

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

La línea de tiempo en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Ventanilla – Callao 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Julio Acuña Montañez**

**ASESOR:**

**Dr. Roger Iván Soto Quiroz**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ – 2015**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**Dr. Roger Soto Quiroz**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A los maestros y maestras del Perú,  
que cada día construyen un nuevo porvenir  
para sus estudiantes.

Al maestro y maestra rural que  
transitando por parajes desolados y  
solitarios, nos enseña que educar es más  
que una simple vocación.

EL AUTOR

## **Agradecimiento**

A mis hijos por darme la alegría de vivir.

A Nancy por su paciencia y amor... aunque la luz este prendida en horas extrañas...

## **Declaratoria de autenticidad**

La presente investigación ha sido formulada, planificada, ejecutada e informada por el que suscribe, responde a los lineamientos de investigación planificados y dosificados en las aulas de la Unidad Académica Profesional de Complementación Académica Profesional de la Universidad César Vallejo.

Por lo cual declaro bajo juramento la autenticidad de toda su investigación e informe.

Julio Acuña Montañez

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada La Línea de Tiempo en el Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Ventanilla – Callao 2014.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco Metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Referencias Bibliográficas y los Anexos debidamente numerados.

En busca de que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero sus sugerencias para mejorar la calidad de este trabajo.

Atentamente

El Autor

# Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística.	10
Justificación	20
1.1 Problema	20
1.2 Objetivos	23
II. MARCO METODOLÓGICO	24
2.1 Variables	25
2.2 Operacionalización de variables	27
2.3 Metodología	28
2.4 Tipos de estudio	28
2.5 Diseño	29
2.6 Población, muestra y muestreo	29
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.8 Métodos de análisis de datos	34
2.9 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54

## Resumen

La presente investigación buscó establecer el nivel de dominio que tienen los estudiantes respecto a la línea de tiempo y sus tres dimensiones, como son; la línea de tiempo simple, la línea de tiempo paralela y la línea de tiempo graficada o friso cronológico. El determinar el nivel de dominio de la línea de tiempo por parte de los estudiantes nos permitió establecer una relación entre el aprendizaje de la historia y el dominio del tiempo didáctico, a partir de ello pudimos establecer conclusiones respecto a la investigación y fundamentalmente las recomendaciones para los maestros y maestras del área de ciencias sociales y específicamente para aquellos que tienen a su cargo, el área de Historia, Geografía y Economía.

Esta es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño no experimental, es de corte transversal con una población de 70 estudiantes, se ha aplicado la técnica de evaluación utilizando como instrumento la prueba de desarrollo, los resultados fueron: el 88.57 % de estudiantes alcanzaron el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo simple y el 72.86 % se ubicaron en el nivel de logro en la elaboración de la línea de tiempo paralela. Mientras que en la elaboración del friso cronológico se ubicaron en el nivel de proceso el 75.71 %.

**PALABRAS CLAVES:** Tiempo, Línea de tiempo, línea de tiempo paralela, Friso cronológico.