



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
 Versión : 09  
 Fecha : 23-03-2018  
 Página : 1 de 1

Yo Ruth Nataly Coronel Postillo, identificado con DNI N° 73112098, egresado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa de EduComunicación para mejorar el aprendizaje de la educación sexual integral" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ruth Nataly Coronel Postillo  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 73112098

FECHA: 18 de Julio del 2019



[Signature]



[Signature]

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	<u>Ruth Nataly Coronel Postillo</u>	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Yo Jesús Alberto Silva Silva identificado con DNI N° 47681579 egresado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa de Edu. Comunicación para mejorar el Aprendizaje de la Educación Sexual Integral" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



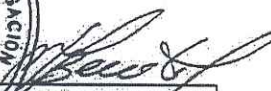
FIRMA

DNI: 47681579

FECHA:

18 de Julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Revisó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA  
EDUCCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA  
I.E "DIOS ES AMOR ", TRUJILLO 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**AUTORES:**

Coronel Portilla, Ruth Nataly. ([orcid.org/0000-0003-2865-9184](https://orcid.org/0000-0003-2865-9184))

Silva Silva, Jesús Alberto. ([orcid.org/0000-0003-3067-8659](https://orcid.org/0000-0003-3067-8659))

**ASESORES:**

Mg. Raúl Rivero Ayllón. ([orcid.org/0000-0001-6323-921](https://orcid.org/0000-0001-6323-921))

Erick Aquino Montoro

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

Trujillo – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Juan Pablo, motivo principal de por el cual decidí seguir en el duro recorrido universitario, a él porque su sonrisa ilumina mi vida más que el mismo sol y eso es suficiente para lograrlo todo.

A mis padres Fernando y Griselda

Por ser mi guía y el ejemplo más claro del amor y la unión familiar en este complicado camino llamado vida, por el apoyo incondicional que, a pesar de todo, me dieron, me dan y me seguirán dando sin dudarlos.

## **RUTH CORONEL PORTILLA**

A mi madre, Flor de María, por ser la razón de mi vida.

A mi compañera de vida, Jalitza, por sostener mi corazón desde que la conocí.

A mi familia y mis hermanos, Deyvor, Charlie, Mario, Edson y Jordanas, que siempre están en las buenas y en las malas.

## **JESUS ALBERTO SILVA SILVA**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darnos la oportunidad de cada día reencontrarnos con la felicidad.

A todos los profesionales que se involucraron de alguna u otra manera en esta investigación, sin ustedes no se hubiese podido alcanzar el objetivo.

A los profesores Jorge Vergara, José Rodríguez, Rivero Ayllón y Maricarmen por la paciencia y la dedicación para escucharnos y aconsejarnos.

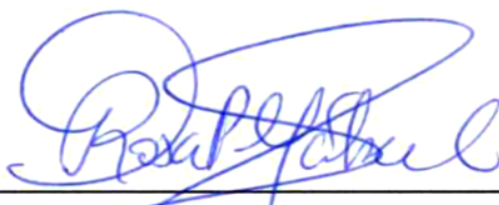
Finalmente, gracias a la directora Rosario, la profesora Gloria y las y los estudiantes del cuarto C de secundaria del colegio Dios es Amor, gracias por enseñarnos tanto.

**PÁGINA DEL JURADO**



---

Mg .Luis Daniel Oblitas Pinillos



---

Dra. Rosa Patricia Gálvez Carrillo



---

Mg. Erick Aquino Montoro

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Ruth Nataly Coronel Portilla con DNI 7112098 y Jesús Silva Silva con DNI 47681579, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 5 de julio del 2019

Ruth Nataly Coronel Portilla

DNI N° 7112098

Jesús Alberto Silva Silva

DNI N° 47681579

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis Titulada:

**PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA DIOS ES AMOR – TRUJILLO.**

“Con la finalidad de elaborar estrategias que logren potenciar su aprendizaje en el tema de educación sexual”.

La presente investigación ha sido trabajada con mucha dedicación para tratar temas sociales desde una perspectiva objetiva, es por ello que para la elaboración de este Programa de Educomunicación se intentó explorar desde todos los ángulos para evidenciar y certificar los resultados. Se ha tomado como información de primera mano, los resultados de cada encuesta aplicada.

Esperando cumplir con los requerimientos de aprobación.

Los autores.



## RESUMEN

La presente investigación lleva por título “Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E. “Dios es Amor”, Trujillo - 2019”, tiene como base teórica las teorías de Comunicación para el Desarrollo Humano y La Teoría del Tradicionalismo a la Modernidad. El diseño de dicha investigación se configura como mixto; desde el aspecto cuantitativo, se elaboró de forma pre experimental un pre test antes de realizar el Programa de Educomunicación, desde el aspecto cualitativo, se desarrolló el diseño de investigación acción/participación, puesto que ésta, es la encargada de crear consciencia sobre problemas y necesidades que aquejan a la población, con la intención de generar la unión de fuerzas para obtener soluciones más efectivas, dejando de ser objetos de estudio y pasando a ser sujetos que intervienen directamente en la investigación, bajo la técnica del focus group. Este proyecto, permitió crear y reforzar el aprendizaje participativo de los individuos, generando autorreflexión para que encuentren vías de solución y empoderamiento social; el cual se determinó a través de entrevistas. La población y muestra fue de 30 alumnos del cuarto grado “C” de la I.E. “Dios es Amor”, Wichanza del distrito de La Esperanza – Trujillo. Se concluyó que el Programa de Educomunicación refuerza el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de dicha institución educativa.

**Palabras clave:** Comunicación para el Desarrollo Humano, Programa de Educomunicación, Educación Sexual Integral.

## **ABSTRACT**

This research titled "Educommunication Program to reinforce the learning of comprehensive sexuality education in high school students of the . "Dios es Amor" school, Trujillo - 2019". The theoretical basis of this study are the Communication for Human Development theories and the Traditionalism Theory to Modernity. The design of this research is was mixed. The quantitative aspect, a pre-test was elaborated in a pre-experimental way before carrying out the Educommunication Program. And the qualitative aspect, the action/participation research design was developed, since it is in charge of creating awareness about problems and needs that afflict the population, with the intention of generating the union of forces to obtain more effective solutions, ceasing to be objects of study and becoming subjects that directly intervene in the research, under the focus group technique. This research allowed to create and reinforce the participatory learning of individuals, generating self-reflection to find ways of solution and social empowerment, which was determined through interviews. The population and sample were 30 students of the fourth grade "C" "Dios es Amor" school, Wichanza from La Esperanza - Trujillo district. It was concluded that the Educommunication Programme reinforces the learning of comprehensive sexuality education in the students of the educational institution concerned.

**Keywords:** Communication for Human Development, Educommunication Program, Comprehensive Sexuality Education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el Perú, uno de los problemas más graves y que afectan a la sociedad, sobre todo a los y las adolescentes, es la falta de educación sexual tanto en colegios, hogares y todo espacio público donde se desarrollen estos; hecho el cual conlleva a que queden embarazadas cada día cuatro adolescentes de entre 15 y 19 años. Hasta el 2017, el 13,4% de éstas, fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez, según datos estadísticos que ofrece el INEI, además, solo el 9% de los estudiantes de entre 15 y 17 años tiene conocimiento de educación sexual integral. (Gutmacher Institute, 2017).

Si bien es cierto, el gobierno, a través del Ministerio de Educación aprobó el Manual de Tutoría y Orientación Educativa, que contiene Sesiones de Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria, éstas, no se desarrollan con normalidad debido a que no se considera como algo relevante para los y las adolescentes, Rosario Aguilar de Rojas, directora de la I.E. Dios es Amor, declaró qué: “se sabe que existe una guía pero los profesores no la desarrollan con normalidad”. Gertler y Kudo en el 2015 realizaron una investigación en donde observaron que los niños que crecen en entornos violentos tienen muchas más probabilidades de usar la agresión para darle solución a algún problema, además dijeron que es de vital importancia que los niños desarrollen distintas habilidades en donde se les permita aprender sobre simpatía y empatía por los demás, para así poder mantener relaciones positivas.

En un estudio que se hizo en trece países de Latinoamérica y el Caribe, siete de cada diez mujeres de entre 15 a 19 años no sabía a profundidad sobre el VIH, entonces, no escucharon sobre esta enfermedad o no respondían de manera correcta a una serie de interrogantes básicas que se les hizo sobre el tema; también, una de cada treinta jóvenes de entre 15 a 19 años, convivió con su pareja antes de cumplir los 15 años. (Unicef, 2015). Plataforma Regional – América Latina y el Caribe (2019) observó que solo el 30 % de los adolescentes de toda América Latina y el Caribe tienen acceso a una educación sexual integral.

Según Otaneda (2015), en el Perú, el estigma, deterioro de la dignidad y los estereotipos no mejoran a pesar de los años, las madres adolescentes son sinónimo de desgracia, siendo

los mismos maestros y padres que creen que son un ejemplo malo que otras podrían seguir y esto, muchas veces las hace alejarse de los colegios.

En Lima - Perú, un estudio realizado por Cáceres y Salazar en el 2013, demuestra que hay más probabilidad que los y las alumnas que no encajan dentro de los estereotipos sexuales predominantes sufran bullying homofóbico en las instituciones educativas, a diferencia de otro ambiente familiar o social. Se detectó que el 66% de los y las alumnas lesbianas y gais, declararon haber sufrido bullying o acoso escolar. Bullying Statistics (2013), pudo observar que de 185 personas consultadas, el 44 % sufrió intimidación en el colegio, 30 % no le comenta nada a su apoderado y solo poco más del 15 % trato de parar esos ataques de bullying.

United Nations Population fund (2018), realizó una investigación en donde observó que en el Perú, cuatro niñas menores de 15 años dan a luz cada día, en donde el 99% viven en pobreza y cuatro de cada diez dejarán el colegio por su embarazo, según datos del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC).

Según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2015, La Libertad tuvo el 13,7% de adolescentes de 15 a 19 años embarazadas, la cifra supera a la del 2014 que tuvo el 11,7%.

Hay que tomar en cuenta que en la provincia de Trujillo, los distritos con el más alto índice de embarazo adolescente son: La Esperanza, Florencia de Mora y El Porvenir, lo cual alerta que hay un fenómeno de desconocimiento y despreocupación por atender el tema de educación sexual integral en los y las adolescentes. (La Industria, 2016).

En la Esperanza, distrito de la provincia de Trujillo, los y las alumnas del cuarto grado "C" de Educación Secundaria de la I.E. Dios es Amor, presentan deficiencias en cuanto al tema de educación sexual integral, no sabiendo que responder cuando se les preguntó sobre sexualidad, equidad de género, bullying homofóbico, entre otros conceptos que están presentes en la guía sobre Educación Sexual Integral que el Ministerio de Educación les proporciona a los docentes.

Por esta razón, se considera necesaria la presente investigación en donde se realizó un Programa de Educomunicación, ya que sería una posible solución a esta problemática, haciendo uso de los medios y tecnologías de la comunicación, referenciado en los diferentes recursos de la Educomunicación, para que de esta manera, los y las alumnas

aprendan la educación sexual integral de una forma alternativa y didáctica para su mejor entendimiento.

Alvarado (2015), realizó un trabajo cuyo objetivo general fue evaluar la educación sexual preventiva en adolescentes de Santiago de Chile. La población de estudio fueron adolescentes entre 15 a 18 años. El instrumento utilizado fue la encuesta, se realizó la prueba R de Person, la cual dio como resultado una diferencia significativa entre la edad y la conducta de riesgo. ( $R = 0,614$ ); y concluyó que el colegio desempeña un rol primordial en la educación sexual integral de las alumnas.

Segovia (2014), realizó una investigación, cuyo objetivo general fue determinar la incidencia de la educomunicación en la educación sexual de los y las estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo del Cantón Ambato en Ecuador. La encuesta fue su técnica de recolección de datos, los resultados fueron que de 158 encuestados, 19% cree que la educomunicación no genera un cambio en la formación de los y las alumnas, sin embargo, el 81 % cree que sí genera un cambio ;concluyendo que el Colegio Universitario imparte la educación a través del método tradicional de enseñanza y aprendizaje, en donde los estudiantes reciben los conocimientos en las aulas y la reciprocidad la presentan en forma de tareas y evaluaciones; en la educación convencional no se considera aún a los medios de comunicación educativos, que involucraría con mayor participación a los y las jóvenes en el desarrollo educativo.

Lopez (2014), realizó una investigación, cuyo objetivo general fue diseñar una estrategia de comunicación para aportar a la prevención de embarazos no planeados en adolescentes que estudian en la Institución Educativa Santa Librada de la ciudad de Cali; utilizó la entrevista grupal como estrategia de recolección de datos, siendo su resultado que los jóvenes afirmaron que empiezan a hablar sobre sexualidad a los trece años y que la sexualidad es todo lo relacionado a la intimidad que se da con otra persona, además de tener cambios psicológicos como físicos en su crecimiento; la mayoría de los adolescentes estuvo de acuerdo con que actualmente se informan mucho por el internet en cuanto al tema de la sexualidad, sin embargo, no descartaron las conversaciones con sus amigos; el autor concluyó que: Los adolescentes acostumbran a realizar a temprana edad cosas que perjudican a su desarrollo personal, llegando a excesos como fumar, tomar y tener relaciones sin protección alguna de acuerdo a lo que dijeron en las entrevistas.

Orihuela (2016) realizó una investigación, que tuvo por objetivo principal explorar el conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad que está asociado al embarazo en adolescentes en la ciudad de Huancayo. La población de estudio fueron Alumnos de cuarto y quinto de bachillerato. Empleó la metodología cuali-cuantitativo, no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, que se les aplicó a 230 estudiantes, 02 focus group, entrevistas a docentes, personal de salud y autoridades de sector salud y educación, teniendo como resultados que: Respecto a los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, los adolescentes presentan bastante confusión en el uso correcto de métodos anticonceptivos y de aspectos relacionados a su sexualidad; dentro de sus principales fuentes de información frente a dudas, realizan su investigación personal más del 35% y un bajo porcentaje conversa sobre el tema con sus padres o docentes.

Pareja y Sánchez (2016), realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue para determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los jóvenes de 14 y 17 años I.E.S. 19 de abril de Chupaca. La población fueron adolescentes quienes cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión, se utilizó una muestra no probabilística con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicó la encuesta para la evaluación de ambas variables, obteniendo los siguientes Resultados: 36.6% de los encuestados tienen un alto conocimiento de la sexualidad, mientras que el 14,6% tiene conocimiento medio y el 48,8% bajo; se concluyó que la mayoría de adolescentes encuestados tienen conceptos limitados de la sexualidad en las dimensiones de la fisiología y anatomía sexual y reproductiva, el ciclo de respuesta sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH / SIDA.

Parodi (2014), realizó una investigación que tuvo por objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre educación y describir el perfil sexual de adolescentes de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Los métodos utilizados fueron de enfoque cuantitativo, observacional y diseño descriptivo. La población fue de 1200 adolescentes entre 13- 17 años, con una muestra probabilística por conglomerado de 449 adolescentes. Los datos se recolectaron mediante cuestionario entre abril- junio del 2014, obteniéndose los siguientes resultados: El 61% de adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento sobre educación sexual, destacándose las dimensiones de sexualidad, métodos anticonceptivos y ética. Sin embargo, existen vacíos sobre la eficacia de los

métodos anticonceptivos y el uso correcto del preservativo, minimizando la importancia de los valores en la interacción amical/pareja.

Huanes (2017), realizó una investigación, cuyo objetivo principal fue proponer estrategias educomunicativas para aumentar el aprendizaje de la educación sexual en los adolescentes de la escuela Trilce - Trujillo, por un período de 1 año, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, escogiendo a 30 adolescentes de la sección “A” de 5to año, aplicándoles una encuesta, obteniendo como resultado que: El 3% de los encuestados afirmó que la edad para hablar sobre educación sexual es de 5 a 8 años, el 14% de 9 a 11 años y el 83% de 12 a 14 años. Se concluyó que: Los adolescentes tienen la necesidad de preguntar sobre temas relacionados a la sexualidad, aun cuando refieren que en su hogar hay muy poca comunicación de este tipo; Trilce, dicta la educación a través del método tradicional de enseñanza y aprendizaje, donde los alumnos reciben los conocimientos en las aulas y la reciprocidad la presentan en formas de tareas y evaluaciones.

Urtecho (2016), realizó una investigación, cuyo objetivo general fue medir el nivel de efectividad de los medios alternativos aplicados por el Centro de Emergencia Mujer para la prevención de la violencia de género entre las mujeres de 18 a 29 años de edad en el sector de Winchanzao entre enero y julio de 2016. La hipótesis de su proyecto consignó que los medios de comunicación alternativos son muy importantes en la prevención de la violencia de género. Se utilizó las encuestas y la ficha de observación. Éstos evidenciaron que aún existe una diseminación entre el conocimiento y las prácticas con comportamientos contra la agresión sexual; Se observó que las alternativas comunitarias tales como ferias y relaciones interpersonales, como las discusiones, eran más prácticas porque generaban una educación. Se concluye que la aplicación de herramientas mejor utilizadas, como los talleres, debe mejorarse, alentando la participación y la comunicación diagonal que sirva para educar el cambio de comportamiento.

Espino y Tresierra (2016), realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar una propuesta de comunicación para contribuir a la prevención de la violencia contra las mujeres en el distrito de Victor Larco Herrera en la ciudad de Trujillo. Se realizó un muestreo probabilístico, estableciendo aleatoriamente una muestra de 351 mujeres, a quienes se les administró una investigación. La información se recolectó usando tablas de análisis de contenido, se empleó el diseño de contrastación descriptiva

simple, en donde sus resultados fueron: el 77,8% de las mujeres encuestadas dijeron que si participarían de una charla contra la violencia a la mujer, mientras que el 17,7% dijo que tal vez y el 4,6% dijo que no. Se concluyó que las mujeres encuestadas tienen una conducta altamente favorable para ser parte de las charlas y movilizaciones, empero, el miedo, la vergüenza y la dependencia emocional son barreras que impiden denunciar el abuso.

Mastrini, Loreti & Baranchuck (2007), precisaron que la Teoría del Tradicionalismo a la Modernidad es un estudio respecto a la extinción de la sociedad tradicional y el paso a la modernización de ella. Observaron la evidente relación entre el crecimiento nacional y la comunicación social. Se analizó que la transición de esta teoría se daba en una serie de etapas, empezando por la urbanización (aparejada con la industrialización); Participación activa de personas en la comunicación de masas; alfabetismo; y participación en política, siendo las funciones de la comunicación en este proceso: Concebir nuevos propósitos; ayudar al crecimiento de los nuevos líderes para la transformación social; impulsar una mayor intervención de los pobladores en los diferentes problemas de la sociedad, y por último; fomentar a los ciudadanos empatía, para que así, con esta actitud puedan ponerse en la posición de otra persona

Gallardo (2017), afirma que la comunicación se caracteriza por ser distinta a cualquier otro proceso, debido a que utiliza códigos y lenguajes consensuales, y esto es muy difícil de hallar en las demás especies; no se transmite a través de los genes, sino, es transmitido a través de la cultura, ya que el ser humano no nace sabiendo caminar, sino que tiene que pasar por un proceso de aprendizaje para que pueda dominar las habilidades que se requiere en la comunicación humana; es soportada por la consciencia y la razón; otra característica fundamental es la intención, debido a que nadie se comunica sin una intención, muchas veces incluso sin manifestarse, su participación activa, social, su cooperación participativa en un acto dado depende mucho de su deseo de involucramiento; se caracteriza también por la instrumentalidad, ya que las personas utilizan medios para comunicarse, instrumentos para que se pueda realizar como proceso interactivo.

La educación es un proceso permanente, considerada un arma de las pocas que cualquier cultura posee para poder construirse a sí misma. De acuerdo con Alba (2017) reporta las siguientes teorías educativas: Teoría Cognitivista, teoría ajustada y acoplada a las



diferentes formas de aprendizaje, en donde existen habilidades, patrones y conductas de manera personal. En esta teoría se establece una zona en donde algunos aprendices estarán cerca y otros y otras les superarán. Siendo el alumno el centro y pasando la teoría en sus capacidades y en sus propios progresos; Teoría Constructivista, que es una corriente en donde los y las estudiantes construyen su propio aprendizaje, además contribuyen de manera activa para conseguirlo, siendo el docente un guía y/o facilitador. En esta teoría, el alumno es un sujeto activo, que procesa información, en donde aprende a poseer competencias cognitivas para resolver problemas, y no solo eso, sino que profundiza y discute, organiza y concluye lo que está aprendiendo.

En cuanto a la Teoría Conectivista, que surge a raíz de la combinación del cognitivismo y el constructivismo para darle paso a un nuevo aprendizaje digital, valiéndose de esta era digital y globalizante. Ésta es otra de las teorías pedagógicas actuales que basa su esencia principalmente en establecer conexiones en el aprendizaje cooperativo, aprovechando las nuevas tecnologías y la gran cantidad de información. Tiene que ver con el aprendizaje compartido entre los que se comunican entre sí y al hacerlo construyen un hecho educativo.

En cuanto a la pedagogía de la comunicación, Kaplún (2002), agrupó tres modelos fundamentales: En el Modelo Tradicional se le da importancia a los contenidos, surgiendo durante el siglo XVII con la finalidad de educar a las masas para que den respuesta a los diferentes cambios culturales y económicos propuestos por el desarrollo de la producción. La característica principal de este modelo es que se da de manera vertical, partiendo de un educador autoritario, a un estudiante copista, memorístico y subordinado. Tanto el docente como el estudiante tienen un rol bien marcado, siendo el profesor el que siempre educa, el que habla, el que escoge el contenido de los programas, es el sujeto del proceso, mientras que la y el alumno, son los que siempre son educados, los que escuchan, reciben el contenido en forma de depósito, el que no sabe, es el objetivo del proceso.

En el modelo de aplicación, el texto y el profesor son los ejes del método, dándole poca importancia al diálogo, se premia la retención de contenidos, habiendo una sola verdad: “la del profesor”. El objetivo principal es que el educando aprenda, sin importar que sólo memorice, y al no haber participación no hay asimilación, debido a que en el modelo educativo tradicional no ofrece medios para pensar. En cuanto a la comunicación, El

emisor es el profesor que habla frente al educando, que es el que escucha de manera pasiva, siendo así una comunicación autoritaria y unidireccional. (Zunun, 2016).

En el Modelo Conductista se le da importancia a los efectos, naciendo en EE.UU, durante la segunda guerra mundial en el siglo XX, principalmente se desarrolló para el adiestramiento militar. En 1960 (en la época del desarrollo) llega a América Latina como respuesta a la alianza del progreso (problema del subdesarrollo). Su principal meta es el moldeamiento de la conducta y la transmisión de códigos, valores, conocimientos, competencias y habilidades. Basada en el mecanismo de estímulo respuesta, por ejemplo, el obtener una buena nota en un examen. El rol del docente, es diseñar los objetivos para el aprendizaje, crear un sistema de premio y castigo, identificar conductas, realizar actividades, siendo en todo momento la figura del proceso, ya que es la autoridad y por ende, toma las decisiones, mientras que el rol de los y las alumnas, es cumplir órdenes y obedecer, trabajar en base a la repetición, requerir de aprobación, depender siempre del profesor y sigue siendo pasivo en el proceso de enseñanza. (Kaplún, 2002).

El objetivo principal del modelo conductista es que el educando haga, se le acumula de aprendizaje, brindándoles información para con esto, lograr procesos repetitivos y un cambio permanente en la conducta. En la comunicación empieza a presentarse la retroalimentación, pero la y él estudiante siguen siendo subordinados, con la diferencia que aparece una respuesta o reacción, siendo la retroalimentación un instrumento para asegurar el logro del comunicador. (Zunun, 2016).

Siguiendo con el modelo Liberador, se le da importancia al proceso, siendo Pablo Freire el que empieza a elaborar la teoría pedagógica durante la segunda mitad del siglo XX en Latinoamérica. Proponiendo un nuevo estilo de relación entre el educando y el educador, en donde se busca educar a las personas para llevarlas a transformar la realidad de su sociedad. La educación en este modelo es praxis, reflexión, es una acción que busca desarrollar a las personas y llevarlas a mejorar su calidad de vida. Este modelo sugiere que el sujeto aprenda a aprender, siendo capaz de razonar por sí mismo, desarrollando capacidades de deducción y crítica. Su principal objetivo es la participación activa del sujeto en el proceso educativo, siendo éste quien investiga, hace preguntas y busca respuestas. En cuanto a la comunicación, tanto el estudiante como el docente se educan mutuamente a través del diálogo. (Kaplún, 2002).

Se entiende educomunicación como un paradigma, una orientación de acciones, naciendo en América Latina a raíz de la lucha por la libertad de expresión y hoy en día se convierte en una forma de solucionar los problemas y organizar la expresión de las personas. Siendo un conjunto de acciones desde la recepción organizada y crítica, hasta llegar a la gestión de la comunicación en los espacios educativos. De tal manera que empiezan a abrirse nuevos panoramas para estar presentes en la sociedad posibilitando que tanto niños, niñas, jóvenes y adultos puedan acceder a los instrumentos y tecnologías de la comunicación en las prácticas de la ciudadanía. (De Oliveira, 2012).

Hablar de educomunicación es referirse al conjunto de esfuerzos que se desarrollan desde distintos espacios e instituciones, en función de dar elementos perceptivos, cognoscitivos, expresivos a todos los que convivan en una sociedad de redes, para que de esta manera se pueda tener una actuación y una interlocución mayor y más equitativa en esta misma sociedad de redes, siendo un esfuerzo múltiple, enfocado tanto en la recepción como también en la producción, en el intercambio de nuestros propios mensajes y de nuestra comunicación con todos y todas las que participamos usualmente del proceso. No sólo debe realizarse como un esfuerzo escolar, ya que es también aquel tipo de interacciones que se dan entre adultos y jóvenes, padres, hijos e hijas dentro de la familia; este proceso desarrolla una secuencia de destrezas, percepciones, conocimientos, reflexiones, con respecto a nuestro ser comunicativo, cada vez de más en conexión con el mundo y con los demás. (Orozco, 2012).

En estos tiempos, se encuentran posibilidades innumerables de aprendizaje, tanto dentro y afuera de las escuelas; durante siglos se creyó que el aprendizaje únicamente se daba en las instituciones educativas pero no se tomaba en cuenta que afuera de esta, estaba la vida cotidiana, estaban las relaciones interpersonales, la interlocución, que son grandes fuentes de aprendizaje que se vigorizaron de una manera sensacional con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Haciendo que todo esto se piense más allá del salón de clases tradicional y la enseñanza unidireccional de los profesores. Se podría decir que se vive una revolución profunda de la manera de comunicar y aprender. (Prieto, 2012).

A lo largo de los últimos 40 años, hubo demasiado esfuerzo, llamado comunicación popular o alternativa, ésto permitió utilizar los medios a partir de nuestras necesidades, encargándose de esto las Organizaciones no Gubernamentales. Siendo el gran desafío

ahora, trasladar esos conocimientos a las grandes redes de enseñanza. La educomunicación busca salir de lo autoritario a lo participativo, buscando de qué manera desarrollar las actitudes, los talentos, y a la vez la convicción de que todas y todos nosotros como miembros de la gran audiencia, podemos ser interlocutores asumiendo roles mucho más asertivos que los que se imponían tiempos atrás. (Orosco, 2012).

A la hora de escribir sobre aprendizaje, se hace referencia a la adquisición de habilidades, valores, conocimientos y actitudes, Es decir, El ser humano no podría adaptarse a los cambios si no existiera este proceso. Mujica (2016), afirma que existen los siguientes tipos de aprendizaje: el explícito, en donde el aprendiz tiene la intención de aprender y lo hace de manera consciente, sabiendo que es lo que desea aprender; el asociativo, que es el proceso en donde el individuo aprende por asociación, ya sea mediante dos estímulos o un estímulo y un comportamiento; el significativo, que tiene la característica de que el individuo reconoce la información que se le da, la selecciona, organiza y establece y las relaciona con los conocimientos que ya tenía anteriormente; el cooperativo, este tipo de aprendizaje permite que los y las alumnas aprendan pero no solos, debe de encontrarse con un aprendizaje en grupo, se da en compañía de una persona o un conjunto.

El aprendizaje colaborativo, es el tipo de aprendizaje en el que hay un guía y también se da mayor libertad de participación a los y las alumnas, distribuyéndose las funciones de los grupos; el emocional, es donde el estudiante aprende a gestionar y conocer sus emociones de manera mucho más consciente y eficiente, este tipo de aprendizaje aporta mucho al nivel psicológico y mental, debido a que estos influyen positivamente a nuestro bienestar y refuerzan las relaciones interpersonales, favoreciendo el empoderamiento y el desarrollo personal; por descubrimiento, se refiere al aprendizaje activo, cuando una persona elige cambiar su manera de aprender, cuando descubre, relaciona y reordena los contenidos para poder adaptarlo a un esquema cognitivo. (Mujica, 2016).

Ingles, Martínez y García (2013) realizaron un estudio en donde se analizó la relación entre conducta prosocial y las estrategias de aprendizaje en una muestra de 2.022 estudiantes españoles (51.1% varones) de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La conducta prosocial fue medida con la escala de Conducta Prosocial del (TISS) y las estrategias de aprendizaje fueron medidas con el (LASSI-HS). Los análisis de regresión logística revelaron que la conducta prosocial es un predictor positivo y estadísticamente

significativo de puntuaciones altas en las siguientes estrategias y habilidades de estudio: actitud hacia el éxito académico, motivación, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autoevaluación y estrategias de evaluación. Además, la conducta prosocial fue un predictor negativo y estadísticamente significativo de puntuaciones altas en ansiedad. Estos resultados fueron encontrados en varones, mujeres y en estudiantes de todos los cursos.

Formenti (2008) define educación sexual como una situación de correlación con otros, se distingue por la búsqueda de comunicación afectuosa y alegría, lo que implica una reproducción complementaria. La Educación sexual presume la responsabilidad de una instrucción para el cariño, para el rol y para la genitalidad y es obligatorio constituir su procedimiento. También se sugiere de manera creativa tratar la Educación sexual en cuatro áreas de la siguiente manera: Biológica, alusiva a la morfología y a la fisiología del sistema reproductor, a los componentes de la reproducción, a modo que también se involucre a la evolución biológica que se origina, psicológica, se tiene en relación principalmente al progreso psicosexual y psicoemocional del alumno, social, involucrada netamente con el contexto socio – cultural y con el pensamiento del individuo; Axiológica, encaminada a la meditación y a la ganancia de valores.

Parodi (2014) fundamentó que en la adolescencia, la educación sexual en el ser humano busca que, la instrucción para una conducta sexual libre tienda a ser muy importante; pues ésta, generará la manera más efectiva para ayudar a edificar un método propio de control del comportamiento (nivel psicológico) y dar lección de un concepto más apropiado de independencia el cual fomente la teoría de libertad de cómo realizar lo que uno pretende hacer, teniendo en cuenta que en esta etapa no resulta eficaz solamente enseñar cuáles son todos los métodos anticonceptivos que existen y serían más efectivos usarlos, sino principalmente lograr el fortalecimiento de la educación en principios y una vida sexual saludable reforzando de forma correcta, la cual permita diferenciar los beneficios y los riesgos del inicio de una actividad sexual precoz.

Formenti (2008), argumentó que los objetivos de la educación sexual, son un cuadro de informes extensos, frecuente para cada uno de los niveles pedagógicos, que benefician el diseño programático y nos plantea de una manera detallada los siguientes ciclos: Instruir para una sexualidad responsable y creativa, que conjuntamente con el rol de informar sobre enfermedades y embarazos no deseados, logre ser vivida con placer, respeto y

compromiso, perfeccionar el conocimiento de las teorías de fisiología y anatomía sexual humana, y su repercusión sobre el progreso, originar una sexualidad a manera de expresión de amor y de intercambio, para el hallazgo interpersonal y la ejecución en su extensión personal, familiar y social, buscar el desarrollo de la autoestima, el respeto y cualidades no discriminatorias, hacer más amena la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia, para lograr afianzar la búsqueda en común de recursos que den solución a asuntos e inconvenientes que con sexualidad tiendan ocurrir.

En el Perú solo el 9% de adolescentes de entre 15-17 años recibió enseñanza sobre temas que conforman la educación sexual. En el 2008 el gobierno tuvo un intento por afianzar los lineamientos para la mejora de la Educación Sexual Integral, la cual hasta el día de hoy no muestra el término de su implementación, por la despreocupación política de los gobiernos en cada periodo. El Ministerio de Educación en el Perú plantea temas de Educación Sexual en la currícula para los colegios como: fisiología sexual reproductiva, prevención de VIH/ITS, embarazos no deseados; El problema se rige en el seguimiento y cuidado estricto del desarrollo de éstos. (Gutmacher, 2017).

La sexualidad es un mecanismo primordial para el desarrollo de la personalidad, un carácter único de ser, de presentarse, de comunicarse con los demás, de apreciar, expresar y vivir el amor humano. Del mismo modo esta debe ser integradora, creadora de vínculos, desarrolladora de imaginación y procreativa, para de esta manera lograr la formación de la identidad (Formenti, 2008).

Según la Organización Mundial de Salud (2006) se define la sexualidad como: un tema principal del ser humano, a lo largo de su vida. Implica el sexo, la igualdad y los roles de género, la pasión, la exaltación, la confianza, la reproducción y la orientación sexual. Continúa diciendo que la sexualidad se vive y expresa a través de ideologías, ilusiones, pretensiones, credos, cualidades, valores, conductas, habilidades, papeles y relaciones interpersonales.

En la actualidad, la sexualidad se encuadra íntimamente dentro de un contexto extenso al que se ha llamado salud reproductiva y se precisa como un estado habitual de bienestar corporal, mental y social en cada uno los ámbitos congruentes con el método reproductivo, sus ocupaciones y procesos. En conclusión, la salud reproductiva involucra el derecho del ser humano a adquirir conocimientos sobre planificación familiar, así como la de métodos anticonceptivos que disminuyen el riesgo embarazos no deseados y adquisición de enfermedades de transmisión sexual. (Alvarado, 2015).

Parodi (2014), argumentó que en la etapa inicial de la adolescencia, con el comienzo de la pubertad, acrecienta la inquietud por la sexualidad, produciendo los contactos iniciales corporales, la búsqueda por las relaciones sexuales en la segunda fase media. Ya en la adolescencia, se conservan enamoramientos acelerados y ardientes, pero de permanencia más corta que de las personas adultas, con usuales disfunciones sexuales que se relacionan con el miedo a los embarazos no deseados, al ser sorprendidos, a los cargos de conciencia o proceder bajo influencia de la pareja. Se destaca, que tanto los cambios físicos como los emocionales, que influyen en la manera de pensar y actuar socialmente en el adolescente, también en su comportamiento sexual. Siendo en la etapa de la pubertad donde se concentra la sexualidad genital, constituyendo un vínculo afectuoso con sus parejas, por tanto, sus escaseces ya no logran ser compensadas simplemente por la correlación que mantienen con sus padres.

¿De qué manera un Programa de Educomunicación reforzará el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria de la I.E. Dios es Amor, Trujillo - 2019?

Este proyecto de investigación titulado: “Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los estudiantes de secundaria de la I. E. “Dios es Amor”, Trujillo – 2019”, tiene una importancia práctica, debido a que mejorará y fortalecerá el aprendizaje de las y los adolescentes sobre el tema de educación sexual, impulsando a que sean ellos y ellas los principales protagonistas e involucrados de que este Programa de Educomunicación funcione de manera correcta. Si bien la educación sexual se aprende desde los hogares, el estado desde el 2014 tiene una Guía de Educación Sexual Integral para docentes del Nivel de Educación Secundaria, ésta, es la que se trabaja en todos los colegios en la actualidad; con esto se busca que los y las docentes desarrollen sus clases de acuerdo a la temática que viene impuesta desde el Ministerio de Educación. Se entiende que éstos deben ser temas, los cuales les sirva para que los docentes puedan llegar de manera más óptima a los estudiantes, cumpliendo así con los puntos que establece la guía. Además, de lo indicado, el Programa de Educomunicación generará estrategias comunicacionales, que sirvan como herramientas de apoyo a los docentes en el desarrollo de la educación sexual integral, con esto, se cumplirá con el verdadero rol de la comunicación en este tipo de iniciativas, que es buscar empoderar a las y los jóvenes para que de este modo exijan orientación sexual completa en sus escuelas, porque es un tema importante para el desarrollo de sus conocimientos. También, se fomentará que las

estudiantes sean ellas y ellos mismos, quienes desarrollen las estrategias comunicacionales que se propondrá, para que se reduzca la ignorancia respecto al tema de educación sexual. Al final de este proyecto, se logrará estudiantes orientados y comprometidos con el desarrollo de temas de educación sexual, siendo, ellos y ellas, quienes buscarán estar más informados e informar a los demás.

Por lo expuesto, es necesario que la educación sexual integral se fortalezca en todas las Instituciones Educativas. Si bien es cierto, los colegios respaldan la educación sexual integral, pero se debe mejorar las deficiencias para conseguir su correcta y completa implementación. (Guttmacher, 2017).

**Hi:** El Programa de Educomunicación reforzará el aprendizaje de la educación sexual integral los alumnos de secundaria del cuarto “C” de la I.E. Dios es Amor.

**Ho:** El Programa de Educomunicación no reforzará el aprendizaje de la educación sexual integral los alumnos de secundaria del cuarto “C” de la I.E. Dios es Amor.

El objetivo general de la investigación es reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria del cuarto “C” del colegio Dios es Amor, a través de un Programa de Educomunicación. Trujillo – 2019.

Además, los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

- Identificar el nivel de aprendizaje sobre educación sexual integral que tienen los alumnos de secundaria del cuarto “C” del colegio Dios es Amor de la Esperanza - Trujillo, antes de realizar el Programa de Educomunicación.
- Diseñar el Programa de Educomunicación que reforzará el aprendizaje de la educación sexual en los alumnos de cuarto “C” de secundaria del colegio Dios es Amor de La Esperanza – Trujillo.
- Evaluar el impacto del Programa de Educomunicación en el aprendizaje de la educación sexual en los alumnos de cuarto “C” de secundaria del colegio Dios es



Amor de La Esperanza – Trujillo, después de realizar el Programa de Educomunicación.

## **II. MÉTODO**

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación fue mixto:

Desde el aspecto cuantitativo, se elaboró de forma pre experimental un pre test antes de realizar el Programa de Educomunicación y un post test después de realizar el Programa de Educomunicación; ésto sirvió para diagnosticar el nivel de conocimiento respecto a la educación sexual integral que tienen los alumnos de la I. E. Dios es Amor de La Esperanza – Trujillo.

Desde el aspecto cualitativo; se desarrolló el diseño Investigación Acción/ Participación, puesto que ésta, es la encargada de crear consciencia sobre problemas y necesidades que aquejan a la población, con la intención de generar la unión de fuerzas para obtener soluciones más efectivas, dejando de ser objetos de estudio y pasando a ser sujetos que intervienen directamente en la investigación, bajo la técnica del focus group.

El desarrollo de ésta, permitió crear y reforzó el aprendizaje participativo de los individuos, generando autorreflexión para que encuentren vías de solución y empoderamiento social; el cual se determinó a través de entrevistas.

### **MÉTODO DE MUESTREO:**

El método de muestreo fue no probabilístico – por conveniencia, en donde se escogió a los 33 alumnos del cuarto “C” de secundaria de la I. E. Dios es Amor, siendo la tutora del aula la que dio todas las facilidades para desarrollar la investigación.

### **RIGOR CIENTÍFICO:**

Los distintos instrumentos de la investigación fueron diseñados por los investigadores. Durante el desarrollo de la investigación se citó debidamente a todos los autores para certificar la viabilidad del proyecto.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Para poder elaborar los instrumentos, se utilizó los cuadros de operacionalización de variables (Ver anexo 04).

### **Técnicas:**

#### **Cuantitativas:**

- Pre test: Se usó para evaluar el nivel de conocimiento sobre el tema de educación sexual.
- Post test: Se utilizó para saber que tanto aprendieron después de aplicar el Programa de Educomunicación.

#### **Cualitativas:**

- Observación: Se usó para percibir e identificar la problemática en la que se trabajará y la evolución después de la aplicación del Programa de Educomunicación, en los alumnos y alumnas del cuarto grado C de la I.E Dios es Amor.
- Evaluación de estrategias: Recurso que sirvió para que los expertos verifiquen la eficacia que pretende tener el Programa de Educomunicación para con las alumnas y alumnos.
  - Entrevista: Se empleó esta técnica para constatar información de fuentes oficiales, especialistas en el tema: psicólogos, educadores, cinefilos; para poder darle valor teórico y respaldo a la investigación.

### **Instrumentos:**

- Guía de la entrevista: Se formuló preguntas que guarden relación con los temas antes desarrollados en los talleres y validadas por expertos.
- Guía de pre y post test: Items con preguntas regidas a la guía de metodología de enseñanza que impone el Ministerio de Educación sobre educación sexual integral que contrasten las respuestas en relación a las actividades realizadas en el Programa de Educomunicación.
- Estructura del programa de educomunicación:

<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>	<p>-Producción Audiovisual -videos educativos -Piezas gráficas</p>	<p>Estrategias generadas por las alumnas y alumnos que a través de un focus group manifestaron que sería una de las maneras más atractivas de aprender temas sobre educación sexual integral.</p>
<p>TALLERES VIVENCIALES</p>	<p>Conocimientos  Actitudes (conducta)  Aptitudes  Participación de dinámica  Metacognición</p>	<p>Forma práctica de interactuar con los involucrados de la investigación, con material didáctico y presencia de especialistas en el tema, que los orientarán de manera adecuada para el desarrollo de estas sesiones.</p>
<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>Asambleas Reuniones Activaciones</p>	<p>Se realizó estas actividades, donde se generó la participación ciudadana activa de las personas involucradas en el proyecto; en donde fueron ellos mismos quienes generaron conductas de cambio.</p>

## **MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:**

- Se empleó una Estadística Descriptiva para recolectar datos a través de cuestionario, y pruebas de conocimiento. Se realizó la prueba estadística de McNemar para contrastar los resultados obtenidos en pre y post test, los cuales nos permitirían conocer si el plan de educomunicación dio resultados positivos o negativos para la conveniencia de la investigación.
- Se utilizó el Análisis de Contenidos (cualitativo), con la cual interpretaremos resultados de la información que se obtenga.

## **ASPECTOS ÉTICOS:**

- Se les realizó el pre test y post test a los alumnos por separado para constatar los datos y respuestas.
- Los resultados de la investigación fueron completamente certeros ya que serán los mismos que se arrojó al aplicar las técnicas a los alumnos.

## **RESULTADOS.**

### **Resultado del focus group realizado a los alumnos:**

**(Ver Anexo 5).**

Gracias al Focus group se pudo observar que los alumnos no tenían dominio sobre temas relacionados a la educación sexual integral, manifestaron que querían aprender sobre ESI de una manera más dinámica y sencilla, esto sirvió para seguir con el siguiente paso que fue brindarle toda esta información a los especialistas.

### **Resultado de las entrevistas a especialistas:**

**Entrevista a la Educadora – Tutora (Ver Anexo 7).**

**Entrevista al Psicólogo (Ver Anexo 7).**

**Entrevista a la Socióloga (Ver Anexo 7).**

**FOCUS GROUP A ESTUDIANTES****Entrevistador(a):** Coronel Portilla, Ruth. Silva Silva, Jesús.**Entrevistado(a):** Estudiantes del 4to C de la I.E. Dios es Amor.**ENTREVISTA A ESPECIALISTA**

**Entrevistador(a):** Jesús Silva Silva.  
**Entrevistado(a):** Gloria Maribel León Dios. (Docente de la I.E. Dios es Amor).

**INTRODUCCIÓN:** Debido al alto índice de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia escolar, entre otras cosas que se dan en el Perú y principalmente en nuestra región, decidimos investigar y proponer un Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la Educación Sexual Integral (ESI) y queríamos saber su opinión y que nos digan de qué manera ellos abordarían la problemática.

**INTRODUCCIÓN:** Debido al alto índice de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia escolar, entre otras cosas que se dan en el Perú y principalmente en nuestra región, decidimos investigar y proponer un Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la ESI, no obstante, en el proceso de la investigación, nos dimos con la sorpresa de que ni siquiera se realizan las sesiones.

**Preguntas:**

1.- **¿En qué aulas se debería enseñar sobre ESI?**  
 Como a diferentes motivos, es por esa razón que recurrimos a usted como especialista en el tema para formularle algunas preguntas que nos servirá para la realización de nuestro programa.

2.- **¿Qué entienden sobre ESI?**

(Ninguno supo que decir).

**Preguntas:**

3.- **¿Tienen alguna compañera que haya dejado de estudiar por estar embarazada?**  
 1.- **¿Es obligatorio que sigan la guía de ESI que brinda el MEP?**

Sí, tenemos dos compañeras de nuestro salón y también hay de otros salones.

Debido a los altos índices de embarazo adolescente nos dijeron que sí las tomemos en cuenta para nuestras clases pero hay cierto material que se nos da que nosotros no lo manejamos por no ser especialistas en el tema. Nosotros somos libres de tomar nuestras propias decisiones, en caso de violencia podemos acudir al Centro de Emergencia Mujer y a la policía.

2.- **¿Ud. Cree que es importante reforzar las clases sobre ESI en las I.E. Públicas?**

5.- **¿Qué entienden por equidad de género?**

Claro, es una necesidad y a los alumnos les agrada hablar sobre esos temas y los estudiantes hacen preguntas y son muy curiosos a hacerlas, entonces nosotros sólo les podemos responder desde el punto de vista pedagógico, hoy en día estos temas ya no son un tabú para muchos estudiantes.

6.- **¿Les gustaría aprender más sobre ESI?**

3.- **¿Dónde cree ud. que los estudiantes reciben información sobre ESI?**

Si porque es importante para nosotros los jóvenes para no cometer un error más adelante.

Los alumnos nunca dicen que aprenden o hablan sobre ESI, cuando quieren aprender sobre ESI aprenden del colegio o de la misma calle con sus amigos mayores.

De una forma dinámica, quisiéramos que nos proyecten vídeos y nos expliquen de forma sencilla, también

4.- **Conversando con los estudiantes, nos dijeron que querían talleres con especialistas sobre ESI, empoderamiento, violencia escolar, que opina sobre eso?**

Eso es importante, que sean dictados por especialistas, ahora los estudiantes quieren que sean las sesiones más dinámicas, creo que todo esto es muy importante.

5.- **Hay temas un poco controversiales, como lo son la orientación sexual, ¿Ud. cree que se deberían abordar estos temas también?**

Aquí en el colegio no los tocamos, ni siquiera los alumnos nos preguntan, para poder considerarlo, primero se debería conversar con los padres de familia, ningún logro de aprendizaje puede ser integro si los padres no participan de alguna manera de éste.

**Entrevista a Educador – Cinéfilo (Ver Anexo 7).**

**6.- ¿Ud. como tutora y profesora de Persona y Familia estaría dispuesta a darnos tiempo para realizar este programa?**

Claro que sí, nosotros los educadores debemos formar parte de la mejora de nuestros alumnos, sería cuestión de organizarnos bien y empezar a desarrollarlo.

Luego de las entrevistas a los especialistas se pudo saber cuáles temas escoger de la guía que brinda el Ministerio de Educación del Perú sobre Educación Sexual Integral (Ver Anexo 12), para poder realizar el Programa de Educomunicación, también sirvió para escoger a los profesionales más idóneos para que desarrollen el programa y saber a qué temas darle mayor fuerza y de qué manera llevar las sesiones.

**Ver Anexo 2 (Sesiones de Aprendizaje).**

<b>PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN</b>	
<b>SESIÓN AUDIOVISUAL</b>	
<b>Sesión N°1</b> “Soy adolescente , merezco valoración y respeto”.	Se presentarán vídeos educativos según la sesión que toque desarrollar, luego se conversará con las y los estudiantes sobre lo que entendieron del material audiovisual y los psicólogos les orientarán sobre las inquietudes que tengan, después se hará una mesa de diálogo en donde se realizará
<b>Sesión N°2</b> “Todo a su debido tiempo”.	
<b>Sesión N°3</b> “Desafío los estereotipos de género”.	
<b>Sesión N°4</b> “Evitemos la violencia de género”.	
<b>Sesión N°5</b> “Tú preguntas, yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexuales”.	

## ENTREVISTA A ESPECIALISTA

**Entrevistador(a):** Coronel Portilla, Ruth. Silva Silva, Jesús.

**Entrevistado(a):** Julca Rodríguez, José. (Decano del colegio de Psicólogos del Perú – La Libertad).

**INTRODUCCIÓN:** Debido al alto índice de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia escolar, entre otras cosas, que se dan en el Perú y principalmente en nuestra región, decidimos investigar y proponer un Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la ESI, no obstante, en el proceso de la investigación, nos dimos con la sorpresa de que ni siquiera se realizan las sesiones que brinda el Ministerio de Educación debido a diferentes motivos, es por esa razón que recurrimos a usted como especialista en el tema para formularle algunas preguntas que nos servirá en la realización de nuestro programa.

### Preguntas:

#### 1.- ¿Ud. cree que es importante reforzar las clases sobre ESI en las I.E. Públicas?

Claro que sí, vivimos en una sociedad en donde por lo que aprenden de sus mayores no saben que es consentimiento, muchas veces no saben respetar el “no quiero”, se tiene que saber que es sexualidad, por ejemplo en El Porvenir, Florencia de Mora, La Esperanza tenemos una alta incidencia de consumo de la pastilla del día siguiente y también hay mucho embarazo no deseado; ahora por disfrutar de su cuerpo las jóvenes salen embarazadas y muchas veces tienen hijos de varios jóvenes, ahí se ve claramente la falta de educación sexual por parte de los dos, no tuvieron una buena enseñanza de sexualidad.

#### 2.- ¿Y qué puntos de la ESI cree que debemos incluir en el Programa?

Hoy en día los adolescentes confunden el sexo con tener una relación coital y no saben que es sexualidad, que son estereotipos de género, no son conscientes sobre que es violencia escolar, no saben tomar decisiones con responsabilidad, incluso hasta no saben cuáles son sus derechos, esos son puntos que se deben reforzar.

#### 3.- ¿Por qué cree que los tutores no siguen la guía educativa que da el MEP sobre ESI?

Hay muchas razones, entre ellas está que los recargan de muchos trabajos ya que no sólo enseñan tutoría, a parte hay muchas cosas que no están claras en la guía y deberían mejorarse, los educadores pueden enseñar desde el punto de vista pedagógico pero se necesita de especialistas en estos temas.

#### 4.- ¿Ud. cree que se puede aprender viendo cortos o vídeos educativos sobre ESI?

Hay mucho aprendizaje de identificación con la producción audiovisual, te permite conocer derechos, poder saber qué es lo que se tiene que hacer, primero se les tiene que brindar la información y luego hacer las cosas prácticas, siempre con un especialista en los temas.

#### 5.- Hay temas muy controversiales que los alumnos prefieren no hablar, por ejemplo sobre la Orientación sexual, ¿Ud. cree que es necesario hablar sobre estos temas?

En las épocas de Fujimori y Alan García las personas huían del Perú por motivos ya conocidos, muchos de ellos se fueron a vivir a Chile, España, Argentina, Italia y cuando regresaron, trajeron sus ideas sobre

Sesión N°6

“Tomo decisiones con responsabilidad”.

una lluvia de ideas para poder diseñar una pieza

educación sexual que eran mucho más liberales, por ejemplo una señora vino diciéndole a las autoridades del colegio que su hijo era homosexual y que lo traten como tal, manifestaba que él podía maquillarse y usar aretes con normalidad, aquí el punto es ¿Por qué traer ese conocimiento a una sociedad que todavía no está madura? A la señora se le tuvo que explicar que había un reglamento en el colegio que se debía cumplir.

**6.- ¿Cómo cree que deberíamos hacer para garantizar que están aprendiendo de las sesiones que se dictarán?**

Lo pueden hacer de muchas maneras, entre ellas, pueden pedir que lo representen o que dibujen algo de lo que han entendido de los talleres dictados.

<p><b>Sesión N°7</b> “Violencia, discriminación y derechos”.</p>	<p>gráfica para que el colegio Dios es Amor lo pueda publicar en su fanpage.</p>
--	--

**Ver Anexo 3 (Sesiones Audiovisuales).**

**Resultado de la Charla informativa a los padres de familia:**

<p><b>CHARLA INFORMATIVA SOBRE PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN SOBRE ESI</b></p>
<p>FACILITADOR(A): Coronel Portilla, Ruth. Silva Silva, Jesús. ESPECIALISTA: PSICÓLOGO(A): Cabrera Sandoval, Carlos. Albuquerque Otiniano, Laura. EDUCADORA: Gloria Maribel León Dios.</p>
<p><b>INICIO:</b> Se les habló a los padres de familia sobre el proyecto que se iba a realizar para saber su opinión y se hizo una serie de actividades mostrándoles de qué manera se trabajarían las sesiones.</p>
<p><b>DESARROLLO:</b> El psicólogo empezó la charla explicándoles a los padres cuál es la actualidad en que se presenta la ESI en el Perú. Les dijo que si no se les orienta a sus hijos, éstos tendrán que aprender por su propia cuenta, recibiendo una mala información del internet o de algún compañero mayor. Les contextualizó diciéndoles que antes hablar de ESI era hablar sobre sexualidad y reproducción pero con el tiempo ésto ha ido evolucionando. La educadora (tutora del aula) les recordó a los padres que hay muchos temas que ellos no conversan con sus hijos. Se realizó una dinámica llamada: “Olvidándonos de los prejuicios y estereotipos” en donde se les pidió a los padres que se pongan de pie para participar de la actividad, haciendo un círculo y se les hizo varias preguntas en donde ellos deberían intercambiar de lugar si es que eran partes de las acciones que el</p>



## ENTREVISTA A ESPECIALISTA

**Entrevistador(a):** Jesús Silva Silva.

**Entrevistado(a):** Mónica Villar. (Socióloga y Profesora de inglés), Especialista en igualdad de género.

**INTRODUCCIÓN:** Debido al alto índice de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia escolar, entre otras cosas que se dan en el Perú y principalmente en nuestra región, decidimos investigar y proponer un Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la ESI, no obstante, en el proceso de la investigación, nos dimos con la sorpresa de que ni siquiera se realizan las sesiones que brinda el Ministerio de Educación debido a diferentes motivos, es por esa razón que recurrimos a usted como especialista en el tema para formularle algunas preguntas que nos servirá para la realización de nuestro programa.

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Crees que se pueda aprender sobre educación sexual integral viendo producción audiovisual?**

Va a depender mucho de las películas seleccionadas, a lo mejor es un punto por dónde empezar porque las películas son romantizadas y te muestran una realidad diferente al que viven las y los adolescentes con quienes vas a trabajar, te enseñan que todo es muy limpio, muy perfecto y por ejemplo, el sexo no es eso.

#### **2.- ¿En la guía que te da el MEP sobre educación sexual integral hablan sobre Equidad de género y los profesores son los que deciden como enseñar ese punto, nos puedes dar tu definición de Equidad y decirnos que piensas sobre eso?**

Equidad se usa para conseguir la igualdad, por ejemplo la equidad sería que niños y niñas tengan acceso al colegio para el aprendizaje y a través de este aprendizaje los dos crecen con el mismo conocimiento y consiguen la igualdad para un empleo, entonces la equidad son las herramientas que se dan para conseguir un empleo. A los docentes se les deben capacitar para que puedan hablar sobre eso.

#### **3.- ¿Los alumnos y alumnas nos dijeron que les gustaría talleres sobre ESI (violencia de género, sexualidad, bullying, ETS), quién crees que debería dictar estos talleres?**

Todo depende, es importante conocer porque piensa la gente así (machismo, violencia de género, bullying escolar) y por ejemplo un antropólogo(a) o un sociólogo(a) pueden explicar el desarrollo histórico al igual que los motivos, por qué se comportan así o porqué entienden a lo femenino como algo débil o sumiso, un bebé cuando nace no nace así, es un desarrollo de representaciones que se ven en revistas, en televisión, o se escuchan en canciones y así según los talleres que vayan a dictar deben requerir de un especialista en el tema.

#### **4.- ¿Consideras importante que se involucre también a los padres dentro del Programa de Educomunicación?**

Claro que es importante involucrar a los padres pero no a base de dictarles, esto hay que hacerlo así, o ustedes siempre han pensado equivocadamente, eso no funciona porque prácticamente le estás diciendo a una persona que toda su vida es errónea, le estás criticando, lo mejor es que se les involucre a base de preguntas, ¿Por qué crees que la mujer tiene que quedarse en casa?, ¿Por qué creen que el hombre tiene

que pegar a una mujer?, ¿Deberían seguir haciendo lo mismo? , ¿Cómo crees que funciona en otros países?, las preguntas son maravillosas para hacer a la gente pensar.

**5.- Hay temas un poco controversiales, como lo son la orientación sexual, ¿Ud. cree que se deberían abordar estos temas también?**

Claro que sí, se les tiene que explicar que antes de ser homosexuales, son personas y deben darse cuenta que no por ser gays son diferentes, son las mismas personas con un sentido de humor, personas que tienen un conocimiento profundo, es complicado que se cambie la manera de hablar porque es parte del material de la sociedad, hay frases como no seas tan niña, no seas tan maricón y lo ven como un insulto, de manera peyorativa y se tiene que hacer algo ante eso, se les debe enseñar muchos ejemplos a través de videos, historias y así van aprendiendo, claro que deberían enseñarles una persona especializada en el tema. Hay un mediometraje español llamado “Un mundo entero” que habla sobre orientación sexual y el mensaje es muy bueno, a pesar de ser controversial el tema, no por ignorar algo va a desaparecer

**6.- ¿Y qué puntos de la educación sexual integral crees que se deberían tocar?**

La educación sexual integral va más allá de dos personas actuando sexualmente, tiene que ver mucho lo emocional, lo psicológico, lo físico, las enfermedades de transmisión sexual, la familia también, todo impacta de una forma u otra, el conocimiento y la información en la mejor forma de protegerse. Curiosamente en España son los adolescentes los que están pidiendo más información sobre sexualidad porque en el internet ahora todo es accesible y la pornografía ha construido una imagen de sexo y sexualidad que no corresponde a la realidad y este problema no se da sólo por las chicas, porque a los chicos también se le quiere exigir algo que no es real y también algo importantísimo es el comportamiento que se debe tener en las redes sociales. Volviendo a la pregunta del principio, más que películas yo recomendaría producciones más reales, documentales o videos educativos, eso es más real.

psicólogo decía. Por ejemplo, alguna de las preguntas fueron: ¿Quiénes son las personas que usan el cabello largo? ¿Quiénes son las personas que usan el pantalón ajustado? ¿Las personas que utilizan el Facebook?, entre otras preguntas. Primero esto les causo risa pero luego participaron con normalidad de las dinámicas.

Se les preguntó si sabían que era sexismo, o si sabían la diferencia que había entre relaciones coitales y relaciones sexuales, a lo cual los padres no respondieron y los psicólogos les orientaron.

**CIERRE:** Se les pidió que comenten lo que habían aprendido en la charla informativa y se les hizo algunas preguntas.

**RESPUESTAS DE LOS PADRES**

## ENTREVISTA A ESPECIALISTA

**Entrevistador(a):** Coronel Portilla, Ruth. Silva Silva, Jesús.

**Entrevistado(a):** Cailloma Navarrete, Gerardo. (Profesor de Educación Secundaria, Cinéfilo y especialista en Gestión Educativa).

**INTRODUCCIÓN:** Debido al alto índice de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia escolar, entre otras cosas, que se dan en el Perú y principalmente en nuestra región, decidimos investigar y proponer un Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la ESI, no obstante, en el proceso de la investigación, nos dimos con la sorpresa de que ni siquiera se realizan las sesiones que brinda el Ministerio de Educación debido a diferentes motivos, es por esa razón que recurrimos a usted como especialista en el tema para formularle algunas preguntas que nos servirá en la realización de nuestro programa.

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Ud. cree que es importante reforzar las clases sobre ESI en las I.E. Públicas?**

Claro que sí, pero se tiene que ver desde que punto asumir las estrategias para lograrlo, es sabido que nuestra sociedad necesita de una mejora de la ESI. Es importante también que los colegios junto a otros agentes empiecen a construir modelos o propuestas asertivas, positivas para el crecimiento de los estudiantes.

#### **2.- ¿Y qué puntos de la ESI cree que debemos incluir en el Programa?**

Hay que tener cuidado con que temas se van a abordar porque vivimos en una sociedad bastante conservadora y la ESI es algo espinoso para muchas personas, por ejemplo hay perspectivas religiosas que tergiversan esta educación que es algo natural porque obviamente es parte de nuestro organismo, de nuestra condición como persona y parte del desarrollo de una nación, que se da tanto de manera individual como colectiva.

#### **3.- ¿Por qué cree que los tutores no siguen la guía educativa que da el MEP sobre ESI?**

El problema de este material dado por el MEP es que son dadas con una intención política y eso no le hace bien a los niños y adolescentes de nuestra sociedad, hay un problema grave de comprensión lectora. Hay otros factores como la paga, o muchas veces enseñan más de un curso y se recargan de trabajo, también hay una cuestión de justificación de las acciones y los profesores se las pasan llenando documentos, al menos en I.E. Públicas, entonces, con qué tiempo realizan lo que se pide en las guías.

#### **4.- ¿Ud. cree que se puede aprender viendo cortos o vídeos educativos sobre ESI?**

Lo material audiovisual puede servir y hay mucha producción pero esto implica a que los docentes o la persona que dictará las sesiones hayan visto el material audiovisual y preparen preguntas para trabajar, sino podrían causar confusión, todos los jóvenes debido al libre acceso del internet aprenden cosas que no lo hicieron con su familia o eso creen, porque son cosas mal aprendidas. Es por esa razón que se debe seleccionar bien para que luego los padres no vayan al colegio a reclamar o hacer carga montón preguntando que les están enseñando a sus hijos.

Para que haya un mejor logro no solo se tiene que trabajar sesiones audiovisuales sino que tienen que estar acompañados con talleres de cada sesión y con especialista en los temas.

Recuerden que muchos profesores no tienen el hábito o la facilidad para manejar productos audiovisuales o técnicos y los desechan, entonces ésta es una razón de reeducación para el docente o las personas que lo van a desarrollar.

**5.- Hay temas muy controversiales que los alumnos prefieren no hablar, por ejemplo sobre la Orientación sexual, ¿Ud. cree que es necesario hablar sobre estos temas?**

Es mejor no tocarlos, el Perú todavía no está preparado para abordar ciertos temas, lo que sí se debería es lograr un acuerdo con los padres para que en el futuro no haya ningún problema.

**6.- ¿Cómo cree que deberíamos hacer para garantizar que están aprendiendo de las sesiones que se dictarán?**

Tienen que lograr que las estrategias se complementen, hay personas que son más audiovisuales, más auditivas, más manuales, se tienen muchos frentes para que tu proyecto sea abordado de diferentes maneras.

**7.- Conversando con un psicólogo nos decía que podríamos hacer pruebas metacognitivas y pedirle a los alumnos que escenifiquen algo de lo que han aprendido en la sesión, ¿Qué opina ud.?**

Pueden tener problemas a la hora de pedir que escenifiquen, pueden pedirles que grafiquen lo aprendido, hay personas que por su religión o simplemente por su manera de pensar no lo hacen pero hay otros métodos más.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendimos a relacionarnos</li> <li>- Aprendimos a mostrar afecto</li> <li>- Aprendimos a que nadie es más que otro</li> <li>- Aprendimos a que se les tiene que hablar con propiedad a los hijos</li> <li>- Aprendimos que es importante saber sobre ESI</li> </ul>	<p><b>¿Les han hablado a sus hijos sobre ESI?</b></p> <p>La mayoría no le hablo sobre sexualidad a sus hijos porque es algo que les enseñan en el colegio.</p> <p><b>¿Lo que se ve en las novelas es verdad?</b></p> <p>No es verdad pero nuestros hijos imitan lo que ven en la televisión.</p> <p><b>¿Qué evitan hablando sobre ESI con sus hijos?</b></p> <p>Que se contagien de una enfermedad, un embarazo no deseado, perder vergüenza sobre ciertos temas.</p>
---	---

**Charla informativa a los padres (Ver Anexo 11).**

Luego de las entrevistas a los especialistas se observó que era indispensable trabajar con los padres de familia; y debido al tiempo con el que contaban, junto a la tutora del salón cuarto “C”, se escogió un fin de semana para poder realizar la charla informativa y puedan asistir todos.

## PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>Sesión N°1</b> “Soy adolescente , merezco valoración y respeto”.	Se verá una visión más amplia e integrada de la adolescencia en Donde se tratará tres enfoques: Tradicional, transicional y avanzado. Se busca que los estudiantes analicen y reflexionen acerca de las percepciones de las y los adultos sobre las y los adolescentes.
<b>Sesión N°2</b> “Todo a su debido tiempo”.	Se tratará sobre las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia. Se busca que las y los estudiantes dialoguen y debatan sobre el inicio de las relaciones sexuales.
<b>Sesión N°3</b> “Desafío los estereotipos de género”.	Se buscará que las y los estudiantes desarrollen actitudes críticas frente a los mensajes que los medios de comunicación transmiten, y reflexionar acerca del papel que desempeñan estos mensajes en relación a las propias actitudes respecto de los géneros.
<b>Sesión N°4</b> “Evitemos la violencia de género”.	Se buscará promover entre las y los estudiantes los derechos humanos, que incluye también el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, priorizando que las y los estudiantes reflexionen de qué manera los estereotipos de género podrían favorecer las situaciones de violencia contra la mujer.
<b>Sesión N°5</b> “Tú preguntas, yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexuales”.	Se buscará que las y los estudiantes utilicen una comunicación asertiva frente a la presión de grupo, en relación al inicio de las relaciones sexuales.
<b>Sesión N°6</b> “Tomo decisiones con responsabilidad”.	Se tratará sobre la capacidad de tomar decisiones en la adolescencia en torno a la sexualidad, promoviendo la toma de decisiones autónomas, reflexivas y responsables por parte de las y los estudiantes, principalmente, acerca de la manera de vivir una sexualidad saludable y libre de riesgos

### Resultado de las Sesiones Audiovisuales

<p><b>Sesión N°7</b>  “Violencia, discriminación y derechos”.</p>	<p>Se hablará sobre la violencia escolar y discriminación, buscando que las y los estudiantes reflexionen y analicen sobre la cultura de discriminación y violencia en la escuela, en las relaciones que se establecen entre pares</p>



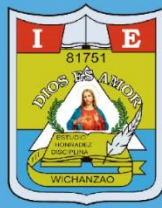
**“No le pongas género, ponle talento”.**

*“Estereotipos de género”.*

*Educación Sexual Integral para todos y todas.*

Aula: 4to “C”  
Secundaria

**Frase dicha por una de las alumnas (Ver Anexo 9).**



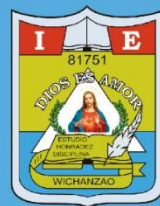
**“Tanto el hombre como la mujer,  
tienen las mismas capacidades”.**

*“Esterotipos de género”.*

*Educación Sexual Integral para todos y todas.*

Aula: 4to “C”  
Secundaria

**Frase dicha por uno de los alumnos (Ver Anexo 9).**



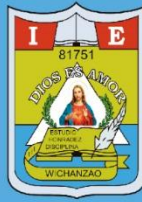
**“Los adolescentes tenemos  
derecho a decir no”.**

*“Todo a su debido tiempo”.*

*Educación Sexual Integral para todos y todas.*

Aula: 4to “C”  
Secundaria

**Frase de un alumno en la segunda sesión (Ver Anexo 7).**



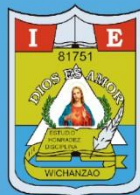
**“El amor empieza por uno mismo,  
debes aprender a respetarte”.**

*“Violencia de Género”.*

*Educación Sexual Integral para todos y todas.*

Aula: 4to “C”  
Secundaria

**Frase de una alumna en la tercera sesión (Ver Anexo 9).**



**“Que una persona nazca mujer, no  
debe significar un peligro”.**

*“Violencia de género”.*

*Educación Sexual Integral para todos y todas.*

Aula: 4to “C”  
Secundaria

**Frase de un alumno en la tercera sesión. (Ver Anexo 9).**



Las sesiones se desarrollaban los martes y los jueves, en donde primero se hacía la sesión de aprendizaje los días jueves para poder darle la teoría, entenderla y reforzar lo aprendido los días martes con las sesiones audiovisuales, es así que primero se les proyectaba los vídeos educativos y luego se hacía una mesa de diálogo con los alumnos, alumnas y el psicólogo para que nos digan que pudieron observar de la producción audiovisual, en la mayoría de los casos, nos decían lo explícito que veían, no obstante, habían alumnos y alumnas que rescataban el mensaje implícito y lo discutían con el profesional especializado, es así que decían diferentes frases; y para el desarrollo de las piezas gráficas se utilizaron las mejores conclusiones de los y las estudiantes.

### Resultados de aplicación de Lista de Cotejo (Pre test).

Para contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test, se realizó la prueba estadística de McNemar, aplicando para las dimensiones trabajadas.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Soy Adolescente Merezco Valoración Y Respeto”*

#### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,9091	,29194	,00	1,00
P2PRE	33	,6970	,46669	,00	1,00
P3PRE	33	,8485	,36411	,00	1,00
P4PRE	33	,7879	,41515	,00	1,00
P5PRE	33	,8182	,39167	,00	1,00
P6PRE	33	,6667	,47871	,00	1,00
P1POST	33	,9394	,24231	,00	1,00
P2POST	33	,9394	,24231	,00	1,00
P3POST	33	,9091	,29194	,00	1,00
P4POST	33	,9394	,24231	,00	1,00
P5POST	33	,9091	,29194	,00	1,00
P6POST	33	,9091	,29194	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Soy Adolescente Merezco Valoración Y Respeto”*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST	P5PRE & P5POST	P6PRE & P6POST
N	33	33	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	1,000 <sup>b</sup>	,008 <sup>b</sup>	,687 <sup>b</sup>	,180 <sup>b</sup>	,508 <sup>b</sup>	,021 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación

al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Así mismo se trabajó para la dimensión “Todo A Su Debido Tiempo”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Todo A Su Debido Tiempo”*

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,6364	,48850	,00	1,00
P2PRE	33	,5758	,50189	,00	1,00
P3PRE	33	,3939	,49620	,00	1,00
P4PRE	33	,4848	,50752	,00	1,00
P5PRE	33	,6364	,48850	,00	1,00
P1POST	33	,7273	,45227	,00	1,00
P2POST	33	,7576	,43519	,00	1,00
P3POST	33	,5152	,50752	,00	1,00
P4POST	33	,6667	,47871	,00	1,00
P5POST	33	,7576	,43519	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Todo A Su Debido Tiempo”*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>					
	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST	P5PRE & P5POST
N	33	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	,581 <sup>b</sup>	,210 <sup>b</sup>	,481 <sup>b</sup>	,238 <sup>b</sup>	,481 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Por otra parte, se trabajó para la dimensión “Desafío Los Estereotipos De Género”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Desafío Los Estereotipos De Género”*

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,5455	,50565	,00	1,00
P2PRE	33	,3636	,48850	,00	1,00
P3PRE	33	,2121	,41515	,00	1,00
P4PRE	33	,0909	,29194	,00	1,00
P5PRE	33	,2121	,41515	,00	1,00
P1POST	33	,5758	,50189	,00	1,00
P2POST	33	,5152	,50752	,00	1,00
P3POST	33	,2424	,43519	,00	1,00
P4POST	33	,2727	,45227	,00	1,00
P5POST	33	,3333	,47871	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Desafío Los Estereotipos De Género”*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST	P5PRE & P5POST
N	33	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	1,000 <sup>b</sup>	,359 <sup>b</sup>	1,000 <sup>b</sup>	,109 <sup>b</sup>	,388 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Por otra parte, se trabajó para la dimensión “Violencia De Género”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Violencia De Género”*

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	32	,6875	,47093	,00	1,00
P2PRE	32	,5937	,49899	,00	1,00
P3PRE	32	,4687	,50701	,00	1,00
P4PRE	32	,1875	,39656	,00	1,00
P1POST	32	,7500	,43994	,00	1,00
P2POST	32	,7500	,43994	,00	1,00
P3POST	32	,4688	,50701	,00	1,00
P4POST	32	,5313	,50701	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Violencia De Género”*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST
N	32	32	32	32
Significación exacta (bilateral)	,774 <sup>b</sup>	,332 <sup>b</sup>	1,000 <sup>b</sup>	,007 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Por otra parte, se trabajó para la dimensión “Tomo Decisiones Con Responsabilidad”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Tomo Decisiones Con Responsabilidad”*

### Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,6667	,47871	,00	1,00
P2PRE	33	,8788	,33143	,00	1,00
P3PRE	33	,8788	,33143	,00	1,00
P4PRE	33	,7273	,45227	,00	1,00
P1POST	33	,7879	,41515	,00	1,00
P2POST	33	,9697	,17408	,00	1,00
P3POST	33	,8485	,36411	,00	1,00
P4POST	33	,8485	,36411	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Tomo Decisiones Con Responsabilidad”*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST
N	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	,454 <sup>b</sup>	,375 <sup>b</sup>	1,000 <sup>b</sup>	,344 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Por otra parte, se trabajó para la dimensión “Tú Preguntas Yo Respondo Sobre Las Relaciones Sexuales”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Tú Preguntas Yo Respondo Sobre Las Relaciones Sexuales”*

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,8485	,36411	,00	1,00
P2PRE	33	,4848	,50752	,00	1,00
P3PRE	33	,5758	,50189	,00	1,00
P4PRE	33	,6061	,49620	,00	1,00
P5PRE	33	,5758	,50189	,00	1,00
P1POST	33	,6970	,46669	,00	1,00
P2POST	33	,7273	,45227	,00	1,00
P3POST	33	,6667	,47871	,00	1,00
P4POST	33	,6970	,46669	,00	1,00
P5POST	33	,8182	,39167	,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Tú Preguntas Yo Respondo Sobre Las Relaciones Sexuales”*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST	P5PRE & P5POST
N	33	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	,227 <sup>b</sup>	,077 <sup>b</sup>	,648 <sup>b</sup>	,629 <sup>b</sup>	,057 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”

Por otra parte, se trabajó para la dimensión “Violencia, Discriminación Y Derechos”, realizando la comparación de los resultados del pre test y post test.

*Comparación del pre test y post test de la dimensión “Violencia, Discriminación Y Derechos”*

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
P1PRE	33	,9091	,29194	,00	1,00
P2PRE	33	,9091	,29194	,00	1,00
P3PRE	33	,9394	,24231	,00	1,00
P4PRE	33	,6970	,46669	,00	1,00
P5PRE	33	,6667	,47871	,00	1,00
P6PRE	33	,9394	,24231	,00	1,00
P7PRE	33	,9394	,24231	,00	1,00
P1POST	33	,9091	,29194	,00	1,00
P2POST	33	,8485	,36411	,00	1,00
P3POST	33	,8485	,36411	,00	1,00
P4POST	33	,7576	,43519	,00	1,00
P5POST	33	,5152	,50752	,00	1,00
P6POST	33	,8485	,36411	,00	1,00
P7POST	33	1,0000	,00000	1,00	1,00

*Estadístico de prueba de la dimensión “Violencia, Discriminación Y Derechos”*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	P1PRE & P1POST	P2PRE & P2POST	P3PRE & P3POST	P4PRE & P4POST	P5PRE & P5POST	P6PRE & P6POST	P7PRE & P7POST
N	33	33	33	33	33	33	33
Significación exacta (bilateral)	1,000 <sup>b</sup>	,727 <sup>b</sup>	,375 <sup>b</sup>	,754 <sup>b</sup>	,332 <sup>b</sup>	,453 <sup>b</sup>	,500 <sup>b</sup>

a. Prueba de McNemar

b. Distribución binomial utilizada.

Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor”.

Después de realizar las comparaciones de pre test y post test se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que el programa de educomunicación reforzó el aprendizaje de la educación sexual integral de los alumnos de secundaria del cuarto “C” de la I.E. Dios es Amor.

## DISCUSIÓN

Al finalizar la investigación y después de obtener información y datos necesarios, que permitieron realizar el Programa de Educomunicación para reforzar el aprendizaje de la

educación sexual integral en los alumnos del cuarto C de secundaria de la I.E. Dios es Amor, se puede discutir los siguientes puntos:

Dado que el primer objetivo específico es evaluar el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos en cuanto a la educación sexual integral, se pudo observar a través del pre test que tienen una edad promedio de 15 años y ellos suponen muchas cosas, más no conocen a profundidad sobre el tema. Alvarado (2015), en su investigación Educación Sexual Preventiva en adolescentes; menciona que el colegio desempeña un rol primordial en la educación sexual integral y si bien es cierto, eso es verdad, se pudo observar que va a depender mucho de la disposición de los apoderados para involucrarse en el aprendizaje en cuanto a la educación sexual integral, siendo un trabajo en conjunto, tanto del colegio, los profesionales, los alumnos y también de los padres.

En concordancia con el objetivo planteado que consiste en identificar el nivel de aprendizaje sobre educación sexual integral que tienen los alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. Dios es amor de la Esperanza, se logró contrastar los resultados del pre test y post test en los cuales se muestran las comparaciones de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento de la dimensión en relación al reforzamiento el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es Amor” (Ver gráfico 1 ).

Lo cual afirma lo que dice (Guttmacher 2017) en su investigación: “La política de Educación Sexual y su implementación en el Perú”; donde dice que en el Perú solo el 9% de adolescentes de entre 15 a 17 años recibió enseñanza sobre temas que conforman la educación sexual.

Para respaldar los resultados de la investigación se utilizó la guía que brinda el Ministerio de Educación a los colegios del Perú, la cual debería ser desarrollada en cada sesión de clase de la materia correspondiente para el correcto desarrollo de temas de educación sexual integral, tal como lo afirma (Guttmacher 2017), en su investigación La política de Educación Sexual y su implementación en el Perú; donde dice que en el 2008 el gobierno afianzó licenciamientos para reforzar la educación sexual integral en el Perú.

Asimismo, después de analizar los resultados que se obtuvieron del pre test, se puede observar que los estudiantes no tienen conocimiento de la existencia de dicha guía sobre educación sexual integral que brinda el MINEDU para el desarrollo de sus clases; el pre y post test que se



aplicó a los alumnos, es un cuestionario que tiene dimensiones que son temas que se desarrollan en dicha guía.

Si bien es cierto, la enseñanza en muchos colegios sigue siendo de una manera tradicional, como bien lo refiere Segovia (2014) en su investigación titulada: “Educomunicación y la educación sexual de los/las estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo del Canton Ambatom”, afirma que el Colegio Universitario imparte la educación a través del método convencional de enseñanza y aprendizaje, en dónde los alumnos reciben los conocimientos en el aula y la reciprocidad la presentan en forma de tareas; se pudo observar que los alumnos le ponen mayor interés a las sesiones dinámicas, ya sean de aprendizaje o audiovisuales porque participan de manera directa en las actividades y se sienten con la capacidad de preguntarles a los profesionales de manera directa sobre sus inquietudes de los temas que se estén trabajando.

Otro objetivo de la investigación es diseñar un Programa de Educomunicación, para esto, luego de la entrevistas a los especialistas, se pudo analizar que era indispensable trabajar dicho programa de la mano de psicólogos y de la tutora del salón (Ver anexo 6). Las sesiones se desarrollaron de tal manera que sirve para reafirmar lo que dice Kaplún (2002) en su investigación: “Una pedagogía de la Comunicación (el comunicador popular)”, en donde se refiere al Modelo Liberador como una educación que te lleva a la reflexión, siendo una acción que busca desarrollar a las personas y llevarlas a mejorar su calidad de vida, sugiriendo que el sujeto sea capaz de razonar por sí mismo; y en cuanto a la comunicación, tanto el docente como el estudiante se educan mutuamente a través del diálogo.

La guía que ofrece el MINEDU presenta temas como el tomar decisiones con responsabilidad acerca de las relaciones sexuales, temas que los alumnos no desarrollan, puesto que no solo se necesita a un docente para que pueda realizar las sesiones, sino también a profesionales especializados. Luego del desarrollo del programa, Se muestran las comparaciones del pre test y post test de la dimensión, determinando que los cambios fueron no significativos ( $p > 0.05$ ), obteniendo un aumento y esto afirma con lo que dice (De Oliveira, 2012), en su entrevista Educomunicación 2.0, que se refiere a educomunicación como un paradigma, una orientación de acciones, una forma de solucionar los problemas y organizar la expresión de las personas siendo un conjunto de acciones desde la recepción organizada y crítica, hasta llegar a la gestión de la comunicación en los espacios educativos.(Ver Gráfico 5)

A la hora de diseñar una estrategia comunicacional para disminuir el índice de embarazo adolescente, Lopez (2014) en su investigación: “Diseño de una estrategia de comunicación (2014 – 2016) para aportar a la prevención de embarazos no planeados en adolescentes que estudian en la institución educativa Santa Librada de la Ciudad de Cali”; acota que los adolescentes acostumbran a realizar a corta edad actividades que perjudican a su desarrollo personal, teniendo relaciones sin protección alguna; se puede afirmar lo que dice este autor, porque al preguntarles a los alumnos sobre educación sexual integral, nadie supo dar una respuesta, no obstante, dijeron que aprender sobre ese tema era importante porque les ayudaría a no cometer errores más adelante y quisieran que sea de una manera dinámica, con proyección de vídeos, explicación sencilla y talleres para que se empoderen. (Ver Anexo 5).

Para darle equilibrio y sustento a la investigación, se respalda en la teoría de Mujica (2016) en su investigación: “Cuántos tipos de aprendizaje existen”, afirma que el aprendizaje colaborativo, es el tipo de aprendizaje en que hay una guía y también se da mayor participación a los y las alumnas, distribuyéndose las funciones de los grupos, lo cual influye positivamente al desarrollo personal, esta teoría sirve para decir que el desarrollo del programa de educomunicación respondió de manera positiva al objetivo tres, que es evaluar el impacto que tuvo el programa de educomunicación en los jóvenes, y esto se puede observar en la diferencia que existe entre los resultados del pre y post test, en el que después de un análisis que se realizó a cada dimensión se obtuvo como resultado que de cada una de ellas, el valor es mayor que 0,05, es decir que el resultado es a favor. Por lo tanto señalamos que se cumplió con el objetivo que era reforzar el aprendizaje de educación sexual integral en los estudiantes del cuarto C de la I.E. Dios es Amor, afirmando a lo que dice Mujica sobre el aprendizaje y teniendo en cuenta la teoría de educomunicación. Por otro lado, los talleres vivenciales les ayudó a identificar términos que son importantes para ellos, ya que participaron e interactuaron con los profesionales que realizaban los talleres.

Se debe finalizar, diciendo que ésta investigación alcanza su principal objetivo, que es reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos del cuarto C de la I. E. Dios es Amor de Wichanza - La Esperanza -Trujillo, a través de un programa de educomunicación, esto se refleja en los resultados del post test (Ver Resultados Post Test). Para esto, Urtecho (2016), en su investigación: “Eficacia de los medios de comunicación alternativa aplicada por el Centro Emergencia Mujer, La Esperanza, para la prevención de violencia de género en mujeres de 18 a 29 años del sector Wichanza 2016” menciona la importancia de herramientas

mejor utilizadas como talleres, en donde se aliente la participación y la comunicación diagonal que sirva para educar el cambio de comportamiento. Es así que luego de las entrevistas a todos los agentes que participaron de la investigación, se pudo realizar los talleres vivenciales, ya sean: sesiones de aprendizaje o audiovisuales para asegurar el aprendizaje de educación sexual integral de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Aplicado el focus group se identificó el nivel de conocimiento que tuvieron los estudiantes sobre la educación sexual integral y la manera de enseñanza que recibían en su aula. De este modo se concluye que el nivel de conocimiento fue muy bajo, y que escasamente se hablaba en clase; lo cual ayudó para enfocar el proyecto dentro de los aspectos de educomunicación.

- La ausencia de la cultura sexual hace que los alumnos se sientan presionados con esos temas, y es más complicado, la comprensión, es por eso que se puso en marcha después de observar y realizar un focus group, donde los y las alumnas proporcionaron ideas para llevar a cabo la elaboración de este Programa de Educomunicación. Así se logró el objetivo de manera asertiva debido a que fueron ellos y ellas las que plantearon las soluciones.
- Después de realizar el Programa de Educomunicación se concluye que si hubo un resultado favorable tras la aplicación y desarrollo del mismo, los resultados del post test confirman que si hubo una mejora del aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de la I.E DOS ES AMOR.
- El desarrollo del programa de educomunicación ha impactado en los estudiantes lo cual nos permite concluir que existe una preferencia de las sesiones audiovisuales con una duración de no más de 10 minutos, para luego dar paso a una mesa de dialogo.

## RECOMENDACIONES

- Conocer a tu objetivo de estudio, convivir con ellas y ellos para saber que piensan sobre ciertos temas (en el caso de la investigación, relacionados con la educación sexual integral), de esta manera se logra con mayor eficacia los objetivos de la investigación.
- A las autoridades de las instituciones educativas, gestionar las solicitudes necesarias para poder desarrollar talleres sobre educación sexual integral, y buscar aliados estratégicos que saben sobre el tema para que desarrollen las sesiones, en el caso de nuestra investigación, el Colegio de Psicólogos de la Libertad facilitó a los especialistas que desarrollaron las sesiones.
- Antes de imponer alguna idea, se debe escuchar a los estudiantes, tal vez sus respuestas no sean las más acertadas, pero son ellos los que participan del desarrollo de las actividades.
- Los especialistas sugirieron proyectar vídeos educativos de no más de 10 minutos, sin embargo, se creyó necesario para la sesión de violencia escolar, proyectar un medio metraje de 30 minutos, que por más que deja un mensaje muy bueno sobre el tema, se pudo observar que la mayoría de estudiantes se desconcentró pasado los primeros 10 minutos, esto hizo que el mensaje no llegue de manera clara a todo el grupo. Entonces, si se va a trabajar con vídeos educativos, que no sean mayores del tiempo dicho por los especialistas.

- Alva, J. (15 de Junio de 2017). Teorías del aprendizaje. Obtenido de Sabes qué pasa: <https://www.youtube.com/watch?v=GDD8O385omk>
- Alvarado, E. J. (2015). Educación Sexual Preventiva en adolescentes (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a distancia, Santiago.
- BULLYING STATISTICS. (04 de Abril de 2013). Bullying: How Bullying in schools affect kid emotionally, psychologically and physically. Obtenido de Bullying Statistics: <http://mybullyingproject.weebly.com/references>
- De Oliveira, I. (14 de Junio de 2012). Educomunicación 2.0. (R. Aparici, Entrevistador).
- Espino Villena, N.M., & Tresierra Vigil, S. E. (2016). Propuesta de comunicación para la prevención de la violencia contra la mujer en el distrito de Victor Larco Herrera de la ciudad de Trujillo (Tesis Pregado). Trujillo.
- Formenti, S. (2008). Educación Sexual, Adolescencia y Sexualidad (2da ed.). Argentina: Lugar.
- Gallardo, A. (17 de Noviembre de 2017). Características de la Comunicación Humana. Obtenido de HomoCommunicans: <https://www.youtube.com/watch?v=uiPWDA1pdqw>
- Gertler, P., & Kudo, I. (2013 to 2015). Socio - Emotional Learning for At - Risk Students in Urban Schools in Lima. Obtenido de J-PAL: <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/socio-emotional-learning-risk-students-urban-schools-lima>
- Guttmacher Institute. (30 de Mayo de 2017). En el Perú la educación sexual debe fortalecerse. Obtenido de Guttmacher Institute: <https://www.guttmacher.org/es/news-release/2017/en-el-peru-la-educacion-sexual-en-las-escuelas-debe-fortalecerse>
- Guttmacher Institute. (30 de Mayo de 2017). In Peru, Sexuality Education in Schools Must be Strengthened . Obtenido de Guttmacher Institute: <https://www.guttmacher.org/news-release/2017/peru-sexuality-education-schools-must-be-strengthened>
- Huanes, J. (2017). Propuesta de videos educomunicativos para incrementar el aprendizaje sobre educación sexual en los adolescentes del 5 año “A” del colegio Trilce, Trujillo – 2017 (Tesis Pregrado). Trujillo.

- Inglés, C., Martínez – Gonzales, A., & García – Fernández, J. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Alicante. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35824/1/2013\\_Ingles\\_etal\\_EJEP.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35824/1/2013_Ingles_etal_EJEP.pdf)
- Kaplun, M. (2002). Una pedagogía de la Comunicación (el comunicador popular). La Habana: Caminos.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequen>
- López, J. (2014). Diseño de una estrategia de comunicación (2014-2016) para aportar a la prevención de embarazos no planeados en adolescentes que estudian en la Institución Educativa Santa Librada de la ciudad de Cali (Tesis Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali.
- Mujica, R. (11 de Setiembre de 2016). ¿Cuántos tipos de aprendizaje existen? Obtenido de Docentes 2.0: <https://www.youtube.com/watch?v=RQLhjFvnoFU>
- Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez – Curto, A., & Konda, K. (Mayo de 2017). De la Normativa a la Práctica: La política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. Obtenido de Guttmacher Institute: [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)
- Morelo, A. (Octubre de 2005). PLAN DE COMUNICACIÓN, concepto, diseño e implementación. Obtenido de [http://conocimiento.incae.edu/ES/no\\_publico/ilgo05/presentaciones/A.MoleroPlanComunicacion.pdf](http://conocimiento.incae.edu/ES/no_publico/ilgo05/presentaciones/A.MoleroPlanComunicacion.pdf)
- Mastrini, G., Loreti, D., & Baranchuck, M. (2007). Participación y democracia en la sociedad de la información. Argentina: Prometeo.
- Otaneda, D. (04 de Noviembre de 2015). The Stigma Already Exists: Teenage Pregnancy in Lima, Perú. Obtenido de Medium: <https://medium.com/@daniontaneda/the-stigma-already-exists-teenage-pregnancy-in-lima-peru-554436d4641b>
- Orozco, G. (14 de Junio de 2012). Educomunicación 2.0. (R. Aparici, Entrevistador).

- Orihuela, J. (2013). Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de Instituciones Educativas en la provincia de Huancayo (Tesis Posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Huancayo.
- Prieto, D. (14 de Junio de 2012). Educomunicación 2.0. (R. Aparici, Entrevistador).
- Parodi, A. (2014). Educación Sexual y perfil en adolescentes de nivel secundario – distrito de San Juan de Lurigancho (Tesis Pregrado). Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima.
- Pareja, E., & Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de Abril de Chupaca. Universidad Roosveltt, Huancayo.
- Regional Plataform – Latin America and Caribbean. (03 de Abril de 2019). 70 % of students in Latin America do not have comprehensive access to sexual education. Obtenido de Plataforma LAC: <https://plataformalac.org/en/2017/04/70-of-students-in-latin-america-do-not-have-comprehensive-access-to-sexual-education/>
- Sáenz, M. (07 de Febrero de 2019). Menores inician su vida sexual activa a partir de los 11 años. La Industria.
- Segovia, R. (2014). Educomunicación y la educación sexual de los/las estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo del Canton (Tesis Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Solano, D. (2006). Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile: Gráfica Funny.
- Urtecho, K. (2016). Eficacia de los medios de comunicación alternativa aplicada por el Centro de Emergencia Mujer, La Esperanza, para la prevención de la violencia de género en mujeres de 18 a 29 años del sector Wichanzaio (Tesis Pregrado). Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- United Nations Population Fund. (19 de Febrero de 2018). Teens moms in Perú pinpoint need for sexuality education, health services. Obtenido de UNFPA: <https://www.unfpa.org/news/teen-moms-peru-pinpoint-need-sexuality-education-health-services>
- Vidal, C. (10 de Julio de 2017). Sociedad y Medios Masivos, Educación Sexual en el Perú. Obtenido de Blog Personal: <https://www.youtube.com/watch?v=SGpyJ33xqcU>

- Zunun, C. (2016). Una pedagogía de la comunicación: Mario Kaplún (Modelos Educativos). Blog Personal.

## **ANEXOS**

### **(Anexo 1). Programa de Educomunicación.**

<b>SESIÓN N°1</b>	
“SOY ADOLESCENTE, MEREZCO VALORACIÓN Y RESPETO”	Se verá una visión más amplia e integrada de la adolescencia, en donde se tratará tres enfoques: Tradicional, transicional y avanzado. Se busca que los estudiantes analicen y reflexionen acerca de las percepciones de las y los adultos sobre las y los adolescentes.
<b>SESIÓN N°2</b>	
“TODO A SU DEBIDO TIEMPO”	Se tratará sobre las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia. Se busca que las y los estudiantes dialoguen y debatan sobre el inicio de las relaciones sexuales.
<b>SESIÓN N°3</b>	
“DESAFÍO LOS ESTEROTIPOS DE GÉNERO”	Se buscará que las y los estudiantes desarrollen actitudes críticas frente a los mensajes que los medios de comunicación transmiten y reflexionar acerca del papel que desempeñan estos mensajes en relación a las propias actitudes respecto de los géneros.
<b>SESIÓN N°4</b>	
“EVITEMOS LA VIOLENCIA DE GÉNERO”	Se buscará promover entre las y los estudiantes los derechos humanos, lo que incluye también el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, priorizando que las y los estudiantes reflexionen de qué manera los estereotipos de género podrían favorecer las situaciones de violencia contra la mujer.



<b>SESIÓN N°5</b>	
“TÚ PREGUNTAS, YO RESPONDO ASERTIVAMENTE SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES”	Se buscará que las y los estudiantes utilicen una comunicación asertiva frente a la presión de grupo, en relación al inicio de las relaciones sexuales.
<b>SESIÓN N°6</b>	
“TOMO DECISIONES CON RESPONSABILIDAD”	Se tratará sobre la capacidad de tomar decisiones en la adolescencia en torno a la sexualidad, promoviendo la toma de decisiones autónomas, reflexivas y responsables por parte de las y los estudiantes, principalmente, acerca de la manera de vivir una sexualidad saludable y libre de riesgos.
<b>SESIÓN N°7</b>	
“VIOLENCIA, DISCRIMINACIÓN Y DERECHOS”	Se hablará sobre la violencia escolar y discriminación, buscando que las y los estudiantes reflexionen y analicen sobre la cultura de discriminación y violencia en la escuela, en las relaciones que se establecen entre pares.

### Calendario

ACTIVIDADES	MESES															
	MAYO								JUNIO							
	SEMANAS															
	1		2		3		4		1		2		3		4	
	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J
<b>SESIÓN 1</b>																

<b>SESIÓN 2</b>																	
<b>SESIÓN 3</b>																	
<b>SESIÓN 4</b>																	
<b>SESIÓN 5</b>																	
<b>SESIÓN 6</b>																	
<b>SESIÓN 7</b>																	

**Presupuesto**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>COSTOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>COSTOS</b>	<b>TOTAL</b>
02 Voluntarios (Estudiantes de Psicología). 02 Psicólogo 01 Sociólogo 02 Educadores	<b>S/.900</b>	Papelotes	<b>40</b>	<b>S/.1180</b>
		Hoja bond	<b>40</b>	
		Parlante	<b>90</b>	
		Proyector	-	
		Laptop	-	
		Plumones	<b>30</b>	
		Lapiceros	<b>20</b>	
		Copias	<b>60</b>	
		<b>S/.280</b>	<b>S/.1180</b>	

## (Anexo 2). Sesiones de aprendizaje.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: “Soy adolescente, merezco valoración y respeto”.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Que las y los estudiantes analicen y reflexionen acerca de las percepciones de las y los adultos sobre las y los adolescentes.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Colocarán en la pizarra dos títulos inconclusos: “Las y los adolescentes...” y “Las y los adultos...” y se darán frases de uso cotidiano para que cada estudiante lo coloque donde crea que corresponde.</p>	
Desarrollo	<p>-Solicitarán que formen parejas para que lean las frases y respondan las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sientes al leer o escuchar esas frases?, ¿Recuerdas qué otras frases te han dicho o te dicen por el hecho de ser adolescente?, ¿Cómo reaccionas cuando eso ocurre?</p> <p>-Realizarán el ejercicio llamado “Levántate si...”.</p> <p>-Harán preguntas para la reflexión y elaboración de propuestas de cambio a partir del ejercicio “Levántate si...”.</p>	<p>Tarjetas con frases escritas.</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Papelotes</p>
Cierre	<p>-Se realizará una retroalimentación</p> <p>-Se invitará a los grupos a compartir el trabajo realizado.</p> <p>-Se solicitará a todas y todos que formen un círculo, se tomen las manos, eleven los brazos y repitan: “Somos el presente, somos el futuro, podemos construir un mundo mejor”.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: "Todo a su debido tiempo".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se tratará sobre las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</li><li>-Se repartirán copias del diario de Andrés.</li><li>-Se les pedirá que completen lo que falta.</li><li>-Pedir que voluntarios y voluntarias compartan sus trabajos.</li></ul>	Copias Plumones Lapiceros Papelotes
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>-Forma grupos mixtos de estudiantes y entrega a cada grupo una situación de inicio sexual y su respectiva guía de discusión.</li></ul>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"><li>-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.</li><li>-Hacer un mural con 4 papelotes y hacer que algunos alumnos y alumnas pongan lo que les dejó la sesión.</li></ul>	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: “Desafío los Estereotipos de género”.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen los estereotipos de género que transmiten los medios de comunicación y la sociedad.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Se iniciará la sesión preguntando a los estudiantes qué comerciales vieron el día de ayer, de qué se trataba y que rol tenían los hombres y mujeres.</p> <p>-Se les comentará que la sexualidad está llena de estereotipos de género, por ejemplo las que transmiten la televisión, la música o refranes populares.</p>	Copias Plumones Lapiceros
Desarrollo	<p>-Forma grupos mixtos de estudiantes y entrega a cada grupo las letras de las canciones ella y menos hombre y más humano.</p> <p>-Se les enseñará diferentes imágenes de publicidades que desafían los estereotipos de género.</p>	Papelotes Imágenes
Cierre	<p>-Se les dará una guía de trabajo grupal y unas preguntas para que las respondan.</p> <p>-Según el análisis de los momentos anteriores se llegarán a algunas conclusiones y se formularán ideas fuerza.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: “Evitemos la violencia de género”.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

**II. PROPÓSITO:** Se busca promover entre las y los estudiantes los derechos humanos, lo que incluye también los derechos sexuales y reproductivos.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los psicólogos leerán unas afirmaciones sobre las relaciones entre varones y mujeres. Se les indicará a las y los estudiantes que si están de acuerdo deben dar una palmada y si no están de acuerdo deben zapatear.</li> <li>- Promover un breve intercambio de ideas y señalar que en esta sesión dialogarán sobre cómo los estereotipos de género pueden provocar situaciones de violencia contra la mujer.</li> </ul>	Copias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego con la técnica de formación de grupos, forma cuatro equipos mixtos. Entrega, al azar, la copia de uno de los casos “¿Hay violencia o no hay violencia?” y la guía para el análisis de casos.</li> </ul>	Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es necesario que las y los estudiantes tomen conciencia de ello. A partir de sus experiencias personales, las y los estudiantes harán compromisos para adoptar actitudes y comportamientos opuestos a cualquier forma de                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- violencia contra la mujer.</li> </ul> </li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: “Tú preguntas, yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexuales”.

### IV. DATOS INFORMATIVOS:

4.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

4.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

4.3 Profesor(a):

4.4 Fecha:

V. **PROPÓSITO:** Se busca que las y los estudiantes utilicen una comunicación asertiva frente a presión de grupo, en relación al inicio de las relaciones sexuales.

### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la sesión preguntando ¿qué es más fácil para ustedes, decir “SÍ” o decir “NO”? Se solicitará que describan en qué situaciones dicen que “SÍ” y en cuáles dicen que “NO”.</li> <li>- Se anotará las respuestas en la pizarra y se señalará que decir “sí” o decir “no” es un derecho, y que es parte de la comunicación asertiva que practicarán en la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias</li> <li>Plumones</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hará un círculo con las y los estudiantes y los voluntarios tendrán unas cartillas con casos, se les dará una pelota para que se la vayan pasando y quien se quede con la pelota contestará la pregunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapiceros</li> <li>Papelotes</li> <li>Cartillas</li> </ul>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomando como base el ejercicio y el debate anterior, con ayuda de todas y todos lleguen a conclusiones sobre la comunicación asertiva para evitar la presión social, negociar el inicio sexual, el uso de condón en las relaciones sexuales y enfrentar situaciones de acoso sexual.</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: "Tomo decisiones con responsabilidad".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que las y los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de tomar decisiones con responsabilidad, relacionadas al ejercicio de su sexualidad.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los psicólogos le entregarán a las y los alumnos unas tarjetas con palabras sueltas de diferentes refranes para que sean ellos y ellas las que lo ordenen.</li><li>-Luego de ordenarlos solicitar que los lean y que te digan que piensan de esos refranes.</li></ul>	Copias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formar grupos de estudiantes y entregar los siguientes casos: "El caso de Jorge" y "El caso de María".</li><li>- Pide que por grupo le den un final a las historias de Jorge y María.</li></ul>	Plumones Lapiceros Papelotes Cartillas
Cierre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a los grupos que formulen conclusiones sobre la toma de decisiones y la vivencia de una sexualidad saludable.</li></ul>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: “Violencia, discriminación y Derechos”.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

**II. PROPÓSITO:** Se busca que las y los estudiantes reflexionen y analicen sobre la cultura de discriminación y violencia en su colegio, en las relaciones que se establecen entre pares.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El psicólogo le enseñará a los y las estudiantes una carta de una amiga llamada Daniela.</li> <li>-Luego se le solicitará a un estudiante que lea la carta en voz alta para toda la clase.</li> <li>-Al finalizar la lectura pregúntales: ¿qué ocurrió con Daniela? ¿Por qué creen que el señor reaccionó así? ¿Alguna vez se sintieron discriminados o discriminadas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias</li> <li>Plumones</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en la pizarra la palabra homosexualidad y discriminación y pregúntales a las y los estudiantes que piensan sobre eso.</li> <li>-Con sus palabras construye el significado de homosexualidad y discriminación.</li> <li>-De la misma manera pon en la pizarra bullying homofóbico y pregúntales que creen que significa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapiceros</li> <li>Papelotes</li> <li>Carta</li> </ul>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a las y los estudiantes a compartir algunas situaciones en las que hayan sido partícipes o hayan presenciado el acoso homofóbico.</li> </ul>	

**(Anexo 3). Sesiones audiovisuales.**

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Desafío los Estereotipos de Género".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen los estereotipos de género que transmiten los medios de comunicación y la sociedad.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Se les proyectará un vídeo educativo sobre estereotipos de género.</p>	
Desarrollo	<p>-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.</p> <p>-El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.</p>	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	<p>-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.</p> <p>-Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.</p>	

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Todo a su debido tiempo".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

**II. PROPÓSITO:** Se tratará sobre las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia y se hará una pieza gráfica para un post de Facebook de lo aprendido.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Se les proyectará un vídeo educativo sobre el consentimiento.</p>	
Desarrollo	<p>-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.</p> <p>-El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.</p>	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	<p>-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.</p> <p>-Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.</p>	

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Violencia de Género".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen lo que les quiere decir el vídeo y sepan que todos tienen derechos y se les debe respetar.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

<b>Etapas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Se les proyectará un vídeo educativo sobre Violencia de género.</p>	
Desarrollo	<p>-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.</p> <p>-El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.</p>	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	<p>-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.</p> <p>-Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.</p>	

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Tomo decisiones con responsabilidad".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen lo que les quiere decir el vídeo y sepan de los peligros a los que están expuestos si no tienen responsabilidad a la hora de utilizar sus redes sociales.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.  -Se les proyectará un vídeo educativo sobre Peligro en las redes sociales.	
Desarrollo	-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.  -El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.  -Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.	

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Violencia, discriminación y derechos".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen lo que les quiere decir el vídeo y analicen que hacen mal desde su experiencia ellos y ellas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

<b>Etapas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>
Presentación	-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.  -Se les proyectará un vídeo educativo sobre Violencia escolar.	
Desarrollo	-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.  -El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.  -Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.	

## SESIÓN AUDIOVISUAL

TÍTULO: "Tú preguntas y yo respondo asertivamente sobre relaciones sexuales".

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución: I. E. 81751 Dios es Amor – Wichanza.

1.2 Taller vivencial: Educación Sexual Integral.

1.3 Profesor(a):

1.4 Fecha:

II. **PROPÓSITO:** Se busca que los y las adolescentes analicen lo que les quiere decir el vídeo y utilicen una comunicación asertiva frente a situaciones que impliquen presión de grupo, en relación al inicio de las relaciones sexuales.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

Etapas	Estrategias	Recursos
Presentación	<p>-Los psicólogos(as) se presentarán ante las y los alumnos.</p> <p>-Se les proyectará un vídeo educativo llamado: "Los gritones".</p>	
Desarrollo	<p>-Junto a las y los adolescentes se hará una lluvia de ideas sobre lo que han aprendido.</p> <p>-El psicólogo conversará con las y los estudiantes y les orientará.</p>	Proyector Laptop Plumones Lapiceros Papelotes
Cierre	<p>-Según las respuestas de las actividades, se les dará algunas ideas fuerza.</p> <p>-Se trabajará junto a las y los alumnos para realizar una pieza gráfica de lo que aprendieron en la sesión.</p>	

**(Anexo 4). Cuadros de Operacionalización.**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>EDUCOMUNICACIÓN</b>	Se entiende educomunicación como un paradigma, una orientación de acciones, naciendo en América Latina a raíz de la lucha por la libertad de expresión y hoy en día se convierte en una forma de solucionar los problemas y organizar la expresión de las personas. Siendo un conjunto de acciones desde la recepción organizada y crítica, hasta llegar a la gestión de la comunicación en	Se desarrollara de la siguiente manera:  Entrevistas  Pre test  Post test  Observación  Evaluación de estrategias	Medios de Comunicación	-Producción Audiovisual -Vídeos Educativos -Piezas gráficas	<b>NOMINAL</b>
				Violencia sexual Sexualidad Integral ETS Empoderamiento	



	los espacios educativos (De Oliveira, 2012).		Participación Ciudadana	Asambleas  Reuniones	
--	---	--	----------------------------	----------------------------	--

VAR	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIM	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		ORDIN
<b>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</b>	<p>La Educación sexual integral presume la responsabilidad de una instrucción para el cariño, para el rol y para la genitalidad y es obligatorio constituir su procedimiento.</p> <p>También se sugiere de manera creativa tratar la Educación sexual</p>	Talleres vivenciales	<p>Conocimiento</p> <p>Actitudes</p> <p>Aptitudes</p>	<p>Soy adolescente merezco valoración y respeto</p>	<p>1.¿Te has sentido respetado como adolescente?</p> <p>2.¿Los adultos te respetan?</p> <p>3.¿Te has sentido valorado como adolescente?</p> <p>4.¿Los adultos te valoran?</p> <p>5.¿Los adultos escuchan tu opinión?</p> <p>6.¿Los adultos respetan lo que dices?</p>			

	<p>en cuatro áreas de la siguiente manera: Biológica, alusiva a la morfología y a la fisiología del sistema reproductor, a los componentes de la reproducción, a modo que también se involucre a la evolución biológica que se origina Formenti (2008).</p>	<p>Producción audiovisual</p>	<p>Participación de la dinámica Metacognición</p>	<p>-Todo a su debido tiempo</p>	<p>7.¿Son importantes las relaciones sexuales?  8.¿Las relaciones sexuales son una expresión de tu sexualidad?  9.¿El inicio sexual indica si ya lograste tu madurez física y reproductiva?  10.¿Si tengo relaciones sexuales te embarazas o embarazas a alguien?  11.¿Si tengo relaciones sexuales me contagio de una ITS?</p>			
					<p>12.¿Quieres ser famoso como tu ídolo?  13.¿Te vistes con ropa de moda?  14.¿Buscas parecerte a tu ídolo?</p>			

				<p>-Desafío los estereotipos de género</p>	<p>15.¿Compras lo que tus ídolos usan o venden?</p> <p>16.¿Llamarías a tus hijos e hijas como tus ídolos?</p>			
				<p>-Violencia de género</p>	<p>17.¿Si amenazas a una mujer realizas violencia de género?</p> <p>18.¿La violencia de género incluye la pérdida de los derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>19.¿Si tu enamorada coquetea con un chico, le llamas la atención para hacerte respetar?</p> <p>20.¿Si un varón le pega a una mujer es porque ella ha generado la situación?</p>			

				<p>-Tomo decisiones con responsabilidad</p>	<p>21.¿Sabes tomar decisiones cuando usas tu razonamiento y juicio crítico?</p> <p>22.¿Decides según la información o conocimientos que tienes?</p> <p>23.¿Decides según los valores aprendidos en casa?</p> <p>24.¿En tu vida real es difícil tomar decisiones con responsabilidad?</p>			
				<p>-Tú preguntas, yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexual</p>	<p>25.¿Eres asertivo porque dices lo que piensas, sientes y crees?</p> <p>26.¿En la comunicación asertiva sobre las relaciones sexuales, no se siente la presión del grupo?</p>			

					<p>27.¿En la vida real es difícil ser asertivo sobre las relaciones sexuales?</p> <p>28.¿Frente a situaciones de acoso sexual debes ser asertivo?</p> <p>29.¿Existen barreras entre hombres y mujeres para ser asertivo en las relaciones sexuales?</p>			
				<p>-Violencia, Discriminación y derechos</p>	<p>30.¿El bullying provoca bajo rendimiento escolar?</p> <p>31.¿El acoso escolar se realiza a través de rumores?</p> <p>32.¿El bullying homofóbico es un tipo de violencia escolar?</p> <p>33.¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de riesgo como: sexo promiscuo?</p> <p>34.¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de</p>			

					<p>riesgo como: riesgo de ITS?</p> <p>35.¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de riesgo como: adicción a las drogas?</p> <p>36.¿El bullying afecta a la convivencia escolar?</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**(Anexo 5) Conversación con los alumnos del cuarto C sobre Educación Sexual Integral.**



**Primera conversación con estudiantes del colegio Dios es Amor**



**Estudiantes participando del focus group**



**(Anexo 6) Aplicación del pretest.**



**Conversación con los estudiantes sobre cómo realizar el pretest**



**Presencia de la Tutora a la hora de dar el pre test.**

**(Anexo 7) Entrevista a especialistas.**



**Especialista en Sociología (Leeds University – United Kingdom)**



**Educadora y Tutora del colegio Dios es Amor. (Gloria Leon Dios)**



**Decano del Colegio de Psicólogos (José Julca Rodríguez).**



**Cinéfilo y Profesor de secundaria del Colegio Fleming (Gerardo Cailloma Navarrete).**

**(Anexo 8) Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje.**



**Desarrollo de la Sesión 1**



**Estudiantes conversando con la Psicóloga**



**Estudiantes conversando sobre la actividad realizada**



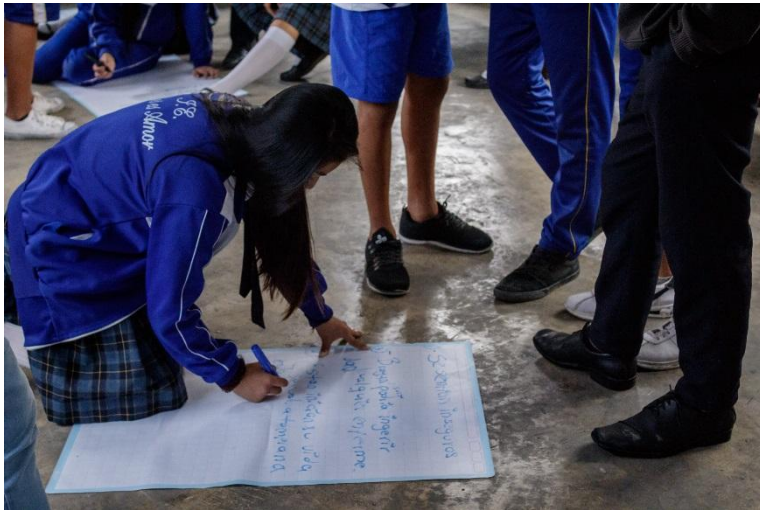
**Alumno participando de la actividad en la sesión 2**



**Psicólogo conversando con los y las alumnas**



**Voluntaria del colegio de psicólogos orientando a las y los estudiantes**



**Alumna participando de la sesión 4**



**Estudiante exponiendo una de las actividades de la sesión 5**



**Alumnos participando de la dinámica de la sesión 6**



**Alumna representando a su grupo en la sesión 6**



**Estudiante exponiendo las conclusiones de su grupo**



**Participación de alumna en una de las actividades de la sesión**

**(Anexo 9) Desarrollo de las Sesiones Audiovisuales.**



**Psicólogo conversando con los y las estudiantes**



**Psicólogo realizando una dinámica en la sesión 3**



**Psicólogo realizando la mesa de diálogo con los y las estudiantes**





**Estudiantes participando de la dinámica de las sesión 4**



**Alumno participando de la dinámica de la sesión 6**

**(Anexo 10) Aplicación del post test.**



**Estudiantes realizando el cuestionario**



**Estudiantes realizando el cuestionario**



**Alumna desarrollando el cuestionario sobre ESI**

**(Anexo 11) Charla Informativa a los padres.**



**Psicólogo conversando con los padres de familia**



**Psicólogo desarrollando una dinámica con los padres**



**Psicóloga conversando con los padres en presencia de la Tutora**

## Anexo 12 (Guía sobre Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación).

**Sesión 14**  
**Soy adolescente, merezco valoración y respeto**

**Hacia una visión más amplia e integrada de la adolescencia**

Las y los adolescentes han sido tradicionalmente considerados como un grupo poblacional conflictivo y ambivalente, lleno de sorprendentes contradicciones respecto de las formas de convivencia y de entender el mundo establecido por los adultos. Por ello, es importante que reviser cómo han ido evolucionando las formas de percibir y de entender a las y los adolescentes.

1. Enfoques tradicionales: la adolescencia como periodo "preparatorio"

Desde este enfoque, los y las adolescentes son percibidos como niñas y niños grandes o como adultos "en formación"; no se les reconoce características y necesidades propias. Este vacío surge del hecho de negarles sus derechos, al considerar que son individuos carentes de madurez social. Desde esta perspectiva, se prolonga la dependencia infantil, pues "son niñas y niños aún", y se limita su participación al considerarlos "menores".

2. Enfoques transicionales: la adolescencia como etapa problema

Se enfatiza la visión de la adolescencia como etapa de crisis formativa, "la edad difícil". Se construye una percepción generalizadora sobre la adolescencia como "etapa turbulenta" y, muchas veces, de insalvables antagonismos con el mundo adulto.

3. Enfoques avanzados: la adolescencia como etapa de desarrollo humano y ejercicio de la ciudadanía

Desde esta mirada, se reconoce que las y los adolescentes son un grupo poblacional tan importante como cualquier otro grupo humano, con habilidades, capacidades, actitudes y valores que merecen respeto. Se les debe considerar actores estratégicos del desarrollo, con derechos para intervenir de forma protagónica en su presente, construir democráticamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.

El paso de la niñez a la adultez es un periodo que trae algunas dificultades a las y los adolescentes, por el hecho de sentirse niños y niñas y, al mismo tiempo, adultos. En este tránsito es importante reconocerlos como personas valiosas y no como un problema.

La experiencia de trabajo con adolescentes en el ámbito escolar demuestra que su creatividad, entusiasmo y participación se expresan en toda su magnitud si la o el docente se esfuerza por comunicarse y les facilita espacios adecuados, tanto físicos como de escucha e interacción. De esta manera, el educador debe contribuir a que las y los adolescentes sean agentes sociales de cambio, velen por su propia salud y aporten solidariamente al desarrollo de su comunidad.

Tu labor como docente tutor o tutora es generar espacios de participación, y estimular el protagonismo de las y los adolescentes, tanto en la construcción de sus aprendizajes en la hora de tutoría, como en la construcción de su propia vida y futuro, respetando sus derechos y contribuyendo a su formación como ciudadanas y ciudadanos.

**Sesión 14**  
**Soy adolescente, merezco valoración y respeto**

**¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que las y los estudiantes analicen y reflexionen acerca de las percepciones de las y los adultos sobre las y los adolescentes.

**MATERIALES**

Tarjetas con frases escritas.  
Ejercicio: Levántate si...

**DESTINATARIOS**

Estudiantes de 3º, 4º y 5º Grado de Educación Secundaria.

**Presentación** 10 minutos

Coloca en la pizarra dos títulos inconclusos: "Las y los adolescentes..." y "Las y los adultos...". Luego, solicita a algunos voluntarios y voluntarias que tomen una de las tarjetas, que tendrás dispuestas sobre tu escritorio. Cada estudiante, según su criterio, leerá la frase escrita en la tarjeta y la colocará bajo el título donde piensa que corresponde.

Frases de uso cotidiano, recogidas para esta actividad

Son inmaduras o inmaduros.	Solo quieren divertirse	Son irresponsables
Son maduras o maduros	Son inexpertas o inexpertos	Son incapaces de decidir sobre sus vidas
No saben lo que quieren	No toman nada en serio	Saben tomar decisiones
Saben todo	Tienen experiencia	Son serias o serios
No saben escuchar	Son irresponsables	

**NDARIA** Cielo VII

Al terminar con la ubicación de las tarjetas, pregúntales:

¿Qué dicen estas frases sobre las y los adolescentes y sobre las y los adultos?

Luego de recibir respuestas voluntarias, señala que en la sesión compartirán experiencias respecto a la forma cómo las y los jóvenes son tratados y considerados por las personas adultas; y cómo se sienten ellos frente a ese comportamiento.

**Desarrollo** 25 minutos

Solicita que formen parejas para que lean las frases "Las y los jóvenes..." y respondan:

¿Cómo te sientes al leer o escuchar esas frases?  
¿Recuerdas qué otras frases te han dicho o te dicen por el hecho de ser adolescente?  
¿Cómo reaccionas cuando eso ocurre?

Después de un tiempo prudencial (5 minutos), explica que realizarán a continuación el ejercicio llamado "Levántate si...", el cual consiste en ponerse de pie si están de acuerdo con la afirmación que leerás. Lee cada afirmación, despacio pero en voz alta. Deja unos 10 segundos para que decidan seriamente si quieren o no levantarse luego de escuchar cada frase. Después de unos segundos pide que vuelvan a sentarse y pasa a la siguiente frase.

Frases para el ejercicio

"Levántate si...":

- alguna vez has sentido que tu opinión no era valorada por no ser una persona adulta.
- alguna vez alguien se ha referido a ti con la frase: "Es solo una mocosa o un mocoso".
- alguna vez te dijeron: "¿Cuándo madurarás?".
- alguna vez te han felicitado por algo bueno que hiciste.
- alguna vez te han dicho: "Cuando seas mayor, entenderás".
- una persona adulta te ha criticado por tu forma de vestir.
- alguna vez te has sentido aprehendido o apreciada por una persona adulta.
- una persona adulta te ha amenazado, castigado o pegado.
- quieres trabajar y te han dicho que no, porque no tienes experiencia.
- has trabajado y te han pagado muy poco, porque no tienes experiencia.
- una persona adulta ha traicionado tu confianza.
- has sentido que eres una persona valiosa y con derechos.
- te han dicho que para ti todo es fácil porque no tienes nada de qué preocuparte.

Este parte del ejercicio tomará otros 5 minutos.

A continuación, con una técnica apropiada del final del libro, forma cuatro grupos para que procedan a conversar sobre sus sentimientos y opiniones respecto a las situaciones de las que trató el ejercicio anterior. Para facilitar el compartir en grupo, pueden responder a las siguientes preguntas (entrega copia de las preguntas a cada grupo). Otorga unos 15 minutos para la reflexión.

### Sesión 14 de la guía del Ministerio de Educación

## Sesión 17

# Todo a su debido tiempo

## Las relaciones sexuales y el desarrollo sexual saludable en la adolescencia

Las relaciones sexuales son una expresión de la sexualidad humana. Esta experiencia, trascendente y significativa en la vida de las personas debe ser fuente de bienestar.

En la adolescencia es importante lograr la capacidad de tomar decisiones con asertividad sobre el ejercicio de la sexualidad, estas decisiones deben ser tomadas en pareja, respetando en todo momento el consentimiento del otro.

El inicio sexual saludable requiere que la o el adolescente haya alcanzado no solo una madurez física y reproductiva, sino, sobre todo, una madurez emocional. No obstante, el inicio sexual de las y los adolescentes puede ocurrir en condiciones muy distantes de ser oportunas y seguras. Si no se toma este hecho en cuenta, la tendencia será que aumente el ocultamiento de las relaciones de pareja, perdiéndose la posibilidad de brindarle la información necesaria para evitar el embarazo adolescente o que adquirieran una ITS, incluyendo el VIH.

La falta de información sobre sexualidad hace que todavía se piense que el deseo sexual es algo "instintivo", sobre lo que no se puede ejercer control racional alguno. Muchas veces esta situación se refuerza con los estereotipos de género que alientan y justifican el deseo sexual como algo "irreprimible" en el varón, pero débil y reprimible en la mujer.

108

Dichos estereotipos conducen a que las adolescentes acepten tener relaciones sexuales por la presión del enamorado, quien ejerce formas de dominación sobre la mujer, aceptadas socialmente. Él se cree con derecho a exigir la llamada "prueba del amor" o recurrir a la seducción. Si no funciona, incluso puede usar la fuerza, en un contexto en que él se siente presionado para "demostrar su virilidad".

Se debe tener en cuenta que las conductas sexuales de las y los adolescentes están cambiando, y puede ocurrir que el rol tradicional se invierta y sea la adolescente la que tome la iniciativa.

Si una pareja de adolescentes ha iniciado una actividad sexual coital, es importante informarles sobre las prácticas seguras, tales como la fidelidad mutua y el uso adecuado del condón, pero sobre todo es necesario lograr que asistan al centro de salud, cercano a la institución educativa, para recibir consejería sobre el tema.

La comunicación entre los miembros de la familia y las y los adolescentes, en temas de sexualidad es fundamental. Esta comunicación es un factor protector en relación a conductas de riesgo sexual. Es necesario abrir puertas para dialogar y reflexionar sobre la importancia de la postergación del inicio de las relaciones sexuales.

Tu rol como docente tutor o docente tutor es facilitar el diálogo, el debate, el examen crítico entre las y los adolescentes acerca del inicio de las relaciones sexuales, proporcionándoles elementos de juicio necesarios para abordar el tema desde todos sus ángulos, sobre todo, tomando en cuenta la responsabilidad que debe asumir la pareja frente a sus decisiones.

109

## Sesión 17

# Todo a su debido tiempo



### ¿QUE BUSCAMOS?

- Que las y los estudiantes dialoguen y debatan sobre el inicio de las relaciones sexuales.



### MATERIALES

- Copias del Diario de Andrés.



### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 3°, 4° y 5° Grado de Educación Secundaria.

## Presentación



10 minutos

Empieza la sesión repartiendo copias del "Diario de Andrés" y da la siguiente explicación.

Hace muchos años, un chico llamado Andrés, al cumplir 16 años, escribió algo en su diario, pero el tiempo ha pasado y parte de lo que puso ahí se ha borrado.

Diles que lean la página del "Diario de Andrés" y completen lo que falta, o que lo expresen a través de dibujos.

### Diario de Andrés

Hoy cumplí 16 años y me siento "adulto".

Antes no le daba mucha importancia, pero me he dado cuenta que me gusta mucho

Y en mi mente, la palabra "sexo"

A veces siento deseos de

Pero me pregunto si



Pide voluntarios y voluntarias para que compartan sus trabajos. A continuación, solicita que respondan si una adolescente mujer pueda experimentar sentimientos como los de Andrés. Escucha las intervenciones, y explica que la sesión está referida a reflexionar críticamente sobre el inicio sexual en la adolescencia.

110

## Desarrollo



30 minutos

Forma cuatro grupos mixtos de estudiantes. Entrega a cada grupo una copia de los casos sobre situaciones de inicio sexual "¿Realmente es tiempo para...?", y su respectiva guía de discusión.

### Casos "¿Realmente es tiempo para...?"

**Caso Nº 1:** Carlos, Pedro y Raúl son amigos íntimos desde la infancia. Carlos y Pedro han tenido varias enamoradas y los dos ya tuvieron "sexo" con sus respectivas parejas.

Cuando se encuentran, Carlos y Pedro hablan y hacen alarde de su buen desempeño en sus encuentros sexuales. El único que no tiene nada que decir al respecto es Raúl, por eso lo fastidian y él se siente "incómodo". Además, se pregunta a sí mismo: ¿cómo será la primera vez? ¿Mi experiencia será como la de mis amigos? ¿Qué dirá mi enamorada si se lo propongo? ¿Tiene que hacerlo con ella? O, tal vez, como dicen sus amigos, es mejor que se consiga "una amiguita" para su debut?

**Caso Nº 2:** Irma tiene 16 años y Julio 17, ella se siente muy enamorada y halagada de estar con él, pues se trata de un chico amable, buen bailarín y bastante popular entre las chicas de su barrio. Varias de ellas han sido sus enamoradas, pero han durado poco.

Irma se pregunta qué va a pasar cuando Julio le proponga tener "sexo". Ella quiere hacerlo, porque se siente muy atraída por él. Además cree que así ambos estarán más unidos. Pero a la vez tiene dudas, pues no tiene ninguna experiencia. "¿Y si no le gusta mi cuerpo? ¿Y si luego me deja?", se pregunta Irma.

**Caso Nº 3:** Anabel y José tienen 17 y 19 años. Anabel acaba de terminar el colegio y José estudia en un instituto. Han cumplido ocho meses de enamorados y son amigos desde hace dos años. Se llevan muy bien, ambos se quieren y respetan.

Han hablado sobre tener "sexo", y sobre el uso del preservativo, pero igual no se sienten seguros de saber usarlo. No desean un embarazo en este momento, pues temen que trunquen sus planes de seguir estudiando y conseguir un empleo.

111

## Sesión 19

# Desafío los estereotipos de género

### Estereotipos de género y medios de comunicación

La equidad de género es parte de la apuesta democrática y ciudadana que busca cambiar las relaciones desiguales entre varones y mujeres, tanto en los espacios públicos como privados, de forma tal que todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo y sean reconocidas en todos sus derechos, sin ser discriminadas por su género. Los estereotipos de género son modelos sociales de referencia, interiorizados a través de los procesos de socialización que influyen en las formas de pensar, sentir y actuar de las personas.

Entre los agentes más poderosos en la transmisión de los estereotipos de género están los medios de comunicación. Estos estereotipos inciden directamente en el comportamiento, las modas, el consumo y modelan determinadas formas de ser mujer o varón.

A través de los medios de comunicación, tanto en la publicidad como en los programas de entretenimiento, se puede observar un doble discurso: por un lado, proyectan imágenes y representaciones sexistas que limitan las capacidades de mujeres y varones. Las mujeres, sobre todo, son representadas de una manera que atenta contra sus derechos fundamentales: como objetos sexuales o consumidoras de productos que las vinculan solo al ámbito doméstico, al uso de cosméticos y ropa, o en posiciones laborales subordinadas a los varones. Mientras que a ellos se les presenta como consumidores de licores, cigarrillos, camisas, carros, ocupando posiciones ejecutivas de mayor jerarquía y ejerciendo autoridad en los puestos de trabajo. Por otro lado, en ocasiones, la publicidad presenta imágenes de mujeres practicando deportes o de hombres cuidando a los niños, imágenes que si bien afirman que tanto la mujer como el varón son capaces de desempeñar las mismas actividades, no responden a la intención de provocar cambios de mentalidad, sino de vender productos a un mercado más amplio de consumidores.

En contraste con lo que transmiten los medios de comunicación, en la sociedad contemporánea se observan ciertos cambios en las relaciones de género, sobre todo en las nuevas generaciones. En este contexto, es importante fortalecer toda iniciativa de los jóvenes que favorezca el cambio de concepción de sus roles y la superación de los estereotipos.

Tendrá como docente tutor o tutora es desarrollar con las y los estudiantes actitudes críticas frente a los mensajes que los medios de comunicación transmiten, y reflexionar acerca del papel que desempeñan estos mensajes en relación a las propias actitudes respecto de los géneros.

119

## Sesión 19

# Desafío los estereotipos de género

**¿QUÉ BUSCAMOS?**

- Que las y los estudiantes analicen los estereotipos de género que transmiten los medios de comunicación.

**MATERIALES**

- Guía de trabajo de grupo.
- Letra de las Canciones "Ella" y "Menos hombre y más humano".

**DESTINATARIOS**

- Estudiantes de 3°, 4 y 5° Grado de Educación Secundaria.

### Presentación 5 minutos

Inicia la sesión preguntando: ¿Qué comerciales vieron el día de ayer?, ¿cerca de qué trataban?, ¿cuál era visiblemente el papel del varón y de la mujer en ellos?, ¿qué características "propias" presentaban los varones y las mujeres en los comerciales? Escribe en la pizarra las características que vayan señalando.

Comenta que todas las experiencias y, dentro de ellas, la sexualidad, están cargadas de estereotipos de género. Por ejemplo, los que se transmiten por televisión y otros medios como la música, los refranes y los dichos populares.

Señala que en esta sesión de tutoría reflexionarán sobre los cambios en los roles de género y la importancia de desafiar, de manera constructiva y útil para la vida, los estereotipos y mandatos de género.

### Desarrollo 30 minutos

A continuación, mediante alguna técnica que prefieras, forma cuatro grupos. Entrégale a cada uno una copia de la guía de trabajo de grupo y copias suficientes letras de canciones para cada miembro del grupo.

120

### Guía de trabajo de grupo

**Objetivo:** analizar mensajes sobre género en los medios de comunicación (canciones y comerciales).

**Primera parte:**

Lean con mucha atención las letras de cada canción: "Ella" y "Menos hombre más humano" (ver anexo adjunto a la sesión).

Luego compartan sus opiniones y sentimientos respecto al mensaje.

Para ayudarse en el análisis del mensaje, pueden usar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje que la autora o el autor de la canción quiere transmitir?
- ¿Qué opinan acerca del mensaje?, ¿están de acuerdo o no con ellos?
- ¿En qué aspectos se sienten identificados con la cantautora o el cantautor?, ¿en qué otros aspectos no se identifican?, ¿por qué?
- ¿Consideran que los mensajes de las canciones contribuyen al desarrollo integral de las mujeres y de los varones?, ¿por qué?

Una o un representante del grupo escribe sus principales conclusiones para exponerlas en la plenaria.

**Segunda parte:**

Recuerden los anuncios comerciales de la televisión, que se ejemplificaron en la parte inicial de la sesión.

Identifiquen si alguno de ellos desafía los estereotipos de género. Por ejemplo, presentan a varones cuidando bebés, o a mujeres dirigiendo reuniones ejecutivas; es decir, no representan a las mujeres y a los varones de forma tradicional.

Preparen una representación del comercial para presentarla en la plenaria.

Concede tres minutos por grupo para la representación de los comerciales.

Luego facilita el análisis grupal con las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la nueva imagen de varón y de mujer que se presenta en los medios de comunicación?

121

NIVEL SECUNDARIA Ciclo VII

- ¿Consideran que los nuevos comportamientos que se observan a través de los medios de comunicación de las mujeres y los varones, favorecen su desarrollo integral?, ¿por qué?
- ¿De qué manera los comportamientos de los varones y las mujeres que se observan en los medios de comunicación pueden afectar la vivencia de la sexualidad?

### Cierre 5 minutos

Tomando en cuenta el análisis de los momentos anteriores y con la participación de las y los estudiantes, arriben a conclusiones, apoyándose y formulando ideas fuerza, como las siguientes:

- Los medios de comunicación tienen gran influencia sobre nuestras ideas acerca de las características y los comportamientos "apropiados" o "deseables" de varones y mujeres.
- Los roles de género están cambiando y esos cambios también se pueden observar a través de los medios de comunicación.
- A pesar de los supuestos cambios en presentar los roles de género, los medios de comunicación no logran superar el problema de manipular la imagen de la mujer y limitarla en su afán de vender productos y ampliar mercados.
- Es importante asumir, constructivamente y sin riesgo alguno, el desafío de cambiar los roles de género.

#### Después de la hora de tutoría

Continuarán analizando las imágenes de varón y mujer que se presentan a través de los medios de comunicación. A partir de ello pueden:

- a) Crear un anuncio comercial, programa o novela donde los varones y mujeres cumplan roles complementarios e integrales.
- b) Elaborar lemas de igualdad, equidad y justicia entre varones y mujeres para colocarlos en las paredes del aula y difundirlos en el colegio.

122

## Sesión 20

### Evitemos la violencia de género

#### Violencia basada en género

La Declaración de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, adoptada en 1993 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, define la violencia contra la mujer como:

*"Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada".*

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la violencia basada en género (VBG), se refiere a "todo acto de violencia hacia las mujeres y las niñas—incluyendo adolescentes—; es decir, por el hecho de ser mujer, que tiene incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o privada".

La violencia contra la mujer es una violación a sus derechos humanos y nada la justifica. Esta violencia reviste varias formas más allá de la violencia física y puede ocurrir en cualquier circunstancia o etapa de la vida. Por ejemplo, hay violencia cuando se valora más el nacimiento del hijo varón que el de la hija mujer, o cuando se privilegia la educación del niño antes que la de la niña.

La notable dimensión que ha adquirido la violencia contra la mujer, se ve hoy no solo como una cuestión legal, sino como un problema de salud pública y de derechos humanos, por las repercusiones que alcanza en la vida personal de las mujeres y los efectos que tiene en el desarrollo de los países.

En el tema de la sexualidad de las niñas y los niños, la violencia cobra presencia en las situaciones de abuso sexual en cualquiera de sus variantes, desde los actos contra el pudor hasta la violación. La violencia sexual es más frecuente durante la infancia y la adolescencia, configurándose una situación de abuso de poder del agresor, quien por lo general amenaza a su víctima.

*Tu rol como docente tutor o tutora es promover entre las y los estudiantes los derechos humanos, lo que incluye también el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.*

*Esto ayudará a que las mujeres sean valoradas y respetadas como personas y reciban un trato justo y equitativo, evitando cualquier vulneración a sus derechos, sobre todo, el que referido al derecho de vivir una vida libre de cualquier forma de violencia.*

125

## Sesión 20

### Evitemos la violencia de género

#### ¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que las y los estudiantes reflexionen de qué manera los estereotipos de género podrían favorecer las situaciones de violencia contra la mujer.

#### MATERIALES

- Casos "¿Hay violencia o no hay violencia?", para discutir.
- Tarjetas.

#### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 3º, 4º y 5º Grado de Educación Secundaria.

#### Presentación

10 minutos

Inicia la sesión explicando que leerás unas afirmaciones sobre las relaciones entre varones y mujeres. Indica a las y los estudiantes que si están de acuerdo con la afirmación deben dar una palmada y si no están de acuerdo deben zapatear.

#### Afirmaciones "Aplaudir o zapatear"

- Si la enamorada de un adolescente, coquetea con otro, él debe llamarle la atención y hacerse respetar como varón.
- Si la mujer sale vestida de manera atractiva, ella tiene la culpa si le faltan el respeto.
- Siempre que un varón pega a una mujer es porque ella provocó esta situación.
- Si una chica baila "perreo", entonces, que no se queje si su pareja le propone tener relaciones sexuales.
- Una chica no debería llamarle la atención a su enamorado delante de sus amigos, porque se expone a que él le de su merecido.
- Si un enamorado le grita a su pareja o le pega, o ambas cosas, por celos, está bien, lo hace porque la quiere.

Promueve un breve intercambio de ideas y señala que en esta sesión dialogarán sobre cómo los estereotipos de género pueden provocar situaciones de violencia contra la mujer.

126

## Desarrollo

30 minutos

A continuación, con una técnica de formación de grupos, forma cuatro equipos mixtos. Entrega, al azar, la copia de uno de los casos "¿Hay violencia o no hay violencia?" y la guía para el análisis de casos.

#### Casos: ¿Hay violencia o no hay violencia?

##### Caso Nº 1

Enrique está enamorado de Erika, y siente que es la "mujer de su vida". Pero el otro día se molestó mucho porque la vio abrazar a un muchacho. Entonces, la insultó tratándola de "ruca" y la abofeteó. Erika se puso a llorar.

##### Caso Nº 2

Un profesor entra al salón de quinto de secundaria y cuenta a las y los estudiantes que hay un programa de concurso en la estación de Radio Fantástico" y que debe elegir quién va a participar. Ricardo le dice: "No se haga paltas, profe, si el concurso es de matemáticas que vaya Javier, si es de cocina que vaya Teresa".

##### Caso Nº 3

Susi y Carlos tienen como enamorados seis meses. En el grupo de amigas y amigos se sabe que Carlos no le es fiel, que siendo enamorado de Susi ha salido con otras chicas que conoce en las fiestas o reuniones a las que va. Susi cree que ningún varón es fiel, por eso no le importa el comportamiento de Carlos, además piensa que él es "lo máximo" y siente que está muy enamorado.

##### Caso Nº 4

Mario y Andrea están casados desde hace tres meses. Anoche Mario llegó de una reunión de trabajo mareado y quiso tener relaciones sexuales con Andrea, pero ella no quiso. Mario se lo exigió diciendo que él es quien manda en la casa y que por él tienen "todo", y que si ella no va a satisfacerlo sexualmente, él se conseguirá a otra.

127

## Desarrollo

30 minutos

A continuación, con una técnica de formación de grupos, forma cuatro equipos mixtos. Entrega, al azar, la copia de uno de los casos "¿Hay violencia o no hay violencia?" y la guía para el análisis de casos.

#### Casos: ¿Hay violencia o no hay violencia?

##### Caso Nº 1

Enrique está enamorado de Erika, y siente que es la "mujer de su vida". Pero el otro día se molestó mucho porque la vio abrazar a un muchacho. Entonces, la insultó tratándola de "ruca" y la abofeteó. Erika se puso a llorar.

##### Caso Nº 2

Un profesor entra al salón de quinto de secundaria y cuenta a las y los estudiantes que hay un programa de concurso en la estación de Radio Fantástico" y que debe elegir quién va a participar. Ricardo le dice: "No se haga paltas, profe, si el concurso es de matemáticas que vaya Javier, si es de cocina que vaya Teresa".

##### Caso Nº 3

Susi y Carlos tienen como enamorados seis meses. En el grupo de amigas y amigos se sabe que Carlos no le es fiel, que siendo enamorado de Susi ha salido con otras chicas que conoce en las fiestas o reuniones a las que va. Susi cree que ningún varón es fiel, por eso no le importa el comportamiento de Carlos, además piensa que él es "lo máximo" y siente que está muy enamorada.

##### Caso Nº 4

Mario y Andrea están casados desde hace tres meses. Anoche Mario llegó de una reunión de trabajo mareado y quiso tener relaciones sexuales con Andrea, pero ella no quiso. Mario se lo exigió diciendo que él es quien manda en la casa y que por él tienen "todo", y que si ella no va a satisfacerlo sexualmente, él se conseguirá a otra.

127

## Sesión 20 de la Guía del Ministerio de Educación

## Sesión 21 Tu preguntas y yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexuales



### ¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que las y los estudiantes utilicen una comunicación asertiva frente a la presión de grupo, en relación al inicio de las relaciones sexuales.



### MATERIALES

- Juego: "Me preguntas y yo te respondo".

- Instrucciones y tarjetas.



### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 3°, 4 y 5° Grado de Educación Secundaria.

## Presentación



5 minutos

Inicia la sesión preguntando ¿qué es más fácil para ustedes, decir "SI" o decir "NO"? Solicita que te describan en qué situaciones dicen que "SI" y en cuáles dicen que "NO". Anota sus respuestas en la pizarra. Señala que decir "si" o decir "no" es un derecho, y que es parte de la comunicación asertiva que practicarán en la sesión.

## Desarrollo



30 minutos

Solicita un voluntario o voluntaria para que lea las instrucciones y dirija el juego. Entregale las tarjetas y las instrucciones del juego.

### Sesión 21 / Tu preguntas y yo respondo asertivamente sobre las relaciones sexuales

4. Has cumplido un año con tu pareja, ella te dice: "Quiero estar contigo más íntimamente". Respuesta asertiva: Yo también lo deseo, pero usemos protección.
5. Estás en una reunión familiar, cuando tu enamorada te llama por teléfono y te dice: "Si no lo hacemos hoy, mañana tal vez ya no tenga ganas". Respuesta asertiva: Lo siento, pero hoy yo no puedo.
6. Estás con tu enamorada y te das cuenta que no trajiste condón, ella te dice: "Es mejor que no sigamos". Respuesta asertiva: Tienes razón, es mejor que paremos.
7. Una chica que acabas de conocer te dice: "Me gustas y puedo hacerlo si tú quieres". Respuesta asertiva: Yo quiero, pero no te conozco.
8. Tus amigos te dicen: "¡qué lorna!, ¡por qué no quieres estar con ella!". Respuesta asertiva: No soy un lorna, sólo que quiero hacerlo con quien yo quiera.

#### Expresiones para las tarjetas dirigidas a las mujeres

1. Tu enamorado te dice: "Si me quieres, no te harías de rogar para tener sexo". Respuesta asertiva: Te quiero, pero no estoy preparada para tener sexo.
2. El amigo de tu papá, te dice: "Puedo comprarte lo que quieras, darte plata, si aceptas tener sexo conmigo". Respuesta asertiva: No, no quiero, y te contaré a mi padre lo que me acaba de decir.
3. Has cumplido tres meses con tu pareja y te ha propuesto tener sexo. Tú no quieres, y él te dice: "Te aseguro que no va a pasar nada, nunca pasa nada la primera vez". Respuesta asertiva: No, aunque digas que no va a pasar nada, puedo quedar embarazada.
4. Después de casi dos años, finalmente aceptas tener sexo con tu enamorado, pero cuando le dices que use un condón él te responde: "Pero por qué, amor, sabes que no soy un vicioso". Respuesta asertiva: No es porque seas vicioso que te pido usar un condón, es porque no quiero salir embarazada. No lo haré si no lo usas.
5. Un amigo te ha acompañado a un paseo con tus amigas y te dice: "Ya sé que salimos de paseo con tus amigas, pero alejémonos un poco para estar solos". Respuesta asertiva: Te agradeceré que no me pidas alejarme de mis amigas.

131

### NIVEL SECUNDARIA Cielo VII

**Juego: "Me preguntas y yo te respondo"**

**Instrucciones**

El objetivo del juego es que las y los adolescentes ejerciten la comunicación asertiva en situaciones hipotéticas relacionadas a las relaciones sexuales.

Para realizar el juego se requiere:

- Formar dos equipos, uno de varones y otro de mujeres.
- Un juego de 16 tarjetas (las tarjetas con situaciones dirigidas a los varones son de color amarillo y las tarjetas con situaciones dirigidas a las mujeres son de color verde). Las tarjetas contienen expresiones habituales de las y los adolescentes relacionadas a las relaciones sexuales, uso de condón y situaciones de acoso sexual.
- Formados los equipos, cada uno recibe igual cantidad de tarjetas de los dos colores, que leerán en silencio.
- Cuando la voluntaria o voluntario del juego indique, una participante mujer le lanza la pelota a un participante varón del equipo contrario. De manera rápida, lee en voz alta el mensaje contenido en la tarjeta amarilla. Es importante que lo haga con la entonación y gestos adecuados, dramatizando la situación. El estudiante que recibe la pelota debe dar una respuesta asertiva.
- El grupo que formuló la pregunta, con ayuda del tutor o tutora evaluará si la respuesta fue asertiva. Si lo fue, gana un punto, si no, el equipo que hizo la pregunta tiene opción de dar la respuesta, en cuyo caso gana el punto.
- Continúa el juego el equipo contrario. En esta oportunidad participará un estudiante varón y lanzará la pelota a una estudiante mujer del equipo contrario, y leerá en voz alta el mensaje contenido en la tarjeta verde.
- El juego continúa alternando la participación de varones y mujeres.

#### Expresiones para las tarjetas dirigidas a los varones

1. Acabas de conocer a una chica en una discoteca y ella te dice: "¿Qué te parece si vienes y pasamos un buen rato en mi cuarto?". Respuesta asertiva: Gracias, pero prefiero quedarme en la fiesta, la estoy pasando bien aquí.
2. La hermana mayor de tu amigo te dice: "Demuéstrame que ya eres un varón y hagámoslo". Respuesta asertiva: Soy varón, y no necesito ni tener por qué demostrártelo.
3. Tu enamorada te dice: "¿Por qué quieres usar condón?, ¿acaso desconfías de mí?". Respuesta asertiva: No es asunto de desconfianza, sino de seguridad, puedo embarazarte.

130

### NIVEL SECUNDARIA Cielo VII

6. Acabas de iniciar una nueva relación de pareja y él te dice: "No puedo dejar de pensar en ti, hagámoslo, te prometo que me caso contigo si pasa algo". Respuesta asertiva: No quiero hacerlo. Casarme porque quede embarazada no está en mis planes.
7. Estás en una discoteca y has bailado toda la noche con el chico que te gusta. Él te dice: "Eres la chica más linda y buena que he conocido, quiero seguir contigo, hagámoslo, confía en mí". Respuesta asertiva: Tú también me gustas, pero prefiero que nos conozcamos más, ¿qué te parece si continuamos como amigos?"
8. Tu pareja y tú son los únicos del grupo de amigos que "no lo han hecho aún". Tus amigos te dicen: "Uy, qué pasa, no funcionan, qué esperan, háganlo ya!". Respuesta asertiva: Lo haremos cuando nos sintamos preparados. Cuando nosotros queramos, no porque todos lo hacen tenemos que hacerlo.

Al terminar el juego, puedes generar el debate con las siguientes preguntas:

- En la vida real, ¿se ven situaciones similares como las planteadas en las tarjetas?
- ¿Cuán fácil o difícil les parece emplear la comunicación asertiva en esas situaciones?
- ¿Para qué les resulta más difícil comunicar lo que piensan, sienten o desean, los varones o las mujeres?, ¿por qué?
- ¿Qué barreras encuentran las mujeres y los varones para ser asertivos?
- ¿En qué situaciones específicas encuentran más difícil dar una respuesta asertiva?
- ¿Cuáles serían las consecuencias de no ser asertivos?
- ¿De qué manera la comunicación asertiva ayuda a una vivencia saludable de su sexualidad?

## Cierre

5 minutos

Tomando como base el ejercicio y el debate anterior, con ayuda de todas y todos arriben a conclusiones sobre la comunicación asertiva para evitar la presión social, negociar el inicio sexual, el uso de condón en las relaciones sexuales y enfrentar situaciones de acoso sexual.

Aporta algunas ideas fuerza del contenido de esta sesión:

- Decir lo que uno cree, siente y piensa puede ser difícil, pero se puede aprender con la práctica.
- Ser asertivo ayuda a enfrentar la presión de amigos o amigas en relación a cuándo iniciar las relaciones sexuales.
- Las y los adolescentes que comunican asertivamente sus opiniones, necesidades, deseos y expectativas en una relación de pareja, viven su sexualidad de manera plena y saludable.

#### Después de la hora de tutoría

Sugiere a las y los estudiantes que continúen aplicando en sus interacciones diarias la comunicación asertiva. Que traten de identificar si tienen alguna barrera personal que les impide ser asertivos y piensen que podrían hacer para superar ese obstáculo.

Recuérdales en este caso la oportunidad de la tutoría individual.

132



## Sesión 22

# Tomo decisiones con responsabilidad

## La capacidad de tomar decisiones en la adolescencia en torno a la sexualidad

La capacidad de tomar decisiones no llega cuando la persona es adulta, se logra de manera gradual desde las primeras etapas de la vida; por ejemplo, cuando se escucha a las niñas y los niños, y se dialoga con ellas y ellos, o cuando se les brinda la oportunidad para desarrollar su razonamiento y juicio crítico.

Para las y los adolescentes plantea dudas e inseguridades tomar las primeras decisiones de manera autónoma, como la elección de una vocación o carrera, la preferencia por un grupo de pares, o tener una pareja amorosa. Sin embargo, el desarrollo del pensamiento abstracto les permite plantearse alternativas diversas y posibilidades de solución ante una situación o problema, y anticipar las consecuencias de las acciones que piensan tomar, evaluando los riesgos y proporcionando justificaciones racionales a sus decisiones.

En el proceso de toma de decisiones confluyen varios factores, los más relevantes son: la experiencia comunicada por terceros, la información o los conocimientos que tengan y la experiencia personal, dentro de la que cobran relevancia los valores aprendidos y puestos en práctica.

Hay decisiones que son más sencillas de tomar que otras, que no requieren procesos largos. Las y los adolescentes necesitan tener una respuesta rápida ante situaciones de emergencia. Por ejemplo, ante situaciones de riesgo de abuso sexual, la respuesta ideal del niño, niña o adolescente afectado debe ser inmediata, en lo referido a evitar al agresor y buscar la ayuda de algún adulto de confianza.

133

Ante otras situaciones, como elegir una pareja, postergar el inicio de las relaciones sexuales, utilizar métodos de protección para prevenir el embarazo y las ITS, es conveniente que las y los adolescentes se tomen el tiempo necesario para conocer bien el tema e intercambiar impresiones con los pares y adultos de confianza, antes de tomar una decisión.

El modelo reflexivo

El modelo reflexivo es una opción para orientar en este tema a las y los adolescentes, en dicho modelo la toma de decisiones es un proceso que incluye varios pasos. El acrónimo "IDEAS" ayuda a nombrar esos pasos:

I identificar la situación o problema.

D describir las alternativas posibles frente a la situación o problema.

E evaluar las ventajas y desventajas de cada alternativa y las consecuencias para uno y para los demás, considerando los valores morales, y los objetivos personales y de grupo.

A apropiarse de la mejor alternativa, elegir una y llevarla a cabo.

S saber los resultados.

La toma de decisiones reflexiva reviste la mayor importancia en la adolescencia, porque el ejercicio de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad contribuye a consolidar la identidad personal, lograr metas y establecer proyectos de largo plazo.

Tu rol como docente tutor o tutora es promover la toma de decisiones autónomas, reflexivas y responsables por parte de las y los estudiantes, en especial, acerca de la forma de vivir una sexualidad saludable y libre de riesgos; además de proveer espacios para desarrollar esta capacidad reflexiva.

134

NIVEL SECUNDARIA Ciclo VII

## Sesión 22 Tomo decisiones con responsabilidad



### ¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que las y los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de tomar decisiones responsables relacionadas al ejercicio de su sexualidad.



### MATERIALES

- Tarjetas con palabras para armar los refranes.
- Copias de "La decisión de Jorge".
- Copias de "La decisión de Karina".



### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 3°, 4 y 5° Grado de Educación Secundaria.

## Presentación



10 minutos

Entrega a las y los estudiantes un juego de tarjetas que contengan las palabras sueltas de los cuatro refranes que están abajo, para que las ordenen.

Una vez que formen los refranes, pide que peguen en la pizarra. Luego solicita que los lean con detenimiento para encontrar sus significados, antes de iniciar el trabajo.

Los refranes son:

- "Cuando tiene que decidir el corazón, es mejor que decida la razón".
- "Un amigo, una amiga, una noche de pasión... quién sabe lo que te espera".
- "Síguete a ti mismo, y no te perderás".
- "No hagas nada el día de hoy que comprometa el mañana".

Luego, señala que en la sesión de tutoría tendrán un tiempo para reflexionar sobre algunas situaciones de la vida que requieren tomar decisiones muy bien pensadas.

## Desarrollo



25 minutos

Usa una técnica para formar cuatro grupos, y entrega a cada uno la copia de uno de los dos casos siguientes.

135

### La decisión de Jorge

Es sábado por la noche. Estoy con Valentín y Luigi en una discoteca. El local está lleno de gente, especialmente de chicas en grupo, bailando entre ellas, y parejas de enamorados conversando e intercambiando caricias.

Poco a poco comenzamos a bailar con las chicas. La verdad, lo estamos pasando bien, especialmente yo, considerando que antes de llegar sentía temor porque pensaba que las chicas no me harían caso.

Ahora, son las dos de la mañana, y Janeth me dice que yo le gustó mucho y quiere estar "íntimamente conmigo", quiere tener "sexo". Me dice que podemos ir a su casa, donde vive con su hermanita menor.

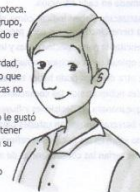
No sé qué hacer. Me gusta pero no la conozco, y si no lo hago mis amigos se burlarán de mí.

¿Qué situación enfrenta Jorge?

¿Cuáles son las opciones o alternativas que tiene?

¿Cuáles son ventajas y desventajas de cada opción?

¿Qué necesita saber, conocer, o tomar en cuenta Jorge para tomar una decisión?



Basados en el análisis, pide que elaboren un final para la historia de Jorge.

### La decisión de Karina

Gustavo y yo somos enamorados hace dos años, nos llevamos muy bien, y compartimos muchas cosas: hacemos deporte, vamos al cine y estudiamos en el mismo instituto. Conversamos acerca de nuestras familias, de los amigos y también de los problemas y preocupaciones que tenemos.

Una noche estábamos viendo una película en su casa y las caricias se fueron haciendo más intensas. Era una sensación que me agradaba mucho y Gustavo parecía estar cada vez más entusiasmado, entonces me dijo que quería tener "sexo" conmigo.

¿Qué situación enfrenta Karina?

¿Cuáles opciones o alternativas tiene?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada opción?

¿Qué necesita saber, conocer, o tomar en cuenta Karina para una decisión reflexiva?



136

## Sesión 23

# Violencia, discriminación y derechos

## Violencia escolar y discriminación

El acoso escolar o bullying puede incluir diversas expresiones de violencia, burlas, provocación, chantajes, uso de apodos, rumores, exclusión, entre otras. El acoso escolar se caracteriza por el hostigamiento que puede ser individual o grupal y generalmente se ejerce hacia las personas consideradas como diferentes a las demás. Este tipo de violencia provoca depresión, soledad, ansiedad y humillación en las personas afectadas y tiene repercusiones en su rendimiento escolar (UNESCO, 2013).

El bullying homofóbico es un tipo de violencia escolar y puede afectar a cualquier estudiante, está motivado por la discriminación hacia la orientación sexual percibida o por la identidad de género diferente a la heterosexual hegemónica. Los varones que son percibidos como "afeminados" o las mujeres señaladas como "machonas" reciben permanentemente el hostigamiento de sus compañeros y compañeras de escuela y, en algunos casos, este procede de las o los docentes u otro miembro de la comunidad educativa.

Los estudios demuestran que existe más probabilidades que las personas que no encajan en los estereotipos sexuales predominantes sufran bullying homofóbico en las escuelas, que en cualquier otro espacio familiar o comunitario. En el Perú, en un estudio realizado por Cáceres y Salazar (2013), se encontró que el 66% de las y los estudiantes lesbianas y gays declararon haber sido víctimas de acoso escolar o bullying. Las escuelas se han convertido en espacios poco seguros para estas y estos estudiantes y en muchas ocasiones incita a su insistencia afectando su rendimiento y desempeño escolar o en otros casos provocando un abandono o deserción definitiva de la escuela. De igual forma, el bullying homofóbico produce en algunos casos comportamientos de riesgo que terminan en la adquisición de una ITS o, en una adicción a las drogas o el alcohol.

La escuela tradicionalmente ha sido una institución homogeneizadora donde la diversidad no tenía cabida, productora de desigualdades, transmisora de modelos autoritarios y un espacio público para la afirmación de la masculinidad hegemónica.

138

La escuela es un factor determinante en la vida de un niño, niña o adolescente, por eso la intervención positiva de la o el docente posibilita la capacidad para que los y las estudiantes superen y enfrenten situaciones que afecten el desarrollo integral. El rol docente es fundamental para que la escuela no se convierta en un espacio excluyente de quienes son diferentes.

Es importante que los sistemas educativos actúen sobre este tipo de violencia que impide el ejercicio del propio derecho a la educación y constituye una forma de discriminación y exclusión de la escuela y, sobre todo, viola los derechos humanos de las y los afectados. De igual manera el bullying afecta el clima y la convivencia escolar, las actitudes pro sociales y la construcción de vínculos afectivos entre pares.

Las instituciones educativas deben constituirse en espacios seguros, saludables, libres de violencia y discriminación de cualquier índole, para garantizar el derecho a la educación de las y los escolares del país.

*Tu rol como docente tutor o tutora es fomentar una convivencia democrática en la escuela, que propicie un clima de respeto que genere bienestar y felicidad a todas y todos los miembros de la comunidad educativa. La discriminación y la violencia afectan los derechos humanos de las personas: No pueden justificarse en ninguna circunstancia.*

139

## Sesión 23

# Violencia, discriminación y derechos

### ¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que las y los estudiantes reflexionen y analicen sobre la cultura de discriminación y violencia en la escuela, en las relaciones que se establecen entre pares.

### MATERIALES

- Tiza y plumones.
- Anexo: carta "Un suceso de la vida real".
- Sobre para la carta.

### DESTINATARIOS

- Estudiantes de 3°, 4 y 5° Grado de Educación Secundaria.

## Presentación

15 minutos

Comenzamos la sesión mostrando un sobre de carta con dentro la carta "Un suceso de la vida real", y les diremos a las y los estudiantes que contiene una carta enviada por una amiga llamada Daniela.

### Carta: Un suceso de la vida real

Domingo 19 de mayo, 3:00 p.m.

Decidí reunirme con un amigo en un restaurante. Entro, pido una mesa y nos sentamos. Resultó que esa mesa situada en una esquina del restaurante me llevaría a vivir una situación de completo drama, al menos para mí. Así lo viví yo.

Mientras esperábamos la comida, mi amigo, sentado frente a mí, me abrazó. El "señor" de la mesa de al lado dio un golpe seco y fuerte en mi mesa. Yo no entendía qué pasaba, ni yo ni nadie.

Todos miraban mientras esa "persona" gritaba, mientras nos insultaba. ¡FUERA DE AQUÍ, TIENEN QUE IRSE; ME ESTÁN MOLESTANDO!, ¡FUERA! Apareció el encargado, y algunos camareros del restaurante que intentaban calmar al "individuo" que seguía gritando ¡ME ESTÁN MOLESTADO!, sin parar.

Yo seguía sin entender nada, y no supe cómo reaccionar. Con lo que yo soy, me quedé sin mediar palabra. Era la primera vez en mi vida que vivía una situación como esa. Y la primera que vivía en primera persona: Vergüenza. Como 40 mesas y un promedio de 150 personas pusieron los ojos en mí y en mi amigo, que no habla español y que tampoco comprendía qué pasaba. Pese al momento de confusión, pude explicarle. El me decía que nos fuéramos de allí y que nos quitásemos de problemas. Yo no quería irme. ¡Nosot, ¿por qué?

El encargado discuta con ese señor, que insistía en que lo estábamos molestando. Nos levantamos mientras el resto de comensales nos miraba atónitos y nos decían que no nos fuéramos, que quien tenía que irse era él: ese señor que tenía unos 40 años. Me levanté junto a mi amigo y decidimos salir, pero la gente no nos dejó. Se levantaron como 10 personas que nos mostraron su apoyo y su cariño.

NO NOS FUMAMOS. Se fue el señor, quien decía que como el encargado del restaurante no hacía nada entonces era él quien se iba. Vivir esto en primera persona DUELE. Mucho más que un puñetazo en toda la cara. Me sentí insignificante, diferente por primera vez en mi vida.

MI APOYO INCONDICIONAL A TODOS LOS QUE HAYAN PASADO POR ALGO PARECIDO.

Mi agradecimiento a todas las personas que sin conocerme se acercaron y me cogieron del brazo para que no me vaya. Gracias a mi familia por quererme.

Desde este momento esta historia no es solo mía, es tuya, la estás leyendo.

Si la quieres compartir, hazlo.

Luego solicitamos a un voluntario o voluntaria que lea la carta de Daniela en voz alta para toda la clase.

Al finalizar la lectura, pregunta a las y los estudiantes:

- ¿Qué fue lo que le ocurrió a Daniela?
- ¿Por qué creen que el señor reaccionó de esa manera?
- ¿Alguna vez se han sentido discriminados o discriminadas?, ¿cuándo?

Luego de dialogar en torno a las preguntas, les decimos que Daniela es en realidad Daniel, y pedimos al voluntario o voluntaria que vuelva a leer la carta en voz alta.

Luego preguntamos:

- ¿Cómo creen que se sintió Daniel?
- ¿Qué opinan sobre la actitud del señor del restaurante?
- ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes de haber estado en el restaurante?

140

141

## Anexo 13 (Cuestionario pretest y postest)

**CUESTIONARIO**  
**(Educación Sexual Integral)**

**Edad:**  
**Sexo:**

SOY ADOLESCENTE, MEREZCO VALORACIÓN Y RESPETO

- ¿Te has sentido respetado como adolescente?  
a. Sí  
b. No
- ¿Los adultos te respetan?  
a. Sí  
b. No
- ¿Te has sentido valorado como adolescente?  
a. Sí  
b. No
- ¿Los adultos te valoran?  
a. Sí  
b. No
- ¿Los adultos escuchan tu opinión?  
a. Sí  
b. No
- ¿Los adultos respetan lo que digas?  
a. Sí  
b. No

TODO A SU DEBIDO TIEMPO

- ¿Son importantes las relaciones sexuales?  
a. Sí  
b. No
- ¿Las relaciones sexuales son una expresión de tu sexualidad?  
a. Sí  
b. No
- ¿El inicio sexual indica si ya logras la madurez física y reproductiva?  
a. Sí  
b. No
- ¿Si tengo relaciones sexuales no embarazo o embarazo a alguien?  
a. Sí

a. Sí  
b. No

- Yo decido según la información o conocimientos que tengo  
a. Sí  
b. No
- Yo decido según mis valores aprendidos en casa  
a. Sí  
b. No
- En la vida real es difícil tomar decisiones con responsabilidad  
a. Sí  
b. No

TÚ PREGUNTAS, YO RESPONDO ASERTIVAMENTE SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

- Soy asertivo porque: digo lo que pienso, siento y creo  
a. Sí  
b. No
- En la comunicación asertiva sobre las relaciones sexuales, ¿no se siente la presión del grupo?  
a. Sí  
b. No
- En la vida real es difícil ser asertivo sobre las relaciones sexuales  
a. Sí  
b. No
- Frente a situaciones de acoso sexual debo ser asertivo  
a. Sí  
b. No
- Existen barreras entre hombres y mujeres para ser asertivo en las relaciones sexuales.  
a. Sí  
b. No

VIOLENCIA, DISCRIMINACIÓN Y DERECHOS

- ¿El bullying provoca bajo rendimiento escolar?  
a. Sí  
b. No
- ¿El acoso escolar se realiza a través de rumores?  
a. Sí  
b. No

b. No

- ¿Si tengo relaciones sexuales me contagio de una ITS?  
a. Sí  
b. No

DESAFÍO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

- ¿Quisiera ser famoso como mi ídolo?  
a. Sí  
b. No
- Me visto con ropa de moda  
a. Sí  
b. No
- Busco parecerme a mi ídolo  
a. Sí  
b. No
- Compró todo lo que mis ídolos usan/venden  
a. Sí  
b. No
- Voy a llamar a mis hijos e hijas como mis ídolos  
a. Sí  
b. No

VIOLENCIA DE GÉNERO

- ¿Si amanzo a las mujeres realizo violencia de género?  
a. Sí  
b. No
- ¿La violencia de género incluye la pérdida de los derechos sexuales y reproductivos?  
a. Sí  
b. No
- ¿Si tu enamorada coquetea con otro, le llamas la atención para hacerle respetar?  
a. Sí  
b. No
- ¿Si un varón le pega a una mujer es porque ella ha generado la situación?  
a. Sí  
b. No

TOMO DECISIONES CON RESPONSABILIDAD


- Se tomar decisiones cuando uso mi razonamiento y juicio crítico

3. ¿El bullying homofóbico es un tipo de violencia escolar?  
a. Sí  
b. No

- ¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de riesgo como: sexo promiscuo?  
a. Sí  
b. No
- ¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de riesgo como: riesgo de ITS?  
a. Sí  
b. No
- ¿La violencia escolar y la discriminación producen conductas de riesgo como: adicción a las drogas?  
a. Sí  
b. No
- ¿El bullying afecta la convivencia escolar?  
a. Sí  
b. No

## Preguntas de la prueba de conocimiento

Anexo 14 (Matriz de Validación firmada por Especialistas)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIOS ES AMOR" DE TRUJILLO - 2019.				
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO			
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria del cuarto "C" del colegio Dios es Amor, a través de un programa de Educomunicación. Trujillo - 2019.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Florencia Ilesca Silver Laurel			
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Bachiller			
<b>VALORACIÓN</b>				
MUY ALTO	<input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
FIRMA DEL EVALUADOR				
				

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIOS ES AMOR" de TRUJILLO - 2019.

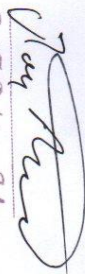
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO			
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria del cuarto "C" del colegio Dios es Amor, a través de un programa de Educomunicación. Trujillo - 2019.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Jesús Díaz Lindo Christian			
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Maestría en Relaciones Públicas			
<b>VALORACIÓN</b>				
MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<b>FIRMA DEL EVALUADOR</b>				

  
 C.R. N.º 548

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIOS ES AMOR" de TRUJILLO - 2019.

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO			
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria del cuarto "C" del colegio Dios es Amor, a través de un programa de Educomunicación. Trujillo - 2019.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	RODRIGUEZ TULLA JOSE			
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	DOCTOR EN PSICOLOGÍA			
<b>VALORACIÓN</b>				
MUY ALTO	<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<b>FIRMA DEL EVALUADOR</b>				

  
 José S. Rodríguez Guíca  
 Licenciado en Psicología  
 C.P.S.P. N° 8769

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIOS ES AMOR" de TRUJILLO - 2019.


<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO			
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria del cuarto "C" del colegio Dios es Amor, a través de un programa de Educación. Trujillo - 2019.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Villalobos Sandys Gualky Jeannette			
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Doctor			
<b>VALORACIÓN</b>				
MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<b>FIRMA DEL EVALUADOR</b>				

*Villalobos Sandys Gualky Jeannette*  
10550

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "DIOS ES AMOR" de TRUJILLO - 2019.

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO			
<b>OBJETIVO</b>	Reforzar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos y alumnas de secundaria del cuarto "C" del colegio Dios es Amor, a través de un programa de Educomunicación. Trujillo – 2019.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Robo Arellano Juan Antonio			
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Mg. en Administración y Finanzas.			
<b>VALORACIÓN</b>				
MUY ALTO	<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<b>FIRMA DEL EVALUADOR</b>				

  
**Lic. Juan Antonio Robo Arellano**  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 14347



## Anexo 15 (Solicitud al colegio de Psicólogos para realizar los talleres con sus especialistas)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Trujillo, 04 de julio del 2019

OFICIO N° 0106-2019/D.C.C.C.-UCV

**SR. JOSÉ RODRIGUEZ JULCA**

*Decano del colegio de psicólogos – LA LIBERTAD*

*Presente. -*

**ASUNTO: Solicitar voluntarios psicólogos para el desarrollo de un programa social.**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de expresarle mi cordial saludo, y al mismo tiempo presentarles a los Sres. **RUTH NATALY CORONEL PORTILLA Y JESÚS ALBERTO SILVA SILVA**, **estudiantes** del X ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación.

Los estudiantes antes mencionados, están desarrollando su tesis, denominada: **PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO C DE LA I.E. DIOS ES AMOR.**

Para ello, se solicita un psicólogo y dos voluntarios que puedan brindarnos sus conocimientos para el desarrollo de nuestra investigación.

Esperando recibir una respuesta satisfactoria, aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente**



*[Signature]*  
**DRA. SONIA ALVARADO DEL ÁGUILA**  
Directora  
Escuela de Ciencias de la Comunicación

SADA/kslv  
Cc. Archivo.

**CAMPUS TRUJILLO**  
Av. Larco 1770.  
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe



**COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ**  
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL VII LA LIBERTAD  
2018 - 2021

Ps. Dr. José F. Rodríguez Julca  
DECANO REGIONAL

Ps. Lic. Yenny E. Alcalde Cabada  
CONSEJERA SECRETARIA

Ps. Dra. Guelly J. Villalobos Sánchez  
CONSEJERA DE ECONOMÍA

Ps. Mg. Juan A. Polo Arellano  
VOCAL I

Ps. Mg. Tany H. Velarde Hurtado  
VOCAL II

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

Trujillo, 04 de Junio de 2019

Señora.  
**Dra. SONIA ALVARADO DEL ÁGUILA**  
**DIRECTORA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ASUNTO: AUTORIZAR SOLICITUD DE APOYO**

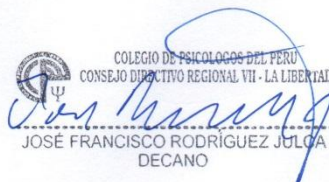
De mi especial consideración,

Es grato dirigirme a su digna persona para expresar el saludo institucional, asimismo en respuesta a su solicitud autorizar el apoyo con 01 Psicólogo y 02 Voluntarios integrantes del Colegio de Psicólogos del Perú Región VII La Libertad para el desarrollo del programa social "EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL 4º C DE LA I.E. DIOS ES AMOR de sus estudiantes de los Sres. RUTH NATALY CORONEL PORTILLA y JESÚS ALBERTO SILVA SILVA, estudiantes del X ciclo de su escuela profesional.

Asimismo pedimos contactarse con la encargada del área de imagen de mi representada, para las facilidades del caso.

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

  
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ  
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL VII - LA LIBERTAD  
JOSÉ FRANCISCO RODRÍGUEZ JULCA  
DECANO

Calle Santa Rita Mz. K Lt. 16 – Urb. La Merced  
www.cpslalibertad.pe  
atencion@cpslalibertad.pe/ imagen@cpslalibertad.pe  
Teléfonos: 044 284667 / 942437900  
Trujillo – Perú

### CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Etapas del proyecto	2018					2019					
	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
Elaboración del proyecto de investigación											
Recolección de datos											
Validación de Instrumentos											
Sustentación del proyecto											
Aplicación de las técnicas e instrumentos											
Análisis e interpretación de datos											
Diseño del Programa de Educomunicación											
Ejecución del Programa de Educomunicación											
Evaluación del Programa (Post Test).											
Sustentación después del desarrollo del proyecto											

PROGRAMA DE EDUCOMUNICACIÓN PARA REFORZAR <sup>1</sup> EL APRENDIZAJE DE  
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE  
LA I.E. "DIOS ES AMOR", TRUJILLO - 2019.

**TESIS**

**AUTORES:**

Coronel Portilla, Ruth Nataly. (orcid.org/0000-0003-2865-9184)

Silva Silva, Jesús Alberto. (orcid.org/0000-0003-3067-8659)

**ASESORES:**

Mg. Raúl Rivero Ayllón. (orcid.org/0000-0001-6323-921)

Dra. Rosa Patricia Gálvez Carrillo. (orcid.org/0000-0002-4612-109)



ANEXO N°16

