



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Plan de Actividades Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora
en los Estudiantes del 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa n°
16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORAS:

Br. MARÍA OLINDA DÍAZ RIVERA (0000-0002-5424-7493)

Br. YESSENIA PUELLES MARTINES (0000-0001-9754-8694)

ASESOR:

Mg. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO (0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

CHICLAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mí familia, esposo e hijo:

Dedico esta obra especial para mi esposo e hijo por su inmenso cariño, por su apoyo inmedible que recibo que es mi motivación para superarme como profesional y lograr consolidar mis objetivos planteados.

Yesenia Puelles Martínez

A mi esposo e hijas

Que son las lumbreras de mi existencia, que le dan sentido a cada día de mi vida, que son la razón de mi felicidad, son quienes merecen cada logro, cada reconocimiento, cada escalón en mi carrera profesional y formación personal.

María Olinda Díaz Rivera

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero reconocimiento al:


Doctor responsable de asesorar el presente estudio Pedro Carlos Pérez Martinto, por permitirnos encaminar el proceso de la investigación, cumpliendo dentro del marco científico y legal el proceso metodológico adecuado.

A mis padres y mis hijas, por ser lo mejor que tengo en mi vida y porque confiaron en nosotras.

A los responsables del área directiva, pedagógica y jerárquica encargados de la conducción y dirección de la Institución Educativa N° 16457, San Ignacio, por el apoyo y colaboración en el proceso de aplicación y desarrollo de la investigación.

Las autoras


PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 8 de 8

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña YESENIA PUELLES MARTÍNEZ Y doña MARIA OLINDA DIAZ RIVERA, cuyo título es: "PLAN DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. "HORACIO CEBALLO GAMEZ" - SAN IGNACIO, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *...15... (Quince)*).

Chiclayo, 19 de febrero del 2019



Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente



Mgr. Maria Pilar Tirabanti Quiroz
Secretario





Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina
Vocal


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Dr. Henry Díoctlio Gonzales
DIRECTOR DE INVESTIGACION
CAMPUS CHICLAYO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD:

Nosotras, María Olinda Díaz Rivera, identificada con DNI N°27735933 y Yesenia Puelles Martínez, identificada con DNI N°16797176 , estudiantes del programa de actualización de tesis (PAT), de la facultad de Educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, autoras de la tesis titulada "Plan de actividades didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa n° 16457 "Horacio Zevallos Gámez"- San Ignacio, 2018", Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido duplicados ni copiados, y por tanto los resultados que se presente en la tesis se constituirán en aportes a la realidad educativa investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio, información sin citar de autores, autoplagio o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, junio de 2018



María Olinda Díaz Rivera

DNI N°27735933



Yesenia Puelles Martínez

DNI N°16797176

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÒN.....	1
II. METODO.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2. Operacionalización Variables.....	15
2.2.1. Definición conceptual.	15
2.2.2. Definición Operacional	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. PROPUESTA	29
VIII. REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	36
Acta de Originalidad de Tesis	50
Autorización de Publicación de Tesis	51
Autorización de la Versión Final de Trabajo de Investigación	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Plan de actividades didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de la educación primaria de la institución educativa N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018”

Tuvo como propósito: Determinar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la institución educativa, N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018” el objetivo general fue elaborar un plan de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N°16457 “Horacio Cevallos Gámez”- San Ignacio, 2018.

El tipo de investigación fue mixta correlacional, el diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes de la I.E. N°16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018.

Como instrumento de recolección de datos se empleó una prueba escrita de comprensión lectora, para evaluar el nivel de comprensión lectora, el mismo que evalúa las dimensiones: literal, inferencial y crítica.

De la prueba aplicada se obtuvo como resultados se observa, que los estudiantes que participaron en plan de investigación se observa que unos altos índices de estudiantes se ubican en el nivel de inicio y resto de estudiantes se ubican en el nivel de proceso

De esta manera se observa en forma general un deficiente desarrollo de la comprensión lectora en sus dimensiones: literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: plan, comprensión, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Plan of didactic activities to develop reading comprehension in the 2nd grade students of the primary education of the educational institution N° 16457" Horacio Zeballos Gámez "- San Ignacio, 2018"

Its purpose was to: Determine the level of reading comprehension in the students of the 2nd grade of the primary level of the educational institution, N° 16457 "Horacio Zeballos Gámez" - San Ignacio, 2018 "the general objective was to develop a plan of activities for the development of reading comprehension in IE students N°16457 "Horacio Zeballos Gámez" - San Ignacio, 2018.

The type of research mixed correlational, the design was not experimental.

As a data collection instrument, a written test of reading comprehension used to evaluate the level of reading comprehension, which evaluates the dimensions: literal, inferential and critical.

The results of the applied test obtained by observing that the students who participated in the research plan observed that high rates of students are located at the beginning level and the rest of the students are located at the process level.

In this way, a general deficient development of reading comprehension in its dimensions observed literal, inferential and critical.

Keywords: plan, comprehension, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Comprender lo que se lee ha sido, es y será un reto muy relevante para los estudiantes en el Perú, cuyo objetivo final es el logro de las competencias no solamente en el área de comunicación, sino en otras similares que forman parte del desarrollo personal. Al respecto, Montenegro y Haché sostienen que la capacidad de comprender lo que leen en los estudiantes, facilita al docente el desarrollo de actividades y estrategias propias de su desempeño y desenvolvimiento laboral, haciendo de la clase una acción dinámica con participación activa de los estudiantes. (Montenegro y Haché 1997, p. 44).

El desenvolvimiento y desarrollo personal, forman parte del proceso educativo de cada individuo; por ello, la expresión y la comprensión son indicadores visibles de dicha formación; sin embargo, la realidad deja evidencia todo lo contrario, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” de San Ignacio, no comprenden lo que leen, tienen dificultad para elaborar resúmenes, identificar personajes principales y secundarios, relacionar conceptos claros de lo que se hace y para qué se hace, limitándose únicamente a transcribir los textos que leen. Las limitaciones descritas ponen sobre el tapete las dificultades que tienen los profesores para conducir el proceso de aprendizaje del área de comunicación, respecto a la competencia comprensión de textos, siendo un reto profesional a superar.

En el primer tramo del siglo, se realizó una investigación a nivel de Latino América que sirvió para comparar resultados en áreas como matemática y comunicación, dirigido a estudiantes del nivel primario 3° y 4° grado. El estudio se desarrolló en trece países de América Latina; los resultados no fueron halagadores, nuestro país alcanzó el puesto once, dejando en evidencia que en este aspecto y en muchos otros, hay mucha tarea pendiente para docentes, autoridades educativas y sociedad en su conjunto; en resumen, el resultado encontrado especifica que los estudiantes tienen la capacidad de identificar parte del contenido de las lecturas; sin embargo, no tienen la capacidad de comprender lo leído. (Casasús, 2001).

Actualmente, existe una gran motivación por mejorar el logro de la competencia de comprensión lectora, cuya problemática tiene su origen en la escuela tradicional y

bancaria, donde los estudiantes se caracterizaban por su pasividad y desinterés a diferencia de la sociedad moderna donde la base fundamental de la formación integral es comprender lo que se lee, entender e interpretar los mensajes como muestra de la interiorización y logro de la comprensión, considerando que el contexto donde nos desenvolvemos está hipertextualizado, todo gira en función a los textos; de allí la importancia de fortalecer la comprensión lectora, no solamente en la escuela, sino también intensificar el apoyo de los padres de familia.

Tratando de buscar e identificar las causas de la problemática, coincidimos con muchos estudiosos que el problema principal tiene varios orígenes, siendo uno de los principales el desconocimiento de estrategias pedagógicas por parte de los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que se ha limitado a enseñar una lectura mecánica cuyos resultados no son halagadores, ni significativos que repercuten en el proceso de aprendizaje integral en las diferentes áreas curriculares, considerando que la educación es un conglomerado de muchas disciplinas, lo que quiere decir que los y las estudiantes tienen múltiples oportunidades para desarrollar la competencia de comprensión lectora. (Pérez, 2004).

La problemática es preocupante cuando analizamos los resultados que muestra la prueba PISA, que deja en evidencia la gran dificultad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen, indicando que el 65% se encuentran en el nivel 0; considerando que ese indicador es el menos esperado en una evaluación con esas características; es decir, más de la mitad de escolares han tenido dificultades para comprender e interpretar lo que se lee. (Reymer, 2005).

La evaluación censal desarrollada por el Ministerio de Educación en el año 2017 a 509 mil estudiantes de segundo grado de educación primaria, tanto en Instituciones públicas como privadas, dejó en evidencia que un 50% de los estudiantes han logrado alcanzar niveles adecuados con respecto a la comprensión de textos y 27% en competencias matemáticas. Los resultados son motivadores porque comparados con los resultados del año 2015, se ha logrado mejorar en seis puntos porcentuales en comprensión y uno en matemática; el reto de los docentes y las instituciones inmersas dentro del campo educativo debe ser mantener de manera sostenible este progreso con

miras a acortar el porcentaje del bajo nivel educativo, tanto en comunicación como en matemáticas y para ello, la estrategia más adecuada debe ser orientar la aplicación de programas de acompañamiento y seguimiento al desempeño docente por parte del Ministerio de Educación, dotándoles de estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora y de las matemáticas, áreas consideradas como la piedra angular para la formación escolar.

A pesar de que para muchos no haya cambiado casi nada y que el problema de comprensión lectora y de las matemáticas siga siendo el factor que más preocupa en el desempeño docente, a través de la presente investigación proponemos una secuencia de actividades didácticas orientadas a desarrollar la competencia de comprensión lectora, esperando que esta práctica sea una constante en las instituciones educativas no solo a nivel local, sino a nivel regional y nacional, embarcándonos en una cruzada conjunta por el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, básicamente en el logro de la competencia de comprensión lectora.

Algunos aspectos específicos donde los estudiantes tienen dificultades se refleja al momento de emitir o encontrar respuestas teniendo como referencia términos claves; en estos casos, los estudiantes tienen mucha dificultad para encontrar la respuesta correcta por lo que no tienen la capacidad de interpretar la información o el contenido del texto, tienen dificultad para plantear hipótesis, reflexionar acerca del contenido, entre otros aspectos, dejando sentada la posición el punto crítico para que los muchachos entiendan o comprendan lo que leen es el nivel inferencial de la lectura. Docentes y estudiantes necesitamos interiorizar la idea de que saber leer implica realizar predicciones y ponerlas a valoración para comprobarlas. (Solé; 1992).

A la luz de las evidencias, observamos que los docentes de la Institución Educativa N° 16457, “Horacio Ceballos Gámez” de San Ignacio, desconocen y tienen poco dominio de estrategias didácticas para interiorizar estrategias de comprender textos pues queda demostrado que el acompañamiento y la conducción del desarrollo de esta competencia no es la más adecuada, lo que conlleva a que los estudiantes tengan mucha dificultad para su logro, se sientan desmotivados y con muy poco interés, desencadenando experiencias educativas monótonas, cansadas y aburridas, acciones muy lejanas de lograr el objetivo

de la escuela motivadora, acogedora y retadora, donde el estudiante disfrute del proceso de aprendizaje que busca implementar el nuevo currículo nacional de la educación peruana.

La realidad descrita deja una sensación preocupante en el sector educación, a esto se suma lo múltiples problemas sociales y familiares que encontramos en cada estudiante dentro del aula. Encontramos estudiantes conformistas, acostumbrados a sacar bajas calificaciones, encerrados dentro de un círculo vicioso de repetir de grado, cambiarse de colegio, desertarse de la escuela, entre otras acciones desagradables para los padres de familia y todos los agentes inmersos en el proceso educativo de la sociedad; es responsabilidad del estado a través de las autoridades inmersas dentro del campo de la educación, de los docentes como responsables de conducir el proceso educativo, los padres de familia y la sociedad en su conjunto. Desde la cantera del docente, a través del presente estudio, pretendemos cambiar ese círculo vicioso de fracaso y desesperación en una oportunidad de mejorar los logros educativos a partir de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas y adaptadas al ciclo, al grado y a su entorno real de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, convirtiéndose en alumnos destacados por leer comprensivamente y escribir produciendo textos.

Morí (2008) considera que la utilización correcta de estrategias didácticas antes, durante y después de cada una de las lecturas evidentemente mejora la comprensión de textos; por ello, el Ministerio de Educación recomienda su uso en cada estrategia educativa en el proceso educativo.

Cieza (2006),” en su estudio sobre estrategias para comprender textos encontró que estas acciones permiten asimilar y comprender textos leídos; demostrando entre muchos otros estudios que los usos de estrategias participativas tienen mucha incidencia en el logro de la competencia lectora comprensiva de textos.

Silva (2012), concluye que es muy importante y necesario que durante las sesiones de enseñanza aprendizaje, el docente pueda aplicar estrategias adecuadas, incluso saliendo de las acciones rutinarias con la finalidad de lograr los niveles de comprensión requeridos respecto a los textos leídos por los estudiantes.

García (2012), en un estudio realizado a nivel de post grado demuestra en México demuestra que los estudiantes que tienen dificultad para entender o comprender lo que leen, consecuentemente tienen bajo rendimiento académico, estos resultados son evidentes en todos los niveles de educación básica regular. Los resultados demuestran que la comprensión lectora no solamente es útil para elevar el nivel de logro de todas las asignaturas que se enseñan.

Entre las teorías de mayor trascendencia que enmarcan científicamente la presente investigación con respecto a la comprensión lectora tenemos:

A. La psicología culturalista

La educación como ciencia social, tiene mucha fundamentación científica como las teorías de Vygotsky resalta la importancia del papel del lenguaje y su relación con el pensamiento dentro del proceso educativo integral.

La teoría de la psicología culturalista de Vygotsky contempla e incluye la zona de desarrollo próximo (ZDP), básica y fundamental en el proceso de aprendizaje, sobre todo al diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje para dinamizar el proceso educativo en la escuela; su importancia se fundamenta en la interacción y la ayuda mutua, sostiene que las competencias personales se fortalecen cuando se desarrollan a nivel grupal, siendo capaces de desarrollar sus habilidades de la mejor manera, aún más que cuando se desarrollan a nivel individual; por ello, acudir al apoyo de los demás es importante y sumamente válida.

Resalta la importancia de la comunicación y el dialogo entre docente y estudiante como estrategia educativa y pedagógica para facilitar al estudiante a construir y desarrollar conceptos nuevos y enriquecer los aprendizajes por más dificultosos que sean o que demanden de mayor exigencia cognitiva.

B. El enfoque interactivo de Isabel Solé

Este enfoque pedagógico sostiene que el proceso de aprender a leer de manera comprensiva debe ser dinámico, con mucha actividad participativa por parte del estudiante que para entender y comprender lo que lee tiene que interactuar con el texto lo que implica que los textos que se leen se deben dar un significado propio por el lector, en base a las experiencias personales, saberes previos y las metas que se pretende lograr. Queda claro entonces que, para el enfoque interactivo, lo más importante es la interpretación y la utilidad que el lector le pueda dar, más que la mera transmisión de ideas por parte del autor. (Solé, 1998).

El autor, a través del enfoque interactivo pretende que el lector logre un propósito, comprenda el significado e identifique el motivo real y la verdadera importancia del aporte y la finalidad del texto para adecuarlo a sus vivencias, a la práctica, a la vida real. (Solé, 1998).

En la práctica, se pretende inducir al estudiante a comprender lo que lee, interactuar, comunicarse, compartir con los demás, detalles que fortalecen la comprensión eficaz de la lectura y para que esto suceda, es indispensable que los responsables del proceso educativo, lleven a la práctica, estrategias adecuadas de aprendizaje para superar las deficiencias y los fantasmas de no comprender lo que se lee. Un pedagogo, un docente preparado, debe ser un lector estratégico por excelencia para inculcar en los estudiantes el placer de leer de manera comprensiva; el gran problema se presenta cuando los actores responsables de la formación del estudiante, el docente es uno más de los que no saben leer, ni entienden lo que leen.

Considerando el gran valor de saber leer en la vida del ser humano, en la presente investigación consideramos las dimensiones básicas de la lectura: nivel comprensivo, literal, inferencial y crítico.

C. Teorías de la comprensión lectora

Las teorías para la comprensión lectora son múltiples. Vásquez (2008), considera las siguientes:

PRIMERA TEORÍA. La capacidad o habilidad del lector para comprender explícitamente el texto tal y como se presenta, la capacidad de inferir o comprender lo que está implícito en la lectura y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto; estas habilidades por parte del estudiante lector, se deben motivar, cultivar y enriquecer, proponiendo estrategias adecuadas por parte del docente para formarlo de manera positiva y provechosa.

SEGUNDA TEORÍA. Esta teoría, propuesta por Goodman (1982), se fundamenta en el modelo psicolingüístico, el mismo que considera a la lectura como un proceso interactivo, que le permita al estudiante configurar esquemas para explicar el texto de la manera más adecuada donde la memoria juega un rol fundamental en el proceso.

Para la OCDE (2004) y el Ministerio de Educación (2011), la teoría se fundamenta en los procesos de asimilación inferencial de la información o cuando los estudiantes logran la capacidad de interpretar la información, demostrando que el logro de la competencia de comprensión lectora es satisfactorio para el estudiante. Una forma de motivar y alimentar esta teoría es la capacidad de conducir el proceso de aprendizaje por parte de los docentes y para ello, la aplicación de actividades educativas utilizando estrategias adecuadas de comprensión lectora serán de mucha utilidad.

TERCERA TEORÍA: La lectura como proceso transaccional.

El término transacción concebido como la relación doble y recíproca que se da entre lo cognoscente y lo conocido, es decir, el interés de resaltar recíprocamente la interacción y todo lo que puede ocurrir entre el lector y el texto.

Sus principales precursores son Louise Rosenblatt en (1978), quien sostiene que la lectura transaccional implica fortalecer la relación entre el texto y la persona que lee, a

esta relación unánime se le considera transacción. El reto de los docentes es y debe ser cómo fomentar en el estudiante el amor por la lectura, sólo se ama lo que se hace con gusto, analógicamente podemos decir, cómo se puede entender el significado de los textos si no se hace con amor, con cariño, con gusto.

Para Manzano (2001) citado por Acosta (2009) saber leer es valorar los saberes previos, lo que ya se conoce porque solamente sobre los que ya se sabe se pueden construir significados válidos y con mayor sentido. Mientras mayor sea el grado de conocimiento previo de los estudiantes, mayor capacidad de comprensión va poder tener, es un hecho. (Acosta, 2009, p. 47).

Con respecto al marco teórico de las variables de estudio es muy variada, en el estudio que presentamos trataremos de especificar conceptos más resaltantes con respecto a la variable comprensión lectora, por tratarse de la variable que se necesita ser tratada por las características de la investigación.

Comprensión lectora

a. Concepto

La comprensión lectora es un proceso complejo. Según Alliende, (1982, p. 105) citado por Escate (2012) saber leer es comprender lo leído, entender significados, explicar con palabras propias en esencia el mensaje del texto, resumir en propias palabras de qué trata la lectura; todo eso, no es un proceso fácil, es un proceso dinámico, complejo, donde intervienen muchos factores internos y externos, muchos de ellos tienen que ver con el lector mismo y otros con el emisor o autor del texto o el texto mismo.

Para Cooper (1990), saber leer es el modo de entender de una lectura, de un texto; habla de las representaciones mentales de la lectura; explica que para que los estudiantes comprendan el significado de un texto tienen que realizar procesos complejos que tienen relación con las representaciones mentales del texto, el autor lo llama modelo mental dentro de un mundo real o hipotético. Comprender lo que se lee va más allá de entender significados aislados de frases o palabras; el texto debe entenderse como un todo, las

palabras hallan sentido y significado si se les evalúa o ubica dentro del contexto integral de la lectura. (p 10).

Visto desde esta óptica, la comprensión viene a ser un proceso complejo donde el lector debe discernir significados que conlleven a entender y explicar las controvertidas dudas cada vez que se quiere explicar sobre de qué trata el texto. Leer no es una tarea sencilla, lo complejo para el niño o niña que está aprendiendo a leer, es interactuar con el texto; en este contexto entra a tallar las afirmaciones de Cooper, elaborar significados basados en las ideas más importantes del texto y relacionarlos con lo que ya se conoce, ¡Interacción con el texto...!, algo que los docentes debemos tener siempre presente al momento de enseñar.

Ferreiro y Gómez (1982), tienen otra visión de la comprensión, sostienen que saber leer es un acto de creación, al que lo explican como que el estudiante debe sentir cierto interés y motivación personal por la lectura, debe tener interés y experiencia; dicho de este modo, no parece entenderse la definición; sin embargo, queda entendido que para comprender lo que se lee es necesario sentirse a gusto, apasionarse con la lectura, leer porque nos gusta leer, no por obligación.

En el contexto del campo netamente pedagógico se considera al acto de saber leer como un acto divertido, entretenido, haciendo más ameno y dinamizando el proceso de aprendizaje en sus diferentes niveles y para ello, las estrategias utilizadas por docente son de vital importancia, teniendo en cuenta que ese es el punto crítico para el logro de dicha competencia.

En resumen, lograr la competencia comunicativa de comprensión lectora en cualquier nivel educativo implica desarrollar la capacidad de entender y comprender el significado de un texto, ordenar y organizar la información que presenta el texto, relacionarlo con el contexto real del estudiante, interpretarlo respetando los puntos de vista a modo personal de los estudiantes y, sobre todo, asumir una actitud crítica frente a lo que en el texto se presenta, adoptando una postura personal, expresando su acuerdo o desacuerdo con el contenido de los textos, algo que todavía no se logra en los estudiantes,

todo es un proceso y en esa línea debemos orientar los objetivos educativos desde la trinchera pedagógica del docente, el aula.

b. Características

Saber leer no es sencillo, sabe leer el que comprende lo que lee. Desde esta perspectiva, no muchos de nuestros estudiantes y nosotros mismos pasaremos la valla, los resultados lo dicen; sin embargo, la lectura como proceso complejo es saber pensar, implica el proceso de pensar. Saber pensar nos conlleva a comprender significados; es bueno considerar que las palabras tienen significado según el contexto de la lectura o por la forma como están ubicadas dentro del texto. Leer es una habilidad que le corresponde a unos cuantos, la mayoría no sabe leer porque no entiende lo que lee. Las habilidades lectoras pueden mejorarse o perfeccionarse como parte del proceso educativo integral; la lectura fomenta una interrelación estrecha entre lo que se lee, lo que se piensa y lo que se dice (el lenguaje). (Ferreiro y Gómez, 1982).

c. Componentes

Entre los componentes que explican el proceso de la lectura tenemos:

El acceso léxico. Este componente tiene que ver con el conocimiento de la palabra; existen palabras que son conocidas para el lector, pero muchas veces nos encontramos con palabras que no conocemos o conocemos poco, cuando esto ocurre, acudimos a determinar el contexto en el que se encuentra la palabra, porque dicha palabra puede significar una cosa cuando está sola, pero si lo ubicamos dentro de un determinado contexto, su significado puede cambiar.

La comprensión. En este componente, el nivel elemental es el entendimiento de las palabras dentro de un texto; es considerado como un ingrediente de la inteligencia. Lo ideal es que dicho componente vaya acompañado de la lectura fluida e interpretada. Cuando a la lectura de textos se le da una interpretación personal, un sentido, un significado, entonces estamos hablando de la comprensión propiamente dicha. (Pinzás, 2006, p. 17).

Una virtud o logro superior del lector indudablemente es organizar secuencias lógicas dentro de la lectura de tal manera que sea entendible para el lector y que favorezca sus propias interpretaciones. Alcanzar este nivel llena las expectativas de los docentes, implicaría desarrollar la capacidad de desarrollar procesos más amplios y complejos en nuestros estudiantes, aquellos que se encuentran en un nivel superior de concebir e interiorizar el proceso de la comprensión lectora.

Estos procesos de mayor complejidad contribuyen al conocimiento general que el lector tiene sobre el mundo, lo que explica que, una auténtica comprensión implica tener suficientes saberes generales o previos sobre lo que se está leyendo, además de conocer la estructura general de los textos que se leen.

d. Importancia

El sistema educativo peruano plantea un prototipo del estudiante de educación básica regular donde una de las principales características es el logro en su máxima expresión de la competencia comprensión lectora, requisito fundamental que constituye uno de los pilares base en todas las áreas curriculares del sistema educativo, sin excepción; donde las capacidades de emitir juicios, hacer inferencias y la reflexión acerca de los textos leídos es fundamental que se vaya priorizando y orientando su logro en los estudiantes de toda la educación básica regular; de allí la importancia del conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que permitan desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes.

Solé (2012) menciona que aprender a leer es un acto importante que pertenece a la infancia, la forma como se aprende repercute en el resto de nuestra existencia; además manifiesta que la lectura se inicia muy pronto y no se termina nunca, por lo que la lectura debe convertirse en un hábito que no se debe dejar de practicar, ya que a través de éste se mejoran las demás habilidades necesarias para su crecimiento personal y profesional.

La importancia de la comprensión lectora no tiene costo, ni límites; trasciende el éxito de la formación integral, proporciona y enriquece la cultura general, es indispensable para la formación de la personalidad y actúa como fuente de recreación y

gozo en el individuo; metafóricamente, se le puede considerar como un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación; incentiva la voluntad y contribuye a la consolidación de las relaciones humanas, además que posibilita la forma de pensar. Saber leer y comprender lo leído no es cualquier cosa, es el estrado superior de la inteligencia humana.

El objetivo del estudiante en la educación básica es aprender a leer correctamente y para ello tenemos todo el ciclo de vida escolar y fuera de ella, en realidad, aprendemos a leer durante toda la vida; nos equivocaremos, retrocederemos, fracasaremos o talvez actuemos como incompetentes, pero nunca se debe renunciar al placer de leer y comprender lo que se lee, cada día con mayor eficiencia.

Existen muchas investigaciones como las de Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), (en Solé, 1998, p. 77) consideran que la verdadera estrategia de la comprensión lectora no se lleva a la práctica, no se enseña en las aulas, solamente se reproduce aspectos formales de aprender a leer, pero no de asimilar la verdadera comprensión lectora que los estudiantes necesitan para ser competentes y formados integralmente.

Una vez conocido el planteamiento del problema y su fundamentación a través de antecedentes y marco teórico conceptual, el problema queda expresado de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria, de la institución educativa N°16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018?

En cuanto a la justificación de la investigación resaltamos algunos aspectos de importancia como la relevancia del estudio que se centra en conocer y determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”- San Ignacio, 2018. La presente investigación se justifica considerando los aspectos teórico, metodológico y social.

Teóricamente nos permite entender de la mejor manera los enfoques y modelos de la comprensión lectora, interiorizando el marco teórico conceptual, así como las teorías que sustentan científicamente la investigación. Los resultados encontrados permiten implementar las teorías existentes, considerándose un aporte valioso para otras investigaciones relacionadas al tema de estudio.

Metodológicamente, el estudio tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del, segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16457, Horacio Ceballos Gámez de San Ignacio, en sus variadas dimensiones; para su operacionalización se utilizó un instrumento de medición de la comprensión lectora validado a través de juicio de expertos.

Socialmente, el estudio busca contribuir al logro de la competencia comprensión lectora; por lo que las actividades educativas propuestas están orientadas a implementar las estrategias didácticas para optimizar el nivel de logro de la competencia en estudio, siendo los beneficiarios directos los estudiantes y docentes de educación básica regular.

La hipótesis investigativa se enuncia de la siguiente manera:

Si se elabora un plan de actividades didácticas; entonces permitirá desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria, de la Institución educativa N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio 2018.

Los objetivos que enmarcan el estudio y que sirven de ejes orientadores en todo el proceso, se enuncian de la siguiente manera:

Elaborar un plan de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° Grado de educación primaria, de la Institución N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio, 2018.

Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo con lecturas y dinámicas en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”,

San Ignacio.

Caracterizar el proceso de la lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.

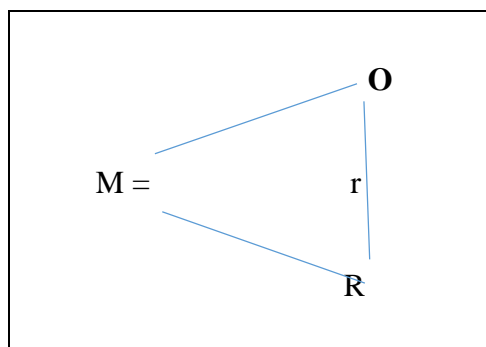
Elaborar un plan de actividades didácticas para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.

Validar por criterios de expertos el plan de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Por las características de la investigación pertenece a los tipos de estudio con diseño experimental – correlacional, considerando que las variables investigativas se han sometido a prueba de manera intencional. El diseño apropiado es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de segundo grado

O: Variable plan de actividades

r Relación entre variables

R: Variable prueba de comprensión lectora

2.2. Operacionalización Variables

Plan de actividades didácticas

Comprensión lectora

2.2.1. Definición conceptual.

Variable 1. Plan de actividades didácticas

Solé (2004) citado por Barrientos (2013) considera que un plan de actividades forma parte de una estrategia pedagógica, cuyo proceso apuntan a lograr metas a través de acciones específicas sobre un determinado problema; las acciones son consideradas como alternativas o posibles soluciones para vencer las adversidades, en este caso, en el proceso de logro de las competencias, en este caso específico, la comprensión lectora.

Variable 2. Comprensión lectora

Flor (1994) citada por Vargas (2011) considera que la comprensión lectora está relacionada a la elaboración y construcción de significados propios al momento de interactuar con la lectura. Relaciona a la comprensión con las experiencias o conocimientos previos acumulados. (Pg.9).

El autor hace referencia a los saberes previos para la reflexión, interpretación y emitir juicios de valor sobre los textos leídos, capacidades que se deben desarrollar prioritariamente en la el aula para lo que los docentes necesitan estar al tanto de las estrategias adecuadas, una de ellas son las actividades educativas que se proponen en la presente investigación.

2.2.2. Definición Operacional

Variable 1. Plan de actividades didácticas

Conjunto de acciones o actividades educativas estructuradas y acondicionadas pedagógicamente a modo de alternativas o estrategias para el logro de la competencia lectora. Los niveles considerados son el literal y crítico.

Variable 2: Comprensión lectora

Para el tratamiento de la variable comprensión lectora se utilizó como instrumento válido de recojo de información una prueba, con indicadores y escala tipo Liker, compuesta por 16 indicadores que apuntan a recoger la información del logro obtenido en cuanto a la comprensión, en sus niveles literal, inferencial y criterial.

Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	NIVELES Y RANGO
COMPRENSIÓN	Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes. Reconoce lugares 	P1 P2 P3 P4 P10 P12 P13	Encuesta... Es una técnica que ayuda a la recopilación de información en un procedimiento de investigación. Los datos son obtenidos realizando un conjunto de interrogantes, normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística.	Prueba de comprensión lectora: es un instrumento que nos sirve para recoger información	Nivel bajo (0-10)
			<ul style="list-style-type: none"> Deduce significado de palabras Identifica personajes reconoce lugares sobre el texto. 			P5 P9 P14 P15 P16
LECTORA	Comprensión Inferencial					Nivel alto (17-20)

Comprensión Criterial	✓	Identifica personajes.	P6 P7
	✓	Reconoce lugares sobre el texto.	P8 P11

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 88 estudiantes del nivel primario de la I.E N°16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio como se detalla en la tabla siguiente tabla.

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes del segundo grado.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Grado y sección	SEXO		TOTAL
		H	M	
Cristo Rey N° 16479	1er. Grado - Única	08	07	15
	2do. Grado - Única	07	03	10
	3er. Grado - Única	10	05	15
	4to. Grado - Única	10	10	20
	5to. Grado - Única	07	05	12
	6to. Grado - Única	09	07	16
Total		51	37	88

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

La muestra para el desarrollo de la presente investigación quedó constituida por 10 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio, en la única sección como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla N° 02. *Distribución de la muestra: estudiantes del segundo grado*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Grado y sección	SEXO		TOTAL
		H	M	
N°16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio	2º grado Única	07	03	10
Total		07	03	10

Fuente: Nóminas de matrícula 2018.

Para la selección de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico, porque las características del estudio permitieron su elección por conveniencia, a criterio del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica: Evaluación educativa

Instrumento: Prueba de comprensión lectora

Validación y confiabilidad de los instrumentos.

Con respecto al instrumento utilizado en el presente estudio, éste corresponde a la utilización de la prueba escrita, orientada a medir los indicadores de logro de la competencia lectora, la misma que será aplicada a la muestra del estudio; la prueba consta de 16 interrogantes.

Validación

El instrumento, prueba escrita, fue validado a través del juicio de expertos, lo que permitió confirmar su importancia y pertinencia respecto a la variable que se quiere medir. El proceso se desarrolló a través de una carta al experto, la ficha técnica del instrumento, la matriz de validación y su respectivo informe para su mayor credibilidad y validez.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento está garantizada porque se utilizó el alfa de Cronbach, fórmula estadística que permitió confirmar la invariabilidad de los datos, dando como resultado un índice adecuado dentro de las escalas permitidas para la

recolección de los datos, demostrando que la confiabilidad del instrumento está garantizada.

2.5. Procedimiento

Con respecto a la variable comprensión lectora se aplicó actividades relacionadas a la comprensión lectora durante todo el primer trimestre del año lectivo 2018, de las cuales se han obtenido los resultados del nivel en que se encuentran los estudiantes que conforman la muestra del estudio con respecto a la comprensión lectora, lo que evidencia en los resultados y en las fichas anexas como evidencia del proceso ejecutivo de la investigación. Los procedimientos efectuados en todo el proceso son los siguientes:

Envío de un documento por escrito al director de la escuela para coordinar el desarrollo de la investigación.

Reunión de coordinación con el director y el personal administrativo y jerárquico.

Implementación y desarrollo de las actividades propuestas.

Recojo de información.

Procesamiento de los datos recogidos a través del instrumento.

Desarrollo del análisis e interpretación de los resultados.

Ordenamiento y presentación del informe final.

2.6. Método de análisis de datos

Citando a Hernández, Fernández y Baptista, (2010), según las características de la investigación, se enmarca dentro de los estudios cuantitativos, se han considerado algunos métodos teóricos como:

El método analítico. Es el encargado de observar fenómenos desmembrando el todo en sus partes para facilitar la observación de sus causas y características. En el presente estudio se utilizó en la construcción del marco teórico y en el capítulo correspondiente a los resultados donde se observa el problema atendiendo a cada una de sus partes o dimensiones.

El método inductivo. Método utilizado en la investigación específicamente para la elaboración de argumentos; en el estudio se utilizó en la construcción del marco teórico.

El método sintético. Método investigativo utilizado para la elaboración de resúmenes. En la investigación se utilizó en la elaboración de las conclusiones.

Para procesar y analizar los resultados se utilizó el programa Excel, elaborados de manera intencional y convencional, de acuerdo a la muestra seleccionada.

2.7. Aspectos éticos

El estudio se ha elaborado poniendo en consideración aspectos relacionados con las normas APA sexta edición, por lo que estamos conscientes de su importancia, autenticidad y confiabilidad; además, se ha cumplido con las orientaciones y especificaciones en detalle por parte de la casa de estudios y los módulos de investigación desarrollados en su momento. Además, el estudio cumple con los aspectos siguientes:

Es objetiva, porque los datos e información que se ha recogido responde a la realidad y contexto de la Institución Educativa.

Responsabilidad, porque el estudio se ha asumido de manera responsable por parte de los investigadores y se ha comprometido igual responsabilidad a cada integrante de la muestra seleccionada con la finalidad de darle objetividad al estudio.

Confidencialidad, porque los datos recogidos responden a la realidad de la Institución Educativa de manera exclusiva; por ninguna razón o motivo tienen que generalizarse o hacer extensiva; lo que se busca es tratarlo estratégicamente a nivel interno, en la institución respectiva.

Respeto a las personas, porque durante el proceso de la investigación se ha desarrollado las actividades en la Institución Educativa, cumpliendo de manera con las normas morales, entre ellas, el respeto a cada integrante de la Institución y aquellos inmersos en el desarrollo de la investigación.

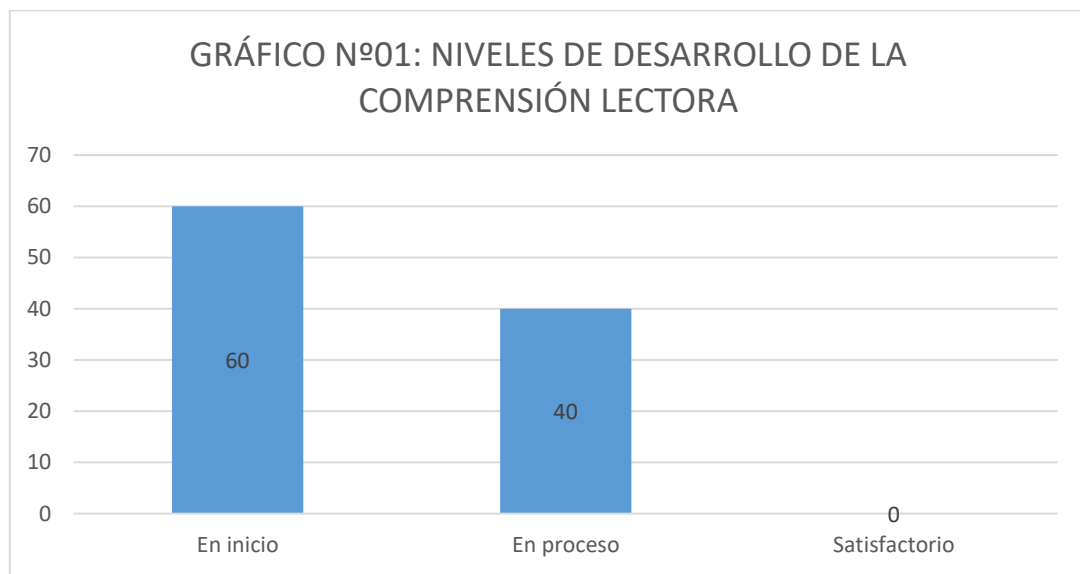
III. RESULTADOS

Tabla 4 Nivel de comprensión lectora

COMPRENSIÓN LECTORA	Nº	%
<i>Satisfactorio</i>	0	0%
<i>En proceso</i>	4	40%
<i>En inicio</i>	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por las autoras

Figura 1



Fuente : Tabla N° 04

Descripción e interpretación

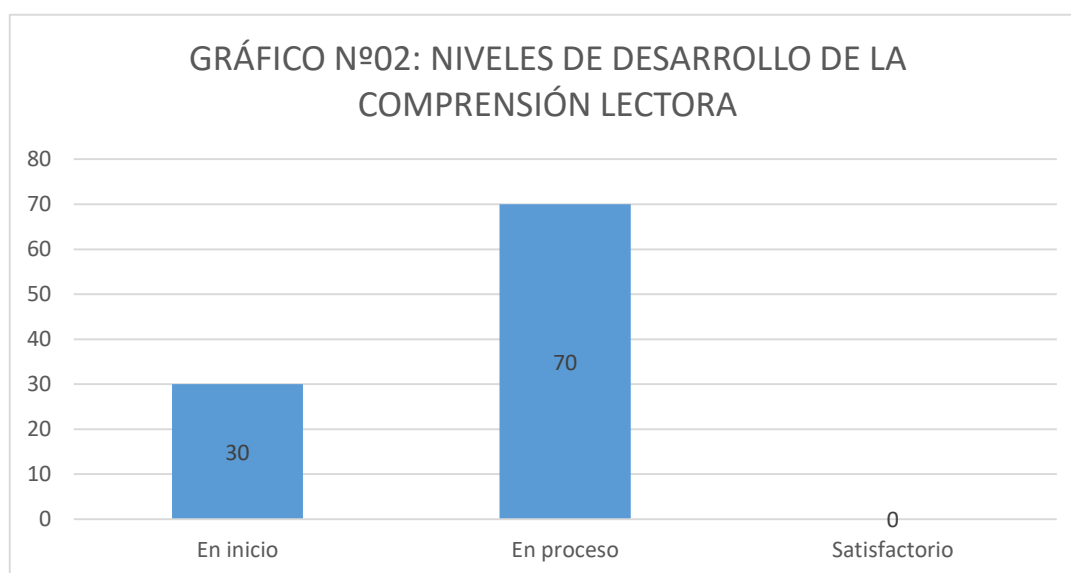
La tabla N° 4 y gráfico 01 nos muestran que los estudiantes del segundo grado de primaria que formaron parte del presente estudio, un 60% se ubican en el nivel de inicio y un 40% se ubican en el nivel de proceso; por lo que se deduce un desarrollo deficiente de la competencia comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Tabla N° 05. Nivel de comprensión lectora

COMPRESIÓN LECTORA	N°	%
Satisfactorio	0	0%
Proceso	7	70%
inicio	3	30%
total	10	100%

Fuente: Elaborado por las autoras

Figura 2



Fuente : Tabla N° 05

Descripción e interpretación

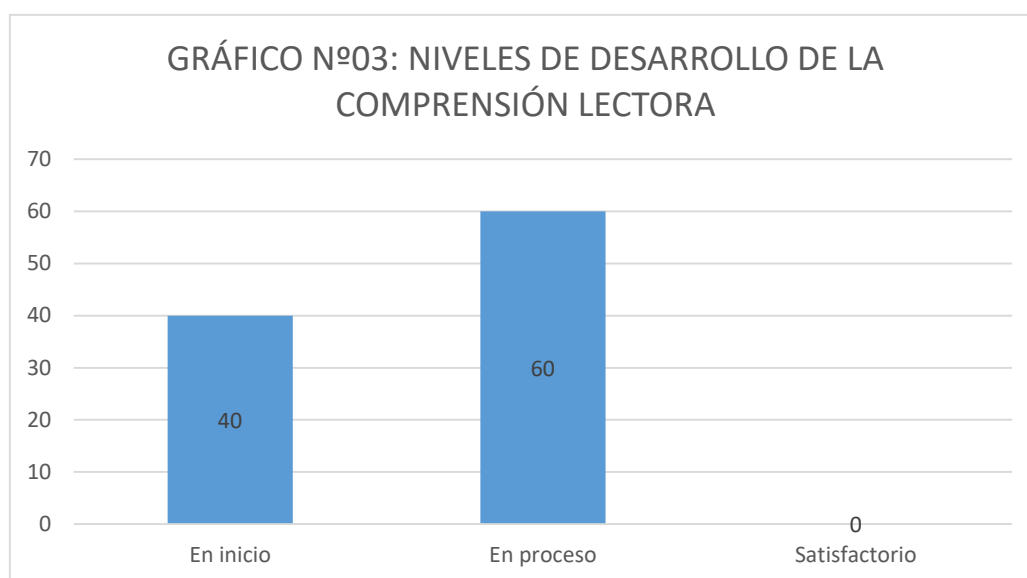
La tabla N° 05 y gráfico 02 nos muestran que los estudiantes del segundo grado de primaria que formaron parte del presente estudio, un 70% se ubican en el nivel de proceso y un 30% se ubican en el nivel de inicio con respecto a la dimensión literal; por lo que se deduce que los estudiantes presentan dificultades con respecto a identificar personajes y reconocer lugares dentro del texto y otros aspectos propios de esta dimensión.

Tabla N° 06. Nivel de comprensión lectora

<i>COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Satisfactorio</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>En proceso</i>	<i>6</i>	<i>60%</i>
<i>En inicio</i>	<i>4</i>	<i>40%</i>
<i>total</i>	<i>10</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaborado por las autoras

Figura 3



Fuente : Tabla N° 06

Descripción e interpretación

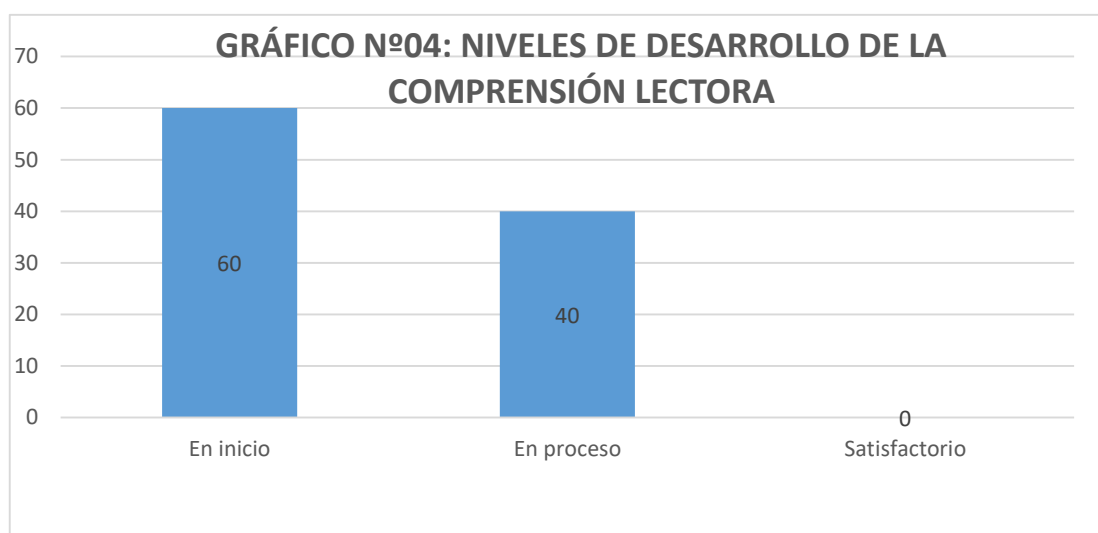
La tabla N° 06 y gráfico 03 nos muestran que los estudiantes del segundo grado de primaria que formaron parte del presente estudio, un 60% se ubican en el nivel de proceso y un 40% se ubican en el nivel de inicio con respecto a la dimensión inferencial; por lo que se deduce que los estudiantes presentan dificultades con respecto a identificar personajes y reconocer lugares dentro del texto y otros aspectos propios de esta dimensión; por lo que deja en evidencia que los alumnos no saben interpretar el significado de las palabras de acuerdo al contexto de la lectura.

Tabla N° 07. Nivel de comprensión lectora

<i>COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Satisfactorio</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>En proceso</i>	<i>4</i>	<i>40%</i>
<i>En inicio</i>	<i>6</i>	<i>60%</i>
<i>Total</i>	<i>10</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaborado por las autoras

Figura 4



Fuente : Tabla N° 07

Descripción e interpretación

La tabla N° 07 y gráfico 04 nos muestran que los estudiantes del segundo grado de primaria que formaron parte del presente estudio, un 60% se ubican en el nivel de inicio y un 40% se ubican en el nivel de proceso con respecto a la dimensión criterial de la comprensión; por lo que se deduce que los estudiantes presentan dificultades con respecto a identificar personajes y reconocer lugares dentro del texto y otros aspectos propios de esta dimensión; por lo que deja en evidencia que los estudiantes tienen mayor dificultad para evaluar de acuerdo a su criterio las acciones de los personajes del texto.

IV. DISCUSIÓN

Considerando que el principal objetivo de la investigación fue determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 2° Grado del nivel primario de la Institución N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio, 2018, se busca intervenir a través de actividades educativas implementando estrategias de comprensión lectora como medidas oportunas que ayuden al logro de la competencia.

Considerando el nivel literal de la comprensión lectora, la investigación deja en evidencia que la mayoría de estudiantes considerados en la muestra de estudio se encuentran entre los niveles de inicio y bajo; por consiguiente, luego de la aplicación de las actividades educativas de intervención, los estudiantes muestran un avance significativo, el nivel donde sobre salen es el de proceso con respecto a la dimensión literal, dejando en evidencia que los estudiantes necesitan afianzamiento y refuerzo respecto a identificar personajes y lugares dentro de la lectura, indicador que debe ser remontado utilizando y aplicando las actividades educativas propuestas, consideradas como estrategias adecuadas para revertir la realidad concreta de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una competencia valiosa que no sólo se enmarca dentro del área de comunicación, está presente en todas las áreas que propone el Currículo Nacional; por tanto, el nivel inferencial de la competencia no es menos importante; en el proceso del presente estudio encontramos que la mitad de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio y la otra mitad alcanzan el nivel de proceso, dejando en evidencia que es necesario una atención planificada y oportuna para lo cual en la presente investigación proponemos actividades educativas como parte de un plan de acción pedagógica orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes, específicamente a fortalecer la inferencia de los significados de las palabras desconocidas y frases hechas según el contexto; dichas acciones, además están orientadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes de identificar las causas de determinados efectos, y que permitan además, la deducción de las enseñanzas del texto y finalmente, el estudiante pueda lograr la capacidad de elaborar conjeturas, predecir lo que pueda ocurrir dentro del contenido estructural del texto.

Con respecto al nivel crítico de la competencia comprensión lectora, la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel de inicio y sólo un porcentaje mínimo alcanza el nivel de proceso, dejando el camino despejado para la aplicación de actividades educativas como parte de una estrategia pedagógica por parte de los docentes para motivar a que los estudiantes alcancen mejores niveles de comprensión lectora respecto a emitir juicios personales frente a determinados comportamientos.

Finalmente, como toda competencia, la de comprensión lectora está sujeta a la evaluación, la misma que al ser aplicada a los estudiantes protagonistas de la muestra del presente estudio, los resultados dejaron en evidencia que se encuentran en el nivel de inicio y en una minoría, en el nivel de proceso, motivo más que suficiente para la implementación de actividades educativas orientadas a mejorar el nivel de logro de la competencia de comprensión lectora, esperando que las acciones propuestas puedan generalizarse y los resultados puedan ser satisfactorios en la brega por mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Analizar epistemológicamente el proceso de utilización del plan de actividades didácticas en la comprensión lectora, de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” - San Ignacio, 2018, dicho proceso contribuyó a sistematizar las teorías, tendencias investigativas más relevantes, con el fin de identificar los postulados más actuales sobre la temática.

Caracterizar la tipología en relación con su plan de actividades didácticas En el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” - San Ignacio, 2018, contribuyó a identificar los métodos en mayor énfasis dando la caracterización de dicho plan.

Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de. la I.E. N° 16457 “Horacio Cevallos Gámez” - San Ignacio, 2018, dicha dificultad contribuyó a indagar sobre las dificultades que tenían los estudiantes en la comprensión lectora.

La validación por criterios de expertos; contribuyó a precisar el contenido de actividades, así como la estructura de la propuesta que se realiza en los estudiantes de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” - San Ignacio, 2018. Los criterios de evaluación fueron evaluados significativamente por los expertos en cuestión.

VI. RECOMENDACIONES

Uno de los roles fundamentales de la Institución Educativa debe ser el fortalecimiento de las capacidades directivas del Director, que asuma su rol de líder pedagógico e implemente acciones educativas a través de talleres u otras acciones donde se priorice el fortalecimiento de estrategias para lograr la competencia de comprensión lectora en los estudiantes; los protagonistas de estas acciones deben ser los docentes, directivos y los padres de familia, asumiendo su rol educativo de las nuevas sociedades.

Las instituciones inmersas dentro del sector educación a nivel de provincia de San Ignacio y de la región, deben asumir, implementar y fortalecer los programas de monitoreo orientados a mejorar los niveles de logro excepcionalmente de la competencia comprensión lectora con la finalidad de sanear las brechas negativas de la educación peruana con respecto al logro de la competencia en estudio.

La loable labor de los docentes de la Institución educativa, sujeto del presente estudio, debe ser fortalecida, asumiendo compromisos de mejora y llevando a la práctica acciones reflexivas y motivadoras que orienten el logro de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes en todas las áreas que propone el Currículo Nacional.

Como parte de la política institucional, se debe institucionalizar dentro del PEI la educación en valores de los estudiantes, implementando una biblioteca física y tecnológica donde los docentes y los estudiantes puedan disponer de los recursos necesarios que orienten y fortalezcan su práctica, anhelando una sociedad próxima más educada, más humana y más comprensible; para ello, partir por lograr la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, muestra del presente estudio, es un avance significativo.

VII. PROPUESTA

1. Denominación

Plan de Actividades Didácticas

2. Datos generales

Institución: I. E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio

Beneficiarios: 10 estudiantes de 2° grado de educación primaria

Responsables: Bach. María Olinda Díaz Rivera y Bach. Yesenia Puelles Martínez

3. Fundamentación

De acuerdo a las actividades que venimos llevando a cabo en el aula de clase de segundo grado de primaria de Institución Educativa N°16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio, se realizó un diagnóstico donde se evidenciaron las siguientes necesidades como: apatía a la lectura, falta de comprensión para poder interpretar y argumentar lo leído por lo que, se llegó a la conclusión de implementar un plan de actividades didácticas, donde primero se investigó el problema y luego se llevaron a cabo las estrategias, ya que esta es una metodología que va acorde a los instrumentos que se utilizaron haciendo uso de textos narrativos ya que son muy llamativos y placenteros para los niños, los cuales los ayudará a estimular su imaginación motivándolos a la lectura.

De esta parte la propuesta del plan de actividades didácticas asume el diagnóstico del estado real de la comprensión lectora encontrado en los estudiantes de la muestra, caracterizado debilidad de comprender textos, en esa medida incluye actividades de organización de acogida en el proceso de comprensión lectora de apoyo y seguimiento, ejecutando actividades de comprensión para el acompañamiento de la lectura a los estudiantes, que permitan dar respuesta a las dificultades que los estudiantes enfrentan en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que propicien el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. De la I.E 16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio, mediante la propuesta de un plan de actividades.

5. Metodología

La propuesta de un plan de actividades didácticas de la comprensión lectora se enmarcará en estrategias de metodología activa que promueve la participación de los estudiantes.

En la ejecución de las estrategias la participación de los estudiantes resultara decisiva en el desarrollo de las actividades, son de carácter práctico y dinámico, la duración de cada actividad será de 45 minutos, se requiere de recursos y materiales didácticos para despertar el interés del estudiante, la motivación y evaluación serán elementos permanentes que se desarrollara a lo largo de cada actividad.

Las intenciones de mejorar el nivel de asimilación de la competencia comprensión lectora se busca la participación dinámica y comprometida de los docentes en el afán de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia y nada mejor que implementando y proponiendo la ejecución de actividades educativas cuyos objetivos apunten directamente al tratamiento y mejora de la competencia de comprensión lectora, no solamente en el área de comunicación, sino, en cada área de intervención durante el proceso de formación integral de los estudiantes.

La finalidad de la propuesta es que los estudiantes el protagonismo del proceso de formación integral; por tanto, las estrategias de intervención pedagógica deben ser de por sí dinámicas, retadoras, interesantes, atractivas y motivadoras para que los protagonistas sientan que sus aportes y sus actos son tomados en cuenta, que su

participación se toma en cuenta durante todo el proceso educativo, que el trato horizontal sin excepciones es fundamental para el logro de la competencia en estudio. Lo más importante es que los actores educativos asuman la idea de interiorizar conceptos e ideas que le permitan entender que la lectura es un esfuerzo personal y gratificante.

Leer correctamente implica saber leer, leer bien es sinónimo de comprender lo que se lee; por ello, no se debe dejar de lado dentro de las actividades educativas propuestas la lectura en voz alta, importante indicador que facilita la comprensión y dicción de las palabras. Si el estudiante tiene dificultades para la lectura en voz alta, es un indicador que la comprensión de la lectura no se ha logrado; por tanto, necesita ser reforzada teniendo en cuenta indicadores como entonación, pausa, combinación de palabras, etc., que deben ser tratadas previamente para lograr exitosamente la competencia que implica entre otros indicadores, expresarse en público con soltura y propiedad como paso de transición del estudiante hacia su futuro laboral.

6. Medios y materiales

Para desarrollar de una forma armónica las estrategias se utilizarán como medios y materiales cuentos, imágenes ilustradas, investigación de chistes, adivinanzas, lectura de las mismas, dramatizaciones, organización de oraciones y de textos escritos en pedazos de cartulina para armar las oraciones.

7. Presupuesto

La puesta en marcha del plan de actividades didácticas requerirá de materiales de fácil atención y de bajo costo, de allí que en este aspecto es viable, las investigadoras responsables asumirán el financiamiento, además la institución educativa puede contribuir con algunos recursos a utilizar.

8. Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	MESES			
		1	2	3	4
1	Elaboración del plan de actividades didácticas	X			
2	Implementación del plan	X			
3	Aprobación del plan		X		
4	Ejecución del plan		X	X	X
5	Desarrollo de jornadas		X	X	X
6	Evaluación del plan				X

Jaén, mayo del 2018

María Olinda Díaz Rivera

DNI N°27735933

Yesenia Puelles Martínez

DNI N°16797176

VIII. REFERENCIAS.

- Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Tesis doctoral de la Universidad de Granada. Obtenido de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf>
- Casasús, J. (2001). *Primer estudio internacional comparativo del laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE)*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Cieza. (2006). *Propuesta de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito de lectura comprensiva*. Tesis de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, nivel de post grado - sede Jaén.
- Cooper, J. (1990). *Cómo Mejorar la Comprensión Lectora*. Única Edición: Madrid-España. Editorial Visor/MEC, obtenida de: <https://es.scribd.com/doc/.../Garcia-Georgina-Mie2012-Tesis-Comprension-Lectora>
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Escate, G. (2012). *Niveles de comprensión lectora en discentes de cuarto grado de primaria de Carmen de la Legua Reynoso - Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima – Perú. Obtenida de: <https://www.google.com/search?ei=I2M1W6PVB4nVjwSjz6qwAg&>*

- Ferreiro, E. y Gómez, M. (1982) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI. 354 pp.
- García, G. (2012). *Comprensión lectora en discentes de instituciones educativas primarias públicas de Umán*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Indagación Educativa, en la Universidad Autónoma de Yucatán – México.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y Del desarrollo*. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la indagación científica*. México: Mc Grawv Hill.
- MINEDU, (2011). *Estrategias para la comprensión de textos*. En XIV Seminario Nacional de programas de atención no escolarizada de educación inicial. Consulta 14 noviembre de 2011. Obtenido de:

http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/semnario_trujillo_pdf/separatas/separata_comprehension_de_textos.pdf
- Montenegro, L. y Haché, A. (1997). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Morí (2008). *Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los educandos del sexto grado de la I.E N° 16004 – Jaén*. Tesis postgrado en educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo – Sede Jaén.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONOMICO (OCDE). (2004). *Marcos teóricos de PISA 2003: la medida de los conocimientos y destrezas en matemáticas, lectura, ciencias y resolución de problemas*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

- Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los discentes de cuarto grado de Educación Básica de Barranquilla*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en dificultades en el aprendizaje de la Universidad Nacional Abierta de la República Bolivariana.
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Ministerio de Educación. 106 pp.
- Reymer, A. (2005). *Leo Comprendo, Escribo y aprendo*. Lima.
- Rosenblatt, L. (1985). *La lectura literaria como arte de performance*. La teoría transaccional de Louise Rosenblatt y sus implicaciones pedagógicas. Obtenido de:

blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html
- Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los discentes del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima – Perú.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Editorial Grao Educación, Barcelona-España.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó /ICE. Octava Edición.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, No 59, 2012, pp. 43-61.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Segundo grado

**Datos del
estudiante:**

APELLIDOS

NOMBRES

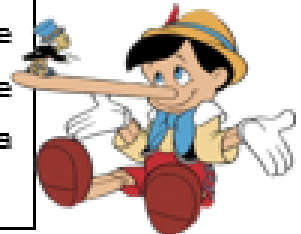
GRADO

SECCIÓN

PRUEBA DE COMPRESION LECTORA

Lee con atención el siguiente texto:

Hay un grillo famoso que se llamaba Pepito Grillo. Era la voz de la conciencia de Pinocho, encargado por la Hada Azul, de decirle si se estaba portando bien o mal. Lo aconsejaba y lo alejaba de los problemas.



Ahora marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Cómo se llamaba el grillo?
a) Luís Grillo b) Ramón Grillo c) Pepito Grillo
2. ¿El grillo que cosa era para Pinocho?
b) Era su amigo. b) Era la voz de la conciencia. c) Era su tío.
3. ¿Quién le encargo este trabajo a Pepito Grillo?
c) Su padre. b) Su abuelita. c) La Hada Azul.
4. ¿Cuál era su trabajo de Pepito Grillo?
d) Jugar con Pinocho. b) Aconsejar a Pinocho. c) Cantar con Pinocho.

Lee con atención el siguiente texto:

ALITA ROTA

Cuentan que en lugar de la sierra peruana cayó un angelito del cielo. Todos los campesinos y pastores corrieron a mirarlo volar.

El angelito estaba muy triste porque un ala se le había roto y no podía

La gente del lugar quería ayudarlo pero no sabían qué hacer. De pronto llegó una abuelita y le cosió el ala roto.

Entonces el angelito subió nuevamente al cielo y desde ese día cuida a la gente de ese pueblo, en especial a la abuelita que lo ayudó.



Ahora marca con una X la respuesta correcta:

5. ¿Qué necesita el angelito para volar?
a) Alas. b) Pies. c) Capa.
6. ¿Cuál es la misión de los angelitos?
b) Discutir. b) Pelear. c) Cuidar a la gente.

Ahora marca con una X la respuesta correcta:

12. Según el texto la oración que se presenta al final es:
- a) A Peluchín le gusta saltar y jugar todo el tiempo.
 - b) ¡Nunca quisiera separarme de Peluchín!
 - c) Que Victoria tiene una linda mascotita.
13. ¿Cómo es el pelaje de Peluchín?
- a) Blanco y lanudo.
 - b) Marrón y blanco.
 - c) Rojo y marrón.
14. ¿Qué animalito es la mascotita de Victoria?
- a) Un gato.
 - b) Un perro.
 - c) Un conejo.
15. ¿De qué trata el texto?:
- a) De la alimentación del conejo.
 - b) De la vida del conejo.
 - c) De cómo es el conejo.
16. Según el texto, qué significa la oración: "¡Nunca quisiera separarme de Peluchín!"
- a) Que lo quiere regalar.
 - b) Que lo quiere mucho.
 - c) Que no lo quiere cuidar.



1. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

- a) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria en la IE N° N°16457 “Horacio Zevallos Gámez” - **San Ignacio**, 2018.

3. AUTORA:

Br. Díaz Rivera Mariág Olinda

Br. Puelles Martinez Yesenia

4. USUARIOS

- a) Estudiantes del 2° grado de la IE N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” - San Ignacio: 2018.

5. TIEMPO DE APLICACIÓN

Aproximadamente una hora y media. (90 minutos).

6. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El instrumento está constituido por 17 preguntas sobre diferentes textos presentados, orientado a indagar el nivel de comprensión lectora con respecto a los niveles literal, inferencial y crítico.

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	PUNTAJE MÁXIMO	
			Por ítems	Sub - total
Literal	- Identifica personajes. - Reconoce lugares.	7 (1, 2, 3, 4, 10, 12 Y 13)	1	3
Inferencial	Deduce significado de palabras.	(5, 9, 14, 15, 16,17)	1	2
Crítico	Evalúa las acciones de los personajes	4 (6, 7, 8 Y 11).	2	5
TOTAL		16		10

7. ESCALA

ESCALA GENERAL

INTERVALO	VALORACIÓN
17 – 20	Satisfactorio
11 – 16	En proceso
00 - 10	En inicio

ESCALA ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO
Satisfactorio	6	3	1
En proceso	4 - 6	3 - 4	3
En inicio	0 - 3	0 - 2	0 - 2

8. VALIDACIÓN

Por “Juicio de Experto”.

9. CONFIABILIDAD

A través de prueba piloto y la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach.

BASES DE DATOS: COMPRENSIÒN LECTORA

Nº	LITERAL								INFERENCIAL						CRITICA					COMPRENSIÒN LECTORA
	1	2	3	4	10	12	13		5	9	14	15	16		6	7	8	11		
1	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	0	2	0	0	2	8
2	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	2	2	0	2	0	5	10
3	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	0	2	2	0	4	9
4	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	3	10
5	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1	5	9
6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	3	10
7	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	2	0	2	1	5	10
8	0	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	0	2	0	2	9
9	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	2	2	0	0	2	5	10
10	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	2	0	0	1	3	9

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

MANIFESTACIONES DE LA TESIS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÒTESIS	VARIABLES	TECNICA O MÉTODO	INSTRUMENTOS
<p>No sabe leer bien.</p> <p>No pronuncian bien las palabras</p> <p>No comprende lo que lee</p> <p>Poco expresivos</p> <p>No saben sacar resúmenes de los textos</p> <p>No identifican los personajes.</p>	<p>¿Cómo contribuir en el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de educación primaria, de la institución educativa N°16457 “Horacio Zevallos Gámez”-¿San Ignacio, 2018?</p>	<p>Elaborar un plan de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º Grado de educación primaria, de la Institución N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”, San Ignacio, 2018.</p> <hr/> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo con lecturas y dinámicas en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.</p> <p>Caracterizar el proceso de la lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio</p> <p>Diagnosticar el estado actual del desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio.</p> <p>Elaborar un plan de actividades didácticas para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio</p> <p>Validar por criterios de expertos el plan de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio</p>	<p>“Plan de actividades didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa n° 16457 “Horacio Zevallos Gámez”-san Ignacio, 2018”</p>	<p>Si se elabora un plan de actividades didácticas; entonces permitirá desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de educación primaria, de la Institución educativa N° 16457 “Horacio Zevallos Gámez” San Ignacio 2018.</p>	<p>Plan de actividades didácticas</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Encuesta...</p> <p>Es una técnica que ayuda a la recopilación de información en un procedimiento de investigación. Los datos son obtenidos realizando un conjunto de interrogantes, normalizadas dirigidas a una</p>	<p>Prueba de comprensión lectora: es un instrumento que nos sirve para recoger información</p>







**FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Cargo e institución donde labora : PROFESORA DE COMUNICACIÓN
I.E N° 16877 - QUIRACAS - SAN IGNACIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez: $\frac{A+B+C}{30} =$

Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

LALANGUI PEÑA MARY SONIA

Mary Sonia Peña
DNI: 27898495

**FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Cargo e institución donde labora : DAIP I-E 16049 Inmaculada Concepción

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

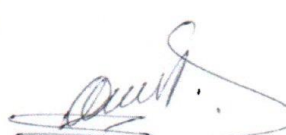
Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente de validez: $\frac{A+B+C}{30} =$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena


27753562

ALARCÓN MONDRAGÓN JOSÉ ALEX

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Cargo e institución donde labora : Profesora I.E.T. N.º 011

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez: $\frac{A+B+C}{30} =$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Silvia
27750912

DÍAZ DÍAZ SILVIA

Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena

Acta de Originalidad de Tesis

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lourdes Gisella Palacios Ladines Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado: ***“PLAN DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “HORACIO CEBALLO GAMEZ” - SAN IGNACIO, 2018”***. Presentado por las Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación: **PUELLES MARTÍNEZ YESENIA y DÍAZ RIVERA MARÍA OLINDA**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 21%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 julio del 2018



.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
02884556

Autorización de Publicación de Tesis

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PUELLES MARTINEZ YESENIA
D.N.I. : 16797176
Domicilio : CALLE GARCILAZO DE LA VEGA Nº 811 - JAÉN
Teléfono : Fijo : Móvil : 956035737
E-mail : VAMBINA12@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN
Escuela : PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera : EDUCACIÓN PRIMARIA
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PUELLES MARTINEZ YESENIA

Título de la tesis:

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 164.57 "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" - SAN IGNAO, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 04-03-19

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DÍAZ RIVERA MARÍA OLINDA
D.N.I. : 27735933
Domicilio : SANCHEZ CARRION 727 - JAEN
Teléfono : Fijo : Móvil : 985392112
E-mail : diazriver-100@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN
Escuela : PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera : EDUCACIÓN PRIMARIA
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DÍAZ RIVERA MARÍA OLINDA

Título de la tesis:

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 16457 "HORACIO ZEVALLOS GAHEZ" - SAN IGNACIO, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 04-03-19

Autorización de la Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DIAZ RIVERA MARIA OLINDA

INFORME TITULADO:

“PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16457 “HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ”
SAN IGNACIO, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 19-02-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PUELLES MARTINEZ YESENIA

INFORME TITULADO:

«PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16457 «
«HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ» - SAN IGNACIO, 2018»

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 19-02-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN