



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN GESTIÓN DE LOS  
SERVICIOS DE LA SALUD**

**Eficacia del programa “Sexualidad Adolescente” en el nivel de  
conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del  
cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El  
Triunfo” Tumbes 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en gestión de los servicios de la salud**

**AUTORA**

Br. Lisset Roxana Chacaltana Crisanto (0000-0001-6728-0789)

**ASESOR**

Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo (0000-0002-2986-7711)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de los servicios de salud

Problemática en salud pública

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme lo mas hermoso de este mundo, que es mi familia, a mi angelito en el cielo Fabrizio Gustavo por cuidarme siempre y guiarme por el buen camino a seguir luchando por mis sueños y metas.

A mis queridos padres Juan y santos y mi amado esposo Gustavo Adolfo por brindarme siempre su amor y apoyo incondicional, confianza permitiéndome lograr siempre mis objetivos y metas trazadas.

A nuestros hijas Maria Alejandra y Kendra Elizabeth que son el motor de mi vida que con su amor y duzura me impulsan diariamente a seguir mejorando y asi cumplir todos nuestros sueños.

**Lisset Roxana Chacaltana Crisanto**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la vida, salud, inteligencia y fortaleza para seguir adelante y así cumplir y realizar todos mis metas trazadas en mi vida.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo .por haber compartido todas sus enseñanzas y conocimientos, para nuestra formación profesional.

Al Director del Colegio Nacional El Triunfo y sus docentes por permitirme laborar y ejecutar mi trabajo de Investigación con los alumnos del Cuarto y Quinto grado de secundaria ,haber permitido el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalecieron la formación de conocer el conocimiento y actitudes aplicando el Programa Educativo.Sexualidad Adolescente.

A nuestro asesor por guíarme y orientarme constantemente, por dedicarnos siempre algo de su valioso tiempo y esfuerzo, por compartir sus conocimientos en la realización de esta tesis

**Lisset Roxana Chacaltana Crisanto**

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:00PM del día 17 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EFICACIA DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD ADOLESCENTE" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL TRIUNFO" TUMBES 2017, presentada/o por el /la bachiller CHACALTANA CRISANTO, LISSET ROXANA

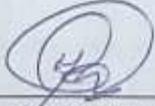
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

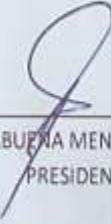
\_\_\_\_\_ APROBADO POR UNANIMIDAD \_\_\_\_\_

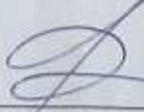
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APROBADO para recibir el grado de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Piura, 17 de febrero de 2019



  
DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL  
SECRETARIO

  
DR. NORABUENA MENESES ROLANDO  
PRESIDENTE

  
DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN  
VOCAL



## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo Lisset Roxana Chacaltana Crisanto, estudiante del programa de Maestría En Gestión De Los Servicios De La Salud, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Tumbes , declaro que el trabajo académico titulado "Eficacia del programa "Sexualidad Adolescente" en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "El Triunfo" Tumbes 2017" presentado en 69 folios, para la obtención del grado académico de Maestra En Gestión De Los Servicios De La Salud, es de mi completa autoría.

### Declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes bibliográficas empleadas, identificando correctamente la cita textual o paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por la elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado otras fuentes, distintas a aquellas expresamente señaladas en el trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- He respetado las normas internacionales y referencias para citas consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado de manera electrónica en búsqueda de plagios.
- De encontrarse uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de fuente o autor me someto a las sanciones disciplinarias establecidas.

Tumbes, Enero del 2018.



---

Br. Lisset Roxana Chacaltana Crisanto  
DNI N° 40805482

## Indice

| <b>Contenido</b>  | <b>Pag.</b> |
|---|-------------|
| Resumen   | viii        |
| Abstract  | ix          |
| <b>I. Introducción</b>  | 01          |
| <b>II. Método</b>   | 13          |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación   | 13          |
| 2.2. Operalización de variables   | 14          |
| 2.3. Población, muestra y muestreo  | 16          |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16          |
| 2.5. Procedimiento  | 17          |
| 2.6. Método de análisis de datos  | 17          |
| 2.7. Aspectos éticos  | 17          |
| <b>III. Resultados</b>  | 18          |
| <b>IV. Discusión</b>  | 23          |
| <b>V. Conclusiones</b>  | 26          |
| <b>VI. Recomendaciones</b>  | 27          |
| <b>VII. Referencias bibliográficas</b>  | 28          |
| <b>Anexos</b>   | 32          |

| <b>Índice de tablas y gráficos</b>  | <b>Pag.</b> |
|---|-------------|
| <b>Tabla N°1:</b> Distribución de la efectividad del programa educativo salud sexual en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en la I.E. “El Triunfo” Tumbes, 2017. | <b>18</b>   |
| <b>Tabla N°2:</b> Distribución numérica y porcentual del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E. “El Triunfo” Tumbes 2017.                                      | <b>19</b>   |
| <b>Tabla N°3:</b> Distribución numérica y porcentual del tipo de actitud frente al uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E. “El Triunfo” Tumbes 2017.                             | <b>21</b>   |
| Gráfico de distribución numérica y porcentual del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E. “El Triunfo” Tumbes 2017.   | <b>20</b>   |
| Gráfico de distribución numérica y porcentual del tipo de actitud frente al uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de la I.E. “El Triunfo” Tumbes 2017.                                    | <b>22</b>   |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la eficacia del programa “Sexualidad Adolescente” en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017.

Metodologicamente la investigación es de tipo cuasi experimental, donde se tuvieron dos grupos de trabajo uno de control y el otro experimental o quien recibe el estímulo, abarcando un diseño descriptivo por cuanto se limita a describir y obtener la información un antes y un después de haber aplicado el programa; la investigación es de corte transversal o transeccional ya que considera un periodo determinado del tiempo como es el año 2017, la muestra representativa fue de 48 estudiantes, 24 que pertenecen al cuarto año de educación secundaria (grupo control) y 24 que corresponden al quinto año (grupo experimental), el método utilizado es la encuesta y el instrumento es el cuestionario que consta de 10 preguntas y nos permitirá determinar los conocimientos, mientras que las actitudes se evaluarán a través de una lista de cotejo que consta de 15 preposiciones.

Los resultados demuestran que el programa educativo “Sexualidad Adolescente” impacta en el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, a tal punto que de la prueba t de student del grupo experimental pre y post test, se obtuvo un valor t de -22.7081 en un nivel de probabilidad de error menor al 0.05 ( $p < 0.05$ ), lo que indica un alto nivel de significancia estadística (mayor al 95%); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras clave:** Programa educativo, sexualidad adolescente, métodos anticonceptivos, nivel de conocimientos y actitudes, grupo experimental y grupo control.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the effectiveness of the program "Adolescent Sexuality" in the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in students of the 4th and 5th grade of secondary of the Educational Institution "El Triunfo" Tumbes 2017.

Methodologically, the research is of a quasi-experimental type, where two working groups were held, one of control and the other experimental or who receives the stimulus, encompassing a descriptive design as it is limited to describing and obtaining information before and after having applied the program; the research is cross-sectional or transeccional since it considers a specific period of time as it is the year 2017, the representative sample was 48 students, 24 belonging to the fourth year of secondary education (control group) and 24 corresponding to the fifth year (experimental group), the method used is the survey and the instrument is the questionnaire which consists of 25 items, from 1 to 15 items the attitudes were measured and from item 16 to 25 the level of knowledge was evaluated.

The results show that the educational program "Adolescent Sexuality" impacts on the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods, to such an extent that from the student t test of the experimental group pre and post test, a t-value of -22.7081 was obtained at an error probability level lower than 0.05 ( $p < 0.05$ ), which indicates a high level of statistical significance (greater than 95%); therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Educational program, adolescent sexuality, contraceptive methods, level of knowledge and attitudes, experimental group and control group.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día a nivel mundial son los adolescentes y jóvenes, una de las principales prioridades poblacionales, siendo una de las generaciones de mayor tamaño poblacional registrada durante la evolución del ser humano, donde es fundamental para lograr una adecuada calidad de vida generar un conjunto de condiciones que involucren el acceso a las necesidades de salud y de educación, para que desarrollen su sexualidad de manera responsable y asertiva, a través de la motivación y brindándoles las herramientas necesarias que se pondrán en práctica al momento de decidir respecto a su sexualidad <sup>1</sup>.

Cifras a nivel mundial reportan que el 60% de los adolescentes inician las relaciones sexuales antes de los 20 años, quienes en su mayoría lo hacen sin protección (ante embarazos o ITS/VIH), asimismo menciona que 16 millones de féminas cursan con gestaciones durante la adolescencia y se convierten en madres, de esta cifra un 90% se produce en países en vías de desarrollo, mientras que un 38% en Latinoamérica y Caribe, cabe mencionar que las gestaciones durante la etapa adolescente aumentan la probabilidad de complicaciones tanto para la madre como para el niño, los cuales estarían ligados a inequidades, situación socioeconómica de pobreza y las desigualdades respecto a género, la posibilidad que la madre adolescente (15 -19 años) fallezca por alguna determinada patología que puede presentarse durante la gestación, parto o puerperio, se ve duplicada en comparación a la de una fémina de 20 a 30 años <sup>1</sup>.

México es uno de los países, donde la población adolescente comienza a ejercer su sexualidad aproximadamente entre los 15 y 19 años de edad, si bien es cierto el 97% de los adolescentes mexicanos sabe por lo menos de un método para la anticoncepción, un porcentaje superior a la mitad de la cifra reportada no lo ha utilizado durante su primera experiencia sexual, por otro lado existen cifras brindadas por la Secretaría de Salud, que reflejan una alta demanda de anticonceptivos que no ha sido atendida entre la población adolescente, estimando que un 17.4% de partos corresponderían a féminas cuyas edades están por debajo de los 20 años, de estos partos reportados entre el 60 y 80% no fueron planificados <sup>1</sup>.

Esta realidad no es para nada distinta en el Perú, donde se ha establecido que la edad de inicio de la primera relación sexual, es cada vez mas corta, de esta manera tenemos que por cada 100 adolescente 15 ya son madres o han cursado almenos con una gestación, asimismo una por cada 14 feminas, comenzaron a ejercer su sexualidad antes de los 15 años, mientras que en la región selvática esta cifra es rebalsada notablemente donde una de cada 5 adolescentes mantuvieron su primera experiencia sexual, según reporta UNFPA., asimismo se muestra que el 67% de los adolescentes sexiuamente activos no se han protegido durante las relaciones sexuales. En este mismo documento se reporta que el 44% de adolescentes no ha recibido informacion acerca de ITS, también muestra que la accesibilidad a los servicios en salud sexual y reproductiva, donde se informe y se entregue anticonceptivos es aun deficiente para esta población, lo cual aumentaría la posibilidad a adquirir ITS/VIH y embarazos no deseados, un 15% de adolescentes durante el año 2016 han estado gestando, siendo las mas propensas aquellas que viven con un nivel socioeconómico bajo, viven en zona rural, su nivel escolar es básico, pertenecen a la región de la selva, alcanzando una prevalencia de embarazos en adolescentes entre el 20 y 38%, poniendo de manifiesto que en determinadas zonas del país de cada 4 adolescentes una de estas ya es madre <sup>2</sup>.

Educar e informar con calidad, para preparar a los niños y adolescentes a enfrentarse con las diversas situaciones riesgosas que se puedan presentar durante el transcurso de sus vidas, se enmarca como una de las prioridades para disminuir la pobreza, las inequidades ademas de ser incluidos socialmente, de esta manera resultaría fundamental incorporar aprendizajes de competencias y de habilidades sociales permitiendo a los adolescentes decidir responsablemente en el ejercicio de su sexualidad, previniendo posibles escenarios de riesgo que posteriormente conllevarían a la presencia de enfermedades, episodios de maltrato, gestaciones a edad temprana, etc. <sup>2</sup>

Según lo descrito en líneas anteriores, surge la necesidad de diversos investigadores por desarrollar estudios donde se incluyan programas, estrategias y demás actividades que busquen generar y fortalecer los conocimientos, poniendo gran interés en abarcar esta

fase o periodo de la adolescencia, la cual dado los cambios a nivel biopsicosocial, se constituye como una etapa frágil en la que es necesario brindarles todas las herramientas en cuanto a informacion, para que a partir de ellas se propicien actitudes positivas y favorables hacia la sexualidad del adolescente, tal es asi que a nivel internacional destacan proyectos de investigación.

Como el de Madeni F. y col. (Japon - 2011), quienes desarrollaron un estudio cuasi experimental, cuya finalidad consistio en la evaluación de una intervención educativa para sensibilizar acerca de la sexualidad y reproducción, para mejoras en la salud adolescente, como resustados se obtuvo que las adolescentes antes de la aplicación del programa su nivel de conocimiento fue de 5.9 (pretest) pasando a 6.8 despues de la aplicación del programa (post test) reflejando un aumento significativo; ademas los adolescentes del sexo masculino el conocimiento durante el pre test fue 6,4 mientras que en el post-test llego a 7,0 puntos, evidenciando un aumento significativo <sup>3</sup>.

Asimismo Odeyemi K. y col. (Nigeria - 2014), en un estudio acerca del efecto de una intervención educativa en estudiantes adolescentes, evidenciaron los deficientes conocimientos que tuvieron dichos participantes, antes de la intervención, mientras que después del programa se logro mejorar los conocimientos sobre salud ssexual y reproductiva, concluyendo que dicha intervención resulto efectiva <sup>4</sup>.

Otro es el estudio descriptivo realizado por Maiztegui, L. (2006 – España), cuya temática trato acerca del conocimiento de anticoncepción y las actitudes respecto a la salud sexual y reproductiva de un grupo de féminas que se atendían en un hospital, concluyo que el conocimiento de las féminas estudiadas, no eran suficientes para la adopción de actitudes, porque no eran reflejo dentro de su conducta sexual y reproductiva, de esta manera se enfatiza la necesidad de propiciar algunas modificaciones en los sistemas actuales de salud, priorizando educar continuamente haciendo uso de la tecnología, las redes informáticas de tipo social, ademas de los medios de comunicación masiva, dentro de los diferentes contextos como por ejemplo la escuela, los servicios de salud, etc.<sup>5</sup>

Por otro lado para Jiménez C. y col. (2015- España), entre los resultados de su estudio encontraron que los estudiantes desconocían temas referentes a la sexualidad, los cuales después de recibir los talleres educativos de educación sexual, mejoraron notablemente llegando a concluir que es necesario adaptar e incorporar programas educativos, dados resultados de los test y así lograr alcanzar eficacia y eficiencia en los diferentes intervenciones educativas <sup>6</sup>.

Mientras que Morales H. ( Guatemala - 2008), en su investigación sobre “Conocimientos que poseen los alumnos de 13 A 15 años sobre salud sexual y sobre salud Reproductiva” identificaron una alta tasa de desconocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes , además la información respecto a enfermedades que se transmiten sexualmente era deficiente y otro alto porcentaje de alumnos poseía información incompleta respecto a los anticonceptivos y uso, razón por la cual se exponían a la aparición de conductas riesgosas que desencadenarían gestaciones no deseadas e ITS/VIH, de esta manera se recomienda la ejecución de programas de manera permanente, abarcando temas relacionados a la sexualidad y salud sexual y reproductiva, para lograr el fortalecimiento de los conocimientos que tienen <sup>7</sup>.

Para Muñoz C. y col (Cuba - 2016), quienes en su estudio sobre la eficacia de una intervención educativa acerca de sexualidad, en los conocimientos de féminas con discapacidad de tipo intelectual, encontró que el 47.3% de estas mujeres tuvieron entre 1 y 2 hijos, el 42.9% tuvo su primera relación sexual entre los 15 y 19 años, un 92.9% antes de la intervención tuvo deficientes conocimientos en sexualidad y salud sexual y reproductiva, mientras que después de la intervención los conocimientos mejoraron en el 86.8%, demostrando actitudes favorables respecto a la sexualidad en el 74,5%, Concluyendo que tal intervención resulto ser efectiva logrando una mejoría en el nivel de conocimientos respecto a sexualidad responsable dentro del contexto reproductivo y lograr estabilidad en la pareja de la entrevistada <sup>8</sup>.

A nivel nacional Segura S. y col. (Lima - 2014) en la investigación titulada “Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio "Los Jazmines de Naranjal" obtuvieron como resultado que 56% de adolescentes eran del sexo masculino y un 44% femenino, estos adolescentes tenían

entre 12 y 17 años de edad, donde un 11.3% de féminas y 31.8% de los varones ya eran activos en su sexualidad, además se logro mejorar los conocimientos respecto a las infecciones de transmisión sexual en cuanto a la definición alcanzaron un 91%, respecto a transmisión el 100%, en cuanto a los signos y Síntomas el 98% además de la prevención un 100% respectivamente mejoraron los conocimientos, llegando a concluir que la intervención educativa mejoro los conocimientos sobre las ITS de manera significativa<sup>10</sup>.

También Zea L. (Lima-2007) en su estudio acerca de una intervencion educativa sobre métodos para la anticoncepción, dirigida a población masculina, encontró que existen marcadas diferencias en la evaluación correcta e incorrecta del pre y post test respecto a los anticonceptivos posteriores a la intervencion, las cuales oscilan de un 16, 8% a un 60%, apreciando la mejora de un test al otro, con un marcado incremento en 2,86 puntos porcentuales, mientras que en cuanto a actitudes, en la evaluación postest, el incremento se mantuvo en 2 puntos porcentuales, hacia la adquisición de comportamientos favorables, concluyendo que la intervencion educativa ha sido efectiva en cuanto a la mejora de conocimientos y actitudes respecto a la anticoncepción<sup>11</sup>.

Para Gutiérrez S. (Lima-2012), quien desarrollo un estudio titulado “Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011”, concluyo que dicha intervención educativa resulto ser efectiva, respaldándose en las cifras obtenidas que mostraron que el nivel de conocimientos mejoro notablemente dado que paso de un 12.18% que tuvo bajo nivel y un 87.82% que presento un nivel medio, a un 100% después de la intervencion que alcanzo un alto nivel de conocimientos en los adolescentes<sup>12</sup>.

Coincidentemente Torres F y Pari C. (2013- Puno) desarrollaron “Efectividad del programa educativo fuerza joven, en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno 2013” encontraron que el 91.17% de los adolescentes tuvieron un nivel bajo de conocimientos referentes a salud sexual, un 97,05% acerca de los cambios biológicos y psíquicos propios de la adolescencia ; un 98,62% en sexualidad y un 100% desconocían acerca de anticoncepción, además el 98,52% acerca de ITS, mientras que post ejecución del

programa el 100% de alumnos tuvo un alto nivel de conocimientos en ITS y anticoncepción, un 97,05% en sexualidad, el 95,58% en cambios biológicos y psíquicos, un 92,64% en conceptos básicos fue alto, concluyendo que dicho programa fue efectivo <sup>13</sup>. Asimismo Arellano A. y col (Iquitos-2016), en su estudio de investigación cuyo objeto primordial fue la evaluación del impacto de una estrategia educativa en salud sexual y reproductiva, en los conocimientos de los estudiantes, se pudo aumentar los conocimientos referentes a salud sexual y reproductiva, prácticas sexuales seguras, ITS en los adolescentes de la localidad San Francisco <sup>14</sup>.

A nivel regional también se elaboraron proyectos tal es el caso de García O. (Tumbes 1995) que realizó un estudio denominado “Conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, frente al VIH SIDA” en el año 1995” determinó en un 74,8% de los alumnos en general tuvieron actitudes favorables, donde los estudiantes de carreras en salud tuvieron mejores conocimientos y comportamientos, en comparación con aquellos que presentaron un menor nivel de conocimientos y de actitudes discriminativas, que fueron en alumnos de las demás facultades <sup>15</sup>.

Así mismo Palacios M. y Barreto L. (Tumbes 2010), en su estudio denominado “Conocimientos sobre el Síndrome de Inmunodeficiencia Humana en estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional De Tumbes”, determinaron finalmente que existe un nivel de conocimiento alto en dichos alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes respecto al Virus de Inmunodeficiencia Humana.<sup>16</sup>

Para Morán R.(Tumbes-2007) en su estudio denominado “Nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes de las instituciones educativas particular Santa María de la Frontera y estatal República del Perú, respecto al VIH/SIDA.”, muestran que el nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA, es mejor en el colegio Santa María De La Frontera dado que el 42% fue alto en comparación con el colegio República del Perú donde el 16% de alumnos tuvieron un nivel alto, en relación a la actitud frente a las medidas preventivas, los adolescentes del colegio República del Perú, demuestran una actitud de aceptación mayor con el 37%, sobre el 30% del colegio Santa María De La Frontera, la actitud de indiferencia es mayor en este colegio con un 37%, sobre 32% en el colegio República del Perú <sup>17</sup>.

Dado que la población adolescente abarca casi la tercera fracción de la tasa poblacional en el Perú, resulta una prioridad para nosotros como futuros profesionales de Obstetricia, preocuparnos por los problemas que afectan su salud y bienestar, entre los que cabe resaltar los relacionados a su salud sexual.

La OMS conceptualiza a la etapa adolescente como una fase de desarrollo y maduración de la persona, el cual ocurre posterior a la etapa de la niñez y antes de la adultez, abarcando los 10 y 19 años, se trataría de una fase transicional quizá la más importante durante la vida del individuo, caracterizándose por una manera acelerada en que se producen estas transformaciones, el cual según algunos autores es sobrepasado solamente por el que sufren los lactantes, siendo influenciada por marcados cambios de tipo biológico, es así como el inicio de la etapa puberal desencadena la transición de la niñez a la etapa adolescente <sup>18</sup>.

Es evidente que existen desigualdades respecto a experiencia que divide el grupo de adolescentes jóvenes de aquellos ya con más edad, resultando de gran utilidad dividir a esta etapa en dos grandes grupos: El primero conformado por la adolescencia temprana (edad de 10 a 14), durante este periodo se inicia una serie de transformaciones físicas, caracterizándose por ser un proceso acelerado en el crecimiento, y del desarrollo a nivel sexual (desarrollo de características sexuales secundarias), los cuales son evidentes generando una sensación ansiosa o por el contrario de satisfacción, en aquellos adolescentes que cursan por esta fase <sup>19</sup>.

Y el otro grupo que conforma a la adolescencia tardía (edad de 15 a 19), en este periodo en el que ya se han producido la mayoría de transformaciones a nivel biológico psíquico y sexual, el área cognitiva aun no termina el proceso de desarrollo y reorganización, donde la capacidad analítica y razonable toma notable presencia, y genera en el adolescente la búsqueda de nuevas informaciones y conocimientos, es aquí donde muchas veces los adolescentes se topan con información imprecisa, negligente, poco veraz acerca de sexualidad y reproducción, repercutiendo de manera negativa en la salud de los adolescentes los cuales se exponen a consecuencias como embarazos adolescentes no deseados, casamientos forzados, deserción escolar, abortos clandestinos, explotación laboral y desempleo; y riesgo de ITS/VIH; entre otras, razón por la cual es necesario,

realizar estrategias o programas educativos dirigidos a abordar la salud sexual de los adolescentes <sup>19, 20</sup>.

El programa educativo, se define como una herramienta que permitirá la organización y estructurar detalladamente el proceso enseñanza aprendizaje, este documento orientaría al educador en el contenido que desarrollará en sus sesiones de aprendizaje, estableciendo la manera clara las estrategias de aprendizaje y logros propuestos, este incluye una variedad de ejes temáticos, cabe mencionar que en salud un programa educativo, consiste en planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de facilitar la obtención, selección y sostenimiento de prácticas saludables y evitar situaciones de riesgo, su finalidad es generar conocimiento, actitud y un comportamiento adecuado y saludable tanto a nivel individual y colectivo de la persona <sup>21</sup>.

El fin principal de educación para la Salud es tratar de influenciar favorablemente en la salud a través de la prevención de patologías y la promoción de los estilos de vida saludable, por tanto se constituye como una de las herramientas importantes dentro de los lineamientos políticos para la salud pública, dado que su actuación se dirige a atender las necesidades de salud.<sup>21</sup>

Al trabajar con la población adolescente, lo importante que en el programa educativo se debe organizar es el contenido, el número de sesiones y el tiempo que durará cada sesión de acuerdo a temática establecida, el logro de objetivos de aprendizaje, las estrategias y técnicas además de los materiales y demás recursos educativos, dichas sesiones deben fundamentarse en métodos consistentes cuyo única prioridad son las necesidades cognitivas de los adolescentes. La finalidad de llevar a cabo un programa educativo, es la búsqueda de conocimientos, actitudes y comportamientos de las personas que integran la sociedad en general <sup>22, 21</sup>.

Según Mario Bunge el conocimiento es un grupo de ideas, definiciones, manifestaciones transmitibles, las cuales son claras, precisas, ordenadas, fundadas, vagas e inexactas; de acuerdo a esto lo cataloga en científico y vulgar, así tenemos que llamamos conocimiento científico o crítico, cuando es adquirido a través de procesos donde se pretende la validez, apelando a reflexionar, razonar de manera lógica y tratar de responder averiguando

intencionalmente, delimitando objetos y se respalda en indagar. El vulgar o ingenuo, se da cuando el individuo adquiere el aprendizaje a través del contexto donde se socializa, se heredan a partir de la generación, este es un conocimiento superficial adquirido por contacto directo con el entorno más cercano llámense personas o cosas <sup>23</sup>.

Mientras que al hablar de actitudes no referimos a la valoración general que los individuos hacen respecto a lo favorable o desfavorable de algunas cosas e individuos de un determinado contexto, desde sus inicios estas han sido evaluadas usando diversos procedimientos de autovaloración (escala diferencial semántico, tipo Likert) <sup>24</sup>.

Dado este panorama se sustenta la relevancia y la disposición hacia la transformación de la educación, donde se use como herramienta la estrategia preventivo promocional en salud, logrando intervenir de manera educacional en la sexualidad y la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, mejorando los conocimientos acerca de sexualidad, gestaciones en adolescentes, enfermedades transmitibles sexualmente, VIH/SIDA, etc. generando comportamientos adecuados y favorables, a través de la toma de decisiones responsables y asertadas por parte de los adolescentes <sup>25</sup>.

La planificación familiar es uno de los derechos básicos del individuo, estar bien física, psíquica y socialmente, es la finalidad de este programa, el control de la natalidad es un derecho de la persona, decidir en que momento y cuando tener hijos solo depende de uno mismo, es así que se justifica la utilidad de planificación familiar, pues este programa ayudaría controlando y reduciendo las tasas de morbilidad materno infantil. La población adolescente esta en toda la facultad y derecho de elegir cualquier método para la anticoncepción, la edad no debería limitarlos a tal elección <sup>26</sup>.

El preservativo o condón masculino, se trata de un forro delgado hecho de material de latex, el cual es colocado cuando el pene este completamente erecto, se coloca antes de iniciar el coito, su principal fin es impedir la fecundación (unión ovulo - espermatozoide) además de ser de gran utilidad para disminuir el riesgo de padecer ITS/VIH, es importante mencionar que tiene una tasa de efectividad del 97% la cual depende en gran medida de la utilización de la técnica correcta para colocarlo y retirarlo, por otro lado tenemos al preservativo femenino, este es un forro muy amplio y delgado el cual posee un aro

flexible en ambos lados, al igual que el masculino debe colocarse antes del coito, la efectividad se encuentra entre el 88% a 98% , todo dependerá de la utilización correcta<sup>26</sup>.

Las píldoras y los inyectables, son métodos hormonales: Las píldoras inhiben la fase ovulatoria y espesan el moco cervical, dificultando el traslado del espermatozide, en nuestro sistema de salud se ofrecen de manera gratuita, las píldoras combinadas (estrógeno y progestágeno), si se administra de manera correcta alcanza ser eficaz en el 99.7%, también otorgarían otros beneficios como la protección para desarrollar patología maligna de ovario y endometrial. Los inyectables combinados, se colocan mensualmente y los no combinados (progestágeno) se colocan cada tres meses, su administración es intramuscular, la función de los inyectables hormonales es inhibir la fase ovulatoria, espesar el moco cervical, y dificultar el traslado del espermatozide al utero, es eficaz en el 99.95% si se administra de manera correcta <sup>26</sup>.

El implante es un tubo delgado y muy maleable, colocado en el tejido subcutáneo, en el extremo superior interno del brazo, otorga una protección anticonceptiva de 3 años, actúa liberando progestágeno a nivel de la circulación, su utilización podría alterar el periodo menstrual, razón por la que algunas mujeres no lo acogen como método, es eficaz en el 99.9% de las usuarias. Por otro lado el dispositivo intrauterino (DIU), es un pequeño artefacto colocado en el útero de la femina, protege de un embarazo hasta por 12 años, es eficaz en el 99.9%, es importante mencionar que no produce dificultad durante el coito<sup>26</sup>.

La anticoncepción de emergencia (AOE), es una alternativa de tipo hormonal que debe limitarse solo a situaciones emergentes, cuya finalidad es la prevención de gestaciones no planeadas ni deseadas, su composición es levonorgestrel (1 pastilla de 1.5 mg ó 2 pastillas de 0.75 mg, mientras que el combinado (método Yuzpe) contiene 30 mg etinilestradiol + 150 mcg levonorgestrel (serían 8 pastillas), se debe administrar vía oral, la de una toma se debe dar por única vez dentro de las primeras 72 horas después del coito sin protección, la de dos tomas la primera dosis se toma dentro de las 72 horas después del coito y la segunda dosis 12 horas después de la primera toma <sup>26</sup>.

Otra de las alternativas para los adolescentes en cuanto a anticoncepción sería el método de abstinencia periódica o regla , donde se debe estar pendiente del ciclo menstrual, y

poder determinar los días fértiles de la femina, implicaría que durante estos días no se tengan relaciones coitales o si se tienen optar por el uso de un método de barrera, ya que durante los días fértiles la mujer ovula, para poder optar por este método se necesitan de periodos menstruales regulares en caso contrario buscar otro método. Asimismo otro método natural sería el método de Billings (moco cervical), cuyo propósito es saber diferenciar las características del moco cervical, basándose en que durante los días fértiles el moco se tornaría claro, elástico, habría bastante humedad lubricante, estirándose entre los dedos, evitando tener relaciones durante estos días, cabe mencionar que la tasa de falla es alta<sup>26</sup>. Es importante destacar que en respuesta a todo lo anterior descrito, la autora a creído conveniente abordar la presente problemática a través de la investigación científica planteándome la siguiente pregunta:

¿ El programa educativo “Sexualidad Adolescente ” es efectivo en el mejoramiento de conocimientos y actitudes acerca de métodos anticonceptivos, en alumnos de la institución educativa El Triunfo ?

La investigación realizada es notablemente significativa e importante, de relevancia social y de salud pública, porque nos permitió indagar respecto a los conocimientos de los estudiantes adolescentes acerca de anticonceptivos, por ser este, un grupo vulnerable a posibles riesgos sociales y de salud, así mismo el aporte práctico radica en que los resultados obtenidos durante el estudio, permitirán a las profesionales correspondientes, buscar estrategias que fortalezcan y mejoren los conocimientos de los adolescentes, para que de esta manera ellos puedan demostrar actitudes favorables frente a cualquier situación de riesgo en cuanto a su salud sexual y reproductiva.

Finalmente en cuanto a su aporte metodológico se respalda en que el instrumento utilizado en esta investigación podrá formar parte de futuras investigaciones.

En cuanto a las hipótesis, tenemos a la hipótesis alternativa ( $H_i$ ), el programa educativo “Sexualidad Adolescente ” es eficaz para el mejoramiento del conocimiento y actitud acerca de anticoncepción, mientras que como Hipótesis Nula ( $H_0$ ) se formuló el programa educativo “Sexualidad Adolescente ” no es eficaz para el mejoramiento del conocimiento y actitud acerca de anticoncepción en alumnos de la institución educativa “El Triunfo”.

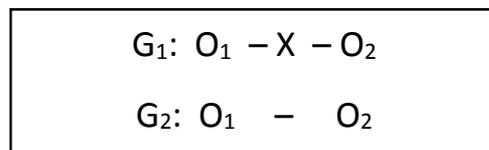
El objetivo general del estudio fue determinar la eficacia del programa educativo “Sexualidad Adolescente” en el nivel de conocimiento y actitud sobre anticoncepción, en alumnos del nivel secundario de la institución educativa el Triunfo.

Con respecto a los objetivos específicos uno de ellos fue conocer el nivel de conocimiento que predomina, respecto a la anticoncepción, pre y post intervención educativa, y el otro fue Conocer la actitud predominante sobre anticoncepcion, pre y post intervención educativa, en alumnos del nivel secundario de la institución educativa el Triunfo.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de la investigación

El estudio realizado es cuasi-experimental, porque se presentaron características como el manipular la variable independiente, se evaluó y midió las variables dependientes, además se asignaron sujetos a la muestra mediante muestreo probabilístico, de esta manera, se seleccionó a los componentes del grupo experimental (grupo A) y grupo control (grupo B). Al estudio le correspondió el siguiente esquema:



Donde:

$G_1$ : Grupo Experimental

$G_2$ : Grupo Control

$O_1$ : Conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos (Pre.Test).

$X$ : programa educativo “sexualidad adolescente”

$O_2$ : Conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos (Post Test)

### 2.2 Variables y Operacionalización

#### Variables

Variable independiente:

Programa Educativo Sexualidad Adolescente

Variable dependiente:

1: Nivel de conocimiento acerca de métodos anticonceptivos.

2: Actitud sobre métodos anticonceptivos.

## Operacionalización

| Variable independiente            | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensión  | Indicador      | Instrumento      |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------|------------------|
| Programa "SEXUALIDAD ADOLESCENTE" | Consiste en planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de facilitar la obtención, selección y sostenimiento de prácticas saludables y evitar situaciones de riesgo <sup>21</sup> . | Consiste en planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de facilitar la obtención, selección y sostenimiento de prácticas saludables respecto a los métodos anticonceptivos <sup>21</sup> . | <b>Primera sesión:</b><br>MAC Naturales:<br>Método del ritmo<br>Mela<br>Método del collar o días fijos.                                  | Es efectivo    | Pre y Post Test. |
|                                   |  |  | <b>MAC de barrera:</b><br>Condón masculino<br>Condón femenino<br>Técnica correcta de uso.  |                |                  |
|                                   |  |  | <b>Segunda Sesión:</b><br><b>MAC Hormonales:</b><br>Inyectable: combinado y no combinado.<br>Píldoras : combinadas<br>Implante hormonal. | No es efectivo |                  |
|                                   |  |  | <b>Tercera Sesión:</b><br>MAC Quirúrgicos:<br>Ligadura de trompas y vasectomía .<br><br>Dispositivos intrauterinos: T de cobre.          |                |                  |

| <b>Variables Dependientes</b>                   | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensión</b>                                       | <b>Indicador</b>   | <b>Instrumento</b>    |
|---|---|---|--|--|-----------------------|
| Conocimiento de métodos anticonceptivos.        | Es un grupo de ideas, definiciones, manifestaciones transmitibles, las cuales son claras, precisas, ordenadas, fundadas, vagas e inexactas <sup>23</sup> .        | Es un grupo de ideas, definiciones, manifestaciones transmitibles, acerca de los métodos anticonceptivos.                               | Definición.<br>Tipos.<br>Forma de uso.<br>Efectividad. | Bajo: <7<br>Medio: 7-11<br>Alto:>10                            | Cuestionario          |
| Actitudes frente a los métodos anticonceptivos. | Es la valoración general que los individuos hacen respecto a lo favorable o desfavorable de algunas cosas e individuos de un determinado contexto <sup>24</sup> . | valoración general que los individuos hacen respecto a lo favorable o desfavorable que puede ser el uso de los métodos anticonceptivos. | Actitud frente a forma de uso de los MAC.              | Rechazo:<br><28<br>Indiferencia<br>28-35<br>Aceptación:<br>>35 | Lista de verificación |

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población y muestra de la investigación estuvo conformada por alumnos matriculados en el cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Triunfo, la cual fue un total de 48 estudiantes. En cuanto al muestreo se optó por el muestreo estratificado, este tipo de muestreo implicaba dividir a la muestra en clases o grupos, denominados estratos, las unidades incluidas en cada estrato fueron relativamente homogéneas con respecto a las características a estudiar.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundario. que asisten regularmente a clases y que aceptaron libremente participar del estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

Alumnos con alguna discapacidad mental y alumnos que aunque hallan aceptado participar de investigación no demostraban predisposición a resolver las preguntas.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó como técnica a la encuesta para obtener información respecto al nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que para la validación y confiabilidad de los instrumentos, estos fueron extraídos de una investigación titulada: conocimientos y actitudes, hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006. Elaborado por Albornoz Tafur, Ines, en la cual para determinar su validez se aplicó el coeficiente  $r$  de Pearson a cada uno de los resultados de la prueba piloto, obteniéndose:  $r > 0.20$  el instrumento es válido, por lo tanto este instrumento es válido en cada uno de sus ítems, ahora en cuanto a la confiabilidad se aplicó la fórmula del alfa de Cronbach a la encuesta de actitudes sobre métodos anticonceptivos, donde  $\alpha > 0.5$  por lo tanto la prueba es confiable.<sup>27</sup>

## **2.5. Procedimiento**

Para recolectar los datos se acudió al colegio, se solicitó el permiso respectivo a las autoridades de dicha institución. Se consideró a los estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundario, como la muestra representativa. Se realizó en dos ambientes de manera simultánea, se trabajó con el grupo control (4° grado) y el experimental (5° grado), en ambos grupos se usó el mismo cuestionario y una lista de cotejo pre codificados, auto aplicados, de naturaleza anónima, con la presencia de la autora que explicaron y resolvieron algunas dudas respecto al llenado.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez recolectados los datos se sometieron a un proceso de crítica, codificación, luego fueron transferidos a una base de datos diseñada en el programa Excel y SPSS versión 20 para su tabulación cuyos resultados se presentarán en tablas y figuras estadísticas, de acuerdo a los objetivos específicos del proyecto de investigación. Para la interpretación y análisis se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Para probar nuestra hipótesis de Investigación se utilizó la prueba T- Estudiantes a un nivel de confiabilidad al 95%.

## **2.7. Aspectos éticos**

La confidencialidad y reserva implica el compromiso de no revelar ninguna información confidencial obtenida durante el desarrollo de la presente investigación.

### III. RESULTADOS

**TABLA N ° 01**

**Distribucion de la efectividad de la intervencion educativa , el los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, de los estudiantes del colegio El Triunfo-Tumbes 2017.**

| <b>DIMENSIÓN</b> | <b>ESTADISTICO<br/>( t )</b> | <b>(gl)</b> | <b>PROBABILIDA<br/>D (p)</b> | <b>SIGNIFICANCI<br/>A</b>  |
|------------------|------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------------|
| Conocimientos    | -46.9023                     | 23          | 0,000                        | Altamente<br>Significativo |
|                  |                              |             |                              | Rechaza H <sub>0</sub>     |
| Actitudes        | -7.3240                      | 23          | 0,000                        | Altamente<br>Significativo |
|                  |                              |             |                              | Rechaza H <sub>0</sub>     |

En la tabla N° 01, se observa que después de someter los datos recolectados a la prueba estadística t de student de pre y pos test en los estudiantes del grupo experimental; para la dimensión conocimientos, se obtuvo un valor t de -46.9023 en una probabilidad de 0,000 menor a ( $p < 0.05$ ), con este resultado se evidencia la existencia de una alta significación estadística, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula.

En lo que respecta a la dimensión actitudes, se obtuvo un valor t de Student de -7,3240 en una probabilidad de 0,000 menor a ( $p < 0.05$ ), lo cual indica una alta significación estadística, rechazándose de igual manera la Hipótesis nula.

**TABLA N ° 02**

**Distribucion numerica y porcentual del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos del 4to. Y 5to grado de la i.e. “EL TRIUNFO” TUMBES, 2017**

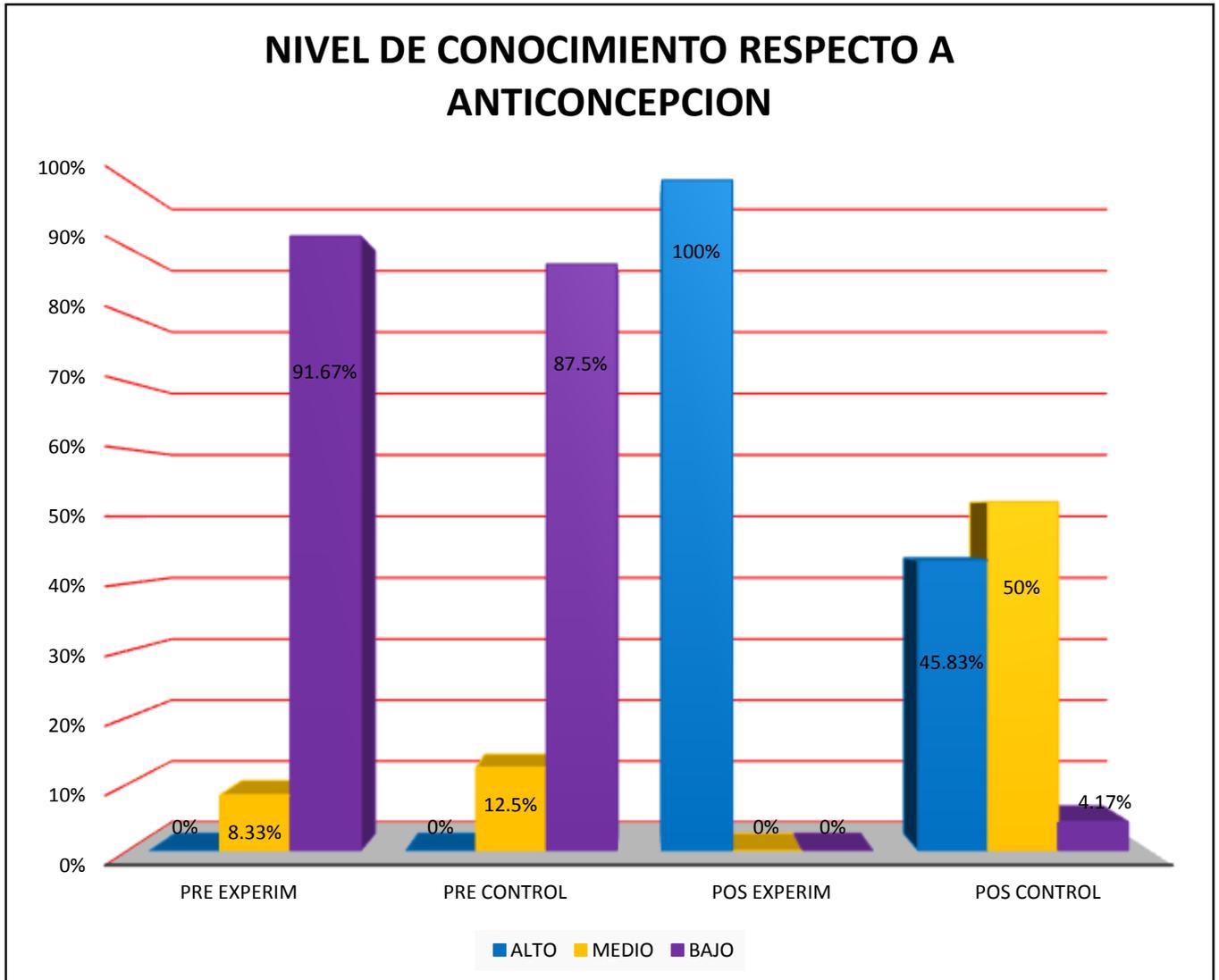
| NIVEL DE CONOCIMIENTOS | GRUPO PRE TEST |        |       |         |        |       | GRUPO POS TEST |        |       |         |        |       |
|------------------------|----------------|--------|-------|---------|--------|-------|----------------|--------|-------|---------|--------|-------|
|                        | Experimental   |        | Media | Control |        | Media | Experimental   |        |       | Control |        |       |
|                        | Fi.            | %      |       | Fi.     | %      |       | Fi.            | %      | Media | Fi.     | %      | Media |
| ALTO (>10)             | 0              | 0.00   | 4.6   | 0       | 0.00   | 4.7   | 24             | 100.00 | 19.5  | 11      | 45.83  | 12    |
| MEDIO (7-10)           | 2              | 8.33   |       | 3       | 12.50  |       | 0              | 0.00   |       | 12      | 50.00  |       |
| BAJO (<7)              | 22             | 91.67  |       | 21      | 87.50  |       | 0              | 0.00   |       | 1       | 4.17   |       |
| <b>TOTAL</b>           | 24             | 100.00 |       | 24      | 100.00 |       | 24             | 100.00 |       | 24      | 100.00 |       |

Fuente: Encuesta y Cuestionario a los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E. El Triunfo.

Como se puede observar en la Tabla 2 y Gráfico N° 02 el cual mide el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los alumnos del 4to y 5to grado de educación secundaria, se puede apreciar; en el grupo control pre test el 12.5% de los estudiantes calificaron en un nivel medio y el 87.5% calificó en el nivel bajo, en comparación al grupo post test que el 45.83% lo calificó en un nivel de alto, un 50% lo calificó en un nivel medio y un 4.17 % con un nivel bajo; en el grupo experimental pre test el 8,33% de los estudiantes calificaron en un nivel medio y un 91.67% en un nivel bajo, sin embargo luego de aplicado el programa en el post test el 100% de los estudiantes calificó el programa en un nivel alto no evidenciándose resultados en los niveles medios y bajos. Estos resultados indican que el programa surtió efecto, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia que tiene el conocimiento de los métodos anticonceptivos.

## GRÁFICO N° 02

Distribucion grafica del nivel de conocimiento sobre anticoncepcion en alumnos del 4to. Y 5to grado de la I.E. "EL TRIUNFO" Tumbes, 2017



Fuente: Encuesta y Cuestionario a los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E. El Triunfo.

**TABLA N ° 03**

**Distribucion numérica y porcentual de actitudes frente a los métodos anticonceptivos en alumnos del 4to. Y 5to grado de la I.E. “EL TRIUNFO” Tumbes, 2017.**

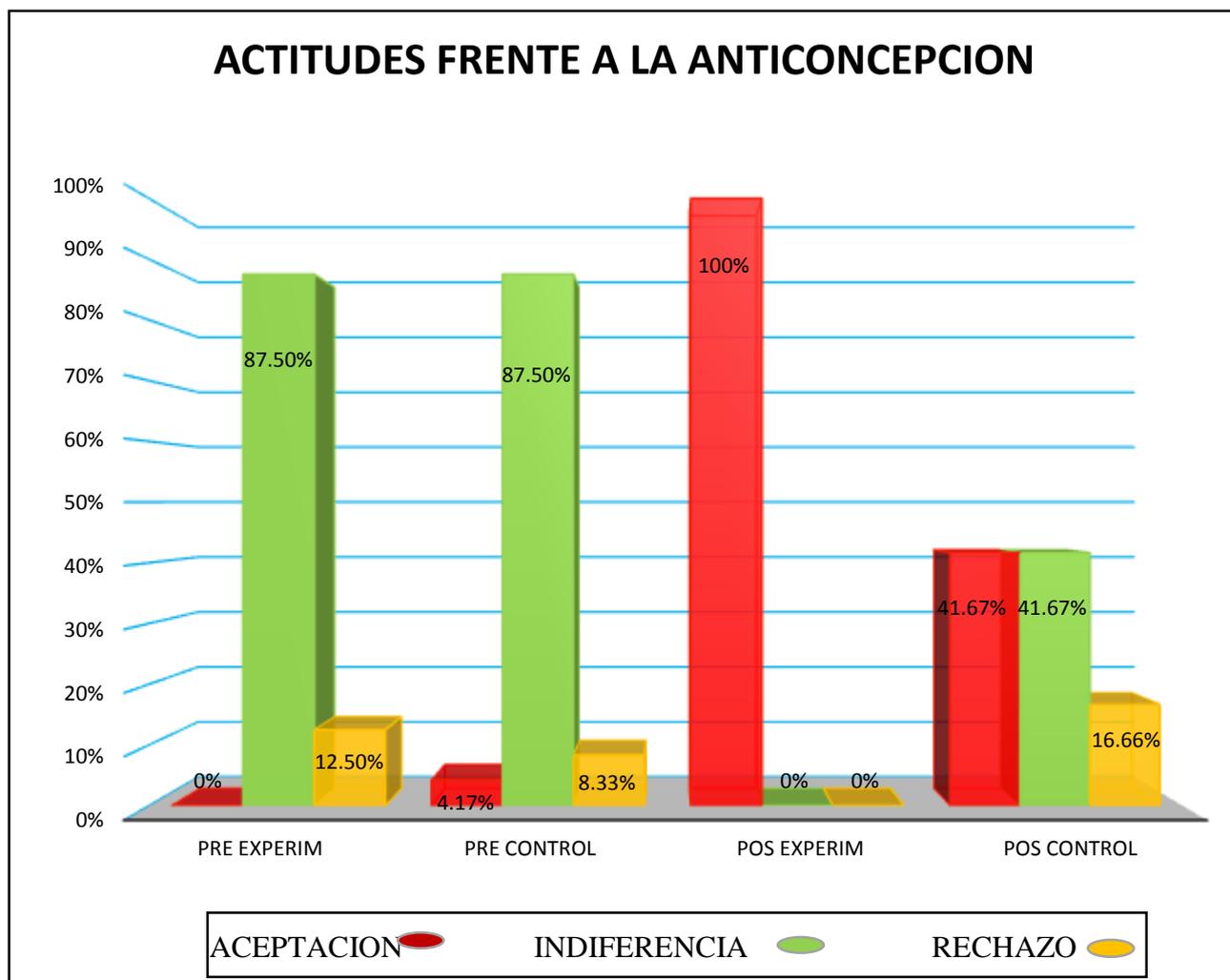
| Actitudes frente a los MAC | GRUPO PRE TEST |        |             |         |        |             | GRUPO POS TEST |        |             |         |        |             |
|----------------------------|----------------|--------|-------------|---------|--------|-------------|----------------|--------|-------------|---------|--------|-------------|
|                            | Experimental   |        |             | Control |        |             | Experimental   |        |             | Control |        |             |
|                            | Frcia.         | %      | Media       | Frcia.  | %      | Media       | Frcia.         | %      | Media       | Frcia.  | %      | Media       |
| aceptacion (>35)           | 0              | 0.00   | <b>31.2</b> | 1       | 4.17   | <b>31.9</b> | 24             | 100.00 | <b>37.3</b> | 10      | 41.67  | <b>32.8</b> |
| indiferencia (28-35)       | 21             | 87.50  |             | 21      | 87.50  |             | 0              | 0.00   |             | 10      | 41.67  |             |
| rechazo (<28)              | 3              | 12.50  |             | 2       | 8.33   |             | 0              | 0.00   |             | 4       | 16.66  |             |
| <b>TOTAL</b>               | 24             | 100.00 |             | 24      | 100.00 |             | 24             | 100.00 |             | 24      | 100.00 |             |

Fuente: Encuesta y Cuestionario a los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E. El Triunfo.

En la Tabla y Gráfico N° 03 en cuanto a las actitudes frente a los métodos anticonceptivos de los alumnos del 4to y 5to grado de educación secundaria se puede apreciar; en el grupo control pre test que el 4.17% de los estudiantes mostraron aceptación frente al uso de métodos anticonceptivos, mientras que el 87.5% demostró actitud indiferente y un 8.33% rechazo frente a los métodos anticonceptivos, en comparación al grupo post test en el que el 41.67% presento una actitud de aceptación e indiferencia respectivamente, mientras que un 16.66% mostro un rechazo rotundo; mientras que en el grupo experimental pre test el 87.50% de los estudiantes presentaron actitud indiferente y un 12.50% demostró rechazo frente al uso de los métodos anticonceptivos, sin embargo luego de aplicado el programa en el post test el 100% de los estudiantes mostro una actitud de aceptación en su totalidad de estudiantes. Los resultados señalan el efecto del programa toda vez que los estudiantes reaccionan al entender y comprender la utilidad que brinda el hacer uso de los métodos anticonceptivos.

### GRÁFICO N° 03

Distribucion grafica de las actitudes frente a los métodos anticonceptivos en alumnos del 4to. Y 5to grado de la I.E. “EL TRIUNFO” Tumbes, 2017.



Fuente: Encuesta y Cuestionario a los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E. El Triunfo.

#### IV.DISCUSIÓN

Dado que la finalidad de la investigación fue determinar la eficacia de la intervención educativa “sexualidad adolescente” post aplicación y evaluar cómo se encontraban los conocimientos y actitudes frente a los métodos anticonceptivos antes de la aplicación del programa, y como se encontraron después de la aplicación del mismo, resulta conveniente indicar que en la tabla N°1, muestra que al aplicar la prueba estadística t de student del GRUPO EXPERIMENTAL pre y post test, muestra un alto nivel de significancia estadística ( $p < 0.05$ ) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto; El programa educativo “Sexualidad Adolescente” surte efecto en el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”

Resultados similares fueron los reportados por Segura E, Matzumura P, y Gutiérrez H (2014), donde Concluyendo que La intervención educativa logró mejorar los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes, con resultados estadísticamente significativos, en esa línea encontramos los reportados por Torres F y Pari C. (2013), quienes en su estudio lograron determinar que al aplicar su programa educativo este fue efectivo en el incremento del conocimiento de los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva ( $Z_c = 21,04 > Z_c = + 1,65$ ).

Bajo estas estadísticas es importante señalar que se necesita la intervención de profesionales de la salud en las instituciones educativas que aborden la problemática en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, para que de esta manera los jóvenes aprendan y comprendan la importancia del uso de métodos anticonceptivos, pues es en esta etapa donde muchos adolescente inician hoy en día su primera relación sexual, y si no se les brinda oportunamente información al respecto, más adelante podrían presentarse problemas para la salud pública como aumento de embarazos adolescentes, incremento de abortos, de infecciones de transmisión sexual, VIH etc., otros aspectos también que se ven comprometidos son los relacionados con su educación pues se sabe que es en esta etapa donde aumentan los casos de deserción escolar, hoy en día el sector salud y educación juegan un importantísimo papel en abordar esta problemática, ya que la

prevención resulta la medidas mas económica y segura hacia el mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de nuestros adolescentes, una población informada es una población segura con conocimientos y actitudes positivas frente a su salud.

Ahora en cuanto al nivel de conocimientos en la tabla y grafico N° 2, se puede observar que al aplicar el pre test en el GRUPO CONTROL, el 87.5% de los estudiantes calificaron en un nivel bajo de conocimientos, de igual manera el grupo experimental al momento del pre test presento un nivel de conocimientos bajo con un 91.65%, ahora esa misma tabla después de aplicar el programa educativo “sexualidad adolescente” muestra que el 100% de los estudiantes del grupo experimental presento un nivel de conocimientos Alto, fenómeno que no ocurrió con el grupo control ya que la mitad de estos adolescentes 50% solo presento un nivel medio de conocimientos.

En esta misma línea se mantienen los resultados reportados por Segura E, Matzumura P, y Gutiérrez H (2014), quien en su estudio Titulado: “*Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio Los Jazmines de Naranjal – Lima*”, obtuvo un alto nivel de conocimientos sobre ITS, este se incrementó en las cuatro dimensiones (Definición: 91%, Transmisión: 100%, Signos y Síntomas: 98%, Prevención: 100%),.

Coincidentemente con lo señalado por Torres F y Pari C. (2013), resultados obtenidos revelan que: El conocimiento sobre los conceptos básicos antes de la intervención con el Programa Educativo “Fuerza Joven” fue bajo en el 91,17% de los estudiantes, así mismo lo fue el 97,05% sobre cambios Anatómico – Psicológicos; el 98,62% en sexualidad, el 100% en métodos anticonceptivos y el 98,52% en Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Después de la intervención del programa, el 100% de estudiantes obtienen conocimiento alto en ITS y métodos anticonceptivos, mientras que en sexualidad lo hizo el 97,05%, cambios Anatómico – Psicológicos el 95,58% y en conceptos básicos el 92,64%.

La tabla y grafico N° 3, muestran las actitudes de los adolescentes frente al uso de los métodos anticonceptivos, para esto también se utilizó un pre y pos test, de esta grafica se desprende que antes de la aplicación del programa “sexualidad adolescente” tanto en el grupo experimental y control reportaron una actitud INDIFERENTE frente a los métodos anticonceptivos con un 87.5%, si pasamos al post test observamos un cambio

considerable en el grupo experimental donde el 100% de estos adolescentes entendieron la importancia del uso de métodos anticonceptivos ya que mostraron en su totalidad una actitud de Aceptación, panorama que no ocurrió con el grupo control ya que los resultados demuestran que más de la mitad de los jóvenes aun presentan actitudes de rechazo(16.67%) y de indiferencia (41.67%) frente al uso de los MAC.

Para Morán Porras, R. en su estudio denominado “Nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes de las instituciones educativas particular Santa María de la Frontera y estatal República del Perú, respecto al VIH/SIDA.” realizado en el año 2007, en relación a la actitud frente a las medidas preventivas, los adolescentes de la I.E “República del Perú” demuestran una actitud de aceptación mayor con el 37%, sobre el 30% en la I.E “Santa María De La Frontera”; la actitud de indiferencia es mayor en esta I.E, con un 37% sobre 32% en la I.E “República del Perú”.<sup>15</sup>

Las actitudes son influenciadas en gran medida por los conocimientos mientras más información precisa y real se tenga respecto a algún tema, la población en general desarrollara actitudes aprobables y positivas, es importante enseñar a nuestros adolescentes temas relacionados a su salud sexual y reproductiva, y que no reciban toda la información de la plataforma informática pues la tecnología es un arma de doble filo.

## V. CONCLUSIONES

1. El programa “Sexualidad Adolescente ” es efectivo respecto al nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”.
2. El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que predomina en el grupo control pre test es el nivel bajo con un 87.50%, en comparación al grupo post test, donde un 50% lo hizo en un nivel medio, mientras que en el grupo experimental pre test el un 91.67% tuvo un nivel bajo de conocimientos , sin embargo posterior a la aplicación del programa el 100% de los estudiantes calificó en un nivel alto.
3. Las actitudes frente a los métodos anticonceptivos se puede apreciar; que en el grupo control pre test predomina una actitud indiferente con un 87.50%, comparado al grupo post test el 41.67% demostró aceptación e indiferencia. En el grupo experimental pre test el 12.50% de los estudiantes mostraron indiferencia, sin embargo luego de aplicado el programa en el post test en el 100% de los estudiantes se evidencio un actitud de aceptación frente al uso de los métodos anticonceptivos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que la Institución Educativa “El Triunfo” aplicar el programa a otros grados de educación secundaria, con la finalidad conocer acerca de los métodos anticonceptivos; de tal manera que se puedan evitar embarazos prematuros en nuestra sociedad tan convulsionada en estos últimos tiempos por los programas impropios.
2. Se recomienda que la Institución Educativa “El Triunfo” se preocupe por solicitar la aplicación de otros programas de igual o mayor importancia que permitan que la comunidad educativa se beneficie culturalmente y realice el efecto multiplicador para que de esta manera la sociedad evite en cierta forma la carga pesada que trae consigo el avance tecnológico.
3. Se recomienda que la Dirección Regional de Salud promueva en todas las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas, charlas continuas de capacitación en lo concerniente a métodos anticonceptivos con la finalidad de que se eviten enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual (ITS) y otras como los embarazos prematuros.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. **Programa del UNFPA en México**. [citado el 29 de septiembre del 2017] disponible en: [http://www.unfpa.org.mx/ssr\\_adolescentes.php](http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php)
2. Jóvenes. **UNFPA en Perú**. [citado el 29 de septiembre del 2017] disponible en: <http://peru.unfpa.org/es/temas/j%C3%B3venes-0>
3. Maiztegui, I. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del hospital materno provincial de córdoba. [tesis de post grado en salud pública]. España: Universidad nacional de córdoba, Escuela de salud pública, 2008.
4. Muñoz Callol Juana Lupe, Pérez Peña Maribel, Rodríguez Peña Yurima, Arevalo Turrulles Eliecer. Efectividad de una intervención educativa en conocimientos sobre sexualidad responsable en mujeres con discapacidad intelectual. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 Jun [citado 2018 Ene 04] ; 32( 2 ): 171-181. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192016000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000200004&lng=es).
5. Jiménez Candel M.I., Mansilla Collado J., Aranda García E., Muñoz Jaramillo P.. Sexualidad saludable en nuestros jóvenes: un programa de intervención escolar. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2015 Mar [citado 2018 Ene 05] ; 17( 65 ): e33-e37. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000100008&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000100008&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000100008>.
6. Segura Zuloaga Silvia E, Matzumura Kasano Juan P, Gutiérrez Crespo Hugo. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio "Los Jazmines de Naranjal" de Lima, 2014. Horiz. Med. [Internet]. 2015 Oct [citado 2018 Ene 04] ; 15( 4 ): 11-20. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2015000400003&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2015000400003&lng=es).

7. Torres F, Pari C. Efectividad Del “Programa Educativo Fuerza Joven” En El Conocimiento Sobre Salud Sexual Y Reproductiva En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno 2013. [tesis de pregrado en enfermería] Perú: Universidad Nacional del Altiplano, facultad de enfermeria, escuela de enfermeria 2014.
8. Arellano A, Cabrera R, y Fachín V. Efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el conocimiento de los adolescentes del caserío San Francisco - Belén, Iquitos 2016. [tesis de pregrado ] Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
9. Morales H. Conocimientos que poseen los alumnos de 13 A 15 años sobre salud sexual y sobre salud Reproductiva del ciclo básico del instituto de Telesecundaria de la colonia el habanero de San Benito Peten. [Tesis pregrado]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela nacional de enfermeras de Guatemala. 2008.
10. Zea Luna, Elizabeth. evaluación del programa educativo: métodos anticonceptivos en varones - centro de salud san Fernando – 2007. [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad De Medicina Humana, E. A. P. De Obstetricia 2007.
11. Odeyemi K, Onajole A, Ogunowo B, Olufunlayo T, Segun B. The effect of a sexuality education programme among out- of- school adolescents in Lagos, Nigeria. Niger Postgrad Med J. 2014 Jun;21(2):122-7.
12. Madeni F, Horiuchi S, Lida M. Evaluation of a reproductive health awareness program for adolescence in urban Tanzania--a quasiexperimental pre-test post-test research. *Reprod Health*. 2011 Jun 27;8:21.
13. Gutiérrez S. Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la

Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana; 2012.

14. García Ordinola Hubert, conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, frente al VIH SIDA, 1995 (tesis para optar por título de licenciado en obstetricia) Tumbes: Universidad Nacional De Tumbes.
15. Moran Porras, R. "Nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes de las instituciones educativas particular Santa María de la Frontera y estatal República del Perú, respecto al VIH/SIDA."2007(tesis para optar por título de licenciado en obstetricia) Tumbes: Universidad Nacional De Tumbes.
16. Barrueto Rivas, Palacios Balladares. Conocimientos sobre el Síndrome de Inmunodeficiencia Humana en estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional De Tumbes.2010 (tesis para optar por título de licenciado en obstetricia) Tumbes: Universidad Nacional De Tumbes.
17. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. OMS. [citado el 04 de octubre del 2017] disponible:  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
18. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011. UNICEF. [citado el 04 de octubre del 2017] disponible:  
[https://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
19. Liliana Libreros, Luzmila Fuentes Y Amilcar Pérez. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. Estado Carabobo 2007. Departamento de Salud Pública de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo - Venezuela [en línea] fecha de acceso 17 de octubre del 2017. URL disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2008/spn084i.pdf>
20. Instituto de Adicciones de Madrid Salud. Programa de educación para la salud. Asociación Para la Promoción y la Divulgación de la Salud Mental de la Comunidad Autónoma Vasca. Madrid 2006

21. Definición de programa educativo - Qué es, Significado y Concepto  
<http://definicion.de/programa-educativo/#ixzz2gfZTMgcs>
22. Instituto de Adicciones de Madrid Salud. Programa de educación para la salud. Asociación Para la Promoción y la Divulgación de la Salud Mental de la Comunidad Autónoma Vasca. Madrid 2006.
23. Conocimiento Científico (en línea) (fecha de acceso 27 de febrero del 2012).URL disponible en:<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/15332/1/parte1.pdf>.
24. Biñol. P, Jorcajo.J, Becerra.A, Falces.C, Sierra.B. Cambio de actitudes implícitas (en línea) Universidad Autónoma de Madrid 2002(fecha de acceso el 4 de enero del 2012) URL disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/797.pdf>.
25. Gonzalez L, Martinez C, Blancas R. Resultados de un programa de promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes a nivel comunitario, en una institución de tercer nivel de atención. Perinatol Reprod Hum. 2000; 14(4): 206-16.
26. Norma técnica de salud de planificación familiar rm n°652-2016 minsa. [citado el 04 de octubre del 2017] disponible:  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/4130.pdf>
27. Albornoz Tafur, Ines conocimientos y actitudes, hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la universidad nacional mayor de san marcos 2006. (tesis para optar por título de licenciado en enfermería).Lima : Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Facultad De Medicina Humana. E. A. P. De Enfermería

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**Título de la investigación:** Eficacia del programa “Sexualidad Adolescente” en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017.

| PROPBLEMA  | OBJETIVO   | HIPOTESIS   | VARIABLES  | DEFINICION CONCEPTUAL  | DEFINICION OPERACIONAL                                  | METODO Y TECNICA  |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <p>Deficientes conocimientos y actitudes erróneas frente al uso de los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017.</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la eficacia del programa educativo “Sexualidad Adolescente” sobre el nivel de conocimientos y actitudes acerca de los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017.</p> | <p><b>Hipotesis Alternativa (H<sub>i</sub>):</b><br/>El programa educativo “Sexualidad Adolescente” surte efecto en el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”.</p> | <p><b>Variable independiente:</b><br/><br/>Programa educativo “SEXUALIDAD ADOLESCENTE”</p> | <p>Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico.<br/><br/>En salud un programa educativo, es un proceso planificado y sistemático de enseñanza y de aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables y evitar las prácticas de riesgo.</p> | <p align="center"><b>Es eficaz<br/>No es eficaz</b></p> | <p><b>Tipo de invesyigacion:</b><br/>cuasi experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b><br/>Descriptiva</p> <p><b>Metodología:</b><br/>Se utilizó como técnica a la encuesta para obtener información respecto al nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos nticonceptivos.</p> <p><b>Población y muestra</b><br/>La muestra representativa fue de 48 estudiantes, 24 que pertenecen al cuarto año de educación secundaria (grupo control) y 24 que corresponden al quinto año (grupo experimental).</p> |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Describir el nivel de conocimientos respecto a los métodos anticonceptivos, antes y después de la intervención educativa, en los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa El Triunfo Tumbes.</p> | <p><b>Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)</b></p> <p>:<br/>El programa educativo “Sexualidad Adolescente” no surte efecto en el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, en alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”</p> | <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>CONOCIMIENTOS</p> <p>ACTITUDES</p> | <p>conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables, que pueden ser claros, precisos, ordenados, fundados, vagos e inexactos; en base a ello lo clasifica en conocimiento Científico y conocimiento vulgar.</p> <p>son evaluaciones generales que las personas realizan sobre lo favorable o desfavorable que resultan los objetos y las personas de su entorno, tradicionalmente, las actitudes se han medido mediante procedimientos de auto-informe, como las escalas de diferencial semántico y las escalas tipo Likert.</p> | <p>cuestionario</p> <p>Bajo: &lt;7<br/>Medio: 7-11<br/>Alto:&gt;10</p> <p>Lista de verificación.<br/>Rechazo: &lt;28<br/>Indiferencia: 28-35<br/>Aceptación: &gt;35</p> |  |
|--|---|--|---|---|---|--|

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**PRE Y POST TEST**

Estimado estudiante le saludo cordialmente y le invito a participar voluntariamente de este proyecto de investigación, el cual cuenta con dos formatos de evaluación el primero esta planteado como una encuesta en la cual se detallan una serie de proposiciones que han sido elaborados con la finalidad de determinar las actitudes y la segunda esta constituida por un cuestionario que busca determinar los conocimientos de los estudiantes de la institución educativa el TRIUNFO hacia los métodos anticonceptivos, le pido a ud. que responda con toda sinceridad, la encuesta y cuestionario son anónimos, es decir no es necesario que anote su nombre, anticipadamente agradezco su valiosa colaboración.

**ENCUESTA PARA EVALUAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES**

**INSTRUCCIONES:**

Coloca un aspa (X) debajo de la columna: A (Si estas de acuerdo) , I (indeciso) y D (si esta en desacuerdo)

**DATOS DEGERALES:** Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado : \_\_\_\_\_

**I. LISTA DE VERIFICACION PARA MEDIR ACTITUDES**

| PREPOSICIONES  | A | I | D |
|--|---|---|---|
| 1. Las pastillas anticonceptivas son más eficaces que el método de calendario.             |   |   |   |
| 2. Los métodos anticonceptivos tienen como efecto adverso el aumento de peso.              |   |   |   |
| 3. Usar métodos anticonceptivos da seguridad en las relaciones sexuales en la pareja.      |   |   |   |
| 4. Los métodos anticonceptivos son fáciles de usar.  |   |   |   |
| 5. El uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja                  |   |   |   |
| 6. La pareja debe utilizar el método más conocido.   |   |   |   |
| 7. Todos los métodos anticonceptivos son seguros.  |   |   |   |
| 8. Para tener relaciones sexuales, solo la mujer deben cuidarse para no quedar embarazada. |   |   |   |
| 9. Utilizaría ud. Algún método anticonceptivo.   |   |   |   |
| 10. El uso del preservativo es el método anticonceptivo más fácil de conseguir.            |   |   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 11. El uso de métodos anticonceptivos es ineficaz aun si se cumplen las instrucciones.          |  |  |  |
| 12. Se debe impartir información sobre los métodos anticonceptivos.                             |  |  |  |
| 13. Las píldoras son pastillas que se deben tomar todos los días.                               |  |  |  |
| 14. El uso de métodos anticonceptivos ayuda a no tener hijos.                                   |  |  |  |
| 15. El preservativo, cremas y óvulos vaginales hacen que no se sienta placer en el acto sexual. |  |  |  |

## II. CUESTIONARIO ACERCA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

### 1. LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON:

- a) Sustancias químicas que impiden que nazca el bebe.
- b) Sustancias químicas que impiden el embarazo.
- c) Sustancias químicas que causan daño a la mujer.
- d) Ninguna de las anteriores.

### 1. RESPECTO A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, MARQUE CON UN ASPA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCE:

- T de cobre
- Pastillas anticonceptivas
- Coitos interruptus
- Inyecciones
- Método del ritmo
- Método de Biilings
- Norplant
- Ligadura de trompas
- Preservativo
- Cremas – óvulos

### 2. LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE EFECTOS ADVERSOS TIENE:

- Dolor de cabeza
- Dolor de hueso
- Falta de apetito sexual
- Nauseas y vomitos

### 3. HAS RECIBIDO ALGUNA VES INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

- SI ¿Quién?\_\_\_\_\_
- NO

**4. EL MÉTODO MÁS SEGURO QUE CONOCE UD ES?**

- a) La regla
- b) El condon
- c) El implante
- d) Las pastillas
- e)

**5. LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PUEDEN SER USADOS POR:**

- a) Sólo el hombre
- b) La pareja
- c) Sólo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores
- e) No sé

**6. EL MÉTODO DE CALENDARIO O REGLA PUEDE SER USADO POR:**

- a) Mujeres con ciclos menstruales irregulares.
- b) Mujeres con ciclos menstruales regulares.
- c) Mujeres con más de dos hijos.
- d) Todas las mujeres.
- e) No sé

**7. RESPECTO A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS RELACIONE UD. CON UNA FLECHA EL CONTENIDO CORRESPONDIENTE DE LA COLUMNA A CON LA COLUMNA B.**

**COLUMNA A:**

- a) Método de Calendario – Regla, Billings.
- b) T de cobre.
- c) Pastillas o Inyecciones.
- d) Ligadura de trompas – Vasectomía
- e) Preservativo

**COLUMNA B:**

- a) Dispositivo intrauterino
- b) Método quirúrgico
- c) Método natural
- d) Método hormonal.
- e) Método de barrera

**8. CON RESPECTO A LA PÍLDORA DEL DIA SIGUIENTE ES CORRECTO:**

- a) Se toma dentro de las 24 horas.
- b) Se debe usar solo para casos de emergencia.
- c) Se toma después de las 72 horas.
- d) Se recomienda usarla como un método de rutina
- e) La presentación de dos tomas, debe tomarse la segunda píldora luego de 24 horas.

**9. CUALES SON LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA?**

- a) El preservativo masculino
- b) Preservativo femenino
- c) La píldora del dia siguiente
- d) La ampoya
- e) Las píldoras
- f) Solo a y b

## CONSTANCIA DE EJECUCION

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

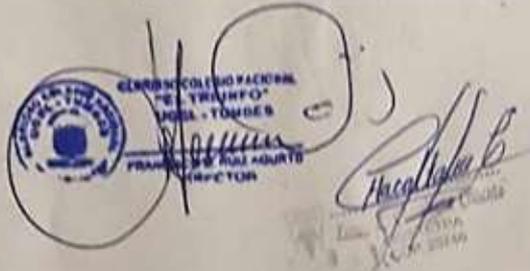
### CONSTANCIA

Quien suscribe hace constar que el maestrante Chacaltana Crisanto, Lisset Roxana, ha ejecutado su proyecto de investigación denominado:

**"EFICACIA DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD ADOLESCENTE" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL TRIUNFO" TUMBES 2017"**

Se autoriza la realización del programa educativo "SEXUALIDAD ADOLESCENTE" dirigido a los estudiantes del quinto grado A de secundaria (grupo experimental), y además la participación de los alumnos del cuarto grado A de secundaria (grupo control).

Se expide esta constancia para fines del interesado.

  
Escuela Secundaria  
"EL TRIUNFO"  
TUMBES - TUMBES  
FRANCISCO SULLAGURTA  
DIRECTOR

Tumbes, Noviembre del 2017.

## PRUEBAS ESTADISTICAS

| <b>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas<br/>nivel de conocimientos y actitudes</b> |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
|  | <i>Puntaje Pre</i> | <i>Puntaje Pos</i> |
| Media  | 35.7500            | 56.8333            |
| Varianza   | 15.0652            | 4.6667             |
| Observaciones  | 24                 | 24                 |
| Coeficiente de correlación de Pearson  | -0.0570            |                    |
| Diferencia hipotética de las medias  | 0.0000             |                    |
| Grados de libertad   | 23                 |                    |
| Estadístico t  | -22.7081           |                    |
| P(T<=t) una cola   | 0.0000             |                    |
| Valor crítico de t (una cola)  | 1.7139             |                    |
| P(T<=t) dos colas  | 0.00000            |                    |
| Valor crítico de t (dos colas)   | 2.0687             |                    |

| <b>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas nivel de<br/>conocimientos</b> |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
|  | <i>Ptaje Pre</i> | <i>Ptaje Pos</i> |
| Media  | 4.5833           | 19.5000          |
| Varianza   | 2.2536           | 1.1304           |
| Observaciones  | 24               | 24               |
| Coeficiente de correlación de Pearson  | 0.2996           |                  |
| Diferencia hipotética de las medias  | 0.0000           |                  |
| Grados de libertad   | 23               |                  |
| Estadístico t  | -46.9023         |                  |
| P(T<=t) una cola   | 0.0000           |                  |
| Valor crítico de t (una cola)  | 1.7139           |                  |
| P(T<=t) dos colas  | 0.000000         |                  |
| Valor crítico de t (dos colas)   | 2.0687           |                  |

**Prueba t para medias de dos muestras emparejadas actitudes**

|  | <i>Ptaje Pre</i> | <i>Ptaje Pos</i> |
|--|------------------|------------------|
| Media                                  | 31.1667          | 37.3333          |
| Varianza                               | 12.1449          | 3.0145           |
| Observaciones                          | 24               | 24               |
| Coefficiente de correlación de Pearson | -0.1533          |                  |
| Diferencia hipotética de las medias    | 0.0000           |                  |
| Grados de libertad                     | 23               |                  |
| <b>Estadístico t</b>                   | <b>-7.3240</b>   |                  |
| P(T<=t) una cola                       | 0.0000           |                  |
| Valor crítico de t (una cola)          | 1.7139           |                  |
| <b>P(T&lt;=t) dos colas</b>            | <b>0.0000</b>    |                  |
| Valor crítico de t (dos colas)         | 2.0687           |                  |

**PESA: Programa Educativo Sexualidad Adolescente**

|                             | Experm       |                 |                     | Desviación Standard   | Experm                      |                 |                     |            |
|-----------------------------|--------------|-----------------|---------------------|---|-----------------------------|-----------------|---------------------|------------|
|                             | Pre Test     | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |   | Pos Test                    | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |            |
| 1                           | 39           | 3               | 11                  | $S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$<br><b>S = 3.8814</b> | 1                           | 57              | 0                   | 0          |
| 2                           | 37           | 1               | 2                   |   | 2                           | 57              | 0                   | 0          |
| 3                           | 38           | 2               | 5                   |   | 3                           | 58              | 1                   | 1          |
| 4                           | 37           | 1               | 2                   |   | 4                           | 59              | 2                   | 5          |
| 5                           | 34           | -2              | 3                   |   | 5                           | 60              | 3                   | 10         |
| 6                           | 38           | 2               | 5                   |   | 6                           | 61              | 4                   | 17         |
| 7                           | 37           | 1               | 2                   |   | 7                           | 56              | -1                  | 1          |
| 8                           | 41           | 5               | 28                  |   | 8                           | 55              | -2                  | 3          |
| 9                           | 37           | 1               | 2                   |   | 9                           | 58              | 1                   | 1          |
| 10                          | 39           | 3               | 11                  |   | 10                          | 57              | 0                   | 0          |
| 11                          | 41           | 5               | 28                  |   | 11                          | 56              | -1                  | 1          |
| 12                          | 40           | 4               | 18                  |   | 12                          | 56              | -1                  | 1          |
| 13                          | 37           | 1               | 2                   |   | 13                          | 58              | 1                   | 1          |
| 14                          | 39           | 3               | 11                  |   | 14                          | 56              | -1                  | 1          |
| 15                          | 40           | 4               | 18                  |   | 15                          | 56              | -1                  | 1          |
| 16                          | 35           | -1              | 1                   |   | 16                          | 56              | -1                  | 1          |
| 17                          | 27           | -9              | 77                  |   | 17                          | 62              | 5                   | 27         |
| 18                          | 32           | -4              | 14                  |   | 18                          | 56              | -1                  | 1          |
| 19                          | 32           | -4              | 14                  |   | 19                          | 57              | 0                   | 0          |
| 20                          | 31           | -5              | 23                  |   | 20                          | 56              | -1                  | 1          |
| 21                          | 33           | -3              | 8                   |   | 21                          | 56              | -1                  | 1          |
| 22                          | 32           | -4              | 14                  |   | 22                          | 54              | -3                  | 8          |
| 23                          | 33           | -3              | 8                   |   | 23                          | 52              | -5                  | 23         |
| 24                          | 29           | -7              | 46                  |   | 24                          | 55              | -2                  | 3          |
| <b>Σ</b>                    | <b>858</b>   | <b>0</b>        | <b>347</b>          |   | <b>Σ</b>                    | <b>1,364</b>    | <b>0</b>            | <b>107</b> |
| <b><math>\bar{X}</math></b> | <b>35.75</b> |                 |                     |   | <b><math>\bar{X}</math></b> | <b>56.83</b>    |                     |            |

**PROGRAMA “ SEXUALIDAD ADOLESCENTE”**

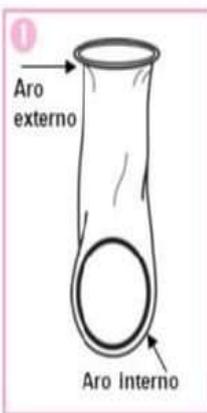
| <b>SESION EDUCATIVA N°1</b> |  |   |  |            |
|-----------------------------|--|---|--|------------|
| <b>TEMA</b>                 | Conociendo todo acerca de los métodos anticonceptivos Y hablando claro de los métodos de barrera.  |   |  |            |
| <b>DIRIGIDO</b>             | Adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”  |   |  |            |
| <b>LUGAR</b>                | Laboratorio de ciencias de la IE. El Triunfo.  |   |  |            |
| <b>FECHA</b>                | Jueves 30 de noviembre 2017  |   |  |            |
| <b>HORA</b>                 | 16.00 pm a 18.30 pm  |   |  |            |
| <b>RESPONSABLE</b>          | Lic. Lisset Roxana Chacaltana Crisanto   |   |  |            |
| <b>OBJETIVO</b>             | <p>Al finalizar la sesión educativa los adolescentes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la definición e importancia de los métodos anticonceptivos.</li> <li>➤ Conocer la clasificación de los métodos anticonceptivos.</li> <li>➤ Conocer los tipos y formas de uso de los métodos anticonceptivos naturales.</li> <li>➤ Conocer la definición, clasificación de los métodos de barrera (preservativo masculino y femenino).</li> <li>➤ Demostrar la técnica correcta para la colocación y descarte del preservativo en simulador de maqueta.</li> </ul> |   |  |            |
| <b>CUADROS DE EVENTOS</b>   |  |   |  |            |
| Momentos                    | Actividades  | Metodología   | Materiales   | Tiempo     |
| Motivación                  | Se proyectó un video reflexivo de situaciones de riesgo en lo referente a la sexualidad adolescente.   | Presentación de video acerca de conductas sexuales de riesgo.                                       | Equipo retroproyector (data).<br>USB<br>Globos con preguntas.<br>Papelotes.<br>Plumones. | 05 minutos |
|                             | Se formó 6 grupos de 4 integrantes para socializar bajo su perspectiva los problemas que aborda el video y socializan posibles soluciones.   | Dinámica de los globos de colores preguntones.<br><br>Interacción y formación de grupos de trabajo. |  | 10 minutos |
|                             | <p><b>METODOS ANTICONCEPTIVOS.</b></p> <p>1. DEFINICION: Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen.</p>  |   |  |            |

|                  |   |  |                                     |
|------------------|---|--|-------------------------------------|
| <p>Contenido</p> | <p>2. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida.</p> <p>3. <b>IMPORTANCIA:</b> Cobra vital importancia el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos que permiten tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada, así como contribuir al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, además de mejorar y mantener el nivel de salud.</p> <p>4. <b>CLASIFICACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Temporales:</b> Métodos de abstinencia periódica, Del ritmo o de la “Regla” o del calendario, Billings o del moco cervical, Método de los días fijos o método del collar.</li> <li>➤ <b>Método de lactancia</b> materna exclusiva y amenorrea (MELA).</li> <li>➤ <b>Métodos de barrera:</b> Preservativo o condón masculino Y</li> <li>➤ Preservativo o condón femenino</li> <li>➤ <b>Hormonales:</b> Hormonales combinados, Inyectables mensuales, Inyectables de depósito</li> <li>➤ <b>Dispositivos intrauterinos:</b> T de Cu 380</li> <li>➤ <b>Definitivos:</b> Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina - Bloqueo Tubarico Bilateral (BTB) Y Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina -Vasectomía.</li> </ul> <p><b>PRESERVATIVO MASCULINO Y FEMENINO.</b></p> <p>El preservativo o condón masculino, Es una funda delgada de látex que se coloca en el pene erecto antes de la relación sexual, impidiendo que el espermatozoide se una con el óvulo.</p> <p>Este se debe colocar y apretar la punta del condón, para que no quede aire dentro, luego desenrollar poco a poco el condón sobre el pene erecto hasta cubrirlo totalmente, después de terminar la relación sexual, sostener el condón por su base y retirar el pene cuidadosamente, quitar el condón cubriéndolo con papel higiénico, evitando que se derrame el semen y por ultimo desechar</p> | <p>Diapositivas</p> <p>Equipo retroproyector (data).</p> <p>USB.</p> <p>Diapositivas</p> | <p>35 minutos</p> <p>20 minutos</p> |
|------------------|---|--|-------------------------------------|

|                            |  |  |                    |
|----------------------------|--|--|--------------------|
| <p><b>contenido</b></p>    | <p>el condón envuelto con el papel higiénico en el tacho de basura.</p> <p>Es importante recordar que la eficacia del condón usado de manera correcta en cada relación sexual es de 97 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRESERVATIVO FEMENINO</b></p> <p>El condón femenino es una funda amplia y delgada con un anillo en cada extremo, se coloca en la vagina antes de una relación sexual, este tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.</p> <p>Se debe encontrar una posición cómoda para colocar el condón, apretando el anillo interno con el dedo pulgar y el dedo medio, y luego introducirlo en la vagina, empujar el anillo interno en la vagina lo más que se pueda, hasta llegar al cuello uterino, retirar el dedo y permitir que el aro externo sobresalga de la vagina, después que el hombre retire su pene, sostener el anillo externo del condón, girar para sellar los fluidos y retirarlos suavemente de la vagina, desechar cubierto con papel higiénico y no arrojar al inodoro su eficacia es del 88% a 98% si se usa correctamente.<sup>26</sup></p> | <p>Equipo retroproyector (data).</p> <p>USB.</p>                         |                    |
| <p><b>Demostración</b></p> | <p>TECNICA CORRECTA DEL USO DE PRESERVATIVO MASCULINO Y FEMENINO. Se muestra la técnica correcta y cada uno de los adolescentes procedió a realizar la réplica.</p>  | <p>Imágenes proyectadas.<br/>Maqueta de madera de órganos genitales.</p> | <p>1 hora.</p>     |
| <p><b>EVALUACION</b></p>   | <p>En este punto se evaluó los conocimientos mediante lluvia de preguntas a cada participante.</p>   | <p>Cartas con preguntas al azar.</p>                                     | <p>10 minutos.</p> |

## TÉCNICA CORRECTA PARA LA COLOCACIÓN Y RETIRO DE PRESERVATIVO FEMENINO

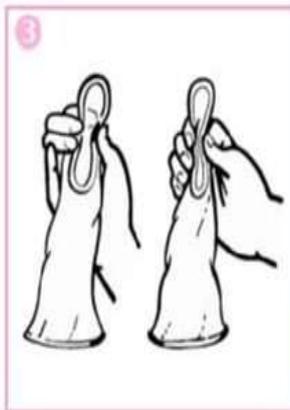
# Cómo usar el condón femenino



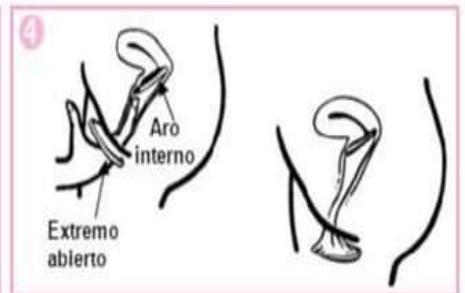
- Abra el paquete cuidadosamente
- Asegúrese de que el condón esté bien lubricado por dentro



- Elija una posición cómoda – póngase en cuclillas, levante una pierna, o acuéstese



- Apriete el aro interno en el extremo cerrado



- Introduzca el aro interno suavemente en la vagina
- Coloque el dedo índice dentro del condón y empuje el aro interno hacia arriba tan adentro como pueda
- Asegúrese de que el aro externo esté fuera de la vagina y el condón no esté enrollado
- **Asegúrese de que el pene penetra en el condón y se mantiene dentro durante la relación sexual**



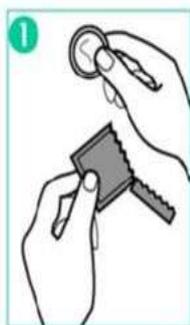
*¿Está preparada para elegir este método?*



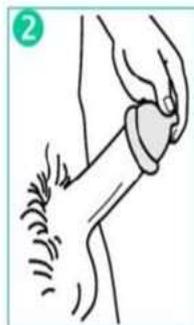
- Para remover el condón, tuerza el aro externo y tire del mismo con suavidad
- Deseche el condón debidamente

## TÉCNICA CORRECTA PARA LA COLOCACIÓN Y RETIRO DE PRESERVATIVO MASCULINO

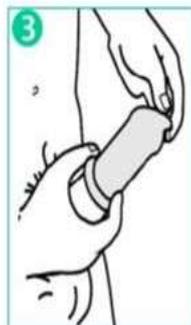
# Cómo se usa el condón



1 Use un condón nuevo para cada acto sexual



2 Coloque el condón en la cabeza del pene con el borde enrollado en dirección contraria al cuerpo



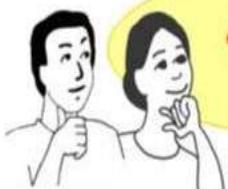
3 Desenrolle el condón totalmente hasta la base del pene



4 Después de la eyaculación, sostenga el borde del condón para que no se deslice y retire el pene de la vagina mientras que todavía esté erecto



5 Deseche debidamente el condón usado



¿Está preparada/o para elegir este método?

| SESION EDUCATIVA N°2 |   |  |   |            |
|----------------------|---|--|---|------------|
| TEMA                 | Todo respecto a los Métodos hormonales  |  |   |            |
| DIRIGIDO             | Adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”   |  |   |            |
| LUGAR                | Laboratorio de ciencias de la IE. El Triunfo.   |  |   |            |
| FECHA                | Viernes 01 de diciembre 2017  |  |   |            |
| HORA                 | 16.00 pm a 18.30 pm   |  |   |            |
| RESPONSABLE          | Lic. Lisset Roxana Chacaltana Crisanto  |  |   |            |
| OBJETIVO             | Al finalizar la sesión educativa los adolescentes deberán:<br>➤ Conocer los métodos hormonales y su clasificación.  |  |   |            |
| CUADROS DE EVENTOS   |   |  |   |            |
| Momentos             | Actividades   | Metodología  | Materiales  | Tiempo     |
| Motivación           | <p>Se formó grupos, y a cada grupo se les entrego píldoras, implante hormonal, inyectable mensual y el trimestral.</p> <p>Cada grupo tenían que colocar lo que habían escuchado respecto a estos métodos.</p>   | <p>Reconocimiento y visualización de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Interacción y formación de grupos de trabajo.</p> | <p>MAC de muestra.<br/>Equipo retroproyector (data).<br/>USB<br/>Papelotes.<br/>Plumones.</p> | 15 minutos |
| Contenido            | <p style="text-align: center;"><b>METODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES.</b></p> <p>Las píldoras, los inyectables y el implante, son métodos hormonales.</p> <p><b>Las píldoras</b> Inhiben la ovulación y espesan el moco cervical, dificultando el paso de los espermatozoides, el Ministerio de salud cuenta con píldoras combinadas de estrógenos y progestágenos.</p> <p>Su eficacia es del 99.7%, si se usa correctamente, además Protege contra el cáncer de ovario y endometrio.</p> <p><b>Los inyectables</b> Contiene la hormonas de estrógenos y de progestágeno que duran para un determinado periodo 1 mes exactamente.</p> |  | <p>Diapositivas.<br/>Equipo retroproyector (data).<br/>USB.</p>                               | 35 minutos |

|                          |  |                                      |                    |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Contenido</b></p>  | <p>También existen los de solo progestágenos. Se administra vía intramuscular y duran para tres meses. Ambos Inhiben la ovulación, espesa el moco cervical impidiendo el paso de los espermatozoides hacia el útero</p> <p>Su eficacia es del del 99.95%, si se usa correctamente.<br/>26</p> <p><b>El implante</b> es una pequeña varilla flexible que se coloca debajo de la piel, en la parte superior e interna del brazo, su duración de la protección para evitar un embarazo es de tres años, este libera lenta y constante progestágeno en el torrente sanguíneo.</p> <p>Su eficacia es del 99.9% y ademas puede producir alteraciones en el patrón menstrual.</p> |                                      |                    |
| <p><b>EVALUACION</b></p> | <p>En este punto se evaluó los conocimientos mediante lluvia de preguntas a cada participante.</p>   | <p>Cartas con preguntas al azar.</p> | <p>10 minutos.</p> |

**SESION EDUCATIVA N°3**

|             |  |
|-------------|--|
| TEMA        | Conociendo acerca de los métodos anticonceptivos definitivos y el dispositivo intrauterino.  |
| DIRIGIDO    | Adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”  |
| LUGAR       | Laboratorio de ciencias de la IE. El Triunfo.  |
| FECHA       | Viernes 04 de diciembre 2017   |
| HORA        | 16.00 pm a 18.30 pm  |
| RESPONSABLE | Lic. Lisset Roxana Chacaltana Crisanto   |
| OBJETIVO    | Al finalizar la sesión educativa los adolescentes deberán: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Describir los métodos anticonceptivos definitivos.</li><li>➤ Conocer aspectos referentes al dispositivo intrauterino.</li></ul> |

**CUADROS DE EVENTOS**

| Momentos   | Actividades   | Metodología  | Materiales      | Tiempo     |
|------------|---|--|-----------------|------------|
| Motivación | Presentación de un video donde se brindan testimonios de usuarios de vasectomía y AQV.<br><br>Se mostró la t de cobre que distribuye Minsa. | Reconocimiento y visualización de los métodos anticonceptivos. | Retroproyector. | 15 minutos |

|                          |  |   |                    |
|--------------------------|--|---|--------------------|
| <p>Contenido</p>         | <p style="text-align: center;"><b>METODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES.</b></p> <p>La esterilización quirúrgica femenina (AQV femenina) consiste en la oclusión bilateral de las trompas de Falopio por ligadura, corte, sección, cauterización, o colocación de anillos, clips, grapas o dispositivos intratubarios.</p> <p>La esterilización quirúrgica masculina (AQV masculina) o vasectomía consiste en la sección y obstrucción de los conductos deferentes por medios quirúrgicos. La vasectomía es más sencilla, tiene menos riesgos y es menos costosa que la AQV femenina.</p> <p>El dispositivo intrauterino (diu), es un pequeño dispositivo que se inserta en el útero de la mujer por un profesional de salud, la duración de la protección para evitar un embarazo es hasta 12 años, su eficacia es de 99.9%, además cabe aclarar que no interfiere con el acto sexual.</p> | <p>Diapositivas.</p> <p>Equipo retroproyector (data).</p> <p>USB.</p> | <p>35 minutos</p>  |
| <p><b>EVALUACION</b></p> | <p>En este punto se evaluó los conocimientos mediante lluvia de preguntas a cada participante.</p>   | <p>Cartas con preguntas al azar.</p>                                  | <p>10 minutos.</p> |

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Eficacia del programa "Sexualidad Adolescente" en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                    | <b>6%</b> |
| <b>2</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b><br>Trabajo del estudiante               | <b>5%</b> |
| <b>3</b> | <b>es.scribd.com</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b><br>Trabajo del estudiante                  | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>www.scielo.org.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE  
TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Vladimir R. Gutiérrez Huancayo docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Eficacia del programa "Sexualidad Adolescente" en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "El Triunfo" Tumbes 2017" de la estudiante Lisset Roxana Chacaltana Crisanto, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 24 de Setiembre del 2019



Firma

Vladimir R. Gutiérrez Huancayo

DNI: 18084573

|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:00PM del día 17 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EFICACIA DEL PROGRAMA "SEXUALIDAD ADOLESCENTE" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL TRIUNFO" TUMBES 2017, presentada/o por el /la bachiller CHACALTANA CRISANTO, LISSET ROXANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

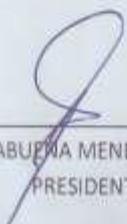
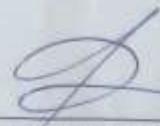
\_\_\_\_\_ PROBADO POR UNANIMIDAD \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como \_\_\_\_\_ PRO \_\_\_\_\_ para recibir el grado de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Piura, 17 de febrero de 2019



\_\_\_\_\_  
DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DR. NORABUENA MENESES ROLANDO  
PRESIDENTE  
\_\_\_\_\_  
DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMAN  
VOCAL



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV

Código : F08-PP-PR-  
02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo **Lisset Roxana Chacaltana Crisanto**, identificado con DNI N° 43808504 egresado del Programa de Maestría En **Gestión De Los Servicios De La Salud**, de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Eficacia del programa "Sexualidad Adolescente" en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "El Triunfo" Tumbes 2017"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA

DNI: 43808504

FECHA: 17 De Febrero del 2019

|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CHACALTANA CRISANTO LISSET ROXANA.

### INFORME TITULADO:

"Eficacia del programa "Sexualidad Adolescente" en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "El Triunfo" Tumbes 2017"

### PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE FEBRERO DEL 2019.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA

---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

