 3		
	Identifica información específica en material escrito sencillo.	4, 5		
	Capta la idea principal de las declaraciones breves.	6, 7		
	Comprende y extrae información esencial de una conversación sobre asuntos cotidianos y predecibles.	8, 9, 10		
Expresión	Escribe sobre aspectos cotidianos y descripciones breves en oraciones enlazadas con conectores "y", "pero" y "porque".	11, 12, 13	Excelente = 5 Bueno = 4 Satisfactorio = 3 Necesita mejorar = 2 No apto = 1	Logro = 43 - 65 Proceso = 22 - 42 Inicio = 1 - 21
	Describe aspectos cotidianos, planes y experiencias personales habituales o pertenecientes al pasado.	14, 15, 16		
	Escribe mensajes breves y sencillos sobre temas relativos a necesidades inmediatas.	17, 18, 19		
Interacción	Participa en situaciones estructuradas y breves; plantea y contesta preguntas, e intercambia ideas sobre temas cotidianos.	20, 21, 22		

Al respecto de las dimensiones, se debe precisar que para la presente investigación se trabajó en el nivel A2. Sobre el cual el MCER, en líneas generales, señala que los individuos que alcanzan dicho nivel son capaces de comprender expresiones y frases de uso cotidiano relacionado a experiencias previas, pueden comunicarse en la realización de tareas sencillas, habituales y conocidas; y pueden describir aspectos de su entorno y su pasado, respondiendo a sus necesidades inmediatas.

Por un lado, (1) la dimensión comprensión, tanto oral como escrita, es un proceso primario que “incluye la lectura en silencio y la atención a los medios de comunicación”; actividades que toman mayor relevancia durante el proceso de aprendizaje. En su forma oral, el educando, como oyente, “recibe y procesa una información de entrada en forma de enunciado por uno o más hablantes”; y es capaz de comprender la información necesaria que le permita responder a la necesidad concreta en ese momento, en tanto el discurso sea articulado con claridad y con lentitud; bajo este mismo tipo de discursos, el educando es

capaz de identificar el tema en discusión. Así mismo, el estudiante, en este nivel, está en la capacidad de captar la idea principal de mensajes y declaraciones breves y sencillas, y puede extraer la información esencial de pasajes cortos grabados, pronunciados con lentitud, y sobre temas cotidianos y predecibles. Por su forma escrita, el educando, como lector, “recibe y procesa como información de entrada textos escritos producidos por uno o más autores”, y es capaz de comprender textos breves y sencillos, con vocabulario frecuente, y en relación a temas cotidianos. Así mismo, es capaz de comprender cartas y mensajes de uso habitual, encontrar información específica y predecible en textos concisos y sencillos, aislar cierta información específica requerida, y comprender señales en lugares públicos, normas e instrucciones.

Por otro lado, (2) la dimensión expresión, tanto oral como escrita, es un proceso primario que “tiene una función importante en campos académicos y profesionales”, por lo cual se le otorga un valor social determinado. En su forma oral, el educando “produce un texto oral percibido por uno o más oyentes”; y por el nivel de inglés a investigar (A2), produce descripciones o presentaciones de personas, condiciones de vida o trabajo, rutinas, gustos y/o frases y oraciones sencillas; así como, narra secuencias de eventos, describe hechos y actividades breves y básicas, planes y citas, costumbres o pertenecientes al pasado, compara con lenguaje sencillo y descriptivo objetos y posesiones, y puede hacer una declaración ensayada muy breve que resulta inteligible para oyentes dispuestos a concentrarse. En tanto, en su forma escrita, el educando “produce, como autor, un texto escrito que es leído por uno o más lectores”; y por el nivel a investigar (A2), puede escribir frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores como “y”, “pero” y “porque”, o escribir sobre temas cotidianos (personas, lugares, experiencias de estudio o trabajo) a través de descripciones breves y básicas, o sobre hechos y actividades pasadas.

Finalmente, (3) la dimensión interacción es el proceso mediante el cual “dos individuos participan en un intercambio oral o escrito en el que la expresión y la comprensión se alternan.” Por lo tanto, esta interacción supone un paso más allá de comprender y producir. En su forma oral, el educando “actúa de forma alterna como hablante y oyente con uno o más interlocutores para construir una conversación”, por lo tanto los logros en esta dimensión son una mezcla de la comprensión y la expresión, por lo tanto algunas actividades son transacciones, conversaciones casuales, discusiones informales y formales, debates, entrevistas, donde las intervenciones sean sencillas, claras, breves, y, como

hablante, pueda responder cómodamente, haciendo uso de preguntas e intercambiando ideas; puede aportar sugerencias y discrepar con fundamentos con otras personas; y algunas veces puede solicitar que se aclare lo dicho o requiere de apoyo para expresar lo que quiere decir. En su forma escrita, la interacción incluye diversas actividades de intercambio de notas, correspondencia, textos, e incluso – por el avance tecnológico – de interacción digital; el educando puede escribir notas que expresen sus necesidades cercanas y sencillas, cartas para dar las gracias o disculparse, y tomar mensaje o notas sencillas con posibilidad a solicitar repeticiones.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

De la población educativa de 2° y 4° año de esta institución – conformada por 178 estudiantes – se eligió a un grupo de 11 estudiantes, de una misma aula, para someter a verificación experimental de la metodología por un tema de acceso a la muestra; convirtiendo esta elección en un muestreo no probabilístico intencional, conforme a los resaltado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que las técnicas de recolección de datos forman un conjunto de procedimientos y reglas que permiten establecer una relación con el objeto de la investigación. Dentro de las técnicas posibles, se ubican la encuesta – que alberga diversos tipos de instrumentos como la prueba de conocimientos – y la observación – que complementa el proceso de recolección de información. Y esta investigación hizo uso de esta técnica, a través de la aplicación de una pre y pos prueba.

#### **Tabla 4:** Ficha técnica del instrumento

##### *Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de inglés*

---

Nombre del instrumento:	English Exam - Level A2+
Autora:	Solange Martínez Terreros
Lugar:	Escuela Naval del Perú
Fecha de aplicación:	Viernes 28 de junio, 2019
Objetivo:	Evaluar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés
Administrado a:	11 estudiantes de 2° y 4° año
Tiempo:	De 8:30 a 12 (3h30)
Margen de error:	0.5

---

Para la validez de dicho instrumento, Hernández y Mendoza (2018) indican que es un rasgo necesario e importante para medir la exactitud con la que se mide la variable. Por ello, se debió seguir el proceso de juicios de expertos con la finalidad de lograr la suficiencia para la aplicación del mismo. En primer lugar, un validador especialista en el idioma valoró y corrigió el instrumento en dos oportunidades, y a ello se sumó la valoración, y finalmente, la validez de dos validadores internos. Por consiguiente, el instrumento de medición de aprendizaje de inglés cuenta con la validez de contenido como se detalla a continuación:

**Tabla 5:** Validez de contenido por juicio de expertos

*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable aprendizaje de inglés*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dicatmen
1	Magister en Administración e Investigación a nivel superior	Ivonne Milagritos González Gutiérrez	Si hay suficiencia.
2	Magister en Educación, Docencia e investigación universitaria	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si hay suficiencia.
3	Doctor en Educación	Yolvi Ocaña Fernández	Si hay suficiencia.

Del mismo modo, Hernández y Mendoza (2018) no hacen solo referencia al contenido, sino también a la confiabilidad del instrumento de medición, alegando que este rasgo podría fluctuar entre cero y uno, donde el mínimo cero significa ninguna confiabilidad y uno, máximo de confiabilidad. Conforme a lo expresado, el instrumento pasó por la confiabilidad de medida de congruencia, alfa de Cronbach, y alcanzó un coeficiente de 0,707 como se puede apreciar en el anexo 2 a detalle.

Por todo lo expuesto, se concluye que el instrumento cumple con su finalidad desde la perspectiva cognitiva y científica de los jueces. En los anexos se pueden encontrar tanto los instrumentos (anexo 3) y los certificados de validez (anexo 4).

## 2.5 Procedimiento, métodos de análisis de datos, y aspectos éticos

La aplicación del instrumento se dio al mismo grupo de control, en dos etapas. La primera aplicada antes del inicio de las sesiones de clase, y luego se aplicó la pos prueba. El trabajo que se llevó a cabo una vez administradas las pruebas, consistió en un proceso de

corrección de pruebas haciendo uso de rúbrica validadas por la Universidad de Cambridge, y utilizadas en la administración de exámenes internacionales. Durante el desarrollo de las sesiones, se llevó a cabo una secuencia pedagógica para la plena verificación del aprendizaje de contenidos; dichas sesiones proponen diversas actividades para la activación de lo aprendido a través de la plataforma. Por su parte, el uso de la plataforma no estaba limitado al cumplimiento de las tareas asignadas cada clase, sino que existía el libre acceso para incluso reforzar contenidos previamente aprendidos.

En cuanto al procesamiento de los datos, luego de corregir las pruebas, se crearon dos bases de datos en Excel para tener las ponderaciones sistematizadas por individuo evaluado. Con esas bases de datos se procedió a realizar el análisis estadístico a través del programa SPSS; y gracias a la determinación de Shapiro Wilk acerca de valores no paramétricos, se procedió a hacer el análisis con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon; tal y como se verá en el siguiente capítulo de resultados.

Finalmente, el desarrollo de la presente investigación siguió estrictamente los lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo, evitando todo aquello que pueda ser considerado plagio.

### III. RESULTADOS

A continuación, se empieza describiendo los resultados descriptivos después de la aplicación de la metodología de aula invertida; donde se evidencia que si hubo un efecto positivo en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta; llevando en mucho de los casos a los alumnos de la etapa de inicio a la etapa de proceso o logro.

**Tabla 6:** Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba referente al aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

		Pre test	Pos test	Total
Aprendizaje de inglés en	Inicio	90,9%	18,2%	54,5%
	Proceso	9,1%	54,5%	31,8%
	Logro		27,3%	13,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

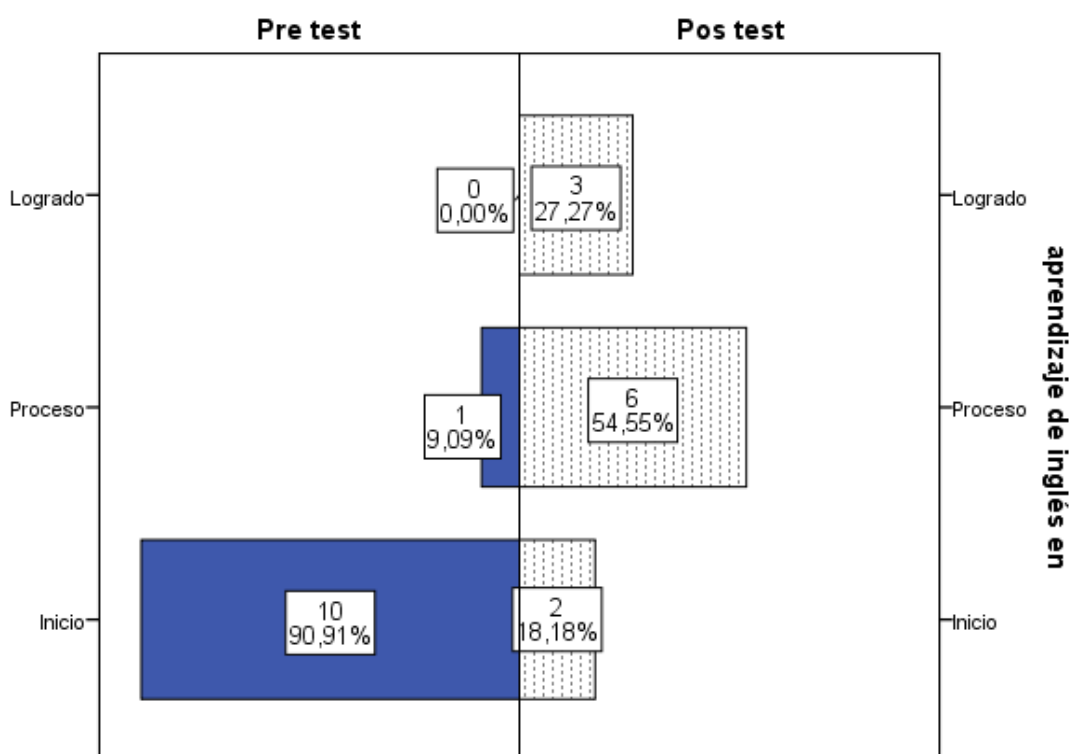
En cuanto a los resultados descriptivos, separando por etapas de aprendizaje se puede notar que el grupo de control luego de la administración de la pre prueba arrojó 90,9% en etapa de inicio, 9,1% en etapa de proceso y ninguna incidencia en la parte de logro. Sin embargo, luego de la aplicación de la metodología de aula invertida, se observa un notorio cambio en los resultados, evidenciando al 54,5% en etapa de proceso y al 27,3% en etapa de logro, y solo manteniendo al 18,2% en etapa de inicio, por factores que podrían haber influido y se detallarán en la etapa de discusión.

Pero, de esta comparación se deduce que la aplicación de la metodología aula invertida si evidenció un efecto positivo en gran número de los participantes de la experimentación.

Del mismo modo, en la siguiente figura se puede percibir de manera más visual el comportamiento de las etapas de aprendizaje; de donde se puede decir que el grueso de los participantes migran de la etapa de inicio a la etapa de proceso luego de aplicada la metodología; de lo cual se desprende que dicha metodología si tendría un efecto positivo de ser aplicado y replicado para otros grupos y otras áreas de aprendizaje.



**Figura 3:** Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba referente al aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.



Así mismo, en la siguiente tabla se pueden apreciar los resultados comparativos por dimensión, y se puede evidenciar en cuál de las dimensiones tuvo mayor efecto la metodología de aula invertida.

**Tabla 7:** Niveles porcentuales de comparación entre la pre prueba y post prueba por dimensiones del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

		Pre test	Pos test	Total
Comprensión en inglés	Inicio	27.3%	9.1%	18.2%
	Proceso	54.5%	9.1%	31.8%
	Logrado	18.2%	81.8%	50.0%
Expresión en inglés	Inicio	54.5%		27.3%
	Proceso	45.5%	81.8%	63.6%
	Logrado		18.2%	9.1%
Interacción en inglés	Inicio	28,2%	8,2%	18.20%
	Proceso	64,5%	34,5%	49.50%
	Logrado	7,3%	57,3%	32.30%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

Del mismo modo, en cuanto a los resultados descriptivos por niveles en relación a las dimensiones del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta, se observa la comparación entre el pre y pos test con respecto a la comprensión en inglés; donde el 54,5% de participantes ubicados en etapa de proceso en el pre test, luego de la aplicación de la metodología, migró a una etapa de logro, evidenciado por un 81,8%. Y, solo manteniendo pequeños porcentajes similares de 9,1% en etapa de inicio y proceso en el pos test.

Así mismo, respecto a la dimensión expresión en inglés, se puede observar que el 54,5% de los estudiantes que se encontraba en etapa de inicio antes de la aplicación de la metodología, migró – luego de la aplicación del aula invertida – a un 81,8% para situarse en la etapa de proceso y un 18,2%, en etapa de logro.

Como último punto de este análisis descriptivo, respecto a la comparación entre el pre y pos test evaluando la dimensión de interacción en inglés, se observa que del 28,2% que se encontraba en etapa de inicio, ahora solo hay un 8,2% en esta etapa. Y, del grueso de 64,5% en etapa de proceso, previo a la aplicación de la metodología, se redujo a casi la mitad, 34,5%, en esta misma etapa y elevando la etapa de logro a 57,3% luego de la aplicación.

Por su parte, el análisis inferencial permite plantear las hipótesis alternas y nulas y hacer la descripción del resultado inferencial en base a la hipótesis resultante. Para ello, primero se debe someter el resultado a una prueba de normalidad que permite determinar a partir de qué prueba se leerán los resultados.

Nivel de significación de prueba:  $\alpha = 0.05$

Luego de la prueba de normalidad, el valor de significación resultó menor al nivel de significación estadística determinado por Shapiro Wilk; y se asumió proceder con la comparación a partir de la prueba de rangos para muestras relacionadas de W Wilcoxon.

Decisión: teniendo en cuenta la comparación en relación existente entre.

$p\_valor < \alpha = 0.05$ ; implica rechazo de la hipótesis nula

$p\_valor > \alpha = 0.05$ ; implica no rechazo de la hipótesis nula

Conforme a la hipótesis general de investigación, se manifiesta lo siguiente:

Ho: La aplicación del aula invertida no tiene efecto en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

Ha: La aplicación del aula invertida tiene efecto en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

**Tabla 8:** Nivel de significancia de la variable dependiente

*Nivel de significancia del aprendizaje de inglés en los estudiantes*

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Rangos negativos	0a	,00	,00	Z = -2,598b
Rangos positivos	8b	4,50	36,00	Sig. Bilateral = ,009
Empates	3c			
Total	11			

De los resultados inferenciales que se muestran, se aprecia que la aplicación de la metodología de aula invertida tuvo efecto en 8 estudiantes, mejorando significativamente el aprendizaje de inglés debido a que  $p = 0,009$ , menor al  $\alpha 0.05$  e implica el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del aula invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje de inglés de los participantes, o usuarios de dicha metodología.

Del mismo modo, se describen los resultados inferenciales por cada hipótesis específica.

### **Hipótesis específica 1**

Ho: La aplicación del aula invertida no tiene efecto en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

Ha: La aplicación del aula invertida tiene efecto en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

### **Hipótesis específica 2**

Ho: La aplicación del aula invertida no tiene efecto en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

Ha: La aplicación del aula invertida tiene efecto en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

### Hipótesis específica 3

Ho: La aplicación del aula invertida tiene efecto en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

Ha: La aplicación del aula invertida tiene efecto en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

**Tabla 9:** Nivel de significancia por dimensión

*Nivel de significancia por dimensión del aprendizaje de inglés en los estudiantes*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test de W Wilcoxon
Comprensión en inglés	Rangos negativos	0d	4,50	36,00	Z = -2,714c
	Rangos positivos	8e	,00	,00	Sig. Bilateral = ,007
	Empates	3f			
	Total	11			
Expresión en inglés	Rangos negativos	0g	,00	,00	Z = -2,828b
	Rangos positivos	8h	4,50	36,00	Sig. Bilateral = ,005
	Empates	3i			
	Total	11			
Interacción en inglés	Rangos negativos	2j	3,50	14,00	Z = -2,816c
	Rangos positivos	4k	3,50	7,00	Sig. Bilateral = ,014
	Empates	5l			
	Total	11			

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla se puede comentar que, en cuanto a la dimensión comprensión en inglés, se tiene que el programa tuvo efecto en 8 estudiantes; la misma cantidad de rangos positivos en la dimensión expresión en inglés. Mientras que en la dimensión interacción en inglés se puede notar que la aplicación del aula invertida solo tuvo efecto en 4 estudiantes.

Adicionalmente, se puede resaltar de la tabla que solo la dimensión interacción contempla 2 rangos negativos; lo cual quiere decir que hay dos estudiantes que en vez de ver un efecto positivo luego de la aplicación de la metodología, han experimentado un efecto

contrario respecto a esa dimensión. También se puede resaltar que en las tres dimensiones se contemplan empates; ello quiere decir que la cantidad de estudiantes que han obtenido estos rangos son aquellos que no han experimentado ni efecto positivo, ni negativo luego de la aplicación de la metodología.

En relación a valor p resultante para las tres dimensiones, se puede apreciar que los tres valores son menores al  $\alpha$  0.05, y lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula en los tres casos. Por lo tanto, se puede señalar que la aplicación del aula invertida tiene efecto en la comprensión en inglés, la expresión en inglés y la interacción en inglés en los estudiantes, de la Escuela Naval, La Punta.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En base a los hallazgos de esta investigación se acepta la hipótesis alterna general, la cual establece que la aplicación de la metodología aula invertida tiene un efecto positivo en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta. Es decir que el aula invertida ha contribuido a mejorar el aprendizaje de inglés en el grupo de control escogido para la presente investigación. A su vez, se acepta que cada una de las dimensiones también se vio reflejada con un efecto positivo; así se tiene que la metodología de aula invertida tiene un efecto positivo en la comprensión, la expresión y la interacción en inglés.

Dicho resultado también es ratificado con la figura 3, en donde se puede apreciar que del 90,9% de los estudiantes que se encontraban en etapa de inicio luego de la aplicación de la pre prueba, solo el 18,1% se mantuvo en esta misma etapa y el 54,5% migró a una etapa de proceso, y solo el 27,2% se posicionó en una etapa de logro. En base a la muestra conformada por 11 estudiantes. De no tener ningún estudiante en etapa de logro y 10 estudiantes en etapa de inicio, luego de la aplicación de la metodología de aula invertida los resultados posicionaron a 3 estudiantes en etapa de logro, 6 estudiantes en etapa de proceso y solo 2 estudiantes en etapa de inicio.

El resultado expuesto coincide con Garcia y Quijada (2015) quienes nos hablaban acerca del éxito del uso de la plataforma Moodle para un grupo de estudiantes de posgrado en una universidad de México, y quienes hicieron uso de este recurso para el envío y almacenamiento de material de ambas multimedia; o también con lo investigado por Sengel (2016), quien demostró que los alumnos de una escuela superior lograron mejores resultados en el curso de física luego de la utilización de vídeos como recurso digital del aula invertida, en comparación al otro grupo de control que desarrolló la metodología tradicional.

Así mismo, en tanto a investigaciones locales, los presentes hallazgos son algo similares a lo encontrado por Carignano (2016), quien mencionaba que el aula invertida permitió una mejora en el promedio global de los alumnos de pregrado de dos universidades limeñas, logrando subir de 14.65 a 15.76, y mejorando la asimilación de contenidos para la puesta en práctica; del mismo modo, se encuentra la investigación de Espinoza (2017), quien también halló que el aula invertida sí tenía influencia en el aprendizaje autónomo; y, finalmente Ramos (2018), quien aplicó dicha metodología a una escuela superior de formación militar y logró comprobar que el modelo pedagógico de aula invertida sí está

relacionado significativamente en el nivel de aprendizaje, y por ende, con la calidad educativa de los educandos.

A su vez, los hallazgos de esta investigación permiten contrastar también la desigualdad con otras investigaciones; y, por ello, se puede mencionar que estos hallazgos se alejan de los resultados de Medina (2016), por ejemplo, quien implementó la metodología de aula invertida en la asignatura de Matemática Discreta y comparó los resultados con el histórico de notas que vendría a ser la aplicación de la metodología tradicional; y dicha experiencia le hizo evidenciar que los resultados eran similares bajo cualquiera de las dos metodologías, y por lo tanto el aula invertida no tuvo gran efecto. De la misma forma, los presentes resultados – que esbozan un efecto positivo – se alejan de los hallazgos de Levano (2018), quien corroboró luego de su investigación que el aula invertida no afecta de manera positiva en el aprendizaje significativo.

Al analizar la primera hipótesis específica, la cual establece que la metodología de aula invertida tiene un efecto positivo en la comprensión de inglés, en base a los resultados obtenidos. Esta hipótesis comprendió la dimensión comprensión en inglés, la cual para el nivel de aprendizaje en estudio, está definida por el Consejo de Europa (2001) como el proceso primario que hace posible la percepción y aprendizaje de la lengua. Esta dimensión – que hace referencia a la receptividad e interpretación del discurso oral o escrito, y que involucra factores perceptivos y actitudinales – guarda estrecha relación con lo hallado por Busaya (2018), quien obtuvo resultados muy favorables respecto a la aplicación de esta metodología en sus clases de inglés y las convirtió en experiencias invaluable para los educandos.

Esta primera hipótesis específica, referente a la comprensión en inglés, amerita también la mención de resultados que fueron un poco más a detalle y observar que otras similitudes pueden hallarse que – si bien no han sido puramente comprobadas por la técnica estricta de la aplicación de la prueba de conocimiento – han podido ser observados durante y después del trabajo con este grupo humano, utilizando una técnica de recolección totalmente válida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) que es la observación. Dichos aspectos observables puedan estar más ligados a temas actitudinales, los cuales se pueden percibir en el día a día y con el trabajo organizado y paulatino que se realizado con el grupo humano.

Por su parte, la segunda hipótesis específica abarca la dimensión expresión en inglés, otro proceso primario que posibilita la articulación de todo lo nuevo presentado, incluida la gramática, la pronunciación y los conocimientos pragmáticos (CVC, 2019). En tal sentido, los resultados de la presente investigación se encuentran estrechamente ligados a lo hallado por Calderón (2018), quien, ya más ligado a la realidad temática de esta investigación, reconoce una mejora paulatina, pero significativa en el aprendizaje de gramática y vocabulario en inglés. Del mismo modo, permite dar cuenta con lo observado en este grupo humano: que si bien los educandos se mostraron un poco reacios al cambio y a la utilización de la plataforma destinada por diversos factores – tal y como lo detallan Garcia y Quijada (2015) y Şengel (2016) – luego se convirtieron en estudiantes mucho más participativos, responsables con su propio progreso, cumplimiento de tarea, e incluso profundización en temas adicionales relacionados a la gramática, vocabulario y pronunciación.

Como última hipótesis específica se planteó el efecto del aula invertida en la interacción en inglés; dicha dimensión involucra los procesos primarios previamente mencionados (comprensión y expresión), y la vinculación de otro agente social para que dicha interacción sea posible (CVC, 2019). Por lo tanto, esta última dimensión implica los aspectos actitudinales, personales y a relación con otros, como muestran los resultados de la presente investigación: una actitud mejorada y una predisposición para las clases en aumento, evidenciando lo expuesto por Vidal, Rivero, Nolla, Morales y Vialart (2016), quienes señalan que enfatizar la práctica solo en el aula, y crear un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo para los alumnos, permite que ellos puedan comprometerse con su propio aprendizaje e implicarse casi totalmente.

Como se exponía al inicio de este documento, la educación, desde siempre, ha sido un constante tema a abordar, al igual que la búsqueda de la mejora de la calidad de la misma (Orozco, Olaya y Villate, 2009); y con el paso del tiempo la educación y la tecnología han ido sufriendo transformaciones, las cuales no siempre han ido de la mano, y dejando en muchas sociedades una educación aún con la metodología tradicional (Gil, 1998). Este tipo de metodología, en la cual solo el alumno tiene el rol de estar sentado y escuchar al docente impartir su clase es una tipología de enseñanza centralizada en el educador y que no toma en consideración los nuevos modos de construcción de conocimiento y las nuevas situaciones educativas a las que se enfrentan los alumnos (Sancho, 2006; Herrera, 2015;



Cheme, 2016; Cacheiro, 2018; Sánchez-Otero, García-Guiliany, Steffens-Sanabria y Hernández-Palma, 2019). El mundo cambia, las sociedades progresan, el conocimiento se incrementa, la tecnología avanza, y con todo ello, las necesidades cambian; y frente a necesidades específicas se deben propiciar soluciones específicas e inmediatas.

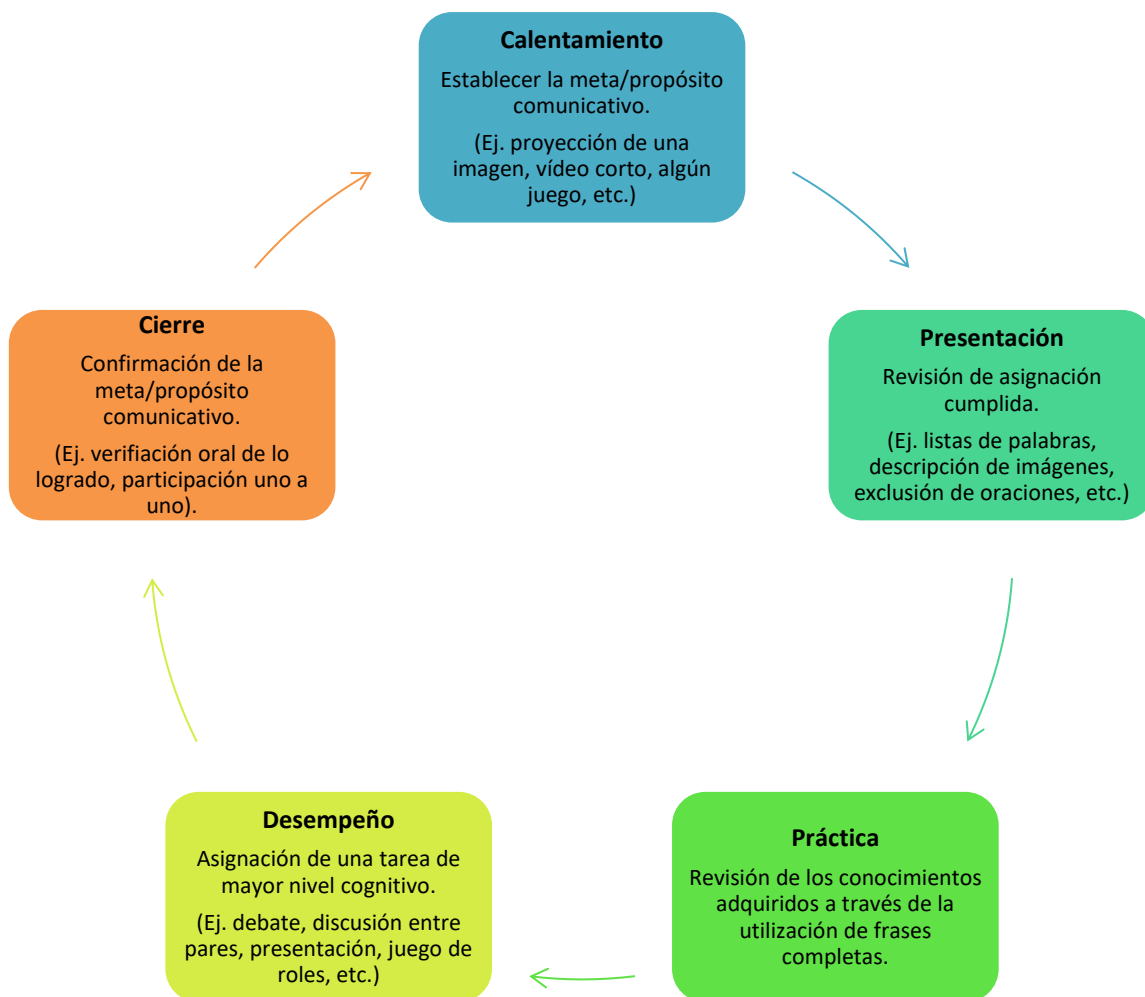
Frente a todo ello, se exponía también al inicio de este documento que varios autores fueron viendo las posibilidades de cambio dentro de la forma en la que se imparten las clases. Así, se hizo mención de los autores principales que guían esta investigación, los profesores Bergmann y Sams (2012), quienes con el deseo de apoyar a sus alumnos a no perder información durante sus días de ausencia, decidieron empezar a grabar vídeos donde explicaban toda la teoría y luego procedían a verificar si todo fue correctamente entendido y procesados durante las clases presenciales. Dicha idea y el repaso de información previa necesario, los motivo a convertirlo en un sistema académico de todo un año, luego pasando de una materia a todas las materias impartidas en el colegio de Colorado, EE.UU. donde impartían clases. Sin duda, la coincidencia de su hallazgo con el de la presente investigación radica en que se trata de un caso de éxito y de una mejora sustancial que puede seguir mejorando en base al apoyo de otros docente y el alumnado, haciendo de esta experiencia, una realidad transversal a todos los años y todas las materias impartidas en la Escuela Naval del Perú.

Por los hallazgos también se puede dar crédito a la no muy extensa pero valiosa historia que fue abriendo paso a la propagación de esta metodología. En coincidencia con Walvoord y Johnson (1998), quienes señalan que la etapa de clase presencial está enfocada en el trabajo de síntesis, análisis y resolución de problemas, se puede indicar que la observación en cada clase presencial – la cual estuvo guiada a través de una secuencia didáctica o sesión de clase – permitió ratificar que dentro de las sesiones se llevaban actividades de menor a mayor nivel cognitivo. Estas actividades podían incluir sesiones de preguntas y respuestas, discusiones entre pares, debates, presentaciones, e incluso proyectos, tal y como sugieren Zainuddin y Halili (2016); todas en busca de desarrollar el pensamiento crítico y el compromiso por el autoaprendizaje en los educandos, tal y como lo señalan Palacios, Álvarez, Moreira, y Morán (2017).

Lo primordial de cada clase y del modo en que se llevó a cabo cada sesión y la metodología durante el período de experimentación es que todo ello también incluyó los elementos necesarios propuestos por Brame (2013): (1) el estudiante estuvo expuesto a la

plataforma previo a clase bajo las indicaciones que se le asignaba, según un cronograma; (2) el docente promovió la corrección de tareas de una manera dinámica e incluso, a veces, estimuló con premios simbólicos el cumplimiento con las asignaciones; (3) el docente también generó mecanismos de evaluación de los conocimientos adquiridos a través de la plataforma, y así cada clase debía iniciar con alguna actividad de verificación; y (4) el docente también desarrolló actividades que involucren mayor nivel cognitivo. En resumen, la siguiente figura muestra como se desarrollaron dichas actividades y dicha secuencia académica.

**Figura 4:** Desarrollo del proceso de aprendizaje en las clases presenciales



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la figura son diversas y no limitadas las opciones para llevar a cabo la clase presencial; incluso hay idea que se extraen de los propuesto por Bergmann y Sams (2012), quienes propone que para el caso del aprendizaje de lenguas, los vídeo deben incluir explicaciones gramaticales y pautas de inicio a pequeñas conversaciones, y en la clase presencial se deben desarrollar actividades que involucren el idioma de manera más práctica: conversaciones, lecturas guiadas y escritura de historias, las cuales también fueron incluidas en el proceso.

Finalmente, lo que debe primar es llevar a buen puerto el progreso y mejora de los alumnos, teniendo en cuenta siempre las necesidades de los mismos.

Al respecto, recordemos que el Consejo de Europa (2001) a través del documento matriz que guía el aprendizaje de lenguas, el marco común europeo de referencia para las lenguas, o MCER por sus siglas, establece algunos lineamientos para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Sin embargo, este documento también aclara que es flexible, dinámico y no dogmático y por ende, siempre podrá estar sujeto a adaptaciones en tanto la situación concreta lo amerite. Esto quiere decir, que siempre el binomio aprendizaje-enseñanza estará ligado a los objetivos del grupo humano o social que desee aprender la lengua, tomando en cuenta los procesos lingüísticos, las competencias y las estrategias que los educando requieran para satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la meta de los cadetes que conforman los diversos batallones de la Escuela Naval del Perú es comunicarse en inglés para poder sobrellevar situaciones en las cuales deban comunicarse con sus pares en otros puertos o bases navales alrededor del mundo; para poder leer y comprender en inglés y les permita un mayor acervo cultural y fuentes para la elaboración de sus investigaciones en sus ramas de formación naval; y para poder egresar con el nivel que la ley para las escuelas de oficiales establece. Entonces, el enfoque dado a las clases presenciales y/o complementarias a la metodología de aula invertida, es el enfoque comunicativo que como Littlewood (1998) señala permite que los alumnos utilicen la lengua con fines comunicativos y, como el MINEDU (2015) agrega concibe al lenguaje en pleno funcionamiento, haciendo uso de expresiones completas, reales y verosímiles; sin olvidar que dichas expresiones pueden tener un formato oral o un formato escrito, como lo corrobora el CVC (2019).

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** Se evidencia un efecto positivo del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. Y se ratifica con la prueba de W Wilcoxon que arrojó un  $p = 0,009$ , menor  $\alpha 0.05$ .

**Segunda.** Se evidencia un efecto positivo del aula invertida en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. Y se ratifica con la prueba de W Wilcoxon que arrojó un  $p = 0,007$ , menor  $\alpha 0.05$ .

**Tercera.** Se evidencia un efecto positivo del aula invertida en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. Y se ratifica con la prueba de W Wilcoxon que arrojó un  $p = 0,005$ , menor  $\alpha 0.05$ .

**Cuarta.** Se evidencia un efecto positivo del aula invertida en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval del Perú, La Punta. Y se ratifica con la prueba de W Wilcoxon que arrojó un  $p = 0,014$ , menor  $\alpha 0.05$ .

**Quinta.** En base a los hallazgos revisados, la teoría consultada y los resultados obtenidos, se deduce que dicha metodología puede tener efecto positivo en cualquier tipo de aprendizaje, y en cualquier tipo de institución.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera. Se recomienda a los representantes a cargo de la formación académica de la Escuela Naval del Perú a replicar dicha metodología en otros cursos de la malla curricular, a fin de continuar la mejora constante por lo que camina la institución, involucrando a todas la comunidad educativa.

Segunda. Se recomienda a todos los docentes, administradores de la educación y a las comunidades educativas a vivir en una constante búsqueda de la mejora educativa, incentivando el uso sabio, pertinente, organizado y controlado de la tecnología, así como de otros recursos y metodologías que den paso a educandos más comprometidos con su autoaprendizaje.

Tercera. Se recomienda a futuros investigadores a replicar la metodología de aula invertida en sus propias áreas de formación e interés, produciendo nuevas pruebas de conocimiento para evaluar dicha mejora, y, en general, a la construcción de un acervo textual y de investigación muchos más enriquecido y profundo.

## REFERENCIAS

- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Educare Electronic Journal Vol.22(2)*, 1-17.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom*. USA: ISTE & ASCD.
- Brame, C. (22 de mayo de 2019). *Flipping the classroom*. Obtenido de Vanderbilt University Center for Teaching: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>
- Busaya, S. (2018). Flipping the Classroom for English Language Learners: A Study of Learning Performance and Perceptions. *International Journal of Emerging Technologies in Learning 13(9)*, 123-135.
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Centro Virtual Cervantes (CVC) (22 de mayo de 2019). *Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/ensenanzasegleng.htm](https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanzasegleng.htm)
- Cheme Arriaga, R. (2016). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación Noveduc - Graó 2016. *Praxis Educativa vol. 20, núm. 3*, 59-61.
- COE. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Cambridge.
- Coria, A., Pastor, I., & Torres, Z. (2013). Propuesta de metodología para elaborar una investigación científica en el área de Administración de Negocios. *Pensamiento y Gestión 35*, 2-24.
- Díaz, S., & Fierro, C. (20 de junio de 2017). *Flipped Classroom, ¿es una nueva metodología?* Obtenido de Iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Flipped-Classroom-es-una-nueva-metodologia>

- Ley N° 30220 (13 de Julio de 2014). *Ley Universitaria*. Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- García Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa* (19), 1-8.
- Gil, D. (1998). El papel de la educación ante las transformaciones científico-tecnológicas. *Revista Iberoamericana de Educación N° 18*, 69-90.
- Hawks, S. (2014). The Flipped CLassroom: Now or Never? *AANA Journal* 82(4), 264-269.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández-Silva, C., & Tecpan-Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la forma de profesores de física. *Estudios Pedagógicos XLIII* (3), 193-204.
- Herrera Jiménez, A. M. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista electrónica de investigación educativa* 17, no. 1, 1-4.
- Juca, F. (2017). La educación invertida. Un nuevo reto para la educación superior. *Esstudios Pedagógicos Originales*, 40-45.
- Krathwohl, D. R., & Anderson, L. W. (2010). Merlin C. Wittrock and the revision of Bloom's taxonomy. *Educational psychologist* 45(1) , 64-65.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, T., Cummins, J., & Waugh, M. (2017). Use of the flipped classroom instructional model in higher education: Instructors' perspectives. *Journal of Computing in Higher Education* N°29(2), 179-200.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada. *CienciAmérica* 3(1), 47-50.
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Martínez Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. En I. Esquivel Gámez, *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo*

XXI (págs. 143-160). Veracruz: Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad Veracruzana.

MINEDU. (2015). *Las rutas del aprendizaje*. Lima: MINEDUA.

Mitjás Martínez, A. (2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Revista CS (11)*, 311-341.

Nederveld, A., & Berge, Z. (2015). Flipped learning in the workplace. *Journal of Workplace Learning 27(2)*, 162-172.

ONU. (5 de Mayo de 2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Orozco, J. C., Olaya, A., & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación N° 51*, 161-181.

Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO 9(4)*, 1-10.

Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Eduotec. Revista Electrónica de tecnología educativa (55)*, 1-17.

Reyes-Parra, A. M., Cañón-Ayala, M., & Olarte-Dussan, F. (2018). Una propuesta de aula invertida en la asignatura de señales y sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. *Educación en Ingeniería 13(25)*, 82-87.

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN 82*, 179-200.

Romero, J. (2010). Creatividad distribuida y otros apoyos para la educación creadora. *Pulso N° 33*, 87-107.

Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández-Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la



Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.

Sancho, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Ediciones Akal S.A.

Şengel, E. (2016). To FLIP or not to FLIP: Comparative case study in higher education in Turkey. *Computers in Human Behavior* N° 64, 547-555.

SUNEDU. (17 de mayo de 2019). *RENATI*. Obtenido de [http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?location=&query=aula+invertida&rpp=10&sort\\_by=dc.date.issued\\_dt&order=ASC&etal=0&submit\\_search=Actualizar](http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?location=&query=aula+invertida&rpp=10&sort_by=dc.date.issued_dt&order=ASC&etal=0&submit_search=Actualizar)

Ugalde, N., & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas* 31 (2), 179-187.

Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I. d., & Vialart Vidal, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688.

Walvoord, B., & Johnson, V. (1998). *Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment*. San Francisco: Jossey-Bass.

Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning* 17(3), 313-340.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Problema General.</i></p> <p>¿Cuál es el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta?</p> <p><i>Problemas Específicos:</i></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del aula invertida en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del aula invertida en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta?</p> <p><b>Problema específico 3:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del aula invertida en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta?</p>	<p><i>Objetivo General</i></p> <p>Evidenciar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Evidenciar el efecto del aula invertida en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Evidenciar el efecto del aula invertida en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Evidenciar el efecto del aula invertida en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p>	<p><i>Hipótesis General</i></p> <p>El aula invertida sí tiene efecto en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><i>Hipótesis específicas</i></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>El aula invertida sí tiene efecto en la comprensión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>El aula invertida sí tiene efecto en la expresión en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>El aula invertida sí tiene efecto en la interacción en inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta.</p>	<p><b>DISEÑO</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Cuantitativa</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Constituida por los 178 estudiantes de 2° y 4° año de la Escuela Naval del Perú.</p> <p><b>MUESTRA.</b></p> <p>De tipo no probabilística, constituida por un grupo de 11 estudiantes.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Evaluación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Pre prueba / posprueba</p>

## Anexo2: Prueba de confiabilidad del instrumento

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	22

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	24,9091	12,191	,377	,621
I2	24,9091	13,041	,102	,649
I3	24,8182	13,214	,229	,653
I4	25,0909	12,591	,165	,634
I5	25,0000	12,500	,190	,632
I6	25,0000	12,950	,053	,647
I7	25,1364	12,005	,623	,613
I8	25,0909	12,641	,134	,636
I9	25,0909	12,841	,014	,642
I10	25,1818	12,914	,017	,642
I11	23,5000	9,100	,871	,517
I12	22,9545	11,173	,489	,597
I13	23,1364	10,655	,388	,602
I14	23,3182	9,764	,850	,539
I15	23,5909	11,791	,145	,642
I16	23,2273	13,418	,194	,687
I17	23,4091	10,491	,528	,582
I18	23,5909	12,991	,108	,679
I19	23,4091	10,891	,295	,618
I20	23,1364	11,755	,236	,626
I21	23,0455	12,173	,091	,647





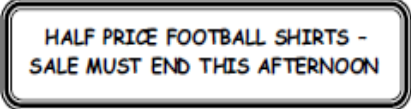
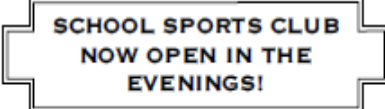
### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Preprueba

#### ENGLISH EXAM

#### Section 1 – Reading Comprehension

Read the notices. For questions 1-3, match a notice with the correct statement below.  
(3pts)

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| a) |  | d) |  |
| b) |  | e) |  |
| c) |  | f) |  |

Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

1. You must not drive fast here: \_\_\_\_\_
2. It is cheaper to buy things today than tomorrow: \_\_\_\_\_
3. You can drive here next week: \_\_\_\_\_

Read the article about a young man a woman who lost a ring. For questions 4-5, decide if each sentence is RIGHT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DOESN'T SAY. (2pts)

### THE RING AND THE FISH



Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost for ever.

That is, until last week, when Mr Carlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, 'To Inger, All my love, Thomas'. And so Mr Carlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

4. Thomas put the gold ring on Inger's finger.

- a) RIGHT
- b) WRONG
- c) DOESN'T SAY

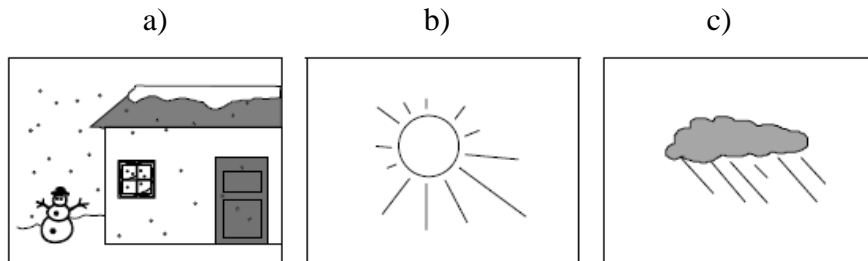
5. Mr. Carlsson caught the fish.

- a) RIGHT
- b) WRONG
- c) DOESN'T SAY

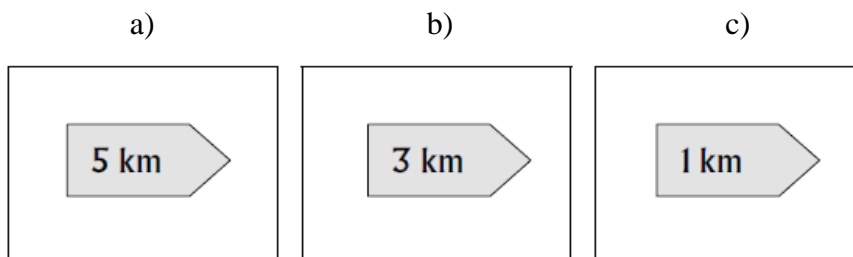
## Section 2 – Listening Comprehension

Listen to short recordings. For questions 6-7, you will have to choose the best of three pictures. You will listen to the audio twice. (2pts)

6. What will the weather be like?



7. How far is the nearest supermarket?



Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Listen to a longer recording. For questions 8-10, you will have to choose the correct answer. You will listen to the audio twice. (3pts)

8. The game is not good for people under \_\_\_\_\_.

- a) eight
- b) ten
- c) twelve

9. The address of the shop is \_\_\_\_\_.

- a) 29 Hunter Road
- b) 29 Walker Street
- c) 29 Marsden Street

10. The last day you can get a free game is \_\_\_\_\_.

- a) Monday
- b) Thursday
- c) Friday

Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>





13. Yesterday was your best friend's birthday; you couldn't contact him/her due to your duty. Write him/her a short e-mail. (5pts)

To:
Subject:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Section 4 – Speaking I**

The examiner will read you three different questions. After each question, you will have 2 minutes to express your answer to the examiner.

**Section 5 – Writing II**

17. Your friend wants to apply to the Navy School. Read his letter, and write a reply answering all his questions. Write **25-35** words. (5pts)

*My dear friend,*

*I am so happy you're studying in the Navy School and I also want to apply. Is it really difficult? How long does the process take? I know physical preparation is necessary and I'm exercising a lot; can you recommend me any special routine? I don't know how many exams I will need to take. Are there a lot?*

*I'll be waiting your answer,*

*Carlos*

*Dear Carlos,* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

18. You've received this invitation and you can't arrive on time due to a previous commitment. Write a formal reply mentioning you will arrive late.

Write **25-35** words. (5pts)



Retrieved from [https://rlv.zcache.com/classy\\_navy\\_blue\\_law\\_school\\_graduation\\_party\\_photo\\_invitation-r984f29df392b4a3ca4a9109a8b30e4f0\\_6gdu5\\_307.jpg?rlvnet=1&rvtype=content](https://rlv.zcache.com/classy_navy_blue_law_school_graduation_party_photo_invitation-r984f29df392b4a3ca4a9109a8b30e4f0_6gdu5_307.jpg?rlvnet=1&rvtype=content)

---

---

---

---

19. Complete this postcard. Write ONE word for each space. (5pts)

Dear Jane,

I'm sitting on the beach at the moment. Soon, I'm \_\_\_\_\_ to have a swim.  
I arrived here three days \_\_\_\_\_ with my family. We \_\_\_\_\_ be on  
holiday together here for two weeks. It \_\_\_\_\_ a beautiful place. The  
beach is very near \_\_\_\_\_ hotel. The sea isn't cold and \_\_\_\_\_ are  
many interesting places to visit. Yesterday we walked \_\_\_\_\_ a village in  
the mountains. I took lots \_\_\_\_\_ photographs. It's \_\_\_\_\_ pity that  
you didn't come \_\_\_\_\_ us.

Love,


Peter

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

## Section 6 – Speaking II



For questions 20-21, the examiner reads out instructions and gives a question card to one cadet and an answer card to the other. After the cadets have asked and answered questions, they will change roles.

20. Ask and answer questions about the dentist. (5pts)

<p><b><u>DENTIST</u></b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>◆ name?</li><li>◆ telephone number?</li><li>◆ appointment / evening?</li><li>◆ address?</li><li>◆ car park?</li></ul>	<p><b>Mary Brown</b></p> <p>DENTIST</p> <p>17, Mount Street</p> <p>For appointments Tel: 980 4723</p> <p>Opening times: Monday–Thursday 12.30–8 p.m.</p> <p>Car parking in Water Lane</p>
--	---

Retrieved from <https://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-1.png>

21. Ask and answer questions about an island. (5pts)

<p><b><u>ISLAND</u></b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>◆ name / island?</li><li>◆ what / see?</li><li>◆ where / stay?</li><li>◆ weather?</li><li>◆ how / get there?</li></ul>	<p><b>RED SANDS ISLAND</b></p>  <p>A beautiful island for a special holiday</p> <p><i>Sun and blue sky</i></p> <p>Hundreds of different birds Campsite for 50 tents</p> <p>Boats daily from Port Martin</p>
--	---

Retrieved from <http://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-6.png>

For question 22, the examiner will give you two similar cards. These cards have the information of two different hotels. With your partner you will need to choose only one and explain why.

22. Choose one for your next vacations. (5pts)

	<p><b>5 nights in Malaga, Spain at the Playa del Sol Hotel ★★★</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- double room</li><li>- free breakfast buffet</li><li>- 20-minute walk from the beach</li><li>- 2 large swimming pools</li><li>- 3 restaurants</li><li>- children's playground</li></ul> <p><b>Price per person: £1400</b> (includes return airfare from London/Heathrow)</p>
	<p><b>7 nights in Crete at the Poseidon Bed &amp; Breakfast</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B&amp;B located on the beach</li><li>- double room with kitchenette</li><li>- swimming pool</li><li>- restaurants, supermarket, shops nearby</li></ul> <p><b>Price per person: £1200</b> (includes return airfare from London/Heathrow)</p>

<p><b>HOTELS FOR VACATIONS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ City and country</li><li>◆ Distance from Lima</li><li>◆ Nights</li><li>◆ Benefits</li><li>◆ Prices</li></ul>

ENGLISH EXAM

Section 1 – Reading Comprehension

Read the notices. For questions 1-3, match a notice with the correct statement below.  
(3pts)

a)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>PIANO FOR SALE</b> LOOKS AND SOUNDS BEAUTIFUL – ONLY £300</p></div>	d)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>MUSIC SHOP</b> New and used CDs – great for the car!</p></div>
b)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>Piano lessons</b> (only for people who can read music) Phone 020 4998 3664</p></div>	e)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>Play the Guitar</b> Classes for children and adults Beginners welcome</p></div>
c)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>New Course!</b> <i>100 years of Music</i> 12.30, Mondays and Wednesdays</p></div>	f)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><b>Pop group needs new singer</b> Call Andy on 020 8746 9902</p></div>

Retrieved from Cambridge Assessment: <http://cbpt.s3.amazonaws.com/cb-ket-readingwriting/index.xhtml>

1. Buy these here and listen to them while you are traveling: \_\_\_\_\_
2. You will learn about the history of music in this class: \_\_\_\_\_
3. Your age is not important for these lessons: \_\_\_\_\_

Read the article about a sailing trip. For questions **4-5**, decide if each sentence is **RIGHT** or **WRONG**. If there is not enough information to answer, choose **DOESN'T SAY**. (2pts)

### **Round the World**

Jonathan and Claire Spencer both had very busy jobs and didn't have enough time to spend with their young children. They wanted to change this and, because their hobby was boats, they decided to sail round the world together.

It took six years to prepare everything for the trip. First, they bought a new boat. Then, both adults had to take advanced sailing lessons and learn all about the sea and the weather. Jonathan also did several courses in repairing engines and Claire spent an hour in a restaurant learning to cut up fish.

In October, they took a one-year break from their jobs and sailed away from England with their two children. The next year, in August, their long journey ended in Australia.

The boat was quite small, but Jonathan and Claire took a teacher for the children with them. None of them found the trip boring because there were three computers, many CDs, a television and a DVD player on the boat.

The family loved being at sea and seeing the stars in the sky. But, most of all, Jonathan and Claire enjoyed spending time with their children while they were still young.

Retrieved from Cambridge Assessment: <http://cbpt.s3.amazonaws.com/cb-ket-readingwriting/index.xhtml>

4. Claire knew a lot about cooking before the trip started.

- d) RIGHT
- e) WRONG
- f) DOESN'T SAY

5. The trip took longer than twelve months.

- d) RIGHT
- e) WRONG
- f) DOESN'T SAY

## Section 2 – Listening Comprehension

Listen to short recordings. For questions 6-7, you will have to choose the best of three pictures. You will listen to the audio twice. (2pts)

6. Where is the woman going to go on holiday this year?

a)



b)

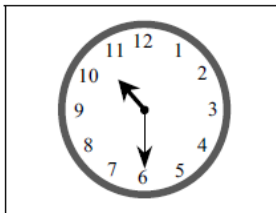


c)

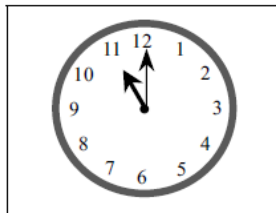


7. What time was the man's appointment?

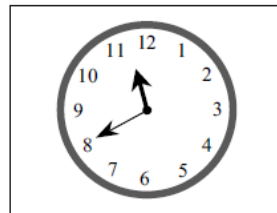
a)



b)



c)



Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Listen to a longer recording. For questions 8-10, you will have to choose the correct answer. You will listen to the audio twice. (3pts)

8. Rebecca and Alan decided to meet on \_\_\_\_\_.

- d) Wednesday
- e) Thursday
- f) Friday

9. They decided to \_\_\_\_\_.

- d) go out for dinner
- e) go out for a drink
- f) stay in and watch a DVD

10. They will meet at \_\_\_\_\_.

- d) ten past seven
- e) twenty to seven
- f) seven twenty

Retrieved from Exam English: [https://www.examenglish.com/KET/KET\\_listening\\_part3.htm](https://www.examenglish.com/KET/KET_listening_part3.htm)



**Section 3 – Writing I**

11. You now are in a new bedroom. Write a note to your mother about it.

Say:

- **where** your new bedroom is (building, store, etc.)
- **who** you share it with
- which **bedroom** you like the best and **why**.

Write **25-35** words. (5pts)

---

---

---

---

12. Your birthday is very soon and you're planning a party. Send your friends and family an invitation. (5pts)



PARTY!

13. Yesterday, you received a present from a friend. Write him/her a short e-mail. (5pts)

To:
Subject:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Section 4 – Speaking I**

The examiner will read you three different questions. After each question, you will have 2 minutes to express your answer to the examiner.

**Section 5 – Writing II**

17. You are going to stay with your aunt next month. Read this letter from her about your visit. Write a reply answering all her questions. Write **25-35** words. (5pts)

*Dear nephew/niece,*

*Your uncle Dave and I are so glad you're coming to stay with us next month. How long can you stay for? We can pick you up from the airport. Let us know what day and time you're arriving. We've got a beautiful park and beach near our home, and there are several museums too. What would you like to do here?*

*See you soon,*

*Aunt Janeth*

*Dear aunt,* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

18. You've received this invitation but you can't attend. Write a formal reply declining the invitation.

Write **25-35** words. (5pts)



Retrieved from <http://electropower.info/wp-content/uploads/2018/10/template-definition-retirement-invitation-inspirational-party-ideas-meaning-in-navy-invitations-samples-templates-for-pages-app.jpg>

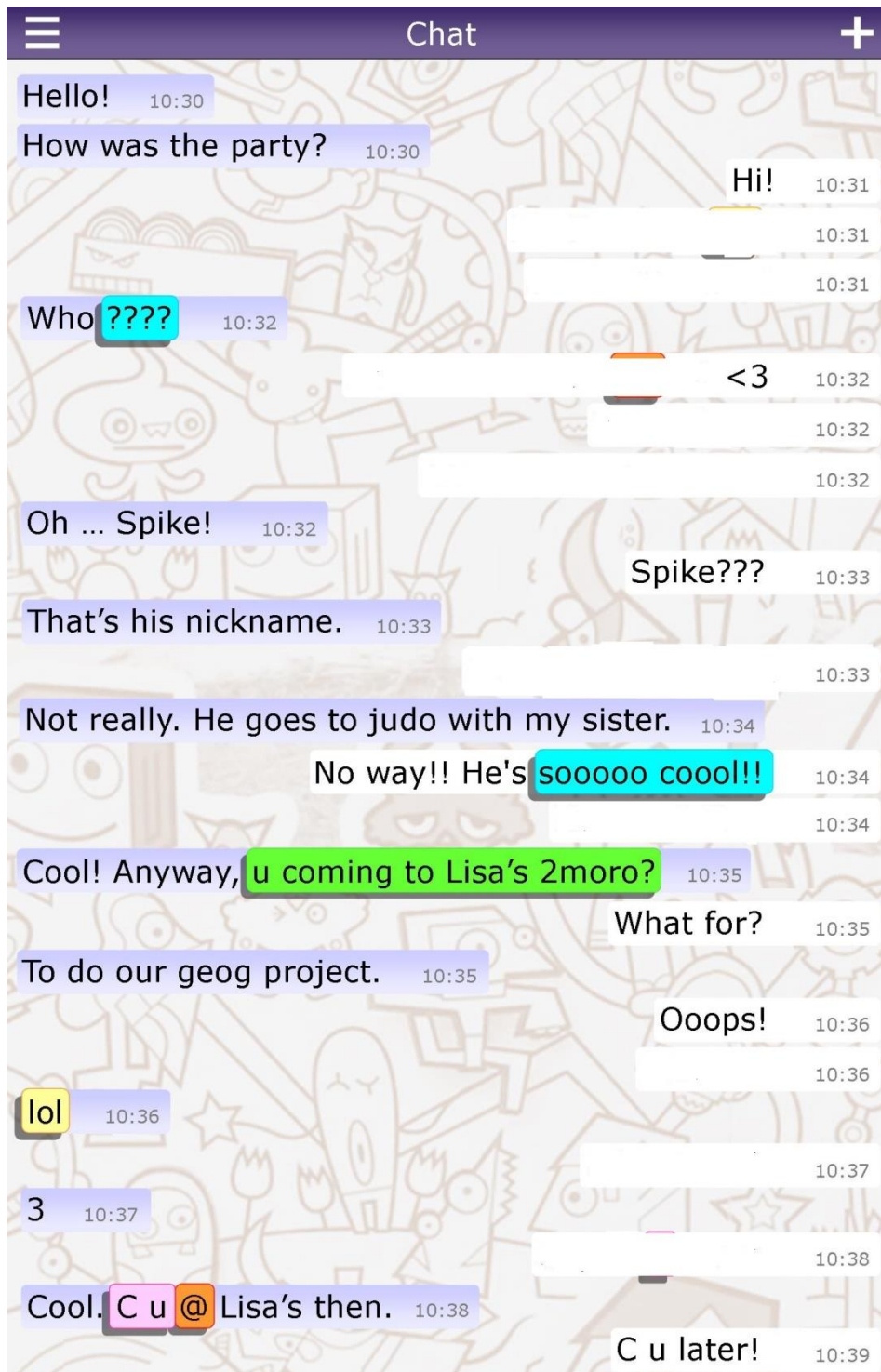
---

---

---

---

19. Complete this WhatsApp conversation. (5pts)



Retrieved from British Council: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/chat>

## Section 6 – Speaking II


For questions 20-21, the examiner reads out instructions and gives a question card to one cadet and an answer card to the other. After the cadets have asked and answered questions, they will change roles.

20. Ask and answer questions about a museum. (5pts)

<p><b>SANDON AIR MUSEUM</b></p>  <p>More than 70 aeroplanes to look at <b>OPEN DAILY 10 am – 6 pm</b> Shop with books and postcards Large free car park</p> <p>Tickets: Adults £8.00 Students £5.00</p>	<p><b>MUSEUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ what / see?</li> <li>◆ open / weekends?</li> <li>◆ student ticket? £ ?</li> <li>◆ car park? _____</li> <li>◆ buy / postcard?</li></ul>
--	---

Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

21. Ask and answer questions about a bookshop. (5pts)

<p><b>WORLD BOOKS</b> 212 Main Street</p>  <p><b>Largest bookshop in the country</b></p> <p><i>Get your travel books here</i></p> <p>Monday – Saturday 10.00 am – 8.00 pm Sunday 12.30 pm – 8.00 pm</p> <p>Tel: 724 399</p>	<p><b>BOOKSHOP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ address ?</li> <li>◆ big / small ?</li> <li>◆ closed / Sundays ?</li> <li>◆ sell / travel books ?</li> <li>◆ telephone number ?</li></ul>
--	--

Retrieved from Cambridge Assesment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

For question 22, the examiner will give you two similar cards. These cards have the information of two different hotels. With your partner you will need to compare them. At the end, both of you will have to choose only one for your next vacations together.

22. Compare the hotels and choose one for your next vacations. (5pts)

	<p><b>5 nights in Malaga, Spain at the Playa del Sol Hotel ★★★</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- double room</li> <li>- free breakfast buffet</li> <li>- 20-minute walk from the beach</li> <li>- 2 large swimming pools</li> <li>- 3 restaurants</li> <li>- children's playground</li> </ul>
	<p><b>Price per person: £1400</b> (includes return airfare from London/Heathrow)</p>
	<p><b>7 nights in Crete at the Poseidon Bed &amp; Breakfast</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B&amp;B located on the beach</li> <li>- double room with kitchenette</li> <li>- swimming pool</li> <li>- restaurants, supermarket, shops nearby</li> </ul>
	<p><b>Price per person: £1200</b> (includes return airfare from London/Heathrow)</p>

**HOTELS FOR VACATIONS**

- ◆ Lima to Spain – 11 hours VS Lima to Crete – 15 hours
- ◆ 5 nights VS 7 nights
- ◆ 3-star hotel VS B&B / fancy
- ◆ 3-star hotel VS B&B / comfortable
- ◆ Distance from the beach / far
- ◆ amount of restaurants
- ◆ amount of swimming pools
- ◆ £ 1400 VS £ 1200 / expensive or cheap
- ◆ Opinion: “We prefer \_\_\_\_\_ because...”

#### **Anexo 4: Secuencias académicas**

Las secuencias académicas son las guías que orientaron el trabajo en clase. En esta segunda etapa del proceso del aula invertida es donde se desarrollaron actividades para activar el conocimiento previamente adquirido en la plataforma.

En el presente anexo se muestran las 11 secuencias utilizadas.

.

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.


VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATION GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>I think</i></p> <p><i>As far as I'm concerned</i></p> <p><i>If you ask me</i></p> <p><i>I would rather</i></p> <p><i>Private school</i></p> <p><i>State school</i></p> <p><i>Junior school</i></p> <p><i>Secondary school</i></p> <p><i>Compulsory</i></p>	<p><i>Modal verbs - wishes or preferences.</i></p>	<p><i>To talk about the education system in your country.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Show students the following image, ask them which school they prefer and why.</p> <div data-bbox="824 608 1662 959" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Write on the board: I think – If you ask me – As far as I'm concerned – I would rather and explain how they're used to give opinion and express preference. Ask student which type of education they prefer; what they think is best and why.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Ask students to unscramble the sentences and have them read them out loud.</p> <p>British / system / think / the / education / I / very / is / good</p>



			<p>concerned / as / as / private / I'm / worth / far / price / the / is / school</p> <p>foreign / all / If / children / me / you / should / language / ask / learn / a</p> <p>rather / math / I / study / would / science / than</p> <p>state / parents / have / went / because / my / I / school / to / much / didn't / money</p> <p>would / favorite / it's / He / learn / like / his / to / language / Spanish</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Set students in pairs and have them interview each other on what things they would rather change about the university and why, ask them to give their opinion using the vocabulary seen.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Make corrections in pronunciation and structure. Make sure the goal was achieved. Assign homework.</p>
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>
			<p><b>Outcome:</b> <i>Students can talk about the education system in Peru.</i></p> <p><b>Evidences:</b> <i>Conversation among students with the participation of the teacher.</i></p>

CEFR Can do statements:


- • Can explain what he/she likes or dislikes about something.
- Can say what he/she is good at and not so good at (e.g. sports, games, skills, subjects).

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATIVE GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p>Vocabulary:</p> <p>Play board games</p> <p>Play cards</p> <p>Take pictures</p> <p>Paint</p> <p>Chess</p> <p>Poker</p> <p>Checkers</p> <p>Scrabble</p>	<p><i>The gerund or infinitive</i></p>	<p><i>To talk about your free-time activities.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> <li>• The teacher asks the students about the pictures displayed on the screen. Students must answer properly then the teacher asks them for their preferences.</li> </ul>  <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p><b>SS will write sentences using the model: I am good at painting and say the sentences out loud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation</b> The teacher brings some magazines or newspapers to class and ask students if they like reading or if they prefer other kind of leisure activity.</li> </ul> <p><b>Practice:</b> The Teacher writes a question on the board. What do you prefer doing in your free time? The teacher had previously written some words or phrases like: I like to/ I like -ing.</p> <p><b>Suggested activity 1</b></p> <p><b>Production:</b></p> <p>The students must answer according to the model given before: I like to read/ reading or in negative statements Each student must answer with her/his own statement.</p>

			<p><b>Suggested activity 2:</b></p> <p>The teacher gives hints and the student must say a sentence according to the model, for example: she -like- chess</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make corrections in pronunciation, intonation and context.</li> <li>• Confirm goal by asking personal questions about their daily routine and what they are doing at the moment</li> </ul> <p>Assign homework. (5 minutes)</p>		
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>		
			<p><b>Outcome:</b> <i>here we confirm that the Goal set was achieved</i></p> <p><b>Evidences:</b> <i>Conversation, written productions, these must be specific.</i></p>		


**CEFR Can do statements:**

- Can ask about things and make simple transactions in shops, post offices or banks.
- Can give and receive information about quantities, numbers, prices etc.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATION GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>Business words</i> Sales</p> <p><i>Meeting presentation</i></p> <p><i>basic income</i></p> <p><i>tax rate</i></p> <p><i>Bank shares</i></p> <p><i>stock exchange</i></p>	<p><i>Modal verbs</i></p>	<p><i>To Use modal verbs to express permission, possibility and ability.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul>  <p><b>Suggested activity 1:</b> Do you know What kind of actions do people do in Wall street? Correct answer: They trade Shares. They buy and sell shares in the stock Exchange.</p> <p><b>Suggested activity 2:</b> The teacher will have to search about the movements in the stock market and what it may happen when there is a commercial war or political instability in a geographical region.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> What happens when the oil price rises? What might happen to a country's economy? What happens when there are commercial wars between two or more countries? What may happen to the dollar?</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> The oil price raised yesterday. What may happen to the dollar? The students express their opinions about that</p> <p><b>Suggested activity 2:</b> Talk about how these changes affect Peru and its citizens.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>Give students a hint a they have to say a sentences using a modal verb. For example:  <b>Teacher:</b> there is a war in an Arabic country  <b>Student:</b> The oil price may rise tonight  <b>Teacher:</b> There is a commercial war between China and Japan  <b>Student:</b> The price of Japanese cars might decrease</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make corrections in pronunciation, intonation and context.</li> <li>• Confirm goal by asking personal questions about their daily routine and what they are doing at the moment</li> </ul> <p>Assign homework. (5 minutes)</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p>		
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Student can ask and answer personal questions about their daily routine and what they are doing at the moment</i></li> </ul> <p><b>Evidences:</b> <i>Conversation among the students and the Teacher.</i></p>		

-CEFR Can do statements: • Can use simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATIVE GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>Describing places</i></p> <p><i>Gigantic,</i></p> <p><i>Longest</i></p> <p><i>Tallest</i></p> <p><i>Shortest</i></p> <p><i>Hottest</i></p> <p><i>Coldest</i></p>	<p><i>Comparative and superlative adjectives</i></p>	<p><i>To compare correctly and effectively two or more items.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul>  <p><b>Suggested activity 1</b></p> <p>The teacher shows pictures about gigantic things like Mount Everest and Shanghai city, the biggest city in the world.</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p> <p>The teacher can show pictures of domestic cities, mountains and places to establish facts that can be proved true and compare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>The teacher asks questions with the structure that previously has been written on the board: Which is the longest bridge in the world?</p> <p>The teacher continues asking question about famous gigantic things. Longest river, most expensive car and the like.</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> The teacher will display many things on the screen and SS will describe them according to their size</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>Give students a hint, the name of a famous place and the student must say a sentence using Comparatives and</p>

			<p>and superlatives For example:  <b>Teacher:</b> The Nile River-Longest  <b>Student:</b> The Nile river is the longest river in the world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make corrections in pronunciation, intonation and context.</li> <li>• Confirm goal by asking personal questions about their daily routine and what they are doing at the moment</li> </ul> <p>Assign homework. (5 minutes)</p> <p><b>Suggested activity 2:</b></p>
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Studen can ask and answer questions when comparing places, rivers,cities etc</i></li> </ul> <p><b>Evidences:</b> <i>Conversation among the students and the Teacher.</i></p>

CEFR Can do statements:

CEFR Can do statements:					
VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATIVE GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES		
<p>Mistakes- Apologizing.</p> <p><i>I didn't mean it.</i></p> <p><i>It was my fault.</i></p> <p><i>Sorry. I am really sorry</i></p> <p><i>I'm so sorry</i></p>	<p>Forms of future.</p>	<p>To make a simple apology.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7Bm_Xe8GWc">https://www.youtube.com/watch?v=n7Bm_Xe8GWc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>The teacher mimes stepping on a student's feet and then later he apologizes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>Students act out a small dialogue by themselves showing how to apologize. The teacher must give them some time to prepare it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>Write a short note (up to 5 lines) to your sister apologizing for not attending her wedding. Use Future tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make corrections in pronunciation, intonation and context.</li> <li>• Confirm goal by asking personal questions about their daily routine and what they are doing at the moment.</li> </ul> <p>Assign homework. (5 minutes)</p>		
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>		



CEFR Can do statements:

CEFR Can do statements:			
VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATION GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<i>Beginning and ending a sequence</i> <i>In the first place</i> <i>Again</i> <i>Moreover</i> <i>Not only ... but also</i> <i>As well as</i> <i>As a matter of fact</i> <i>Together with</i> <i>In like manner</i> <i>Also</i> <i>Of course</i> <i>In addition,</i> <i>Then</i>	<i>The past</i>	<i>Talk about the order in which past events happened.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNyjZIOEXpE">https://www.youtube.com/watch?v=MNyjZIOEXpE</a></li> <li>• <b>Presentation:</b>  <b>Suggested activity 1:</b>                      What happened in New York that morning of September the eleventh?                      The students have studied linking words in the levels before but the teacher could write some of them on the board.                      Ex: First, then, later and so forth</li> <li>• <b>Practice:</b>  <b>Suggested activity 1:</b>                      The students, all of them, order strips of papers given in advance to organize the story.</li> <li>• <b>Production:</b>  <b>Suggested activity 1:</b>                      The teacher will give a hint and then the students, the whole group will retell the story of that day.                      Teacher: First.....then.....later.....besides.....</li> <li>• <b>Wrap up:</b>  <b>Suggested activity 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make corrections in pronunciation, intonation and context.</li> <li>• Confirm goal by asking questions about the tragedy of the terrorist attack.</li> </ul> </li> </ul> <p>Assign homework. (5 minutes)</p>
<i>Likewise</i> <i>coupled with</i> <i>equally</i> <i>comparatively</i>			<p style="text-align: center;"><b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Students can tell a story following the appropriate steps and order.</i></li> <li>• <b>Evidences:</b> <i>Conversation among the students and the Teacher.</i></li> </ul>

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATIVE GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
Office Presentation Agenda Manager Suggest Advise Recommend	Giving advice and recommendations	Make suggestions and give advice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDHtyYlwM1A">https://www.youtube.com/watch?v=kDHtyYlwM1A</a></li> <li>• <b>Suggested activity 1:</b> After watching the video, the students will give their personal opinions about what some advice means to them.</li> <li>• <b>Presentation</b> <b>Suggested activity 1:</b> By using previous vocabulary students will write some advice of what they must do not to misbehave at home, in a relationship, at the university.</li> <li>• <b>Practice:</b> <b>Suggested activity 1:</b> Previously the teacher has written some wrong behaviors in slips of papers, then he hands out the papers at random and the students must answer properly giving some advice.</li> <li>• <b>Production:</b> <b>Suggested activity 1:</b> Students will write a small letter to a friend who asked for some advice.</li> <li>• <b>Wrap up:</b> Pieces of Advice are not always well received.</li> </ul>
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Students can make suggestions and give advice.</i></li> <li>• <b>Evidences:</b> <i>Conversation among students with the participation of the teacher.</i></li> </ul>

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATIVE GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>Get to know (something or someone)</i></p> <p><i>Get going</i></p> <p><i>Get (somebody) to do (something)</i></p> <p><i>Get to do (something)</i></p> <p><i>Get (an idea or concept)</i></p> <p><i>Get (something) right</i></p> <p><i>Get tired</i></p> <p><i>Get along</i></p>	<p>Get</p>	<p>To use expressions with "get".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p>The teacher will show the students a video about the verb Get + prepositions as a warm up but the video is long and should be used under the instructor's criteria.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N6f6gPG3p60">https://www.youtube.com/watch?v=N6f6gPG3p60</a></p> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>The Students must take notes to exploit them when doing Presentation and Practice sections.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher points out one by one of the outer circles and the students must say a sentence using the combination according to what they've taken notes about.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>Each student is going to write on a piece of paper what he/she can do. For example: I can get on the bus. The student must say the sentence out loud. The rest of the students must be ready to do a similar exercise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b></p> <p>The teacher had prepared in advance some hints to display. He just points at the screen and then the students must say the sentences that can be possibly written with those words. E.g.: get by. I'll get by with a little help from my friends.</p>



			<p><b>Wrap up:</b></p> <p><b>Suggested activity 1:</b> The teacher can copy the following exercise and paste it in Word. Then he can project the file on the board in order for the students to fill in the blanks (red lines) with the missing prepositions with pieces of paper with the words written on them. The words to fill in are in red under the sentence.</p> <p><b>Phrasal Verb GET</b></p> <p>Choose the most appropriate answer.</p> <p>1. She went to bed at ten, got _____ at seven, took a shower, went to the kitchen, and made breakfast. <b>down in out up</b></p> <p>2. We went there by bus. We got on the bus on Fifth Street and got _____ at the park. <b>down off out of through</b></p> <p>3. Her sad story really got _____ me. We must do something to help her. <b>by down to with</b></p> <p>4. We were on vacation in Greece. We got _____ yesterday. <b>back out over through</b></p> <p>5. I don't understand you. What are you getting _____? Be more specific, please. <b>about at on up</b></p> <p>6. It was a great party. We should get _____ again sometime. <b>around by together with</b></p> <p>7. He pulled up at the bank and got _____ the car. <b>back to into off out of</b></p> <p>8. How did he get _____ the robbers? <b>across from away from out of through</b></p> <p>9. She is a little under the weather now, but she will get _____ it soon. <b>by into off over</b></p> <p>10. His work on his new project is getting _____ quite well. <b>along away out over</b></p> <p>Answers: 1 up-2 off-3 to-4 back-5 at-6-together-7 out of- 8 away from- 9 over-10 along.</p>
			<p><b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> Students can use expressions with "get".</li> <li>• <b>Evidences:</b> Conversation among students with the participation of the teacher.</li> </ul>

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.

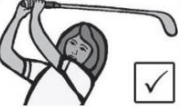




VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATION GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>Would like</i></p> <p><i>Would prefer</i></p> <p><i>Would rather</i></p> <p><i>Prefer</i></p> <p><i>Better than</i></p>	<p><i>Modal verbs – wishes or preferences</i></p>	<p><i>To Express your preferences.</i></p> <p><i>Talk about your wishes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Show students the next image and write on the board “Would you like some coffee?” Ask students if they like coffee or if they prefer something different like tea or latte. Write on the board the vocabulary students give.</p>  <p><b>Suggested activity 2:</b> Play the next video to the class, then ask students one by one some of the questions that were shown in the video: “Do you prefer winter or summer? Why?”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgdKauF3js4">https://www.youtube.com/watch?v=pgdKauF3js4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Make an invitation to students “Would you like to go to the movies?” show them the different kind of response they can give you. Write on the board the possible answers from students.</p>

**Suggested activity 2:**

- **Practice:**

**Suggested activity 1:** Set student in pairs and ask them to make an invitation to their partner in different situations: cinema, dinner, lunch, coffee, amusement park... According to the model of the presentation.

**Suggested activity 2:** Write about Sarah's preferences. Then talk about your preferences.

Sarah			
1	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	5
3	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	6

**Example:** "Sarah prefers hiking to jogging"

- **Production:**

**Suggested activity 1:** Ask students to write what they wanted to become when they were little, then ask them what they want to do when they finish school. Using complete sentences and then read it to the class.

**Suggested activity 2:** Play the game "would you rather" with students. Ask the first question to the student to your right after the answer he/she asks the next question to the next student, each student has to ask a question, for example: "would you rather be Ironman or Batman?" the answer must be complete "I'd rather be ironman because he's stronger"

- **Wrap up:**

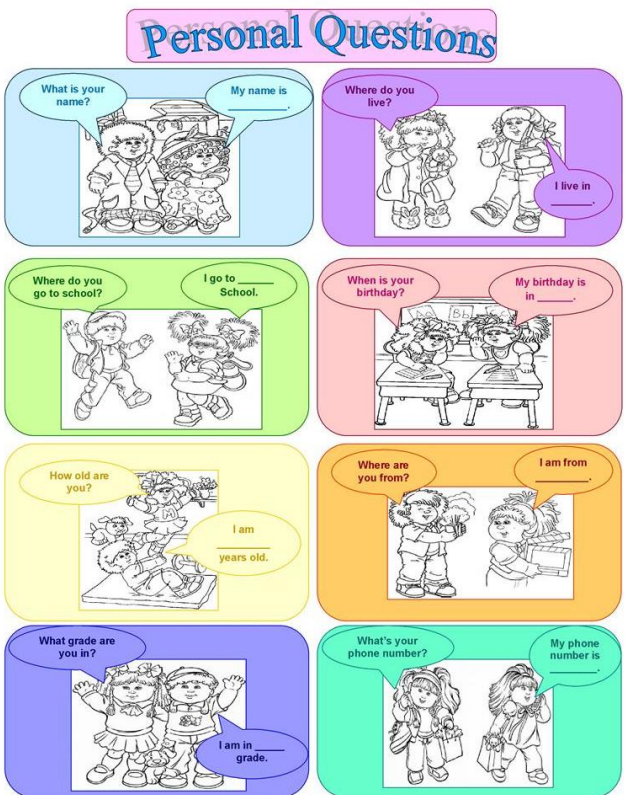
**OUTCOMES AND EVIDENCES**

**Outcome:** here we confirm that the Goal set was achieved

**Evidences:** Conversation, written productions, these must be specific.

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATI ON GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p>What</p> <p>When</p> <p>Where</p> <p>Why</p> <p>Who</p>	<p>WH questions</p>	<p>To ask and answer questions about yourself.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Show students the next image, then in pairs, ask them to ask and answer the questions to each other.</p> 

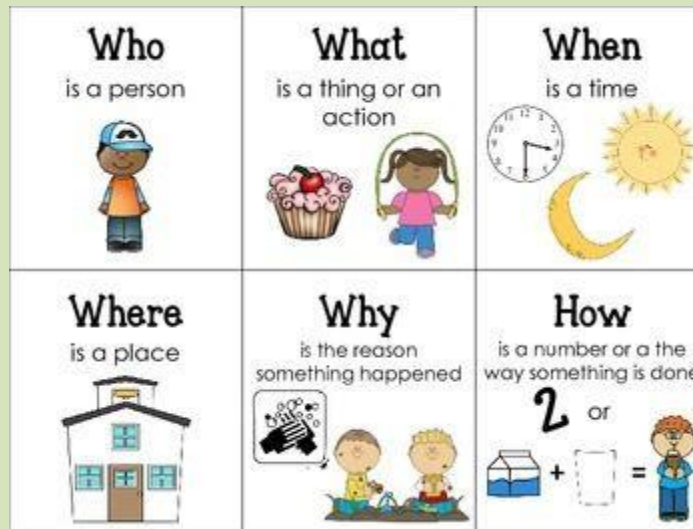
**Suggested activity 2:**

Play the next game with the students. Ask them to choose the correct WH question to fill in the gap.

<https://www.eslgamesplus.com/question-words-what-where-who-why-when-which-how-grammar-activity/>

- **Presentation:**

**Suggested activity 1:** Show students the next image and briefly explain in which cases we use these WH question words. Give examples.



**Suggested activity 2:**

Write on the board the WH question words and write examples with the students' help, show them how to answer correctly to each question you write.



- **Practice:**

**Suggested activity 1:**

Ask students to read the next passage, then, ask them to make as many questions they can about Sophie's life: What's the girl's name? What time does she get up? What does she do in her free time?...

Sophie is eleven years old and she lives in Brighton, England.

She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower, gets dressed and then she brushes her teeth. After that, she goes downstairs and has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth again because she likes them white and healthy!

Then she grabs her school bag and goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock. Her best friend is Amy and Sophie always sits next to her at lunch.

After school she returns home and does her homework. She is a very hard-working pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit.

At half past seven it is time for dinner. Then she usually reads a book or chats with her parents for a while.

Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth. Sophie is a happy little girl!

**Suggested activity 2:**

Ask half of the students personal questions using WH words, for example: "How old are you? What is your favorite food? How did you get here today?" After that, ask the other half about the information that the first half gave you: "How old is she? What is his favorite food? How did he get here today?"

• **Production:**  
**Suggested activity 1:**


Print the next exercise. Set students in pairs and give each one of them a half of the paper, ask them to complete with the words in the box. Then ask them to follow the instructions.

**Student A**

Complete the questions below with the question words in the box.

What	When	Where	Why	Who	Which
What kind	What time	How much	How many	How often	What

1. \_\_\_\_\_ is your birthday?
2. \_\_\_\_\_ do you exercise?
3. \_\_\_\_\_ do you live?
4. \_\_\_\_\_ of music do you like?
5. \_\_\_\_\_ brothers and sisters do you have?
6. \_\_\_\_\_ are you going to do tomorrow?
7. \_\_\_\_\_ do you usually go to bed?
8. \_\_\_\_\_ do you live with?
9. \_\_\_\_\_ are you learning English?
10. \_\_\_\_\_ did you do yesterday?
11. \_\_\_\_\_ do you prefer, ice cream or cake?
12. \_\_\_\_\_ coffee do you drink a day?



Now, take it in turns to ask the questions to your partner. Note down your partner's answers and ask 'Wh' follow-up questions to gain more information.


---

**Student B**

Complete the questions below with the question words in the box.

What	When	Where	Why	Who	Which
What kind	What time	How much	How many	How often	What

1. \_\_\_\_\_ did you start learning English?
2. \_\_\_\_\_ do you go to the beach?
3. \_\_\_\_\_ do you want to live in the future?
4. \_\_\_\_\_ of food do you like?
5. \_\_\_\_\_ pets do you have?
6. \_\_\_\_\_ are you going to do tonight?
7. \_\_\_\_\_ do you usually wake up?
8. \_\_\_\_\_ is your best friend?
9. \_\_\_\_\_ do you like or dislike learning English?
10. \_\_\_\_\_ did you do last night?
11. \_\_\_\_\_ do you prefer, tea or coffee?
12. \_\_\_\_\_ fruit do you eat a day?




Now, take it in turns to ask the questions to your partner. Note down your partner's answers and ask 'Wh' follow-up questions to gain more information.

			<p><b>Suggested activity 2:</b>          Make two teams and set them in lines looking at the blackboard. Write answers on the blackboard, the first student of each team gets a chance to write the question for that answer, the first one to write it gets a point, then they pass to the end of the line and the next student takes the turn. The team with more points wins.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b>          Make corrections in pronunciation and structure. Make sure the goal was achieved.</p> <p>Assign homework</p>		
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Here we confirm that the Goal set was achieved.</i></li> <li>• <b>Evidences:</b> <i>Conversation, written productions, these must be specific.</i></li> </ul>		

CEFR Can do statements:

- Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose etc.
- Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard form of the language and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems.

VOCABULARY	GRAMMAR	COMMUNICATION GOALS	SUGGESTED ACTIVITIES
<p><i>Slow</i></p> <p><i>Punctual</i></p> <p><i>Confident</i></p> <p><i>Efficient</i></p> <p><i>Cooperative</i></p> <p><i>Productive</i></p> <p><i>Enthusiastic</i></p> <p><i>Successful</i></p> <p><i>Messy</i></p>	<p><i>Adjectives and adverbs</i></p>	<p><i>To Talk about personality traits and ways to do things.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warm up and Goal Setting:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Show students the following picture, then ask them how they do things.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Play the next audio to the students. Tell them to listen carefully to the conversation.</p> <p><a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2/activity-3">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2/activity-3</a></p> <p><b>Suggested activity 2:</b> Write different adjectives on the board with your students' help, then transform them to adjectives when possible and make sentences with them. For example: "Bruce is quick. He runs quickly"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practice:</b></li> </ul>

			<p><b>Suggested activity 1:</b> Read the passage about Singapore and locate the highlighted words in the correct column.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Story</b> Singapore is a <b>very diverse, multicultural</b> country. The biggest <b>ethnic</b> group is Chinese. They make up about 75% of the population. Other significant groups are the Malays and Indians. The country has four <b>official</b> languages: English, Mandarin, Malay and Tamil, and most Singaporeans speak at least two of them <b>fluently</b>. In addition, a creole called Singlish is spoken <b>widely</b>, though this is <b>officially</b> discouraged by the government. The country has changed very <b>fast</b> in the last few decades as the economy has grown <b>quickly</b>.</p> </div> <p><a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-8/session-2</a></p> <p>Did you notice the word <b>fast</b> in that game? It can be both an adjective and an adverb. We look at a few irregular examples like this in the next activity.</p> <p><b>Suggested activity 2:</b> Complete the next exercises. <a href="https://www.perfect-english-grammar.com/adverbs-or-adjectives-exercise-1.html">https://www.perfect-english-grammar.com/adverbs-or-adjectives-exercise-1.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Production:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Tell students to write a story about themselves, describing in detail activities they do using adverbs and adjectives.</p> <p><b>Suggested activity 2:</b> Tell students to write a story of their taste using adverbs and adjectives, it can be a funny or scary story about something that happened to them or something they saw on TV or anything.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wrap up:</b></li> </ul> <p><b>Suggested activity 1:</b> Make corrections in pronunciation and structure; make questions to make sure the goal was achieved, like: Are you happy? Are you happily married?</p>
			<b>OUTCOMES AND EVIDENCES</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Outcome:</b> <i>Students can talk about personality traits and ways to do things.</i></li> <li>• <b>Evidences:</b> <i>Conversation among students with the participation of the teacher.</i></li> </ul>

### **Anexo 5: Pantallazos de plataforma (aula invertida)**

El aula invertida requiere de un recurso virtual para la primera etapa (Bergmann & Sams, 2012). Este recurso permite el aprendizaje de teoría y conocimientos necesarios para la activación en clases presenciales.

La plataforma elegida para esta investigación es una plataforma privada, muy completa y diseñada bajo los estándares de calidad y los conceptos del MCER.

A continuación, se muestran solo algunos pantallazos de la plataforma.

# 1. Vista general de la plataforma

The screenshot shows a web browser window with the URL `cyberteachers.eberlitz.com/digital/rest/#/program`. The page header includes a user profile icon, the logo for **Berlitz CyberTeachers platinum**, and navigation icons for home, messages (with a notification badge), help, user profile, calendar, and close. Below the header is a navigation bar with tabs for **My Program**, **My Resources**, and **My Progress**, along with a search icon. The main content area displays a list of 12 lessons, each with a question, a progress bar at 0%, and an **EMPEZAR** button with a dropdown arrow. A pagination control shows **7 / 12** items.

Lesson ID	Question	Progress	Action
61	Sorry, I didn't catch your name.	0%	EMPEZAR >
62	What features does it have?	0%	EMPEZAR >
63	Could I have another cookie, please?	0%	EMPEZAR >
64	Could you call me after the meeting?	0%	EMPEZAR >
65	Are you available to meet at noon?	0%	EMPEZAR >
66	How may I help you?	0%	EMPEZAR >
67	We always go to the gym on Thursdays.	0%	EMPEZAR >
68	Our company is moving to Toronto next month.	0%	EMPEZAR >
69	We didn't have much time.	0%	EMPEZAR >
70	Is this yours?	0%	EMPEZAR >

## 2. Presentación de vocabulario

CyberTeachers® de Berlitz® x +  
cyberteachers.eberlitz.com/digital/exercises/doExercise.jsp?first=true&sid=1565888034367&prov=



e-Lesson: My son goes to Plantsbrook school.

Aprender

Practicar

Consolidar

SALIR X

### Presentación de vocabulario: Expresiones para dar una opinión (1 / 11)



**I think:**

*(expression) used to introduce your opinion*

“ I think the British education system is very good. ”



**as far as I'm concerned:**

*(expression) used to present a thought or belief*

“ As far as I'm concerned, private school is worth the price. ”



**if you ask me:**

*(expression) used to present a thought or belief*

“ If you ask me, all children should learn a foreign language. ”



**I would rather:**

*(expression) used to present a preference*

“ I would rather study math than science. ”

SIGUIENTE >





### 3. Práctica de vocabulario

CyberTeachers® de Berlitz® x +  
cyberteachers.eberlitz.com/digital/exercises/doExercise.jsp?first=true&sid=1565888105226&prov=



e-Lesson: My son goes to Plantsbrook school.

Aprender

Practicar

Consolidar



SALIR X

#### Control de vocabulario: Expresiones para dar una opinión (1 /10)

Selecciona la palabra más adecuada en cada recuadro.

, all education should be free.

that it's important to prepare for exams.

There are lots of improvements to make .

I like physics, but  study biology.

- I think
- I would rather

ACEPTAR



## 4. Presentación de gramática

CyberTeachers® de Berlitz® x +

cyberteachers.eberlitz.com/digital/exercises/doExercise.jsp?first=true&sid=1565888208195&prov=

Berlitz Cyber Teachers platinum

e-Lesson: My son goes to Plantsbrook school.

Aprender Practicar Consolidar

SALIR X

Control de gramática: Expresar preferencias o un deseo 1

Presentación de gramática: Verbos modales - Deseos y preferencias (1 / 7)

### Expresar deseo

La expresión más utilizada en inglés para expresar un deseo es: **I would like = I'd like**, seguida de:

- un objeto directo:  
> I'd like a cup of tea. (*Quisiera una taza de té.*)
- una forma infinitiva:  
> I'd like to meet them at the conference. (*Me gustaría conocerles en la conferencia.*)
- un objeto indirecto seguido de una forma infinitiva:  
> I'd like you to call them now. (*Quisiera que los llamas ahora.*)

### Expresar preferencia

Dos expresiones importantes que se utilizan para hablar de preferencias son:

- > I would rather = I'd rather
- > I would prefer = I'd prefer

"Would you like some tea or coffee with those cookies?"

- > I would rather have tea than coffee. (*Preferiría tomar un té en vez de un café.*)
- > I would prefer tea to coffee (*Preferiría un té en vez de un café.*)

## Anexo 6: Fotografías



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta" del estudiante **Solange Maithe Martínez Terreros**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



---

Yolvi Ocaña Fernández

DNI/40043433



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval.  
La Punta

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

B<sup>g</sup>. Solange Martínez-Terreros  
(ORCID: 0000-0002-8105-8743)

**ASESOR:**

Dr. Yolvis Ocaña-Fernández  
(ORCID: 0000-0002-2566-6875)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Investigación en Innovación

**Resumen de coincidencias**

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| 1 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 2 %  | > |
| 2 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 2 %  | > |
| 3 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 2 %  | > |
| 4 | documents.mx<br>Fuente de Internet                  | 1 %  | > |
| 5 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | <1 % | > |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet        | <1 % | > |
| 7 | Entregado a Unviersida...<br>Trabajo del estudiante | <1 % | > |



# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

## 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Martinez Terreros Solange Marthe

D.N.I. : 70024169

Domicilio : Av. Bolognesi 860, La Punta - Callao

Teléfono : Fijo : — Móvil : 970008358

E-mail : smartneztereros@gmail.com

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Administración de la Educación

## 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Martinez Terreros Solange Marthe

Título de la tesis:

Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

Año de publicación : 2019

## 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : S. Martinez

Fecha : 4 de setiembre, 2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Solange Maithe Martínez Terreros

INFORME TÍTULADO:

Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés  
en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN