



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-
San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Miriam Tarrillo Marín

ASESOR

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO-PERÚ

2019

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes
con conductas disruptivas de la Institución Educativa
18207 - San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas

Que ha sustentado don (doña):

Miriam Tarrillo Marín

Nombres y Apellidos

Acuerda:

Aprobar por Unanimidad

Recomienda:

Pimentel, 08 de Marzo de 20 19

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzáles Soto

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

VOCAL: Mgtr. Juan Carlos Chero Zurita

DEDICATORIA

A Dios, por darme el don de la vida, la salud, la sabiduría y las oportunidades para concluir satisfactoriamente los estudios de Maestría.

A mi padre por sus palabras de aliento en los momentos difíciles de mi vida. A mi madre que desde el cielo guía mi caminar.

A mi esposo Harold, por el apoyo incondicional que me brinda en todos los retos que me plantee.

A mis hijos que son la razón de mis éxitos en la vida.

A mi asesor del TAET y todas las personas que me apoyaron para el desarrollo y culminación de la Maestría

Miriam

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por su incondicional apoyo moral y económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para mi futuro y así ser motivo de orgullo.

A la Universidad Cesar Vallejo, A la Facultad de Educación, por abrirme siempre las puertas del conocimiento y satisfacer mis expectativas académicas, permitiéndome tener el gran logro de ser Maestro en Educación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tarrillo Marín Miriam, identificada con DNI N° 33959040, egresada del programa de Maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo.

DECLARO BAJO JURAMNETO QUE:

1. Soy autora de la tesis **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18207-SAN NICOLÁS - RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS 2018”**
2. La misma que presento para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias, para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto mediante el presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado, o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente, me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD, a favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrarán causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD, podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.



Miriam Tarrillo Marín

DNI N° 33959040

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: “Estilos de Crianza y su Repercusión en Adolescentes con Conductas Disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas”.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la incidencia que existe entre las dos variables, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de Maestro en Psicología Educativa, confiando haber acatado con los requisitos de aprobación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Agradezco las sugerencias y apreciaciones dirigidas a la presente investigación.

La autora

ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con al tema.....	15
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos	33
II.MÉTODO.....	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 37	
2.5. Método de Análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
VI. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	56
Autorización para aplicación de instrumentos para recolección de información	56
Cuestionarios aplicados a los involucrados en la investigación.....	57
Ficha de registro de los padres para el trabajo de investigación	64
Resultados obtenidos de los cuestionarios a los docentes.....	66
En base a los resultados obtenidos de los cuestionarios para los padres.....	68
Matriz de Consistencia	70

Autorización de publicación	71
Acta de originalidad.....	72
Reporte de Turnitin.....	73
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones presentes en el estilo de crianza en estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.....	42
Figura 2. Porcentaje de los estilos de crianza en adolescentes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza	43
Figura 3. Porcentaje de los estilos de crianza en adolescentes de ambos sexos de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza	44
Figura 4. Porcentaje obtenido con respecto a conductas disruptivas.....	45

INDICE DE TABLAS

CUADRO N° 1: Barómetro cuestionario de agresión Buss y Perry.....	40
CUADRO N° 2: Frecuencia de los niveles de los estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.....	42
CUADRO N° 3. Frecuencia y porcentaje de estilos de crianza.....	43

RESUMEN

La siguiente investigación denominada “Estilos de Crianza y su Repercusión en Adolescentes con Conductas Disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas”; tiene por objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas a los cuestionarios que se han utilizado para el estudio, tanto de parte de ambos padres como de parte de los hijos y docentes. La población objeto de este estudio corresponde de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza del Departamento de Amazonas, contando con 324 estudiantes de ambos sexos, que cursan desde el primero a quinto grado de secundaria. El sector muestral referentes al estudio son estudiantes con edades entre 12 y 18 años, que cursan el segundo año de educación general básica que equivale al 19.8 % del total de la población a consultar. “El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de estilos de crianza Steimberg y comportamiento agresivo” (Bus y Perry, 1992, p.84). Los resultados obtenidos fueron: El estilo autoritario con un 44% y el estilo autoritativo con un 37 %. En la variable de comportamiento disruptivo resalta comportamiento agresivo verbal y de ira con un 64 y 62%.

Palabras claves: estilos de crianza – repercusión – conductas disruptivas

ABSTRACT

The following research called "Parenting Styles and their Impact on Adolescents with Disruptive Behavior of the Educational Institution 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas"; Its objective is to determine if there is a relationship between parenting styles in adolescents with disruptive behaviors of the I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas. The data has been collected at a given time and time, through the answers given to the questionnaires that have been used for the study, both by both parents and by the children and teachers. The target population of this study corresponds to the Public Educational Institution of secondary level 18207-San Nicolás of the province of Rodríguez de Mendoza of the Department of Amazonas, with 324 students of both sexes, who attend from the first to fifth grade of secondary school. The sample sector referring to the study are students with ages between 12 and 18 years, who attend the second year of general basic education which is equivalent to 19.8% of the total population to be consulted. "The instrument that was used was the questionnaire of Steimberg breeding styles and aggressive behavior" (Bus and Perry, 1992, p.84). The results obtained were: The authoritarian style with 44% and the authoritative style with 37%. In the variable of disruptive behavior, aggressive verbal and anger behavior stands out with 64 and 62%.

Keywords: parenting styles - repercussion - disruptive behaviors

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la constitución de la sociedad, por lo tanto, es en ella donde recibimos los aspectos básicos de la educación para la vida, es decir, es el cimiento de la formación de las relaciones con uno mismo, con los demás y en general con todo lo que nos rodea.

La educación escolarizada, busca contribuir en la formación del ser humano, por lo que familia y escuela, deben unirse al reto de formar personas exitosas. Sin embargo, esta alianza familia y escuela, es un sueño, que se busca hacer realidad, ya que en muchos de los casos los padres no conocen sus deberes y responsabilidades como tales, a otros no les importa y existen aquellos que conocen sus deberes, les importa, pero no tienen la preparación para ejercerla adecuadamente, por lo tanto, la labor de la escuela se extiende también a capacitar a los padres, para ejercer adecuadamente su rol y para esto cuenta con el apoyo de las instituciones aliadas como el MINSA, Ministerio Público, PNP, Etc.

Los expertos creen, de que los estilos de crianza repercuten en las conductas inadecuadas de los adolescentes, y estas conductas afectan gravemente en la convivencia escolar y el rendimiento académico, es por esto, que el nuevo enfoque educativo y las políticas públicas, ubican al buen trato y la convivencia armónica, como uno de los aspectos más importantes para obtener logros educativos sostenidos.

La convivencia escolar es de suma importancia para generarse los aprendizajes significativos, es decir, si el estudiante y el docente fomentan un ambiente respetuoso e integrador, un clima acogedor para todos y todas, esto va a dar como resultado el éxito académico lo que va a repercutir en el beneficio de la comunidad en general.

La importancia de la influencia de los padres en las conductas que manifiestan los chicos y chicas, no es considerado como tal en muchas comunidades educativas, por lo que las manifestaciones de conductas inadecuadas en las instituciones educativas va en incremento, las que

afectan la convivencia armónica entre pares y entre escolares y docentes y que desmerece todo esfuerzo por mejorar la calidad educativa en todo sus ámbitos y facetas.

La escuela no podrá resolver sola la problemática de las conductas inadecuadas de los estudiantes, la calidad de la vida familiar será el factor más importante para el logro de metas de las y los adolescentes, esto significa, que en la familia se debe satisfacer las necesidades básicas de ellos, como son: calidad en el tiempo que se les dedica, afecto, salud, alimentación, control, educación, Etc.

Referirnos a los estilos de crianza es hablar de las interacciones de los padres con sus hijos, por lo tanto, los hijos reflejarán en sus conductas todo lo que perciban de sus padres, así como de los de su entorno más cercano y en esto se puede incluir los familiares y amigos, siendo los padres los que deben vigilar con que personas sus hijos tienen confianza y velar por el tipo de interacciones que tengan con ellos.

Es así, que en la presente investigación, buscamos medir el nivel de relación, entre estilos de crianza y su repercusión en las conductas disruptivas de los adolescentes, del nivel de educación secundaria en la I.E 18207-San Nicolás de Rodríguez de Mendoza, Amazonas.

1.1. Realidad problemática

Una de las problemáticas que más afecta a los adolescentes y que preocupa de manera significativa a sus padres y maestros, es el mal comportamiento, porque esta dificulta tanto el aprendizaje escolar, entendido como el proceso por el que se adquieren conocimientos, como el desempeño integral de los adolescentes, que se manifiesta en el resultado de logros personales en los diferentes ámbitos que se desenvuelvan, además, de que tiene efectos negativos en las relaciones interpersonales, generando distanciamiento por parte de sus pares, familiares y docentes.

Las conductas inadecuadas, en muchos de los casos, se van convirtiendo en conductas violentas y las conductas violentas son actos de agresión con consecuencias negativas, en ellos mismos y en las personas que les rodean.

En muchas investigaciones realizadas sobre este tema, se ha podido determinar que las relaciones familiares conflictivas, afectan gravemente a los adolescentes, sobre todo a aquellos con personalidad con poca o carente capacidad de resiliencia, mostrando éstos conductas inadecuadas, por lo tanto, la familia en especial el papá y la mamá, tienen una influencia altamente significativa en las conductas de los hijos.

1.2. Trabajos previos

Son muchas las investigaciones que se han realizado y se realizan a nivel mundial y nacional, sobre las conductas inadecuadas de los adolescentes, ya que esta problemática afecta a nivel mundial a la sociedad, entre estas se han considerado a las siguientes:

Los autores Rodríguez y Torres, en el 2013, en su investigación sobre los estilos de crianza, concluyeron que: Un número considerable de los adolescentes que participaron en la investigación, perciben de sus progenitores un estilo de crianza mixto.

Del mismo modo Chávez y Pérez (2012) manifiestan que en la investigación realizada, un porcentaje considerable de padres practican el estilo de crianza permisivo.

Autores como Purihuamán, Inicio y Montenegro investigaron entre los años 2011 y 2012, concluyendo, que un porcentaje considerable de padres ejercen el estilo de crianza autoritario.

En la investigación de Alarcón y Rubio realizada el 2010, luego de investigar concluyeron, que los adolescentes que califican a sus padres como permisivos, muestran conductas inadecuadas.

Aponte, en su investigación realizada el 2009, coincide con Cárdenas y Miyamoto, en que los adolescentes involucrados en las investigaciones, califican los estilos de crianza que reciben como inadecuados, siendo estas las calificaciones: permisivos, negligentes y autoritarios.

1.3. Teorías relacionadas con al tema

1.3.1. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza, son las interacciones de los padres con los hijos, siendo esta influencia el patrón de aprendizaje de las conductas de los hijos en el hogar. Por lo tanto, referirnos a estilos de crianza, es hablar de relación que existe entre padres e hijos y que esto se ve reflejado en la personalidad en general del niño, por lo que no es suficiente las normas e indicaciones que den los padres, sino también el ejemplo que ellos demuestren, en el día a día de su vida familiar.

La función de los miembros de la familia, la constitución familiar y la convivencia, juegan un papel muy importante en la crianza, es decir, son diversos los factores que pueden afectar la crianza de los adolescentes, muchos de los valores y principios son brindados por sus cuidadores principales que usualmente suelen ser sus padres, pero ¿qué sucede si no se implementa una crianza adecuada? Pues a partir de esta inquietud, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica y con esta búsqueda ha sido posible hallar investigaciones donde reportan que una inadecuada práctica de crianza puede desencadenar comportamientos agresivos. La crianza está conectada con el contexto cultural al que pertenece la

familia, si la cultura fortalece la competitividad y la autonomía, es probable que los padres anhelan que sus hijos sean autónomos y seguros de sí mismos, (Minzi, 2002, p.22).

1.3.2. Aspectos de los estilos de crianza

Los expertos afirman de forma científica y empírica, que los estilos de crianza, específicamente en la adolescencia, tienen aspectos de suma importancia como son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, a las cuales paso a definir.

- **Compromiso.** Los padres tienen la obligación moral y legal de empatizar con sus hijos y esto se manifiesta en las actitudes de comprensión, afecto, control e interés que demuestran por sus hijos. Los adolescentes son sensibles a las conductas de aproximación que emanan de sus padres.
- **Autonomía Psicológica.** Se refiere a las habilidades asertivas, democráticas, por parte de los padres para educar a sus hijos, respetando la individualidad e independencia de ellos, sin la necesidad de controlarlos.
- **Control del comportamiento.** Los padres en por lo general son vistos como controladores de la conducta de sus hijos.

1.3.3. Tipos de crianza

1. Crianza democrática

La crianza democrática, es aquella que educa a los hijos con criterios adecuados, buscan el cumplimiento de las reglas establecidas, sin dejar de mostrarse cálidos y afectuosos, siendo un ejemplo de conductas asertivas.

Los padres que tienen el perfil de democráticos, crían a sus hijos en un ambiente donde fluye el afecto, la confianza, el pensamiento crítico, para analizar los aspectos negativos de sus conductas, de acuerdo a la madurez de sus hijos, así como también, empatizan emocionalmente con ellos para atender a sus necesidades y expectativas.

Este estilo de crianza es el mejor, porque se relaciona con el nivel de madurez psicológica y ayuda a una mejor orientación de las conductas de los adolescentes, manifestándose en que las enseñanzas de los padres son aceptadas y practicadas por los hijos, siendo el resultado hijos con un alto nivel de autoestima, madurez psicológica, relaciones interpersonales asertivas, facilidad para empatizar con los demás, elevado bienestar emocional como muestra de que no son maltratados, en general, adolescentes con un elevado nivel de competitividad, madurez en sus relaciones interpersonales, excelente rendimiento académico y manifestaciones de conductas generosas y solidarias.

2. Crianza autoritaria

La crianza autoritaria, usa como método la imposición para el cumplimiento de lo establecido, los hijos no tienen derecho a opinar sobre el cumplimiento de las mismas, el castigo físico es la forma de reprensión para las conductas inadecuadas, los padres que ejercen este tipo de crianza, son extremadamente exigentes y distantes de sus hijos, no empatizan con ellos en ningún momento y su palabra es ley.

Los adolescentes que tienen este tipo de crianza, son adolescentes que tienen un nivel de autoestima baja, alta vulnerabilidad, no saben resolver sus conflictos de manera asertiva, por lo que presentan conductas altamente agresivas y esto genera, fracaso escolar y que muchas veces termina en la deserción escolar y en conductas delictivas.

3. Crianza permisiva

Los padres que ejercen este tipo de crianza, son aquellos que brindan mucho afecto a sus hijos, pero no ejercen el control adecuado en ellos, dando una crianza sin los límites adecuados, excesiva libertad, no disciplinan por evitar la confrontación y por lo general son manipulables por sus hijos.

Estos adolescentes son proclives a presentar conductas inadecuadas como: poca toleran la frustración, falta de control de sus impulsos, problemas en su rendimiento académico, así como fracaso en su adaptación a las normas de disciplina.

4. Crianza negligente

Los padres que ejercen este tipo de crianza demuestran que sus hijos no les importan, por lo tanto, no les muestran ni afecto, ni control para el logro de los cambios adecuados en sus conductas esto incluye para los logros académicos, estos padres son ajenos a los éxitos y dificultades de sus hijos. Los adolescentes que reciben este tipo de crianza, muestran conductas impulsivas y hasta delictivas, debido a las carencias de su vida familiar.

5. Crianza mixta

Los padres que ejercen este tipo de crianza, no tienen la fortaleza de perseverar en las exigencias que establecen en el hogar y con respecto a sus hijos, es decir, son inestables: pues manifiestan actitudes democráticas, permisivas, autoritarias o negligentes. Los adolescentes que proceden de estos hogares son inseguros, inestables y rebeldes, por lo general, fracasan al enfrentarse a los riesgos y retos de la vida, por no tener una personalidad de rasgos bien definidos y ser vulnerables a los riesgos que ofrecen la vida social.

1.3.4. Estilos de crianza y la conducta psicosocial del adolescente

Los expertos en el tema afirman que las conductas psicosociales que demuestran los adolescentes, están directamente relacionadas con los estilos de crianza.

Los adolescentes que reciben una crianza democrática manifiestan conductas asertivas, hacen respetar sus derechos sin ofender a los demás, no son manipulables por la presión del grupo, así mimos son solidarios y generosos.

La crianza democrática es la indicada, para el logro de la inserción social competitiva del adolescente, porque el adolescente aprende fácil y mejor, en un ambiente de buen trato, donde las exigencias sean las adecuadas a su madurez y expectativas, además que se brinde el control adecuado, así como una fluida comunicación; formando adolescentes con un alto nivel de práctica de valores, es decir, con nivel de competitividad sobresaliente en todos los aspectos de su personalidad, mostrando conductas psicosociales adecuadas.

Lo valioso de la crianza democrática, es la forma como estrecha los lazos de afecto y comunicación con los hijos, sin llegar a la sobreprotección, permitiendo que se desarrollen como personas autónomas, críticas, capaces de expresar sus opiniones, expectativas y sentimientos. Los padres que tienen el privilegio de conocer este estilo de crianza y aplicarlo en sus hijos, formarán adolescentes con habilidades psicológicas tan importantes como: autoestima adecuada, tolerancia a la frustración y exigencias elevadas en el nivel académico, resolver conflictos de manera asertiva, afrontar retos y dificultades, perseguir metas, es decir, personas que se inserten exitosamente en la vida social, académica y laboral.

También se ha comprobado, que adolescentes que tienen padres autoritarios, negligentes o permisivos, manifiestan desajustes en su comportamiento psicosocial, es decir, dificultades en sus relaciones interpersonales, problemas para resolver conflictos de forma asertiva,

limitaciones en su rendimiento académico, falta de respeto a las normas consensuadas en la escuela o las impuestas por la sociedad; esto es una clara evidencia, de que la crianza con imposiciones irracionales, castigo físico, falta de afecto y comunicación, o sin control y motivaciones positivas, son contraproducentes y tiene estrecha relación con la presencia de problemas conductuales, que en muchos casos llegan a ser hasta comportamientos delictivos.

Las conductas inadecuadas, son también la causa de nuevas conductas inadecuadas, ya que las personas de su entorno como sus pares, las calificarán como persona problemáticas, negativas, provocándolos para mostrar nuevamente este tipo de conductas y relacionándolos con adolescentes con este tipo de carencias y produciendo el distanciamiento de los demás adolescentes.

Sin embargo, existen otros factores que van contribuir en las conductas psicosociales como son, el potencial genético, su temperamento, cultura, entorno de amigos, creencias, religión, institución educativa a la que pertenece, Etc.

1.3.5. Definición de conducta disruptiva

Se define como conductas disruptivas, al conjunto de acciones negativas que demuestran los adolescentes y están referidas a: mantenerse siempre inquietos en hora de clase, faltas de respeto a sus compañeros y docentes, incumplimiento de los deberes en el hogar y la escuela, agresiones verbales y físicas, actitudes de rebeldía ante el cumplimiento de las normas de disciplina, falta de control emocional. La que también se ven reflejados en sus conductas sociales ya que por lo general estos adolescentes, frecuentan lugares prohibidos para menores y consumen alcohol y otras sustancias psicoactivas, es decir, actitud negativa permanente.

Estas conductas disruptivas, impiden que los procesos de enseñanza aprendizaje, se realicen de forma normal, siendo una falencia latente y que afecta a todos los integrantes del aula al que pertenecen, así como a toda la comunidad educativa en los que se incluye a sus padres.

Los adolescentes con carencias de crianza, demuestran conductas disruptivas cuando tienen que afrontar situaciones difíciles, ya sea en la escuela o en el hogar, reaccionando de forma agresiva, discutiendo con sus pares o adultos, porque no han desarrollado los recursos psicológicos necesarios, para resolver los retos y conflictos de la vida.

Las conductas disruptivas se pueden clasificar en:

Relación: La interacción con sus pares, docentes y familia, son carentes de respeto, mostrando actitudes y expresiones de agresivas o hirientes, las que sin ningún motivo o con frecuencia pueden llegar hasta maltrato físico, Etc.

Rendimiento: El nivel de desempeño académico, laboral, deportivo, entre otros, es bajo, o inestable, mostrando falta de motivación y perseverancia, así como apatía y desinterés, ya que no tiene sus metas claras por las que luchar.

Poder: Muestran liderazgo negativo y actitudes caprichosas.

De identidad: Se caracterizan por actitudes rebeldes, cerradas, agresión física no sólo a las personas que les rodean, todo lo que les rodea esto incluye el mobiliario, infraestructura, Etc.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que las conductas disruptivas, también son manifestaciones de trastornos psicológicos, por lo que los adolescentes que las manifiestan, deben ser evaluados por un especialista, para recibir el tratamiento adecuado.

1.3.6. Bases teóricas de las conductas disruptivas:

1. Teorías explicativas desde una perspectiva neuro-fisio-biológica

Según este enfoque la conducta agresiva no la causa factores externos como la crianza o la escuela sino anomalías biológica y psicológica las que deben ser tratadas en un contexto clínico.

a. Teorías etológicas

La etología estudia los comportamientos animales, Lorenz en el año 1966, en la investigación que realizó, hizo una translación al comportamiento humano, concluyendo que los comportamientos agresivos son considerados como instintivos, tan necesarios para la supervivencia como la alimentación, es decir, imprescindible para el desarrollo, evolución y conservación de la especie.

b. Teorías bioquímicas

Según las teorías bioquímicas, las causas de las conductas inadaptadas, son las anomalías en los componentes químicos y los procesos de los mismos, estas son inherentes a cada sujeto.

Así podemos mencionar a la noradrenalina, que actúa como hormona o neurotransmisor del sistema nervioso central, tiene un papel importante en la regulación de las emociones, sobre todo para actuar frente a situaciones de riesgo, sin embargo, alteraciones en ésta, pueden producir en el cerebro el síndrome de cólera, que se exteriorizará en conductas agresivas y sensación de miedo, como producto de la elevada ansiedad, que ha experimentado ante una situación determinada, de aquí que las conductas agresivas oscilen entre activa y pasiva.

c. Teorías neuropsicológicas

La neuropsicología junta a la neurología con la psicología, para estudiar los daños, lesiones, funcionamientos anómalos que se puedan dar en el sistema nervioso central y que se manifiestan en las dificultades, cognitivas, emocionales y en el comportamiento en general del ser humano.

Según esta teoría podemos clasificar a la agresividad en tres manifestaciones diferentes, según la carencia neurológica que la provoquen, así tenemos: agresividad mesencefálica (próxima a la irritabilidad difusa y al miedo), agresividad diencefálica (relacionada con la ira) y agresividad límbica y corticalizada (que se asocia con elementos simbólicos, históricos, pasionales).

También existen dos centros cerebrales que tienen que ver con las conductas violentas, el hipocampo que es la parte instintiva de comportamientos violentos y el córtex frontal que actúa como inhibidor o el filtro racional de dichos comportamientos.

2. Teorías explicativas desde una perspectiva psicológica

Son los sustentos de los procesos que se dan a nivel psicológico en las personas y que le permiten interpretar los estímulos que se dan en el contexto que le rodea y que van a influenciar de forma significativa en su conducta.

a. Teoría psicoanalítica

Comentando los argumentos de Sigmund Freud, podemos decir: Las conductas humanas son el producto de la interacción entre nuestros impulsos instintivos propensos a la agresividad y a la

búsqueda del placer por un lado y los límites que la sociedad nos trata de imponer por el otro.

b. Teorías de la frustración – agresión

Esta teoría se basa en los postulados básicos que la agresión va a ser siempre una respuesta comportamental a la frustración, sin embargo, existen muchas personas que han sido educadas y han aprendido a no responder con conductas agresivas ante situaciones frustrantes, concluyendo que la agresividad es una respuesta instintiva que se puede modificar con una educación adecuada.

c. Teoría de Eysenck

Según esta teoría la personalidad está conformada por dimensiones biológicas y genéticas las cuales van a influir en las manifestaciones de las conductas de las personas, sin embargo no es una regla sin excepción, los individuos manifestarán las conductas según su predisposición genética en determinadas circunstancias y de acuerdo al nivel educativo que tenga.

d. Teorías cognitivas

Esta teoría plantea que las conductas agresivas, son el producto de aprendizajes erróneos, ya sea por indicaciones equivocadas, malos ejemplos o un entorno con carencia de práctica de valores.

e. Teorías del aprendizaje social

El aprendizaje del patrón de conductas comienza en el hogar y poco a poco se extiende a la escuela y la sociedad que le rodea, esto incluye a los medios de comunicación que tiene acceso, siendo los

últimos que más influyen en las conductas prosociales y antisociales, de los adolescentes.

La teoría del aprendizaje social, estudia cómo influyen todos los aspectos del entorno del ser humano, esto incluye a los sociales y ambientales en las conductas que demostramos. Desde esta perspectiva, podemos dar una explicación a las conductas adecuadas e inadecuadas, el aporte principal de esta teoría es el aprendizaje por modelado o por imitación; así que al término del aprendizaje nos indica, que por imitación podemos adquirir comportamientos prosociales como antisociales, este enfoque nos enseña la gran importancia de la influencia del entorno en el aprendizaje de conductas, por lo que los padres debemos tener un cuidado sigiloso en el entorno de los hijos.

3. Teorías explicativas desde un enfoque sociológico

Desde este enfoque, al estudiar los comportamientos de las personas que agreden se concluye, que tiene su origen en el entorno que les rodea, en los factores socioculturales; es así que podemos ver jóvenes delincuentes que tiene a sus padres o familiares que también son delincuentes, muestra clara que su entorno influyó decisivamente en esta personalidad, en este enfoque podemos apreciar la teoría del etiquetado o del “labelling approach” y la teoría de la anomia.

a. Teoría del etiquetado o del labelling approach

Esta teoría define que las conductas desviadas, no son un acto, sino un calificativo negativo o una etiqueta de acuerdo al estándar de desviación del grupo social, se refiere a como la identidad y el comportamiento se ve altamente influenciado, por la interacción social.

b. Teoría de la anomia o de la tensión

La Teoría anomia, explica que los individuos que viven en una sociedad carente de normas y reglas debidamente establecidas, no tienen la estructura psicológica, para ser buenos ciudadanos, y muestran con facilidad conductas inadaptadas y hasta delictivas.

1.3.7. Manejo de los comportamientos inadecuados en la sesión de clases

Los estudiantes que presentan limitaciones en el manejo de sus emociones, relaciones interpersonales, entre otros, tienen muchas dificultades también para relacionarse con sus padres, compañeros y profesores. La manifestación de estas conductas inadecuadas varía de acuerdo la naturaleza de la carencia que lo afecte.

A la manifestación de estas conductas disruptivas, por lo general, el docente las considera como el principal responsable al adolescente, y por otro lado a las carencias y dificultades de su hogar siendo de esto responsables sus padres, siendo ambas la causa del bajo rendimiento escolar del estudiante.

Las conductas disruptivas, son motivo de malestar y preocupación en la comunidad educativa, para los padres que esperan logros académicos importantes en sus hijos, para los docentes ya que estas conductas interfieren en su labor pedagógica y en los padres de sus compañeros porque causan malestar general en el centro educativo.

La gravedad de las conductas disruptivas serán evaluadas de acuerdo a la tolerancia que tengan a las mismas, los que viven con el adolescente y con las que se relacionan en el centro educativo, compañeros y docentes. Sin embargo en nivel de preparación del docente así como el manejo del grupo y la utilización de métodos y

estrategias, serán los determinantes en el clima que favorezcan el aprendizaje significativo en el aula.

1.3.8. Comportamiento de los adolescentes

Se puede considerar una jerarquía en los desajustes del comportamiento, como se describe a continuación:

- **Inestabilidad emocional:** Definido como los estados emotivos intensos, fugaces y desordenados; así tenemos por ejemplo, que el sujeto puede sentir y manifestar miedo, tristeza, alegría, inseguridad, fuertes bloqueos de conducta, depresión, desanimo, pesimismo y desazón, pasando de uno a otro estado de ánimo de forma irregular.
- **Agresividad:** Definido como un estado emocional en el que el individuo siente, rabia, odio y deseos de lastimar a personas, animales o destruir objetos, sin causa justificable, exagerando pequeñas desavenencias así como la demostración de actitudes de enemistad, sublevación o rebeldía, buscando perjudicar a los demás.

Los adolescentes que muestran conductas agresivas pueden ser víctimas de: bullying, abuso sexual, adicción a sustancias psicoactivas, baja autoestima, trastornos psiquiátricos, problemas médicos, problemas familiares, por lo que sus padres y/o maestros, deben considerarlo como un síntoma de alerta y que el adolescente que lo padece debe recibir ayuda profesional, para determinar las causas y ayudarlo a superarlo.

- **Resentimiento:** Es un estado emocional en el que la persona experimenta sentimientos de tristeza, enfado, dolor, rencor y hasta odio y envidia, hacia alguien a quien considera el causante de una injusticia, ofensa o daño hacia su persona, por lo que esta persona

resentida demostrará, críticas, actitudes despectivas, Etc. para desprestigiar a la persona que le causó el resentimiento.

El resentimiento es una emoción que surge por la falta o carencia de la capacidad de olvidar las situaciones desagradables, o dar demasiada importancia a situaciones adversas y a las personas que lo ocasionaron, si no se supera nos llevará a un sentimiento aún más perverso el de la venganza.

- **Baja autoestima:** Considerado como la opinión desvalorizada que la persona tiene de sí mismo, los que tienen baja autoestima, tiene una imagen de menor valía que la real, de su persona, asociado a sentimientos de auto discriminación, pesimismo, Etc. por lo que demuestran actitudes de falta de confianza en sí mismo, desmotivación por el planteamiento y logro de metas.

El factor de riesgo básico en las conductas de los adolescentes, es la baja autoestima, por lo que debemos de tener muy en cuenta tanto como padres o docentes, por lo que debemos siempre de buscar las estrategias de cultivar una autoestima óptima.

Las personas que tiene baja autoestima, desean ser diferentes tanto en su físico como en sus habilidades, por esto se sienten incómodos consigo mismos, lo que puede llegar al extremo de pensar que no valen nada y son inservibles. Además, se caracterizan por sentir seguridad si tienen el poder sobre las demás personas o sobre las cosas, tratando de llenar el sentimiento de inferioridad que les afecta al sentirse dominantes sobre los demás, No toleran las dificultades o desavenencias, esto les produce sentimientos fuertes.

Desconfianza: Definido como el estado emocional que puede llegar a ser hasta un trastorno emocional, que consiste en estar atentos de forma excesiva a las posibles amenazas del mundo que los

rodea. Por lo que las personas que la padecen, aunque muchas veces lo disimulen, no son capaces de olvidar ofensas, malinterpretan las actitudes de los demás, perciben a su contexto como desfavorable y con riesgos, tienen ideas de persecución, les cuesta relacionarse con los demás, porque piensan que les pueden hacer daño. Sin embargo, la desconfianza sin llegar a los extremos, es una medida de auto protección, que se activa cuando podemos ver o intuir situaciones de riesgo o peligro.

- **Desesperanza:** Es un estado de ánimo en el que se experimenta, sentimientos negativos con respecto a su futuro, carencia de fe, ilusión, perspectiva, que imposibilita el logro de objetivos y metas, el nivel de carencia determinará la imposibilidad de lograr de corto, mediano o largo plazo, pudiendo llegar al abandono de la ambición y el sueño, como muestra de un agotamiento, mental, emocional y conductual. Este estado de ánimo es altamente peligroso, pues es la fase previa a la depresión y el camino más común hacia el suicidio. Si observamos adolescentes con este tipo de trastorno, como padres o docentes, debemos buscar ayuda profesional para darle el tratamiento que necesite ya que las causas son variadas.
- **Dependencia:** Es un estado físico y mental patológico, en el que las personas necesitan estímulos externos, para sentirse bien consigo mismas, por lo que siempre están buscando el apoyo y la atención de los demás, ya sea personas u objetos, este trastorno perjudica la independencia y autonomía. Para superar este trastorno, las personas que lo padecen como primer paso tiene que reconocer que lo padecen y cultivar una autoestima adecuada.
- **Desajuste familiar:** Se define como relaciones familiares inadecuadas con presencia de episodios agresivos entre padres o padres e hijos, en algunos casos, estas manifestaciones son eventos aislados, en otros casos llegando hasta el extremo de no poder establecer relaciones cordiales, en ambos casos, son perjudiciales

en el desarrollo integral de los hijos, especialmente en su salud mental y emocional.

Los desajustes familiares se producen cuando los padres tienen concepciones peculiares e inadecuadas en cuanto a sus costumbres, normas, comunicación, disciplina, en general demuestran modelos negativos, los que además se dan en un entorno de falta de afecto, empatía y trato no individualizado de acuerdo al nivel de madurez de sus hijos, provocando esto que se desvinculen afectivamente de sus padres, lo que se manifestará posteriormente en conductas disruptivas.

- **Desajuste Social:** Se determina desajuste social, a la carencia de mantener relaciones armoniosas con el medio ambiente que le rodea, así como también con su grupo familiar y social, estas conductas que se encuentran fuera de los parámetros convenidos por la sociedad, conllevan a calificar al sujeto como inadaptado social y consecuentemente a una situación de marginación. Esta problemática cada día se incrementa más, siendo los desajustes sociales más graves, el consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, Etc. y las conductas delictivas.

Los que muestran estas conductas pueden tener como causa: proceder de hogares con diferentes anomalías en su estructura, rechazo de la misma sociedad por su condición sexual, raza, religión, autoestima inadecuada, falta de sensibilidad por mantener relaciones consideradas con los demás, a esto se suma causas biológicas o psicológicas inherentes a cada a persona.

Para que nuestros adolescentes no caigan en este tipo de desequilibrio, se debe fomentar una convivencia armoniosa que promueva una autoestima óptima, dentro de un marco de práctica de valores y atención médica y psicológica oportuna para ayudarlos en sus carencias oportunamente.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo repercute los estilos de crianza en adolescentes con conducta disruptiva de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas?

1.3. Justificación del estudio

Estudiar, si los estilos de crianza repercuten en las conductas disruptivas de los adolescentes, tiene una importancia trascendental, puesto que los padres al vivir con ellos, en la edad más importante de sus vidas, tienen en sus manos la oportunidad para construir un futuro exitoso o tal vez personas fracasadas, sin las capacidades necesarias para enfrentar los retos que la vida les va presentando. Este estudio conlleva a analizar otras investigaciones similares, para concientizarnos de la importancia que tiene la forma de crianza en las conductas de los adolescentes, en nuestra investigación, profundizaremos los aspectos que forman la estructura de un adolescente como son: su estructura biológica, psicológica e interacciones familiares y sociales, así como los cambios que enfrenta en esta edad. Así podemos comprobar que los adolescentes que crecen con el apoyo adecuado de sus padres, tienen un desarrollo integral, eficiente y saludable, por el contrario, aquellos que provienen de hogares disfuncionales, o de padres con estrategias inadecuadas de crianza, integran el grupo de adolescentes con trastornos en sus comportamientos, ya que la sociedad e instituciones no podrán suplir el rol de los padres en todos y cada uno de los adolescentes, a esto incluimos, la labor de la escuela que busca prevenir estos comportamientos cuya intención se verá frustrada si los padres no cumplen con su rol, que es la crianza adecuada.

La importancia de este estudio también radica en darle la importancia real que tiene el mal comportamiento, los daños que genera en las personas que la sufren y en las personas de su entorno que dañan, mucho

más, si se dan a temprana edad, dejando cicatrices muchas veces físicas y psicológicas para toda la vida.

Por esto es necesario identificar las formas de crianza que los progenitores practican sobre los adolescentes, de manera que el propósito de la investigación es evaluar el comportamiento en los adolescentes, e identificar los estilos de crianza implementados por sus familias; para analizar posteriormente las relaciones existentes entre estilos de crianza y los comportamientos presentes en cada adolescente, y de esta manera ofrecer a los padres orientación y herramientas para que puedan ejercer su rol parental de la forma más apropiada, disminuyendo o evitando a tiempo las conductas inapropiadas en sus hijos adolescentes.

Acorde con lo anterior, la UNICEF (2002) también: “Busca proteger los derechos de todos los menores de 18 años, promoviendo la crianza en un entorno seguro y responsable, que les permita a los niños y adolescentes ser socialmente competentes y capaces de aprender”, (p.58).

En conclusión: es necesario identificar la existencia de conductas para que se puedan realizar intervenciones pertinentes y a tiempo, además de establecer cómo se articulan los estilos de crianza con la manifestación de conductas negativas, con el fin de promover la implementación de estilos de crianza favorables, iniciativa que es necesaria que los padres adopten por el bienestar de sus hijos, lo cual podrá llevarse a cabo con la ayuda del profesional en psicología de la institución educativa, que a su vez será parte de una alianza entre la familia y la escuela, para participar de la ardua tarea basada en la prevención y disminución de estos comportamientos en los adolescentes.

1.4. Hipótesis

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y su repercusión en la conducta disruptiva en los adolescentes de la Institución Educativa 18207 - San Nicolás – Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

1.5. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

1.1.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de crianza en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 18207-San Nicolás.
- Determinar los estilos de crianza que prevalecen en los padres de los adolescentes de la I.E.18207-San Nicolás.
- Determinar el tipo de comportamiento que predomina en los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación está catalogada como no experimental. Los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de los cuestionarios realizados a los padres, estudiantes y docentes. Se basa en un diseño transversal correlacional, ya que describe la relación existente entre las variables estilo de crianza y su repercusión en el comportamiento en los adolescentes en una muestra de estudiantes con conductas disruptivas.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

- **Variable Independiente**

Estilos de crianza

Los estilos de crianza, son las formas que los padres interactúan con sus hijos, desde el vientre materno y durante toda la vida, si las interacciones son adecuadas darán una crianza que se refleja en el buen comportamiento de los hijos y por el contrario si no es adecuada, los hijos mostrarán conductas disruptivas.

- **Variable Dependiente**

Adolescentes con conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son todas las acciones en el que se transgrede o ignora las reglas o las normas establecidas en la sociedad o la escuela.

2.2.2. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumentos
Variable Independiente Estilos de crianza	Compromiso	Interés Sensibilidad Aproximación emocional	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Alto (75-100)	Escala de estilos de crianza Steimberg.
	Control conductual	Controlador Supervisor Protector	19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c		
	Autonomía psicológica	Estrategias democráticas Individualidad Proactividad	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Bajo (0-25)	

Variable Dependiente Adolescentes con conductas disruptivas	Física	Agresión a sus compañeros Empujones Golpes	5, 9, 13, 17, 21, 24 ,27	“Barómetro cuestionario de agresión” (Bus y Perry 1992)	“Cuestionario de Agresión” Bus y Perry (1992)
	Verbal	Humillaciones Sarcasmo Rechazo	2,6, 10, 14, 18		
	Ira	Emocional	3, 7, 11, 19, 22, 25		
	Hostilidad	Irritación Furia Cólera	4, 8, 12, 15, 16, 20, 23, 26, 28		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objeto de esta tesis corresponde a la Institución Educativa Emblemática Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas, contando con 324 alumnos, del primero a quinto grado de secundaria.

2.3.2. Muestra

El tipo de muestra situada para la presente investigación es no probabilístico, se consideró una parte de la población que la conforman los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

El sector muestral referentes al estudio son 64 estudiantes con edades entre 12 y 18 años, que cursan el segundo año de educación general básica que equivale al 19.8 % del total de la población a consultar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son el conjunto de normas y orientaciones que guían todo el proceso de una investigación científica, las cuales son específicas para cada etapa.

El instrumento usado es la encuesta, la cual nos permite recolectar la información pertinente para la investigación. La encuesta consta de diferentes preguntas dirigidas a lograr obtener la información requerida según nuestros objetivos planteados y extraer conclusiones.

Cuestionarios de estilos de crianza Steinberg y el cuestionario de agresión (Aq, Buss y Perry 1992)

Para determinar los estilos de crianza se utilizó la “Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg”, este cuestionario que consta de 22 ítems, dividido en tres clusters o grupos que van a definir aspectos principales de la crianza, tales como el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

Para medir el grado de conductas disruptivas se empleó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, siendo los autores: Arnold H. Buss y Mark Perry, traducido al español por: Andreu, Peña y Graña en el 2002. Este cuestionario tiene 29 ítems en los que se considera escalas de: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, evaluando el nivel en que el adolescente percibe el tipo de relaciones afectivas de interés y control que tienen sus padres. La de autonomía psicológica va a medir el nivel en que los padres emplean estrategias de diálogo, negociación y que incentivan a la formación de una personalidad autónoma. Concluimos, describiendo la sub escala de Control Conductual, la que está conformada de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, la que busca evaluar el nivel en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento de sus hijos.

Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

Confiabilidad: En Steinberg se reportó un coeficiente alfa de 0.72 (15 ítems), de los cuales 0.76 fueron para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). (Merino y Arndt, 2004, p. 62).

Confiabilidad en la muestra peruana: “Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) los puntajes de las sub escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente

aceptables a moderadamente bajos” (Merino y Arndt, 2004, p. 62). “Para Compromiso se obtuvo un alfa de .74, para Control/Supervisión .66 y para Autonomía .56 con el ítem 12 y .62, sin el ítem 12” (Merino y Arndt, 2004, p. 66).

Validez: Mediante el análisis factorial, se reportó evidencias de la validez de constructo; se aplicó diversas técnicas de extracción de factores dentro del enfoque del análisis factorial confirmatoria, para continuarse con rotación oblicua de la solución inicial. De dicho análisis surgieron tres factores, los cuales son correspondientes a las sub escalas que componen el instrumento (Merino y Arndt, 2004, p. 68). “Los factores fueron etiquetados como Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. Esta solución fue virtualmente idéntica en los grupos de diferentes clases sociales, raza y estructura familiar” (Steinberg et al. 1991, Citado en Merino y Arndt, 2004, p.72). “Los resultados factoriales ponderaron favorablemente la validez de contenido, pues los ítems que teóricamente captaban el contenido de los constructos se ajustaron bien” (Merino y Arndt, 2004, p.73).

Cuestionario de agresión

Buss y Perry (1992) lo definen: “Instrumento formado por 29 ítems distribuidos en las siguientes escalas agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Proporcionada una media general de la agresividad, a partir de la puntuación total del cuestionario y una medida para cada una de las escalas”, (p.106).

Validez y Confiabilidad: Se obtuvo mediante el análisis de consistencia interna a través del alfa de Cronbach, obteniendo puntuaciones, en la escala general de .885 y a nivel sub escalar de .703 a .741

CUADRO N° 01: Coeficiente de Confiabilidad a través del Alfa de Cronbach del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes.

Escala	N° Ítems	A	Intervalo de estimación al 95% de confianza	Nivel
Agresión Verbal	5	.703	.660 ≤ α ≤ .743	Respetable
Agresión Física	9	.741	.703 ≤ α ≤ .776	Respetable
Hostilidad	8	.703	.660 ≤ α ≤ .743	Respetable
Ira	7	.704	.661 ≤ α ≤ .744	Respetable
Test total	29	.885	.868 ≤ α ≤ .901	Muy bueno

Nota:

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** : p<.01, Muy significativa

A: Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Se empleó el procedimiento estadístico a través de la consistencia interna del Coeficiente de Alfa de Cronbach, este es considerado uno de los mejores estadísticos para hallar las medidas de homogeneidad de un instrumento (test) (Alarcón, 2008, p. 23), el cual evidencia los rangos establecidos por De Vellis (1991) acerca de los índices de confiabilidad, siendo Muy Bueno para la escala total (.885) e índices de confiabilidad respetable a nivel sub escalar ($\geq .70$). Al comparándolo con el estudio de la versión española del cuestionario en estudio, realizada por Andreu, Peña y Graña (2002), los resultados coinciden, ya que la confiabilidad de la escala total fue de .88 y a nivel subescalar sus puntuaciones oscilaban entre .68 y .77, es decir mínimamente aceptable y respetable, (De Vellis, 1991, p. 56).

2.5. Método de Análisis de datos

En esta investigación, se evaluó los resultados con el programa SPSS. Los datos obtenidos se muestran en tablas donde se especifican mediante frecuencias, porcentajes e interpretaciones.

- **Trabajo de campo**

Se elaboró una solicitud dirigida a la institución para lograr su consentimiento y se les manifestó a los docentes, padres y alumnos involucrados el propósito de la investigación.

- **Análisis e Interpretación**

El análisis se lo realiza mediante el desarrollo de encuestas a los docentes, padres y estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza, de la región Amazonas, se detallará y analizará luego de la recaudación de datos. Los parámetros estadísticos se establecen a través de la aplicación de un cuestionario de 8 interrogantes a los docentes, padres y estudiantes, redactados en un lenguaje claro y sencillo, en total correspondencia con el tema que persigue la presente investigación.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación realizado no fue copiado y los participantes que ayudaron con el logro de su ejecución, lo hicieron con pleno consentimiento de su voluntad y sus identidades son de carácter reservado.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Establecer si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas de los estudiantes de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

- **Objetivo específico:** Determinar los niveles de crianza en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 18207-San Nicolás.

CUADRO N° 1: Frecuencia de los niveles de los estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Compromiso	Frecuencia	6	42	105	153
	Porcentaje	3.92	27.45	68.63	100
Autonomía Psicológica	Frecuencia	25	87	41	153
	Porcentaje	16.34	56.86	26.80	100
Control Conductual	Frecuencia	28	53	38	119
	Porcentaje	23.53	44.54	31.93	100

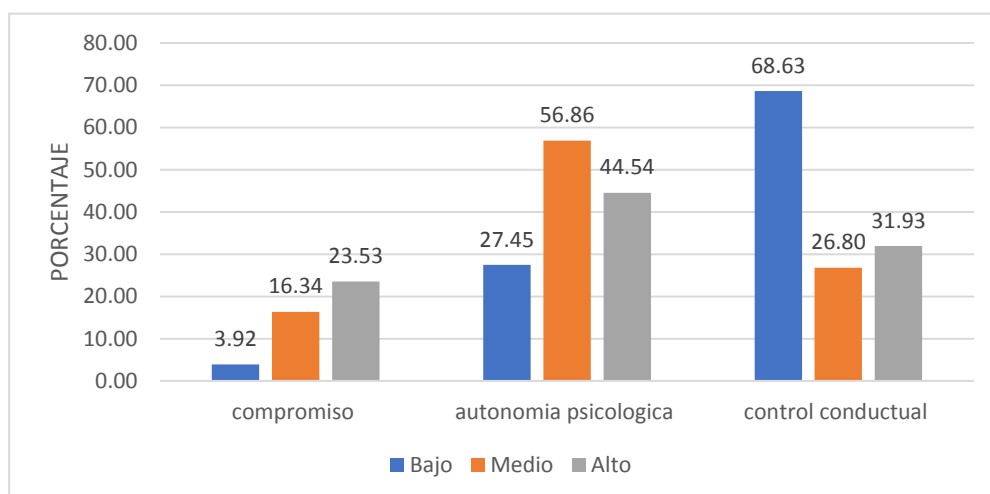


Figura 1. Dimensiones presentes en el estilo de crianza en estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

La figura refleja los niveles altos y bajos por cada dimensión que representa el estilo de crianza. La primera dimensión que es compromiso con un nivel alto de 105, nivel medio 42 y un nivel bajo de 6; le sigue la dimensión autonomía psicológica obteniendo un nivel alto de 41 y un nivel bajo de 25; para finalizar, se tiene a la dimensión control conductual con un nivel alto de 38 y nivel bajo de 28.

- **Objetivo específico:** Determinar los estilos de crianza que prevalecen en los padres de los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás.

CUADRO N° 2. Frecuencia y porcentaje de estilos de crianza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Autoritativos	7	41.17647059	41.17647059
Negligentes	1	5.882352941	47.05882353
Autoritarios	6	35.29411765	82.35294118
Permisivos	3	17.64705882	100
Total	17	100	

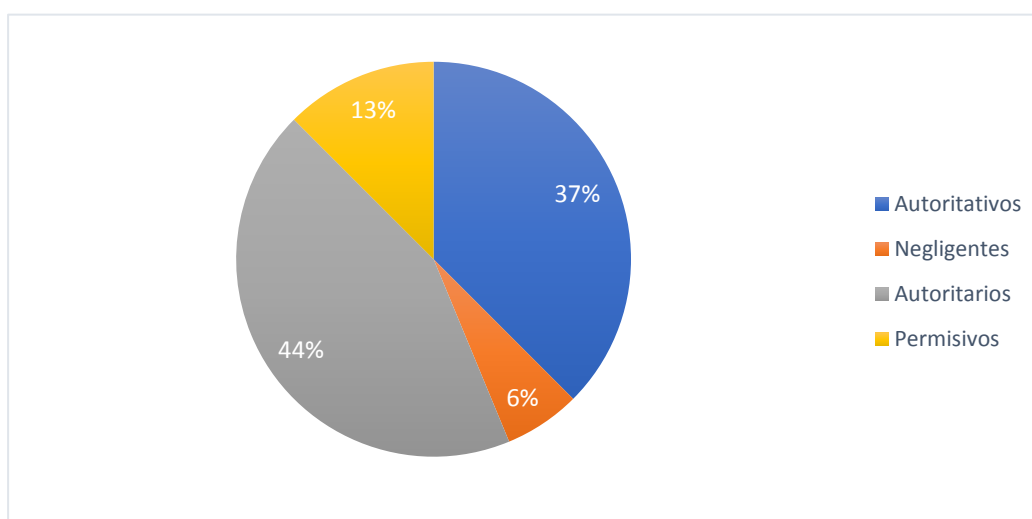


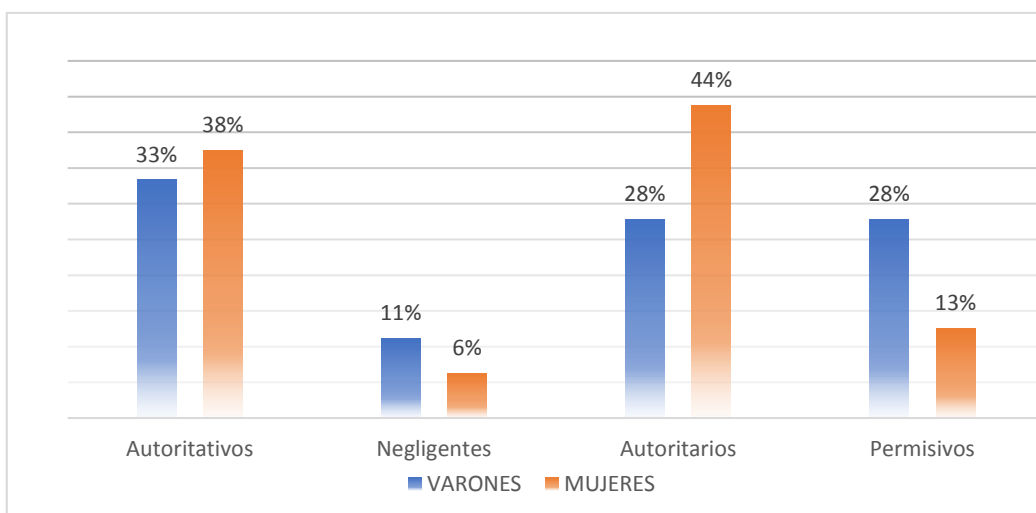
Figura 2. Resultados (%) de los estilos de crianza presentes en adolescentes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

Los resultados reflejan que el 37% tienen un estilo de crianza democrática, la crianza democrática, se caracteriza por fomentar un ambiente donde fluya el buen trato, asertividad, disciplina y exigencias de acuerdo a la madurez de los integrantes de la familia.

Se muestra también que el 44% presenta un estilo de crianza autoritario, en este estilo de crianza se manifiesta la imposición de las reglas del hogar mediante, el autoritarismo, el rigor, buscando los padres ser obedecidos sin dar explicaciones razonables y su instrumento de cumplimiento es el castigo.

Solo un 13% y 6%, tienen un estilo de crianza permisivo y negligente, reflejando que hay padres que no establecen reglas y límites claros, en la crianza de sus hijos, siendo los hijos los que adoptan normas y costumbres, muestran afecto a sus hijos pero poco compromiso para una crianza con reglas claras y que contribuyan en su formación.

Figura 3. Porcentaje de los estilos de crianza en adolescentes de ambos sexos de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás de la provincia de Rodríguez de Mendoza.



En el estilo autoritario, tanto en varones como en mujeres se alcanzó el mayor porcentaje, con un 44% y 28 % respectivamente. Ser hijos de este tipo de padres, debe ser muy triste pues no recibirán afecto

ni un trato cariñoso, teniendo que cumplir normas frías en un ambiente distante, donde fluye la intimidación.

Las mujeres obtuvieron un 38% en el estilo autoritativo y los varones un 33%. Los adolescentes que tienen padres democráticos van a ser guiados con cariño y de manera racional, sus padres estarán pendientes de ellos, van a imponer normas buscando el cumplimiento de las mismas pero los hijos van a entender que es porque se busca su bienestar y éxito.

El 28% de varones y el 13% de mujeres tienen un estilo de crianza permisivo, estilo de crianza donde los padres por descuido o falta de preparación no establecen normas en el hogar, los hijos regulan solos sus conductas, no tiene claro los límites en su forma de actuar.

En el estilo negligente de crianza, los varones obtienen un 11% y las mujeres un 6%. Este tipo de crianza también se caracteriza porque los padres no muestran un compromiso por la educación de sus hijos, observando una diferencia mínima entre los estudiantes de diferente sexo.

- **Objetivo específico:** Determinar el tipo de comportamiento que predomina en los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás.

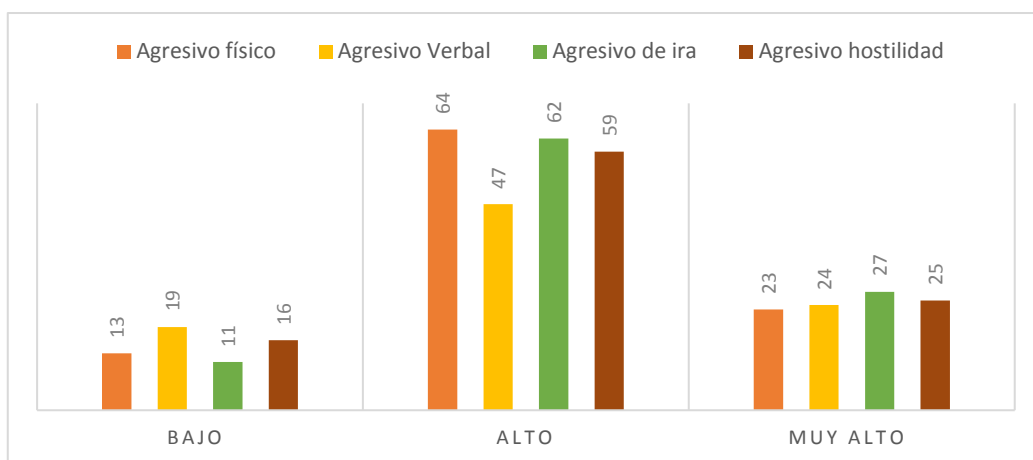


Figura 4. Porcentaje obtenido con respecto a conductas disruptivas.

Del gráfico 4, se observa que, de los estudiantes, la mayoría representado por 64 por ciento presentan comportamiento agresivo físico alto, seguido de 62% de comportamiento de agresión de ira, un 59% de comportamiento de agresivo de hostilidad. Este dato obtenido es preocupante ya que gran cantidad de adolescentes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás, tiene comportamientos agresivos y buscan la agresión a los demás. Se puede mencionar que este comportamiento tiene que ver con la forma de crianza, pues en la figura 3. Muestra que el estilo de crianza que prioriza es el estilo autoritario. Como anteriormente ya hemos definido, solo nos referimos a que éstos adolescentes obedecen mediante el castigo y el rigor, comportamientos que reflejan dentro del aula y en la institución.

VI. DISCUSIÓN

Teniendo como fundamento los resultados recolectados con las encuestas de estilos de crianza Steimberg El cuestionario de agresión.

La indagación referente a los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás - Rodríguez De Mendoza - Amazonas, tiene como objetivo principal determinar la relación que puede existir entre los estilos de crianza en estudiantes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas. Los resultados reflejan que hay relación entre los estilos de crianza con el comportamiento disruptivos de los alumnos de la Institución Educativa 18207-San Nicolás - Rodríguez De Mendoza – Amazonas, es decir, mientras los estilos de crianza parentales sean buenas menor será el comportamiento disruptivos en los estudiantes, en la dimensión de estilo autoritativo la percepción de los alumnos es de nivel medio con un 33 %; en el estilo autoritario es de nivel alto con un 44 % y estilo permisivo es de nivel bajo con un 13%.

En la variable de comportamiento agresivo que resalta en los resultados de los 18 estudiantes, la mayoría presentan un nivel alto agresivo físico, verbal, de ira y hostilidad. En el factor de agresión física la percepción de los alumnos es el nivel alto con un 64%; en el comportamiento agresivo verbal con un 47 %; en el comportamiento agresivo de ira con un 62 % y en el comportamiento agresivo de hostilidad con un 59%. Estos resultados coinciden con los resultados de la investigación de Villarán en el año 2012, en la que buscó establecer el grado de relación entre la disfuncionalidad familiar y el comportamiento agresivo físico y verbal de los estudiantes, concluyendo que el nivel de agresividad físico y verbal se encuentran en un nivel alto, ubicándose en la escala de negativo.

Considero que mi investigación es un aporte a la Institución, por lo mismo he obtenido resultados que les permitirá actuar con programas, proyectos para mejorar la problemática de estilos de crianza y comportamiento disruptivos en los estudiantes, así mismo contribuirá a corregir la calidad

de vida de los alumnos a medida que no sólo se intervenga a nivel individual sino familiar.

Coincidiendo con Purihuamán quién en su investigación del 2012 concluye, que la mayoría de adolescentes que califican a sus padres como autoritarios, muestran evidencias de conductas inapropiadas.

En relación a las conductas disruptivas los colaboradores señalan la ausencia a practicar las normas que prevalecen en el salón de clase. Del mismo modo se rescata la falta de respeto tanto a maestros como entre ellos, contestan al docente, no atienden las indicaciones de clase, se levantan de sus asientos sin permiso alguno, realizan mucho desorden perdiendo el interés por la clase. Estos resultados coinciden con indagaciones anteriores, uno de los elementos que encontramos en nuestra investigación y que forma parte de la disrupción en el aula es la falta de respeto entre compañeros como es la agresión física en donde se tienen un 64% de estudiantes en un nivel alto. Del mismo existen acciones violentas como son los agravios y ofensas entre estudiantes, las confrontaciones, gritos y palabras agresivas, hurtos menores, deterioros del mobiliario de la clase, discriminación, acoso o intimidación, (Villarán, 2012, p.65).

Así también podemos referir que a todas las personas nos afecta de manera significativa las interacciones que tenemos desde el inicio de nuestra existencia, siendo cada persona el producto de estas experiencias.

En la presente investigación, los datos obtenidos por los estudiantes arrojan que en la mayoría tienen estilo de crianza autoritario y si este resultado lo comparamos con lo que traducen los padres en su cuestionario, nos damos cuenta que existe una relación con ambos resultados. Una de las maneras que los padres afrontan los problemas con los hijos es mediante el castigo, es decir, privando de algo deseado por los hijos y para evitarlo disciplinan y controlan de forma democrática, dicho de otro modo, informando y motivando los consensos colectivos. Entretanto los docentes y el director, conjuntamente con el personal administrativo

intervienen en los conflictos internos aplicando la normas establecidas y buscando restablecer la convivencia armónica.

Bien se sabe que en la familia se empieza la socialización de todo ser humano; del mismo modo se encarga de velar por la protección y la educación de los hijos, las observaciones de sus conductas ayudan a percibir el tipo de estilo familiar que los rodea, determinando así, como son los padres toman decisiones en las situaciones de cada día, en la ejecución de las normas establecidas en cada familia y la forma de solucionar problemas familiares.

Se convierte en una prioridad desarrollar programas que permitan orientar a los padres, profesores y comunidad escolar, ayudando de esta manera a intervenir mediante estrategias educativas, frente a la conducta de los estudiantes en los colegios o en los hogares, esto es una alternativa que se presentan luego del análisis de los resultados obtenidos mediante la investigación realizada.

V. CONCLUSIONES

- El estilo de crianza que prevalece en los padres de los estudiantes muestra de la I.E. 18207- San Nicolás, según el porcentaje obtenido, es el estilo de crianza autoritario.
- Los estudiantes de la Institución Educativa, muestran conductas disruptivas con niveles altos en agresividad, en sus diferentes formas.
- Se comprueba que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207 - San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

VI. RECOMENDACIONES

La Institución Educativa 18207 – San Nicolás – Rodríguez de Mendoza – Amazonas, debe de:

- Identificar a los padres que ejercen estilos de crianza inadecuados para brindarles la capacitación y/o ayuda psicológica necesaria.
- Identificar a los estudiantes que proceden de hogares con estilos de crianza inadecuados, para brindarles el apoyo y seguimiento necesario.
- Crear espacios para capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la crianza y cómo repercute en el comportamiento de los hijos.
- Crear convenios con las instituciones aliadas como CEM, ESSALUD, MINSA, Ministerio Público, Policía Nacional del Perú, Etc. para promover actividades preventivas, buscando redes de apoyo para mejorar las relaciones entre padres e hijos, buscando revertir la opinión negativa que tienen ambos, ayudando a que los estudiantes tengan mayor confianza en sí mismos y en sus padres y sus padres en ellos, para mejorar su conducta y sus calificaciones.

VII. REFERENCIAS

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación* (38), 53-66.
- Alarcón, M. y Rubio, B. (2010). Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa "Juan Mejía Baca" del pueblo joven José Olaya. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Arón, A. y Milicic, N. 1999 *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal Un programa de mejoramiento*. Stgo. de Chile, ed. Andrés Bello. 202p.
- Avíles Martínez, J. M. 2002. Intimidación y maltrato entre el alumnado. *STEE-EILAS*, 1-59.
- Bandura, A., Y Walters, R.H. 1983. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barrio, M. 2009. Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José maría Arguedas, La victoria. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Bernal, A. y Gonzales, J. 2004. Niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 14 y 18 años de edad de una Institución Educativa Estatal, Pimentel. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Cárdenas, M. y Miyamoto, D. 2009. Estilos de crianza y conducta prosocial en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Ascope. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Chávez, D. y Pérez, M. 2012. Estilos de crianza y valores interpersonales en adolescentes de secundaria Chiclayo. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. 2008. Agresión y Violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Durkheim, E. 1986. *Las reglas del método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Eraso, J. Bravo, A. y Delgado, M. 2006. Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41(3). 23-40. Recuperado de http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. 2007. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesc.html?id=T9XaFGC6VZ8C.

- Eysenck, H.J.1970. The estructura of human personality (3ª ed.). Nueva York: Methuen.
- Fariña, F. y Arce, R. (2003). Avances en torno al comportamiento. Madrid: Ministerio del trabajo y Asuntos Sociales.
- Flores, M. Góngora, A. y Cortés, M. 2005. Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de la universidad autónoma de Yucatán*, 235(4). Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>.
- García-Pablos, A. 1988. Manual de criminología. Introducción y teorías de la criminalidad. Madrid: Espasa – Calpe.
- Gómez, E.D., Egido, A., y Saburido, J.L.1999. Agresividad na aula. Santiago de Compostela, Coruña. Ediciones Lea.
- Gómez. –V. Mir/M.G. Serrats. 2005 Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase.
- Gubbins, V. y Berger, C. 2004. Pensar el Desarrollo Familiar. Una perspectiva transdisciplinaria. Centro de Estudio de la Familia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago. En línea. Consulta: 21 junio 2010]
- Hena Escobar, J. 2005. La Prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 162-177.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. 2010. Metodología de la investigación. 10ma ed. México: The Mc Graw-Hill
- Herrero, C. 2005, Delincuencia de menores. Tratamiento criminológico y jurídico, (Estudios de Criminología y Política Criminal, 3), Madrid: Dykinson.
- Incio, S. y Montenegro, D. 2011. Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Virgen de la medalla milagrosa N° 11090.Chiclayo 2009.Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Krauskopof, D. 1999. El Desarrollo psicológico en la adolescencia: Las Transformaciones En Una Época de Cambios. *Adolescencia y salud*, 1(2), 23-31.
- Lapa, V. 2003. Los niveles de Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes escolares de una zona urbana marginal de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villareal, Lima.
- Lorenz, K. 1966. On aggression. Nueva York: Bantman.
- Mackal, P:K.1983. Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide.
- Martorell, J. y Prieto J. 2011 “Introducción a la psicología – UNED – Curso de acceso. Manual Fundamentos de la Psicología. Cap. 4. El método científico de la psicología”. Editorial Centro de Estudios Ramón Cárces. Obtenido de: <http://www.e-torredebabel.com/UnedParla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManualCapitulo4.htm#4.2.2>. El método correlacional

- Mena, I. Romagnoli, C. Valdes, A. 2006. Convivencia Escolar. Documento. Chile. VALORAS UC.
- Merino, C. y Arndt, S. 2004. Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12(2). Recuperado de MNM, http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Merino, C. y Arndt, S. 2004. Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12(2). Recuperado de MNM, http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Miller, A. 2000. *El origen del odio*. Barcelona: Ediciones B.
- Myers, R. 1994. *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Oliva, A. 2006. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. L'Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 37(3), 209-223.
- Peralta, M. 2008. Bienestar psicológico y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de instituciones preuniversitarias. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Philip, F. 2000. *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*, Madrid: Prentice hall.
- Purihuamán, G. 2012. Relación entre estilos de crianza y adaptación d conducta en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ramírez Espitia, R., & Gutiérrez Lozano, N. L. 2013. Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio – Meta. *Repositorio UNAD*, 1-114.
- Ramírez, M. 2005. Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tling=es.10.4067/S071807052005000200011.
- Rangel, Jhorima. 2008. Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? Universidad de los Andes, Colombia.
- Rodríguez, O. y Torres, S. 2013. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de secundaria-Chiclayo. (Tesis de Licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- RUZ, J. 2003 Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile
- Saézn, M. 2009. Relación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza en adolescentes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución Educativa

- Nacional. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Suarez Córdoba, D., & Zapata Arroyave, M. 2013. Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique 2013. Repository UNAD, 1-103.
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. 2008. Responsabilidad en la crianza de los hijos. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología, 13(1), 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- UNICEF. 2002. Un mundo apropiado para los niños y niñas. (C. Bellamy, Ed.) 1-122.
- Vázquez, m. J., Arce R., y Novo, M. 2003. Teorías explicativas del comportamiento agresivo y antisocial. El enfoque sociológico. En F. Fariña, y R. Arce, Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento (p.65-78). Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Vergara, C. 2002. Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Andreu, J.M., Peña, E. M. & Graña, J.L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Buss, A. H. & Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussperryaggressionquest1992.pdf>
- De Vellis, R. (1991). Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series. Thousand Oaks, California: SAGE
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo. Revista de Psicología de la PUCP, 22(2), 187-214.

ANEXOS

Autorización para aplicación de instrumentos para recolección de información

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

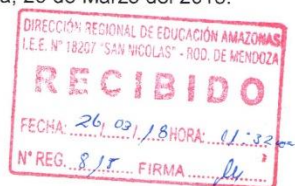
Mendoza, 26 de Marzo del 2018.

OFICIO N° 01-2018/MTM-PH/RM-IEE 18207-“SN”-M

SEÑOR : NICOLÁS TUESTA CALDERÓN
SUB DIRECTOR DE LA I.E.E. 18207-SN

Ciudad.

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Me dirijo al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente, así mismo, para hacer de su conocimiento que estoy realizando el trabajo de investigación denominado “**Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes, con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás-Rodríguez de Mendoza-Amazonas**”, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa; por lo que solicito su apoyo, autorizándome la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la sección del Segundo Grado B, que elegí como sección de muestreo, y documentos propios del grado y sección.

Es propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;


Miriam Tarrillo Marín
Docente Responsable

Cuestionarios aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la investigación.

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA

(Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, 2009)

Edad:Sexo: Vives con: papá..... Mamá..... Papá y Mamá..... Abuela (o)..... otros.....

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante en el presente cuestionario encontrarás una serie de ítems o indicadores. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

- Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu papá puede tener hacia ti.
- Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.
- Si tu papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna SIEMPRE
- Si tu papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna A VECES
- Si tu papá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna NUNCA

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno			

5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer			
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos			
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta			
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo			
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos			
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta			

ALTERNATIVA PREGUNTA		No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m.	8:00 a 8:59 p.m.	9:00 a 9:59 p.m.	10:00 a 10:59 p.m.	11:00 p.m. a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....		No tratan		Tratan un poco			Tratan mucho	
21	a. ¿Dónde vas en la noche?	1		2			3	
	b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?	1		2			3	
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1		2			3	
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....		No saben		Saben un poco			Saben mucho	
22	a. ¿Dónde vas en la noche?	1		2			3	
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	1		2			3	
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1		2			3	

CUESTIONARIO DE PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que podrían ocurrirte. A las que debes contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

N°	INDICADOR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			
4	A veces soy bastante envidioso			
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos			
15	Soy una persona apacible			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			
18	Mis amigos dicen que discuto mucho			



19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			
25	Tengo dificultades para controlar mi genio			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			
27	He amenazado a gente que conozco			
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

Instrucciones:

1. En relación con la actividad que vamos a realizar a continuación, en primer lugar, le informamos que no hay respuestas correctas o equivocadas. Todas son válidas. Responda por favor, tal como opine de cualquiera de los aspectos que mencionaremos.

2. Todos sus datos y respuestas serán tratados de modo confidencial.

Muchas gracias por tu colaboración.

Padre ____ Madre: ____ Edad: ____ Profesión: Situación laboral: _____

1. Cuando sospechamos que los hijos tienen algún problema ¿Qué hacemos?
.....
.....
2. Las normas de disciplina en casa ¿Cómo las establecemos?
.....
.....
3. Sobre las decisiones que se toman en casa ¿Qué cosas se comparten con los hijos y cuáles no?
.....
.....
4. ¿Qué estrategias usamos para comunicarnos con nuestros hijos? ¿De qué cosas hablamos? ¿Cuáles temas si tratamos y cuáles no?
.....
.....
5. Como nos sentimos cuando dialogamos con nuestros hijos, ¿se lo expresamos de alguna manera?
.....
6. Si nos encontramos enfadados con nuestro hijo/a ¿Cómo reaccionamos?
.....
.....
7. ¿Por cuáles cosas solemos discutir con los hijos en el hogar?
.....
.....
8. Solemos aplicar normas de disciplina en el hogar. (Si la respuesta es afirmativa) ¿Cuáles?
.....
.....
9. Solemos enterarnos de las conductas inadecuadas de nuestros hijos en el colegio. ¿Cómo nos enteramos?, ¿Qué hacemos?
.....
.....

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

Es profesor/a de _____

Sexo: Hombre ____ Mujer ____ **Edad:** _____

INSTRUCCIONES









- a) Todos sus datos y respuestas serán tratados de un modo estrictamente confidencial.
- b) He pretendido formular las preguntas de manera amplia para que Usted pueda extenderse lo que crea conveniente.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Según su experiencia ¿Cuáles son las actuaciones disruptivas o violentas que generan frecuentemente problemas en su clase?
.....
.....
.....
2. ¿Cuáles son las principales causas que incitan estas conductas (disruptivas y/o violentas) en los alumnos/as dentro de la clase?
3. ¿Qué suele hacer usted cuando hay un conflicto de disrupción o violencia entre alumnos?
.....
.....
4. ¿Existe algún tipo de participación e intervención de los padres (A través de delegados o representante) que contribuya a la intervención educativa en casos violentos?
.....
.....
.....
5. ¿Cuáles serían las estrategias y acciones más adecuadas para disminuir los comportamientos disruptivos y/o violentos en la clase?
.....
.....

Ficha de registro de los padres para el trabajo de investigación

FICHA DE REGISTRO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes, con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás-Rodríguez de Mendoza-Amazonas"

Nº. de Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS PADRES O APODERADOS	VÍNCULO CON LOS ESTUDIANTES	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA
	Vilcomero Salazar Carmen	Madre	Karelis Tuesta Vilcomero	
	LUDERETS VILLEGAS SOLAZAR	MADRE	HILENKA GARCIA VILLEGAS	
	MEDINA HUAMAN, Reyna	MADRE	Jarvelly Izquierdo Medino	
	CARRAS ARISTA Eganer	PADRE	Marisabel Camus Molander	
	Palmir Sasquez Hoya.	Madre	Romi Donido Lopez Uaguar	
	CARMEN MELENDEZ TORRES	Madre	FARITH MATIAS LOPEZ MELENDEZ	
	Rosa Sadith Rojas Rodriguez	Madre	Jhordy Salcedo Rojas	
	Mary Mendoza Rodriguez	Hermana	heidy Mendoza Rodriguez	

Mendoza, 26 de Marzo del 2017

FICHA DE REGISTRO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes, con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás-Rodriguez de Mendoza-Amazonas"

Nº. de Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS PADRES O APODERADOS	VÍNCULO CON LOS ESTUDIANTES	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA
	TARRILLO MARÍN, Norma	Madre	Fátima del Rosario García Tarrillo	<i>[Firma]</i>
	RODRIGUEZ BUERIA MARIELA	Madre	MARIA FERNANDA Tapia Rodriguez e/ps.	<i>[Firma]</i>
	Margarita M. López Riva	Madre	Maria Andrea López López	<i>[Firma]</i>
	Nelida Zamora Vásquez	Madre	Sheila Uricarte Zamora	<i>[Firma]</i>
	FRÍAS TORRES, Janet	Madre	Xuleysi Gimena Loja Frías	<i>[Firma]</i>

Mendoza, 26 de Marzo del 2017

Resultados obtenidos de los cuestionarios a los docentes

Presentamos a continuación un resumen de todas las respuestas brindadas por los docentes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás.

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

1. Según su experiencia ¿Cuáles son las actuaciones disruptivas o violentas que generan frecuentemente problemas en su clase?

- La falta de respeto entre estudiantes, no entienden el sentido del respeto personal e interpersonal. Ven como normal usar palabras desafiantes y luego esto se extiende a comportamientos de confrontación oral, expresando conductas violentas (agresividad física).
- Generan problemas de bullying y discriminación.
- Problemas de socialización.
- Falta de respeto de las normas de convivencia.

2. ¿Cuáles son las principales causas que incitan estas conductas (disruptivas y/o violentas) en los alumnos/as dentro de la clase?

- Falta de control de sus propios impulsos
- Maltrato físico y psicológico
- Imitan conductas de los adultos.
- Baja autoestima
- El abandono de los hijos
- Pérdida de valores
- Los hábitos de vida que los arrastran de los hogares a las instituciones y a la sociedad.

3. ¿Qué suele hacer usted cuando hay un conflicto de interrupción o violencia entre alumnos?

- Charlas individuales con los involucrados.
- Promuevo actividades de integración (discriminación).
- Solucionar el conflicto con el diálogo y compromisos reparadores.

- No permitir que ingresen a clase en caso reincida con su comportamiento.

4. ¿Existe algún tipo de participación e intervención de los padres (A través de delegados o representante) que contribuya a la intervención educativa en casos violentos?

- Se citan a padres si las conductas disruptivas no son superadas por los docentes.
- Algunos docentes no interiorizan más en el problema.

5. ¿Cuáles serían las estrategias y acciones más adecuadas para disminuir los comportamientos disruptivos y/o violentos en la clase?

- Orientar
- Dar a conocer la importancia que tiene los valores dentro de la institución y la sociedad.
- Intervención del psicólogo con charlas individuales.
- Trabajo de tutor y estudiantes

En base a los resultados obtenidos de los cuestionarios para los padres.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

1. **Cuando sospechamos que los hijos tienen algún problema ¿Qué hacemos?**
 - Hablar con ellos
 - El dialogo
2. **Las normas de disciplina en casa ¿Cómo las establecemos?**
 - Con un poco de autoridad
 - Con un poco de rigor
 - Ordenamos que se porten de la mejor manera en donde se encuentren.
3. **Sobre las decisiones que se toman en casa ¿Qué cosas se comparten con los hijos y cuáles no?**
 - El orden, el aseo, el respeto y ser obedientes
 - Compartimos cosas que les corresponde de acuerdo a su edad
4. **¿Qué estrategias usamos para comunicarnos con nuestros hijos? ¿De qué cosas hablamos? ¿Cuáles temas si tratamos y cuáles no?**
 - El dialogo, el compartir de hijo madre y padre
 - Conversamos sobre el comportamiento en su colegio y sexualidad
5. **Como nos sentimos cuando dialogamos con nuestros hijos, ¿se lo expresamos de alguna manera?**
 - Dándole un abrazo
 - Nos sentimos complacido, contentos, le brindamos mucho amor y confianza.
6. **Si nos encontramos enfadados con nuestro hijo/a ¿Cómo reaccionamos?**
 - Gritándole fuertemente y a veces pasivamente
 - Tratamos de dialogar
 - Les gritamos y ponemos autoridad
 - Reaccionamos con amargura
7. **¿Por cuáles cosas solemos discutir con los hijos en el hogar?**
 - Por los trabajos escolares
 - Por el desorden
 - Por el celular
8. **Solemos aplicar normas de disciplina en el hogar. (Si la respuesta es afirmativa) ¿Cuáles?**
 - El orden, la responsabilidad el aseo
 - Que cuando salen tienen una hora determinada para regresar.
 - Les quitamos las cosas que ellos más quieren
 - No se les compra lo que ellos desean cuando no cumplen con sus responsabilidades

9. Solemos enterarnos de las conductas inadecuadas de nuestros hijos en el colegio. ¿Cómo nos enteramos?, ¿Qué hacemos?

- Por los compañeros o los profesores. De inmediato dialogamos y hacemos que cambien su comportamiento.
- Por los amigos y todos los días incidimos diciendo ¡pórtate bien, estudiaras!
- A través de las reuniones mensuales, con el informe de los auxiliares, los docentes.
- En reuniones de tutoría, y dialogamos incidiendo en que esa conducta no tiene que repetirse.

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA														
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES											
<p>Problema General: ¿Cómo repercute los estilos de crianza en adolescentes con conducta disruptiva de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza - Amazonas?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son los estilos de crianza que prevalecen en los padres de los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás? ¿Qué opiniones tienen los adolescentes de sus padres? ¿Qué tipos de comunicación predomina en el ambiente familiar? ¿En qué medida los padres se involucran en los estudios y calificativos, desde las encuestas de profesores?</p>	<p>Objetivo General: determinar si existe relación entre los estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas de la I.E. 18207-San Nicolás - Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar los estilos de crianza que prevalecen en los padres de los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás. Identificar las opiniones de los estudiantes hacia sus padres. Identificar los tipos de comunicación que predomina en el ambiente familiar. Determinar el involucramiento de los padres en los estudios y calificativos, desde las encuestas de profesores.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y su repercusión en la conducta disruptiva en los adolescentes de la Institución Educativa 18207 - San Nicolás – Rodríguez de Mendoza – Amazonas.</p> <p>Hipótesis Específicos: Los estilos de crianza que prevalecen en los padres de los adolescentes de la I.E. 18207-San Nicolás no son adecuados. Las opiniones que los estudiantes tienen de sus padres no son favorables. Los tipos de comunicación que predominan en el ambiente familiar no son asertivos. Desde la encuesta de los docentes, la mayoría de padres no se involucran en los estudios y calificativos de sus hijos.</p>	<p align="center">Variable: Estilos de crianza</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Familiares</td> <td>Tipos de familia. Lazos de comunicación y afecto con los hijos. Reglas en el hogar. Monitoreo de las conductas de los hijos en el hogar.</td> </tr> <tr> <td>Escolares</td> <td>Participación de los padres en las actividades a los que son convocados por la I.E. Cumplimiento de los acuerdos de aula establecidos, en beneficio de sus hijos, Desempeño académico de los hijos en la I.E.</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> <td>Tipos de amistades de los hijos. Horarios para las actividades sociales de los hijos. Tipos de diversiones y/o actividades sociales los hijos.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Familiares	Tipos de familia. Lazos de comunicación y afecto con los hijos. Reglas en el hogar. Monitoreo de las conductas de los hijos en el hogar.	Escolares	Participación de los padres en las actividades a los que son convocados por la I.E. Cumplimiento de los acuerdos de aula establecidos, en beneficio de sus hijos, Desempeño académico de los hijos en la I.E.	Sociales	Tipos de amistades de los hijos. Horarios para las actividades sociales de los hijos. Tipos de diversiones y/o actividades sociales los hijos.			
			Dimensiones	Indicadores										
			Familiares	Tipos de familia. Lazos de comunicación y afecto con los hijos. Reglas en el hogar. Monitoreo de las conductas de los hijos en el hogar.										
			Escolares	Participación de los padres en las actividades a los que son convocados por la I.E. Cumplimiento de los acuerdos de aula establecidos, en beneficio de sus hijos, Desempeño académico de los hijos en la I.E.										
			Sociales	Tipos de amistades de los hijos. Horarios para las actividades sociales de los hijos. Tipos de diversiones y/o actividades sociales los hijos.										
						<p align="center">Variable: Adolescentes con conductas disruptivas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Familiares</td> <td>Concepto que tienen de sus padres. Nivel económico, afectivo y de control en los hogares.</td> </tr> <tr> <td>Escolares</td> <td>Trato que reciben a pesar de sus limitaciones. Preparación para afrontar los riesgos propios de su edad. Métodos para los dictados de las sesiones de clase.</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> <td>Relaciones entre pares. Conductas de riesgo.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Familiares	Concepto que tienen de sus padres. Nivel económico, afectivo y de control en los hogares.	Escolares	Trato que reciben a pesar de sus limitaciones. Preparación para afrontar los riesgos propios de su edad. Métodos para los dictados de las sesiones de clase.	Sociales	Relaciones entre pares. Conductas de riesgo.
			Dimensiones	Indicadores										
			Familiares	Concepto que tienen de sus padres. Nivel económico, afectivo y de control en los hogares.										
			Escolares	Trato que reciben a pesar de sus limitaciones. Preparación para afrontar los riesgos propios de su edad. Métodos para los dictados de las sesiones de clase.										
			Sociales	Relaciones entre pares. Conductas de riesgo.										
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar											
<p>Tipo: Básico. Diseño: No experimental transversal. Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional.</p>	<p>Población: Institución Educativa Pública del nivel secundario 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza, región Amazonas. Tipo de muestra: No probabilístico. Tamaño de muestra: 64 estudiantes todos los estudiantes del segundo grado. Tamaño de muestra: 64 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.</p>	<p>Variable: Estilos de Crianza. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionarios. Monitoreo: 30 minutos Ámbito de aplicación: Aulas del segundo grado de la I.E. 18207-SN. Forma de administración: Individual. Variable: Adolescentes con conductas disruptivas. Variable: Estilos de Crianza. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionarios. Monitoreo: 30 minutos. Ámbito de aplicación: Aulas del segundo grado de la I.E. 18207-SN. Forma de administración: Individual.</p>	<p>Variable: Estilos de Crianza. Descriptiva: Excell. Variable: Estilos de Crianza. Inferencial: Paquete estadístico SPSS. Correlación de las variables 1 y 2.</p>											

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Autorización de publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 22-03-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo: **MIRIAM TARRILLO MARÍN**, identificado con DNI N° 33959040, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU REPERCUSIÓN EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18207-SAN NICOLÁS, RODRÍGUEZ DE MENDOZA-AMAZONAS, DURANTE MARZO-NOVIEMBRE DE 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 33959040

FECHA: 22 de marzo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

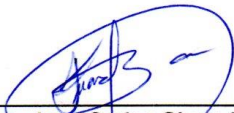
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juan Carlos Chero Zurita**, asesor y revisor en el Taller de actualización de Tesis (TAET) de la tesis de la bachiller: **Miriam Tarrillo Marín**, titulada: **Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas**, constató que la misma tiene un índice de **similitud del 18%**.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

EL suscrito, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 de junio del 2019



Mg. Juan Carlos Chero Zurita
D.N.I. 16689094

Reporte de Turnitin

Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
8	colegiosannicolas.edu.pe	

Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Miriam Tarrillo Marín

INFORME TITULADO:

Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207 - San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de Marzo del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN