



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Vilela Loayza Dora Luz (ORCID: 0000-0002-4382-2712)

ASESOR:

Dr. Melgar Begazo Arturo Eduardo (ORCID: 0000-0002-1150-1519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis amores Juan mi esposo y mis hijos Ibsen y Alexis por su apoyo y comprensión. A mis padres Alejandro y Carmen que siguen siendo la luz que desde cielo me guía.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis estudiantes y padres de familia por brindarme siempre su apoyo incondicional.

La autora

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VILELA LOAYZA, DORA LUZ

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA "VEN A LEER CONMIGO" EN EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3045, SAN MARTIN DE PORRES, 2019

Fecha: 28 de junio de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

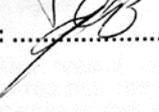
PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernabé Bernal Pacheco

Firma: 

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autoría

Yo, Dora Luz Vilela Loayza, identificado con DNI N° 08648446, estudiante del programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulada "Programa "Ven a leer conmigo" en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019", presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo 2019



Firma

Dora Luz Vilela Loayza

DNI: 08648446

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

La tesis tiene como objetivo determinar la aplicación del Programa Ven a leer conmigo en el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa 3045.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurados	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	42
1.5 Justificación	42
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, operacionalización	47
2.3. Población, muestra y muestreo	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74

Anexos

79

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Base de datos

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Programa ven a leer conmigo	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable hábitos de lectura	49
Tabla 3 Descripción de la población de los estudiantes de tercer grado de educación primaria	52
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	51
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	52
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de hábitos de estudio.	52
Tabla 7 Distribución de niveles de la variable de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	54
Tabla 8 Distribución de niveles de la dimensión fisiológica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	55
Tabla 9 Distribución de niveles de la dimensión psicológica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	56
Tabla 10 Distribución de niveles de la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	57
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	58
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1, según rangos y estadísticos de contraste.	59
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2, según rangos y estadísticos de contraste.	60
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3, según rangos y estadísticos de contraste.	61

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test de hábito de lectura.	54
Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión fisiológica.	55
Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión psicológica.	56
Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión familiar.	57

Resumen

El propósito de investigación fue determinar la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

El diseño de la investigación fue pre experimental, de tipo aplicada, el método fue hipotético deductivo, con una población de 117 estudiantes, la muestra fue de 30 estudiantes y el muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Kr20 (0,836) es de fuerte confiabilidad.

En la parte descriptiva se arribó hábito de lectura, en el pretest el 53.3% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio. Asimismo, en la posttest el 70% de los estudiantes se ubican en un nivel logrado, se logró mejorar el hábito de lectura con la aplicación del programa “Ven a leer conmigo. Concluyó el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.990) es menor que -1,96 (punto crítico) y en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Palabras clave: Hábito de lectura, fisiológica, psicológica y familiar.

Abstract

The purpose of the research was to determine the implementation of the programme "Come read with me" in the habit of reading in the third grade of primary education in the educational institution no. 3045, San Martín de Porres, 2019.

The research design experimental pre, of applied type, the method was hypothetical deductive, with a population of 117 students, the sample was 30 students and sampling non-probability. We used the technique of observation and the instrument was a list of matching was duly validated through expert opinions and determining its reliability by Kr20 (0,836) is strong reliability.

In the descriptive part is arrived habit of reading, in the pretest 53.3% of students is located on the top level. Also in the posttest 70% of students are located in a level attained, was to improve the habit of reading with the implementation of the programme "come read with me. He said the p-value is less than 0.000 and Z (-3.990) is lower than - 1.96 (critical point) and based on the results of the statistical test, the null hypothesis is rejected admitting the hypothesis of the investigator, namely that the application of the program "Come read with me" significantly strengthened in the habit of reading in the third grade of primary education in the educational institution no. 3045, San Martín de Porres, 2019.

Key words: habit of reading, physiological, psychological and family.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, los cambios bruscos que atraviesa la sociedad demanda cambios también en las personas, cambios en diversos aspectos, cambios en las formas de aprender y de relacionarse con los demás. Una forma de relacionarse con otros es mediante la lectura, por ello se eligió el tema de la investigación para analizar todo lo relacionado a los hábitos lectores en los niños y de su importancia en la adquisición de la comprensión de textos para el desarrollo de las habilidades lectoras durante la Primaria, que se van extendiendo hasta la secundaria, para que se consoliden y potencien la creatividad y el sentido crítico desarrollado en el área comunicación.

A pesar de ello los datos que se tienen como resultado no son los esperados, ya que falta saber cuáles son los motivos y las causas de la lentitud con la que se avanza en este aspecto. Es básico que el estudiante desarrolle las habilidades que le sirvan para reflexionar sobre la lectura que haya escogido o se le haya brindado, también se busca que el niño forme un hábito lector desde la primera infancia. Esta indagación será esencial, ya que brindará información importante para atacar el problema desde un punto específico y poder disminuir el porcentaje de niños que no tienen hábitos lectores.

Según la UNESCO, citado por De La Cruz (2008, p. 45), formar hábitos de lectores implica muchos factores como tiempo y lugar y los mecanismos necesarios para afrontar el proceso de comprensión de un texto, además y las estrategias que se deben aplicar para que el alumno cumpla sus propósitos según el tipo de texto que lee y vaya fortaleciendo sus hábitos de lectura.

En nuestro país, la falta de hábitos lectores es una falencia constante, con la que los docentes deben luchar en las aulas, ello es causado por diversos factores sociales y económicos e incluso culturales. Debido a ello, se han planteado diversos proyectos como el Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú (PNLL, 2009), su finalidad es afrontar esta problemática presente en la educación peruana, tratando de promover los hábitos lectores en los estudiantes y cambiar la realidad educativa.

Del mismo modo, el MINEDU (2011), ha optado por implementar múltiples proyectos para repotenciar los hábitos de lectura en los estudiantes, es un esfuerzo que debe ir de la mano con los docentes de aula, a quienes se les brinda las herramientas necesarias para iniciar y concretar los proyectos, pero hay algo que debe quedar claro, este trabajo no tendrá frutos si solo los docentes lo atacan en el salón de clase. Es un problema de envergadura social, donde el rol principal lo deben desempeñar los padres de familia, son ellos quienes deben incentivar la lectura a sus hijos desde pequeños para que cuando lleguen a la escuela ya tengan sus hábitos y en la escuela solo se los fortalezca para que puedan aprender los mecanismos necesarios que le servirán para desarrollar el nivel de comprensión de los textos que leen. En el año 2007, en el área de comunicación los resultados alcanzaron el 24,7%, lo que significa que el resto de estudiantes no entiende lo que lee, estos datos son para reflexionar.

La DREL, se ha sumado al trabajo conjunto en apoyar los proyectos que existen para fomentar los hábitos lectores, pero se observa debilidades, ya que no hay conexión entre los proyectos planeados y las acciones que desarrollan los docentes en las aulas. Es decir, los docentes trabajan de cierto modo, ya que conocen las debilidades del grupo con el que trabajan, pero los especialistas, enviados por el ministerio recomiendan que todo se realice ceñido a los modelos parametrados y se deje de lado las diversificaciones que deben existir al implementarlo en un determinado grado.

En el contexto de la I.E.N° 3045, San Martín de Porres, 2019, se ha visualizado la existencia de un problema de falta de hábitos de lectura en los estudiantes, debido a que no realizan lecturas complementarias y por ende su capacidades de comprensión es limitada, ya que en los múltiples exámenes que han tenido, han logrado alcanzar un nivel muy bajo de comprensión, en la institución hay un proyecto de una hora diaria de lectura y a pesar de ello los resultados siguen siendo inferiores, por ende es un problema que aún persiste y se debe hacer algo por tratarlo a tiempo y mejorar sus resultados.

Por todo lo mencionado, el problema está presente en los estudiantes y se realizará la investigación para obtener información importante que nos ayudará a disminuir estas cifras y contribuir de manera positiva en la mejora de la capacidad de comprensión de los estudiantes de dicha institución, conociendo los verdaderos motivos de la falta de hábitos lectores.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Milano, Ortega y Valerio (2015) en su investigación: *Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de educación primaria*, para optar grado de magíster por la Universidad Central de Venezuela. Su objetivo fue elaborar estrategias para mejorar el Hábito lector en los estudiantes de la NEM 114 —Puente Ayalall, Simón Bolívar, Anzoátegui. Basadas en las de Ausubel (1968) y la de Lev Vygotsky (1978). Tipo descriptiva. Su población fueron 6 maestros y una muestra conformada por 75 estudiantes. Se aplicó las técnicas de Observación Directa y una encuesta y los instrumentos empleados fueron: la Lista de Cotejo. Los resultados obtenidos fueron que el 17% poseen libros de lectura. Este resultado es desalentador, ya que es una labor titánica tener que afrontar que más del 80% de estudiantes no cuentan con materiales de lectura, ya que se le debe proporcionar las estrategias para que este grupo de estudiantes pueda afrontar sin dificultades su vida estudiantil.

Gil (2014), en su trabajo de investigación: *Hábitos lectores y competencias básicas en los estudiantes de educación secundaria obligatoria*, Universidad de Sevilla, su diseño fue ex-post facto, descriptivo, la técnica que empleó fue la encuesta, el instrumento fueron las pruebas de evaluación. Concluyó que es recomendable desarrollar los hábitos de la lectura en estudiantes, lo cual ayudara a alcanzar los objetivos de la investigación. También es necesario que se fomente el disfrute y no solo el hábito, para que la actividad se convierta en algo cotidiano debe crear nexos emocionales para que los realicen de manera cotidiana y pueda mejorar sus habilidades lectoras cada día, solamente con la motivación personal se

puede lograr que los estudiantes fortalezcan sus hábitos lectores, por ello se le debe brindar las herramientas necesarias para que logre su desarrollo.

Flores (2014), en su indagación para lograr el nivel de magíster titulado: *Hábitos de lectura y rendimiento académico en educandos del 4.º grado de primaria de la escuela Simón Rodríguez– Venezuela*. Su meta fue determinar el grado de incidencia que genera el hábito lector en el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”. Su muestra fue alrededor de 40 estudiantes del 4.º grado de educación primaria. Tipo de diseño empleado fue el descriptivo- correlacional. Empleó instrumentos de hábitos lectores y concluyó que los hábitos lectores intervienen directamente en el rendimiento académico del alumno, ya que sus hábitos son el resultado de la inversión de su tiempo de ocio en la vida, lo cual le brindara herramientas valiosas para que afronte vida de manera exitosa.

Garban (2014), en su indagación para lograr el nivel de magister, presento un estudio denominado *Fortalecimiento del hábito lector, como elemento esencial en el proceso de orientación aprendizaje y su aplicación en la vida diaria en niños y niñas del 3.º grado, sección A de la Escuela Básica Bolivariana Ilapecá Municipio Ezequiel Zamora*, en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Su meta fue fortalecer el hábito lector en los estudiantes de la institución mencionada. Su población fueron 24 infantes de ambos sexos del tercer grado sección A. Los resultados fueron: Se manifiesta un bajo conocimiento de los mecanismos de lectura que ayudar a desarrollar los hábitos lectores en los infantes de ambos sexos del 3.º grado sección A que pertenecen a la Escuela Básica Bolivariana Ilapecá, lo cual influye de manera negativa con el desarrollo de las destrezas de lectura en personas de su edad.

Carbajal (2014), en su indagación para lograr el nivel de magister, en su estudio denominado: *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Llegó a las conclusiones de que los educandos no muestran hábitos

lectores en sus hogares, debido a que sus padres no les brindan el tiempo adecuado ni las costumbres saludables para brindarles un espacio de fortalecimiento de la lectura, en algunos hogares se observó que los padres son alfabetos básico por lo cual no cuentan con los conocimientos para inducirlos a la lectura, por ello opten por llevarlos a realizar otras actividades para que copen su tiempo libre en vez de invertir tiempo en fortalecer los lazos entre padre e hijo unidos por la lectura y de esa manera se fomenta la lectura e ellos.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Palacios (2015), en su indagación titulada: *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*, Universidad de Piura, para lograr el nivel de maestría. Su meta global fue: fomentar el hábito de la lectura, aplicó una serie de estrategias propuestas, durante una serie de clases en el contexto de un aula de estudiantes de primero de secundaria, quienes reaccionaron de un modo característico ante la implementación de la técnica de mejora de los hábitos lectores. El tipo de diseño fue mixto – cuantitativo, la técnica que aplicó fue la observación en el contexto real y el instrumento fue el cuestionario. Llegando al resultado siguiente, existe mayor disponibilidad para la lectura a partir de la aplicación número 16 de la estrategia de lectura. Debido a ello, se completó a 4 lecturas por semana durante seis meses, lo que aseguró un incremento al 83% que participaron activamente durante la implementación, lo que se logró gracias al apoyo de los docentes, de los directos y de los padres de familia quienes incentivaron a sus hijos para el desarrollo del proyecto.

Rodríguez y Degollar (2014), su tesis: *Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los educandos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “César Vallejo – Chancay – 2013*, UCV, Lima. Para lograr el nivel de magister. Su diseño fue cuasi experimental, la muestra fue no probabilística, la muestra fue agrupada en equipos similares, constituida por 60 estudiantes, entre ellos se extrajo a 30 (grupo experimental) y 30 (grupo de control), la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento prueba. Se arribó a

los siguientes resultados, el taller se llevo a cabo sin novedades, su aplicación mejoro la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, aumentando su nivel de comprensión respecto al grupo de control. Si se evalua en cuanto a los datos numéricos se puede visualizar un cambio diferencial entre ambos grupos donde se implementaron las estrategias de mejora $z=-6.174$ y $p=-.000$.

Mandujano (2014), en su tesis: *El plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa "Rosa Dominga Pérez Liendo distrito de la Victoria. Lima. 2014 UCV Lima*. Para lograr el nivel de maestro. Su diseño fue cuasi experimental transversal, tipo de método fue cuantitativo, la técnica empleada fue la encuesta y su instrumento aplicado fue el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión de que : Hay una correlación entre la variable plan lector y la variable hábitos de lectura en el contexto de los estudiantes del 6to ciclo de la Institución Educativa "Rosa Dominga Pérez Liendo"-La Victoria- Lima. 2014, como se puede observar el plan lector está directamente relacinado de manera positiva con los hábitos lectores, según el coeficiente de Spearman de 0.567, lo cual muestra un relación moderada entre las variables, lo que resulta altamente significativo."

Quispe y Tapia (2014), con la indagación: *Influencia del programa Lectura es vida en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de la IEP Nª 72596 Cesar Vallejo de Putina Puno*" en la Universidad Cesar Vallejo, para lograr el nivel de magister en educación con mención en Administración de la educación, su meta fue determinar el grado de influencia de la implementación del programa denominado "Lectura es vida" en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la IEP N° 72596 "Cesar Vallejo". El método empleado es cuasi experimental, se analizó a una población de 64 educandos (5º A, B y C), de los cuales se tomó a 19 educandos (5º C –grupo experimental) y 25 educandos (5º A – grupo control), se les aplicó un cuestionario prevo a todos para que puedan ser la base de las evidencias y poder demostrar los cambios luego de un tiempo. El cuestionario estuvo diversificado con los tres tipo de preguntas. Inicialmente se obtuvo un valor $t = 5$, siendo esta altamente significativa. Se llegó a las conclusiones que la implementación del

programa propicio un cambio, ya que se observó un cambio en las cifras y se evidencia que el nivel de comprensión lectora se ha elevado con el programa, Lectura es vida incremento notoriamente de un 15% hasta un 90% en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, en los 19 educandos del quinto grado sección —C de la Institución Educativa Primaria N° 72596 —Cesar Vallejo de Putina.

Subía, Mendoza y Rivera (2014), denominada “Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los educandos del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Ayaviri, Puno, 2011”. Supervisada por la Universidad César Vallejo, Puno. Tesis experimental presenta para ello dos grupos control y experimental, aplicándose un pre test y pos test a una cantidad de 31 estudiantes. Se concluye que mediante la presentación del presente programa tiene mejoras significativas en el proceso lector porque el estudiante lee por placer lecturas de su interés por ende contribuye en la mejora de la educación, quedando así demostrado que considerando este programa en la mejora de los niveles de la comprensión de lo leído es muy significativo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable independiente: Programa “Ven a leer conmigo”

López (1999) manifestó:

Para diseñar y planificar un programa se considera tres fases, en la fase inicial referido al diagnóstico de las necesidades educativas; identificar una necesidad implica juicio de valor y a la vez reconocer una necesidad implica que se considere que exista una solución. En la segunda fase corresponde al diseño e implementación del programa considerando ciertos elementos, las mismas que deben estar situadas al logro de los objetivos y las metas propuestas; a continuación, se describe cada uno de ellos:

Justificación: Explica las razones ¿Por qué se realiza un programa?, en este primer elemento se describe de manera detallada lo que contiene el programa, definiendo y caracterizando el problema y las acciones que se pretende realizar se debe contextualizar de acuerdo al contexto y las características del grupo con quienes se va trabajar. Es decir, explicar las razones, la importancia y la relevancia de su implementación y su aporte en el contexto escolar.

Objetivos: Para plantearse un objetivo se debe responder a la pregunta ¿para qué se hace?, es decir, orienta su destino de un programa o el fin a lo que se pretende lograr. Son primordiales porque enuncian las metas definidas que se pretende alcanzar. Es importante precisar la diferencia entre un objetivo general y un objetivo específico; el primero es el eje central del programa, mientras que el segundo es complementario, preciso y muy necesario para alcanzar el propósito general. (Ander-Egg, 2000). Es decir, el planteo correcto del objetivo es garantía de elaborar un buen programa, el conjunto de acciones que compone el programa gira en torno a los objetivos, es decir responde la pregunta ¿a qué contribuirá el programa que se implementará?

Metas: Son logros que se miden mediante números, empleando indicadores de cantidad y tiempo; la importancia de resaltar las metas es conocer con precisión hacia donde se da cada paso para lograr los objetivos de cambio. (Del Águila, 2006).

Sistemas de Evaluación: Es el medio para corroborar si la implementación de las estrategias ha tenido resultados positivos en la solución de los problemas y si los diseños son los más apropiados para la problemática del entorno. (Buchelli, 2006). Para ello se debe visualizar la estructura con la que cuenta la evaluación.

Monitoreo: Es un procedimiento que brinda información constante y una idea clara de cómo van avanzando las actividades entorno a las metas planificadas. Un proceso de monitoreo es importante para mantener la direccionalidad de la institución. Para ello se emplea una ficha con indicadores pertinentes que medirá los efectos de las actividades.

Recursos: Es imprescindible incluir los recursos humanos, materiales, tecnológicas, estrategias (cognitivas, autorreguladoras y meta cognitivas) y financieros para ejecutar el programa.

Presupuesto: Los recursos económicos son precisos para alcanzar el objetivo y la meta; se debe presupuestar todos los gastos sé que realizaran con la implementación de las estrategias.

Plan de acción: Se refiere específicamente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje previa planificación donde se aplique las estrategias, ejecutando el monitoreo y la retroalimentación necesaria para la toma de decisiones.

La tercera fase corresponde a la evaluación final, donde quiso determinar de manera sistemática y objetiva, la importancia, de las estrategias implementadas para lograr los objetivos, para ello se emplea diversas herramientas como: evaluación inicial, de proceso y final, a partir de ellos se realiza la reflexión correspondiente.

Importancia del programa educativo

Reyes (1986) precisó:

El programa orienta las acciones y procedimientos a seguir en una entidad educativa, para alcanzar los objetivos. Estos nos indican cuales son los pasos en un proceso de actividad, los recursos y elementos que se debe tener en cuenta en un curso de acción. (p. 26)

Todo programa que tiene como objetivo disminuir un problema que aqueja a la institución educativa, se realiza en base a un diagnóstico, en base al cual se plantean estrategias pertinentes, luego se elaboran las pautas para las actividades que se realizaran, tomando en cuenta las características especiales del grupo que se someterá a la implementación del programa. Además, el proceso debe estar en constante monitoreo para realizar algún cambio necesario para su mejora y se alcance los objetivos planeados.

Definición de estrategias

Beltrán y Bueno (1997) consideraron: “Son las acciones u procedimientos mentales que el educando puede realizar para proveer y optimizar su aprendizaje, en contextos reales con el propósito de comprender mejor” (p.311).

Según Solé (1996)

Las estrategias son formas de dirigir una sesión de aprendizaje con la finalidad de generar aprendizajes en los educandos: No sellan rigurosamente la vía a seguir. El sujeto que las maneja puede apreciar las variables y optar la habilidad que sea más práctica. (p.189)

Según el autor, la implementación de las formas como se promueve el aprendizaje para que sean significativos, es la utilización de las estrategias pertinentes, que son seleccionadas en base a las necesidades de los estudiantes, respetando sus características. También son rutas que el docente debe seguir para lograr sus metas dentro de la sesión de clase.

Programa “mis estrategias”

Cooper (1999) precisó:

La aplicación del Programa” Mis estrategias” tiene como propósito animar la lectura, motivando, persuadiendo para formar el hábito lector en los educandos; así como fortalecer el nivel de comprensión lectora, mediante el manejo de estrategias cognitivas, meta cognitivas y estrategias de autorregulación. Las estrategias cognitivas empleadas por el lector serán las experiencias previas, el propósito, la predicción, la inferencia, previas a la lectura, la contratación de hipótesis durante la lectura y la reflexión posteriores a la lectura (p. 52).

La implementación del Programa” Mis estrategias”, su finalidad es que los estudiantes muestren gusto por la lectura de diversos textos, para lo cual se pretende emplear la motivación y de esa manera incentivar el hábito lector en los

estudiantes, con la intención de fortalecer el nivel de comprensión lectora, brindándole las herramientas necesarias para que sea un lector independiente. También cada estudiante al momento de leer despliega sus saberes previos y es capaz de hacer predicciones a lo largo del texto.

Al respecto, Barrios (2009) indicó:

Referente a la comprensión lectora, se emplean diversas estrategias dependiendo de la meta del lector, el propósito de un texto, radica en la necesidad de la persona, partiendo por la motivación que tuvo para leerlo, lo cual demarcara el rol del texto y las habilidades que este despliegue al momento que interactúe con la lectura. (p.24).

Cuando se enseña a leer y a formar un lector independiente, se debe tener en cuenta de brindarle las herramientas adecuadas para su desenvolvimiento personal. Este evento está marcado por la motivación y el interés, donde hace uso de sus saberes previos, de tal modo que el proceso de la lectura esté ligado al proceso interno de la comprensión, donde el aspecto cognitivo marca una ruta y las estructuras que debe cumplir cuando realice la lectura.

Solé (2006) enfatizó:

Son instrucciones de orden superior que enlazan lo cognoscitivo y lo meta cognitivo, durante el proceso de instrucción estas no deben ser presentadas como métodos rígidos, ni recetas seguras o prácticas definidas. Lo que determina la comprensión trascendental del lector es su capacidad para verbalizar, interpretar textos y reflexionar para emitir juicios críticos. (p. 60)

Cuando un estudiante realiza una lectura, pone en marcha sus saberes previos y el aspecto cognoscitivo se despliega para que pueda realizar el proceso de comprensión, únicamente el bagaje lector del estudiante es lo primordial para que pueda resolver las preguntas retadoras en torno al texto leído, para lo cual será capaz de movilizar todos sus saberes relacionados a la lectura para poder afrontar

exitosamente el cuestionario y el debate que se forma en torno a un tema citado por el docente.

Estrategias del Programa Ven a leer conmigo

Ven a leer conmigo y jugando descubriremos cosas nuevas

En una biblioteca itinerante, se exhibirá textos escritos de diferentes géneros, los niños se acercarán por interés a querer manipular, ojear o leer; la intención es crear el interés por los materiales escritos. Cada semana se exhibirán diferentes materiales impresos a la hora de recreo.

Cuenta cuentos

En esta estrategia los niños participarán de una tarde de cuenta cuentos, realizados por las docentes, padres y/o alumnos.

Leemos en familia.

Se realizará una invitación a los padres de familia a una tarde de lectura; tiene como objetivo motivar la lectura en la familia, sobre todo de los cuidadores principales (padres, abuelos, tíos o hermanos) de los niños y niñas.

La Caja de Pandora

Se coloca en una caja diferentes imágenes recortadas, los niños que deseen pueden solicitar una caja y comenzar a jugar, debe sacar una imagen y a partir de ella iniciar el relato de un cuento en forma oral.

Préstame un libro

La biblioteca itinerante, siempre estará a la vista de los niños y niñas. Ellos los niños pueden solicitar en calidad de préstamo, asumiendo el compromiso de devolverlo en buenas condiciones.

El Quiosco Lector

El Quiosco Lector es un espacio destinado para exhibir, ofertar o prestar diferentes materiales impresos de interés de los niños y niñas.

El mundial de la lectura Rusia

Los estudiantes tienen la oportunidad de leer la biografía de los jugadores que participaron en el mundial de Fútbol Rusia 2018, los mismos que están pegados en un panel.

Jugando a llenar crucigramas

Los días miércoles los niños participarán de forma voluntaria, en el juego de llenar crucigramas con apoyo de docentes y/o padres.

Leemos y jugamos

Los infantes tienen la oportunidad de leer textos instructivos de juegos clásicos, de su libre elección, luego en grupo pequeño jugarán un juego que elija.

La facilitadora pondrá al alcance de los infantes, diferentes juegos, para que elijan libremente.

Dibujando y coloreando mi libro preferido.

Los niños y niñas después de leer un libro, tiene la oportunidad de dibujar o colorear lo que más le gusto de su lectura.

Mis paredes también hablan

Los niños y niñas todos los días martes exhibirán, trabajos realizados teniendo como actividad principal la lectura de un material impreso.

Cuéntame tu cuento

Los niños y niñas crean un cuento, siguiendo el proceso didáctico de producción de textos, luego en una tarde de confraternidad, leerán su cuento a sus compañeros y/o padres de familia, Directivos.

Leeremos al aire libre

La docente con colaboradores, movilizaron la biblioteca itinerante a diferentes parques, invitando a los estudiantes y familia a leer al aire libre.

1.3.2. Variable dependiente: Hábito de lectura

Según Sánchez (1988) definió: “es parte de la cultura de una persona de leer continuamente, que se va formando por la repetición de la misma y donde sus actividades se vayan adaptando a las circunstancias que ira experimentando, para lo cual le servirá el bagaje que ha ido acumulando” (p.4).

Se refiere a que una persona que tiene el hábito lector, cuando decide volver a leer, su mente está habituada y estructurada para el proceso y se acomoda a la nueva aprehensión de términos e ideas que se vinculan a su bagaje cultural, en la que muchas ocasiones pueden nutrir las ideas o modificarlas.

Horna (2001), postuló:

Existen múltiples factores que intervienen en la lectura: por ejemplo, conocer las reglas es necesario para que el niño sepa donde se usan adecuadamente y con la observación lo pueda almacenar en su memoria a largo plazo y pueda mantenerlo en su futura redacción. (p. 57)

Para que un estudiante realice una adecuada lectura tenemos que brindarle las herramientas necesarias para que pueda hacer una lectura independiente, tomar en cuenta las reglas de escritura y las convenciones de los textos y puede preservar sus hábitos lectores encaminados correctamente.

Para Salazar (2005), sostuvo: “La motivación que tenga una persona es importante para la decisión que pueda tomar entorno a la lectura de un libro, ya sea por entretenimiento o por estudios para fortalecer sus conocimientos y su desarrollo personal.” (p.45).

Cada lector tiene un patrón de conductas frente a un determinado texto, ello dependerá de su adiestramiento en etapas anteriores, las cuales se deben aprovechar para reforzar lo que le falta por aprender para instruirlo y cultivar un lector autónomo, quien elegir las obras que desee leer y las aproveche al máximo

en los diversos beneficios que otorga la lectura. Los nuevos aprendizajes que obtenga de sus procesos lectores reforzaran sus conocimientos y puede aprender mediante el goce de la lectura.

Landa (2005) planteó que: “Cuando una persona experimenta sensaciones relacionadas consigo mismo motivadas por una lectura, este evento definirá su futuro comportamiento frente a una lectura, lo cual le brindará el placer necesario para continuar con sus experiencias positivas” (p. 78).

Cada vez que un estudiante inicia una lectura, se trata de que despliegue sus saberes, los cuales nutre su cultura, con el aprendizaje de nuevos términos o el conocimiento de costumbres vertidos en el texto. A través de la lectura se puede enlazar el inconsciente en el análisis de los mismo, los cuales hace que se interiorice el proceso y se almacene en la memoria a largo plazo lo cual es muy beneficioso para el estudiante.

Mira y López (1991) sostuvo: “Cuando un grupo de personas conversa, llega un momento en que los temas se agotan, pero cuando ambos mantienen un bagaje cultural de lecturas que han leído a lo largo de su vida, el dialogo se torna interminable, es una prueba de que las personas pueden abrir nuevas puertas a conversaciones diversas para enriquecer su dialogo.” (p.25).

Cuando en el aula surge el debate o coloquio sobre algún tema cotidiano, suele suceder que se agotan las reflexiones acerca del mismo, por ello es necesario que el educando cuente con un bagaje lector, para que pueda acotar con nuevas ideas o reflexiones sobre circunstancias propuestas en los textos que ha leído, aquel niño que lee, contará con mayores oportunidades para poder opinar al respecto de cualquier tema, mientras que aquel que no lee únicamente no tendrá la oportunidad de expresarse libremente.

Andricain, Marín y Rodríguez (2001), sostiene: “Los hábitos son formados y motivados, para ello se necesita de diversos mecanismos que fortalezcan la lectura, hay que procurar un ambiente tranquilo, alimentación balanceada y ejercicios para la oxigenación del cuerpo, así rendirá mucho mejor durante la lectura.” (p. 23).

Los hábitos de propician con el apoyo de diversos factores como los materiales adecuados y sobre todo un ambiente donde sea propicio llevar a cabo el evento de la lectura, además que se debe comentar los textos leídos para que el estudiante encuentre la utilidad de su hábito y que sea consciente de que le servirá en las situaciones de la vida.

Importancia de hábitos de lectura

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), sostuvieron: “es importante que cada estudiante tenga la decisión de educarse leyendo diversos textos, que vayan de acuerdo a sus intereses para que su vocabulario vaya mejorando y le ayude en sus relaciones sociales, ya que una persona que posee habilidades lingüísticas será aquella que tenga mayor éxito que otras.” (p. 89).

Estar inmerso en el mundo de la lectura trae varias ventajas al estudiante que la práctica, ya que está forjando su banco de saberes para que sean empleadas cuando surja una situación problemática, se encontrará en una situación donde podrá tomar la información necesaria para solucionar sus problemas, dentro de los beneficios podemos mencionar que incrementa su vocabulario y disminuye sus faltas ortográficas, entre otras.

Comellas (1989), sostiene: “Cuando un alumno se plantea metas de lectura sobre algunos aprendizajes, va modelando sus hábitos y se acostumbra a crecer en la información y se da cuenta que cada vez es más necesario y va formando sus propios hábitos.” (p. 34).

La riqueza que brinda la lectura es muy amplia para poder catalogarla, lo más importante es mencionar que se adquieren nuevos conocimientos sobre temas diversos, es una mirada a un mundo diferente, lo cual ayuda a nutrir la información que tiene el estudiante y brindándole la oportunidad de saber argumentar y dominar los niveles de lectura y de este modo complementara su proyecto de vida.

Formación de hábitos de lectura

Mira y López (1991) sostuvo:

Motivación. Es un factor importante para que la lectura se lleve a cabo, solo cuando un estudiante siente ganas de leer, contribuye de manera autónoma a cultivar su hábito lector. En este momento el rol del docente es crucial para continuar con la motivación de los textos y su uso obligatorio en las aulas.

Elección de lectura. Esta se debe dar en base a los intereses que tienen los estudiantes, ya que será el eje crucial para que el estudiante pueda realizar la lectura de cualquier texto. Además, la labor del docente es la de formar espacio para que el estudiante sienta la confianza de desarrollar sus habilidades lectoras. (p. 34)

Paredes (2004), sostiene “los adultos que rodean a los estudiantes deben influenciar de manera positiva a los educandos para que ellos puedan formar sus hábitos lectores, ya que con mucho afecto el niño es capaz de realizar actividades a las cuales no estuvo acostumbrado.” (p. 11).

El autor postula que tanto los padres de familia como los profesores de aula puede influir en el gusto por la lectura, creando situaciones acogedoras donde se cree ambientes propicios para llevar a cabo estos procesos de lectura para que se sienta familiarizado con la lectura.

Salazar (2005) precisó:

Incompetencia inconsciente: Es una etapa en la que la persona no tiene mucha experiencia con la lectura, por ello es necesario actuar de manera positiva, buscando textos con los intereses, para que cuando vayan creciendo les tomen apego a los textos. Por parte de ellos.

Incompetencia consciente: Es cuando un individuo es consciente de que quiere leer y aparecen las complicaciones afectivas cuando avanza o retrocede en la comprensión. En esta etapa se debe aplicar el propósito del lector, es decir para que está leyendo un determinado texto, por placer o trascendencia.

Competencia consciente: es cuando la persona que lee el texto siente satisfacción por terminar la lectura, hay un gozo consciente por el esfuerzo que ha realizado, aquí ya tiene claro sus propósitos y sabes manejar las normas y estrategias que le facilitaran la comprensión de los que lee. Es capaz de seleccionar sus materiales de lectura y mantener las exigencias de una lectura exhaustiva, incluso está en la posibilidad de establecer rutinas. (p. 51)

Formar hábitos en los estudiantes representa un trabajo arduo, pero no imposible, se debe formular una estrategia adecuada que contribuya con una serie de actividades para que el estudiante se sienta entusiasmados con las actividades formuladas y sobre todo lo más importante es despertar el interés del alumno para que tenga predisposición con los eventos que se realizaran. También es importante buscar el respaldo de los padres de familia, quienes refuercen los hábitos en casa para que cualquier proyecto tenga éxito se debe trabajar en equipo de manera coordinada.

Estrategia para fomentar el hábito lector

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), existen varias:

La lectura debe ser divertida, haciéndole ver que el texto nos da las respuestas que buscamos.

Es necesario contar con un horario de lectura, para fijar costumbres positivas en la vida de un niño y para darle muestras de orden.

Es conveniente contar con un espacio para la lectura de los textos y si se leen en compañía mucho mejor porque son vistos como parte de la vida cotidiana.

Mostar el ejemplo a los niños es el mejor mecanismo para crear hábitos positivos en ellos.

Incluso en las escuelas también se les recomienda tener un horario para los hábitos lectores y se vayan acoplando al ritmo de la lectura, brindándoles unos 40 o 45 minutos. 52)

Cassany (2006) afirmó:

Según el autor, menciona que es importante el compromiso de los maestros, quienes pueden brindar un espacio para la lectura donde se les incentive y se les brinde el espacio para que puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades lectoras, con el apoyo de los padres en las casas se puede lograr. A pesar de ello, es necesario unir esfuerzos, de los padres y los docentes para poderles ofrecer una biblioteca surtida y poder fortalecer sus hábitos en cada uno de ellos. (p. 67)

Según el autor, es primordial que los docentes tomen conciencia de que todas las áreas deben fomentar el desarrollo del lenguaje y el único vehículo para hacerlo es la lectura, debido a que el lenguaje es el único acceso al conocimiento de otras materias. Es un trabajo en conjunto, en la casa los padres deben contribuir brindándoles libros según sean sus intereses y gustos, para que cualquier programa que cualquier programa que incentive la lectura logre sus metas

Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) sostuvo:

Para desarrollar los hábitos lectores, una persona debe invertir tiempo, su tiempo de ocio o de labores académicas para invertirlos en

la lectura de textos que le agraden, difiriendo de la motivación que tengan para concluir un texto. (p. 89).

Para lograr un hábito de lectura, se necesita leer constantemente, es contar con un horario dentro de las actividades que puedan tener los estudiantes. Se recomienda que los padres ayuden a elaborar los horarios donde sea pertinente poder leer. Deben cultivar el gusto por la lectura para que el hecho de leer sea natural, y no impuesta y de esa manera sea parte de la vida de cada niño.

Motivación

Salazar (2005) sostiene: “La inclinación o deseo que tiene una persona hacia la lectura es el más claro indicio de que ha formado sus hábitos de lectura, ya que la motivación la ha ido fortaleciendo desde pequeño.” (p. 32).

El estudiante será capaz de leer si tiene la predisposición para hacerlo, por ende, la motivación es un elemento fundamental en la adquisición de los hábitos lectores, aquel estudiante que sea consciente de que la lectura enriquecerá sus conocimientos y encuentra una convicción para ejecutarlo será lo mejor para concretarlo.

Flores (2010) indicó: “Los padres son los primeros que deben motivar a sus hijos para que inicien la lectura de cualquier tipo de libro, ya que ellos aprenden de los modelos que ven en sus casas” (p. 6).

La razón por la que un alumno lee es aquella que desde pequeños les han inculcado sus padres, ya que solo desde pequeños es más factible la necesidad de incorporar textos a la cotidianidad. Los progenitores tienen un rol importante que cumplir frente al desafío de instaurar los hábitos de la lectura en sus hijos.

Recursos

Yubero, et al (2010) resaltaron:

En el hogar de las personas deben existir libros y materiales que induzcan y motiven a la lectura, estos deben ser considerados valiosos para ellos, ya que los padres son los que conocen los gustos de los niños, deben ofrecerles materiales de acorde con sus intereses. Por ello se debe ofrecer libros en diversos lugares a los que ellos puedan tener acceso para que en sus tiempos de ocio lo lean y vayan formando sus hábitos lectores (p. 92).

Iniciar los hábitos lectores, se recomienda que sea desde la primera infancia, los padres deben colaborar con este proceso, colocando en sus casas espacios con libros que despierten la curiosidad de sus hijos, y además ese proceso se cimienta en la escuela donde se les proporciona a los niños espacios para que puedan disfrutar de la lectura.

Estrategia para comprender la lectura

Para Morales (1994), "Las formas para el procesamiento de los textos, mediante la lectura de los mismo se respaldan en el aspecto cognitivo y los refuerzos que reciban posteriormente" (p. 46).

Plantea cinco estrategias:

De organización: Está compuesto de todo aquello que el estudiante debe realizar, se considera a la organización de la información, mediante diversos esquemas propuestos.

De focalización: Se relaciona con el proceso de comprender el contenido del texto a través de analizar los roles de los personajes, conductas o situaciones diversas. Puede ser guiada por el docente o por algunas fichas con las que se puede trabajar en el aula o en casa.

De elaboración: Incluye procesos donde el estudiante emplea elementos de la lectura para crear nuevas situaciones para concretar el aprendizaje

significativo. Podría ser creaciones de nuevos finales para el texto, analogías o comparaciones con otros textos.

De integración: En este punto hace alusión a la reflexión que realiza el estudiante, donde es capaz de brindar su opinión comparando el texto leído con otros textos, encontrando similitudes entre ellos.

De verificación: Son estrategias que se emplean para corroborar el nivel de comprensión del texto leído, puede emplearse diversos procedimientos para evaluar el proceso, pueden ser reactivos o escenas dramatizadas, según sea el acuerdo o el modo de evaluar.

Familia y hábito lector

MINEDU (2015), sostiene: “Fomentar el hábito de la lectura, partiendo desde la casa es darle un grado de importancia en el desarrollo de la persona y se debe originar en el hogar y fortalecerse en la escuela, donde organice las habilidades de comprender, reflexionar y analizar textos de diversos tipos” (p.108)

Incentivar la lectura en el niño es una labor compleja, pero depende de lo que un padre desea brindarle desde pequeño, la competencia se desarrolla con actividades continuas, y con el tiempo va perfeccionando en la escuela o en las múltiples actividades que tenga dentro de su vida escolar, para que pueda analizar los textos que sea, sea cual fuera su naturaleza. La finalidad es formar estudiantes que lean y sean capaces de reflexionar y expresen sus opiniones con sustentos basados en sus lecturas.

2.2.2. Dimensiones de hábito de la lectura

Según Sánchez (1988) menciona las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Fisiológica

Sánchez (1980) señaló: “Para poder tener éxito en la lectura el aspecto fisiológico se debe encontrar en óptimas condiciones, es decir la vista y el oído que son esenciales para iniciar el hábito de la lectura.” (p. 45).

Para que un estudiante se desempeñe de manera adecuada en el aspecto de la lectura, debe tener sus órganos involucrados en buen estado, para ello se le recomienda a los padres, llevarlos al médico para el descarte de miopía u otras enfermedades de la vista, además si hay presencia de otras anomalías se les recomienda terapia.

Covoy (2004), "Mantener el hábito lector es unir las habilidades de comprensión y reflexión, sumado a ello manejar la motivación para concluir exitosamente el proceso y con ello asumir los beneficios que se tiene de la lectura." (p.28).

Formar hábitos en los estudiantes es una misión primordial para las escuelas, ya que en ese proceso se mezclan capacidades y conocimientos de los estudiantes, partiendo de la motivación hasta la aprehensión de información nueva para ellos y la formación de personas reflexivas para dar su opinión con sustentos basados en sus saberes.

Percepción visual

Según Sánchez (1988) mencionado por Romero (2014) sostiene:

El sentido de la vista es prioritario para el proceso de la lectura, si algo falla no se llevan a cabo los procesos lectores. Las formas son captadas en un proceso inicial y con rapidez la memoria va ampliando la relación forma significado, mientras si la persona tiene sufre afecciones en este aspecto no podrá concluir sus procesos lectores con éxito, por ello se recomienda hacerse un chequeo constantemente (p. 18).

La primera etapa para realizar una lectura es la percepción a través de la vista, la técnica adecuada consiste en que el estudiante tenga mayor alcance con la vista, ya que la estructura oracional no se verá fragmentada y su comprensión será mayor, por el contrario, cuando el alcance de la percepción es menor, se logra una comprensión escueta, donde se dejan de lado información relevante. Por ello

se recomienda practicar el alcance de la vista y entrenarla para poder desarrollar la lectura de manera adecuada y lograr la comprensión completa del texto.

Percepción Auditiva

Para Durán (1997) sostiene:

Cuando un niño va a aprender a escribir debe conocer con claridad el sonido de las palabras, identificar los sonidos y sus representaciones gráficas, para luego ser inducido a las frases con sentido completo para que las ideas sean más sencillas al momento de escribir, por ello es necesario que la persona tenga una audición sin problemas para que pueda iniciar su proceso de escritura sin dificultades. (p.22).

Para llevar a cabo un proceso de comprensión adecuada a cerca de un texto determinado, es necesario que el estudiante este en óptimas condiciones de salud, esencialmente del sentido del oído, para que pueda captar los sonidos de las palabras y relacionarlas con su significado, ya que la lectura y la escritura demandan una buena percepción auditiva de los sonidos de las palabras.

Discriminación sensorial

Según Ríos y Viana (2007) postula:

A través de las percepciones, el niño experimenta con los elementos del mundo que lo rodea, va construyendo sus experiencias mediante todo lo que capte a través de los sentidos, por ello, si se entrenan desde pequeños en escuchar cierto sonido, tendrán mayor facilidad cuando empiecen a hablar y si se les lee constantemente su hábito lector se formara de manera que será parte de su vida. Con todo este proceso la capacidad del niño será mucho mayor que aquellos que no han recibido estímulos. (p. 23).

Los sentidos contribuyen a que los niños capten la información que está en el texto, mediante las formas y colores, las sensaciones son un canal mediante el

cual llegan los nuevos saberes al estudiante. Mediante sus percepciones el niño puede llegar a conclusiones que pueden guiarlos a sus propias reflexiones para afrontar diversas situaciones, estas habilidades se deben desarrollar en los estudiantes desde la primera infancia, para que sus sentidos sean más sensibles y desarrolle mucho mejor su intelecto.

Dimensión 2: Psicológica

Sánchez (1988) precisó: “Este aspecto ayuda a tener una idea clara de los que acontece en el cerebro durante un proceso de lectura, partiendo desde la fase de decodificación de los símbolos que conforman el lenguaje para llegar a la fase de la comprensión del contenido” (p. 46).

Rocha (2012), postula “es un procedimiento que se inicia en la primera infancia, se inicia con el desarrollo del habla y posteriormente del lenguaje, y va fomentando el hábito lector” (p. 3).

Según el autor, llega un momento en el que el niño es capaz de desarrollar el gusto por la lectura y pide que le lean cada cierto tiempo, es el hábito que se está formando en ese niño. También puede definirse como un proceso que se lleva a cabo en la mente del niño, donde es capaz de reconocer que empieza a crecer su gusto por la lectura.

Estado emocional

Sánchez (1980) mencionado por Romero (2014) sostiene:

Se debe tratar de desarrollar el aspecto afectivo de la persona en sus primeros años de vida, ya que fortalecerá su lenguaje y su pensamiento, lo que es importante para el desarrollo de la lectura y también de la escritura. Este entrenamiento le brindan la oportunidad de ingresar a un mundo lleno de símbolos para que disfruten y les sirva como bagaje cultural. (p. 68)

Orientación y estructuración espacial

Marony (1993, p. 85) sostuvo: “La distribución del espacio es importante en el proceso de la escritura, es importante que la persona se entrene en organizar el

espacio gráfico, donde realizara sus trazos para que organice de manera correcta su escritura”.

Cuando un niño se inicia en la escritura, debe dominar el espacio, para que, al momento de plasmar una grafía en el cuaderno, cumpla con los parámetros de la escritura, para ello debe atravesar por un adiestramiento en su etapa escolar de tres a cinco años, que lo ayudaran a ejercitarse en ese proceso de la escritura y con el tiempo será capaz de manejar un lápiz de forma correcta y escribir un conjunto de palabras sin mayor esfuerzo.

Estado en el desarrollo de la lengua

Castillo (2005), el fin máximo de la lectura: “Para alcanzar una forma de lectura repetitiva para que el alumno sepa dominar los mecanismos que le ayudaran a entender mejor una lectura, contara con la habilidad para manejar estrategias lectoras que le ayuden como la capacidad visual y la atención a la oralidad” (p. 14).

La lectura tiene múltiples propósitos y ventajas, dentro de ellas podemos mencionar el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje, un niño que goza de una lectura variada de manera constante, podrá expresar con claridad sus emociones e ideas frente a los demás en el contexto donde crece. Ayuda a una pronunciación correcta, y a la perdida de temores para que estará seguro al momento de expresar sus ideas y empezara a expresarse en público.

Disposición innata por la actividad intelectual

Medrano (1994) sostuvo:

Las personas tienen que entrenar su capacidad de escucha para poder concentrarse en una actividad, y luego con la práctica logran desarrollarlo y mejorar sus habilidades de atención, lo cual es muy importante para entrenar la actividad intelectual, lo cual le ayudara a respaldar de manera adecuada su hábito lector. (p.65).

La herencia genética que tiene un niño, algunas veces le sirve para mostrar propensión a ciertas actividades, una de ellas es la actividad intelectual, lo cual le permitirá apoderarse de información para desarrollar sus habilidades y poder afrontar cualquier situación sin mayor dificultad. También cabe señalar que el ámbito intelectual es esencial para el desarrollo de la persona en el ámbito social y personal, ya que le ayuda a la práctica de una ciudadanía de manera democrática, y tiene sentido cuando gran parte de su tiempo de ocio lo destina para comunicarse con otras personas de su entorno.

Dimensión 3: Familiar

Salazar (2005) señaló “Para obtener alumnos lectores y que ellos sean selectivos, se requiere el apoyo de los padres de familia en sus casas, para fortalecer sus hábitos, ya que en sus casas pasan más tiempo que en el colegio, además los padres conocen los gustos de sus hijos, lo cual le permite brindarle el material necesario para que forme sus hábitos lectores” (p. 3)

El ámbito familiar influye directamente en la formación del hábito por la lectura, entonces cabe mencionar que los padres cumplen un rol importante en la formación de sus hijos y que la responsabilidad no solo recae en el docente, quien hace lo posible para inducir al niño hacia el camino de la lectura, es una labor conjunta que se puede proponer en la escuela pero que no tendrá resultado si el padre no brinda el reforzamiento necesario en casa. Ellos conocen los gustos de sus hijos y pueden motivarlos brindándoles libros de temas que le agraden y leerles cada vez que se presente la oportunidad para que los relacione también de manera afectiva.

Relación afectiva en el hogar

Sánchez (1988) citado por Romero (2014) sostiene:

El relato directo es importante, ya que despierta emociones en los que escuchan, le produce experiencias que fortalecen el ámbito afectivo. Debido a ello se recomienda a los padres de familia que compartan lecturas con sus hijos, ya que esta relación de afecto se traslada a la relación con la lectura. (p. 96).

Se debe aprovechar la relación que existe entre padres e hijos, a través de la lectura, deben aprovechar espacio de calidad con los niños y leer con ellos sobre temas que les interese, ya que el evento donde se despliega sentimientos y amor por la lectura, el padre le está brindando una enseñanza implícita, de que con cariño y amor se incentiva el gusto por leer, y debe ser cultivada desde la primera infancia para que cuando el niño este en las posibilidades de hacerlo solicite la lectura de textos cada vez más extensos y se cumpla con el rol de crear hábitos de lectura en ellos.

Hábitos lectores en los padres

Cairney (2002) sostiene:

Los niños que tienen la fortuna de haber disfrutado de las lecturas con sus hermanos mayores y sus padres, hacen que sus hábitos se formen desde pequeños y se adapten cuando van creciendo. Adicional a este proceso debatir sobre la temática de los libros leídos ayuda a que se acumulen en la memoria a largo plazo. Y sean empleadas en sus interacciones futuras con otras personas. (p. 42)

Si bien es cierto, que se enseña con el ejemplo, leerle a los niños desde pequeños, el padre le brinda la oportunidad de convertirse en un buen lector, el hecho de compartir experiencias de lectura con sus padres o con los hermanos mayores, brinda el beneficio que los niños adquieran hábitos de lectura, dialogar con ellos sobre los libros leídos los enriquece cada día, ya que los convierten en pequeños exploradores de diversos mundos o realidades, solo necesita permanencia para que se fortalezca las ventajas que le servirán en su vida dentro de la sociedad, donde cada día los niños desarrollan muchas habilidades que les servirán para enfrentar la vida de manera exitosa.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?

Problemas específicos

Problemas específico 1

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión fisiológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?

Problemas específico 2

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?

Problemas específico 3

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

En la presente investigación se considera las bases teóricas ya que es importante conocer y a la vez fundamentar teoría para facilitarse uno mismo y a los estudiantes. De esta manera, estas teorías pretenden contribuir los elementos necesarios para ahondar en la teoría de los hábitos de lectura y alcanzar que los estudiantes mejoren su rendimiento en los temas que se va abordando diariamente.

Justificación práctica

De esta forma la investigación realizada aporta en el campo de estudio para bien de la Institución Educativa. Sin embargo, una vez obtenido los resultados de la investigación se tendrán que tomar en cuenta para que los directivos y docentes tengan la facilidad de mejorar o buscar una alternativa de solución.

Justificación metodológica

Este trabajo investigativo es de vital importancia puesto que se refleja el hábito de leer. Del mismo modo se creó un instrumento el cual se hizo validar de manera que se puede emplear en otras investigaciones, de manera que se puede sustentar la justificación a nivel de metodología por medio de las técnicas e instrumentos elaborados.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión fisiológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión fisiológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método de la investigación

El método empleado fue el hipotético deductivo, Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en .la creación de futuras suposiciones de las cuales se va a deducir cual es la que se cumple.

Enfoque de la investigación

Se utilizo el enfoque cuantitativo, es cuando se procede a medir las variables mediante ciertos valores, números que se le otorga a las respuestas d3el instrumentos para poder realizar el estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Tipo de estudio

Es de tipo aplicado según Valderrama (2013) también llamado básico las cuales reflejan y brindan un aporte conceptual o teórico a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados (p. 164).

Nivel de la investigación

Es de nivel explicativo, según Yuni y Urbano (2006) es cuando la inv3estigacion se realiza con el propósito de tener una causa y un efecto que puedan solucionar la problemática encontrada (p.81)

Diseño de investigación

Carrasco (2005) mencionado por Soto (2015) son llamados pre experimentales cuando la investigación no cuenta con alto control (p.63)

Sub diseño pre experimental.

Grupo	Asignación	Pretest	Tratamiento	Pos test
GE	no R	O1	x	O1

El diseño pre experimental presenta la siguiente forma:

GE O₁ X O₂

Dónde:

GE : Grupo experimental.
no R : no aleatoria.
O₁ : Pre test
X : Tratamiento.
O₂ : Pos test

2.2. Variables, operacionalización

Definición de la variable: Programa Ven a leer conmigo.

El programa Ven a leer conmigo, plantea pasos o una ruta a seguir, partiendo de un diagnóstico, luego la planificación y finalmente una evaluación. El programa Ven a leer conmigo plantea diferentes estrategias que se ejecutarán en sesiones de aprendizaje o en actividades el aire libre

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente del programa Ven a leer conmigo.

Contenido	Estrategia	Metodología	Tiempo
<p>En el programa se ejecuta en 10 estrategias, que se realizan en las sesiones y actividades.</p> <p>Objetivo central: Fomentar el placer por la lectura en los niños y niñas del 3er.grado, del nivel primaria de la Institución Educativa 3045, a través de diferentes estrategias innovadoras.</p> <p>Resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitó el uso de material impreso en los niños y niñas del nivel primaria. 2. Fortaleció el hábito a la lectura. 3. Permitió la unión familiar mediante la lectura. 4. Motivo la producción de textos mediante la lectura. 5. Relaciono el juego con la lectura. 	<p>El programa tiene las siguientes estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ven a leer conmigo y jugando descubriremos cosas nuevas 2.Cuenta cuentos 3.Leemos en familia. 4. La Caja de Pandora 5.El Quiosco Lector 6.Leemos y jugamos. 7.Dibujando y coloreando mi libro preferido. 8.Mis paredes también hablan 9.Leemos al aire libre 10.Bibliotecas hogareñas 	<p>Grupo experimental: Método activo</p>	<p>El tiempo varía según la estrategia que se ejecuta en la sesión.</p> <p>El tiempo puede ser de 30 a 90 minutos</p>

Definición de la variable: Hábitos de lectura

Sánchez (1988) es la rutina de leer con bastante continuidad de manera que se le va facilitando a medida que se realice constantemente (p.4)

Definición operacional

Sánchez (1988) citado por Romero (2014, p. 44) el hábito de lectura engloba las siguientes dimensiones: factores. Fisiológicos, Psicológicos y familiares”.

Tabla 2

Operacionalización de la variable hábitos de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Factor fisiológico	Percepción visual	1,2		Inicio Proceso Logrado	
	Percepción auditiva	3,4			
	Discriminación sensorial	5,6,7,8			
	Motricidad desarrollada y coordinada	8			
Factor psicológico	Estado emocional.	9		Inicio Proceso Logrado	Inicio 0 - 5 Proceso 6 - 12 Logrado 13 - 20
	Orientación y estructuración espacial.	10,11	Si (1) No (0)		
	Estado en el desarrollo de la lengua.	12			
	Disposición innata por la actividad intelectual.	13, 14			
Factor familiar	Relación afectiva en el hogar.	15			Inicio Proceso Logrado
	Comunicación familiar en relación con la lectura.	16, 17			
	Participación de los padres en la orientación al hábito de la lectura.	18, 19, 20			

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es el total del universo o grupo donde se va a desarrollar la investigación (p. 174). La población en este estudio la constituyen 117 estudiantes.

Tabla 3.

Descripción de la población de los estudiantes de tercer grado de educación primaria

Nº	Grado	Sección	Cantidad
1	3º	"A"	28
2	3º	"B"	30
3	3º	"C"	29
4	3º	"D"	30
Total			117

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175) la muestra es el subgrupo del total de la población la cual tiene las mismas características. La muestra está conformada por 30 estudiantes de tercer grado.

Muestreo: No probabilística

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la presente investigación se empleó una observación. Ésta, según Alvira (2011) definió: es la técnica en la cual el investigador es el evaluado y el que dictamina y califica lo que observa (p.6)

Instrumentos

Es la lista de cotejo, para Carrasco (2014) ayuda a poder detectar y calificar los hábitos, la cual es tomada en un solo tiempo (p.318).

Ficha técnica de factores de hábitos de lectura

Nombre: Instrumento factores de hábitos de lectura

Autora: Sánchez (1988) Dora Vilela Loayza

Año: 2018

Lugar: San Martín de Porres, 2019.

Objetivo: Determinar la percepción de hábitos de estudio

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	En promedio 20 minutos.
Adaptación:	Sánchez Lihon Danilo (1988).
Usuarios:	Lectura en educación primaria.
Cantidad de ítems:	2
Dimensiones:	El instrumento presenta tres dimensiones: Fisiológico Psicológico Familiar
Escala valorativa:	Si (1) y No (0)

Validez

Según Hernández et al. (2014) es la que confirma la veracidad del instrumento, de la cual se confirma la confiabilidad para que puedan ser aplicados a los alumnos (p. 204).

Para poder hacer validar el instrumento se les presento a tres jueces evaluadores ya sean doctores o maestros los cuales brindaron un dictamen aplicable, dando pase a la validez de dicho instrumento.

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Arturo Melgar Begazo	Aplicable
Experto 2.	Mg. Pedro Félix Novoa Castillo	Aplicable
Experto 3.	Mg. Edith León Huerta	Aplicable

Confiabilidad

El instrumento fue determinado confiable para que sea aplicado, asimismo, se aplicara el Kr20.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) Es un coeficiente el cual se aplica para poder determinar la confiabilidad en los resultados recaudados (p.210).

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

El siguiente cuadro representa las escalas, niveles e intervalos que se determinan en una prueba de confiabilidad (Hogan, 2004).

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de hábitos de estudio.

Kr20	N° de ítems
0.836	20

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

2.5. Métodos de análisis de datos

Hurtado (2000) define la estadística descriptiva como un instrumento que utiliza cuando se desea conocer la amplitud o intensidad y frecuencia de un evento dado. (p.14). Para probar las Hipótesis se utilizará la prueba de Wilcoxon (1945), la cual es empleada en investigaciones donde la escala valorativa es ordinal.

2.6. Aspectos éticos

En el presente trabajo se respetó las buenos hábitos, costumbres y valores de los participantes. Asimismo, se procedió con la metodología adecuada, se solicitó autorizaciones necesarias para el recojo de información.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 7

Distribución de niveles de la variable de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Puntuación y nivel	Hábito de lectura (Pretest)		Hábito de lectura (Postest)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	16	53.3%	2	6.7%
Proceso	11	36.7%	7	23.3%
Logrado	3	10%	21	70%
Total	30	100%	30	100%

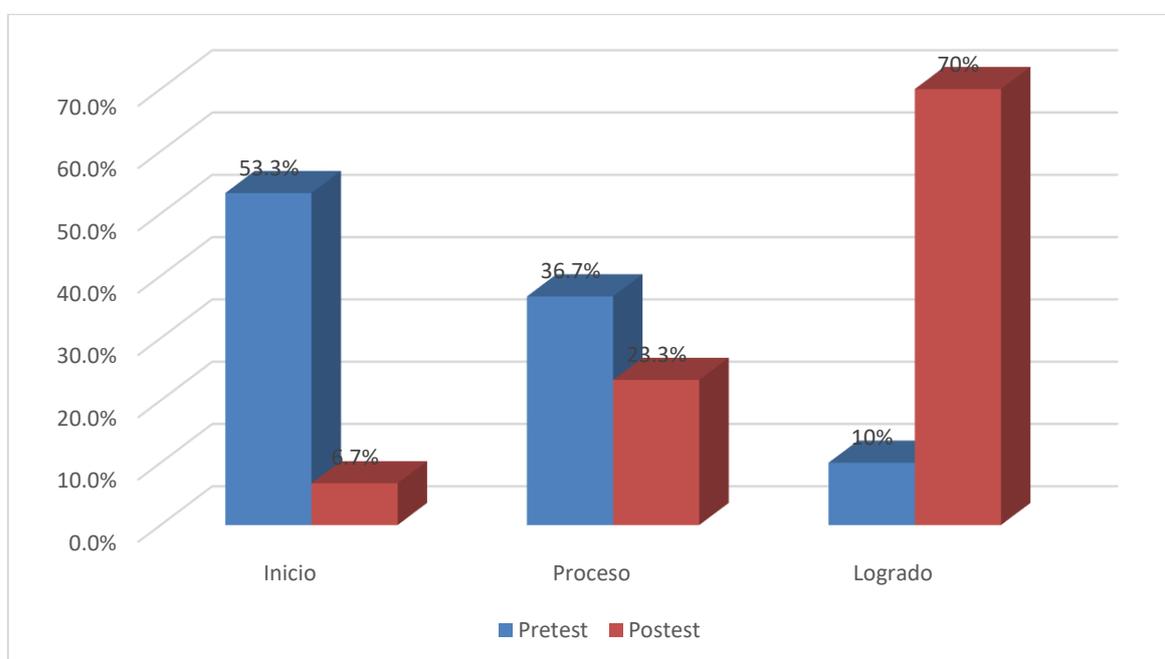


Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test de hábito de lectura.

Se observa en la figura 1, la comparación de la variable hábito de lectura, en el pretest el 53.3% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 36,7% se encuentran en el nivel proceso y un 10% se ubican en un nivel logrado. Asimismo, en la postest el 70% de los estudiantes se ubican en un nivel logrado de hábito de lectura, el 23,3% se ubica en un nivel proceso y el 6,7% se ubican en un nivel inicio. Es decir, se logró mejorar el hábito de lectura con la aplicación del programa “Ven a leer conmigo”.

Tabla 8

Distribución de niveles de la dimensión fisiológica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Puntuación y nivel	Dimensión fisiológica (Pretest)		Dimensión fisiológica (Postest)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	22	73.3%	2	6.7%
Proceso	6	20%	5	16.7%
Logrado	2	6.7%	23	76.7%
Total	30	100%	30	100%

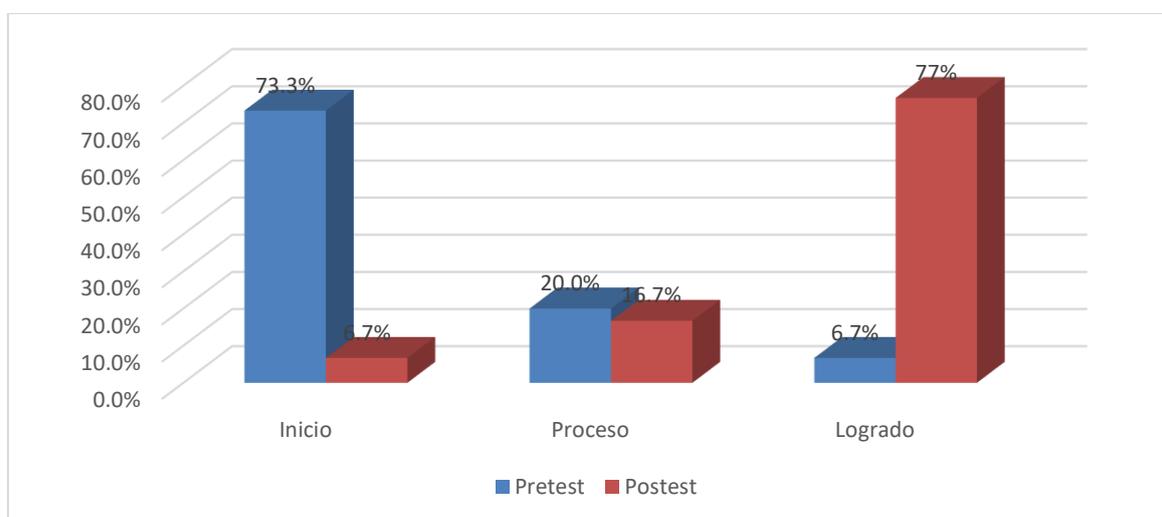


Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión fisiológica.

Se observa en la figura 2, la comparación de la dimensión fisiológica, en el pretest el 73.3% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 20% se encuentran en el nivel proceso y un 6.7% se ubican en un nivel logrado. Asimismo, en la postest el 77% de los estudiantes se muestran en un nivel logrado de la dimensión fisiológica, el 16.7% se ubica en un nivel proceso y el 6,7% se ubican en un nivel inicio. Es decir, se logró mejorar la dimensión fisiológica con la aplicación del programa “Ven a leer conmigo.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión psicológica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Puntuación y nivel	Dimensión psicológica (Pretest)		Dimensión psicológica (Postest)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	18	60%	7	23.3%
Proceso	8	26.7%	3	10%
Logrado	4	13.3%	20	66.7%
Total	30	100%	30	100%

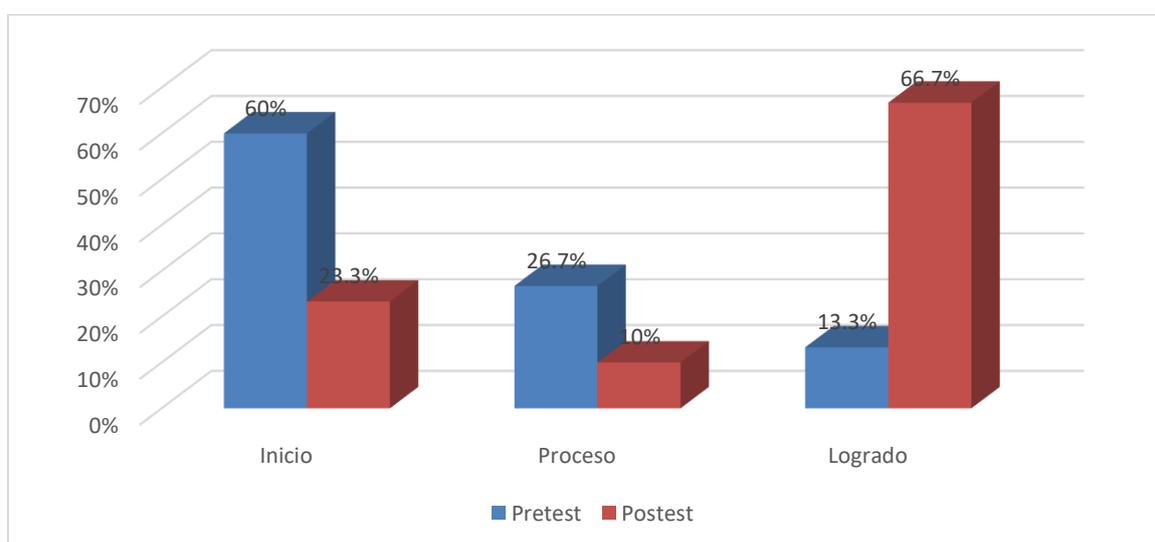


Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión psicológica.

Se observa en la figura 3, la comparación de la dimensión psicológica, en el pretest el 60% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 26.7% se encuentran en el nivel proceso y un 13.3% se ubican en un nivel logrado. Asimismo, en la postest el 66.7% de los estudiantes se muestran en un nivel logrado de la dimensión psicológica, el 10% se ubica en un nivel proceso y el 23.3% se ubican en un nivel inicio. Es decir, se logró mejorar la dimensión psicológica con la aplicación del programa "Ven a leer conmigo".

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Puntuación y nivel	Dimensión familiar (Pretest)		Dimensión familiar (Postest)	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	17	56.7%	2	6.7%
Proceso	10	33.3%	6	20%
Logrado	3	10%	22	73.3%
Total	30	100%	30	100%

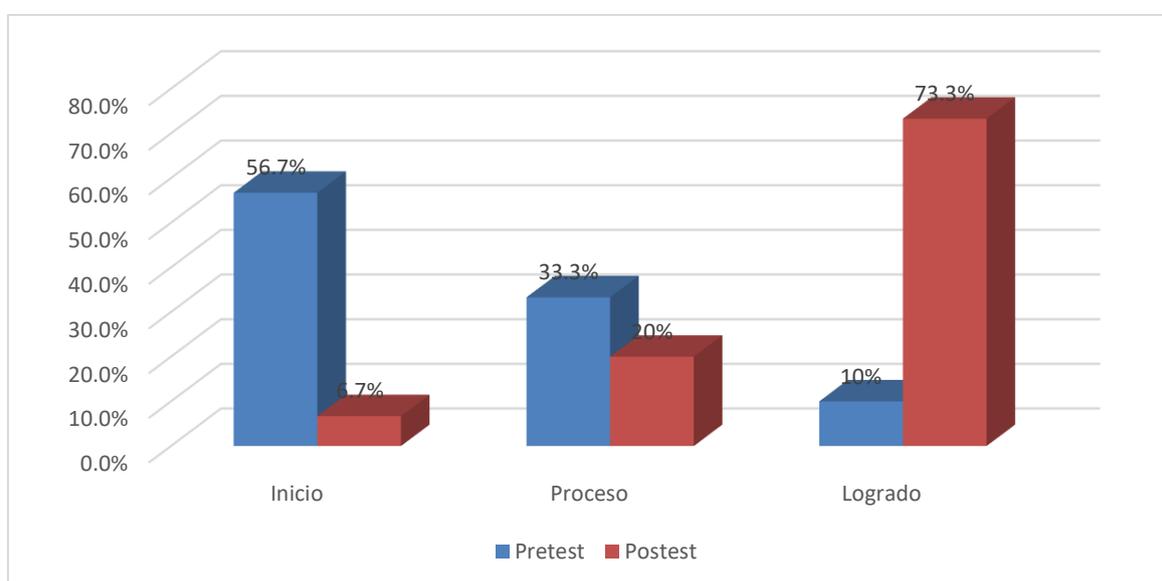


Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test de la dimensión familiar.

Se observa en la figura 4, la comparación de la dimensión familiar, en el pretest el 56.7% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso y un 10% se ubican en un nivel logrado. Asimismo, en la postest el 73.3% de los estudiantes se ubican en un nivel logrado de la dimensión familiar, el 20% se ubica en un nivel proceso y el 6.7% se ubican en un nivel inicio. Es decir, se logró mejorar la dimensión familiar con la aplicación del programa “Ven a leer conmigo.

3.2. Analisis inferencial

Hipótesis general de la investigación

H₀: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” no fortalece significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

H₁: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
	4 ^a	7,00	28,00
Hábito de lectura (Después) - Hábito de lectura (Antes)	24 ^b	15,75	378,00
	2 ^c		
Total	30		

a. Hábito de lectura (Después) < Hábito de lectura (Antes)

b. Hábito de lectura (Después) > Hábito de lectura (Antes)

c. Hábito de lectura (Después) = Hábito de lectura (Antes)

Estadísticos de contraste^a

	Hábito de lectura (Después) - Hábito de lectura (Antes)
Z	-3,990 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 10, se muestra que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.990) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula.

Hipótesis específica 1

H₀: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” no fortalece significativamente en la dimensión fisiológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

H₁: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión fisiológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1, según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Fisiológico (Después) - Fisiológico (Antes)	Rangos negativos	5 ^a	30,50
	Rangos positivos	20 ^b	294,50
	Empates	5 ^c	
	Total	30	

a. Fisiológico (Después) < Fisiológico (Antes)

b. Fisiológico (Después) > Fisiológico (Antes)

c. Fisiológico (Después) = Fisiológico (Antes)

Estadísticos de contraste^a

	Fisiológico (Después) - Fisiológico (Antes)
Z	-3,583 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 11, se muestra que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.583) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula.

Hipótesis específica 2

H₀: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” no fortalece significativamente en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

H₁: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2, según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	4 ^a	6,00	24,00
Rangos positivos	19 ^b	13,26	252,00
Psicológico (Después) - Psicológico (Antes)			
Empates	7 ^c		
Total	30		

a. Psicológico (Después) < Psicológico (Antes)

b. Psicológico (Después) > Psicológico (Antes)

c. Psicológico (Después) = Psicológico (Antes)

Estadísticos de contraste^a

	Psicológico (Después) - Psicológico (Antes)
Z	-3,516 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 12, se muestra que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.516) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” no fortalece significativamente en la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

H₁: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3, según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Familiar (Después) - Familiar (Antes)	Rangos negativos	2 ^a	28,00
	Rangos positivos	24 ^b	323,00
	Empates	4 ^c	
	Total	30	

a. Familiar (Después) < Familiar (Antes)

b. Familiar (Después) > Familiar (Antes)

c. Familiar (Después) = Familiar (Antes)

Estadísticos de contraste^a	
	Familiar (Después) - Familiar (Antes)
Z	-3,837 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Decisión estadística:

En la tabla 13, se muestra que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.837) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula.

IV. Discusión

En la parte descriptiva se arribó el hábito de lectura, en el pretest el 53.3% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio. Asimismo, en la posttest el 70% de los estudiantes se ubican en un nivel logrado, es decir, se logró mejorar el hábito de lectura con la aplicación del programa “Ven a leer conmigo. Concluyó que se muestra que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del posttest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.990) es menor que -1,96 (punto crítico) Existiendo una similitud con la tesis de Palacios (2015), concluyó existe más frecuencia de la lectura, a partir de la 16 aplicación de estrategias de animación de la lectura. Por ello, las cuatro lecturas semanales, el 83% cumplió siempre, gracias al seguimiento de las lecturas en las sesiones de animación y actividades como las del pasaporte literario. Lo sustenta Sánchez (1988).

En la hipótesis específica 1, concluyó que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del posttest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.583) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula. Existiendo una similitud con la tesis de Rodríguez y Degollar (2014), concluyó del siguiente modo: La ejecución de los talleres de lectura mejora positivamente la comprensión lectora del grupo experimental, con respecto del grupo de control de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Chancay 2013. Dado que los puntos del grupo experimental marcan diferencia significativa frente al grupo control por lo que existe significativamente entre los grupos de estudios por lo que $z=-6.174$ y $p=-0.000$. Lo sustenta Sánchez (1980).

En la hipótesis específica 2, se concluyó que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del posttest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.516) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula. Existiendo una similitud con la tesis de Mandujano (2014) concluyó de la siguiente manera: Existe relación significativamente el plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo” del distrito de la Victoria. Lima. 2014, así se observa que el

plan lector está relacionado positivamente con los hábitos de lectura, según la correlación de Spearman de 0.567, representando esta una moderada asociación de las variables y siendo altamente significativo. Lo sustenta Sánchez (1980).

En la hipótesis específica 3, concluyó que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.837) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se acepta la hipótesis alterna y asimismo se rechaza la nula. Hay una coincidencia con la tesis de Quispe y Tapia (2014) concluyo que realmente el programa, Lectura es vida influyó significativamente de un 15% un 90% en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, en los 19 estudiantes del quinto grado sección —C de la Institución Educativa Primaria N° 72596 —Cesar Vallejo de Putina. Recomienda a la DRE Puno que se aplique el programa “Lectura es Vida”, lo sustenta Salazar (2005).

V. Conclusiones

Primera: Concluye que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.990) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna, que la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019

Segunda: Concluye que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.583) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna, que la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión fisiológica en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.

Tercera: Concluye que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.516) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna, que la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión psicológico en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.

Cuarta: Concluye que predomina los rangos positivos las cuales afirman que los puntos del postest están por encima que los puntos del pre test. Puesto que el valor de p es 0,000 menor que α y Z (-3.837) es menor que -1,96 (punto crítico) por ello se infiere que se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna, que la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” fortalece significativamente en la dimensión familiar en los estudiantes

del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.

VI. Recomendaciones

Primera. Se recomienda a los docentes y padre de familia promover el habito de lectura tanto dentro fuera de las aulas, a su vez desde una edad temprana, por ello deberían tomar conciencia de la principal función que tienen al tener a cargo a sus alumnos e hijos. Por ello deberían siempre mantenerse actualizados y motivar a los alumnos un habito continuo de lectura que no solo sea por cumplir, sino más bien para que mejoren su comprensión lectora.

Segunda. A los docentes que incluyan sesiones donde se proponga y se promueva la lectura en los alumnos de manera que los alumnos se sientan motivados y atraídos por leer de manera que se habitúen a leer a diario.

Tercera. A los docentes que tomen su clase con responsabilidad de manera que profundicen la gran importancia que tiene la lectura, asimismo hacer participar a los alumnos con un comentario u opinión acerca de lo que lean los estudiantes.

Cuarto. A los docentes de primaria proponer a los directores la formación de grupos y talleres en el cual se promueva los hábitos de lectura unos 20 minutos al día, con lo cual se busca que los estudiantes formen un habito diario de leer.

VII. Referencias

- Andricaín, A. Marín, U. y Rodríguez, L. (2001). *Puertas a la lectura*. (C.R. 808.068 P977).
- Ander, Egg. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. B. Aires. Humanitas, Argentina.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Alvira, F. (2015). *Diseños y estrategias de investigación social*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 76-109. 4ª edición.
- Barrios, M. (2009). *Lectura, Escritura y Democracia. Evaluación de la Comprensión Lectora*. Seminario Internacional de la Cátedra. UNESCO. Extraído el 9 de mayo del 2013. Desde: http://www.geocities.com/urgencias_didacticas/evcomplec.doc.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición, Colombia. Ed. Pearson.
- Beltrán, J. y Bueno, A. (1997). *Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Carrasco D., S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (2a. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Carbajal, A. (2014). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón*, (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Carrasco (2014). *Metodología de la investigación científica* (2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Cairney T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Cooper, D. (1999). *Comprensión lectora. Actividades para el alumnado*. Madrid: Aljibe.
- Comellas, M. (1989). *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. España: Ceac, S.A.

- Covoy, S. (2004). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- De la Cruz, S. (2008). *Hábito de lectura*. España: Ediciones Urbano.
- Durán, G., (1997). *El proceso docente educativo como proceso comunicativo, En Comunicación Educativa*, Editorial Promolibro, España.
- Flores, E. (2014). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del 4.º grado de primaria de la escuela Simón Rodríguez– Venezuela*.
- Garban, H. (2014). *Fortalecimiento del hábito de lectura, como elemento fundamental en el proceso de orientación aprendizaje y su aplicación en la vida diaria en niños y niñas del 3.º grado, sección A de la Escuela Básica Bolivariana Ilapeca Municipio Ezequiel Zamora*, (Tesis de maestría) Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Gil, E. (2014). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*, (Tesis de maestría) Universidad de Sevilla.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw – Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 3ª Edición. Caracas, 2000
- Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- López, R. (1999). *El Niño y su Inteligencia*. Monte Ávila. Caracas.
- Mandujano, A. (2014). *El plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo distrito de la Victoria. Lima. 2014 UCV Lima*.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Marony, T. (1993). *Evaluación de los contextos de influencia en la formación de hábitos lectores*, de la Universidad de Málaga, España: Fareso S.A.

- Medrano, G. (1994). *El gozo de aprender a tiempo*. Edit. Pirineo. Huesca.
- Milano, L. Ortega, R. y Valerio, M. (2015). *Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria*, (Tesis de maestría) Universidad Central de Venezuela.
- Ministerio de Educación (2015). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales, comprensión lectora*. Perú: Editorial QUAT graficas S. A.
- Ministerio de Educación (2011). *Desarrollo de las capacidades comunicativas*. Lima
- Mira, C. y López, M. (1991). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Morales, A. (1994). *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la educación básica*. FEBUPEL, Caracas.
- Palacios, D. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*, Universidad de Piura.
- Paredes, J. (2004). *La lectura*. De la descodificación al hábito lector. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>.
- Quispe, S. y Tapia, V. (2014). *Influencia del programa Lectura es vida en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado de la IEP N° 72596 Cesar Vallejo de Putina Puno* en la Universidad Cesar Vallejo.
- Reyes, G. (1986). *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Barcelona: Montesinos.
- Ríos, M. y Viana, T. (2007). *La importancia de la lectura. Generar hábitos lectores y gusto por leer*. Lima Perú: San Marcos.
- Rodríguez, R. y Degollar, B. (2014). *Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública "César Vallejo – Chancay – 2013*, UCV, Lima (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Romero, O. (2014). *Hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 1219 "José Carlos Mariátegui" Santa Anita – 2014* (Tesis de licenciatura), Lima Perú.
- Rocha, M. (2012). *La importancia de la lectura. Generar hábitos lectores y gusto por leer*. Lima Perú: San Marcos.

- Salazar, A. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Allpanchis, No. 66, pp. 13-46.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Salesiana.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó/ICE.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Graó 15^{ova} Edición.
- Solé, I. (2006). *Estrategia de la lectura*. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L
- Subía, D. Mendoza, E. y Rivera, M. (2014). *Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Ayaviri, Puno* (Tesis de maestría) Perú.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamento e linguagem*. 1º ed. brasileira. São Paulo, Martins Fontes.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. - 1a ed. - Córdoba:

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Programa “ Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.							
Autor: Dora Luz Vilela Loayza							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “ Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019?	Objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	Hipótesis general: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” tienen significativo en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martin de Porres, 2019.	Variable independiente: Programa “Ven a leer conmigo”				
			Programa “Ven a leer conmigo”	Sesiones	Recursos pedagógicos		
Problemas específicos: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión fisiológica del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la	Objetivos específicos: Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión fisiológica del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la	Hipótesis específicas: La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” tiene efecto significativo en la dimensión fisiológica del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la		Cuéntame un cuento Leemos al aire libre Bibliotecas hogareñas La caja de pandora Quiosco Lector	Se desarrollará mediante la secuencia didáctica de hábito de lectura, en la cual se tendrá en cuenta el antes, durante y después; en la cual se aplicará las estrategias de anticipación, inferencia y metacognición; sin dejar de lado otras estrategias significativas como el Panel de hipótesis. subrayado Organizadores gráficos Esquemas Panel preguntón.		
			Variable dependiente: Hábito de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Fisiológica	Percepción visual	1,2		

<p>Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión psicológica del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión familiar del hábito de la lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019?</p>	<p>Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión psicológica del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa “Ven a leer conmigo” en la dimensión familiar del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p>	<p>Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” tiene efecto significativo en la dimensión psicológica del hábito de la lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>La aplicación del programa “Ven a leer conmigo” tiene efecto significativo en la dimensión familiar del hábito de la lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019.</p>		Percepción auditiva	3,4	<p>Si (1)</p> <p>No (0)</p>	<p>Inicio</p> <p>0 - 5</p> <p>Proceso</p> <p>6 - 12</p> <p>Logrado</p> <p>13 - 20</p>	
				Discriminación sensorial	5,6,7,8			
				Motricidad desarrollada y coordinada	8			
				Psicológica	Estado emocional.			9
					Orientación y estructuración espacial.			10,11
					Estado en el desarrollo de la lengua.			12
					Disposición innata por la actividad intelectual.			13, 14
				Familiar	Relación afectiva en el hogar.			15
					Comunicación familiar en relación con la lectura.			16, 17
					Participación de los padres en la orientación al hábito de la lectura.			18, 19, 20
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar				
Nivel: Aplicada	Población:	Variable independiente: Programa “Ven a leer conmigo”		DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencia, tablas de contingencia, figuras				

Anexo 2: Instrumento

INSTRUMENTO DE HÁBITO DE LECTURA

Nombre :

N°

N.º	Preguntas	SI	NO
Dimensión: Fisiológica			
1	Puede leer textos con letras pequeñas.		
2	Entiende mejor cuando lee textos con imágenes.		
3	Lee en voz alta para comprender mejor el texto.		
4	Puede leer sin perder la concentración.		
5	Comprende lo que lee.		
6	Puede leer sin sentir cansancio o sueño.		
7	Lee con rapidez todo tipo de texto.		
8	Usa el dedo como guía para leer.		
Dimensión: Psicológica			
9	Disfruta cuando lee.		
10	Le gusta leer lecturas muy largas.		
11	Se alegra cuando le regalan un libro.		
12	Cuando lee aprende algo más.		
13	Cuando lee se imagina ser alguno de los personajes de la lectura.		
14	Cuando lee un texto descubre el mensaje de la lectura con facilidad.		
Dimensión: Familiar			
15	Recita o lee poesías a sus padres.		
16	Visita a la biblioteca acompañado de sus padres o hermanos.		
17	Sus padres le animan a leer lecturas en casa.		
18	Sus padres leen libros, revistas o periódicos.		
19	Acostumbra a comprar libros, periódicos o revistas en tu casa.		
20	En casa tienen una biblioteca.		

Adaptado de Sánchez (1988, p. 45)

Anexo 3: Base de dato

	Hábito de lectura																							
	Fisiológica								Psicológica						Familiar									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	17
3	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
4	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	17
5	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	18
7	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	14
8	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	16
9	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	13
10	1	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	0	0	0	1	11
11	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	10
12	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
13	1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	2	12
14	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	11
15	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	17
16	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	4	13
17	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	3	15
18	0	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	7
19	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	0	3	11
20	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	16
21	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	18
22	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	15
23	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	7
24	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	14
25	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	7
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
27	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	10
28	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
29	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	9
30	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	4	10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITO DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Fisiológica							
1	Puede leer textos con letras pequeñas.	✓		✓		✓		
2	Entiende mejor cuando lee textos con imágenes.	✓		✓		✓		
3	Lee en voz alta para comprender mejor el texto.	✓		✓		✓		
4	Puede leer sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
5	Comprende lo que lee.	✓		✓		✓		
6	Puede leer sin sentir cansancio o sueño.	✓		✓		✓		
7	Lee con rapidez todo tipo de texto.	✓		✓		✓		
8	Usa el dedo como guía para leer.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Disfruta cuando lee.	✓		✓		✓		
10	Le gusta leer lecturas muy largas.	✓		✓		✓		
11	Se alegra cuando le regalan un libro.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee aprende algo más.	✓		✓		✓		
13	Cuando lee se imagina ser alguno de los personajes de la lectura.	✓		✓		✓		
14	Cuando lee un texto descubre el mensaje de la lectura con facilidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Recita o lee poesías a sus padres.	✓		✓		✓		
16	Visita a la biblioteca acompañado de sus padres o hermanos.	✓		✓		✓		
17	Sus padres le animan a leer lecturas en casa.	✓		✓		✓		
18	Sus padres leen libros, revistas o periódicos.	✓		✓		✓		

19	Acostumbran a comprar libros, periódicos o revistas en tu casa.	✓	✓	✓	✓	✓
20	En casa tienen una biblioteca.	✓	✓	✓	✓	✓

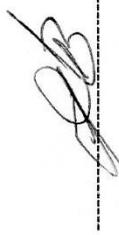
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: MELGAR BECOSO ARVENO E DNI: 29308486

Especialidad del validador: Docente en Educación MBA

2 de MARZO del 20 19



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITO DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Fisiológica							
1	Puede leer textos con letras pequeñas.	✓		✓		✓		
2	Entiende mejor cuando lee textos con imágenes.	✓		✓		✓		
3	Lee en voz alta para comprender mejor el texto.	✓		✓		✓		
4	Puede leer sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
5	Comprende lo que lee.	✓		✓		✓		
6	Puede leer sin sentir cansancio o sueño.	✓		✓		✓		
7	Lee con rapidez todo tipo de texto.	✓		✓		✓		
8	Usa el dedo como guía para leer.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Disfruta cuando lee.	✓		✓		✓		
10	Le gusta leer lecturas muy largas.	✓		✓		✓		
11	Se alegra cuando le regalan un libro.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee aprende algo más.	✓		✓		✓		
13	Cuando lee se imagina ser alguno de los personajes de la lectura.	✓		✓		✓		
14	Cuando lee un texto descubre el mensaje de la lectura con facilidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Recita o lee poesías a sus padres.	✓		✓		✓		
16	Visita a la biblioteca acompañado de sus padres o hermanos.	✓		✓		✓		
17	Sus padres le animan a leer lecturas en casa.	✓		✓		✓		
18	Sus padres leen libros, revistas o periódicos.	✓		✓		✓		

19	Acostumbran a comprar libros, periódicos o revistas en tu casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	En casa tienen una biblioteca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

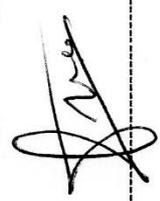
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Apolonio Castellón Beltrán DNI: 40184672

Especialidad del validador: Psicología

2 de MARZO del 2019



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITO DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Fisiológica							
1	Puede leer textos con letras pequeñas.	✓		✓		✓		
2	Entiende mejor cuando lee textos con imágenes.	✓		✓		✓		
3	Lee en voz alta para comprender mejor el texto.	✓		✓		✓		
4	Puede leer sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
5	Comprende lo que lee.	✓		✓		✓		
6	Puede leer sin sentir cansancio o sueño.	✓		✓		✓		
7	Lee con rapidez todo tipo de texto.	✓		✓		✓		
8	Usa el dedo como guía para leer.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Disfruta cuando lee.	✓		✓		✓		
10	Le gusta leer lecturas muy largas.	✓		✓		✓		
11	Se alegra cuando le regalan un libro.	✓		✓		✓		
12	Cuando lee aprende algo más.	✓		✓		✓		
13	Cuando lee se imagina ser alguno de los personajes de la lectura.	✓		✓		✓		
14	Cuando lee un texto descubre el mensaje de la lectura con facilidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Recita o lee poesías a sus padres.	✓		✓		✓		
16	Visita a la biblioteca acompañado de sus padres o hermanos.	✓		✓		✓		
17	Sus padres le animan a leer lecturas en casa.	✓		✓		✓		
18	Sus padres leen libros, revistas o periódicos.	✓		✓		✓		

19	Acostumbran a comprar libros, periódicos o revistas en tu casa.	✓	✓	✓	✓	✓
20	En casa tienen una biblioteca.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr(a) Mg. Edith Eloisa Huerta León DNI: 40547770

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa - Educación Primaria

2 da 03 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



Institución Educativa N° 3045

“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA”

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Tel.: 567-1288

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La Directora de la I.E. N°3045 “José Carlos Mariátegui La Chira” del distrito de San Martín de Porres de la Provincia y departamento de Lima, jurisdicción de la UGEL 02 el que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la docente **DORA LUZ VILELA LOAYZA** con DNI N°08648446, estudiante del Taller de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo – filial de Lima Norte, ha realizado la aplicación de los instrumentos, lista de cotejo del trabajo de investigación “VEN A LEER CONMIGO” en el hábito de la lectura en los estudiantes del 3er. grado.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines a que hubiere lugar.

San Martín de Porres, 08 de abril del 2019

R.M. N° 2291-1962



[Handwritten Signature]
 LA LIC. ROSAMAR BEPOTTA OSORIO
 DIRECTORA I.E. N° 3045
 I.E. “JOSÉ C. MARIÁTEGUI LA CHIRA”

PROGRAMA “VEN A LEER CONMIGO”

I.-PROBLEMA:

En la Institución Educativa 3045 los niños y niñas del nivel primaria, en especial los niños y niñas del 3er. Grado, no muestran interés por la lectura, esto se puede observar que la biblioteca de la institución, no es visitada por los niños y niñas; esto también se evidencia en los resultados de la evaluación de proceso y de salida, realizada a los estudiantes del 1° a 6° en el año 2017; la encuesta refleja el poco interés de los niños y niñas por la lectura.

La falta de lectura también se puede evidenciar al momento de la producción de textos, los cuales carecen de coherencia, cohesión y errores ortográficos.

El desconocimiento de estrategias limita el fortalecimiento para motivar a los niños y niñas a tener el placer por leer, alejándolos del maravilloso mundo de los materiales impresos.

Frente a este problema nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr fortalecer el hábito a la lectura en los niños y niñas del 3er. grado del nivel primaria de la Institución Educativa 3045, de la Urbanización Valdiviezo de San Martín de Porres?

II.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El presente estudio se enmarca en el enfoque comunicativo las áreas curriculares y en los lineamientos del Plan Lector. Si bien existe una biblioteca en la Institución y que cada aula también cuenta con una , no se observa que los estudiantes tengan el placer de leer por iniciativa propia, lo hacen solo cuando el docente lo planifica durante las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, se busca crear un espacio de lectura, el mismo que sea atractivo y motive a los niños y niñas a leer diversos materiales impresos. **Ven a leer conmigo**, es un programa que tiene como finalidad crear y fomentar el hábito a la lectura y el buen uso del tiempo libre.

III.OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.1. GENERAL

- ❖ Fomentar el placer por la lectura en los niños y niñas del 3er.grado D, del nivel primaria de la Institución Educativa 3045 José Carlos Mariátegui La Chira, a través de diferentes estrategias innovadoras Ven a leer conmigo.

3.2. ESPECIFICOS

- ❖ Facilitar el uso de material impreso en los niños y niñas del nivel primaria.
- ❖ Fortalecer la unión familiar mediante la lectura.
- ❖ Motivar la producción de textos mediante la lectura.
- ❖ Relacionar el juego con la lectura.

IV. POBLACION BENEFICIARIA-METAS

El presente proyecto beneficiará a 30 estudiantes del 3er. grado del nivel primaria

V.-INNOVACIÓN QUE SE PRETENDE DESARROLLAR

El programa tiene como objetivo fomentar el hábito a la lectura en los niños y niñas del 3er. grado del nivel primaria.

Se motivará a los niños y niñas ,mediante diferentes estrategias innovadoras, a sumergirse en el maravilloso mundo de la lectura y el conocimiento.

❖ **Ven a leer conmigo y jugando descubriremos cosas nuevas**

En una biblioteca itinerante , se exhibirá textos escritos de diferentes géneros, los niños se acercaran por interés a querer manipular ,ojear o leer; la intención es crear el interés por los materiales escritos. Cada semana se exhibirán diferentes materiales impresos a la hora de recreo.

❖ **Cuenta cuentos**

En esta estrategia los niños participarán de una tarde de cuenta cuentos, realizados por las docentes, padres y/o alumnos.

❖ **Leemos en familia.**

Se invitará a los padres de familia a una tarde de lectura; tiene como objetivo motivar la lectura en la familia, sobre todo de los cuidadores principales (padres, abuelos, tíos o hermanos) de los niños y niñas.

❖ **La Caja de Pandora**

Se coloca en una caja diferentes imágenes recortadas, los niños que deseen pueden solicitar una caja y comenzar a jugar, debe sacar una imagen y a partir de ella iniciar el relato de un cuento en forma oral.

❖ **Préstame un libro**

La biblioteca itinerante, siempre estará a la vista de los niños y niñas. Ellos los niños pueden solicitar en calidad de préstamo, asumiendo el compromiso de devolverlo en buenas condiciones.

❖ **El Quiosco Lector**

El Quiosco Lector es un espacio destinado para exhibir, ofertar o prestar diferentes materiales impresos de interés de los niños y niñas.

❖ **Leemos y jugamos**

Los niños y niñas tienen la oportunidad de leer textos instructivos de juegos clásicos, de su libre elección, luego en grupo pequeño jugarán un juego que elija.

La facilitadora pondrá al alcance de los niños y niñas, diferentes juegos, para que elijan libremente.

❖ **Dibujando y coloreando mi libro preferido.**

Los niños y niñas después de leer un libro, tiene la oportunidad de dibujar o colorear lo que más le gusta de su lectura.

❖ **Mis paredes también hablan**

Los niños y niñas todos los días martes exhibirán , trabajos realizados teniendo

como actividad principal la lectura de un material impreso.

❖ **Leemos al aire libre**

La docente con colaboradores, movilizaron la biblioteca itinerante a diferentes parques, invitando a los estudiantes y familia a leer al aire libre.

❖ **Bibliotecas hogareñas**

Se motiva a los padres de familia a tener en casa una biblioteca, con material impreso según el interés de los niños.

VI.-RECURSOS DISPONIBLES

❖ **TALENTO HUMANO**

Docentes, padres de familia

❖ **RECURSOS MATERIALES**

Libros, cuentos, historietas, comics, periódicos

Cartulinas , colores, otros

❖ **RECURSOS ECONÓMICOS**

- Recurso propios
- Padres de familia

VIII. ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Información del programa a los padres de familia		X	X								
02	DIAGNOSTICO: Encuesta a estudiantes y padres de familia.		X	X								
03	Campaña de recolección de libros: Regálame un libro			X								
04	Cuenta cuentos											
05	Ven a leer conmigo y jugamos a descubrir cosas nuevas			X	X	X	X	X	X	X	X	
06	El Quiosco lector			X	X	X	X	X	X	X		
07	Dibujando y colorando mi libro preferido			X		X		X		X		

08	Leemos al aire libre			X			X		X		
09	Leemos en familia			X		X	X		X		
10	Leemos y jugamos			X		X	X		X		
11	Biblioteca hogareña						X				
12	Las paredes también hablan			X		X	X		X		

IX. PRESUPUESTO

- Bandelora
- Biblioteca itinerante
- Cojines
- Panel
- Escritorio
- Cartulinas

X. EVALUACIÓN

El programa “Ven a leer conmigo”, se evaluará después de cada actividad y/o estrategia aplicada mediante:

- Lista de cotejo



Ven a leer conmigo y descubriremos cosas nuevas

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción: Todos los lunes a la hora de recreo se exhibirá en la biblioteca del aula, textos escritos de diferentes géneros, los niños se acercarán por interés a querer manipular, ojear o leer; la intención es crear el interés por los materiales escritos. Cada semana se exhibirán diferentes materiales impresos.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO	
<p>Lee diversos tipos de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones</p>	
EN ESTANDAR		
<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>		
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<p>Preparar la biblioteca itinerante, con material impreso de interés de los niños y niñas. Colocar carteles con los nuevos textos.</p>	<p>Libros, cartulinas, colores. Hojas de colores.</p>
Tiempo 90 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio
Se expone diferentes libros, como cuentos, comics, en la biblioteca itinerante, la maestra invita a los niños que simplemente observen lo que hay y que libremente seleccionen el texto de su interés.
Desarrollo
<p>Antes de la lectura</p> <p>Rápidamente recuerdan los acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar el orden para poder ver y escoger los libros. ✓ Cuidar los textos. ✓ Regresar los textos a su lugar. <p>Piensa ¿qué te gustaría leer hoy? ¿Habrá el texto en la biblioteca itinerante?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Los estudiantes libremente seleccionan un texto, lo pueden ojear o leer lo que desee, no tiene la obligación de terminarlo, dependerá de su interés.</p> <p>La docente acompaña durante toda la actividad, simplemente preguntando: ¿te puedo ayudar o necesitas algo?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>La maestra indica que ya solo queda 5 minutos y si alguno de ustedes ¿quieres contar lo que has leído? Si ha descubierto algo nuevo, simplemente decir cómo se sintieron</p>
Cierre
Los estudiantes proponen que les gustaría leer, luego ayudan a guardar la biblioteca itinerante del aula.

IV.- EVALUACIÓN

Observación	Lista de cotejo	Si	No
	1. Muestra interés por ojear o leer un texto escrito. 2. Tiene dificultad para leer con textos con letras pequeñas. 3. Entiende mejor cuando lee textos con imágenes. 4. No pierde la concentración al momento de leer. 5. Asume una postura adecuada al momento de leer.		



Cuentacuentos

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción: En esta estrategia los niños participarán de una tarde de cuenta cuentos.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES		DESEMPEÑO	
Se comunica oralmente <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 		Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	
ESTANDAR			
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.			
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
ENFOQUE TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia		Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se necesita?
<p>Se debe seleccionar el cuento a narrar, siempre teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas; también tener presente al momento de elegir el cuento, que este debe dejar algún mensaje, enseñanza y/o reflexión.</p> <p>Seleccionar las preguntas de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial, para propiciar el aprendizaje y/o la reflexión.</p>	<p>Preparar los dibujos en papelotes o en cartulina de las escenas del cuento.</p> <p>Tener las preguntas en carteles de diferentes colores.</p> <p>Hojas de aplicación con dibujos para colorear.</p>
Tiempo depende del cuento a narrar	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
<p>Reúno a los niños y niñas en un círculo y les pregunto ¿qué cuentos conocen? ¿les han narrado cuentos?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: “Hoy les voy a narrar un cuento” La docente se presenta disfrazada, para motivar a los niños y niñas.</p>	
Desarrollo	
Proceso	
Antes de la lectura	
<p>Se pregunta: ¿Qué cuento creen que leeremos esta tarde?</p> <p>La narradora presenta al colibrí lector comenta: ¡vamos a ver que cuento nos tiene preparado el colibrí lector!</p> <p>Se muestra el Título del cuento y se pega en la pizarra.</p> <p>Se formulan las siguientes preguntas: ¿han escuchado este cuento? ¿De qué creen que se trata? (se anotan las respuestas o solo se escuchan)</p> <p>Se les dice que se les leerá el cuento y para ello es necesario cumplir ciertas normas como:</p> <p>Ponerse cómodos.</p>	
Durante la lectura	
<p>Se da inicio a la narración del cuento, con buena entonación, el rostro debe ser expresivo.</p> <p>La maestra durante la narración les presenta imágenes del cuento.</p> <p>La docente mostrará el cartel de preguntas y las leerá según crea conveniente, para propiciar la comprensión del texto.</p>	
Después de la lectura	
<p>Luego se les pregunta: ¿Qué les pareció? ¿Qué parte del cuento les gusto más? (se escucha a todos los niños que deseen participar)</p> <p>Se les propone jugar a las tarjetas preguntonas; se entrega a los estudiantes las tarjetas con las preguntas.</p>	

Cierre
<p>Se pregunta en forma general: ¿Qué cuento les gustaría escuchar en el próximo cuentacuentos?</p> <p>Se les entrega una hoja de aplicación con dibujos de las escenas del cuento para que puedan colorear en casa.</p> <p>Felicitemos, agradecemos su participación. Se les entrega una hoja para que dibujen lo que deseen del cuento.</p>

IV.- EVALUACIÓN

Técnica	Lista de cotejo	Si	No
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disfruta de la narración del cuento. ➤ Se imagina a los personajes del cuento. ➤ Siente alegría cuando le regalaron la hoja de aplicación. ➤ Participa con entusiasmo durante la narración del cuento. 		



Cuentacuentos -Paco Yunque

ÁREA : Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : En esta estrategia los niños participarán de una tarde de cuenta cuentos, realizados por las docentes, padres y/o alumnos

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>SE COMUNICA ORALMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber
ESTANDAR	
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<p>Se debe seleccionar el cuento a narrar, siempre teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas; también tener presente al momento de elegir el cuento, que este debe dejar algún mensaje, enseñanza y/o reflexión .Seleccionar</p>	<p>Seleccionar las preguntas de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial, para propiciar el aprendizaje y/o la reflexión.</p>

las preguntas de comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y criterial, para propiciar el aprendizaje y/o la reflexión	
Tiempo 90 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio
<p>Reunir a los niños y niñas en un círculo y se les pregunta ¿qué cuentos conocen? ¿les han narrado cuentos?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: “Hoy les voy a narrar un cuento” La docente se presenta disfrazada, para motivar a la escucha activa en los niños y niñas.</p>
Desarrollo
<p>Antes de la lectura</p> <p>Se pregunta: ¿Qué cuento creen que leeremos esta tarde?</p> <p>La narradora presenta al colibrí lector comenta: ¡vamos a ver que cuento nos tiene preparado el colibrí lector!</p> <p>Se muestra el Título del cuento y se pega en la pizarra</p> <p>Se formulan las siguientes preguntas: ¿han escuchado este cuento? ¿De qué creen que se trata? (se anotan las respuestas o solo se escuchan)</p> <p>Se les dice que se les leerá el cuento y para ello es necesario cumplir ciertas normas como:</p> <p>Ponerse cómodos.</p> <p>No interrumpir las preguntas se harán al final.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Se da inicio a la narración del cuento, con buena entonación, el rostro debe ser expresivo.</p> <p>La docente les presente en una cartulina el título del texto a leer, ¿De qué tratará la lectura?</p> <p>La maestra durante la narración les presenta imágenes del cuento.</p> <p>La docente realiza preguntas para propiciar la comprensión de la narración.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Luego se les pregunta: ¿Qué les pareció? ¿Qué parte del cuento les gusto más? (se escuchan a los niños y niñas)</p> <p>Se les propone jugar a las tarjetas preguntonas; se entrega a los estudiantes las tarjetas con las preguntas</p>
Cierre
<p>Se pregunta en forma general: ¿Qué cuento les gustaría escuchar en el próximo cuentacuentos?</p> <p>Se les entrega una hoja de aplicación con dibujos de alguna escena del cuento narrado, para que sea coloreado en casa.</p> <p>Felicitamos, agradecemos su participación. Se les entrega una hoja para que dibujen lo que deseen del cuento.</p>

IV.- EVALUACIÓN

Técnica	Lista de cotejo	Si	No
Observación	<ul style="list-style-type: none">➤ Disfruta de la narración del cuento.➤ Se imagina a los personajes del cuento.➤ Siente alegría cuando le regalaron la hoja de aplicación.➤ Participa con entusiasmo durante la narración del cuento.		



El quiosco Lector

ÁREA : Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : . El quiosco Lector es un espacio destinado para exhibir, ofertar o prestar diferentes materiales impresos de interés de los niños y niñas.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ la forma, Reflexiona y evalúa el contenido y contexto del texto escrito 	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares , así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.
ESTANDAR	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Limpiar el quiosco. Arreglar y seleccionar los textos a exhibir a la hora de recreo.	Un quiosco Diferentes textos escritos. Carteles con mensajes alusivos sobre la importancia de leer, para motivar a los niños y niñas.
Tiempo 30 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
Los días lunes durante la formación, se presenta el Menú Lector de la Semana: de entrada, plato de fondo y postre	
Desarrollo	
<p>Todos los días a la hora de recreo abre sus puertas el quiosco Lector “Ven a leer conmigo”, en él los niños tienen la oportunidad de elegir libremente un texto de su interés, nadie los lleva y menos obliga, ellos deciden.</p> <p>La docente facilita los textos y los acompaña simplemente monitoreando como se lleva la lectura, recordándoles que el libro es su amigo y que tienen que cuidarlo.</p> <p>Esta actividad tiene la misma duración del recreo</p>	
Cierre	
<p>Al término del recreo los niños y niñas entregan los textos que han solicitado en forma. Se les despide diciéndoles que mañana el quiosco lector Ven a leer conmigo los espera con muchos textos para compartir.</p>	



MENÚ LECTOR

Entrada: Cuenticortitos
 Plato de fondo: Comics
 Postre: mándalas para colorear









La caja de Pandora

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción: Se coloca en una caja diferentes imágenes recortadas, los niños que deseen pueden solicitar una caja y comenzar a jugar, se les motiva a sacar una imagen y a partir de ella iniciar el relato de un cuento en forma oral.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
SE COMUNICA ORALMENTE <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber
ESTANDAR	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán ?
Días antes se les solicita a los niños a traer recortes de figuras de personas animales o cosas y una caja	Recortes de figuras, colores, plumones, hojas, cartulina.

pequeña que puede ser de zapatos. Los niños deben forrar la caja con lo que deseen y colocar en ella las figuras solicitadas.	Caja pequeña puede ser de zapatos.
Tiempo 90 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio
<p>Luego se les pregunta ¿para que serán las figuras? ¿para qué será la caja? ¿cuál será la intención de las figuras que hay en la caja? ¿Por qué la llamamos La Caja de Pandora?</p> <p>La maestra indica que hoy crearan cuentos orales jugando con la Caja de Pandora.</p>
Desarrollo
<p>La maestra selecciona una hace un ejemplo: sacando una figura la observa e inicia su cuento: Había una vez un gatito (figura sacada de la cajita) que se encontraba y pregunta a los niños ¿dónde? Niños responde por ejemplo en el techo ¿qué estará haciendo? los pueden responder está buscando ratones o tiene frío. La maestra saca otra figura vuelve a contar el cuento. Había una vez un gatito que buscaba ratones, pero tenía mucho frío cuando de pronto se encontró con una paloma (la segunda figura extraída de la cajita. La docente vuelve a preguntar y que continua: el gato la mira y le dice que haces tú acá este es mi techo y mis ratones. La maestra debe seguir enlazando el cuento.</p> <p>Se inicia haciendo un cuento pequeño con dos figuras, pero siempre se le tiene presente la estructura de un cuento. Dependiendo de la edad de los niños y niñas pueden aumentar los personajes que salen de la cajita.</p> <p>La maestra le dice que esta estrategia se llama La Caja de Pandora, recordando a un personaje de la mitología griega. Se le cuenta que a diferencia de lo que salió de su caja en nuestra caja sale mucha imaginación, sale la confianza de poder hacer su propio cuento.</p> <p>Los niños que deseen pueden narrar su cuento a sus compañeros.</p>
Cierre
<p>La Caja de Pandora debe estar al alcance de los niños y niñas, para que cuando tengan el tiempo y si lo desean pueden jugar con ella y crear sus cuentos orales.</p>

Dependiendo el grado solo se le puede dar el nombre y que ellos investiguen quien fue Pandora y porque tenía una caja.

Los padres son informados de la estrategia la misma que debe ser practicada por los padres y los niños en sus hogares.

IV.- EVALUACIÓN

Técnica	Lista de cotejo	Si	No
La observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disfruta de crear su cuento. ➤ Narra en voz alta. ➤ Tiene imaginación para crear a los personajes de su cuento. ➤ Tiene dificultad para crear su cuento. 		



Leemos y jugamos

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : Los niños y niñas tienen la oportunidad de leer textos instructivos de juegos clásicos, de su libre elección, luego en grupo pequeño jugarán el juego que elija. también pueden jugar con sus padres.

La facilitadora coloca los materiales, al alcance de los niños y niñas de diferentes juegos

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado
ESTANDAR	
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Preparar los papelotes con los textos instructivos de los diferentes juegos. Tener todos los materiales que necesita para los diferentes juegos. Solicitar la autorización a la dirección para utilizar el patio en contra horario.	Pelotas de trapo. Yaces, pelotitas, sogas, tizas. Latas, canastas . Canicas.
Tiempo 90 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
<p>La docente coloca en papelotes textos instructivos de juegos clásicos: Mundo, yaces, salta soga, La gallinita ciega, Las canicas, encantados, Liga, YoYo. En las paredes del patio.</p> <p>Se les indica a los niños y niñas lean los títulos con los nombres de los juegos y eligen leer el texto instructivo que deseen, luego forman grupos con los niños que deseen jugar, dialogan y deciden seguir las instrucciones del juego.</p> <p>Solicitan los materiales que necesitan.</p> <p>Se les recuerda que tenemos normas que cumplir:</p> <p>Cuidar los materiales</p> <p>Si los padres juegan, deben tomar la postura de un niño más.</p>	
Desarrollo	
<p>Los niños inician su juego siempre teniendo presente las instrucciones del juego.</p> <p>Respetan los acuerdos o reglas del juego.</p> <p>Los niños pueden cambiar de juego, si lo desean, pero deben entregar en buen estado y todos los materiales que han utilizado en el juego anterior, para iniciar un nuevo juego tienen que leer el texto instructivo del otro juego y solicitar los nuevos materiales.</p> <p>Los niños son libres de jugar los juegos que elijan.</p>	
Cierre	
<p>Al término de cada juego deben guardar los materiales solicitados, antes de iniciar el siguiente juego.</p> <p>La docente los invita a que la escuchen y pregunta: ¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué juego les gusta más? ¿Comprendieron las instrucciones?</p>	

IV.- EVALUACIÓN

Técnica	Lista de cotejo	Si	No
La Observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha leído el texto instructivo, con su padre o madre. ➤ Su padre o madre lo anima a leer el texto. ➤ Su padre o madre le lee el texto instructivo. ➤ Acostumbra jugar con su papá o mamá. 		



Dibujando y coloreando mi libro preferido

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : Los niños y niñas después de leer un libro, tienen la oportunidad de dibujar colorear lo que más le gusto de la lectura.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado
ESTANDAR	
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán ?
Diferentes textos escritos. Preparar hojas de aplicación con el título de la actividad.	Libros. Hojas, colores, plumones.
Tiempo 90 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio
La docente coloca diferentes libros en la biblioteca del aula, estos libros deben ser del interés de los niños, comics, cuentos cortos, cuentos con bastantes imágenes.

La docente comunica el propósito de la actividad: Hoy leerán un texto, que elegirán libremente, luego dibujarán y colorearán lo que más les gusto de su lectura. Pero primero deben proponer las normas:

Cuidar los libros.

Leer en voz baja.

Regresar los libros a su lugar.

Respetar las cosas ajenas.

Desarrollo

La docente indica el tiempo que durará la actividad.

La docente indica el inicio de la actividad.

Los niños libremente seleccionan el texto a leer,

La maestra acompaña durante todo el desarrollo de la actividad.

Los niños reciben hojas para dibujar lo que más les ha gustado de su lectura.

La maestra indica que ya es hora de socializar con sus compañeros, para esta parte de la actividad, solicita a voluntarios que deseen compartir y decirnos que les gusto de su lectura (no e les obliga).

Cierre

Se les invita a todos los niños a colocar sus dibujos en el panel de producciones.

Se felicita a todos por su participación y se les pregunta que textos desean para la próxima actividad

IV.- EVALUACIÓN

TÉCNICA	Lista de cotejo	Si	No
La Observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene dificultad para leer textos con letras pequeñas. ➤ Entiende mejor cuando lee textos con imágenes. ➤ Siente cansancio cuando lee o sueño. ➤ Usa el dedo para guiar la lectura. ➤ Suele leer en voz alta para comprender mejor. 		

Mis paredes también hablan

ÁREA: Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : Está actividad tiene como propósito que los niños en casa lean con sus padres y que luego seleccione una noticia de un periódico o revista la cual puede ser compartida con sus compañeros Los niños y niñas todos los días lunes exhibirán en las paredes del aula, recortes de alguna noticia, o de algo que desee que sus compañeros lean.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado
ESTANDAR	
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará?
Seleccionar diferentes temas según la situación significativa. Seleccionar temas de interés de los niños y niñas. Solicitar días antes	Papelotes , colores, plumones, papeles de colores.

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio
<p>Esta actividad tiene como propósito que los niños en casa lean con sus padres y que luego seleccione una noticia de un periódico o revista la cual puede ser compartida con sus compañeros Se les motiva a presentar sus trabajos que han traído de casa.</p>
Desarrollo
<p>La docente indica a los niños que coloquen lo que han traído para compartir con sus compañeros y que lo peguen en las paredes del frontis de su aula. Los niños tienen la oportunidad socializar sus trabajos y de leer los trabajos de sus compañeros.</p>
Cierre
<p>La docente pregunta: ¿Qué tipos de textos hay pegados en la pared? ¿Qué texto les ha gustado o llamado la atención más? ¿Cómo se han sentido al leer los diferentes textos? ¿Qué opinan de utilizar las paredes para comunicarnos?</p>

IV.- EVALUACIÓN

TÉCNICA	Lista de cotejo	Si	No
La Observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee con rapidez los diferentes textos ➤ Cree que la lectura es una oportunidad de aprender. ➤ Descubre el mensaje del texto. ➤ Siente alegría al leer los textos. 		

Leemos al aire libre

ÁREA : Comunicación

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

Descripción : Los docentes colaboradores, movilizarán la biblioteca itinerante a diferentes parques, invitando a los niños y niñas del aula y a otros estudiantes y padres de familia a leer en familia al aire libre.

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA- CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado
ESTANDAR	
Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Días antes visitar el parque o loza deportiva donde se realizará la actividad. Seleccionar los textos que llevará en la actividad. Realizar las invitaciones a los padres de familia sobre la actividad. Coordinar la colaboración con otros docentes para que participen en la narración del cuento.	Textos escritos. Mantas, pisos de microporoso Disfraces.
Tiempo 180 minutos aproximadamente	

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
La docente junto a otros docentes colaboradores, trasladan la biblioteca itinerante a un parque, pero días antes se realiza la invitación a los estudiantes acompañados de sus padres o cuidadores.	
Desarrollo	
<p>Los diferentes textos son colocados al alcance de los niños y niñas, se les invita a que observen, manipulen y si desean lean algunos de los textos junto con sus padres o cuidadores.</p> <p>Luego de media hora los docentes colaboradores realizan una representación de un cuento, donde se les realiza preguntas de comprensión lectora.</p> <p>Los niños juntos con sus padres o cuidadores principales participan en forma activa durante la narración y representación del cuento.</p>	
Cierre	
<p>¿Qué es lo más les gusto del cuento? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento? ¿Cómo se sintieron de participar en el cuento? ¿Les gusto leer en el parque? ¿Les gusto leer junto a su papá o mamá?</p> <p>Terminada la presentación se les agradece a los niños, niñas y padres de familia, por su participación y se les invita a participar de otra tarde de lectura y así mismo se les motiva a la creación de una biblioteca hogareña, recordando que leer en familia fortalece el vínculo del amor.</p>	

IV.- EVALUACIÓN

TÉCNICA	Lista de cotejo	Si	No
La observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan de la actividad los niños acompañados de sus padres. ➤ Los padres les leen a sus hijos. ➤ Los padres motivan a los niños a leer. ➤ Los niños participan activamente en la actividad. 		







I.E. 3045 I.E. 3045 “José Carlos Mariátegui La Chira”

Nivel Primaria

BIBLIOTECAS HOGAREÑAS

GRADO: 3ero "D"

FECHA:

DOCENTE : DORA LUZ VILELA LOAYZA

- ❖ **Se motiva a los padres de familia o cuidadores sobre la importancia de tener una biblioteca en el hogar**
- ❖ **¿En qué consiste?**

Bibliotecas Hogareñas tiene como objetivo fortalecer la unión familiar generando espacios de lectura en el hogar, para ello solo basta con destinar un espacio donde hacer una biblioteca, en ella debe colocarse los libros que tengan en casa, sobre todo textos que sean atractivos para los niños.

- ❖ **¿De qué material debe ser la Biblioteca Hogareña?**

La Biblioteca puede ser de cualquier material y se es reciclado mejor porque de esa forma también cuidaremos el medio ambiente, como por ejemplo: cajas de cartón, cajones de frutas, repisas de madera, etc. Lo dejamos a su creatividad







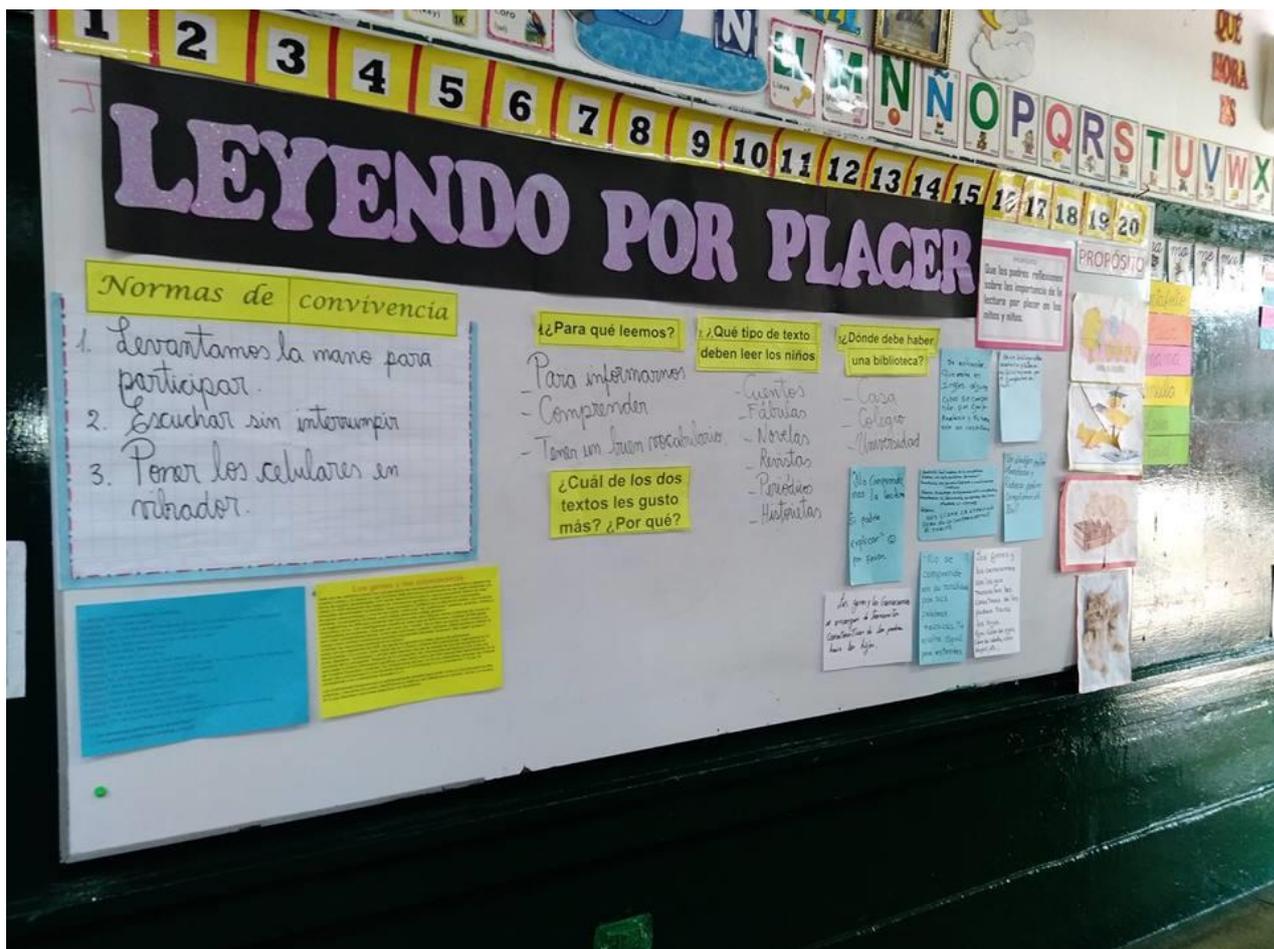












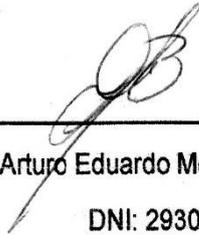


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Arturo Eduardo Melgar Begazo**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Programa “Ven a leer conmigo” en el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres, 2019** del (de la) estudiante **Dora Luz Vilela Loayza**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de abril de 2019



Arturo Eduardo Melgar Begazo

DNI: 29308486



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VILELA LOAYZA DORA LUZ

D.N.I. : 08648446

Domicilio : AV. JOHN F. KENNEDY 484 URB. VALDIVIEZ

Teléfono : Fijo : 5672644 Móvil : 993159407

E-mail : missdoraluz@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VILELA LOAYZA DORA LUZ

Título de la tesis:

Programa "Ven a leer conmigo" en el hábito de lectura
en los estudiantes del tercer grado de educación primaria
de la Institución Educativa N° 3045, San Martín de Porres

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 23-08-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DORA LUZ VILELA LOAYZA

INFORME TÍTULADO:

PROGRAMA "VEN A LEER CONMIGO" EN EL HABITO DE LECTURA EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3045, SAN MARTÍN DE PORRES, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 28-06-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



[Firma]
 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN