



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión Institucional y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del
Centro de Educación Básica Alternativa 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de
Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Casanova Cortez Juan Del Carmen (ORCID: 0000-0002-4188-1455)

ASESOR:

Dr. Melgar Begazo Arturo Eduardo (ORCID: 0000-0002-1150-1519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi querida familia esposa Dora Luz y mis hijos Ibsen Juan y Alexis Agustín por ser la razón de mi existir y por quienes mi esfuerzo tiene un horizonte.

El autor

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis maestros de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme los conocimientos necesarios que contribuyeron en mi desarrollo profesional y fortalecieron mis habilidades. A mi hermana Amelia, a mis padres Agustín y Olinda que desde el cielo guían mis pasos.

El autor

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CASANOVA CORTEZ, JUAN DEL CARMEN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" SAN MARTÍN DE PORRES, 2019

Fecha: 28 de junio de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernabé Bernal Pacheco

Firma: 

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Del Carmen Casanova Cortez, identificado con DNI N° 10457678, estudiante del programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulada "Gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 "Augusto Salazar Bondy" San Martín de Porres, 2019", presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

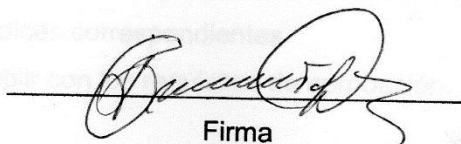
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, marzo 2019



Firma

Juan Del Carmen Casanova Cortez

DNI: 10457678

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en administración de la Educación. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 2023 Augusto salazar Bondy San Martín de Porres, para lo cual se aplicaron instrumentos que permitieron el recojo de información fidedigna y confiable, para a partir de ello dar las recomendaciones pertinentes con la finalidad de tener una convivencia armoniosa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurados	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	44
2.3. Población, muestra y muestreo	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	51
III. Resultados	52
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75

Anexos

80

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Base de datos

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la gestión institucional	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable de la convivencia escolar	46
Tabla 3 Validez de los cuestionarios	49
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	50
Tabla 5 Resultado de la fiabilidad de la gestión institucional y la convivencia escolar	50
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión institucional.	53
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión liderazgo educativo.	54
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión planificación estratégica.	55
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la evaluación de la gestión.	56
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión clima institucional.	57
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable capacitación del personal.	58
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a desempeño docente.	59
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia escolar.	60
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia inclusiva.	61
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia democrática.	62
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia pacífica.	63
Tabla 17 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la gestión institucional y convivencia escolar.	64

Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman gestión institucional y la convivencia inclusiva.	65
Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman gestión institucional y la convivencia democrática.	66
Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la gestión institucional y la convivencia pacífica.	67

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de la gestión institucional.	53
Figura 2. Percepción del liderazgo educativo.	54
Figura 3. Percepción de la planificación estratégica.	55
Figura 4. Evaluación de la gestión.	56
Figura 5. Percepción de la dimensión clima institucional.	57
Figura 6. Percepción de la variable capacitación del personal.	58
Figura 7. Percepción de la dimensión desempeño docente.	59
Figura 8. Percepción de la dimensión convivencia escolar.	60
Figura 9. Percepción de la dimensión con respecto a convivencia inclusiva.	61
Figura 10. Percepción de la dimensión con respecto a convivencia democrática.	62
Figura 11. Percepción de la dimensión de la convivencia pacífica.	63

Resumen

La investigación titulada: Gestión institucional y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2019, el objetivo fue determinar la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

El tipo de investigación es sustantiva del nivel descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población de 140 estudiantes, con una muestra de 100 estudiantes y el muestreo no probabilística. Se empleó una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: las variables demuestran, una fuerte confiabilidad.

En la presente investigación se arribó que el 59% de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy, manifiestan que la gestión institucional es regular y la convivencia escolar es regular. Concluyó según la prueba de Rho de Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.833$) que indica una correlación positiva alta; asumiendo que existe relación significativa entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Palabras clave: Gestión institucional, convivencia escolar y liderazgo educativo.

Abstract

Entitled research: institutional management and school coexistence in the cycle students advanced 2023 alternative basic education center "Augusto Salazar Bondy" San Martín de Porres, 2019, the objective was to determine the relationship between management institutional and school cycle students together advanced the alternative basic education 2023 Center Augusto Salazar Bondy San Martin de Porres, 2019.

The type of research is substantive correlational descriptive level, quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional correlation. It had a population of 140 students, with a sample of 100 students and sampling not probabilistic. A survey and the instruments were used of type cuestionario which were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's Alpha: show variables, a strong reliability.

In the present investigation has arrived that 59% of students of the cycle advanced the alternative basic education 2023 Center Augusto Salazar Bondy, manifest that the institutional management is regular and school coexistence is regular. Concluded according to the Spearman Rho test, shows that the value of the correlation coefficient ($r = 0,833$) indicating a high positive correlation; assuming that there is a significant relationship between institutional management and school cycle students together advanced the alternative basic education 2023 Center Augusto Salazar Bondy San Martin de Porres, 2019.

Keywords: governance, school cohabitation, and educational leadership.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la humanidad moderna se encuentra en constante cambio, por ello también requiere modificaciones en el sistema educativo. Según Jomtien “Educación para Todos”, menciona que existen países que se están desarrollando con el apoyo de organismos técnicos y financiamiento a nivel internacional, sugirieron que los desafíos educativos se deben atender y así acrecentar a la sociedad que se encuentran en la región del sur, para que de esa manera, sus productos puedan participar en el mercado mundial, atendiendo las características mínimas de los estándares de calidad, para garantizar sus permanencia y aceptación por los compradores.

Según los datos, arrojan que el 50% de estudiantes en América Latina, manifiestan que han sufrido algún tipo de abuso físico en el colegio, dentro de las más comunes están los insultos y los asaltos (Unicef, 2011). Este dato nos da luces a cerca de la realidad que se vive en los colegios, lo cual no es recomendable dentro de un espacio de aprendizaje para los adolescentes que están en plena formación.

En las aulas, de nuestro país, se ha visto que la convivencia en el entorno educativo ha mostrado problemas, el Perú así como también Argentina y Costa Rica están calificados como países donde se evidencia la violencia en las aulas (Unicef, 2011). En otro aspecto el Ministerio de Salud (Minsa, 2011), manifiesta que el 35% de los púberes tienen problemas de habilidades sociales, esta información nos muestra que en nuestro país falta designar recursos para atender estos problemas que atraviesan los adolescentes en sus centros de estudio, porque si no este problema se acrecentará en unos años, trayendo mayor desventaja. Debido a esta realidad el gobierno peruano, aprobó una ley 29719 en el año 2011, vela por la Convivencia sin Violencia dentro de las Instituciones Educativas.

Existen capacitaciones sobre liderazgo, y hay muchos directivos que han sido capacitados en este rubro, pero aún se observa falencias en la distribución de poder, los directivos no suelen delegar funciones, ni tomar decisiones compartidas; lo que trae como problema falta de eficiencia en la gestión. Una buena gestión es

necesaria para que pueda brindar a los estudiantes un espacio de convivencia sana y salvable donde los estudiantes se desarrollen sin problema.

Las indagaciones han dejado de lado el desempeño directivo que se relaciona con una transformación de sus propios procedimientos de gestión y su liderazgo hacia los demás. Drucker (1969), “el director eficiente es el que direcciona sus fuerzas hacia la consecución de metas, lo cual debe mostrar que se encuentra con ánimo para contagiar al resto del grupo y así puedan ejecutar sus tareas de una manera apropiada”.

Esta situación conflictiva debe cambiar en el contexto de los alumnos del Centro en estudio, esta situación les restaría oportunidad para ser competentes en otros espacios. Debido a ello, la indagación tiene la intención de encontrar una correlación entre las variables, para que los estudiantes puedan cambiar esa realidad problemática que vienen viviendo, lo cual dificulta sus logros en el aula, por lo cual se espera brindar las herramientas necesarias para solucionar el problema de esta institución.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Bravo y Herrera (2015) investigaron sobre la influencia que existe entre el convivir escolar y sus habilidades para desarrollarlas en una Educación Primaria en España, teniendo como finalidad saber el grado de correlación entre las variables estudiadas. Su estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo- correlacional; Su muestra consta de 546 estudiantes que abarca dos escuelas públicas, Melilla, España. Para recabar la data se aplicó un test para evaluar el comportamiento de los niños y púberes (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1992) y también el test sobre su convivir Sánchez (2009). Se concluyó que existe una relación entre las variables mencionadas.

Lozado (2015), en su indagación, su meta fue analizar el impacto de las variables estilos de liderazgo sobre la variable clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Riobamba. El enfoque desarrollado fue

mixto: cualitativo y cuantitativo, de diseño descriptivo- correlacional. Los instrumentos fueron la encuesta y también una guía de entrevista, aplicado a una muestra de 55 maestros, 122 educandos y 120 apoderados. Se concluyó que los maestros y los apoderados tienen la opinión que el clima institucional está en un nivel óptimo, para el grupo del directivo y los maestros mencionan que el clima es excelente, esto se debe a que hay la presencia de trabajo colaborativo; la otra cara de la moneda es que la opinión de los educandos discrepa de los anteriores, para ello el clima no es bueno, porque manifiestan que no son oídos, tampoco comprendidos, sienten como si no los consideraran como parte de la comunidad educativa.

Aguilar (2015), investigó sobre la influencia de la Gestión Educativa sobre el rendimiento escolar en la Institución Educativa N° 4 El Progreso, Yoro. Su propósito fue identificar las diversas habilidades de los directores en cuanto a liderazgo y la comunicación que llevan a cabo los directivos para mejorar y desarrollar un mejor ámbito escolar en la institución mencionada. Su investigación fue descriptiva cuantitativa-cualitativa. Con una población conformada por 24 escuelas; y su muestra consta de 8 escuelas. Su resultado se logró mediante una capacitación relacionado con la variación del comportamiento de los maestros en cuanto a las herramientas utilizadas como estrategias que mejoren en rendimiento académico.

Garretón (2014) su indagación tiene como propósito fijar el nivel de abordaje de convivencia escolar en los centros educativos en la provincia de Concepción, Chile, Universidad de Córdoba – España. Su muestra fueron 160 estudiantes. Su estudio fue cuasi experimental. Llegando a la conclusión que respecto a las actividades que las unidades familiares hacen en sus hogares para tener vínculos con la escuela, en orden prioritario, los estudiantes apoyarlos en sus aprendizajes y luego la atención a los padres de familia y su rol en el rendimiento de los estudiantes.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Ramírez (2017) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación que pueda existir entre la Gestión que ha de cumplir la entidad educativa y la Convivencia que

se vive dentro de ella, Universidad César Vallejo, Lima- Perú. Empleó su diseño descriptivo correlacional, su muestra conformada por 85 personas. Aplicó dos cuestionarios para cada variable. Los resultados muestran que la primera variable es deficiente obtenido un 51%, mientras que la otra se ve favorable con un 66%. En conclusión, si existe una relación directa y baja entre las variables.

Hurtado (2018) en su indagación tuvo como finalidad establecer el ambiente organizacional que presenta la Institución Educativa San Vicente Ferrer Los Olivos y como gestionó dichas funciones. Tipología fue correlacional - causal, debido a que mediante el estudio comparativo y observable de sus variables implicadas se logró establecer una relación entre ellas. Los resultados muestran la modificación de la variable Gestión Institucional, relacionado con la pedagógica y administrativa es el fruto de que el 66.2% de las conductas de la gestión está motivado por los maestros.

Pairazamán (2018) en su estudio tuvo como propósito fijar la relación que existe entre la gestión educativa con el ambiente institucional de la Entidad educativa N° 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo – 2017. Su muestra fue en total de 15 personas. Su diseño es correlacional – causal. Se aplicó un cuestionario modificado por el investigador y validado por el estadístico Pearson y por los expertos. Para la otra variable, clima institucional, un cuestionario elaborado por Martín (1999). Llegando a la conclusión que si existe una correlación entre las mencionadas, según el coeficiente de correlación R igual a 0.917, se establece una alta correlación existente entre ellas.

Huayllani (2018) en su tesis tuvo como finalidad establecer el grado de correlación existente entre la gestión institucional y la calidad educativa de la Entidad Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima Perú. El enfoque utilizado cuantitativo. El método de investigación hipotético deductivo con una investigación descriptiva básica con un diseño correlacional con un corte transversal. La población fueron 50 docentes de la Institución en estudio y la muestra 50 (muestra censal). Se utilizaron los cuestionarios sobre gestión

institucional y calidad educativa. En los resultados se observa que la variable gestión institucional el 86% de la muestra de docentes opinó que su nivel era eficiente, el 14% regular y el 0% deficiente; y en la variable calidad educativa el 90% de la muestra de docentes opinó que su nivel era bueno, el 10% regular y el 0% malo. Se concluye que existe correlación significativa entre las variables mencionadas arrojando ($p= 0,000$, $r=0,49$).

Egoavil (2016) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo saber la influencia que tiene la convivencia escolar para resolver los conflictos y por consiguiente a mejorar la gestión pedagógica, UCV Lima. Su enfoque cuantitativo, su método fue hipotético deductivo, del tipo básica-correlacional. De diseño no experimental, de corte transversal; Su muestra fue probabilístico, su población constituida por 146 maestros y su muestra fue 106 maestros. Se aplicó un cuestionarios tipo Likert, validados previamente en aspectos de confiabilidad. La prueba piloto por 20 maestros, se estableció su validez mediante el Alfa de Cronbach. El estadístico Spearman para mostrar la relación entre las variables, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre la variable convivencia escolar, con la variable resolución de conflictos y la variable gestión pedagógica, con el 0.412 de correlación.

Surichaqui (2017) en su indagación tuvo como propósito destacar la influencia que tiene el clima institucional sobre el desempeño que ejecutan los docentes dentro de la institución educativa Cebas del distrito de Los Olivos – 2016, Universidad César Vallejo, Lima -Perú. Su investigación fue básica, correlacional; de enfoque cuantitativo -no experimental y transaccional. Los resultados muestran que si hay relación entre la variable clima institucional y la otra variable en estudio: desempeño laboral de los docentes de los CEBA, perteneciente al distrito de Los Olivos. El resultado se obtuvo en base a la prueba estadística de la rho de Spearman, donde clima institucional y desempeño docente en los CEBA que pertenecen al distrito de Los Olivos en el año 2016, muestran una relación fuerte, debido a ello se puede manifestar que cuando existe un buen clima en una institución, los integrantes mostrarán mejor disposición para el desarrollo de sus actividades.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión institucional

Alvarado (1999) precisó que se refiere a que es un proceso donde el directivo aplica diversas técnicas para dirigir los recursos financieros en las diferentes actividades de los proyectos educativos.

Según el autor, la gestión de una institución está relacionada con la aplicación de instrumentos para dirigir las actividades de una entidad, en beneficio de acrecentar el buen servicio que se brinda a los alumnos y a la comunidad. En pro del colegio deben estar involucrados todos los agentes educativos, solo así la gestión podrá desempeñar mejor su rol y se logran las metas de la organización.

Asimismo, lo define como un grupo de elementos que utiliza el profesor para realizar sus funciones en base a las clases preparadas, para así formar a los alumnos para un mejor futuro.

Martí (2005) sostiene que: “Es un conglomerado de situaciones administrativas que se realizan para alcanzar las metas que están plasmadas en el plan de un colegio” (p. 14)

Para el autor la gestión es un despliegue de varios elementos como el económico, el pedagógico y el social para encaminar una institución hacia la consecución de sus objetivos, para lo cual empleará distintos métodos para lograr sus objetivos institucionales, además deberá contar con la ayuda de los docentes y de los progenitores para que todos encaminen sus esfuerzos hacia la mejora de la educación y así ofrecer un buen servicio estudiantil a los alumnos.

Seguidamente el autor manifiesta que se basa en la función que debe cumplir, ya que comprende desde la planificación de contenidos hasta la evaluación que se les hace a los estudiantes.

Ministerio de Educación (2008) manifestó:

Es un conglomerado de actividades que realiza una institución para lograr sus metas, el éxito dependerá de que cuiden los procesos de implementación de sus actividades desde la planeación, respetando la naturaleza del PEI, que brinde las facilidades de lograr un desempeño deseable por parte de los estudiantes. (p.8)

Es un conglomerado de esfuerzos, donde cada integrante de la institución colabora con su trabajo, respetando los puntos que se realizaran con planificación al comienzo del año escolar. Todos los esfuerzos se encaminan hacia el éxito del objetivo de la institución. Aquí se articulan los esfuerzos y todas las capacidades para cumplir el proyecto de la institución en aras de brindar un servicio de calidad.

Angulo (2014) expresó que es un conglomerado de procedimientos teórico – prácticos, unidos en el sistema educativo para cumplir los fines de la sociedad. La gestión se considera como un grupo de funciones que se desarrollaran por los actores educativos en beneficio de un grupo social dentro del contexto de la escuela.

La gestión está relacionada con la dirección llevada a cabo por los directivos, quienes conducen un colegio para brindar un servicio de acuerdo con las demandas sociales, para ello implementan estrategias y métodos para manejar adecuadamente a la institución y así como también se pueda tener como fin los propósitos de las mismas y que realicen acciones a favor de los logros para una mejoría en el aprendizaje.

Dimensiones de la gestión institucional

Dimensión 1: Liderazgo educativo

Bolívar (2010) indicó que considera liderazgo educativo a las prácticas que tienen intención pedagógica e innovadora. Que facilitan el desarrollo del proceso complejo del adiestramiento de los profesores, funcionarios, supervisores y así como también los individuos que cumplen un rol educacional. Esto significa que mediante las

prácticas de liderazgo es más factible dinamizar la pedagogía que desarrolla buscando un aprendizaje potente en los alumnos.

El liderazgo pedagógico busca que los estudiantes logren aprendizajes significativos, para ello se hace necesario que el director oriente los procesos al logro de los objetivos institucionales, delegando funciones y empoderando a su equipo para que todos miren en la misma dirección.

Gento (2002) señala:

El líder es una persona que hace que los que se encuentran a su alrededor se sienta libre de opinar y actuar. Esta habilidad para direccionar a un equipo hacia un mismo rumbo y que cada integrante tenga la convicción de actuar ceñido a los acuerdos y despliegue sus habilidades y destrezas que le permitan actuar con eficiencia y apoye al equipo a lograr las metas de la institución para lograr solucionar los problemas que se puedan tener al interior de la organización. (p. 22)

Es una persona capaz de dirigir a grupos y conducirlos al camino de la libertad, ello quiere decir, que la persona brinda espacios donde los demás puedan opinar y dar sus ideas para contribuir a solventar los inconvenientes que aparecen dentro de la institución. También es capaz que lo sigan y que se esmeren para lograr las metas propuestas, ya que cada contribución de la persona es fundamental para lograr el éxito. Por todo lo mencionado el líder ideal sería el carismático, ya que brinda apertura a las personas par que manifiesten sus emociones y pensamientos y se sientan cómodos con él.

Dimensión 2: Planificación estratégica

Alvarado (1999) definió:

Es un procedimiento clave, que es razonado previamente frente a una problemática que vive la institución. Toda organización necesita mirar el futuro y enfocarse en cambiar para alcanzarlo, ello se concretará cuando elabora previamente una secuencia de actividades pertinentes con los objetivos que quiere alcanzar y desplegar todas sus capacidades. (p.64)

Es el primer momento del quehacer educativo, donde los docentes y directivos se reúnen para disponer de los recursos con los que cuentan para elaborar un plan de actividades que están orientadas hacia el éxito de los objetivos. En este proceso se deben prever las estrategias, las competencias y los encargados de cada actividad para que la organización esté alineada con sus objetivos y los trabajos de todos tengan un solo norte.

Dimensión 3: Evaluación de la gestión

Alvarado (1999) consideró:

“que la evaluación es medular para verificar si la planeación elaborada está alcanzando los objetivos o no, ya que de la evaluación dependerá si se prosigue con las mismas estrategias o sea necesario cambiarlas, sirve para saber si un plan es viable en el tiempo o si la problemática lo amerita.” (p.77).

La evaluación es importante para cualquier proceso, cuando se implementa la planificación desde un inicio, debe existir una evaluación continua que ayude a modificar los aspectos que necesitan cambios para así tomar en cuenta su finalidad. Si no se realiza una evaluación de las actividades, se puede caer en errores y pueden dañar la forma de enseñar que ofrece la institución.

Dimensión 4: Clima institucional

Alvarado (1999) postuló:

“el ambiente laboral, une una cierta cantidad de elementos que interactúan entre sí para otorgar a sus trabajadores cierto grado de armonía para que se pueda llevar a cabo los trabajos colaborativos.” (p.82).

En una institución educativa, el clima contiene varios elementos circundantes que vinculan a los participantes de la sociedad educativa, se necesita analizar a cada uno de ellos para hallar la forma de mantenerla en armonía para que los que trabajan en la escuela estén en un ambiente que propicie el trabajo en equipo, donde todos contribuyan a su mejora.

Dimensión 5: Capacitación del personal

Alvarado (1999) sostuvo:

“es importante un proceso de capacitación, más aún cuando hay indicios de que existen falencias en algunas actividades, la falta de la misma puede ocasionar lentitud para alcanzar algunas metas y no se logren los objetivos. Por ello se debe considerar algunos en el año para fortalecer las habilidades de los maestros.” (p.96).

Una institución que está encaminado hacia la mejora continua, necesita que todos sus integrantes se encuentren en un nivel en la que sean capaces de afrontar los desafíos institucionales, para ello es necesario implementar talleres de capacitación cada cierto tiempo, para que todo el equipo esté a la vanguardia de los cambios que se presentan cada cierto tiempo, planteando estrategias y soluciones para las situaciones problemáticas internas y de la sociedad donde se desarrolla la institución.

Dimensión 6: Desempeño docente

Alvarado (1999) estableció:

“Es el actuar de un docente frente a sus estudiantes, cuando están interactuando con el fin de fomentar aprendizajes y el docente es quien direcciona los esfuerzos de los estudiantes para que asuma de manera independiente su propio aprendizaje, para ello elige sus propias metodologías que le servirán para alcanzar sus logros en un determinado tiempo.” (p.85)

El trabajo docente se evidencia en las aulas, donde el docente despliega sus saberes y estrategias y así poder tener un aprendizaje significativo y completo a los alumnos, además fortalece las competencias de los estudiantes para que puedan afrontar de manera exitosa circunstancias cotidianas. Para lograr un desempeño exitoso, debe aplicar metodologías que desarrollen competencias en los estudiantes, para que se cumpla con la implementación del CNEB.

En base a la Ley N° 28044, considerada la Ley General de Educación, y además la Ley N° 29944, denominada Ley de Reforma Magisterial, la docencia es: “una carrera que demanda ética y siempre va ligada a la finalidad social y con libertad para implementar los mecanismos necesarios para lograr sus fines”.

La carrera docente está ligada al desarrollo de competencias ligadas a la ética, es decir que los estudiantes sean capaces de afrontar situaciones problemáticas cotidianas de manera exitosa, donde cada una de sus acciones que realice refleje ética, ya que solo de esa manera será útil para la comunidad y contribuya al desarrollo de nuestro país. Además, cada docente tiene la libertad de plantear las estrategias más pertinentes para el logro de aprendizajes pertinentes.

Instrumentos de la gestión institucional

Para evaluar adecuadamente la gestión institucional se utilizan los siguientes instrumentos:

Proyecto educativo institucional

Elera (2010) indicó que es la matriz que guía las funciones en la educación, con la finalidad de obtener los objetivos propuestos ordenadamente basada al servicio de la sociedad.

Es un documento institucional, donde se plantea las metas, visión y misión de la institución, además contiene información sobre el diagnóstico, sobre los problemas que aqueja a los estudiantes y sobre todo las estrategias que se emplearan para reducir el índice de los problemas.

Proyecto curricular institucional

Elera (2010) afirmó que:

El PCI es un instrumento que orienta todo el quehacer pedagógico en una institución educativa, considera la problemática de los educandos y en base a sus requerimientos sociales se diversifica los contenidos y los métodos más pertinentes para que se implemente en el proceso de enseñanza. (p.10)

Es un documento de gestión que implica al área pedagógica, donde está plasmado el prototipo didáctico que se desarrollará en la institución educativa y que todos en su planificación anual deben considerar, según los acuerdos iniciales, para lograr los objetivos institucionales, que están enmarcado dentro de la carencia estudiantil y así poder formar estudiantes que afronten la vida sin dificultad.

Plan anual de trabajo.

Elera (2010) señaló:

“Es parte del PEI, donde se pone en práctica los proyectos, se concretan en el plan anual de trabajo, mediante estas acciones que se desarrollarán tienen una duración de un año escolar.” (p.11).

En este documento están plasmadas todas las funciones que deben ejecutar los docentes dentro del centro educativo, estas actividades pueden estar referidas al aspecto pedagógico, como proyectos que se ejecutan para la mejora de los aprendizajes u otras actividades que se desarrollan para cumplir con la función social de la escuela. en aras del cumplimiento del cronograma establecido durante el año. Estas actividades tienen duración de un año.

Proyectos de innovación

Elera (2010) afirmó que un proyecto que se puede considerar innovador, surge como una propuesta que tienen como meta transformar una situación para desarrollar el nivel educacional en un determinado contexto educativo.

Son estrategias que se ejecutan dentro o fuera de la institución para fortalecer un aspecto educativo, relacionado con lo académico o lo conductual, son implementados con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ya sea en el proceso o como en el resultado. También se implementa para atacar problemas institucionales que se ciñen al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación gestión institucional

Evaluar es colocar un valor a un acontecimiento social (variable), partiendo de un modelo establecido, lo cual implica:

Chaves (2014) precisó: para que los procedimientos que aplica una gestión en un determinado contexto sean considerados efectivos, deben partir como iniciativa de cada integrante de la comunidad educativa, por ello cada uno será capaz de defender que se realice en base a lo acordado, este trabajo únicamente se logra con el compromiso de los integrantes.

Toda gestión necesita de una revisión constante, para verificar que toda la implementación se desarrolle en base a lo planificado, para ello se usa el monitoreo para realizar un seguimiento de las funciones que ejecutan los participantes de la entidad. Como queda claro establecer que es un proceso continuo y no se detiene únicamente se cambian algunos detalles que le devuelvan la direccionalidad a la entidad, siempre y cuando lo ayude a dirigirse hacia sus metas. Par ello se propone la utilización de instrumentos que permitan dinamizar los elementos y que los planes se vayan desarrollando en base al PEI.

De manera global, el PEI que es un documento de gestión sirve como base para las actividades que se realizan, ya que cada una de ellas debe estar encaminado hacia la mejora de la problemática institucional, respetando las variables con las que se haya planificado todos los proyectos por parte de los docentes, como se dijo para subsanar los problemas. Por otro lado, la gestión debe enfocarse en solucionar las dificultades que se han priorizado durante el año, desde la escuela se puede mejorar de manera paulatina.

Por ello, se sugiere que la evaluación desarrolle un instrumento elaborado en consenso por los docentes, donde cada uno indique las variables pertinentes con los cuales serán sometidos a evaluación.

Se manifiesta una lista de criterios que pueden servir para dicho fin.

Adecuar la misión de la entidad a la carencia estudiantil en la sociedad.

Contribuir con la solución de los diferentes problemas que puedan a quejar a la entidad, proponiendo proyectos que se implementen para solucionar las dificultades.

Analizar y adecuar cada proyecto para que soluciona cada problema que pueda haber, considerando los elementos que puedan desprenderse del proyecto.

Importancia de la gestión institucional

Carrasco (2009) sostuvo:

la gestión en las instituciones es dinámica y flexible, que basa su procedimiento en el acuerdo de la mayoría y deja de lado la imposición. Consiste en poner en práctica la teoría siempre orientada en la mejora de la educación y de la gestión. (p. 78)

El manejo de una institución requiere de procedimientos e implementación de estrategias idóneas para conducirlo hacia la consecución de sus objetivos, este manejo se refiere a la gestión de la entidad educativa, esta administración también debe ser evaluada mediante indicadores que clarifiquen el proceso administrativo. Por ello tiene cualidades que se deben considerar, es flexible, ya que se puede implementar en cualquier momento y en cualquier circunstancia, es sistemático porque se evalúa diversos aspectos de intervienen en la administración.

La educación es vital para la gestión en los colegios, ya que ayudan a mantener un ambiente saludable para que todos los integrantes se sientan cómodos y tranquilo para que puedan realizar sus actividades de manera adecuada. La convivencia es cambiante, dependerá de los elementos para renovarse y alcanzar sus metas en equipo. La gestión en las entidades brinda las herramientas necesarias para tener un contexto saludable en la vida escolar, Ya que visualiza las cosas de manera global, cuidando los aspectos educativos y administrativos para lograr un rendimiento en los aprendizajes y su mejora para los educandos. Nuevamente es necesario insistir que la gestión educativa es un modo de cuidar la eficiencia, encaminando al colegio hacia el encuentro con sus objetivos. (Espínola, Silva, 2009)

Alvarado (1998) sostiene que: “se debe formar al individuo para que puede participar de manera activa en su entorno social y ambiental, respetando a los seres vivos que habitan en ella, lo que debe repercutir en la conducta que se tienen dentro de las instituciones educativas, donde se priorice el respeto hacia los demás y los valores”.

La gestión engloba todos los procesos desde el netamente administrativo hasta el pedagógico, por ello en la planificación se tienen como vertebrada la formación holística del estudiante y con la meta de formarlo para que afronte la vida con éxito, aquí parte la razón de ser de la gestión institucional, ya que es la encargada de dirigir que todo el procedimiento empleado en un colegio funcione adecuadamente y los estudiantes reciban la educación de calidad que le demanda la sociedad donde se desenvuelven.

Tapia (2013) mencionó “que los cambios en la gestión escolar no son normativos, sino que abarca un cambio para darle independencia a las entidades, libertad de decisión en diversos aspectos, ya que todos ellos son esenciales para el funcionamiento correcto de la institución educativa, con una mira hacia los objetivos y otorgar un ambiente de equidad para todos” (p. 34).

Finalmente, la gestión apunta a que la administración que ahora es dependiente de las ugeles, más adelante sea autónoma, que puedas administrar sin ningún inconveniente sus propios recursos y que de manera que cada acción se realice que manera que apunte a solucionar los problemas que vive la sociedad a través de brindarle una educación de calidad a los estudiantes. Además, todos los instrumentos que puedan medir su desempeño deben compilar información importante que debe ser usada para la mejora de la gestión para que el único fin de todos los agentes este direccionada al cumplimiento de las metas educativas, en sus diferentes niveles.

Características de gestión educativa

Laval (2004) propuso que es una habilidad para generar situaciones que simplifiquen los vínculos de saberes de los docentes con la finalidad de lograr la

participación de la comunidad educativa, donde interviene la sociedad educacional. Toman en cuenta el diagnóstico previo elaborado, para poder establecer los objetivos en base a la carencia significativa estudiantil.

Una de las características de la gestión educativa es promover la participación democrática de los agentes educativos, ya que solo si se cuenta con su apoyo en el cumplimiento de las tareas asignadas, todos se direccionarán hacia las metas comunes, a través de ejecutar las propuestas presentadas por los docentes al inicio del año, Todo ello debe partir de la situación de diagnóstico para que los proyectos respondan a las problemáticas reales de los estudiantes.

En la gestión educativa, se puede subdividir en: gestión académica, directiva, administrativa, y comunitaria. Respecto a ellos hay procedimientos:

Se brinda colaboración para implementar y realizar los proyectos a realizar, con el trabajo en equipo.

Emplear los instrumentos pertinentes y así poder ejecutar los proyectos planificados por los profesores en las instituciones educativas.

Respaldo en la implementación de proyectos, para dar sentido a las metas de la entidad, respetando sus instrumentos de gestión.

Otro punto es la Sistematización de los documentos, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y consolidarlo para brindar una educación sostenible” (Laval, 2004, p. 47).

Existen cuatro factores relacionados con la gestión educativa, ellos son los siguientes: gestión educativa, se refiere al aspecto académico, ligados directamente al desarrollo educacional dentro del aula, donde existe un relación directa entre los estudiantes y su docente, en segundo lugar tenemos a la gestión directiva, aquella que se relaciona estrechamente a la administración de los requerimientos humanos y económicos de una entidad para lograr sus metas y para ofrecer un excelente servicio estudiantil, en tercer lugar tenemos el ámbito administrativo, que se relaciona con el cumplimiento de los horarios asignados, para mostrar transparencia en el proceso y por ultimo tenemos el cuarto elemento,

la gestión de la comunidad, se refiere a todas las alianzas que puede establecer con instituciones que lo rodean para el fortalecimiento de sus planes institucionales.

Teoría de la gestión institucional

Según Escalante (2010) manifestó:

Saber conducir la gestión de una institución es trabajar de la manera óptima, haciendo uso de los recursos con que se cuenta, pero de la manera más eficiente, para ello además el directivo debe aplicar todos sus conocimientos, empleando liderazgo y otras destrezas, sumado a la implementación de los documentos de gestión, con la finalidad de alcanzar las metas comunes planificadas desde el inicio del año escolar. Del mismo el directivo debe saber contagiar a sus colaboradores para que asuman un compromiso y lealtad para cumplir con lo que se planifica en bienestar de la institución, para ello debe tener en cuenta lo siguiente:

La autoridad:

Toda institución requiere de un director que es seleccionado por la autoridad correspondiente, designado con una resolución, tomando en cuenta sus cualidades profesionales y su experiencia para hacer cumplir los objetivos institucionales que conlleven la mejora de los aprendizajes.

La motivación:

Es el reto del proceso educativo, que permite crear circunstancias favorables para lograr los objetivos dentro del aula o también dentro de la misma institución. Con la participación de todos los integrantes se logran un resultado mejor.

La coordinación:

Es la acción esencial de la gestión educativa; es el proceso mediante el cual todo el personal realiza sus acciones de manera democrática y cooperativa respetando los acuerdos previos para el logro de las metas planificadas.

Las comunicaciones:

La base para poder dirigir una institución es la comunicación, el líder debe poseer habilidades comunicativas que le permitan mantener un diálogo abierto con toda la comunidad educativa, para mantener un buen clima institucional.

El liderazgo:

Se refleja en el poder que tiene la autoridad máxima de una institución; el líder debe contar con cualidades de expresión social, que le permita empoderar a todo su personal para el logro de sus objetivos.

1.3.2. Convivencia escolar

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) sostienen que es un conglomerado de interacciones dentro de la sociedad entre las personas que lo integran. Toman en cuenta la interacción entre maestros y estudiantes, también al director de la institución, incluyendo a los progenitores; y los grupos que generan colectividad.

Se refiere a la interacción que se establece entre los estudiantes dentro de un espacio o ambiente dentro de la institución educativa. Incluye las formas en que los docentes conviven con sus pares, la relación que existe entre docentes con los estudiantes, las relaciones que se establecen entre maestros y directivos. Aquí prevalece las normas de convivencia planteadas por los mismo al inicio del año escolar, con la intención de tener un ambiente laboral armonioso, de respeto mutuo y donde este contexto sea en pro del cumplimiento de los proyectos.

Garretón (2013) sostuvo que las relaciones de convivencia en la escuela, se relacionan directamente con las habilidades que tienen los alumnos para poder convivir con los demás, dentro de un entorno de ayuda intercambiaría y de respeto, para que los objetivos de los equipos se desarrollen de manera armoniosa, con responsabilidades y roles claros en la participación para construir un ambiente saludable.

Dentro de la escuela siempre se dará la interacción entre los estudiantes, esta relación debe ser en armonía y respeto de la otra persona, aquí se debe

resaltar el respeto de la interculturalidad, ya que cada estudiante llega al colegio con su propia cultura, y el aspecto emocional que se le brinde puede definir su rendimiento durante el año lectivo.

Ortega, Romera y Del Rey (2010)

Son el conjunto de cualidades psicológicas y sociales que tienen un colegio, las cuales son determinadas por elementos como la conducta, estructura, todo ello se articula integrando los elementos del proceso que se desempeña dentro de la entidad educativa” (p. 23).

Según Lanni (2009) manifiesta:

Mantener una convivencia armoniosa es un reto para la educación moderna, brindarle un espacio saludable para que los estudiantes logren los aprendizajes y se resalte la interacción positiva basado en el respeto mutuo, donde se le brinden importancia a la convivencia basada en valores. (p. 32)

La interacción entre los estudiantes,, requiere de normas claras y entre ellos está el respeto hacia la diversidad, esta interacción se ha convertido en un reto para las escuela, ya que los estudiantes deben acostumbrarse a vivir en un ambiente de armonía, donde las relaciones deben ser positivas e incluso las faltas cometidas deben ser canalizadas de manera constructiva, donde el estudiante reflexione sobre su conducta frente a los demás y que sea consciente de los errores que pueda cometer y que tenga la valentía de afrontar las consecuencias de sus actos, estaremos hablando de ciudadanos responsables

Alemany (2012) manifestó que es un ambiente donde las personas interactúan de forma dinámica, como resultado de las relaciones de la sociedad institucional. Según Gonzales, sostiene que la educación debe tener un rol de humanizar. Esto implica aprender a aplicar el respeto mutuo de diversos puntos.

El convivir dentro de la escuela es una aspecto importante, ya que dentro de ella se llevará a cabo el progreso de aprender, es por ello que debe estar planeada de manera conjunta, entre los participantes de la sociedad estudiantil, y debe partir de ellos, para que cada uno defienda su aplicación en lo cotidiano, entre ellos debe

figurar el respeto, hacia todas las personas, para ello los estudiantes despliegan sus habilidades sociales, para mejorar en la calidad humana que puedan mostrar en la vida.

Dimensiones de la convivencia escolar

Dimensión 1. La convivencia inclusiva

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) precisaron:

Dicho componente surge de la identificación y el respeto de la dignidad de los individuos, valorando las diferencias de género, habilidades, religión. Está orientado a reforzar la identidad a través del respeto y la valoración de las diferencias, también se aprecia la pertenencia a un determinado grupo de la escuela. (p. 15)

Dentro de la escuela, existen una diversidad de estudiantes, cada uno viene al colegio con su cultura y sus perspectivas de la vida y de los parámetros de valores, ante ello se pretende brindarles un ambiente de igualdad, donde cada estudiante tenga la opción de recibir las mismas oportunidades en cuanto a su educación y el trato que reciba ante todos lo que acuden a la institución. Cuando se le brinda un trato igualitario, empezará a sentir un vínculo de pertenencia, lo cual refuerza su autoestima frente a la vida.

Dimensión 2. La convivencia democrática

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) señalaron que intervienen los grupos generacionales y las leyes reglamentarias en la humanidad, manejando los conflictos de manera adecuada. Resalta lo importante de elaborar las normas de convivencia en equipo, ya que todos los que participaron serán los que defenderán que se lleve a cabo, empleando el dialogo y las formas reflexivas de conflictos.

Todos los agentes educativos, participan de la creación de un ambiente en el cual se van a desenvolver, una vez que se han planteado las normas de convivencia, cada estudiante debe respetarlo para contribuir con la creación de un ambiente de armonía. Cada uno será capaz de participar de los acontecimientos educativos, respetando las diferencias, para cuidar el bien común y evitar los conflictos. Resalta la característica de que los participantes de la sociedad

estudiantil deben contribuir para la elaboración de las normas que regirán el comportamiento de los que están dentro de la institución.

Dimensión 3. La convivencia pacífica

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) manifestaron:

“Es la habilidad que tiene un ser humano para interactuar con los demás, de manera respetuosa, basado en un ambiente de tolerancia y comprensión dentro de un determinado espacio” (p. 16).

Es un tipo de interacción que se basa en la valoración de la persona en sus múltiples aspectos, y propicia un ambiente de respeto y consideración a la humanidad de cada uno, son ambientes donde se puede apreciar el trato justo entre los estudiantes, y sobre todo el trato igualitario entre ellos, así que cada estudiante puede aspirar a ser tratado de manera respetuosa.

Teorías de la convivencia escolar

La indagación valora la esencia del prototipo ecológico y también de la teoría cognitiva social, la cual respalda la variable convivencia escolar. Esta teoría se basa en la repetición de patrones sociales, como hábitos, conductas y sentimientos de los integrantes de modo natural y recíproco. En las aulas, la convivencia es básico porque los estudiantes aprenden los ritmos sociales y los ponen en práctica en su futuro cuando interactuaran en sus procesos de aprendizajes. Debido a ello, la convivencia escolar debe ser funcional y de respeto mutuo para que las funciones que ejecutan dentro del aula se desarrollen sin problema, y les permita convivir en un ambiente en donde exista el respeto a los derechos de los demás y sean competentes socialmente hablando. Romera, Ortega y Del Rey (2010)

Romera, Ortega y Del Rey (2010) mencionan que es esencial convivir con las personas ya que ayuda a la conexión en sí mismo y a estimarse como un ser completo: Lo más importante en una persona es saber conocerse y reconocer sus sentimientos para que de esa manera pueda valorar a los demás y reconocer sus sentimientos, porque es la única manera de interactuar de manera saludable con los demás. Este modelo es holístico, ya que los estudiantes deben desarrollar

conocimientos y actitudes que se relacionen con sus objetivos personales y de equipo, para el bienestar de las instituciones.

Este modelo plantea cuatro niveles, el nivel relacionado con lo social, el nivel que interactúa con la comunidad, el nivel relacionado con la institución y el nivel personal; la combinación de estos elementos trae como consecuencia algo positivo o en algunos casos algo negativo, dependerán de los actos que se ejecuten de acuerdo con los demás integrantes Romera, Ortega y Del Rey (2010)

De la misma manera, el autor menciona modelos de convivencia escolar, precisó:

(a) Percepción de la convivencia: se refiere a los vínculos interpersonales con los docentes, los progenitores y las normas del aula.

(b) Actividades donde intervienen las familias, conflictos que surgen entre estudiantes y el registro de las mismas dentro del salón o la institución, (p12).

Según el autor, existen dos aspectos en la convivencia escolar: el primero es la percepción de la convivencia, la cual se refiere a la interrelación entre los pares de alumnos y docentes y la relación que surge en base a las normas acordadas. En segundo lugar, tenemos a las actividades de participación con los padres de familia, aquí lo importante es registrar los conflictos que se presentan dentro de las aulas. Ambos factores, permiten tener una visión clara del ambiente.

Teoría cognitivo social de Bandura

Bandura (1977) citado por Guanipa, Díaz y Cazzato (2007) manifestaron:

Cada persona tiene sus propias expectativas, lo cual interactúa con la motivación que una persona tiene para realizar ciertas actividades y lo cual determina el aprendizaje de manera efectiva. La motivación es el eje para que las personas realicen constantemente sus decisiones sobre las cuales invertirán su esfuerzo y el despliegue de sus habilidades. (p. 76)

Aquí, los estudiantes poseen cualidad para darse cuenta de sus acciones, cada uno es capaz de expresar sus creencias en beneficio de su defensa, además

son capaces de reflexionar sobre su conducta frente a situaciones que se suscitan, donde ellos mismo tienen la facultad de proponer una forma de resarcir sus faltas, aplicando sus cualidades y sus ideas sobre un tema específico. Además, está en la capacidad de afrontar sus acciones.

Bandura manifiesta que los medios por los cuales un individuo aprende y actúa por sí solo son: Logros de ejecución y el aprendizaje observacional.

Los métodos que se recomiendan para tratar los problemas de convivencia en un aula:

Auto modelado: Cada persona sirve como referente a sí misma, es capaz de priorizar sus metas. Resulta que es autosuficiente como resultado del proceso cognitivo, ya que los pensamientos vividos se relacionan con los sentimientos de convivencia en el colegio. Bandura (1977) citado por Guanipa, Díaz y Cazzato (2007)

Es un tipo de estrategia, donde la persona está en la capacidad de fijar sus propios objetivos en beneficio de su contexto y por ende favorecen a las interacciones entre estudiantes dentro y fuera del aula, también aquí se registran los términos empleados por los estudiantes en sus interacciones, para después ser analizados en un momento adecuado, ya sea por el tutor o por el encargado de disciplina.

Características de la convivencia escolar

Los colegios son como sociedades independientes, cada una tiene sus normas estructura y otros que los caracteriza y diferencia de los demás:

Los cuales promueven la obediencia del alumno. El estudiante se siente presionado a asistir a la escuela, ya que su permanencia es obligatoria. Cada escuela tiene su normatividad, lo que quizás complique la comunicación horizontal. Se orienta a la enseñanza colectiva, dejando de lado el aspecto individual; por ello a veces las habilidades de algunas personas quedan ocultas, ya que se dejan de

lado por ceñirse al modelo que generaliza al grupo (Benítez, 2013, p.79)

Las escuelas deben priorizar un ambiente adecuado para que los estudiantes tengan un espacio donde se interrelacionen de manera armoniosa, lo cual facilite su adecuación al contexto y sus aprendizajes puedan ser significativos en cuanto al fomento del respeto de sus ideas y a sus creencias. Los estudiantes se sentirán mayor libertad en poder expresar sus ideas frente a cualquier tema durante la clase, y que pueda darse cuenta que cuando sus ideas son escuchadas, este sentirá la confianza de poder expresarse con libertad.

Los contextos mencionados hacen que los escolares se sientan parte de un grupo social, cuando son escuchados por los demás y se sienten comprendidos por los adultos, ya sea auxiliar o docente en algún caso el director, hace que los estudiantes se sientan más identificados con sus responsabilidades en el instituto.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según Benbenishty y Astor (2005) la convivencia escolar tiene tres aspectos:

Normas y políticas claras: Este punto es muy importante, por lo cual debe ser construido entre los participantes de la sociedad, y en el aula entre los estudiantes, para que resulten justas y coherentes y que todos las defiendan, ya que las propuestas han surgido de ellos mismo.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos: La interacción basado en el respeto mutuo entre los estudiantes y cuando haya alguna dificultad está a disposición un adulto que lo oriente, esta situación brinda confianza en una entidad escolar.

Participación: Los estudiantes tienen la libertad de proponer los métodos para solucionar los conflictos entre sí, ya que tienen la facultad para hacerlo de forma responsable frente a cualquier problema que pueda surgir.

Los elementos mencionados son vitales para formar un ambiente donde la convivencia sea se base en el respeto mutuo y donde todos colaboren para conversar un ambiente propicio para todos. Es un aspecto clave para que

cualquier tipo de mejora se lleve a cabo, se inicia por brindar un ambiente saludable.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
¿Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
¿Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
¿Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la gestión institucional en la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
¿Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?

1.5. Justificación del estudio

Desde el punto de vista teórico, en el presente estudio busca se reflexione y discuta acerca del conocimiento que existe respecto al área que se investiga, asimismo, los resultados que se puedan obtener se incorporarán tanto al ámbito académico como a la gestión de la institución según el contexto de cada institución educativa.

De igual forma, se puede justificar desde el punto de vista de la practicidad, ya que mediante los resultados obtenidos se lograr resolver los problemas productos del desconocimiento sobre la gestión y convivencia en la escuela.

Respecto al ámbito social, el presente estudio y las conclusiones obtenidas conforman un importante aporte a la sociedad estudiantil en el entorno de la gestión de la institución. De igual manera es un valioso aporte para el desarrollo de estrategias, técnicas que permitan resolver los problemas en la I.E y comunidad. Además, estas servirán como referentes para futuras investigaciones académicas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023
Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo sustantivo. Sobre esto Sánchez y Reyes (2015) señalan:

Es aquella que busca responder problemas teóricos o sustantivos y que están orientados a las descripción, explicación, predicción o traducción de la realidad y a partir de ello buscar principios y leyes que faciliten la organización de las teorías científicas. (p.45).

Nivel

Es descriptivo correlación, ya que el objetivo reconocer alguna relación existen en las variables analizados según el contexto específico” (Hernández et al. 2014, p.81).

Enfoque

En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, probando de esta forma la hipótesis general si hay una correlación significativa entre las variables investigadas.

Hernández et al. (2014) señalan que se utiliza para recaudar datos significativos en la investigación para poder comprobar la hipótesis y análisis estadístico.

Método

Se empleó en el trabajo el método hipotético - deductivo, el cual facilitó la deducción de las hipótesis de acuerdo a los resultados que se hallaron.

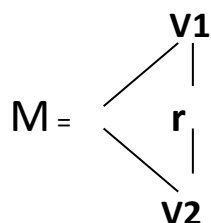
Tamayo (2013) señala que al tener conocimiento del problema se generaron varias hipótesis para su posterior explicación de acuerdo a los resultados y demostración de los enunciados al compararlos con la experiencia (p.35).

Diseño

La presente investigación presenta rasgos característicos de un diseño experimental, debido a que las variables no pueden ser manipuladas.

De acuerdo a Hernández et al. (2014) mencionan que es que aquella donde se manipulan las variables, es decir se observan para luego ser investigadas con profundidad.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Los diseños transversales describen las variables y analizan su grado de interrelación en un determinado momento” (p.151). La presente investigación es transversal ya es realizado en un periodo específico de tiempo.



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Gestión institucional
- V2 : Convivencia escolar
- r : Correlación

2.2. Variables, operacionalización

Definición de la variable:

Variable 1: Gestión institucional

Alvarado (1999) señala que es un grupo de técnicas e instrumentos que permiten manejar recursos y desarrollar actividades en la institución educativa.

Definición operacional

Para la definición operacional de la variable gestión institucional se estudió sus dimensiones e indicadores. Mediante los instrumentos, como el cuestionario de tipo Likert se pudo obtener una información fidedigna.

Variable 2. Convivencia escolar

Chaparro, Caso, Diaz y Urías (2012) señalan que es un grupo de procedimientos e interacciones sociales entre las personas que conviven en una institución educativa. Analiza formalmente, debido a su carácter colectivo, las interacciones que existen entre los docentes, los directores y los progenitores.

Definición operacional

Para la paralización de la variable convivencia escolar se analizaron las dimensiones e indicadores. Con la cual se puede recolectar los datos por medio del instrumento.

Tabla 1
Operacionalización de la gestión institucional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable	
Liderazgo educativo	Toma de decisiones	1,2,3	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre	Malo 5 - 9		
	Estilo de liderazgo	4,5		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		
Planificación estratégica	Diagnostico	6,7,8		Malo 5 - 9		Malo 30 - 59 Regular 60 - 89 Bueno 90 - 120
	Elaboración de proyecto	9, 10		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		
Evaluación de la gestión	Evaluación de la gestión	11, 12, 13		Malo 5 - 9		
	Evaluación de los resultados	14, 15		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		
Clima institucional	Relaciones interpersonales	16, 17, 17, 18		Malo 5 - 9		
	Solución de conflictos	19, 20		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		
Capacitación del personal	Actualización pedagógica	21, 22, 23		Malo 5 - 9		
	Eficiencia de recursos humanos	24, 25		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		
Desempeño docente	Planificación curricular	26, 27, 28		Malo 5 - 9		
	Logro de aprendizaje	29, 30		Regular 10 - 14 Bueno 15 - 20		

Tabla 2
Operacionalización de la variable de la convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
La convivencia inclusiva	- Trato equitativo			Mala	
	- Integración y atención a necesidades distintas	1,2,3		10 - 19	
	- Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	,4,5,6,7,8,9,10		Regular 20 - 29 Buena 30 - 40	
	- Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes.				
	- Reconocimiento y valoración del esfuerzo.		Nunca (1) Pocas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)		Mala 25 - 49 Regular 50 - 74 Buena 75 - 100
	- Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.				
	- Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.				
La convivencia democrática	- Aplicación consistente y justa de las normas.	11,12,13,14,1		Mala 6 - 11	
	- Oportunidades de participar y diálogo.	5,16		Regular 12 - 17	
	- Confianza mutua estudiantes- docentes.			Buena 18 - 24	
	- Prácticas de respeto y legalidad	17,18,19,20,2		Mala 9 - 17	
La convivencia pacífica	- Acciones cotidianas para prevenir conductas de riesgo.	1,22,23,24,25		Regular 18 - 26	
	- Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes.			Buena 27 - 36	
	- Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.				

2.3. Población y muestra

Se estableció por 140 estudiantes del instituto en estudio, quienes serán encuestados para analizar posteriormente los resultados. Según Hernández et al. (2014) definen la población como un grupo de individuos que se encuentran en un lugar y tiempo definido.

Muestra

Se constituyó por 100 estudiantes de la Institución en estudio. Según Hernández et al. (2014) señalan que la muestra se define como una pequeña recaudación de la población.

Muestreo: No probabilística intencional

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para Tamayo (2004) las técnicas son parte operativa del diseño de investigación. Se encuentra relacionado con el proceso, condición y lugar de la obtención de los datos.

En el presente trabajo se ha empleado la técnica de la encuesta, que de acuerdo a lo mencionado por Tamayo (2004) “Es un cuestionario cuyo contenido se compone de preguntas formuladas por un empadronador”. (p.212).

Dicho esto, en esta investigación en curso se empleó la encuesta como técnica para saber las posibles preguntas de los estudiantes, dichas preguntas estructuradas de manera tal que pueden quedar a la disposición de los encuestados.

Instrumentos

El instrumento empleado fue el cuestionario, que de acuerdo lo mencionado por Rodríguez (2005) es una técnica de observación que permite al investigador fijar su atención en determinas aspectos específicos de la investigación”. (p.98).

Asimismo, menciona que el instrumento es un aspecto fundamental en los estudios ya que ayuda en la colaboración de las encuestas tratadas en los alumnos.

Instrumento para medir la variable gestión institucional

Nombre : Cuestionario gestión institucional
Autor : Alvarado (1999) (2014) adaptado por Juan Casanova
Objetivo : Determinar la percepción de la gestión institucional
Lugar de aplicación : San Martín de Porres
Forma de aplicación : Directa
Duración de la Aplicación : 30 minutos
Descripción del instrumento : El instrumento consta de 6 dimensiones, 12 indicadores y hace un total de 30 ítems.

Escala de valoración: 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

Niveles y rango:

Malo

30 - 59

Regular

60 - 89

Bueno

90 – 120

Instrumento para medir la variable convivencia escolar

Nombre : Cuestionario de la convivencia escolar
Autor : Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E.
adaptado por Juan Casanova
Objetivo : Determinar la percepción de la convivencia escolar
Lugar de aplicación : Lima
Forma de aplicación : Directa
Duración de la Aplicación : 20 minutos
Descripción del instrumento : El instrumento consta de tres dimensiones, 14 indicadores y hace un total de 25 ítems.
Escala de valoración: Nunca (1), Pocas veces (2), Frecuentemente (3) y Siempre(4)

Niveles y rango:

Mala

25 - 49

Regular

50 - 74

Buena

75 - 100

Validez

Se realizó gracias a los expertos, pues por sus conocimientos referentes al tema y por tener una extensa experiencia en los instrumentos en la realización.

Hernández et al. (2014) lo definen como un instrumento que brinda apoyo en la medición de las variables. Es decir, que las encuestas programadas serán gestionadas por los expertos, entre ellos Doctores empleados de la Universidad César Vallejo, quienes brindarán apoyo en cuanto a la aplicabilidad de cada encuesta en la presente investigación.

Asimismo, procederán en el desarrollo de los cuestionarios aplicados en cual tendrán en consideración tres aspectos los cuales son relevancia, claridad y pertinencia.

Tabla 3
Validez de los cuestionarios

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Dr. Melgar Begazo Arturo	Aplicable
Experto 2	Dr. Alarcón Díaz Mitchell	Aplicable
Experto 3	Mg. Huerta León Edith Eloisa	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Para su determinación se empleó el Alfa de Cronbach. Hernández y et al. (2014), menciona que es un aspecto el cual se obtienen resultados concluyentes y congruentes.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que son determinantes en la obtención de la confiabilidad presenta los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado obtenido es el que se presenta a continuación:

Tabla 5

Resultado de la fiabilidad de la gestión institucional y la convivencia escolar

Variables	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Gestión institucional	0.834	30
Convivencia escolar	0.894	25

Según los datos observados en la tabla 5, las variables gestión institucional y convivencia escolar presentan una prueba de coeficiente de Cronbach igual a 0.834 y 0.894 respectivamente. Por ende, se puede concluir que el instrumento presenta una fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

En este estudio la selección de la muestra objetiva, seguidamente solicite el permiso correspondiente, seguidamente se realizó la aplicación del instrumento titulado Gestión institucional con 30 ítems y convivencia escolar con 25 ítems en un tiempo aproximado de 30 minutos, después se continuó con la sistematización de los datos en formato Excel para la posterior elaboración de las tablas estadísticas con ayuda del programa SPSS y cuyos resultados se aprecian en el capítulo siguiente.

2.6. Aspectos éticos

En este estudio se realizó siguiendo principios éticos relacionados a la veracidad, objetividad y respeto a los derechos de autor. Por tal motivo los datos que se obtuvieron son fidedignos y pueden ser comprados en cualquier momento.

Se cumplió con los protocolos establecidos para la aplicación de la encuesta; en primer lugar, la directora del Centro de Educación Básica Alternativa Augusto Salazar Bondy autorizó la aplicación de los instrumentos, en segundo lugar, se solicitó a los estudiantes su consentimiento para la aplicación de la encuesta, manteniéndose en todo momento su anonimato.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión institucional.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	25
	Regular	59
	Buena	16
	Total	100

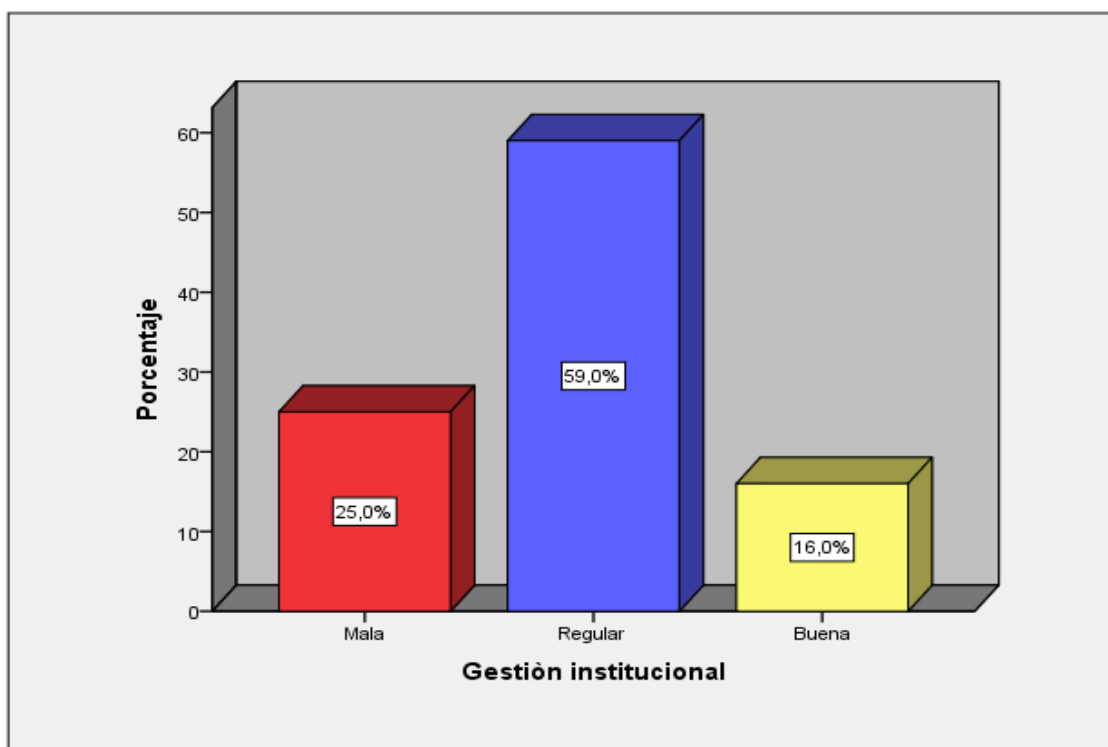


Figura 1. Percepción de la gestión institucional.

El 59% manifiestan que la gestión institucional es regular, el 25% la señalan mala y el 16% del estudiante declaran que la gestión institucional es buena. Por lo que se deduce que la gestión institucional debería de mejor de manera que los más beneficiados con la mejora serían los alumnos, por ello el director de dicha institución debe emplear estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo de sus habilidades.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión liderazgo educativo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	19	19%
	Regular	51	51%
	Buena	30	30%
	Total	100	100%

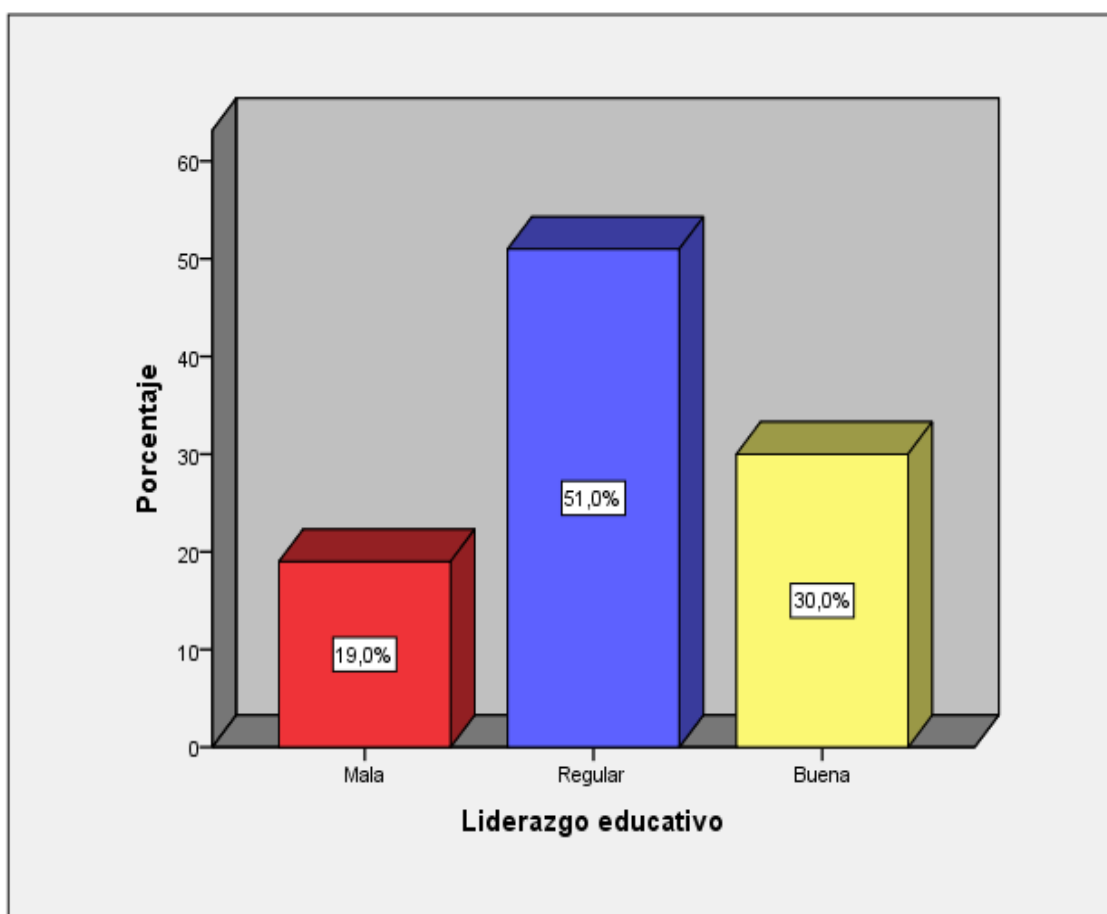


Figura 2. Percepción del liderazgo educativo.

El 51% manifiestan que el liderazgo educativo es regular, el 30% como bueno y el 19% de los estudiantes declaran que el liderazgo educativo es malo. De acuerdo a los resultados hallados se puede deducir que la institución está en un nivel regular por lo que el director debería de tener un mejor dominio de liderazgo ante el personal a su cargo para que la institución pueda lograr resultados óptimos.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión planificación estratégica.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	22	22%
Regular	58	58%
Buena	20	20%
Total	100	100%

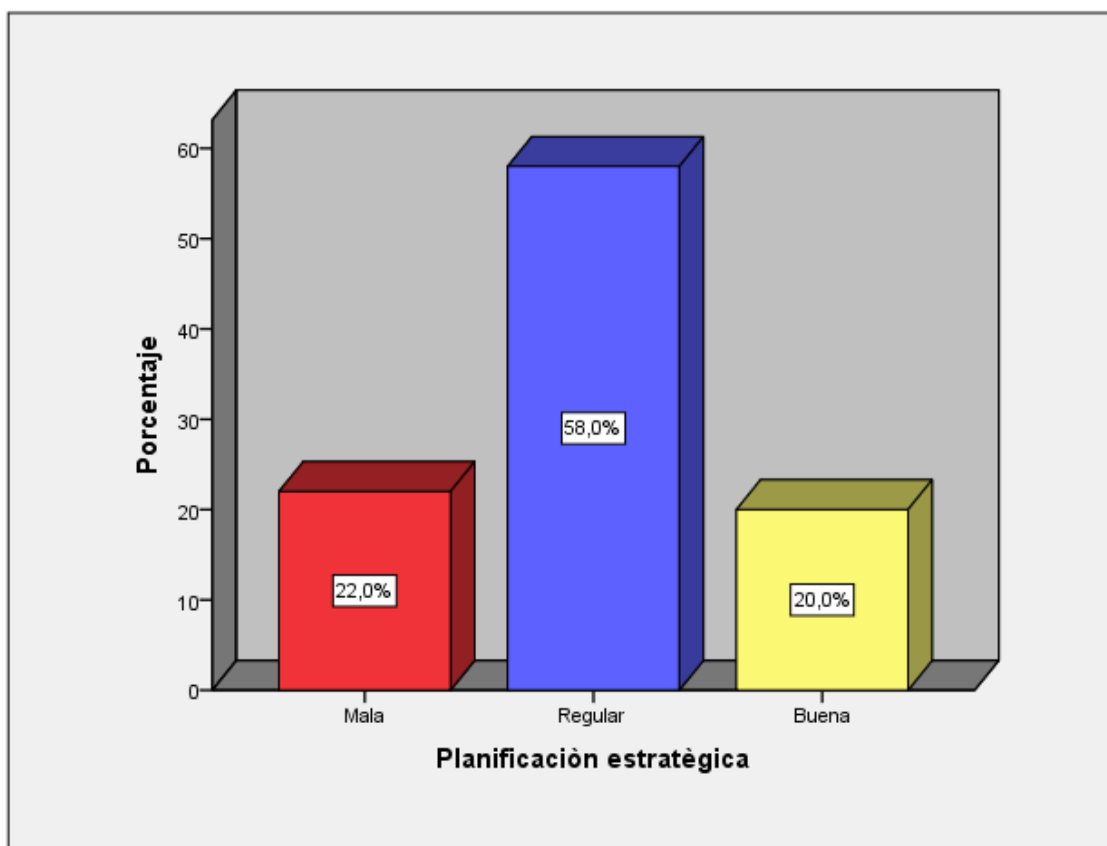


Figura 3. Percepción de la planificación estratégica.

El 58% dicen que la planificación estratégica es regular, el 22% de los estudiantes marcan que la planificación estratégica es mala y el 20% del estudiante revelan que la planificación estratégica es buena. De acuerdo a los resultados hallados se puede inferir que actualmente en la institución no cuenta con planes estratégicos adecuados, de manera que el director de la institución puede mejorar las estrategias y a esto se le suma las ideas y colaboración de los docentes que conforman el instituto.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la evaluación de la gestión.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	33	33,0
	Regular	58	58,0
	Buena	9	9,0
	Total	100	100,0

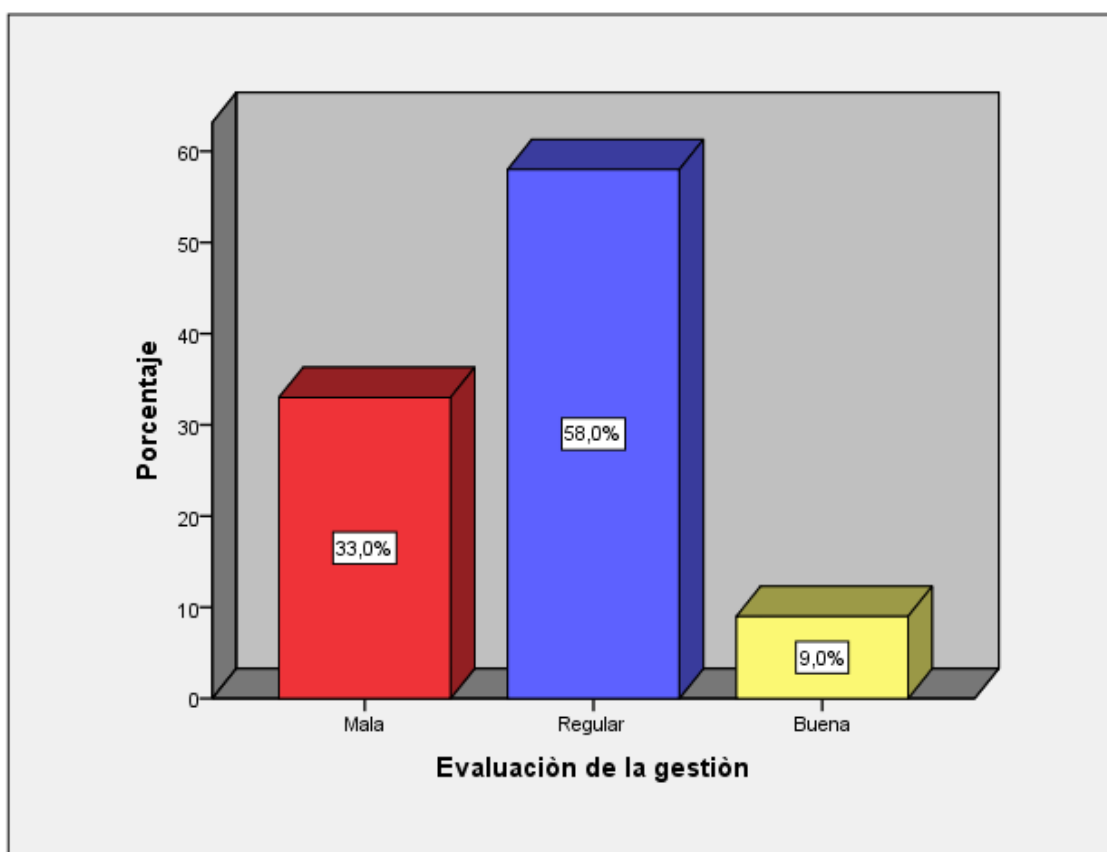


Figura 4. Evaluación de la gestión.

El 58% expresan que la planificación estratégica es regular, el 33% de los estudiantes bordan que la planificación estratégica es mala y el 9% del estudiante muestran que la planificación estratégica es buena. De acuerdo a los resultados hallados se puede inferir que la evaluación que se realiza en las aulas no es la más óptima, por ello el director debe realizar un seguimiento continuo para poder evaluar la gestión y a su vez para poder pensar en alternativas de solución para la mejora.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión clima institucional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	20	20,0
	Regular	47	47,0
	Buena	33	33,0
	Total	100	100,0

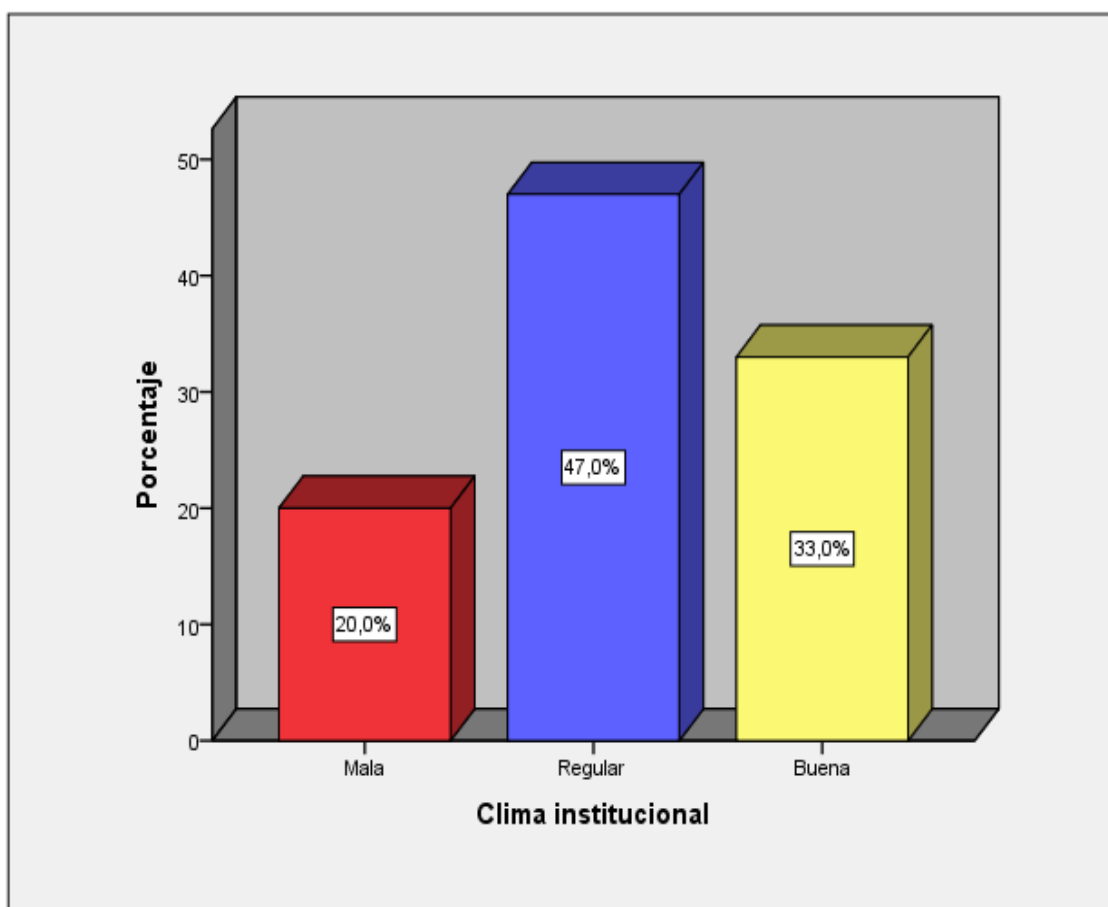


Figura 5. Percepción de la dimensión clima institucional.

El 48% declaran que el clima institucional es regular, el 33% de los estudiantes sellan que el clima institucional es bueno y el 20% del estudiante revelan que el clima institucional es malo. De acuerdo a los resultados hallados se puede inferir que el clima que existe en la institución se podría mejorar, de manera que al mejor el clima en donde los docentes, alumnos se desenvuelven esto mejorara notablemente el desempeño de los alumnos.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable capacitación del personal.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	29	29,0
	Regular	43	43,0
	Buena	28	28,0
	Total	100	100,0

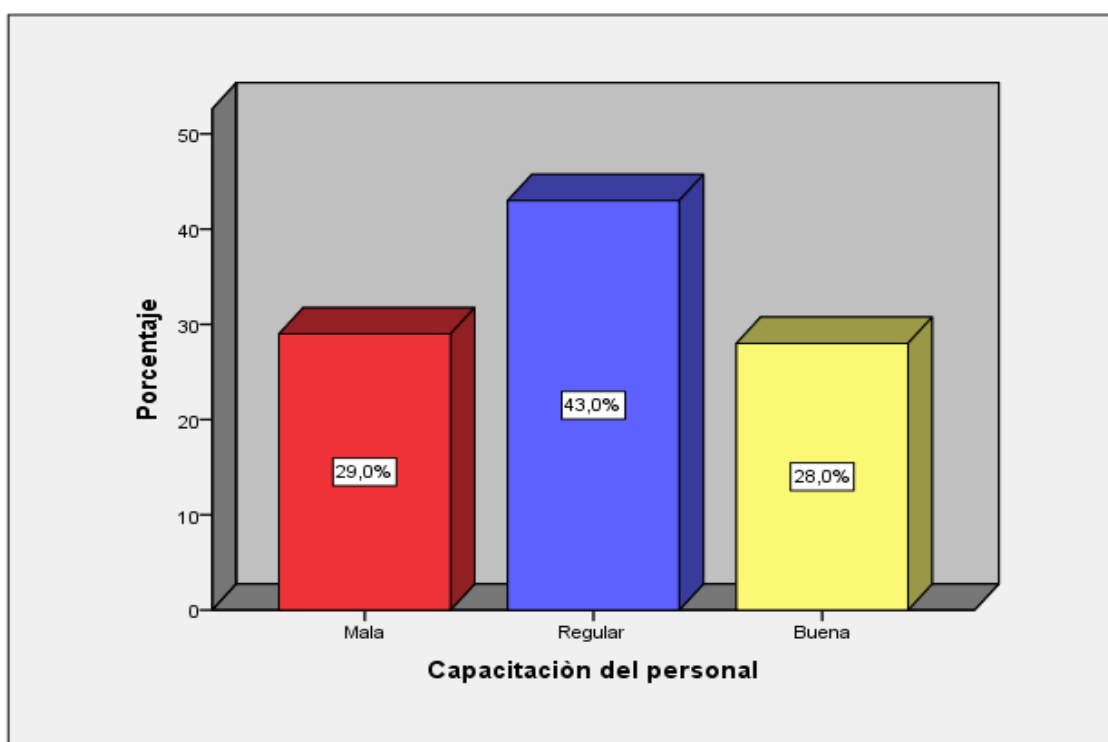


Figura 6. Percepción de la variable capacitación del personal.

El 43% explican que la capacitación del personal es regular, el 29% de los estudiantes están pensando que la capacitación del personal es mala y el 28% del estudiante muestran que la capacitación del personal es buena. De acuerdo a los resultados hallados se puede inferir que la capacitación realizada en la institución no es la suficiente por lo que el director es el principalmente el encargado de realizar capacitaciones adecuadas y mensuales o semanales, esto ayudara a que sus docentes estén altamente capacitados para el desarrollo de sus labores.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	26	26,0
	Regular	48	48,0
	Buena	26	26,0
	Total	100	100,0

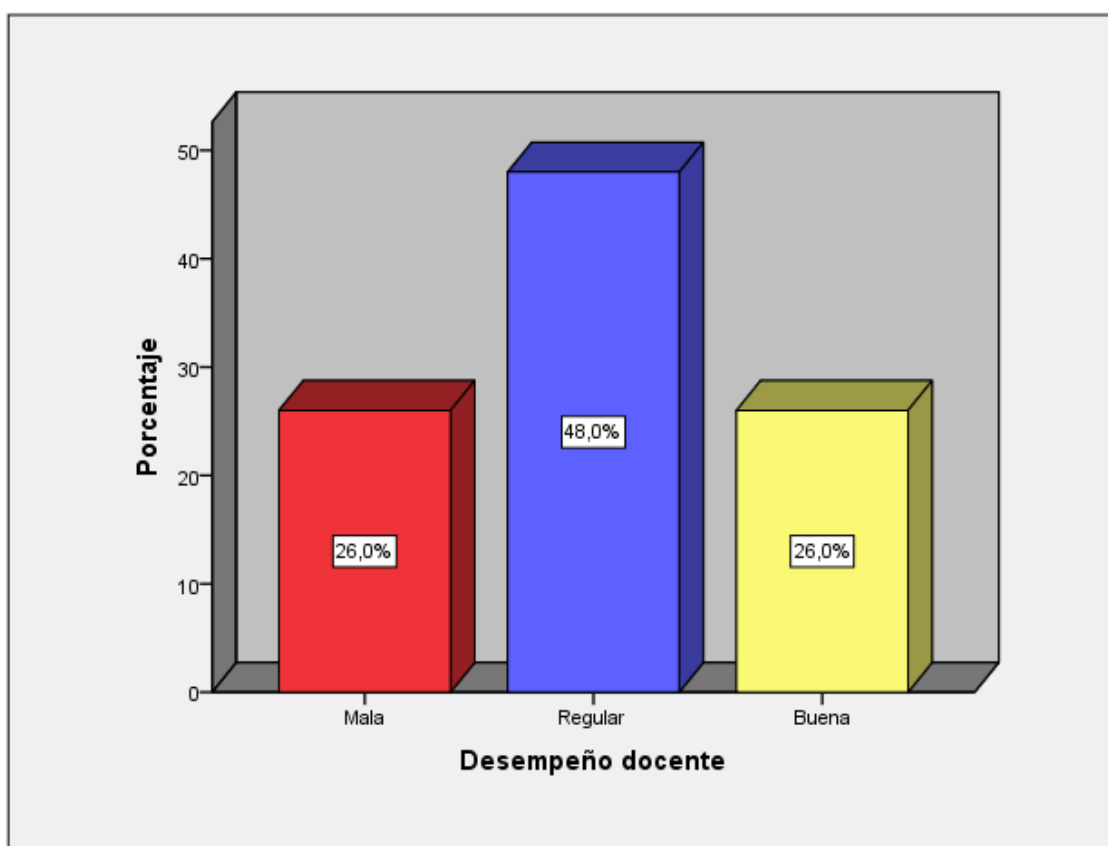


Figura 7. Percepción de la dimensión desempeño docente.

El 48% exponen que el desempeño docente es regular, el 26% de los estudiantes abordan que el desempeño docente es malo y el 26% del estudiante exponen que el desempeño docente es bueno. De acuerdo a los resultados hallados se puede inferir que actualmente se tiene en la institución no es la mejor por lo que el director debería de tomar evaluación y realizar capacitaciones constantemente para que sus docentes se encuentren en un alto nivel académico de manera que los alumnos puedan recibir una mejor educación.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	32
	Regular	49
	Buena	19
	Total	100

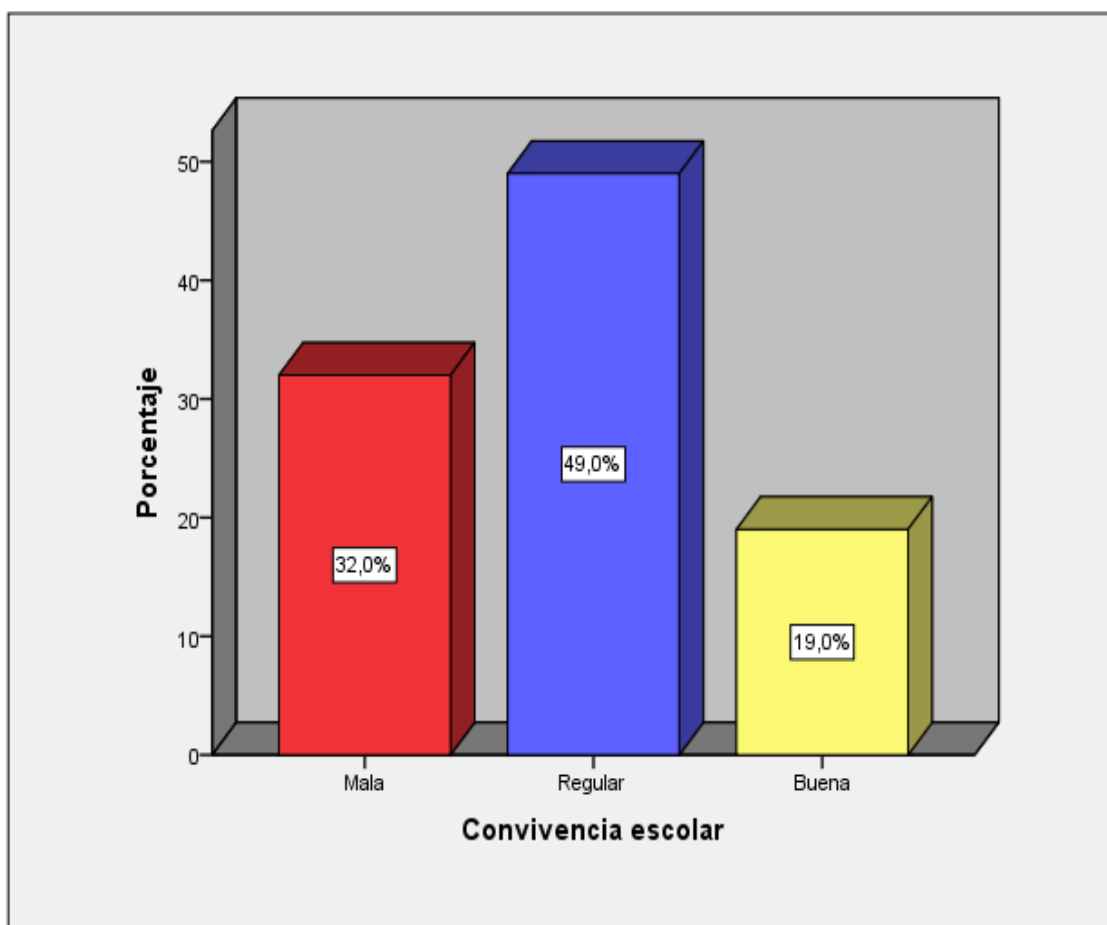


Figura 8. Percepción de la dimensión convivencia escolar.

El 49% explican que la convivencia escolar es regular, el 32% de los estudiantes manifiestan que la convivencia escolar es mala y el 19% de los estudiantes revelan que la convivencia escolar es buena. De acuerdo a los resultados hallados se puede decir que la convivencia en el colegio no es la mejor, pero se puede mejorar ya que la convivencia es vital para que un alumno se sienta cómodo para poder desarrollarse tanto a nivel educativo como social.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia inclusiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	28	28,0
	Regular	45	45,0
	Buena	27	27,0
	Total	100	100,0

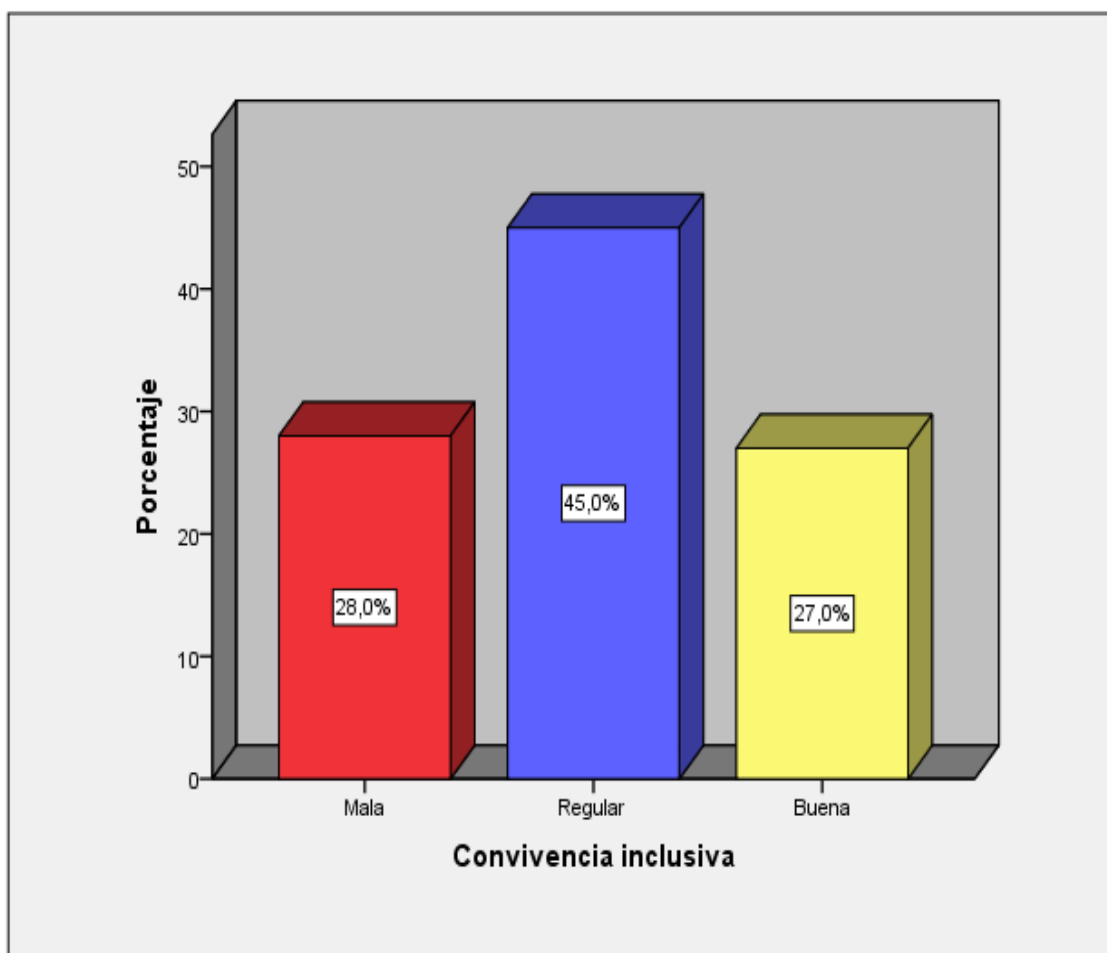


Figura 9. Percepción de la dimensión con respecto a convivencia inclusiva.

El 45% dicen que la convivencia inclusiva es regular, el 28% de los estudiantes sellan que la convivencia inclusiva es mala y el 27% del estudiante manifiestan que la convivencia inclusiva es buena.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia democrática.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	15	15,0
	Regular	52	52,0
	Buena	33	33,0
	Total	100	100,0

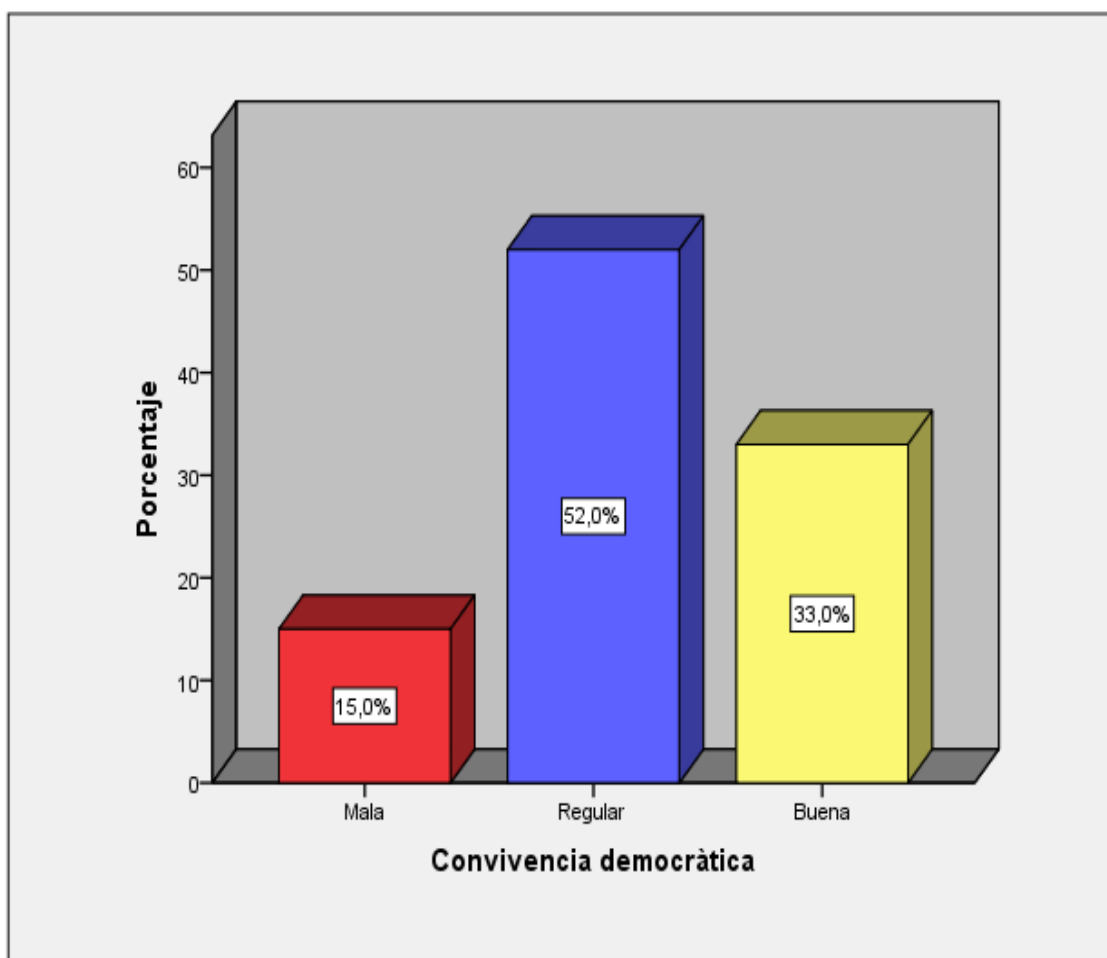


Figura 10. Percepción de la dimensión con respecto a convivencia democrática.

El 52% expresan que la convivencia democrática es regular, el 33% de los estudiantes están que la convivencia democrática es buena y el 15% del estudiante exponen que la convivencia democrática es mala.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a convivencia pacífica.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	21	21,0
Regular	48	48,0
Buena	31	31,0
Total	100	100,0

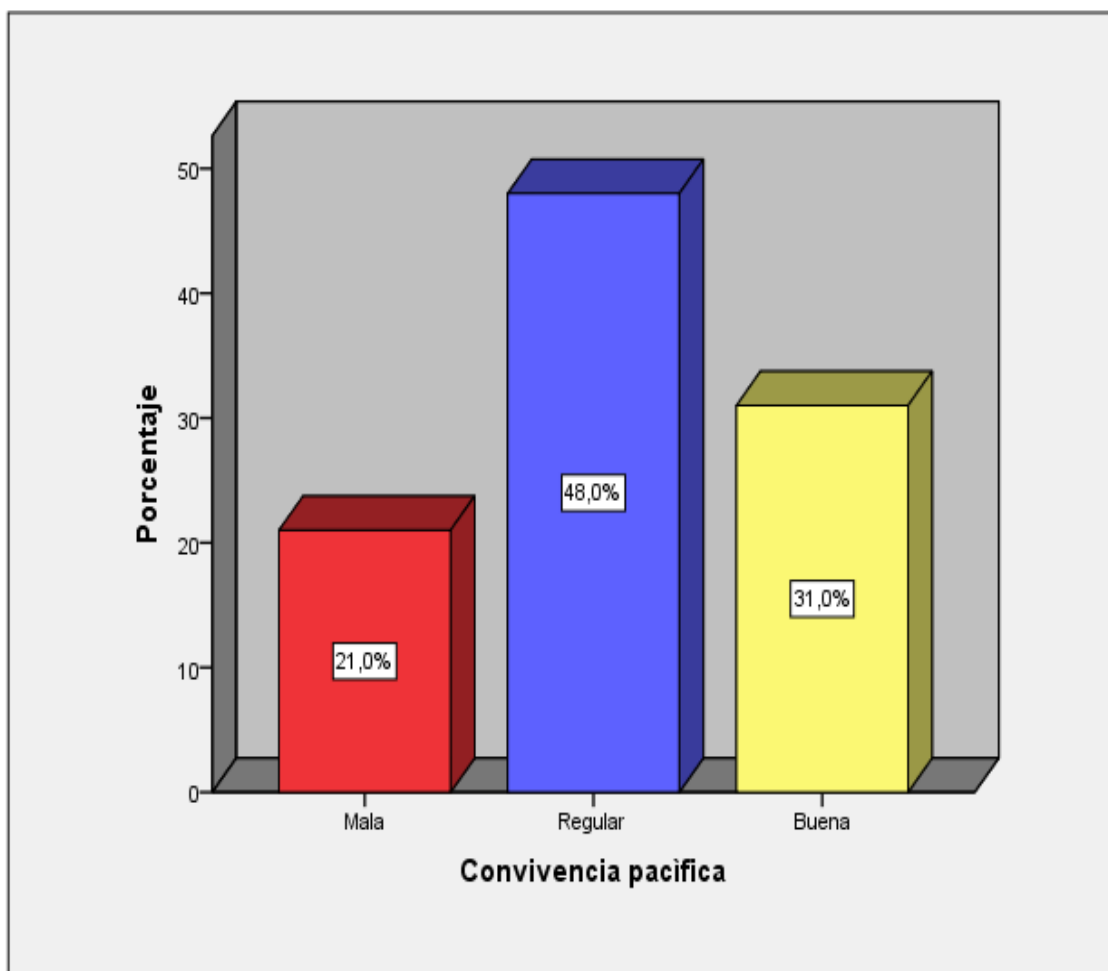


Figura 11. Percepción de la dimensión de la convivencia pacífica.

El 48% expresan que la convivencia pacífica es regular, el 31% de los estudiantes bordan que la convivencia pacífica es buena y el 21% del estudiante revelan que la convivencia pacífica es mala.

3.2 Resultado inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

H₁: Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la gestión institucional y convivencia escolar.

		Gestión institucional	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,833**
	Gestión institucional Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	,833**	1,000
	Convivencia escolar Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados la estadística Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de relación es ($r = 0.833$) lo cual es positiva alta; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) lo que resulta $<$ al $p = 0,05$ y por ende la correlación es significativa al 95%, rechazándose la hipótesis nula (H_0) y afirmando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

H₁: Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman gestión institucional y la convivencia inclusiva.

		Gestión institucional	Convivencia inclusiva
Rho de Spearman			
		Coeficiente de correlación	1,000
	Gestión institucional	Sig. (bilateral)	,788**
			,000
		N	100
		Coeficiente de correlación	,788**
Convivencia inclusiva			1,000
		Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados estadísticos Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.788$) que indica una correlación positiva alta; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) siendo < 0.05 y por ello se considera una relación significativa al 95%. De esta manera se rechaza la nula y afirmando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

H₁: Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman gestión institucional y la convivencia democrática.

		Gestión institucional	Convivencia democrática
Gestión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	100	100
	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
Convivencia democrática	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.633$) que indica una correlación positiva moderada; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) siendo menos que 0.05 y por ello se considera una relación significativa al 95%. De esta manera la hipótesis nula (H_0) es rechazada y afirmando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

H₁: Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman entre la gestión institucional y la convivencia pacífica.

		Gestión institucional	Convivencia pacífica
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,733**
	Gestión institucional Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Coefficiente de correlación	,733**	1,000
	Convivencia pacífica Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.733$) que indica una correlación positiva alta; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) lo que siendo menos que 0.05 y por ello se considera una relación significativa al 95%. De esta manera la hipótesis nula (H_0) es rechazada y afirmando la hipótesis alterna.

IV. Discusión

En este estudio se presenció que el 59% de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019, señalan que la gestión institucional y convivencia escolar son regulares de nivel. Mediante la prueba de Spearman se logra demostrar que el valor de coeficiente de correlación es 0.833 que significa que la correlación es positiva alta; de igual manera la significancia es $p=0,000$ y siendo esta menor a $p=0.005$ por ende la relación se considera significativa al 95% y con ello la hipótesis nula (H_0) es rechazada y afirmando la hipótesis general. Presenta ciertas coincidencias con la investigación realizada por Ramírez (2017) en su estudio tuvo como objetivo establecer la relación que pueda existir entre la Gestión que ha de cumplir la entidad educativa y la Convivencia que se vive dentro de ella, Universidad César Vallejo, Lima- Perú. Empleó su diseño descriptivo correlacional, su muestra conformada por 85 personas. Aplicó dos cuestionarios para cada variable. Los resultados muestran que la primera variable es deficiente obtenido un 51%, mientras que la otra se ve favorable con un 66%. En conclusión, si existe una relación directa y baja entre las variables.

En la hipótesis específica 1, Los resultados la estadística Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de relación es ($r = 0.833$) lo cual es positiva alta; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) lo que resulta $< \alpha = 0,05$ y por ende la correlación es significativa al 95%, rechazándose la hipótesis nula (H_0) y afirmando la hipótesis alterna. Existe una similitud con la tesis de Hurtado (2018) en su indagación tuvo como finalidad establecer el ambiente organizacional que presenta la Institución Educativa San Vicente Ferrer Los Olivos y como gestionó dichas funciones. Tipología fue correlacional - causal, debido a que mediante el estudio comparativo y observable de sus variables implicadas se logró establecer una relación entre ellas. Los resultados muestran la modificación de la variable Gestión Institucional, relacionado con la pedagógica y administrativa es el fruto de que el 66.2% de las conductas de la gestión está motivado por los maestros.

En la hipótesis específica 2, Los resultados estadísticos Spearman, demuestra que el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.788$) que indica una correlación positiva alta; de la misma razón, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) siendo < 0.05 y por ello se considera una relación significativa al 95%. De esta manera se rechaza la nula y afirmando la hipótesis alterna. Se asemeja con la tesis de Pairazamán (2018) concluyendo que la R igual a 0.917 una correlación alta. De igual manera, se basó a la teoría de Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) quien manifiesta que es una capacidad para desarrollar interacciones sociales que se basan en el respeto, tolerancia, prevención y cuidado del bien común.

En la hipótesis específica 3, los resultados obtenidos señalan que valor del coeficiente de correlación es igual 0.733, de tal manera que se considera una correlación positiva alta, la significancia bilateral es ($p = 0,000$) que es menor a $p=0.05$ y por tal motivo la relación se considera significativa con un 95%. De esta forma la hipótesis nula (H_0) es rechazada y afirmando la hipótesis específica 3. Se presenta una semejanza con la investigación realizada por Huayllani (2018) los resultados se observan que la variable gestión institucional el 86% de la muestra de docentes opinó que su nivel era eficiente, el 14% regular y el 0% deficiente; y en la variable calidad educativa el 90% de la muestra de docentes opinó que su nivel era bueno, el 10% regular y el 0% malo. Se obtiene como conclusión que existe una correlación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa en la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018 ($p=0,000$, $r=0,49$). Esto se justifica por la teoría de Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) quien manifiesta que es una capacidad para desarrollar interacciones sociales que se basan en el respeto, tolerancia, prevención y cuidado del bien común.

V. Conclusiones

- Primera: Se logró determinar el coeficiente de correlación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019, siendo el valor de 0,833; debido a ello se considera una correlación positiva alta, asimismo existe una correlación a nivel poblacional debido a que $p < 0.05$.
- Segunda: Se logró determinar el coeficiente de correlación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019, siendo el valor de 0.788; por tal motivo se considera una correlación positiva alta. Asimismo, existe una correlación alta a nivel poblacional ya que $p < 0.05$.
- Tercera: Se determino la existencia de un coeficiente de correlación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019., siendo el valor de 0.633; por tal motivo se considera una correlación positiva alta. Asimismo, existe una correlación alta a nivel poblacional ya que $p < 0.05$.
- Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019., siendo el valor de 0.733; por tal motivo se considera una correlación positiva alta. Asimismo, existe una correlación alta a nivel poblacional ya que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Primero. Las personas encargadas de la gestión y administración de las instituciones educativas públicas, realizar sus funciones cabalmente, según principios de la gestión educativa; buscando siempre la mejora de la institución y en consecuencia lograr el fortalecimiento de la convivencia escolar en todos los aspectos.

Segundo. Las personas encargadas de la gestión y administración de las instituciones educativas públicas la realización de actividades de reflexión que permitan evaluar los objetivos planteados de la Institución en relación a las estrategias planificadas; con esto se logrará fortalecer el compromiso de la comunidad educativa para restablecer la armonía en la institución.

Tercero. Las personas encargadas de la gestión y administración de las instituciones educativas públicas realicen de forma periódica una evaluación integral para actualizar el diagnóstico y mejorar la organización.

Cuarto. A las personas encargadas de la gestión y administración de las instituciones educativas publica se les sugiere poner en práctica estrategias de liderazgo democrático para promover diálogos en favor de la convivencia en la institución. De igual manera, es recomendable mantener informada a la comunidad educativa sobre aspectos relacionados a la gestión del aprendizaje, gestión de recursos financieros e institucionales.

VII. Referencias

- Aguilar, W. (2015). *La Gestión Educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro.*
- Alemaný, I. (2012). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla.* Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa.* Lima, Perú: Udegraf
- Angulo, F. (2014) *Relación entre Gestión Institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, red 6 de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho 2013, (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.)*
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control.* New York: Freeman.
- Bravo, I. y Herrera (2015). *La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España.*
- Benítez, L. (2013). *Bullying y Convivencia en la Escuela.* Lima. Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender.* Oxford: University Press.
- Bolívar, A. (2010) *Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.* Revista Psicoperspectiva. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carrasco (2014). *Metodología de la investigación científica (2da. ed.).* Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, I (2009). *El planeamiento educativo como instrumento de cambio.* Buenos Aires: Edición Troquel.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.* México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Chaves, P. (2014). *Pedagogía de la formación.* BS.AS, Novedades educativas, AFy L,UBA.
- Drucker, P (1969), *The age of discontinuity,* Londres, William Heinemann Ltd.

- Egoavil, S. (2016). *La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red 12 Ugel 02*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Elera, R. (2010). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1149/1/2010>
- Escalante, R. (2010). *Propuesta de un modelo de gestión institucional para mejorar la calidad de la gestión educativa en la institución educativa “Independencia Americana de la Región Arequipa*.
- Garretón, G. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*.
- Gento, S. (2002). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla (3d. edition).
- Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2007). *Disciplina escolar*. *Revista de artes y humanidades UNICA* 8 (18), pp. 126-148.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw – Hill.
- Huayllani, F. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima Perú.
- Hurtado, D. (2018). *El clima organizacional en la gestión Institucional de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2018*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave.
- Lozado, M. (2015). *Analizar el impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Riobamba*.
- Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. Barcelona: Edit. CEAC.

- Ministerio de Educación (2008). *Ley General de Educación N.º 28044*. Lima, Perú: Abedul.
- Ministerio de Salud (Minsa, 2011). *Comisión Nacional de Recursos Humanos. Lineamientos de política para el desarrollo de los recursos humanos en salud*. Documento de trabajo.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Pairazamán, J. (2018). *Gestión educativa y clima institucional en docentes de la institución educativa N° 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017*, para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Ramírez, E. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveaú García" de la provincia de Picota – 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Reynolds, C.R y Kamphaus, R.W (1992) *BASC Sistema de Evaluación de la conducta de Niños y adolescentes*.
- Rodríguez, J. (2005). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Aljibe: Editorial Archidona
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, I (2009, 27 diciembre). Clima escolar y resolución de conflictos. Recuperado de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolución-de-conflictos/>.
- Surichaqui, M. (2017). *Clima institucional y desempeño laboral de los docentes de los Cebas del distrito de Los Olivos – 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: 4ta. Edición, Ediciones Limusa
- Tamayo, T. M. (2013). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Ediciones Limusa. S.A
- Tapia, G. (2013). *Autoevaluación inicial de la gestión de nuestra escuela. Documentos de Trabajo*. México: sep-seb-dgdgie-pec.

UNICEF. (2011). The state of the world's children.

Zaravia, A. (2017). *Relación del liderazgo y la gestión institucional en las instituciones educativas secundarias del distrito de Acoria, Huancavelica – 2017*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.							
Autor: Juan Del Carmen Casanova Cortez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia inclusiva en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia democrática de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Existe relación entre la gestión institucional y la convivencia pacífica de los estudiantes del ciclo</p>	Variable 1: Gestión institucional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Liderazgo educativo	Toma de decisiones	1,2,3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo 30 - 69 Regular 70 - 109 Bueno 110 - 150
				Estilo de liderazgo	4,5		
			Planificación estratégica	Diagnóstico	6,7,8		
				Elaboración de proyectos	9,10		
			Evaluación de la gestión	Evaluación de la gestión	11,12,13		
				Evaluación de los resultados	14,15		
			Clima institucional	Relaciones interpersonales	16,17,18		
				Solución de conflicto	19,20		
			Capacitación del personal	Actualización pedagógica	21,22,23		
				Eficiente de recursos humanos	24,25		
			Desempeño docente	Planificación curricular	26,27,28		
				Logro de aprendizaje	29,30		
Variable 2: Convivencia escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
La convivencia inclusiva	Trato equitativo	1,2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo 27 - 62 Medio 63 - 98 Alto 99 - 135			
	Integración y atención a necesidades distintas	3					
	Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	4, 5					
	Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes.	6					
	Reconocimiento y valoración del esfuerzo.	7					
	Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.	8, 9					
	Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.	10					
La convivencia democrática	Aplicación consistente y justa de las normas.	11,12					
	Oportunidades de participar y diálogo	13, 14					

avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019?	avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019.	avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 Augusto Salazar Bondy San Martín de Porres, 2019	La convivencia pacífica	Confianza mutua estudiantes-docentes	15, 16		
				Prácticas de respeto y legalidad	17, 18		
				Acciones cotidianas para prevenir conductas de riesgo.	19, 20		
				Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes.	21, 22, 23		
				Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.	24, 25		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental-correlacional causal Método: Hipotético deductivo	Población: 140 estudiantes Muestra: 100 estudiantes Tipo de muestreo: No probabilística Tamaño de muestra:	Variable 1: Gestión institucional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alvarado (1999) Año: 2019 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: San Martín de Porres Forma de Administración: Directa		DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencia, tablas de contingencia, figuras INFERENCIAL: Según Regresión (lineal)			
Variable 2: Convivencia escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) Año: 2019 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: San Martín de Porres Forma de Administración: Directa							

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la gestión institucional, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

INSTRUCCIONES:

Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

Nº		1	2	3	4
	Dimensión 1: Liderazgo educativo				
1	La directora tiene propuestas orientadas a desarrollar la calidad educativa.				
2	En las reuniones de trabajo la directora, respeta la opinión de los demás los integrantes del comité de los participantes.				
3	La opinión del comité de los participantes es aceptada por la directora.				
4	La directora lidera los cambios en el proceso educativo.				
5	La directora tiene estilo democrático y transformador en la Institución Educativa.				
	Dimensión 2: Planificación estratégica				
6	La directora a través de la agenda escolar pone en conocimiento la misión y visión de la Institución Educativa.				
7	La directora y docente involucra a los integrantes del comité participantes en el cumplimiento del reglamento interno de la Institución Educativa.				
8	La directora demuestra autoridad en la institución.				
9	La directora elabora proyectos de innovación educativa donde los estudiantes y padres de familia participan.				
10	Se elaboran proyectos de mejora de la gestión en equipo: estudiantes, docentes y el comité de participantes.				
	Dimensión 3: Evaluación de la gestión				
11	La directora, los docentes y el comité de participantes realizan evaluación periódica de la gestión institucional.				
12	La directora, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.				
13	La directora informa periódicamente sobre los recursos económicos de la Institución Educativa.				
14	La directora promueve la autoevaluación del trabajo educativo. Mediante una encuesta dirigida a los padres de familia.				
15	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo.				
	Dimensión 4: Clima Institucional				
16	Existe confianza y sinceridad entre los diferentes estamentos de la I.E.				
17	Los estamentos trabajan en coordinación para resolver los problemas de la I.E.				
18	El personal de la I.E. es capaz de trabajar en forma conjunta las actividades de las propuestas de mejora.				
19	La directora convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en la I.E.				

20	Los intereses contrapuestos con la directora y la comunidad educativa, se solucionan con la intervención de la directora.				
	Dimensión 5: Capacitación del personal				
21	La directora promueve capacitaciones para todo el personal.				
22	La directora y los docentes de la I.E. están capacitados y actualizados.				
23	La directora promueve la actualización pedagógica de los docentes. (jornadas pedagógicas)				
24	El personal docente es eficiente en el cumplimiento de su función.				
25	El personal de apoyo es eficiente en el cumplimiento de su función.				
	Dimensión 5: Desempeño docente				
26	La directora cumple sus horas adicionales con la nivelación a los estudiantes y reuniones con padres de familia.				
27	Las unidades de aprendizaje están articuladas con los planes y proyectos institucionales. Dando a conocer al padre de familia en reuniones de aula.				
28	Los docentes cumplen su rol como tutores trabajando en comunicación padres y estudiantes				
29	Se verifican en los salones de clase que existen logros de aprendizaje, mediante evidencias del día del logro.				
30	Los estudiantes demuestran cambios mediante los aprendizajes, evaluación y día del logro.				

Gracias por su participación

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera.

INSTRUCCIONES:

Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

Nº		1	2	3	4
	Dimensión 1: Convivencia inclusiva				
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)				
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
	Dimensión 2: Convivencia democrática				
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				
	Dimensión 3: Convivencia pacífica				

17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.				
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).				
23	Mi escuela es un espacio seguro.				
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				
26	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.				

Gracias por su participación

Anexo 3: Base de datos

	Gestión institucional																																				
	Liderazgo educativo					Planificación estratégica					Evaluación de la gestión					Clima institución					Capacitación de personal					Desempeño docente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	2	1	2	2	2	9	4	2	2	4	2	14	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	2	13	68
2	4	2	3	2	2	13	4	4	4	4	3	19	3	2	2	4	4	15	1	1	2	1	1	6	4	3	3	3	2	15	2	1	2	1	1	7	75
3	3	1	2	2	3	11	4	4	4	3	3	18	3	2	3	2	2	12	1	1	3	1	2	8	3	2	3	4	3	15	2	3	3	2	3	13	77
4	2	2	4	3	4	15	4	4	4	4	2	18	3	4	3	4	2	16	1	2	2	1	1	7	4	4	4	3	4	19	1	1	3	3	3	11	86
5	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	2	17	2	2	3	2	2	11	4	4	2	4	2	16	2	2	2	3	3	12	95
6	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	1	1	1	2	2	7	4	4	4	4	4	20	1	1	1	1	1	5	90
7	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	2	4	4	17	2	2	2	1	2	9	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	3	11	96
8	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	2	15	3	4	4	4	3	18	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	20	1	1	1	1	1	5	80
9	2	1	2	3	3	11	3	3	3	4	2	15	3	2	2	1	2	10	1	1	2	2	2	8	3	2	2	1	1	9	1	2	2	2	2	9	62
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	74
11	2	1	4	1	1	9	4	2	3	2	1	12	4	2	2	4	2	14	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	15	67
12	2	1	3	4	3	13	1	2	3	3	2	11	2	3	4	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	4	2	3	2	12	2	1	2	2	2	9	71
13	2	1	1	2	3	9	3	2	4	3	1	13	4	4	1	2	3	14	3	3	3	3	3	15	4	2	3	2	1	12	1	1	1	3	3	9	72
14	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18	4	4	2	3	2	15	2	2	3	3	3	13	3	3	4	3	2	15	2	2	2	2	3	11	90
15	2	1	1	2	3	9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	2	17	4	1	4	3	4	16	98
16	4	1	2	3	2	12	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	4	16	4	3	4	4	3	18	2	4	2	3	4	15	96
17	2	1	3	3	3	12	4	4	4	4	3	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	3	4	4	3	2	16	3	3	3	3	4	16	96
18	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	2	17	3	3	4	4	4	18	2	2	3	1	1	9	4	3	3	3	3	16	1	1	1	3	3	9	86
19	4	2	2	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	2	15	2	2	3	3	2	12	4	4	4	4	4	20	2	3	3	2	3	13	96
20	3	2	3	3	3	14	4	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	2	1	2	2	2	9	1	1	3	3	2	10	71
21	2	1	1	2	3	9	4	4	4	2	4	18	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	4	1	1	1	1	8	3	3	3	4	4	17	83
22	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	2	4	4	4	18	3	2	4	2	2	13	4	2	2	2	2	12	3	2	3	4	4	16	97
23	1	1	1	1	2	6	4	4	4	3	2	17	2	1	2	2	3	10	3	3	3	3	3	15	4	1	2	3	2	12	3	3	3	4	4	17	77
24	1	1	2	2	1	7	4	2	1	2	2	11	3	2	2	3	3	13	4	4	3	4	3	18	2	2	4	4	2	14	4	4	4	4	4	20	83
25	2	3	2	2	3	12	2	2	4	3	4	15	3	4	2	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	4	4	4	17	3	1	1	3	3	11	81
26	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	2	14	4	4	3	4	4	19	4	3	2	2	2	13	100
27	2	1	3	3	3	12	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	4	17	3	3	2	2	3	13	3	4	4	3	3	17	2	2	2	2	2	10	88
28	3	1	2	3	2	11	4	4	4	4	3	19	3	3	2	3	2	13	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	4	4	2	1	2	13	82
29	2	2	2	3	3	12	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	4	17	2	3	2	1	1	9	4	3	4	1	3	15	3	1	3	3	3	13	84
30	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	114
31	2	3	2	4	4	15	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	2	17	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	103
32	3	1	2	3	3	12	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	16	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	3	18	101
33	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	4	2	2	14	3	3	3	3	3	15	92
34	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	4	2	3	1	12	4	4	4	4	4	20	86
35	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	2	1	2	2	3	10	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	4	17	96
36	3	4	3	3	1	14	2	3	1	4	2	12	3	2	3	2	4	14	1	2	1	1	1	6	1	2	1	3	4	11	2	2	2	3	3	12	69
37	4	2	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	3	4	4	2	3	16	3	3	3	3	3	15	91
38	4	2	1	2	4	13	4	4	2	3	2	15	3	4	3	2	2	14	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	2	17	3	3	3	3	3	15	89
39	1	2	4	4	2	13	4	2	4	2	4	16	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	4	2	2	2	2	12	1	3	1	3	4	12	74
40	4	2	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18	2	3	2	2	2	11	4	4	4	3	3	18	2	2	2	2	2	10	92

41	3	1	2	2	3	11	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	4	3	4	4	3	18	2	2	3	3	3	13	92
42	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	3	17	110
43	4	2	3	4	2	15	3	2	4	2	3	14	3	2	4	2	3	14	3	2	3	4	4	16	4	2	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	93
44	4	1	2	1	1	9	4	4	1	1	2	12	4	4	4	4	4	20	2	2	2	1	2	9	2	1	4	4	4	15	1	3	2	2	3	11	76
45	3	4	1	2	3	13	4	4	2	3	2	15	2	1	4	2	4	13	1	2	3	3	3	12	4	2	3	1	3	13	3	3	2	4	4	16	82
46	1	3	2	3	2	11	4	4	2	4	3	17	2	3	2	3	2	12	2	2	3	1	1	9	3	3	1	2	2	11	1	1	3	2	3	10	70
47	4	1	2	2	4	13	4	4	4	3	2	17	4	4	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13	4	4	4	4	2	18	1	2	3	3	2	11	88
48	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	2	16	2	2	2	2	2	10	4	3	2	1	3	13	2	2	2	2	2	10	84
49	4	1	1	4	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	4	20	2	2	3	3	3	13	101
50	4	2	3	4	4	17	4	4	4	4	2	18	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	2	14	4	4	4	4	2	18	4	3	4	3	4	18	103
51	2	2	2	3	3	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	2	18	2	3	1	2	2	10	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	3	15	92
52	3	1	3	4	4	15	1	3	4	3	4	15	4	4	2	4	4	18	3	3	3	3	2	14	4	4	1	2	3	14	3	2	3	3	2	13	89
53	4	1	1	4	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	1	17	3	3	1	1	3	11	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	3	11	93
54	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	3	2	4	2	15	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	3	19	2	3	3	4	4	16	103
55	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	112
56	4	2	1	4	4	15	4	4	4	2	4	18	1	4	2	4	2	13	1	3	2	3	1	10	2	2	4	4	2	14	2	3	1	2	3	11	81
57	3	4	2	3	4	16	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19	2	2	3	4	3	14	4	4	4	4	2	18	3	3	2	3	4	15	100
58	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	4	16	107
59	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	2	18	1	3	1	1	1	7	4	3	4	4	4	19	1	1	1	1	3	7	88
60	3	4	2	2	3	14	1	4	4	3	4	16	2	2	2	3	4	13	3	3	2	3	3	17	3	4	3	3	4	17	2	3	2	2	3	12	86
61	2	1	2	2	4	11	4	3	4	4	4	19	2	4	3	2	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	4	2	3	14	3	3	3	2	3	14	85
62	2	3	4	4	4	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	4	17	3	1	3	3	1	11	98
63	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	105
64	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	2	3	3	3	3	13	3	4	4	4	3	18	2	3	2	2	2	11	98
65	2	1	1	3	3	10	4	4	4	3	3	18	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	12	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	3	14	86
66	4	2	3	1	4	14	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	2	2	1	3	1	9	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	1	14	95
67	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	1	2	2	2	2	9	4	4	4	3	4	19	3	2	3	3	2	13	97
68	4	3	3	4	2	16	4	4	4	4	2	18	1	2	2	4	4	13	1	2	3	1	3	10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	97
69	3	2	2	2	3	12	3	4	4	1	2	14	4	3	2	2	4	15	3	2	3	1	3	12	4	4	2	1	2	13	3	2	3	3	4	15	81
70	4	3	3	2	3	15	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	18	3	3	2	3	2	13	4	4	4	4	4	20	2	3	3	2	4	14	100
71	4	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	4	16	95
72	3	1	2	3	2	11	4	4	4	4	3	19	4	4	2	3	2	15	3	4	4	3	2	16	4	4	4	4	2	18	4	3	3	3	4	17	96
73	4	3	1	4	3	15	4	4	4	3	3	18	2	4	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	95
74	4	1	1	4	4	14	4	4	3	4	2	17	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	77
75	2	2	3	2	2	11	4	2	3	4	4	17	3	1	4	3	4	15	3	4	3	4	2	16	4	2	3	2	3	14	3	3	4	2	3	15	88
76	2	1	2	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	3	2	3	3	13	2	1	2	3	3	11	3	3	3	3	2	14	2	3	2	3	1	11	68
77	3	2	1	2	2	10	4	4	3	3	2	16	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	78
78	3	4	2	2	3	14	4	4	4	4	2	18	2	1	2	2	3	10	3	3	3	4	3	16	4	4	3	4	3	18	4	2	3	3	3	15	91
79	3	2	2	3	3	13	4	3	3	3	4	17	4	2	3	2	2	13	4	4	3	2	4	17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	2	4	15	91
80	1	1	2	2	1	7	3	3	3	1	2	12	2	3	1	1	2	9	4	4	3	4	3	18	4	2	2	2	1	11	4	4	4	4	3	19	76

81	2	1	1	2	2	8	3	2	3	3	2	13	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	4	14	63
82	2	2	1	2	2	9	4	4	4	2	4	18	4	4	4	2	2	16	2	2	3	3	2	12	2	2	4	2	2	12	2	2	2	2	3	11	78
83	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	2	13	3	4	3	3	3	16	1	2	2	4	4	13	94
84	2	2	2	2	3	11	4	4	2	4	3	17	4	4	2	2	4	16	2	4	2	4	2	14	2	4	3	3	2	14	3	1	1	3	4	12	84
85	4	1	1	2	2	10	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	4	17	2	2	2	2	1	9	2	3	3	4	1	13	2	2	3	2	2	11	78
86	1	1	2	1	2	7	4	4	3	2	2	15	4	2	2	4	4	16	3	3	4	2	3	15	2	4	2	2	4	14	2	2	2	3	3	12	79
87	3	1	2	4	3	13	3	2	4	3	2	14	3	2	2	2	2	11	3	4	3	3	4	17	2	4	2	2	2	12	3	3	3	4	4	17	84
88	3	1	1	2	2	9	3	3	3	3	2	14	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	2	10	4	3	3	3	3	16	2	1	2	3	2	10	76
89	3	1	1	2	3	10	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	2	2	2	1	2	9	4	4	4	3	3	18	2	2	2	2	2	10	82
90	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	4	16	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	3	16	103
91	3	2	2	3	2	12	3	4	4	2	2	15	2	2	3	4	2	13	2	1	1	1	1	6	4	4	3	2	2	15	3	1	1	1	2	8	69
92	4	2	2	3	3	14	4	3	4	3	4	18	2	2	3	3	2	12	3	3	4	3	2	15	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	3	17	91
93	3	1	1	4	4	13	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	4	19	1	1	3	1	1	7	91
94	2	1	3	2	2	10	2	4	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	12	4	4	3	3	4	18	81
95	4	1	4	4	1	14	4	4	4	2	4	18	4	4	2	4	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18	107
96	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	113
97	2	1	1	1	1	6	4	4	4	4	2	18	2	3	2	1	2	10	3	3	3	3	3	15	2	4	4	1	4	15	4	2	2	3	2	13	77
98	3	1	1	3	3	11	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	2	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	1	3	3	3	3	13	84
99	3	1	3	4	4	15	3	3	3	4	4	17	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	4	20	3	1	1	2	2	9	90
100	2	3	3	2	3	13	4	3	2	1	2	12	2	3	3	2	2	12	1	3	3	3	3	13	3	3	1	2	2	11	4	3	2	1	3	13	74

		Convivencia escolar																											
		Convivencia inclusiva										Convivencia democrática						Convivencia pacífica											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	23	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	53
2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	32	3	2	2	4	4	4	19	4	3	3	3	2	4	3	2	3	27	78
3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	29	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	4	3	3	2	2	3	25	68
4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	33	3	4	3	4	2	4	20	4	4	4	3	4	2	4	4	2	31	84
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	3	4	4	2	3	20	4	4	2	4	2	4	4	4	4	32	91
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3	4	2	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	95
8	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	32	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	90
9	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	26	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	1	1	1	1	2	14	53
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	67
11	4	2	3	2	1	2	1	4	1	1	21	4	2	2	4	2	2	16	2	1	1	1	2	4	1	1	1	14	51
12	1	2	3	3	2	2	1	3	4	3	24	2	3	4	3	2	4	18	2	4	2	3	1	3	3	3	4	25	67
13	3	2	4	3	1	2	1	1	2	3	22	4	4	1	2	3	3	17	4	2	3	2	1	4	3	2	2	23	62
14	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36	4	4	2	3	2	2	17	3	3	4	3	2	3	3	2	2	25	78
15	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	2	3	3	3	2	28	81
16	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	32	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31	81
17	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	31	4	3	3	3	4	4	21	3	4	4	3	2	3	3	2	2	26	78
18	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	34	3	3	4	4	4	4	22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	85
19	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	36	4	3	3	3	2	2	17	4	4	4	4	4	4	2	4	4	34	87
20	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	2	2	3	2	3	14	2	1	2	2	2	3	2	3	2	19	62
21	4	4	4	2	4	2	1	1	2	3	27	3	3	3	3	4	3	19	4	1	1	1	1	2	2	1	3	16	62
22	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	4	2	4	4	4	4	22	4	2	2	2	2	2	2	2	4	22	82
23	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	23	2	1	2	2	3	3	13	4	1	2	3	2	4	2	1	2	21	57
24	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	18	3	2	2	3	3	4	17	2	2	4	4	2	1	2	2	1	20	55
25	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	27	3	4	2	3	2	3	17	2	3	4	4	4	3	1	2	2	25	69
26	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	4	4	2	2	4	3	30	87
27	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	31	4	3	3	3	4	4	21	3	4	4	3	3	3	3	2	2	27	79
28	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	30	3	3	2	3	2	2	15	3	2	3	3	3	2	2	3	2	23	68
29	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	30	3	4	3	3	4	3	20	4	3	4	1	3	3	4	3	4	29	79
30	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	3	3	4	4	4	3	21	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	93
31	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	33	3	4	4	4	2	3	20	3	3	4	4	4	3	2	4	3	30	83
32	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	31	3	4	3	3	4	3	20	4	4	4	4	3	3	3	2	2	29	80
33	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	2	3	3	2	3	25	76
34	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25	3	3	2	3	3	2	16	2	4	2	3	1	2	2	2	3	21	62
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36	3	3	4	3	3	4	20	4	4	3	3	3	4	3	4	4	32	88
36	2	3	1	4	2	3	4	3	3	1	26	3	2	3	2	4	2	16	1	2	1	3	4	2	4	2	4	23	65
37	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	31	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	2	3	2	3	3	3	27	81
38	4	4	2	3	2	4	2	1	2	4	28	3	4	3	2	2	4	18	4	4	4	3	2	4	3	4	2	30	76
39	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	29	2	2	2	2	2	2	12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	61
40	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	35	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	87
41	4	4	4	3	4	3	1	2	2	3	30	4	4	3	3	3	4	21	4	3	4	4	3	3	4	3	2	30	81
42	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	93
43	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	29	3	2	4	2	3	2	16	4	2	3	3	4	2	3	3	4	28	73
44	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	21	4	4	4	4	4	1	21	2	1	4	4	4	1	1	4	1	22	64
45	4	4	2	3	2	3	4	1	2	3	28	2	1	4	2	4	1	14	4	2	3	1	3	4	2	4	4	27	69

46	4	4	2	4	3	1	3	2	3	2	28	2	3	2	3	2	2	14	3	3	1	2	2	3	2	3	3	22	64	
47	4	4	4	3	2	4	1	2	2	4	30	4	4	2	3	3	4	20	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34	84	
48	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	4	4	3	3	2	2	18	4	3	2	1	3	2	3	1	3	22	75	
49	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94	
50	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	35	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	2	3	3	3	3	30	87	
51	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	31	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	2	3	4	3	4	32	84	
52	1	3	4	3	4	3	1	3	4	4	30	4	4	2	4	4	1	19	4	4	1	2	3	2	3	2	3	24	73	
53	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	34	4	4	4	4	1	4	21	4	4	4	4	4	1	4	1	4	30	85	
54	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	3	2	4	2	2	17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	89	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	
56	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	33	1	4	2	4	2	4	17	2	2	4	4	2	1	2	4	4	25	75	
57	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	34	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	2	3	4	4	4	33	89	
58	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34	91	
59	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	4	4	4	4	2	3	21	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	92	
60	1	4	4	3	4	3	4	2	2	3	30	2	2	2	3	4	2	15	3	4	3	3	4	2	3	3	4	29	74	
61	4	3	4	4	4	2	1	2	2	4	30	2	4	3	2	3	4	18	2	3	4	2	3	4	2	3	4	27	75	
62	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	36	4	4	4	3	4	4	23	2	4	4	3	4	4	4	3	1	29	88	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	2	2	3	28	92	
64	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	3	2	4	4	3	31	91	
65	4	4	4	3	3	2	1	1	3	3	28	3	3	2	2	2	4	16	4	4	4	4	4	1	3	4	3	31	75	
66	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	33	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34	89	
67	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	94	
68	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	34	1	2	2	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	87	
69	3	4	4	1	2	3	2	2	2	3	26	4	3	2	2	4	3	18	4	4	2	1	2	2	1	1	2	19	63	
70	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	35	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	2	4	4	3	33	89	
71	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	28	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	4	2	1	4	2	4	29	78	
72	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	30	4	4	2	3	2	2	17	4	4	4	4	2	2	3	2	2	27	74	
73	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	33	2	4	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	79	
74	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	31	2	2	2	3	3	1	13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	70	
75	4	2	3	4	4	2	2	3	2	2	28	3	1	4	3	4	4	19	4	2	3	2	3	1	3	1	4	23	70	
76	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	19	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	3	2	1	3	2	2	22	56	
77	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	26	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	2	1	3	2	22	63	
78	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	32	2	1	2	2	3	2	12	4	4	3	4	3	3	3	4	2	30	74	
79	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	30	4	2	3	2	2	3	16	4	3	3	3	3	3	4	4	2	29	75	
80	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	19	2	3	1	1	2	1	10	4	2	2	2	1	4	2	1	1	19	48	
81	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	21	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	49
82	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	27	4	4	4	2	2	4	20	2	2	4	2	2	4	4	4	3	27	74	
83	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	85	
84	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	28	4	4	2	2	4	3	19	2	4	3	3	2	2	3	4	3	26	73	
85	4	4	3	3	4	4	1	1	2	2	28	3	3	3	4	4	2	19	2	3	3	4	1	2	2	1	3	21	68	
86	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	22	4	2	2	4	4	2	18	2	4	2	2	4	4	4	4	1	27	67	
87	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	27	3	2	2	2	2	2	13	2	4	2	2	2	4	2	2	4	24	64	
88	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	23	1	4	4	4	4	4	21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	72	
89	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	28	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	3	3	3	1	1	1	24	72	

90	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	87
91	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	27	2	2	3	4	2	2	15	4	4	3	2	2	3	2	4	3	27	69
92	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	32	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29	76
93	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	32	3	3	4	4	3	3	20	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	86
94	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	24	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	3	1	1	2	2	3	20	59
95	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	32	4	4	2	4	4	2	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	88
96	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	95
97	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	24	2	3	2	1	2	4	14	2	4	4	1	4	3	2	2	2	24	62
98	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	29	4	3	3	3	2	3	18	3	3	3	3	2	3	3	3	1	24	71
99	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	32	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	91
100	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	25	2	3	3	2	2	3	15	3	3	1	2	2	2	2	2	2	19	59

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi CEBA tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi CEBA apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi CEBA trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi CEBA los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi CEBA se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi CEBA cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi CEBA nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi CEBA nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi CEBA existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi CEBA organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		

14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	✓		✓		✓	
15	Cuando en mi CEBA ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓	
16	Los estudiantes de este CEBA confiamos en los profesores(as).	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En este CEBA los profesores (as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓	
18	En este CEBA nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓	
20	En mi CEBA los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En este CEBA los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	✓		✓		✓	
23	Mi CEBA es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
24	En este CEBA podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

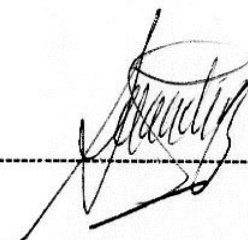
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg; Mitchell ACARCOÑ DÍAZ DNI: 09728050

Especialidad del validador: Metodología

02 de MARZO del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Liderazgo educativo								
1	La directora tiene propuestas orientadas a desarrollar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
2	En las reuniones de trabajo la directora, respeta la opinión de los demás los integrantes del comité de los participantes.	✓		✓		✓		
3	La opinión del comité de los participantes es aceptada por la directora.	✓		✓		✓		
4	La directora lidera los cambios en el proceso educativo.	✓		✓		✓		
5	La directora tiene estilo democrático y transformador en el CEBA.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Planificación estratégica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	La directora hace conocer la misión y visión del CEBA.	✓		✓		✓		
7	La directora y docente involucra a los integrantes del comité participantes en el cumplimiento del reglamento interno del CEBA.	✓		✓		✓		
8	La directora demuestra autoridad en la institución.	✓		✓		✓		
9	La directora elabora proyectos de innovación educativa donde los estudiantes y padres de familia participan.	✓		✓		✓		
10	Se elaboran proyectos de mejora de la gestión en equipo: estudiantes, docentes y el comité de participantes.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Evaluación de la gestión		Si	No	Si	No	Si	No	
11	La directora, los docentes y el comité de participantes realizan evaluación periódica de la gestión institucional.	✓		✓		✓		
12	La directora, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
13	La directora informa periódicamente sobre los recursos económicos del CEBA.	✓		✓		✓		

14	La directora promueve la autoevaluación del trabajo educativo. Mediante una encuesta dirigida a los padres de familia.	✓		✓		✓	
15	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo.	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Clima Institucional		Si	No	Si	No	Si	No
16	Existe confianza y sinceridad entre los diferentes estamentos del CEBA.	✓		✓		✓	
17	Los estamentos trabajan en coordinación para resolver los problemas del CEBA.	✓		✓		✓	
18	El personal de la I.E. es capaz de trabajar en forma conjunta las actividades de las propuestas de mejora.	✓		✓		✓	
19	La directora convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en el CEBA..	✓		✓		✓	
20	Los intereses contrapuestos con la directora y la comunidad educativa, se solucionan con la intervención de la directora.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Capacitación del personal		Si	No	Si	No	Si	No
21	La directora promueve capacitaciones para todo el personal.	✓		✓		✓	
22	La directora y los docentes del CEBA están capacitados y actualizados.	✓		✓		✓	
23	La directora promueve la actualización pedagógica de los docentes. (jornadas pedagógicas)	✓		✓		✓	
24	El personal docente es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓	
25	El personal de apoyo es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Desempeño docente		Si	No	Si	No	Si	No
26	La directora cumple sus horas adicionales con la nivelación a los estudiantes y reuniones con padres de familia.	✓		✓		✓	
27	Las unidades de aprendizaje están articuladas con los planes y proyectos institucionales. Dando a conocer al padre de familia en reuniones de aula.	✓		✓		✓	
28	Los docentes cumplen su rol como tutores trabajando en comunicación padres y estudiantes	✓		✓		✓	
29	Se verifican en los salones de clase que existen logros de	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi CEBA tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi CEBA apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi CEBA trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi CEBA los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi CEBA se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi CEBA cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi CEBA nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi CEBA nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi CEBA existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi CEBA organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		

14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	✓		✓		✓	
15	Cuando en mi CEBA ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓	
16	Los estudiantes de este CEBA confiamos en los profesores(as).	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En este CEBA los profesores (as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓	
18	En este CEBA nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓	
20	En mi CEBA los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En este CEBA los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	✓		✓		✓	
23	Mi CEBA es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
24	En este CEBA podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): MELGAR BECARRO Arturo E DNI: 29308486

Especialidad del validador: Doctor en Economía, MBA

02 de MARZO del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Liderazgo educativo							
1	La directora tiene propuestas orientadas a desarrollar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
2	En las reuniones de trabajo la directora, respeta la opinión de los demás los integrantes del comité de los participantes.	✓		✓		✓		
3	La opinión del comité de los participantes es aceptada por la directora.	✓		✓		✓		
4	La directora lidera los cambios en el proceso educativo.	✓		✓		✓		
5	La directora tiene estilo democrático y transformador en el CEBA.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Planificación estratégica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La directora hace conocer la misión y visión del CEBA.	✓		✓		✓		
7	La directora y docente involucra a los integrantes del comité participantes en el cumplimiento del reglamento interno del CEBA.	✓		✓		✓		
8	La directora demuestra autoridad en la institución.	✓		✓		✓		
9	La directora elabora proyectos de innovación educativa donde los estudiantes y padres de familia participan.	✓		✓		✓		
10	Se elaboran proyectos de mejora de la gestión en equipo: estudiantes, docentes y el comité de participantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Evaluación de la gestión	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La directora, los docentes y el comité de participantes realizan evaluación periódica de la gestión institucional.	✓		✓		✓		
12	La directora, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
13	La directora informa periódicamente sobre los recursos económicos del CEBA.	✓		✓		✓		

14	La directora promueve la autoevaluación del trabajo educativo. Mediante una encuesta dirigida a los padres de familia.	✓		✓		✓	
15	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo.	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Clima Institucional							
16	Existe confianza y sinceridad entre los diferentes estamentos del CEBA.	Si	No	Si	No	Si	No
		✓		✓		✓	
17	Los estamentos trabajan en coordinación para resolver los problemas del CEBA.	✓		✓		✓	
18	El personal de la I.E. es capaz de trabajar en forma conjunta las actividades de las propuestas de mejora.	✓		✓		✓	
19	La directora convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en el CEBA..	✓		✓		✓	
20	Los intereses contrapuestos con la directora y la comunidad educativa, se solucionan con la intervención de la directora.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Capacitación del personal							
21	La directora promueve capacitaciones para todo el personal.	Si	No	Si	No	Si	No
		✓		✓		✓	
22	La directora y los docentes del CEBA están capacitados y actualizados.	✓		✓		✓	
23	La directora promueve la actualización pedagógica de los docentes. (jornadas pedagógicas)	✓		✓		✓	
24	El personal docente es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓	
25	El personal de apoyo es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓	
Dimensión 5: Desempeño docente							
26	La directora cumple sus horas adicionales con la nivelación a los estudiantes y reuniones con padres de familia.	Si	No	Si	No	Si	No
		✓		✓		✓	
27	Las unidades de aprendizaje están articuladas con los planes y proyectos institucionales. Dando a conocer al padre de familia en reuniones de aula.	✓		✓		✓	
28	Los docentes cumplen su rol como tutores trabajando en comunicación padres y estudiantes	✓		✓		✓	
29	Se verifican en los salones de clase que existen logros de	✓		✓		✓	

	aprendizaje, mediante evidencias del día del logro.	✓		✓		✓	
30	Los estudiantes demuestran cambios mediante los aprendizajes, evaluación y día del logro.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

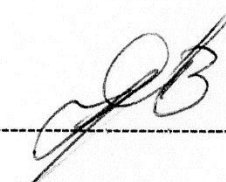
Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: MELGAR BEGAZO Arcevo E. DNI: 29308486

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN, MBA

.....2...de MARZO...del 20...19...

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi CEBA tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi CEBA apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi CEBA trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi CEBA los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi CEBA se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi CEBA cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi CEBA nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi CEBA nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi CEBA existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi CEBA organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		

14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	✓		✓		✓	
15	Cuando en mi CEBA ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓	
16	Los estudiantes de este CEBA confiamos en los profesores(as).	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Convivencia pacífica		Si	No	Si	No	Si	No
17	En este CEBA los profesores (as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓	
18	En este CEBA nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓	
20	En mi CEBA los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En este CEBA los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	✓		✓		✓	
23	Mi CEBA es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
24	En este CEBA podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

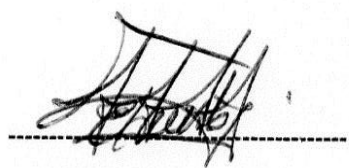
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edith Elora Huerta León DNI: 40547770

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

02 de 03 del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Liderazgo educativo							
1	La directora tiene propuestas orientadas a desarrollar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
2	En las reuniones de trabajo la directora, respeta la opinión de los demás los integrantes del comité de los participantes.	✓		✓		✓		
3	La opinión del comité de los participantes es aceptada por la directora.	✓		✓		✓		
4	La directora lidera los cambios en el proceso educativo.	✓		✓		✓		
5	La directora tiene estilo democrático y transformador en el CEBA.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Planificación estratégica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La directora hace conocer la misión y visión del CEBA.	✓		✓		✓		
7	La directora y docente involucra a los integrantes del comité participantes en el cumplimiento del reglamento interno del CEBA.	✓		✓		✓		
8	La directora demuestra autoridad en la institución.	✓		✓		✓		
9	La directora elabora proyectos de innovación educativa donde los estudiantes y padres de familia participan.	✓		✓		✓		
10	Se elaboran proyectos de mejora de la gestión en equipo: estudiantes, docentes y el comité de participantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Evaluación de la gestión	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La directora, los docentes y el comité de participantes realizan evaluación periódica de la gestión institucional.	✓		✓		✓		
12	La directora, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
13	La directora informa periódicamente sobre los recursos económicos del CEBA.	✓		✓		✓		

14	La directora promueve la autoevaluación del trabajo educativo. Mediante una encuesta dirigida a los padres de familia.	✓		✓		✓		
15	Se realizan jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo educativo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Clima Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Existe confianza y sinceridad entre los diferentes estamentos del CEBA.	✓		✓		✓		
17	Los estamentos trabajan en coordinación para resolver los problemas del CEBA.	✓		✓		✓		
18	El personal de la I.E. es capaz de trabajar en forma conjunta las actividades de las propuestas de mejora.	✓		✓		✓		
19	La directora convoca a reuniones para solucionar los problemas que se presentan en el CEBA.	✓		✓		✓		
20	Los intereses contrapuestos con la directora y la comunidad educativa, se solucionan con la intervención de la directora.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Capacitación del personal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	La directora promueve capacitaciones para todo el personal.					✓		
22	La directora y los docentes del CEBA están capacitados y actualizados.	✓		✓		✓		
23	La directora promueve la actualización pedagógica de los docentes. (jornadas pedagógicas)	✓		✓		✓		
24	El personal docente es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓		
25	El personal de apoyo es eficiente en el cumplimiento de su función.	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Desempeño docente	Si	No	Si	No	Si	No	
26	La directora cumple sus horas adicionales con la nivelación a los estudiantes y reuniones con padres de familia.	✓		✓		✓		
27	Las unidades de aprendizaje están articuladas con los planes y proyectos institucionales. Dando a conocer al padre de familia en reuniones de aula.	✓		✓		✓		
28	Los docentes cumplen su rol como tutores trabajando en comunicación padres y estudiantes	✓		✓		✓		
29	Se verifican en los salones de clase que existen logros de	✓		✓		✓		

	aprendizaje, mediante evidencias del día del logro.	✓		/		✓	
30	Los estudiantes demuestran cambios mediante los aprendizajes, evaluación y día del logro.	✓		/		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edith Elosa Huerta León DNI: 40547770

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

02 de 03 del 20.19

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
Nº 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" - UGEL Nº 02
SAN MARTIN DE PORRES.**



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La Directora del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Nº 2023 "Augusto Salazar Bondy" Turno noche, del distrito de San Martín de Porres de la provincia y departamento de Lima, jurisdicción de la UGEL 02, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, el docente **CASANOVA CORTEZ, Juan del Carmen** con DNI Nº 10457678 estudiante del Taller de Maestría de la Universidad César Vallejo, filial Lima Norte, ha realizado la aplicación de los instrumentos, encuesta del trabajo de investigación "Gestión institucional y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 22 de marzo del 2019

Atentamente,



Yrma M. Lupuche
Lic. Yrma M. Lupuche Ypahaqué
DIRECTORA
C.M. 1009602900

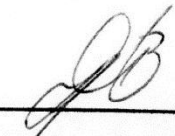
Donde hay educación no hay distinción de clases /
Av. Perú Nº 1997 Urb. Perú San Martín de Porres.
E-mail: yrmaly_2521@hotmail.com - Telf: 975477705

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Arturo Eduardo Melgar Begazo**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Gestión institucional y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 “Augusto Salazar Bondy” San Martín de Porres, 2019** del (de la) estudiante **Juan Del Carmen Casanova Cortez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de abril de 2019



Arturo Eduardo Melgar Begazo

DNI: 29308486



Gestión institucional y la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 2023 "Augusto Salazar Bondy" San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Administración de la Educación

AUTOR: Bc. Juan Del Carmen Casanova Cortez

ASESOR: Dr. Arturo Eduardo Málaga Begoña

SECCION: Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION: Gestión y Calidad educativa

PERÚ - 2019

Resumen de coincidencias

25 %

Se están siendo fuertes estándar

Ver fuentes en inglés (libera)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad	15 %
2	repositorio.uy.edu.pe	6 %
3	Entregado a Tecsup	1 %
4	educap	1 %
5	repositorio.uam.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universidad	<1 %
7	repositorio	<1 %
8	(Carolina Leite and Mig)	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASANOVA CORTEZ, Juan Del Carmen

D.N.I. : 10457678

Domicilio : Av. John F. Kennedy 484 Valdiviezo SMP

Teléfono : Fijo : 567 2644 Móvil : 997241689

E-mail : jcasanovacortez@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CASANOVA CORTEZ JUAN DEL CARMEN

Título de la tesis:

GESTION INSTITUCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY SAN MARTÍN DE PORRES,

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

23-08-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JUAN DEL CARMEN CASANOVA CORTÉZ

INFORME TITULADO:

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" SAN MARTÍN DE PORRES, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 28-06-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN