



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Efecto del Programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la  
Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

**AUTOR:**

Bach. Santos Teolinda Silva Chanta (ORCID: 0000-0001-8726-425X)

**ASESOR:**

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**Lima-Perú**

**2019**

**Dedicatoria:**

Esta tesis está dedica a nuestro padre Dios y mi amada familia que siempre está conmigo brindándonos su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

Agradezco enormemente al Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández, por su invaluable apoyo en la realización de la presente obra.

Así mismo, agradezco al Dr. Percy Martín Laucata Alarcón por su colaboración en la elaboración del instrumento de investigación y apoyo en el análisis estadístico. Finalmente agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, ya que gracias a ella pude cristalizar un sueño el cual es obtener el Grado de Magister en Educación.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SILVA CHANTA, SANTOS TEOLINDA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EFFECTO DEL PROGRAMA "LAUDATO" EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3037 - SAN MARTÍN DE PORRES, 2019**

Fecha: 13 de agosto de 2019

Hora: 2:00 p.m.

### JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: .....

SECRETARIO: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: .....

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### Declaratoria de autenticidad

Yo Santos Teolinda Silva Chanta, identificada con DNI 40580494, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado "Efecto del Programa "Laudato" en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037-San Martín de Porres, 2019", en folios 50 más anexos, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de agosto del 2019

Firma..... 

Nombres y apellidos: Santos Teolinda Silva Chanta

DNI: 40580494

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	V
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de consistencia y matriz metodológica	42
Anexo 2: Ficha técnica e instrumento de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificado de validez de instrumentos	48
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de instrumentos	54
Anexo 5: Autorización de aplicación del programa	55
Anexo 6: Base de datos del grupo experimental y grupo control	56
Anexo 7: Base de datos para la confiabilidad del instrumento	60
Anexo 8 Diagrama de diseños cuasiexperimentales	62

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la Variable conciencia ecológica.	17
<b>Tabla 2:</b> Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	18
<b>Tabla 3:</b> Niveles de comparaciones de la variable conciencia ecológica.	20
<b>Tabla 4:</b> Nivel de significancia de la variable conciencia ecológica.	22
<b>Tabla 5:</b> Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la crisis ecológica.	23
<b>Tabla 6:</b> Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica.	23
<b>Tabla 7:</b> Nivel de significancia de la dimensión conciencia de una ecológica integral.	24
<b>Tabla 8:</b> Nivel de significancia de la dimensión diálogo en las líneas de orientación y acción.	25
<b>Tabla 9:</b> Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la espiritualidad ecológica.	26
<b>Tabla 10:</b> Resultados de estadística de confiabilidad.	54

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Comparaciones de los resultados de la variable conciencia ecológica en el grupo control y grupo experimental.	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es el efecto del programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. N° 3037 Gran Amauta, 2019? y el objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. N° 3037 Gran Amauta, 2019.

El tipo de investigación fue aplicada, con subdiseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 25 estudiantes del cuarto “B” y el grupo experimental fue integrado por 25 estudiantes del cuarto “F” de la institución educativa estatal N° 3037 Gran Amauta, UGEL 02. Se recogió la información aplicando una escala politómica en las cinco dimensiones para la variable dependiente. La investigación se realizó siguiendo el enfoque ecológico de la encíclica Laudato Sí, sobre el cuidado de la casa común, donde el Papa Francisco hace un llamado a todas las personas de buena voluntad a proteger la casa común.

En la investigación, se ha encontrado que la aplicación del programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa N° 3037 Gran Amauta, UGEL 2, 2019, con un nivel de significancia de 0.017,  $z = -2.389$ .

Palabras claves: Conciencia ecológica, Ecología integral, Espiritualidad ecológica.



## **Abstract**

The present research work had as a general problem: What is the effect of the "Laudato" program on the ecological conscience of 4th grade students of secondary school of the I.E. N ° 3037 Gran Amauta, 2019? and the general objective was to determine the effect of the application of the "Laudato" Program, in the ecological conscience, of the students of 4th grade of secondary of the I.E. N ° 3037 Gran Amauta, 2019.

The type of research was applied, with quasi-experimental sub-design. The sample consisted of 50 students, distributed as follows: The control group composed of 25 students from the fourth "B" and the experimental group was composed of 25 students from the fourth "F" of the state educational institution No. 3037 Gran Amauta, UGEL 02. The information was collected by applying a polytomic scale in the five dimensions for the dependent variable. The research was carried out following the ecological approach of the encyclical Laudato Sí, on the care of the common home, where Pope Francis calls on all people of good will to protect the common home.

In the research, it has been found that the application of the "Laudato" program significantly improves ecological awareness in the 4th grade students of secondary school N°. 3037 Gran Amauta, UGEL 2, 2019, with a level of significance of 0.017,  $z = -2,389$ .

Keywords: Ecological awareness, Integral ecology, Ecological Spirituality.

## **I. Introducción**

La situación de degradación ambiental es muy preocupante. Día a día vemos como la contaminación aumenta, esto se observa en diversas situaciones, como la cantidad de basura que la gente arroja en las calles, el poco interés en cuidar las plantas, el arrojado de relaves mineros a ríos y lagunas, la tala descontrolada de bosques, los incendios forestales; problemas ecológicos más grandes como el Gran Parche de basura del Pacífico, ubicado entre California y Hawaii, como lo muestran los resultados de: Lebreton, et al. (2018), citado por Stoett (2019), Dauvergne (2018), Lehner, Weder, Petri-Fi, y Rothen-Rutishauser (2019), Garaba, et al. (2018), van Emmerik, et al. (2018), Ballesteros, et al. (2018) y Urbanek, Rymowicz y Mirończuk (2018), quien menciona que los microplásticos representan el 94% de la masa total de la basura.

A pesar de la situación señalada, hay que tener esperanza de que las cosas puedan cambiar si todos desarrollamos una conciencia ecológica, sobre todo formar y desarrollar la conciencia ecológica en los infantes y jóvenes que son el presente y futuro del planeta. Afortunadamente en diversos lugares e instancias, se están empezando a realizar o están realizando acciones para revertir esta situación. La comunidad internacional está empezando a entender que los principios morales que practica y su comportamiento humano en la biósfera, no son adecuados para generar condiciones para la vida (Danylova & Salata, 2018).

En este sentido, Suarez y Contreras (2019) señalan, que en la última evaluación del índice de desempeño ambiental 2018, realizado por el Centro de Política y Ley Ambiental de la Universidad de Yale, Suiza, logró ubicarse en el primer lugar de la lista, con un puntaje de 85.0, seguido de Dinamarca con 84.6, debido a la implementación de políticas verdes como por ejemplo: ubicación de cestos de reciclado de residuos por todas partes, aplicación de una política de impuestos sobre las bolsas de residuos domésticos, financiación de proyectos de innovación para el cuidado del ambiente, implementación de transporte de bajo impacto ambiental. Estas políticas urgentes para afrontar los desafíos del cambio climático están enmarcadas dentro los Objetivos Globales de Desarrollo de Sostenible 2030, como lo menciona el ODS 15: Custodiar, restaurar y

fomentar la utilización sostenible de los diferentes ecosistemas, detener y revertir la destrucción inminente de la tierra (Pupo, Domínguez, Sosa, Ramírez, & Palma, 2019).

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2016), mediante el Currículo Nacional plantea el enfoque ambiental, que busca que los procesos educativos se orienten hacia la formación de los estudiantes con conciencia ecológica. Además, desde el año 2008 con la creación del Ministerio del ambiente, el Perú viene gestionando diferentes programas de conservación ambiental, como se menciona: el programa “Globe Perú-2012”, “Prevención y Recuperación Ambiental - 2015”, “Conservación y uso sostenible de los ecosistema - 2017”, programa de voluntariado “Yo promotor ambiental-2019”, entre otros. Sin embargo la degradación ambiental en nuestro país sigue en aumento, debido al uso irresponsable de los recursos de la tierra, las inadecuadas prácticas del hombre y la insuficiente atención que se ofrece para encontrar la solución a los efectos nocivos que ocasiona la contaminación en los seres vivos, sobre todo en las poblaciones más abandonadas (como el río Rímac y río chillón).

También, es importante señalar que en la Institución Educativa Gran Amauta N° 3037, al inicio de cada año se plantea la problemática de la contaminación ambiental para ser abordado en las unidades didácticas; pero en la práctica diaria, la variable conciencia ecológica no se logra desarrollar en la mayoría de los estudiantes, lo dicho se ve reflejado en la mayor parte de los estudiantes que botan la basura en cualquier lugar, dejan abierto los grifos de agua, muestran poco interés por el cuidado de las plantas del jardín, se observa ausencia de cultura de reciclado, etc. Por este motivo se realizó una investigación titulada: Programa Laudato en la conciencia ecológica; este estudio siguió el enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental y se buscó responder a la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?

Entre los antecedentes internacionales tenemos a Quispe (2018), quién realizó su tesis titulada “Manejo adecuado de residuos sólidos por la comunidad estudiantil libertad en las américas”. A través de diferentes actividades, seminarios de concientización ambiental, Quispe menciona que se logró un efecto significativo en las actitudes positivas

para la preservación del medio ambiente. En esta misma línea Kwan, Cheung, Law, Cheung y Shin. (2017) en su estudio “Educación para la conservación de cangrejos y la reducción de la apatía hacia la conservación del ambiente”, concluyó que el programa logró promover actitudes y comportamientos positivos hacia la conservación del medio ambiente.

Morales (2016) desarrolló un estudio titulado “Incidencia del programa Ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado”. Morales concluyó que el centro Ecoescuela se superpone en la dimensión cognitiva y en la dimensión afectiva. En la dimensión conativa ambos grupos tienen alto interés en recibir información medioambiental. En la dimensión activa, el centro que no participó en el programa Ecoescuela mostró un alto interés por participar en actividades medioambientales.

Espejel y Flores (2017) citado por Espinoza (2018), Apolo y Michelle (2018), Spinzi et al (2017), Blanco et al. (2017) realizaron tres “Experiencias exitosas de Educación ambiental” y concluyeron que el programa dio como resultado estudiantes con capacidad de establecer actividades y acciones viables, creativas y lúdicas para detener y reducir el deterioro ambiental en su centro de estudios y en su comunidad.

Asimismo, entre los antecedentes nacionales de esta investigación tenemos a Portal (2018), quién realizó un estudio de diseño cuasiexperimental, titulado Programa Ecofranciscano para promover la conservación del medio ambiente en adolescentes. Portal concluyó que el Programa Ecofranciscano impacta significativamente, en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente en los participantes del programa.

En esta misma línea, Ramos (2017) quién a través una investigación experimental sobre educación y conciencia ambiental, llegó a la conclusión que el promedio del grupo experimental superó al promedio del grupo control en actitudes, habilidades y conocimientos ambientales, y la diferencia entre ambos grupos fue muy significativa.

También, Trinidad (2017) realizó un estudio cuasiexperimental titulado “Influencia de la Formación de Docentes Promotores en la Conciencia Ambiental. La conclusión más resaltante a la que arribó el investigador fue que logró probar la hipótesis general en donde

se plantea que el Programa para docentes promotores influye significativamente en la conciencia ambiental de los participantes de las escuelas públicas de secundaria, del distrito de Independencia.

Flores (2018) en su estudio titulado “La conciencia ecológica: una propuesta, desde Laudato Si del Papa Francisco” analizó tres dimensiones de la encíclica Laudato Sí y arribó a la conclusión que la ecología integral, el diálogo en las líneas de orientación - acción y la espiritualidad ecológica, es la vía que el santo padre propone para responder a los desafíos de la degradación ambiental de nuestra casa común. También McCallum, (2019) en su estudio titulado “Interés público por el medio ambiente después de la presentación de Laudato Sí” concluyó que el nivel de interés público por temas ambientales fue elevado, especialmente en los países católicos.

La investigación se respalda principalmente en la teoría de Francisco (2015), quién en la encíclica Laudato Sí, propone un nuevo concepto, desde una visión de la espiritualidad franciscana, que nos remite a un creador, a una familia humana responsable del desarrollo sostenible e integral, es así que la variable conciencia ecológica lo define como: El conocimiento, preocupación por el daño que le provocamos a nuestra hermana, la creación, y la capacidad de colaborar en la protección de la casa común. Esta capacidad comprende el imperativo categórico de unir a la familia humana y comprometerlos en buscar un desarrollo integral sostenible, sabiendo y creyendo que el creador no nos abandona y la situación de degradación ambiental puede cambiar, asumiendo nuevos principios, actitudes y estilos de vida, inspirados en la experiencia espiritual cristiana para el cuidado y protección de la creación. Es notable mencionar que para la presente investigación se ha considerado la definición del Papa Francisco, puesto que las definiciones de este autor son más pertinentes para ser abordadas en el área de Educación Religiosa.

Otros autores como Vela (2003), sintetizando la teoría de Juan Pablo II sobre conciencia ecológica, refiere que “Es reconocer que el universo tiene un orden armónico, es un auténtico cosmos, que está provisto de una integridad original, propia y de un equilibrio intrínseco y dinámico que toda la humanidad está llamada a respetar su integridad” (p. 8). Según Vela la conciencia ecológica es la capacidad de reconocer que el

universo antes de ser contaminado por el hombre tenía un orden armónico y equilibrado. Sin embargo desde hace tiempo atrás, el hombre lo ha explotado sin preocuparse de salvaguardar la integridad del universo. Esta misma humanidad que ha destruido por muchos años el planeta ahora le urge responder al llamado de cambiar la forma de relacionarse con el planeta tierra. También Albarrán (2002) refiere que la conciencia ecológica “es el conocimiento de la realidad ambiental y la responsabilidad de asumir un compromiso para dar solución a los problemas ambientales” (p. 134). Por su parte, de acuerdo con Albarrán, la conciencia ecológica, implica el conocimiento de la situación en el que se encuentra nuestra madre tierra y la capacidad para poner en práctica acciones que contribuyan a proteger nuestro planeta.

La primera dimensión de la variable en estudio es la conciencia de la crisis ecológica. Francisco (2015) en la encíclica *Laudato Sí* lo define como: capacidad de reconocer que existe una grave crisis a nivel ecológico que afecta a nuestra casa común (la creación) y por ende a la vida humana. En esta dimensión se destaca la importancia de que el ser humano reconozca que existe el problema de degradación ambiental que está afectando a todos, sobre todo a los más pobres. Es así que nadie podrá negar los impactos nocivos del cambio climático, tales como el descongelamiento de los glaciales por el aumento de la temperatura (Lyons & Westoby, 2015), la pérdida alarmante de la biodiversidad, la contaminación de nuestros ríos, lagunas, mares, etc.

Juan Pablo II (1990), en su mensaje por la celebración de la XXIII jornada mundial de la paz, menciona que la conciencia de la crisis ecológica es la capacidad para reconocer que la señal más grave de las consecuencias morales en el deterioro de la ecología, es la ausencia de respeto a la vida en todas sus formas, como se observa en muchas conductas antiecológicas. La crisis ecológica está ligada a la crisis moral donde las personas solo buscan su bienestar personal inmediato, sin tener en cuenta el daño que causan a la creación con sus comportamientos contaminantes. Por su parte Albarrán (2002) considera que hay suficientes razones para preocuparse en la forma de relacionarse del hombre con su ambiente imprescindible, ya que tanto el hombre, como las plantas y los animales se ve amenazado, precisamente, por la crisis ambiental. Los autores coinciden que la conciencia de la crisis ecológica consiste en reconocer la situación de peligro a la que hemos llegado por el uso irresponsable de los recursos naturales.

La segunda dimensión es la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica. Francisco (2015) en *Laudato Sí* lo define como: La capacidad que permite reconocer que el causante de la crisis ecológica es el ser humano, que se ha desviado en su modo de relacionarse con el medio ambiente (paradigma tecnocrático, antropocentrismo moderno, y relativismo práctico) hasta romper el equilibrio del universo que ha sido donado al hombre por un ser superior que el mundo de los creyentes lo denomina Dios.

Albarán (2002) en su libro *educación y naturaleza* considera que la actual crisis ecológica es causada por la tendencia materialista y consumista del hombre, por la inadecuada orientación de la ciencia y la tecnología que si bien es cierto ha logrado grandes avances en diversos aspectos, sin embargo no ha desarrollado una producción cíclica que no genere tanto desecho. Así también la explosión demográfica, y el crecimiento desordenado del urbanismo ha provocado la contaminación de suelos agrícolas, cada día los recursos naturales como el agua, los alimentos, se vuelven insuficiente para atender a la población mundial, es así que actualmente gran parte de los habitantes del planeta sufre el hambre, sed y las enfermedades. En consecuencia el propio hombre está causando su propia autodestrucción.

Juan Pablo II (1990) en su discurso por la XXIII jornada mundial de la paz, refiere que: la visión antinatural y restringida del hombre, configura un verdadero desprecio a las diferentes formas de vida, viéndose reflejado en la contaminación y destrucción de su hábitat natural. Los autores coinciden en que la raíz de la crisis ecológica se debe a la alteración en modo de relacionar del hombre con su ambiente natural, siendo así que el hombre se siente superior y cree que los recursos son ilimitados. Todavía estamos a tiempo para reconocer nuestra responsabilidad en la cuestión ecológica y cambiar nuestros estilos de vida contaminantes.

La tercera dimensión es la conciencia de una ecología integral. Francisco (2015) lo define como: La capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados y para dar solución a los problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los distintos aspectos de una ecología integral. En esta misma línea Portela (2017) plantea que la ecología integral “implica el respeto por nuestra casa común y por

nosotros mismos” (p. 25). En efecto la ecología integral se refiere a la relación visible e invisible de todos los elementos de la naturaleza, ya que todos influyen y participan en la vida de nuestro planeta. Por tanto hay que preocuparnos no solo de nuestro bienestar sino de todos los que viven en la casa común, así seremos justos con el derecho de todos, tantos de los humanos que tienen derecho a la vida y felicidad, como también con el trato respetuoso a las plantas y animales (Giménez y Solá-Mora, 2019).

La cuarta dimensión es el diálogo en las líneas de orientación y acción. Francisco (2015) lo define como: la capacidad para asumir el camino del diálogo que nos una a todos, para asumir un proyecto común que beneficie a la protección y a la conservación de nuestra casa común: el planeta en que habitamos. Carbajo (2016) refiere que esta dimensión implica un encuentro cordial, mirarse a los ojos con respeto y afecto, debatir e intercambiar ideas, pareceres, para buscar y lograr soluciones a los problemas ambientales. Carbajo fortalece la teoría del Papa Francisco, quien destaca el camino del diálogo como una línea de orientación y acción para afrontar las cuestiones ambientales de fondo. Por tanto es necesario asumir un acuerdo mundial que comprometa a todos sin excepción en la causa de salvar al planeta de las consecuencias de la contaminación.

La quinta dimensión es la conciencia de una espiritualidad ecológica. Francisco (2015) en su carta encíclica *Laudato Sí* lo define como: la capacidad de asumir nuevos principios, actitudes y estilos de vida a fin de cuidar la creación en vista que todos los seres humanos tenemos un principio común, una pertenencia mutua y un futuro compartido; así mismo, Chuvieco (2017) menciona que: “Si la conversión implica un cambio profundo de actitudes, la expresión "conversión ecológica" supone que estamos refiriendo a una transformación en nuestra relación con la Naturaleza” (P. 30). El creyente para referirse al mundo natural, lo hace desde una concepción de creación, es decir que la creación vino a la existencia de la “nada”, por obra de un Dios creador, esta visión nos permite recuperar la sacralidad de la naturaleza, lo que en la vida cotidiana se traduce en respeto y protección a toda forma de vida, para lograr esta reverencia es necesaria una transformación interior.

Luego de haber definido la variable con sus respectivas dimensiones, se destaca la importancia de la variable conciencia ecológica siguiendo el enfoque de Francisco (2015) presentado en la encíclica *Laudato Sí*. Francisco, es uno de los pensadores de la



actualidad, más preocupado sobre este tema de la conciencia ecológica y quién ha integrado de forma más sistematizada los aportes de sus antecesores, desde Pablo VI hasta Benedicto XVI, pero no solo recoge el pensamiento de sus hermanos católicos sino también el aporte del patriarca ortodoxo Bartolomé, quien considera que contaminar la naturaleza, es un crimen y un crimen contra la creación es cometer un suicidio, ya que el hombre y la naturaleza están unidos entre sí como los miembros del cuerpo humano.

Es así que Francisco (2015), citado por Estrada (2019) plasma el urgente llamado a todas las personas de buena voluntad a prestar atención al clamor de la madre tierra para cuidarla y protegerla. Francisco (2015) considera un desafío muy urgente el hecho de proteger nuestra casa común, responder a este desafío no lo podemos realizar solos, es necesario unir a la totalidad de la familia humana para que colabore en la búsqueda de un desarrollo integral regenerador de los recursos naturales, pensando siempre y siendo justos con las futuras generaciones que nos harán responsables de los desastres ecológicos, por no haber actuado a tiempo, por no haber cambiado nuestros estilos de vida para proteger el espacio donde habitamos, pero todavía estamos a tiempo y la humanidad aún tiene la capacidad de reflexionar sobre sus actos y de colaborar en la conservación de la casa común. En esta misma línea Fiut y Urbaniak, (2019) Menciona que es necesario transformar el Homo sapiens de nuevo en Homo sapiens que deje una huella ecológica de sensibilidad y empatía para rescatar la biodiversidad.

Retomando los aportes de los predecesores de Francisco, que refuerzan la teoría de la conciencia ecológica, desde el pensamiento filosófico de la Iglesia, tenemos: Pablo VI (1971), refiere que el futuro de la humanidad se va modificando, a consecuencia de la inesperada y dramática actividad humana, que al no ser controlada, la naturaleza corre el peligro de destruirse y el ser humano a la vez ser víctima de sus acciones mortíferas. Por su parte Juan Pablo II (1979), en la encíclica *Redemptor Hominis*, considera que la vida del ser humano está amenazada a causa de sus productos, de la explotación irracional de la naturaleza. El hombre parece aún no entender el valor y significado de su hábitat natural, sino solo aquellos que le sirve a sus intereses inmediatos y de consumo, de esta forma el hombre se desvía de su digna misión que el creador le entregó para ser administrador inteligente y noble de tal forma que haga uso de los bienes de la tierra con racionalidad.

En tanto, Benedicto XVI (2009) en la encíclica *Caritas In Veritate*, menciona que la naturaleza es un libro uno e indivisible, tanto en lo que se refiere a la vida, la familia, la sexualidad, el matrimonio, las relaciones sociales, en resumen el desarrollo humano integral. Nos invita a reconocer que nuestro deber de cuidar el ambiente, está relacionado con el cuidado que tenemos con las personas en sí mismas y en relación con los otros, ya que no se puede decir que amamos la naturaleza sino respetamos la vida humana en todas sus etapas.

Este pensamiento de coherencia nos exige a todos a revisar seriamente nuestro estilo de vida caracterizado por la tendencia al hedonismo y consumismo, mostrando una despreocupación e indiferencia por las consecuencias que de ello se derivan. El antídoto que cura el egoísmo y la indiferencia es la solidaridad que nos conduce a reparar los daños ambientales que provocamos día a día, para ello es necesario volver a tener una conexión interior con la madre naturaleza y dejar de lado el amor por los medios electrónicos (Fletcher, 2017).

Francisco (2015), citado por Tiana, Molina y Mallarach (2017), Cobos (2016) en *Laudato Sí*, sobre la protección de la casa común, nos ofrece una propuesta para desarrollar la conciencia ecológica o conciencia ambiental, desarrollando los siguientes pasos: En primer lugar es necesario escuchar el llanto silencioso de la hermana, madre inocente (la tierra) que tiene que soportar todo el maltrato de sus hijos que no lo reconocen como tal. Solo el alma sencilla podrá ver y sentir el daño que hemos provocado al planeta por el uso de los contaminantes atmosféricos, fertilizantes, fungicidas, insecticidas, el humo que procede de la industria, el transporte. A esto se suma la contaminación producida por los residuos de demolición, comerciales, electrónicos, clínicos, domiciliario, inclusive residuos tóxicos (relaves) y radioactivos.

Esta grave contaminación afecta no solo a los seres bióticos y abióticos, sino que la vida humana se ve gravemente amenazada, porque se está contaminando las principales fuentes de vida. Conocer esta situación de contaminación nos ayuda a desarrollar la conciencia de responsabilidad que tenemos con nuestro planeta y al mismo tiempo nos insta a modificar nuestro estilo de vida, a cambiar la forma de producción, a cambiar las actitudes de consumo, para desarrollar el valor de la solidaridad intergeneracional.

Después de analizar la situación de contaminación, Francisco (2015) nos invita a reflexionar en el causante de la degradación ambiental. En este sentido Francisco en el documento *Laudato Si*, menciona que tanto la degradación ambiental está ligada a la degradación social, que tiene sus raíces en dos causas vitales: La globalización del paradigma tecnocrático que si bien cierto ha logrado grandes avances en cuanto a medicina, ingeniería y comunicación. Sin embargo ha dejado de preocuparse por desarrollar una tecnología que respete el equilibrio de los ecosistemas y de la biodiversidad. También hay que considerar la tendencia a exaltar y depender de la tecnología, hace creer en el falso presupuesto de que existe una cuantía ilimitada de recursos utilizables y que las consecuencias negativas de las manipulaciones a los recursos del planeta son fácilmente absorbidas de una forma mágica por la misma naturaleza.

En segundo lugar el Papa Francisco, (2015) considera relevante tener una visión de 360 grados para poder darnos cuenta que la naturaleza está íntimamente relacionada y para afrontar los problemas actuales de contaminación es necesario incorporar diversos aspectos de una ecología integral: La ecología ambiental, la ecología cultural y la ecología de la vida cotidiana. La ecología ambiental, se refiere a las relaciones que se producen entre los organismos vivos y el ambiente donde se desarrollan, estas relaciones forman todo un sistema de red medioambiental de tal forma que si se altera uno de sus elementos tiene efectos en todos los demás elementos; la ecología cultural, se refiere al acervo histórico, artístico y cultural que también se encuentra amenazado, es así que Francisco hace un llamado a cuidar el patrimonio cultural de la humanidad, poniendo especial atención a los pueblos autóctonos ya que cuando estas comunidades permanecen en el lugar donde nacieron, son precisamente ellos quienes mejor se relacionan con el cosmos natural, sin hacerle daño, porque consideran a la naturaleza como su madre que los alberga en todo momento, no solo cuando nacen, sino también cuando dejan de existir.

La ecología de la vida cotidiana, implica examinar el lugar donde transcurre la vida de los seres humanos, ya que los lugares que nos rodean siempre influyen en el modo, de sentir, de actuar y de asumir la vida, pero al mismo tiempo es el ser humano el que usa los espacios para expresar su identidad. Francisco, (2015) resalta la generosidad y creatividad de las personas para superar y revertir los límites del ambiente donde vive. Por ejemplo

en los lugares humildes donde no se ostenta ninguna riqueza material, las personas son más solidarias, conservan el gran tesoro de la fe, la unidad familiar, el sentido de pertenencia a una comunidad, y el cuidado por la integridad de la naturaleza como principio de bien común. Una ecología integral exige pensar en el bienestar de los presentes y en el bienestar de las futuras generaciones.

En tercer lugar para desarrollar la conciencia ecológica, Francisco (2015) en su teoría del cuidado de la casa común nos hace dos ofertas que van unidas entre sí: Por un lado tenemos el camino del diálogo que nos conduzca a salir de este problema de degradación ambiental – social en el que nos encontramos sumergidos. Por otro lado nos invita a desarrollar una espiritualidad ecológica que tenga en cuenta nuestro origen común, el sentido de pertenencia y un futuro compartido por todos.

Es decir, Francisco (2015) plantea que es sine qua non un acuerdo mundial que permita, por ejemplo, planificar una agricultura diversificada y sostenible, cultivando variedad de plantas, gestionar de forma más razonable de los recursos forestales, fomentar una mayor eficiencia en el uso de energías, etc. También Francisco pide a la humanidad tener un diálogo transparente, que elimine la corrupción que camufla el verdadero impacto ambiental de los proyectos de inversión. Asimismo, Francisco solicita un diálogo entre las ciencias mismas, entre las diversas organizaciones ecologistas y sobre todo, un diálogo sincero y transparente entre las propias religiones. Es así que el camino del diálogo debe estar orientado al servicio de la protección de la casa que nos acoge sin hacer ninguna distinción.

Por ende, Francisco (2015) nos llama a dar una respuesta consciente a la crisis ambiental, que gira en torno a una espiritualidad ecológica, que consiste en asumir nuevas convicciones, actitudes y formas de vida en favor de la casa común. Apostar por el cambio en nuestros estilos de vida que implica una conversión interior, una transformación personal, que nace como consecuencia de la fe y que podría ejercer presión sobre el poder que controla la política, la economía y la cuestión social, es lo que ocurre por ejemplo, cuando se deja de consumir ciertos productos que consideramos inadecuados o nocivos, de alguna forma obligamos a las compañías y corporaciones a considerar el impacto ambiental y modificar formas y reglas de productividad.

Finalmente, Francisco (2015) y Hamid, Ijab, Sulaiman, Anwar, & Norman (2017) propone ejemplos de cómo cambiar los estilos de vida, asumiendo acciones concretas como: evitar el uso de material descartable, maximizar el uso eficiente del agua, reciclar, cocinar solo lo que se va a consumir, respetar a todo ser vivo, hacer uso de transporte público, plantar árboles, reutilizar las cosas en lugar de desecharlo rápidamente. Estas buenas practicas ecológicas no solo se ha de enseñar a los estudiantes, sino también a sus familiares y vecinos, porque solamente desarrollando una conciencia ecológica estaremos en la capacidad de sentir y amar la creación que nos ha sido otorgada en calidad de préstamo, que Francisco de Asís, sagrado patrono de la ecología, nos inspire la reverencia a la creación.

También, Juan Pablo II (1990) nos ha dejado sus aportes teóricos sobre conciencia ecológica. Es así que mediante la vigésima tercera Jornada mundial de la paz, realizada el 08 de diciembre de 1989, entregó a la humanidad un mensaje titulado “Paz con el divino creador, paz con toda la creación”. Este mensaje hacer reflexionar, en primer lugar en la visión del libro del Génesis que hace una presentación de cuán perfecta era la creación de Dios: y observó Dios que todo lo que había creado era virtuoso. En segundo, lugar Juan Pablo II (1990) considera que el deterioro ambiental es tan solo un aspecto de la profunda crisis moral que padece el hombre moderno. En tercer lugar Juan Pablo II (1990) recuerda que la cuestión ecológica (causas, consecuencias y posibles soluciones) es responsabilidad de todos.

El estudio de la variable conciencia ecológica ha venido desarrollándose progresivamente desde 1972, con la influencia de la Declaración de Estocolmo, donde se firmó el acuerdo de creación de un fondo y programa de las Naciones Unidas para la conservación del ambiente y se condena las pruebas nucleares especialmente las verificadas en la atmosfera (Albarrán, 2002). Actualmente, en la Conferencia mundial de las partes (COP), el evento más importante sobre el clima a nivel mundial, se reúnen 197 países cada año para negociar compromisos, entre los que destaca la disminución de gases de efecto invernadero, como uno de los causantes de la alteración del clima.

La presente investigación se desarrolla un programa denominado “Laudato” que fue aplicado a los participantes del cuarto grado de secundaria. Este programa de intervención educativa, está compuesto de acciones sistematizadas, cuidadosamente planificadas, que tienen como objetivo general: mejorar la conciencia ecológica; de esta forma se atiende a las necesidades de aprendizajes de los educandos (Rodríguez, Álvarez, Echevarría & Marín, 1993) citado por Matas (2007), Agreda (2016) y Armijos (2014). Los objetivos específicos de este programa se mencionan a continuación: Desarrollar la conciencia de la crisis ecológica, desarrollar la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, desarrollar la conciencia de una ecología integral, desarrollar el diálogo en las líneas de orientación y acción, y desarrollar la conciencia de la espiritualidad ecológica de los estudiantes comprendidos en esta investigación.

El Ministerio de Educación (2010) en los lineamientos para la labor pedagógica del área de Educación Religiosa señala que: “El área de Educación Religiosa tiene como finalidad primordial colaborar en la formación holística de la persona en su dimensión espiritual” (p. 6). Es decir a través de esta área se ofrece un servicio teniendo en cuenta todas las dimensiones de la persona, sobre todo fortaleciendo la parte espiritual a través del encuentro con Cristo, que le impulsa hacia un camino de conversión interior, que se observa en la práctica de los valores cristianos como el respeto, la justicia intergeneracional, la solidaridad planetaria, etc. Por esta razón desde el área de Educación Religiosa se ha creado y aplicado el programa “Laudato” que contribuye a mejorar la conciencia ecológica de los adolescentes, para el bienestar de la comunidad y de la sociedad.

Por último, es importante mencionar que el programa “Laudato” ha desarrollado tres actividades significativas: reciclaje de tapas plásticas, sembrado de plantas y elaboración de tachos apropiados para depositar los diferentes desperdicios. A través de las diversas actividades de este programa, los estudiantes han puesto en práctica sus aprendizajes de conciencia ecológica desde una transformación interior marcada por una espiritualidad ecológica.

En base a la teoría presentada se hace el planteamiento del problema general: ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes

del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019? De este problema general se desprenden cinco problemas específicos que se detallan en la matriz de consistencia, en anexo uno.

Así mismo, se presenta el objetivo general: Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Del objetivo general se disgregan cinco objetivos específicos, que se especifican en la matriz de consistencia, en el anexo uno.

También se presenta la hipótesis general: La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia ecológica, en los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. De la hipótesis general se desprenden cinco hipótesis específicas, se detallan en la matriz de consistencia, en anexo uno y que son contrastadas en el capítulo de los resultados.

En cuanto a la justificación de una investigación, Soto (2014) mencionan que la justificación es la relevancia, y las motivaciones que llevan a la investigación. En este sentido esta investigación se justifica de forma teórica, porque en nuestro país no se han desarrollado programas destinados a desarrollar la conciencia ecológica, desde el enfoque del Papa Francisco. Por lo tanto, este estudio aporta al conocimiento una reflexión teórica sobre conciencia ecológica desde la teoría de Francisco (2015) citado por Portal (2018) y Flores (2018).

Además se justifica de forma práctica, porque se creó el programa “Laudato”, que vienen a ser una propuesta de catorce sesiones de aprendizaje. La elaboración del programa tomó como referencia los lineamientos propuestos por Francisco (2015) en Laudato Sí. Por lo tanto, esta investigación constituye una herramienta de consulta y una propuesta que puede ser adaptada y replicada en contextos similares, para contribuir al fortalecimiento de una cultura ecológica.

También, esta investigación se justifica de forma metodológica porque siguió el

método científico: observación del problema a resolver, planteamiento de las hipótesis de la investigación, aplicación del programa “Laudato” y la elaboración de las conclusiones teniendo en cuenta los resultados. También la investigación permitió crear un instrumento de 58 ítems para medir la variable conciencia ecológica, que fue certificado por el juicio de tres expertos y su índice de confiabilidad de 0.910 fue calculado con el procedimiento de congruencia interna alfa de Cronbach.



## II. Método

Este estudio está orientado por el método hipotético deductivo, ya que siguió procedimientos y fases lógicas, como lo señala Sánchez, Reyes y Mejía, 2018: “Método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar” (p. 91). Según su enfoque es una investigación cuantitativa, puesto que siguió “un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precedió a la siguiente y no se eludió ningún paso” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 6). Por su finalidad esta investigación es aplicada, porque presenta un propósito práctico inmediato y bien definido, es decir se investiga para dar respuesta a un problema, produciendo mejoras, transformando una determinada parte de la realidad (Carrasco, 2019).

Por su nivel de investigación científica, este estudio es experimental porque se aplicó un “modelo, un programa para mejorar y corregir una situación problemática determinada” (Carrasco, 2019). Es decir, que después de haber diagnosticado una problemática, se dio tratamiento a través de 14 sesiones de aprendizaje. El diseño que se empleó fue cuasiexperimental ya que se experimentó con dos grupos: control y experimental. Además, Carrasco (2019) propone una fórmula para los diseños con preprueba - posprueba y grupos intactos (unos de ellos control) que se puede observar en el anexo ocho.

Hernández y Mendoza, (2018) sobre la operacionalización de la variable refiere que: Es la desagregación de una variable teórica en indicadores medibles, verificables e ítems específicos y equivalentes. La operacionalización se sustenta en definiciones conceptuales y operacionales. En este sentido, la variable dependiente “conciencia ecológica” es definida por Francisco (2015) de forma conceptual como: El conocimiento, preocupación por el daño que le provocamos a nuestra hermana la creación y la capacidad de colaborar para conservar nuestra casa común. Esta capacidad implica el imperativo de unir a toda la familia humana para asumir acuerdos y compromisos con el desarrollo sostenible e íntegro, pues se sabe que el creador no nos abandona y la situación de degradación ambiental puede cambiar, asumiendo estilos de vida ecológicos, convicciones

y actitudes, inspiradas en la experiencia espiritual cristiana para el cuidado y protección de la creación. De forma operacional se precisa la variable conciencia ecológica en cinco dimensiones, 15 indicadores y 58 ítems que miden el nivel de conciencia ecológica como se puede observar en la tabla uno.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable conciencia ecológica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ valores	Niveles/ rangos
Conciencia de la crisis ecológica	Basura y cultura del descarte	1, 2, 3	Escala de conciencia ecológica de tipo Likert en las 5 dimensiones: 1= totalmente en desacuerdo 2= ligeramente en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4=Ligeramente de acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo	RANGO I: Muy bajo (58-104)
	La cuestión del agua	4, 5, 6, 7, 8		
	Pérdida de la biodiversidad	9, 10, 11		
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica	Globalización del paradigma tecnocrático	12, 13, 14, 15	RANGO II: Bajo (105-151)	
	Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno	16, 17, 18		
	Relativismo práctico	19, 20		
Conciencia de una ecología integral	Ecología ambiental	21, 22	RANGO III: Promedio (152-198)	
	Ecología cultural.	23, 24		
	Ecología de la vida cotidiana	25, 26, 27, 28		
	Justicia entre las generaciones	29, 30, 31		
Diálogo en las líneas de orientación y acción	Diálogo sobre el medio ambiente	32, 33, 34, 35	RANGO IV: Alto (199-245)	
	Las religiones en el diálogo entre ellas mismas y con las ciencias	36, 37, 38		
	Diálogo entre los creyentes	39, 40, 41, 42		
Conciencia de la espiritualidad ecológica	Cambio de estilos de vida	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	RANGO V: Muy alto (246-290)	
	Conversión ecológica	54, 55, 56, 57, 58		

*Nota:* Elaboración propia para la investigación.

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la población es el grupo de todos los elementos que concuerdan con determinadas precisiones, donde se desarrolla el trabajo de investigación. Este estudio tuvo una población constituida por 150 adolescentes de 4to de secundaria de la I.E. N° 3037, 2019. El tipo de muestreo de éste estudio es no probabilístico, puesto que no se asignaron los sujetos pertenecientes al grupo control y experimental, es decir la muestra se eligió de forma intencionado, ya que “el investigador

seleccionó a los participantes según su propio criterio, sin ninguna regla estadística” (Carrasco, 2019, p. 243). Es así que la muestra de este estudio estuvo compuesta por 50 adolescentes, de los cuales el 56% es mujeres y el 44% varones. El criterio de inclusión que se tuvo en cuenta fue la asistencia regular al centro de estudios, quedando excluidos de la presente investigación los participantes que tuvieron tres a más inasistencias.

Hernández y Mendoza (2018) refieren que las técnicas de investigación, “constituyen el conjunto de normas y pautas, que orientan la actividad de los investigadores en cada etapa del trabajo de la investigación” (p. 274). De las diversas técnicas de recolección de datos tenemos los instrumentos de observación entre los cuales se encuentran la escala de Likert que define como un “un conjunto de ítems en forma de proposición positiva, sobre fenómenos y hechos de la realidad [...] respecto de los cuales se solicita que las personas expresen su opinión y actitud” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 296). Por ello, esta investigación hace uso pertinente de la escala politómica de conciencia ecológica tipo Likert, que se puede ver en el anexo dos juntamente con la ficha técnica respectiva.

En cuanto a la validez del instrumento, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que: “La validez hace referencia al grado en que el instrumento mide con exactitud la variable que pretende medir, es decir, la validez evalúa si se refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (p. 229). Por ello, la validez de contenido se obtuvo por juicio de expertos, quienes valoraron en dos oportunidades, en la primera evaluaron e hicieron las sugerencias de corrección, en la segunda vez firmaron la validez, por consiguiente, desde la valoración de los Jueces expertos en el tema, la escala de conciencia ecológica tiene validez de contenido como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2

*Resultado de juicio de experto de la variable dependiente*

Expertos	Aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
Mg. Jessica Lagos Videla	Aplicable

*Nota:* Elaboración para la investigación.

Así mismo, Carrasco (2019) menciona que la confiabilidad es la propiedad de un instrumento de medición, que le permite conseguir resultados similares, al aplicarse una o más veces a la misma muestra en diferentes momentos. Es así que la confiabilidad de un instrumento se determina a través de diferentes procedimientos, pero el más utilizado el alfa de Cronbach. La mayoría de los procedimientos que producen coeficientes de fiabilidad “fluctúa entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa ninguna confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 239). De acuerdo con los autores mencionados anteriormente, el presente instrumento pasó por la confiabilidad de medida de consistencia interna, también llamada coeficiente alfa de Cronbach. Alcanzó un coeficiente de 0.91 como se puede apreciar en el anexo cuatro, tabla 10. De lo dicho anteriormente se deduce que los ítems del presente instrumento cumplen su finalidad desde la perspectiva cognitiva y científica de los jueces. Por lo tanto se considera que la escala es confiable y presenta validez de contenido.

Además, es importante describir: por un lado, el trabajo con el grupo control, al cual se le administró el pre test en paralelo al grupo experimental. Después de finalizar el desarrollo del programa “Laudato” con el grupo experimental se volvió a aplicar el post test al grupo control en paralelo al grupo experimental. Por otro lado se describe el trabajo con el grupo experimental, con el cual se trabajó el programa de forma secuencial, vivencial, interactiva y progresiva con materiales didácticos que fueron desarrollados por los mismos participantes con la debida orientación del investigador. Durante el desarrollo del programa de 14 sesiones de clase, los estudiantes completaron las hojas de trabajo y desarrollaron las diversas actividades previstas en el programa. De esta forma, se dio tratamiento a la variable dependiente: conciencia ecológica.

La información obtenida en la presente investigación fue recogida de los grupos de investigación, se analizó y procesó sin variaciones, haciendo uso del estadístico de rangos no paramétrico de U Mann de Whitney. Los participantes en la investigación no fueron mencionados, ya que se ha tenido en cuenta la confidencialidad del caso. Del mismo modo el desarrollo del marco teórico se llevó a cabo observando estrictamente los lineamientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se evitó todo tipo de plagio o copia de otros trabajos de investigación. Por último, los resultados del presente estudio han sido obtenidos de forma ética, haciendo uso pertinente de la investigación que servirá de base para nuevas investigaciones.

### III. Resultados

#### Análisis descriptivos.

En esta tercera parte se presenta resultados después de haber aplicado el Programa “Laudato”, en donde se evidencia la mejora de la variable conciencia ecológica, en los adolescentes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta” del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019; el análisis estadístico en este primer momento se hace de manera descriptiva, las puntuaciones totales de la variable que fue trasformada a niveles.

Tabla 3

*Niveles de comparaciones de la variable conciencia ecológica.*

		Test				Total	
		Pre control	Pre experimental	Pos control	Pos experimental		
Conciencia ecológica	Muy bajo	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Test	0,0%	8,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Bajo	Recuento	0	3	0	0	3
		% dentro de Test	0,0%	12,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	Promedio	Recuento	3	5	1	0	9
		% dentro de Test	12,0%	20,0%	4,0%	0,0%	9,0%
	Alto	Recuento	14	13	12	5	44
		% dentro de Test	56,0%	52,0%	48,0%	20,0%	44,0%
	Muy alto	Recuento	8	2	12	20	42
		% dentro de Test	32,0%	8,0%	48,0%	80,0%	42,0%
	Total	Recuento	25	25	25	25	100
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En referencia a los resultados por niveles y haciendo la comparación por test entre los grupos de estudio, el 56% de los participantes del grupo de control y el 52% en el grupo experimental se encontraban en nivel alto en la variable conciencia ecológica, antes de la aplicación del programa; después de administrar el Programa “Laudato”, en el grupo experimental, el 80% de los estudiantes migran a un nivel muy alto, en tanto que el 48% de participantes del grupo control se mantiene en un nivel alto. De la mejora significativa en el grupo experimental se deduce que la aplicación del programa “Laudato” mejora la conciencia ecológica de los participantes donde se desarrolló esta investigación.

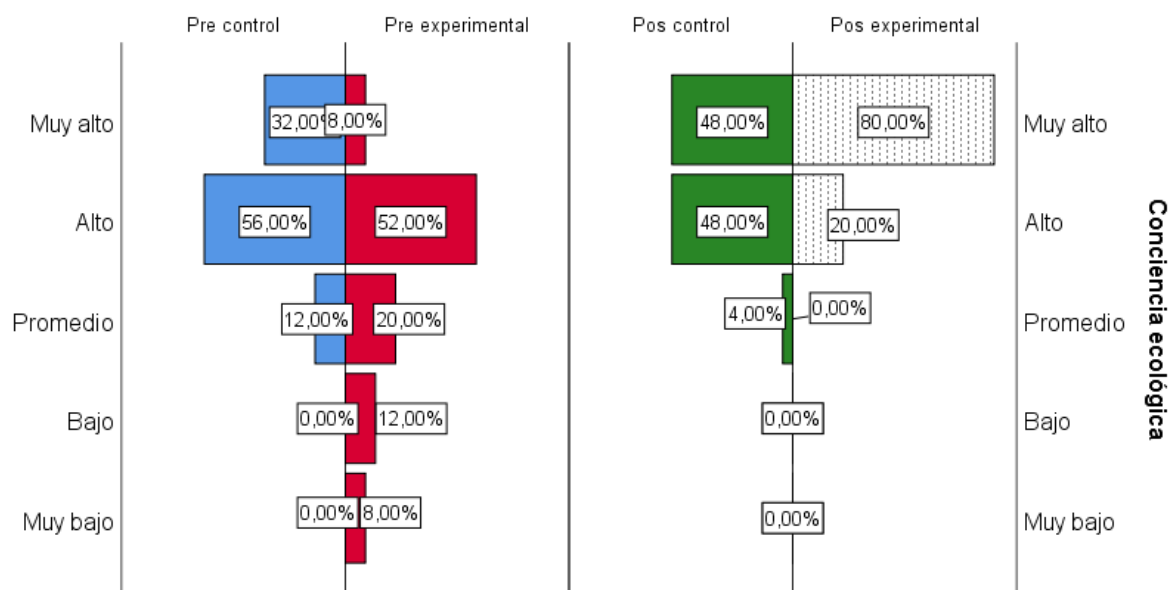


Figura 1. Comparaciones de los resultados de la variable conciencia ecológica en el grupo control y grupo experimental.

De la figura 1, se observa el comportamiento de los niveles conciencia ecológica, de los participantes, en el pre test la mayoría de estudiantes de ambos grupos se encuentran en nivel alto antes de administrar el Programa “Laudato”; luego de haber intervenido con el programa, los estudiantes del grupo experimental migran a un nivel muy alto en comparación a los del grupo control que permanecen en un nivel alto en conciencia ecológica, así mismo se observa en el grupo control un ligero incremento al nivel muy alto, el cual sería producto de la implementación del enfoque ambiental en el Currículo Nacional, a través de las diferentes área de aprendizaje.

### Análisis inferencial

Nivel de significación de prueba:  $\alpha = 0.05$

#### Estadístico de prueba de hipótesis.

De los resultados de la prueba de normalidad, donde se aprecia que  $p\_valor < \alpha$  al nivel de significación estadística  $\alpha = 0.05$ ; se asumió al estadístico de rangos no paramétrico de U Mann Whitney.

**Decisión:** Teniendo en cuenta la comparación en la relación existente entre.

$p\_valor < \alpha = 0.05$ ; equivale rechazo de la hipótesis nula

$p\_valor > \alpha = 0.05$ ; equivale no rechazo de la hipótesis nula

### Hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .

Hi:  $\mu_1 > \mu_2$

Tabla 4

*Nivel de significancia de la variable conciencia ecológica.*

Conciencia ecológica	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	20,58	514,50	U= 189.500
Pos experimental	25	30,42	760,50	Z=-2,389
Total	50			Sig. asintót = 0,017

De los resultados inferenciales que se muestran en la tabla 4 del pos test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, donde se aprecia que el valor de la zc se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.389 < -1,96$ ) y el  $p = 0,017$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia ecológica de los participantes en el Programa.

### Prueba de hipótesis específica

#### Resultado de la prueba de hipótesis 1

Ho: La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 5

*Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la crisis ecológica,*

Conciencia de la crisis ecológica	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann - Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	20,48	512,00	U= 178.00
Pos experimental	25	30,52	763,00	Z=-2.448
Total	50			Sig. asintót = 0,014

Así mismo los resultados inferenciales que se observan en la tabla 5 del pos test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, en donde se precia que el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.448 < -1,96$ ) y el  $p = 0,014$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, de los participantes en el Programa.

Resultado de la prueba de hipótesis 2

$H_0$ : La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$H_1$ : La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 6

*Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica.*

Conciencia de la raíz humana	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	20,22	505,50	U= 180.50
Pos experimental	25	30,78	769,50	Z=-2.570
Total	50			Sig. asintót = 0,010



De los resultados inferenciales que se observan en la tabla 6 del pos test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, en donde se aprecia el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.570 < -1,96$ ) y el  $p = 0,010$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los participantes en el Programa.

### Resultado de la prueba de hipótesis 3

$H_0$ : La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente la conciencia de una ecológica integral, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$H_1$ : La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de una ecológica integral, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 7

*Nivel de significancia de la dimensión conciencia de una ecología integral.*

Conciencia de la ecológica integral	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann - Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	21,80	545,00	U= 220.50
Pos experimental	25	29,20	730,00	Z=-2.994
Total	50			Sig. asintót = 0.024

Además de los resultados inferenciales que se observan en la tabla 7 del pos test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de una ecología integral, en donde se aprecia que el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.994 < -1,96$ ) y el  $p = 0,024$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de una ecológica integral, de los participantes en el programa.

Resultado de la prueba de hipótesis 4

Ho: La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 8

*Nivel de significancia de la dimensión diálogo en las líneas de orientación y acción.*

Líneas de orientación y acción	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann - Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	22,42	560,50	U= 235.500
Pos experimental	25	28,58	714,50	Z=-2.22
Total	50			Sig. asintót = 0,012

Los resultados inferenciales que se observan en la tabla 8 del pos test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente el diálogo de las líneas de orientación y acción, en donde se aprecia que el valor de la zc se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.22 < -1.96$ ) y el  $p = 0,012$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los participantes en el Programa.

Resultado de la prueba de hipótesis 5

Ho: La aplicación del Programa “Laudato”, no mejora significativamente la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, de distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

H<sub>1</sub>: La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Tabla 9

*Nivel de significancia de la dimensión conciencia de la espiritualidad ecológica.*

Espiritualidad ecológica	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
Pos control	25	21,70	542,50	U= 133.50
Pos experimental	25	29,30	732,50	Z=-2.11
Total	50			Sig. asintót = 0,012

Para culminar, se tienen los resultados inferenciales que se observan en la tabla 9 del post test, en cuanto a la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la espiritualidad ecológica, en donde se aprecia que el valor de la  $z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico, donde  $z_c < z_t$  ( $-2.11 < -1.96$ ) y el  $p = 0,012$  menor al  $\alpha 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula; por lo tanto la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

#### **IV. Discusión**

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis general alterna, que establece que la aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente, la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Es decir que la aplicación del programa Laudato, ha contribuido a mejorar la variable conciencia ecológica en los participantes, en sus cinco dimensiones: Mejoró la capacidad para reconocer la grave situación ecológica en la que se encuentra nuestro planeta, mejoró la capacidad para asumir la responsabilidad de la mano del hombre en la mayor parte de la degradación ambiental, mejoró la capacidad para comprender que todos los elementos de la naturaleza funcionan en un sistema integral de relaciones y cualquier alteración en uno de ellos se estará afectando a toda la ecología, mejoró la capacidad para asumir el diálogo sincero y transparente a fin de encontrar las soluciones a los problemas ecológicos y mejoró la capacidad para asumir nuevas actitudes, estilos de vida ecológicos desde una espiritualidad cristiana.

La mejora de los resultados se puede comprobar en la figura uno, donde 80% del grupo experimental en el pos test logró ubicarse en un nivel muy alto. Los resultados del contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora a un nivel de significancia de  $p=0,017$  la variable conciencia ecológica en sus cinco dimensiones. Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Portal (2018), quien concluyó que la aplicación del programa Ecofranciscano, impactó significativamente en la actitud hacia la conservación del medio en los adolescentes de secundaria, debido a que los participantes asumieron compromisos para conservar limpio y sano el ambiente dentro y fuera de la escuela. El programa Laudato también concuerdan con la investigación realizada por Quispe (2018) en la paz Bolivia, quien demostró que la aplicación de su proyecto “Manejo de adecuado de residuos sólidos” en la Comunidad Estudiantil Libertad de las Américas, logró un efecto significativo en las actitudes positivas para preservación del medio ambiente ejecutando capacitaciones, seminarios sobre temas como manejo de residuos sólidos, contaminación ambiental y práctica de reciclaje.

De igual forma el programa Laudato se relaciona con lo encontrado por Morales (2016) quien ejecutó en Córdoba-España el programa Ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado; para tal fin comparó la tipificación de la conciencia ambiental entre los participantes de centros de educación obligatoria que comparten un mismo ideario, pero que se diferencian porque en uno de ellos se ha desarrollado el programa Ecoescuela durante cuatro años y en el otro no. Morales encontró que el centro Ecoescuela sobresalió en el conocimiento, definición de los problemas ambientales (cognitivo), y en los sentimientos-preocupación por el estado del medio ambiente (afectivo). Sin embargo en la disposición a actuar personalmente o colectiva con criterios ecológicos (conativo) ambos grupos presentaron un alto interés por recibir información ambiental y en la dimensión del comportamiento medioambiental (activo) el centro que no participó en el programa Ecoescuela también tuvo un alto interés por participar en actividades ecológicas.

Al analizar la primera hipótesis específica la cual establece que el programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, de la muestra de estudio, se observa que esta hipótesis comprendió la dimensión conciencia de la crisis ecológica, definida por Francisco (2015) como la capacidad para reconocer la grave crisis a nivel ecológica que afecta a la casa común (la creación) y a la calidad de vida humana. También, Juan Pablo II (1990) considera que la conciencia de la crisis ecológica permite reconocer que el signo más grave de las consecuencias morales en el deterioro de la ecología, es la ausencia de respeto a la vida. Por su parte Albarán (2002) considera que hay suficientes razones para preocuparse en la forma de relacionarse del hombre con su ambiente, ya que tanto el hombre, como las plantas y los animales se ven amenazados, precisamente, por la crisis ambiental. Los resultados de contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica desde la dimensión conciencia de la crisis ecológica ( $p=0,014$ ) en donde los participantes desarrollaron la capacidad que les permite ver y reconocer la grave situación de degradación ecológica y la vez desarrollar un grado de empatía con la creación. Los resultados se relacionan con las comprobaciones de Trinidad (2017) quien en su estudio titulado “influencia de los docentes promotores de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria, del distrito de Independencia”, concluyó que los participantes

del grupo experimental lograron promedios superiores, frente al grupo control, en conocimientos ambientales.

Así mismo, analizando la segunda hipótesis específica la cual establece que el Programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de la muestra de estudio, se observa que esta hipótesis comprende la dimensión conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, definida por Francisco (2015) y Albarán (2002) como la capacidad para reconocer que el causante de la crisis ecológica es el ser humano, quien debido a la tendencia consumista y materialista ha alterado su relación armoniosa con la naturaleza; antes el hombre y la creación se tendía la mano, ahora sin embargo el ser humano trata a la naturaleza como su esclava. Por su parte Juan Pablo II (1990) refiere que la visión antinatural y restringida del hombre, configura un verdadero desprecio a las diferentes formas de vida, viéndose reflejado en la contaminación y destrucción de su hábitat natural. Los resultados de contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica desde la dimensión conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica ( $p=0,010$ ), en donde los participantes desarrollaron la capacidad para reconocer que el hombre es el mayor responsable en el deterioro ambiental, pero al mismo tiempo es el hombre quien puede colaborar para revertir tal situación. Los resultados concuerdan con los hallazgos de Kwan et al. (2017) que mediante la aplicación del programa reducción de la apatía hacia la conservación del medio ambiente, logró en primer lugar, que los participantes reconocieran que las poblaciones de los cangrejos habían sido explotadas en gran medida para aplicaciones alimentarias y biomédicas, y en segundo lugar, logró que los participantes puedan colaborar en la crianza de cangrejos de herradura juveniles cultivados en laboratorios de sus escuelas.

También analizando la tercera hipótesis específica la cual establece que el Programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia de la ecológica integral, de la muestra de estudio, se observa que esta hipótesis comprende la dimensión conciencia de la ecología integral, definida por Francisco (2015) como la capacidad de reconocer, que todos los elementos de la creación están íntimamente relacionados, de modo que cada elemento de la creación tiene una función importante en el equilibrio ecológico; por eso cuando se busca dar solución a los problemas ecológicos es necesario tener en cuenta los

distintos aspectos de una ecología integral. En concordancia con lo anteriormente mencionado, Portela (2017) plantea que ecología integral “implica el respeto por nuestra casa común y por nosotros mismos. Los resultados de contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica desde la dimensión conciencia de una ecología integral ( $p=0,017$ ), en donde los participantes comprenden que todos los elementos de la naturaleza están relacionados recíprocamente y dependen entre sí para el equilibrio ecológico. Los resultados se fortalecen con la contribución de Flores (2018) quien analizó las propuestas de Laudato Sí y concluyó que la conciencia de la ecología integral es la vía que el santo padre propone para responder a los desafíos de la degradación de la casa común. También, los resultados de esta tercera hipótesis concuerdan con lo encontrado por Ramos (2017), quien a través del programa sobre “desarrollo sostenible, en la conciencia ambiental” con estudiantes universitarios, concluyó que el grupo experimental logró un promedio superior significativo frente al grupo control, en conocimientos y habilidades ambientales.

Además, analizando la cuarta hipótesis específica, la cual establece que el Programa “Laudato” mejora significativamente el diálogo en las líneas de orientación y acción, de la muestra de estudio, se observa que esta hipótesis comprende la dimensión del diálogo como una propuesta de acción para mejorar la variable conciencia ecológica. Al respecto Francisco (2015) menciona que el camino del diálogo transparente permite unir a todas las naciones, para asumir un proyecto común en favor de la conservación de la casa común. En concordancia con lo mencionado anteriormente, Carbajo (2016) refiere que esta dimensión del diálogo implica un encuentro cordial, mirándose a los ojos con respeto y afecto, en este encuentro de hermano debatir e intercambiar ideas, pareceres, para buscar y lograr soluciones a los problemas ambientales. Los resultados de contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica desde la dimensión del diálogo en las líneas de orientación y acción ( $p=0,012$ ), en donde los participantes fortalecieron la capacidad de dialogar con sus semejantes sobre cuestiones las ecológicas actuales y comprendieron que el diálogo ambiental es una vía para buscar la solución a los problemas ecológicos. Los resultados se corresponden con los hallazgos de Flores (2018) quien a través de su investigación “La conciencia ecológica: una propuesta, desde Laudato Si del Papa Francisco”, arribó a la

conclusión de que el diálogo en las líneas de orientación - acción, es la vía que el santo padre propone para buscar la solución a los problemas ambientales.

Antes de finalizar, se analiza la quinta hipótesis específica la cual establece que el Programa “Laudato” mejora significativamente, la conciencia de la espiritualidad ecológica, de la muestra de estudio, se observa que esta hipótesis comprende la dimensión conciencia de la espiritualidad ecológica y es definida por Francisco (2015) como la capacidad de asumir nuevos principios, actitudes y estilos de vida ecológicos, partiendo de un principio común, una pertinencia mutua y un futuro compartido. También, Chuvieco (2017) sostiene que es necesaria una conversión que implica un profundo cambio de actitudes, una transformación de la relación fragmentada que actualmente tiene el hombre con la naturaleza. Los resultados de contraste de hipótesis permitieron determinar que el programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica desde la dimensión conciencia de la espiritualidad ecológica ( $p=0,012$ ), que fortaleció en los participantes la capacidad de reconocerse hijo amado de la madre naturaleza y desde ese lugar emprender un camino de conversión asumiendo comportamientos reparadores de los daños ecológicos. Los resultados se consolidan con las conclusiones de Flores (2018) quien argumentó que la conciencia de la espiritualidad ecológica es la vía que el santo padre propone para restituir la relación armoniosa del hombre con la naturaleza. También es importante mencionar que los resultados de esta última hipótesis se relacionan con los hallazgos de Espejel y Flores (2017) quienes a través de su programa titulado “Tres experiencias exitosas de Educación ambiental”. Concluyeron que las tres experiencias exitosas (Modelos de educación urbano ambiental, programas ambientales que van de la escuela a la comunidad y proyectos ecológicos) permitieron a los participantes desarrollar la capacidad de establecer actividades y acciones viables, creativas y lúdicas para detener y reducir el deterioro ambiental en su centro de estudios y en su comunidad.

Por último, luego de finalizar el programa “Laudato” y habiendo obtenido los resultados se observa que, los integrantes del grupo experimental incrementaron el nivel de conciencia ecológica, logrando estar más motivados para continuar investigando temas relacionados a la conciencia ecológica. Estos resultados también se relacionan con los hallazgos de McCallum (2019) quien a través de su estudio titulado “Interés público por el medio ambiente después de la presentación de Laudato Sí”, concluyó que el nivel de



interés público por temas ambientales fue elevado, especialmente en los países católicos. Asimismo el programa “Laudato” fortaleció la conciencia ecológica de los estudiantes, para continuar desarrollando las buenas prácticas ecológicas como el reciclaje de papel, plásticos y cuidado de las áreas verdes, actividades que se reforzarán hasta ser interiorizado en la conciencia de cada estudiante Amautino y a su vez estos proyectos se transmitan de generación en generación para el beneficio de todos.

## V. Conclusiones

**Primera.** La aplicación del Programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.389 < -1,96$ ) y el  $p=0.017$  menor al  $\alpha 0.05$ .

**Segunda.** La aplicación del Programa “Laudato” mejora significativamente la dimensión conciencia de la crisis ecológica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.448 < -1,96$ ) y el  $p=0.014$  menor al  $\alpha 0.05$ .

**Tercera.** El Programa “Laudato” mejora significativamente la dimensión conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.570 < -1,96$ ) y el  $p=0,010$  menor al  $\alpha 0,05$ .

**Cuarta.** El Programa “Laudato” mejora significativamente la dimensión conciencia de una ecología integral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.994 < -1,96$ ) y el  $p=0,024$  menor al  $\alpha 0,05$ .

**Quinta.** El Programa “Laudato” mejora significativamente la dimensión diálogo en las líneas de orientación y acción de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.22 < -1,96$ ) y el  $p=0,012$  menor al  $\alpha 0,05$ .

**Sexta.** El Programa “Laudato” mejora significativamente la dimensión conciencia de la espiritualidad ecológica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3037 “Gran Amauta”, 2019. Prueba U de Mann-Whitney dio  $z_c < z_t$  ( $-2.11 < -1,96$ ) y el  $p=0,012$  menor al  $\alpha 0,05$ .

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** A los futuros investigadores se les recomienda que realicen investigaciones vinculados al marco teórico de Laudato Sí, a fin de ampliar y profundizar la propuesta de conciencia ecológica del Papa Francisco. Así mismo se recomienda replicar el programa “Laudato” con muestras de estudiantes más numerosas, en la medida de lo posible, con muestreos probabilísticos a fin de generalizar los resultados.

**Segunda.** También se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta los aportes teóricos y propuestas que hace la iglesia católica en diferente temas, ya que a través de la presente investigación queda demostrado que se puede unir los aportes de la religión y de la ciencia para contribuir a la solución del problema de la degradación ambiental que afecta a todos.

**Tercera.** A las autoridades de la institución educativa N° 3037 se recomienda que se deba promover la implementación de proyectos que tengan por objetivo mejorar la conciencia ecológica desde el enfoque Franciscano planteado en la encíclica Laudato Sí; mediante charlas, talleres, videos de sensibilización ecológica, a través del diálogo ecológico entre estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, promoviendo la participación en campañas de reciclaje, limpieza y conservación de las plantas y el ambiente.

**Cuarta.** También se recomienda a la Iglesia Católica, que dé mayor difusión a las propuestas ecológicas que plantea Francisco en la encíclica Laudato sí, porque se ha encontrado que la Iglesia católica también contribuye a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica a través del sagrado magisterio.

**Quinta.** A la Iglesia Católica y todas las confesiones se recomienda que practiquen el diálogo sincero y transparente, para impulsar proyectos comunes encaminados a fortalecer la conciencia ecológica en la feligresía.

**Sexta.** Se recomienda a cada familia y toda la gente de buena voluntad, promover en los niños la conciencia de que vivimos en una casa común que le pertenece a las futuras generaciones y por tanto hay que cuidar el lugar donde vivimos.

## Referencias

- Agreda, W. (2016). Area Sociohumanística (Doctoral dissertation, Universidad Técnica Particular de Loja).
- Albarrán, A. (2002). Educación ambiental, Naturaleza y Ética Ecológica. Lima, Perú: Servicios Gráficos Exito.
- Armijos, S. (2014). *Área socio Humanística* (Doctoral dissertation, Universidad Técnica Particular de Loja).
- Apolo, A., & Michelle, S. (2018). Importancia de la bioética en la educación ambiental para la concienciación del uso de recursos naturales.
- Ballesteros, L., Matthews, J. & Hoeksema, B. (2018). Pollution and coral damage caused by derelict fishing gear on coral reefs around Koh Tao, Gulf of Thailand. *Marine pollution bulletin*, 135, 1107-1116.
- Benedict XVI. (29 de junio de 2009). Caritas In Veritate. on integral human development in charity and truth. Recovered from [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/en/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/en/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html)
- Blanco, C., Sanchez, B., Kunert, L., Martinez, A., Cabrera, R. & Scribano, N. (2017). Educación ambiental y los jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central-Paraguay. *Población y Desarrollo*, (45), 16-24.
- Carbajo, M. (2016). *Ecología Franciscana: Raíces de Laudato Si*. Navarra, España: Ediciones Franciscanas Arantzazu.
- Carrasco, D. (2019). Metodología de la Investigación científica. Lima. Perú: San Marcos.

- Chuvienco, E. (2017). La conversión ecológica en la laudato si' y en la tradición cristiana. *Revista de humanidades y cultura: La Albolafia*, 10. Recuperado de [file:///D:/my%20documents/Downloads/Dialnet-LaConversionEcologicaEnLaLaudatoSi SiYEnLaTradicionCr-6040196%20\(3\).pdf](file:///D:/my%20documents/Downloads/Dialnet-LaConversionEcologicaEnLaLaudatoSiSiYEnLaTradicionCr-6040196%20(3).pdf)
- Cobos, C. (2016). La gamificación en aplicaciones móviles ecológicas: análisis de componentes y elementos de juego. *Sphera Pública*, 1(16), 95-113.
- Danylova, T., & Salata, G. (2018). The Ecological Imperative and Human Nature: A New Perspective on Ecological Education.
- Dauvergne, P. (2018). Why is the global governance of plastic failing the oceans?. *Global Environmental Change*, 51, 22-31.
- Espejel, A., & Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, (44).
- Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.
- Estrada, E. (2019). Un ensayo sobre la Laudato si'y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 441-456.
- Fiut, I. & Urbaniak, M. (2019). Education in Defence of Biodiversity. Will the Ecological and Ethical Footprint Counteract Environmental Changes? *Edukacja w obronie bioróżnorodności. Czy ślad ekologiczno-etyczny zrównoważy zmiany środowiskowe?. problemy ekorozwoju*, 14(1), 73-78.
- Fletcher, R. (2017). Connection with nature is an oxymoron: A political ecology of “nature-deficit disorder”. *The Journal of Environmental Education*, 48(4), 226-233.
- Flores, C. (2018). La conciencia ecológica: una propuesta, desde la “laudato si” del papa francisco. Universidad católica sedes sapientiae, Lima Perú.

- Francisco. (2015). *Laudato S. On care for our common home*. Ciudad del Vatican city. Editrice: Vaticana.
- Garaba, S., Aitken, J., Slat, B., Dierssen, H., Lebreton, L., Zielinski, O., & Reisser, J. (2018). Sensing ocean plastics with an airborne hyperspectral shortwave infrared imager. *Environmental science & technology*, 52(20), 11699-11707.
- Giménez, A. & Solà-Mora, J. (2019). The encyclical *Laudato si'* in the context of modernity: a voice in the dialogue on the ecological crisis. *Pensamiento: Revista de investigación e Información filosófica*, 75(283), 189-201.
- Hamid, S., Ijab, M., Sulaiman, H., Anwar, R., & Norman, A. (2017). Social media for environmental sustainability awareness in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(4), 474-491.
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018) *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Juan Pablo II. (1979). *Redemptor Hominis*. Recovered from [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_04031979\\_redemptor-hominis.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html)
- Juan Pablo II. (1990). *Peace With God the creator, peace with all of creation*. XXII world day of peace. Recovered from [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/en/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_19891208\\_xxiii-world-day-for-peace.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/en/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace.html)
- Kwan, B., Cheung, J., Law, A., Cheung, S., & Shin, P. (2017). Conservation education program for threatened Asian horseshoe crabs: a step towards reducing community apathy to environmental conservation. *Journal for nature conservation*, 35, 53-65.

- Lebreton, L., Slat, B., Ferrari, F., Sainte-Rose, B., Aitken, J., Marthouse, R. & Noble, K. (2018). Evidence that the Great Pacific Garbage Patch is rapidly accumulating plastic. *Scientific reports*, 8(1), 4666.
- Lehner, R., Weder, C., Petri-Fink, A., & Rothen-Rutishauser, B. (2019). Emergence of nanoplastic in the environment and possible impact on human health. *Environmental science & technology*, 53(4), 1748-1765.
- Lyons, K., & Westoby, P. (2015). The darker side of green. *Chain Reaction*, (123), 22.
- Matas Terrón, A. (2007). Modelos de orientación educativa. Aidesoc formación y desarrollo. Obtenido de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos\\_de\\_orientacion\\_281207.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf)
- McCallum, M. (2019). Perspective: Global country-by-country response of public interest in the environment to the papal encyclical, *Laudato Si'*. *Biological Conservation*, 235, 209-225.
- Ministerio de ambiente (2016) programa presupuestal n° 0144: Conservación y uso sostenible de ecosistemas para la provisión de servicios ecosistémicos. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/presupuestales/wp-content/uploads/sites/82/2016/12/PP-00144-Anexo-2-.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área Educación Religiosa. Obtenido de: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú: Ed. Mv Fenix
- Morales, E. (2016). Incidencia del programa ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado. un estudio comparado. (Tesis de maestría) Recuperado de [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15893/TFM\\_Elizabeth\\_Morales\\_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15893/TFM_Elizabeth_Morales_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Montero, F. (2005). Origen y evolución de la Acción Católica Española. *Clericalismo y asociacionismo católico en España: de la Restauración a la Transición*, 133-141.
- Portal, P. (2018). El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/532>
- Pablo VI (1971). *Carta Apostolica: Octogesima Adveniens*. Editorial San Pablo.
- Portela, J. (2017). Dignidad humana y ecología . Revista de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica Argentina, 83. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/prudentia83.pdf>
- Pupo, N., Domínguez, M., Sosa, D., Ramírez, M., & Palma, M. (2019). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1).
- Quispe S. (2018). Manejo adecuado de residuos sólidos por la comunidad estudiantil 'libertad en las américas'.(Tesis de licenciatura)Recuperado de [file:///D:/my%20documents/ Downloads/PG-4085.pdf](file:///D:/my%20documents/Downloads/PG-4085.pdf)
- Ramos, C. (2017). Efecto del programa 'Educación para el desarrollo sostenible' en la conciencia ambiental de los estudiantes de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Sede Lunahuaná. (Tesis de maestria). Recuperadode<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1457/TM%20CE->
- Rodríguez, S., Álvarez, M., Echevarría, B., y Marín, M. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.



- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1era ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Soto, R. (2014) *La Tesis de Maestría y Doctorado en cuatro pasos*. Perú. Ed. Diograf.
- Spinzi, C., Aquino Sánchez, B., Gonzáles, L., Wehrle, A., Scribano, R., & Jara, N. (2017). Environmental education and young: The influence of the belief and attitudes toward pro-environmental behavior in ninth grade students, of Central Department (2015)-Paraguay. *Población y Desarrollo*, 23(45), 16-24.
- Stoett, P. (2019). *Global ecopolitics: crisis, governance, and justice*. University of Toronto Press.
- Suárez, R. & Contreras, F. (2019). Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones. *Revista Conrado*, 15(67).
- Tiana, S., Molina, F. & Mallarach, J. (2017). Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 253-272
- Trinidad N. (2017). Influencia de la Formación de Docentes Promotores en la Conciencia Ambiental de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundaria del Distrito de Independencia, Provincia de Lima. (Tesis de Maestría) Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1396/TM%20CE-Ed%203126%20T1%20-%20Trinidad%20Loli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urbanek, A., Rymowicz, W., & Mirończuk, A. (2018). Degradation of plastics and plastic-degrading bacteria in cold marine habitats. *Applied microbiology and biotechnology*, 102(18), 7669-7678.
- Van Emmerik, T., Kieu-Le, T., Loozen, M., van Oeveren, K., Strady, E., Bui, X., & Schwarz, A. (2018). A methodology to characterize riverine macroplastic emission into the ocean. *Frontiers in Marine Science*, 5, 372.

Vela, R. (2003). Juan Pablo II y la cuestión ecológica. *Theológica Xaveriana*, 145.  
Recuperado de [https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/  
article/view/20895](https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/20895)

**ANEXO 1**

**TÍTULO:** Efecto del Programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín Porres, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES									
<p><b>PROBLEMAS GENERAL</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICO</b> <b>P1:</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p> <p><b>P2:</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p> <p><b>P3:</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de una ecología integral, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>O1:</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>O2:</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>O3:</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de una ecología a integral, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> <b>H1:</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>H2:</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>H3:</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de una ecología a integral, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Conciencia ecológica</p> <table border="1" data-bbox="1493 475 1950 1421"> <thead> <tr> <th data-bbox="1493 475 1640 505">Dimensiones</th> <th data-bbox="1646 475 1950 505">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1493 509 1640 906">Conciencia de la crisis ecológica</td> <td data-bbox="1646 509 1950 906">                     Basura y cultura del descarte                       La cuestión del agua                       Pérdida de la biodiversidad                       Globalización del paradigma tecnocrático.                       Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno                       Relativismo práctico                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1493 911 1640 1144">Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica</td> <td data-bbox="1646 911 1950 1144">                     Globalización del paradigma tecnocrático.                       Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno                       Relativismo práctico                       Ecología ambiental                       Ecología cultural                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1493 1149 1640 1421">Conciencia de una ecología integral</td> <td data-bbox="1646 1149 1950 1421">                     Ecología de la vida cotidiana                       Justicia entre las generaciones                       Diálogo en las líneas de orientación                       Diálogo sobre el medio ambiente                       Las religiones en el                 </td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Conciencia de la crisis ecológica	Basura y cultura del descarte  La cuestión del agua  Pérdida de la biodiversidad  Globalización del paradigma tecnocrático.  Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno  Relativismo práctico	Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica	Globalización del paradigma tecnocrático.  Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno  Relativismo práctico  Ecología ambiental  Ecología cultural	Conciencia de una ecología integral	Ecología de la vida cotidiana  Justicia entre las generaciones  Diálogo en las líneas de orientación  Diálogo sobre el medio ambiente  Las religiones en el
Dimensiones	Indicadores											
Conciencia de la crisis ecológica	Basura y cultura del descarte  La cuestión del agua  Pérdida de la biodiversidad  Globalización del paradigma tecnocrático.  Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno  Relativismo práctico											
Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica	Globalización del paradigma tecnocrático.  Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno  Relativismo práctico  Ecología ambiental  Ecología cultural											
Conciencia de una ecología integral	Ecología de la vida cotidiana  Justicia entre las generaciones  Diálogo en las líneas de orientación  Diálogo sobre el medio ambiente  Las religiones en el											

<p><b>P4:</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p> <p><b>P5:</b> ¿Cuál es el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?</p>	<p><b>O4:</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>O5:</b> Determinar el efecto del Programa “Laudato”, en la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p>	<p><b>H4:</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente el diálogo en las líneas de orientación y acción, de los estudiantes del 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, de distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p> <p><b>H5:</b> La aplicación del Programa “Laudato”, mejora significativamente la conciencia de la espiritualidad ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria, de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.</p>	<p>y acción</p> <p>diálogo entre ellas mismas y con las ciencias.</p> <p>Diálogo entre los creyentes</p> <p>Cambio de estilos de vida</p> <p>Conciencia de la espiritualidad ecológica</p> <p>Conversión ecológica</p> <p><b>Variable independiente:</b> Programa “Laudato”</p>
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA</b></p>
<p><b>TIPO:</b> Aplicada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Experimental, con sub-diseño cuasiexperimental.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo constituida por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. N° 3037 “Gran Amauta”, 2019.</p> <p><b>MUESTRA:</b> No probabilístico</p> <p>Grupo de control: 25 estudiantes del 4to B de secundaria.</p> <p>Grupo experimental: 25 estudiantes del 4to F de secundaria.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Escala tipo Likert.</p> <p><b>FICHA TÉCNICA:</b>  Autor: Santos Teolinda Silva Chanta  Nombre del instrumento: Escala de conciencia ecológica.  Lugar: Lima.  Objetivo: Determinar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes.  Administración: Puede ser aplicado de forma colectiva o individual.  Tiempo de duración: 35 Minutos.  Tipo de Ítem: Escala Likert en las 5 dimensiones</p>	<p><b>ESTADISTICA DESCRIPTIVA:</b>  -Tabla de frecuencia.  -Tabla de porcentajes.  - Gráficos de barras.</p> <p><b>ESTADISTICA INFERENCIAL:</b>  -Prueba de normalidad debe analizar: Si <math>p &lt; 0,05</math> será un análisis no paramétrico y le correspondería el análisis estadístico de U. MANN WITNEY.</p>

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Ficha técnica de la escala conciencia ecológica

Nombre del instrumento	: Escala de Conciencia ecológica
Autor(a)	: Santos Teolinda Silva Chanta y Percy Martín Laucata
Alarcón	
Lugar	: Lima
Objetivo	: Determinar el nivel de conciencia ecológica.
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de duración	: 30 Minutos
Margen de error	: 0.05
Observaciones	: Escala Likert en las 5 dimensiones

## ESCALA DE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Este cuestionario contiene enunciados cortos que permiten conocerte. Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparece es verdadera, de acuerdo a como tú piensas, sientes, o actúas en la actualidad. Hay cinco respuestas por cada frase:

Totalmente en desacuerdo  
Ligeramente en desacuerdo  
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
Ligeramente de acuerdo  
Totalmente de acuerdo

### Instrucciones

Por favor lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que mejor refleje lo que haces en la actualidad. Para esto marca con una equis (X) dentro del recuadro. Si en algunos momentos aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y acudiremos para ayudarte.

<b>Conciencia de la crisis ecológica</b>		Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo un problema grave.					
2.	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.					
3.	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.					
4.	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.					
5.	Me preocupa que grandes sectores de la población no accede al agua potable segura.					
6.	Muchas enfermedades y/o muertes se producen por el agua contaminada.					
7.	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.					
8.	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.					
9.	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.					
10.	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.					
11.	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.					
<b>Conciencia de la raíz humana de la crisis ecológica</b>						
12.	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.					
13.	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.					
14.	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.					
15.	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.					

		Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.					
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.					
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.					
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales.					
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.					
<b>Conciencia de una ecología integral</b>						
21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.					
22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.					
23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.					
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.					
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.					
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros del colegio.					
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables					
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivientes.					
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.					
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.					
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.					
<b>Diálogo en las líneas de orientación y acción</b>						
32	Converso con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.					
33	Es necesario que nuestras autoridades deban abrirse al camino del diálogo con autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.					
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.					
35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.					
36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.					
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.					

		Totalmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.					
39	Tengo el deber de conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.					
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.					
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.					
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.					
<b>Conciencia de la espiritualidad ecológica</b>						
43	Participo en campañas de reciclaje para reducir la contaminación.					
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y ordenado.					
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.					
46	Reducir el consumo de descartables es compromiso de todos.					
47	Es importante revisar que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto antes de salir de casa.					
48	El respeto a plantas y animales nace de un cambio interior de la persona..					
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio autorizado.					
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.					
51	Difundo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos, perros, etc.)					
52	Participo en campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).					
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.					
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.					
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.					
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.					
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.					
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.					

Por favor verifique que haya respondido a todas las preguntas.  
Se agradece su participación.



**ANEXO 3  
CERTIFICADOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 CONCIENCIA DE LA CRISIS ECOLÓGICA</b>								
1	El tratamiento de los residuos sólidos se está convirtiendo un problema grave.	✓		✓		✓		
2	Considero que los contaminantes atmosféricos (Humo, pesticidas, aerosol, etc.) producen daños a la salud.	✓		✓		✓		
3	Considero que la contaminación está ligada a la cultura del descarte, donde las cosas rápidamente se convierten en basura.	✓		✓		✓		
4	Considero que el agua potable y segura determina la supervivencia de las personas, animales y plantas.	✓		✓		✓		
5	Me preocupa que grandes sectores de la población no acceda al agua potable segura.	✓		✓		✓		
6	Muchas enfermedades y/o muertes se producen por el agua contaminada.	✓		✓		✓		
7	Me preocupa que las fuentes de agua pertenezcan a la propiedad privada.	✓		✓		✓		
8	Considero que la escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso.	✓		✓		✓		
9	Me preocupa que la contaminación afecte gravemente a los organismos vivos y a su entorno físico.	✓		✓		✓		
10	Me preocupa que cada día estén desapareciendo miles de especies vegetales y animales.	✓		✓		✓		
11	Considero que la pérdida de bosques y organismos vivos afectan a la alimentación y curación de enfermedades.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 CONCIENCIA DE LA RAÍZ HUMANA DE LA CRISIS ECOLÓGICA</b>								
12	La creación está deteriorándose por los altos niveles de contaminación, causados por el hombre.	✓		✓		✓		
13	El consumismo refleja la creencia de que los bienes del planeta son inagotables.	✓		✓		✓		
14	La tecnología mal orientada busca someter al hombre en el consumismo y explotar la naturaleza sin tener ningún control.	✓		✓		✓		

15	La tecnología mal orientada ha llegado a controlar la libertad y la creatividad del ser humano, de manera que el hombre ya no siente la naturaleza.	✓		✓		✓		
16	Cuando el ser humano se cree que es superior y dominador de todo, tiene dificultades para cuidar la naturaleza.	✓		✓		✓		
17	El ser humano sigue siendo indiferente con lo que le sucede a nuestro planeta.	✓		✓		✓		
18	La crisis actual de lo que ocurre en el medio ambiente, es causado por una crisis ética y espiritual del ser humano.	✓		✓		✓		
19	Cuando el hombre se coloca en el centro de la creación, solo considera importante sus conveniencias personales	✓		✓		✓		
20	La lógica del usar y botar responde a un deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 CONCIENCIA DE ECOLOGÍA INTEGRAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	Los animales, plantas, agua, aire, viento y calor, están relacionados y dependen entre sí.	✓		✓		✓		
22	El ser humano es parte de la naturaleza y están interiormente relacionados entre sí.	✓		✓		✓		
23	Cuidar la creación también implica respetar los derechos de los pueblos y las culturas.	✓		✓		✓		
24	Las comunidades nativas cuando permanecen en sus territorios, son precisamente quienes mejor cuidan de la naturaleza.	✓		✓		✓		
25	La sensación de vivir en un espacio reducido se compensa desarrollando relaciones humanas cálidas.	✓		✓		✓		
26	Considero que el cuidado de los ambientes y mobiliarios que comparto en mi institución educativa (Aula, carpetas, sillas, paredes, servicios higiénicos, etc.) son importantes para la armonía entre los miembros de mi colegio.	✓		✓		✓		
27	Prefiero utilizar transporte público para reducir la contaminación y el consumo de energías no renovables.	✓		✓		✓		
28	Mi bienestar está directamente relacionado con el medio ambiente y con los demás seres vivientes.	✓		✓		✓		
29	Considero que el desarrollo sostenible está ligado a una solidaridad con nosotros mismos y con todas las generaciones.	✓		✓		✓		
30	Tengo presente que nuestro planeta es un préstamo que cada generación recibe y debe cuidar para la generación siguiente.	✓		✓		✓		
31	Tengo la responsabilidad de dejar un planeta habitable para los niños y los que están por nacer.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 DIÁLOGO EN LAS LINEAS DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

32	Suelo conversar con mis familiares y amigos sobre el cuidado del agua, plantas y animales.	✓		✓		✓		
33	Es necesario que nuestras autoridades dialoguen con otras autoridades internacionales, para lograr objetivos y metas en favor del cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
34	Es urgente un diálogo que se anticipe a los problemas de contaminación más graves, que terminan afectando a todos.	✓		✓		✓		
35	Los acuerdos tomados a favor de la protección ambiental deben ser supervisados periódicamente y verificar su cumplimiento.	✓		✓		✓		
36	Las religiones y la ciencia deben de entrar en debate público sobre el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
37	Los textos religiosos ofrecen una fuerza motivadora para promover el respeto y cuidado de la creación.	✓		✓		✓		
38	Todos los creyentes deben entrar en diálogo transparente orientado al cuidado de la naturaleza.	✓		✓		✓		
39	Busco conversar con los miembros de mi comunidad religiosa sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
40	Cuando se propone un proyecto de inversión, las comunidades deben ser informadas de los beneficios y los riesgos de contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
41	Los habitantes locales deben ser los primeros invitados cuando se propongan proyectos de inversión que les afecten directamente.	✓		✓		✓		
42	La corrupción también contribuye en la contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5 CONCIENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43	Me agrada participar en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
44	Colaboro para que mi salón se conserve limpio y ordenado.	✓		✓		✓		
45	Reutilizo las bolsas para realizar las compras del mercado.	✓		✓		✓		
46	Procuro reducir el consumo de descartables (platos, vasos, cañitas, etc.).	✓		✓		✓		
47	Reviso que no se deje ninguna luz encendida o caño abierto inútilmente en casa.	✓		✓		✓		
48	Cuando estoy en los parques o jardines soy respetuoso con las plantas y los animales.	✓		✓		✓		
49	Deposito las pilas en desuso en los centros de acopio autorizado.	✓		✓		✓		
50	Procuro evitar los ruidos que molesten a los demás.	✓		✓		✓		
51	Participo difundiendo información para que se elimine el maltrato a los animales (corrida de toros, pelea de gallos,	✓		✓		✓		

	perros, etc.)						
52	Estoy dispuesto a participar en las campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.)	✓		✓		✓	
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	✓		✓		✓	
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	✓		✓		✓	
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	✓		✓		✓	
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	✓		✓		✓	
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	✓		✓		✓	
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY  
 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ms. LAGOS VIDELA, JESSICA ..... DNI: 40764432 .....

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

...18...de...abril...del 2019...

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**

	perros, etc.)						
52	Estoy dispuesto a participar en las campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).	✓		✓		✓	
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	✓		✓		✓	
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	✓		✓		✓	
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	✓		✓		✓	
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	✓		✓		✓	
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	✓		✓		✓	
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Si hay  
 Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Alania Fernández Yola

DNI: 40048433

Especialidad del validador: Dr. en Ecología

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de abril del 2019

Firma del Experto Informante.

	perros, etc.).						
52	Estoy dispuesto a participar en las campañas para que disminuya la contaminación ambiental (el uso de pirotécnicos, quema de llantas, etc.).	✓		✓		✓	
53	Me siento bien cuando boto la basura en el lugar adecuado.	✓		✓		✓	
54	El encuentro con Dios me conduce a valorar la creación.	✓		✓		✓	
55	Amar a la madre naturaleza es amarnos a nosotros mismo, ya que nuestra vida depende de ella.	✓		✓		✓	
56	Es importante cuidar y proteger la creación porque sin ella no podemos existir.	✓		✓		✓	
57	El cuidado de la creación es tarea de todos, por ello debemos actuar en forma organizada y responsable.	✓		✓		✓	
58	San Francisco de Asís, patrono de la ecología, me recuerda que la creación es también como una hermana a la que hay que cuidar.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo   DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## ANEXO 4

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 10

*Resultado de estadística de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	0.910
Número de elementos	58

*Nota:* Elaboración propia para la investigación.

## ANEXO 5

### AUTORIZACION DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

I.E. N°3037 "GRAN AMAUTA" SMP  
Av. Perú N°3500

#### AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN AMAUTA" DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRAS, QUE SUSCRIBE;

#### **AUTORIZA:**

A la profesora SILVA CHANTA SANTOS TEOLINDA, para que realice su tesis titulada "EFECTO DEL PROGRAMA LAUDATO EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3037 – SAN MARTÍN DE PORRES, 2019", con los estudiantes de cuarto grado de secundaria "B" y "F" durante los meses de mayo y junio de 2019.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Martín de Porres, 22 de abril de 2019.



*Ivan R. Meza Zavala*  
IVAN R. MEZA ZAVALA  
DIRECTOR  
I.E. 3037 "GRAN AMAUTA"















## ANEXO 8

### DIAGRAMA DE DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES

G1	O1	X	O2
G2	O3	--	O4

Dónde, G1 representa al grupo Experimental, G2 representa al grupo control, X representa la Variable independiente o experimental, O1 es igual al pre test grupo experimental, O3 es igual al pre test grupo control, O2 es igual al pos test grupo experimental y O4 es igual al pos test grupo control.

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Efecto del Programa "Laudato" en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019" del estudiante Santos Teolinda Silva Chanta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019




Yolvi Ocaña Fernández  
DNI:40048433



Feedback Studio - Google Chrome  
 https://www.feedbackstudio.com/feedback/1052/994750/origen=1500-1153/00001

feedback studio testimonials 1 de 1

Preparando la



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN

Efecto del Programa "Landaio" en la conciencia ecológica de los estudiantes de la  
 Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
 Maestro en Educación

AUTOR:  
 Bach. Santos Teófilo Silva Chanta (ORCID: 0000-0001-8726-425X)

**Resumen de coincidencias** X

17 %

De estas nuevas fuentes estática

[Ver fuentes en inglés \(beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad...	11 %
2	repositorio con sede en...	2 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	plátano de la...	1 %
5	Entregado a la...	<1 %
6	www.globetia.com...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %

Página 1 de 26 Número de palabras: 11363 Test-only Report High Resolution Activado



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SILVA CHANTA SANTOS TEOLINDA

D.N.I. : 40580494

Domicilio : 1128 LOTE 1 ASENT. H. ANTONIO DE PADUA S.J.M.

Teléfono : Fijo : Móvil : 953133422

E-mail : silva.2578@netnet.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : EDUCACION

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SILVA CHANTA SANTOS TEOLINDA

Título de la tesis:

EFFECTO DEL PROGRAMA LAUDATO<sup>®</sup> EN LA CONCIENCIA

ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3037 - SAN MARTIN DE PORRES, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

*Silva*

Fecha :

16-9-19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANTOS TEOLINDA SILVA CHANTA

INFORME TITULADO:

EFEECTO DEL PROGRAMA "LAUDATO" EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3037 - SAN

MARTÍN DE DORRÉS, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 13 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



  
\_\_\_\_\_  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN