



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL
4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO–2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS:

Br. Farro Ruiz, Gemma Vanessa
Br. Sandoval Horna Helen Elizabeth

ASESOR:

Dr. Hugo Alberto Requejo Valdiviezo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Presidente

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadú
Secretario(a)

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro
Vocal

DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres Tito Farro Cipirán y Rosa Ruiz Díaz por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

A mi esposo e hijas quienes me motivaron y alentaron para el cumplimiento de mis objetivos.

Gemma

A Dios quien supo guiarme por el buen camino para culminar mis estudios, y darme fuerzas para seguir adelante.

Helen

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios en primer lugar por permitirnos realizar nuestros sueños de ser profesionales.

A nuestros padres quienes han forjado nuestro camino y nos han dirigido por el sendero correcto.

Nuestro agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, la cual nos abrió sus puertas para formarnos profesionalmente.

A nuestros maestros por sus enseñanzas para desarrollarnos profesionalmente y habernos brindado sus conocimientos, sin su apoyo no hubiera sido posible.

Gemma y Helen

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Farro Ruiz Gemma Vanessa, identificada con DNI. 42865710, y Sandoval Horna Helen Elizabeth, identificada con DNI 18177613 egresadas del Programa Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo - Libertad, le presentamos el trabajo de Tesis titulado ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO–2018

Declaramos bajo juramento que:

- 1) Que el presente trabajo de tesis es de nuestra autoría.
- 2) Que hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las Fuentes consultadas.

Farro Ruiz Gemma Vanessa

DNI. 42865710

Sandoval Horna Helen Elizabeth

DNI 18177613

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En Cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada César Vallejo, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO–2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Por los expuestos señores miembros del jurado, recibimos con agrado vuestros aportes y sugerencias para mejorar.

Nos despedimos con afecto y gratitud de su distinguida persona, esperando su gentil comprensión, pues somos alumnas que damos lo mejor de sí, con mucho esfuerzo y dedicación.

Las autoras

ÍNDICE

Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCION	10
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación del estudio	22
1.6 Hipótesis	23
1.7 Objetivos	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Variables, operacionalización	24
2.3 Población y muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5 Métodos de análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

RESUMEN

Este trabajo de tesis se realizó en torno al siguiente problema: “Conservación del Medio Ambiente” con el objetivo de conocer los conocimientos sobre el Medio Ambiente, con especial énfasis hacia la conservación del mismo.

El desarrollo del presente trabajo se dio con el único propósito de alcanzar la hipótesis deseada y logrando consigo que “las estrategias audiovisuales promovieron significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018.

Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes del 4º grado de Educación Primaria, debido a la disponibilidad del grupo de estudiantes y a la docente de aula. Aplicando con ellos un trabajo pre-experimental basada en la lógica y desarrollo de la vida real, la cual consistió en la manipulación de un determinado grupo, en el cual las investigadoras introducen una variable de estudio en condiciones rigurosamente controladas.

La investigación tuvo como objetivo general; determinar en que medida las Estrategias audiovisuales promueven la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018. Logrando con éxito dicho objetivo la cual vimos reflejada en el comportamiento y actitudes que mostraron los estudiantes frente a su medio ambiente.

Por otra parte, se verificó que el siguiente trabajo de investigación influyó significativamente en los estudiantes, lo cual se observó en la descripción de resultados obtenidos en tablas y gráficos estadísticos. Respecto a los resultados al promedio obtenido del pretest fue de 8,34 puntos que indica (desaprobatorio) a diferencia de los resultados al promedio obtenido del posttest fue de 13 puntos que indica (aprobatorio). Obteniendo este un progreso o ganancia de 4,66 puntos.

Palabras clave: estrategias audiovisuales, conservación del medio ambiente, cognitivo, conductual y afectivo

ABSTRACT

This thesis work was carried out around the following problem: "Conservation of the Environment" with the objective of knowing the knowledge about the Environment, with special emphasis on its conservation.

The development of the present work was given with the sole purpose of reaching the desired hypothesis and achieving that "the audiovisual strategies significantly promoted the conservation of the environment in the students of the 4th grade of Primary Education of the Private Educational Institution "El Buen Pastor", Trujillo - 2018.

We worked with a sample of 28 students of the 4th grade of Primary Education, due to the availability of the group of students and the classroom teacher. Applying with them a pre-experimental work based on the logic and development of real life, which consisted of the manipulation of a certain group, in which the researchers introduce a study variable under rigorously controlled conditions.

The investigation had as a general objective; determine to what extent the audiovisual strategies promote the conservation of the environment in the students of the 4th grade of primary education of the Private Educational Institution "El Buen Pastor", Trujillo - 2018. Successfully achieving this objective which we saw reflected in the behavior and attitudes that students showed towards their environment.

On the other hand, it was verified that the following research work had a significant influence on the students, which was observed in the description of the results obtained in statistical tables and graphs. Regarding the results to the average obtained from the pretest, it was 8.34 points that indicates (disapproval), unlike the results to the average obtained from the posttest, it was 13 points that indicates (approval). Obtaining this a progress or gain of 4.66 points.

Keywords: audiovisual strategies, environmental conservation, cognitive, behavioral and affective

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Dentro de este amplio tema de investigación Político, ambiental y sociológico nos vimos en la necesidad de buscar diferentes fuentes de información, acerca del medio ambiente detallando así que los diferentes países han tomado en su política de gobierno en consideración la problemática del Medio

Agua; hoy en Chile el 70% de las aguas servidas que todos generamos son tratadas, al igual que la gran mayoría de los residuos industriales líquidos derivados de las actividades productivas. En estos diez años hemos dotado al país de una amplia normativa que resguarda la calidad de las aguas. Ríos, lagos y el borde costero están hoy menos contaminados que hace diez años, disminuyendo los riesgos para la salud y mejorando la calidad de vida de nuestras familias.

Aire; durante la última década la contaminación atmosférica en nuestro país se redujo notoriamente. Las grandes faenas mineras disminuyeron a menos de la mitad sus emisiones, y se iniciaron programas para controlar la contaminación por leña en distintas ciudades del sur. Y en el caso de Santiago, la contaminación más dañina para la salud se redujo en más de un 50%. Pasamos de 37 preemergencias en 1997 a sólo 4 el 2003. Hoy el aire que respiramos es más limpio que hace diez años.

Participación ciudadana; En estos años Chile ha madurado en el tema ambiental, gracias al esfuerzo y disposición de los actores públicos y privados. Estos participan activamente en la gestión ambiental del país, especialmente en ámbitos como la evaluación ambiental de proyectos, la definición de normas y regulaciones, y también a través de diferentes programas e instancias que incorporan la visión de la ciudadanía. El medio ambiente cada vez es más participativo.

Biodiversidad; la protección de la naturaleza se ha ido transformando en un anhelo cada día más importante para los chilenos. Por eso durante los últimos años hemos redoblado nuestros esfuerzos en este ámbito, creando parques marinos, protegiendo sitios relevantes de biodiversidad, desarrollando políticas y estrategias de largo plazo, y complementando nuestros esfuerzos con los que desarrollan múltiples organizaciones y personas a lo largo del país.

Evaluación de Impacto Ambiental; en la actualidad, todo proyecto susceptible de causar impacto al medio ambiente se somete a un exhaustivo proceso de estudio antes de su ejecución, donde participan diversos servicios públicos especializados. A través del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA), que ha analizado a la fecha más de 6.800 iniciativas, se aprueban o rechazan proyectos, estableciendo además una serie de compensaciones y mitigaciones a los efectos que pudieran generar.

Residuos sólidos domiciliarios; en 1994, toda la basura generada era dispuesta en lugares sin control y con precarias condiciones sanitarias, lo que implicaba un alto riesgo para la salud de la población. Hoy más 60% de los residuos se disponen en rellenos sanitarios, recintos que cuentan con mucha mejor tecnología y gestión, lo que pone a Chile a la vanguardia en esta materia en el nivel latinoamericano.

Desarrollo regional sostenible planificado y concertado se elaboraron cuatro mapas temáticos georeferenciales de las cuencas costeras: Chicama, Moche, Chao y Virú. Gestión ambiental municipal con capacidades fortalecidas. Se realizó un Foro Técnico Regional sobre Instrumentos de Ordenamiento Territorial – Zonificación Económica Ecológica y Gestión Ambiental Local Sostenible. Conformación del grupo impulsor: Plataforma Regional ZEE – OT – La Libertad. Conformación del grupo impulsor: Plataforma Regional GALS – La Libertad. Realización del Seminario Taller: “Fortalecimiento de Municipalidades GALS I”.

Procesos de educación y sensibilización ambiental implementados, se elaboraron 02 cartillas sobre la Bahía de Malabrigo y la Cuenca del Jequetepeque. Formulación de propuestas de contenidos curriculares en la temática ambiental y normatividad ambiental. Realización del Seminario: “Buenas Prácticas Ambientales Empresariales”. Realización del Seminario Nacional: Gestión Regional de Residuos sólidos. Ejecución del Programa: “Formación de Líderes Ambientalistas” – Piloto Salaverry y El Porvenir, acreditación y certificación de 65 líderes.

Ejecución del Programa: Información y Capacitación Ambiental. Capitales provinciales de la región. Ejecución del Curso Taller: Ordenamiento Territorial. En organización con PRONAMACHCS. Participación conjunta con el Ministerio del Ambiente y la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, en la instalación de la Plataforma Regional de Cambio Climático. Implementación del Sistema Regional de Gestión

Ambiental, mediante la propuesta de creación de Grupos y/o Comisiones Técnicas Regionales; Conformación de dos Comisiones Técnicas Regionales:

1. Cambio Climático y Biodiversidad
2. Recursos Hídricos
3. Zonificación Ecológica Económica

Zona marino costera de La Libertad gestionada con enfoque integral. Programa de arborización en zonas urbano de las provincias costeras de la libertad con énfasis en participación ciudadana.

Periódico la industria, (2008) “*Promueven desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente en Trujillo*”. Trujillo – Perú. Refieren que se han sembrado 4,250 plantones de molle y cinamomos en el Alto Trujillo, El Milagro, Los Laureles de Florencia de Mora, Miramar. Lo que nos llevó a realizar esta investigación fue la realidad problemática:

- ✓ No participan en jornadas de limpieza a nivel Institucional.
- ✓ No mantienen el aula limpia.
- ✓ No ubican correctamente las basura en los contenedores de acuerdo a su color asignado (azul, verde, amarillo)
- ✓ Escaso interés por el cuidado de las plantas de su aula.
- ✓ No reusan materiales que tienen en el aula.

1.2. Trabajos Previos

Después de visitar distintas bibliotecas de estudio de Instituciones Educativas de Educación Superior, la Internet y a nivel local encontramos los siguientes trabajos de investigación en relación a nuestras variables de Estudio:

Arburua. (2005), en sus Tesis titulada “Educación Ambiental y Medio Ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje, en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E Salesiano Alameda, de Santiago de Chile- Chile, 2005” realizado en la Universidad Politécnica de Santiago de Chile, Chile.

La mencionada investigación experimental fue realizada a 40 estudiantes, utilizando como instrumento una guía de observación. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones:

- Se trata de un trabajo cuyo objetivo es realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental dentro de la reforma educativa.
- Para ello la autora realiza un marco teórico sobre la educación ambiental dentro del contexto de la educación formal. Así mismo, en una segunda parte recoge experiencias en otros países sobre el reciclaje, además de exponer el reciclaje sobre diversos materiales.
- Finalmente la propuesta didáctica recoge el carácter transversal de la educación ambiental en enseñanza secundaria.

Benayas (2005), en su Tesis Titulada “Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de Cambios de Actitudes hacia el entorno, en los alumnos del 5º grado de educación secundaria la I.E. Nuestra Señora Del Pilar, Madrid –España, 2005”, realizado en la Universidad Autónoma de Madrid. La mencionada investigación pre-experimental fue realizada a 25 estudiantes, utilizando como instrumento una lista de cotejo.

El autor formula entre otras las siguientes conclusiones:

- Este trabajo de investigación pretende determinar la evolución de las escalas de actitudes ambientales de grupos de niños y universitarios que participan en distintos programas educativos basadas en la interpretación paisajística de distintos parques nacionales y áreas rurales.
- Para la cuantificación de estos cambios se ha llevado a cabo una valoración de los límites y posibilidades que ofrecen las técnicas de análisis de preferencias a partir de colecciones de pares de fotos en comparación con distintos cuestionarios de actitudes ambientales.
- Por otra parte, también se analiza la relación existente entre las actitudes y preferencias con el incremento de los niveles de conocimientos e información sobre el medio que adquieren los sujetos.
- Los principales resultados ponen de manifiesto la existencia de un incremento apreciable del interés de los sujetos hacia los entornos más autóctonos, naturales y salvajes.
- El impacto educativo ha sido más significativo en los niños menores de 12 años y de más bajo nivel socioeconómico. La dirección e intensidad

de estos cambios indican el gran interés social de promocionar campañas y actividades de educación ambiental.

Leal (2002), en su Tesis Titulada “Estudio de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos de los estudiantes de la ULPGC, ante la gestión de los residuos para la aplicación de una estrategia de educación ambiental en El Modelo PRECEDE-PROCEDE, en los estudiantes de la universidad de la Palma de Gran Canaria, Madrid- España, 2002”, realizado en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

La mencionada investigación experimental trabajo con una muestra de 1003 estudiantes de la ULPGC. Con el instrumento cuestionario de conocimientos.

El autor formula entre otras las siguientes conclusiones:

- El objetivo de este trabajo es identificar la frecuencia y distribución de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos relacionados con la gestión de los residuos, separación en origen y reciclaje, en la población estudiantil de la Universidad de la Palma de Gran Canaria (ULPGC), clasificar estos factores según el diagnóstico educativo del modelo PRECEDE/PROCEDE y diseñar acciones estratégicas que se puedan aplicar en un programa de educación ambiental.
- Para ello se aplica un cuestionario de conocimientos, actitudes (escala tipo Likert), conductas y recursos en una muestra de 1003 estudiantes de la ULPGC procedentes de diferentes áreas del conocimiento.
- Para el diseño del cuestionario final, se aplicó previamente una entrevista estructurada con grupos focales. Los estudiantes de la ULPGC tienen una actitud favorable y altamente positiva hacia la separación en origen de los residuos y reciclaje de los diferentes materiales inicialmente desechados, lo que permite que puedan tener un alto grado de aceptación y viabilidad de la puesta en marcha de las estrategias de acción orientadas a potenciar y reorientar este comportamiento.
- Una vez analizados los datos, se realizó el diagnóstico educativo mediante el diagnóstico PRECEDE/PROCEDE que permite conocer los factores de predisposición, facilitadores o capacitantes y reforzantes encontrados en la encuesta.

- Esto permitió el diseño de estrategias de acción para quienes en un futuro han de aplicar medidas de gestión de residuos en la universidad.

Campoverde y Rodríguez. (2006). En sus tesis titulada “Influencia del Programa de Educación Ambiental, con participación familiar en el logro de capacidades del área Ciencia, tecnología y Ambiente de los alumnos del 2º grado de Educación secundaria de la I. E. N° 15018 “Coronel Andrés Rázuri”, Tambo Grande – Piura, 2006”, realizado en la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

La mencionada investigación experimental se ha realizado con una muestra de 127 padres de familia, utilizando como instrumento un guía de observación.

El autor formula entre otras las siguientes conclusiones:

- La aplicación de un programa de Educación Ambiental, con participación familiar si influye significativamente en el logro de las capacidades de comprensión, de información, de indagación- experimentación y juicio crítico; en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del 2º grado de educación secundaria.
- La aplicación de un pretest nos permitió identificar el nivel de logro de las capacidades en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en alumnos de 2º grado de educación secundaria, obteniéndose resultados que requerían mejorarse: comprensión de información, con rendimiento regular, indagación-experimentación con rendimiento deficiente-regular y juicio crítico con rendimiento regular –bueno.
- El diseño y aplicación de un programa de educación ambiental, con participación familiar, permitió el desarrollo de un conjunto de actividades: pedagógicas, de limpieza, concurso del trinomio alumnos /as, padres, madres y docentes, lo que oriento el cambio de conducta de actitudes, promoviendo el logro de las capacidades de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos /as del 2º grado de educación secundaria.
- La aplicación de un Programa de educación ambiental, con participación familiar, tuvo un efecto significativo en el logro de la capacidad de indagación- experimentación, por cuanto el rendimiento regular que alcanzaron inicialmente los alumnos/as, que fue de regular y deficiente.

- Podemos determinar que, al comparar los promedios del pretest y posttest, la aplicación de un programa de educación ambiental, con participación familiar permitió alcanzar un mayor efecto positivo en el logro de la capacidad de indagación- experimentación(4,47), con relación al logro obtenido de las capacidades de comprensión de información (0,55) y la capacidad de juicio crítico(0,62).

Ly, Malca y Martines. (2006), en su Tesis titulada “Gestión Ambiental en el Sistema de Recolección de Desechos sólidos urbano en Trujillo en la ciudad de Trujillo- 2006”, para obtener el título de Licenciados en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional de Trujillo.

La mencionada investigación la trabajaron con una muestra de 99 familias, con un diseño explicativo, teniendo como técnica la observación y con el instrumento de una lista de cotejos.

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones:

- “El manejo inadecuado en el sistema de la recolección de los desechos sólidos (DSU) en la ciudad de Trujillo se debe principalmente a la utilización no adecuada de los recursos humanos y materiales y a una, metodología inconveniente”.
- El 68% de la población de la ciudad de Trujillo no tienen un conocimiento básico sobre educación ambiental y sanitaria (medio ambiente y limpieza pública).

Iparraguirre, Rodríguez y Romero, (2005), en su Tesis Titulada “El Huerto como recurso didáctico para el aprendizaje de las competencias básicas del área científico ecológico, en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la I.E. N° 81637 “Francisco Tudela” – Trujillo”, para obtener el título de Licenciados en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional de Trujillo.

La mencionada investigación la trabajaron con una muestra de estudio, conformada por 72 alumnos de 9 años de edad, investigación pre- experimental y utilizando como instrumento una lista de cotejos concluyen que:

- El cultivo de un Huerto facilita en gran medida el aprendizaje de las competencias básicas del área científica ecológica de los alumnos de 9 años de edad de la I.E. No 81637 “Francisco Tudela” – Trujillo.
- Afirmamos esto en base a que el grupo experimental y al grupo control alcanzaron diferencias significativas en sus conductas logradas, a favor del primero.
- Los conocimientos adquiridos, en cuanto la utilidad del Huerto para la conservación y salud del hombre adquiere mayor facilidad de comprensión y fijación cuando se realizan actividades, prácticas con explicaciones teóricas adecuadas que sustentan lo realizado.
- Con el trabajo del huerto, los alumnos han aprendido a trabajar en colaboración y apoyo mutuo, ayudando a mejorar el medio ambiente.
- Dado a que las tareas propias del cultivo de un huerto permiten que los alumnos se ensucien las manos así como la vestimenta y el calzado debido a la manipulación de la tierra, se les enseña a practicar hábitos de higiene que eviten el desaseo y protejan la salud individual.
- El trabajar con plantas, facilita que los alumnos valoren la vida en su expresión más simple, les facilita la valoración de la vida en sus experiencias más complejas, como en el caso de la persona humana.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Programa:

Definición:

Castillo, M. (2000), refiere que el programa es un conjunto de instrucciones escritas en algún lenguaje de programación. El programa debe ser compilado o interpretado para poder ser ejecutado y así cumplir su objetivo.

Soto, L. (2009), refiere que el programa es un conjunto de instrucciones ordenadas correctamente que permiten realizar una tarea o trabajo específico.

Lanzillotta, A. (1999), refiere que programa es una serie de instrucciones que se tienen que realizar para lograr un fin específico. Debe tener una estructura y organización determinadas,

y quien lo ejecuta tiene que seguir una secuencia de acciones para que el resultado sea el deseado.

Contreras, D Zavaleta, M. (2009), consiste en la aplicación de sesiones de aprendizaje diseñadas a través de estrategias, audiovisuales, como imágenes, videos. El programa consistía en el dictado de sesiones de clase la cual iniciaba, mostrando videos o imágenes referentes al tema a tratar; motivando así la participación de los estudiantes.

Estructura de programa:

Planificación:

Salom, G. (2009), refiere que el primer proceso, el que puede determinar si la meta o el objetivo es alcanzable, si va a realizarse la ejecución o no y cómo se va a realizar. Es un método que determina, elementos más importantes para lograr el éxito de cualquier emprendimiento.

Alvarado, B. y García (1999), refiere que planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo, implica asumir posiciones y tomar decisiones prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera conciente y sistemática.

Implementación:

Castellanos, R. (2007), refiere que la implementación comienza con un esquema de participación auténtica que viene a transformar la cultura, estructuras y sistemas de trabajo. Debemos entender la implantación como un proceso continuo de despertar organizacional, de afianzar en la organización un sentido estratégico compartido, un propósito, un hábito de dar lo mejor como única posibilidad de éxito. La Implementación aporta al hecho estratégico atributos profundamente humanos, es el momento en que el hombre deviene en centro y todo se decide con su contribución.

Ejecución:

Comisión Europea (2008), refiere que tiene por objetivo lograr resultados, realizar el fin de la acción y contribuir efectivamente a su objetivo global. Se trata, además, de gestionar eficientemente los recursos o materiales disponibles, supervisar e informar sobre el estado de avance de la acción.

Evaluación:

Maccario, B. (2008), refiere que es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.

Molnar, G. (2001), refiere que la evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Brownson, B. (2003), refiere que evaluación es el proceso de analizar programas y políticas, así como el contexto dentro del cual ellas ocurren, para determinar si en una implementación se requieren hacer cambios y valorar las consecuencias intencionales y no intencionales; lo anterior incluye, pero no se limita a determinar si ellos están alcanzando sus metas y objetivos.

Laforucade, D. (2007), refiere que evaluación tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos. Entendiendo que es un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptable.

Estrategias:

Definición:

Martínes, J. (1994), refiere que los procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Castellanos, O. (2000), refiere que estrategia es un modelo coherente, unificador e integrador de decisiones que determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos, tratando de lograr una ventaja sostenible a largo plazo y respondiendo adecuadamente a las oportunidades y amenazas surgidas en el medio externo de la empresa, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la organización.

Cantos, A. (2004), refiere que la estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Zetter, J. (1999), puede definir a la estrategia como la suma de todas las decisiones, correctas o equivocadas, que determinan el futuro y producen resultados buenos a malos.

Tipos de estrategias:

Estrategia de enseñanza:

Barriga, F. (1998), considera que las estrategias de enseñanza, son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Martines, J. (1994), refiere que la estrategia de enseñanza, son los procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos. Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad pero aquí solamente se nombrará tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

Estrategias audiovisuales:

Definición:

Saavedra, O. (2009), refiere que es la integración e interrelación plena entre lo auditivo y lo visual para producir una nueva realidad o lenguaje. La percepción es simultánea. Se crean así nuevas realidades sensoriales mediante mecanismos como la armonía (a cada sonido le corresponde una imagen), complementariedad (lo que no aporta uno lo aporta el otro), refuerzo (se refuerzan los significados entre sí) y contraste (el significado nace del contraste entre ambos).

Rausell, C. (2001), refiere que por un lado, la incorporación de la interactividad desvirtúa o requiere una redefinición del concepto de relato, y, por otro, matiza la noción de discurso audiovisual, definiéndose en función de la proporción de la presencia de la imagen en movimiento, con respecto a otro tipo de mensajes como, por ejemplo, los verbales.

Contreras, M. y Zavaleta, M. (2009), definen a las estrategias audiovisuales como técnicas y conjuntos de actividades destinadas a conseguir un objetivo a través de la reproducción de

imágenes (película, vídeo, diapositivas) combinada con sonidos, que se utiliza generalmente con fines didácticos.

Conservación del medio ambiente:

Definición de conservación:

Rovalo, L. (2009), refiere que es una disciplina que busca evitar en lo posible el deterioro de los objetos, desde un libro o bien mueble hasta un parque o catedral. Aunque la conservación incluya también las intervenciones activas o restauraciones, actualmente se trata de evitar tener que llegar a ellas y la mayoría de los esfuerzos de conservación se orientan a lo que se llama conservación preventiva.

Sabelli, M. (2002), refiere que trata de la protección del recurso y al mismo tiempo de mantener en la calidad deseada el Servicio que proporciona este.

Definición de medio ambiente:

O.N.U. (2000), refiere que es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Son los factores biológicos, físicos, químicos económicos, sociales, políticos e institucionales de una comunidad humana.

Tablero, H. (2008), refiere que el Medio ambiente no solo es la naturaleza, animales, árboles y ríos; también es el vecindario, el lugar de trabajo y nuestro hogar.

R.A.E. (2005), refiere que medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida de ser humano y en las generaciones venideras.

Afectivo:

Ramirez, F. (2008), refiere que es Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive

Vallejo, J. (1999), refiere que es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc (polaridad)".

¿Qué hacer para cuidar el medio ambiente?

Se requiere una predisposición de todas las personas ya que a todos nos gusta vivir en un ambiente sano; a nosotros, a nuestra familia, a nuestros niños y vecinos. La vida es aprovechar los recursos que nuestro medio ambiente nos proporciona, para que de alguna manera que podamos seguir gozando de estos beneficios para siempre, pero si contaminamos los ríos, mares, suelo, aire; destruimos el medio ambiente. Cada día nuestro país se empobrece y las oportunidades de ser negocios se reducen dejando a los habitantes sin el goce de un ambiente natural, puro y adecuado.

1.4. Formulación del Problema

¿En qué medida las Estrategias Audiovisuales promueve la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Concluyendo así que nuestro informe de investigación fue viable porque encontramos todas las facilidades por parte del Director de la Institución, Docente de aula y predisposición de los estudiantes.

La importancia de este informe de investigación permitió mostrar a los estudiantes una metodología interactiva logrando el cambio de conservación, dando a conocer la realidad y problemas del medio ambiente.

Consideramos que este informe de investigación es pertinente porque dió a conocer problemas que aquejan al medio ambiente siendo los más afectados todos los seres vivos que habitan en ella.

Desde el punto de vista práctico, presentamos este Proyecto que se basará en estrategias audiovisuales que fomenten la actitud de conservar y la toma de conciencia de lo que le está pasando al planeta y tratar de dar un aporte de cuidado y conservación, empezando por su I.E.

Por lo tanto, la metodología del presente proyecto de investigación se basó en la ejecución de sesiones mediante las estrategias audiovisuales, siguiendo estrategias de aprendizaje

adecuados en función a sus necesidades, intereses y básicamente tomando en cuenta el nuevo enfoque pedagógico.

1.6. Hipótesis

Hi: Las estrategias audiovisuales promueven significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.

Ho: Las estrategias audiovisuales no promueven significativamente la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.

1.7.Objetivos

General:

Determinar si las estrategias audiovisuales promueve la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018.

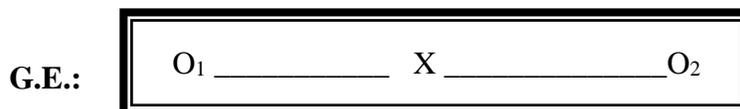
Específicos:

- Identificar el nivel de conservación del medio ambiente que presentan los estudiantes del 4to grado, antes y después de las Estrategias audiovisuales
- Aplicar las estrategias audiovisuales para promover la conservación del medio ambiente.
- Evaluar si las estrategias audiovisuales promueven las dimensiones de la conservación del medio ambiente.

II. Método

2.1. Diseño de Investigación

Es Experimental, y su diseño pre-experimental, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

G. E.: Grupo pre experimental

O1: pretest

X: Aplicación

O2: Pos test.

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUA L	DEFINICIÓN OPERACIONA L	DIMENSIONE S	INDICADORE S
V.I. ESTRATEGIAS AUDIOVISUALE S	Son técnicas y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo a través de la reproducción de imágenes (película, vídeo, diapositivas) combinada con sonidos, que se utiliza generalmente con fines didácticos.	Estas estrategias audiovisuales nos permitirán el desarrollo de sesiones de aprendizaje para que el estudiante comprenda y analice con mayor facilidad los nuevos conocimientos y aprendizajes que se le dan en cada clase.	Planificación	Organizar cada una de las sesiones a desarrollar, durante el programa.
			Implementación	Reunir los medios y materiales a usar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.
			Ejecución	Realizan las sesiones teniendo en cuenta las estrategias audiovisuales, como videos, imágenes y/o diapositivas.
			Evaluación	Evalúan las sesiones y los nuevos conocimientos brindados al estudiante.

V.D. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Es el esfuerzo consciente para evitar la <u>degradación</u> excesiva de los ecosistemas, buscando la protección de los recursos y al mismo tiempo mantener la calidad deseada.	Se evidencia a través de componentes cognitivos, conductuales y afectivos que predisponen al estudiante a asumir una posición activa frente a la conservación del medio ambiente.	Cognitivo	Dominio de información o conocimientos sobre conservación del medio ambiente.
			Conductual	Intenciones y tendencias respecto a la conservación del medio ambiente. Participación activa en eventos sobre conservación del medio ambiente.
			Afectivo	Sentimientos y valoración del medio ambiente que lo rodea.

2.3. Población y Muestra

Población:

La población de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018, distribuidos en tres secciones “A”, “B”, “C” según el cuadro siguiente:

CUADRO N° 01

Distribución por sexo de la población de los estudiantes del 4to “A”, “B”, “C”

GRADO	SECCIONES	SEXO				TOTAL	%
		H	%	M	%		
4°	“A”	16	53.3%	14	46.6%	30	100%
	“B”	15	54%	13	43%	28	100%
	“C”	18	60%	12	40%	30	100%
TOTAL						88	100%

MUESTRA:

La muestra se seleccionó de manera no probabilística, ya que se basó a los criterios de las investigadoras, siguiendo el muestreo por conveniencia; debido a la disponibilidad de un grupo de estudiantes, aplicando un test. La muestra estuvo constituida por 28 alumnos del

4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”, Trujillo – 2018. Dicha muestra se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

Distribución por sexo de la población de los estudiantes del 4° “B”

GRADOS	SECCIONES	SEXO				TOTAL	%
		H	%	M	%		
4°	“B”	15	54%	13	43%	28	100%
TOTAL						28	100%

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos que utilizamos son las siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Observación Sistemática</i>	<i>Guía de observación</i>
<i>Evaluación Experimental</i>	<i>Test de Conservación del Medio Ambiente</i>

2.5. Métodos de análisis de datos

FÓRMULA DE PEARSON

$$\gamma = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right] \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right]}}$$

FÓRMULA DE SPEARMAN-BROWN

$$\gamma' = \frac{2\gamma}{\gamma + 1}$$

FORMULA DE LA MEDIA ARIMÉTICA

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{N}$$

FORMULA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$s = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x)^2}{n}}$$

FORMULA COEFICIENTE DE VARIABILIDAD

$$C.V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100$$

FORMULA DE T STUDENT

$$t_c = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

2.6. Aspectos Éticos

En el caso de esta investigación, se trabajará con los estudiantes de 4to grado de primaria, Trujillo, se debe precisar que se respetará primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio.

III. Resultados

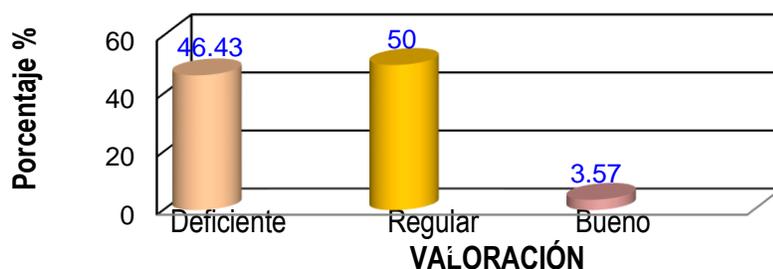
Resultados del pretest de conservación del medio ambiente

DIMENSIÓN: COGNITIVA-TABLA N° 01

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 3	Deficiente	13	46,43
4 – 7	Regular	14	50,00
8 – 10	Bueno	01	3,57
TOTAL		28	100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del pretest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 01



Descripción

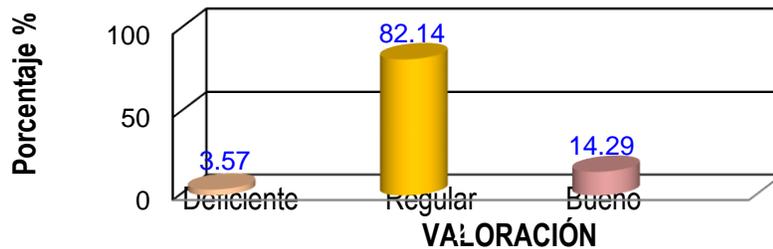
El pretest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La primera dimensión denominada cognitiva tiene 10 ítems y otorga un puntaje máximo de 10. Los resultados del pretest indican que el 50% de estudiantes alcanzan una valoración regular; el 46,43% una valoración deficiente y sólo el 3,57% restante una valoración buena de la primera dimensión, la misma que explora los conocimientos que tienen los niños acerca de la variable conservación del medio ambiente.

DIMENSIÓN: CONDUCTUAL-TABLA N° 02

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 1	Deficiente	01	3,57
2 – 4	Regular	23	82,14
5 – 6	Bueno	04	14,29
TOTAL		28	100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del pretest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 02



Descripción

El pretest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La segunda dimensión denominada conductual tiene 06 ítems y otorga un puntaje máximo de 06. Los resultados del pretest evidencian que el 82,14% de estudiantes alcanzan una valoración regular; el 14,29% una valoración buena y el 3,57% restante una valoración deficiente de la segunda dimensión, la misma que explora las intenciones y tendencias.

DIMENSIÓN: AFECTIVA-TABLA N° 03

Puntuación (x _i)	Valoración	f	%
0 – 1	Deficiente	02	7,14
2 – 3	Regular	23	82,14
4	Bueno	03	10,71
TOTAL		28	≈100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del pretest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 03



Descripción

El pretest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La tercera dimensión denominada afectiva tiene 04 ítems y otorga un puntaje máximo de 04. Los resultados del pretest evidencian que el 82,14% de estudiantes alcanzan una valoración regular; el 10,71% una valoración buena y el 7,14% restante una valoración deficiente de la tercera dimensión, la misma que explora los sentimientos y valoración que expresan los estudiantes.

TABLA N° 04

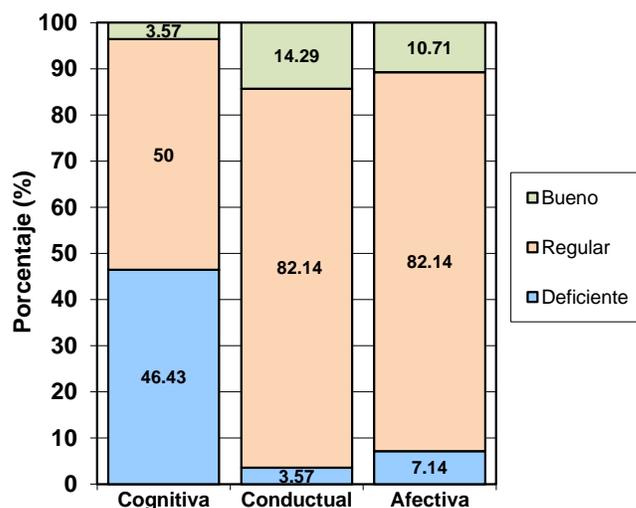
Consolidado comparativo de la valoración por dimensiones en el pretest de conservación del medio ambiente.

Valoración	Dimensiones		
	Cognitiva%	Conductual%	Afectiva%
<i>Deficiente</i>	46,43	3,57	7,14
Regular	50,00	82,14	82,14
Bueno	3,57	14,29	10,71
Total %	100,00	100,00	100,00

Fuente: Tablas N° 01 a 03.

GRÁFICO N° 04

Representación gráfica del consolidado comparativo de la valoración por dimensiones del pretest de conservación del medio ambiente



VALORACIÓN POR DIMENSIONES DEL PRETEST DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENE

Descripción

La dimensión de conservación del medio ambiente en el pretest, que se encuentra más desarrollada en los estudiantes del grupo experimental es la conductual, en la cual el 82,14% alcanzan una valoración regular y el 14,29% valoración buena. Luego se encuentra la dimensión afectiva, donde el 82,14% de estudiantes alcanzan una valoración regular y el 10,71% una valoración buena. Por último, la dimensión cognitiva, en la cual el 50% alcanzan una valoración regular y sólo el 3,57% una valoración buena.

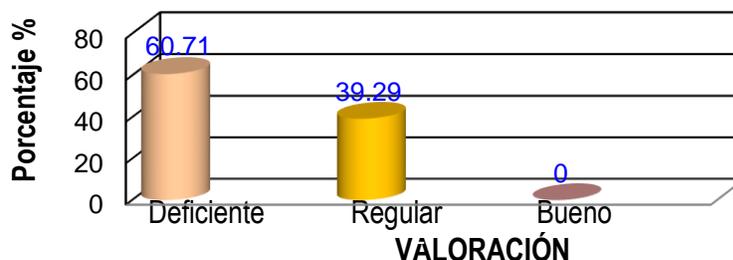
TABLA N° 05

PUNTAJE TOTAL DEL PRETEST DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 10	Deficiente	17	60,71
11 – 16	Regular	11	39,29
17 – 20	Bueno	00	0,00
TOTAL		28	100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del pretest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 05



Descripción

El puntaje total del pretest de conservación del medio ambiente se ha obtenido sumando los puntajes logrados por cada estudiante en las tres dimensiones que configuran el instrumento. En el pretest, la mayoría de estudiantes el 60,71% han alcanzado puntajes de 0 a 10, por lo que tienen una valoración deficiente que indica que necesitan mejorar su situación con respecto a la variable; el 39,29% han logrado puntajes de 11 a 16, por lo cual tienen una valoración regular; que se interpreta como un dominio a medias de los componentes de la variable.

Resultados del postest

TABLA N° 06
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 3	Deficiente	05	17,86
4 – 7	Regular	21	75,00
8 – 10	Bueno	02	7,14
TOTAL		28	100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del postest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 06



Descripción

El postest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La primera dimensión denominada cognitiva tiene 10 ítems y otorga un puntaje máximo de 10. Los resultados del postest indican que el 75% de estudiantes alcanzan una valoración regular; el 17,86% una valoración deficiente y sólo el 7,14% restante una valoración buena de la primera dimensión, la misma que explora los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la variable conservación del medio ambiente.

TABLA N° 07
DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 1	Deficiente	02	7,14
2 – 4	Regular	17	60,71
5 – 6	Bueno	09	32,14
TOTAL		28	≈100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del postest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 07



Descripción

El postest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La segunda dimensión denominada conductual tiene 06 ítems y otorga un puntaje máximo de 06. Los resultados del postest evidencian que el 60,71% de estudiantes alcanzan una valoración regular; el 32,14% una valoración buena y el 7,14% restante una valoración deficiente de la segunda dimensión, la misma que explora las intenciones y tendencias.

TABLA N° 08
DIMENSIÓN 3: AFECTIVA

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 1	Deficiente	03	10,71
2 – 3	Regular	12	42,86
4	Bueno	13	46,43
TOTAL		28	100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del postest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 08



Descripción

El postest de conservación del medio ambiente está organizado en tres dimensiones para evaluar la variable. La tercera dimensión denominada afectiva tiene 04 ítems y otorga un puntaje máximo de 04. Los resultados del postest evidencian que el 46,43% de estudiantes alcanzan una valoración buena; el 42,86% una valoración regular y el 10,71% restante una

valoración deficiente de la tercera dimensión, la misma que explora los sentimientos y valoración que expresan los estudiantes

TABLA N° 09

Consolidado comparativo de la valoración por dimensiones en el postest de conservación del medio ambiente

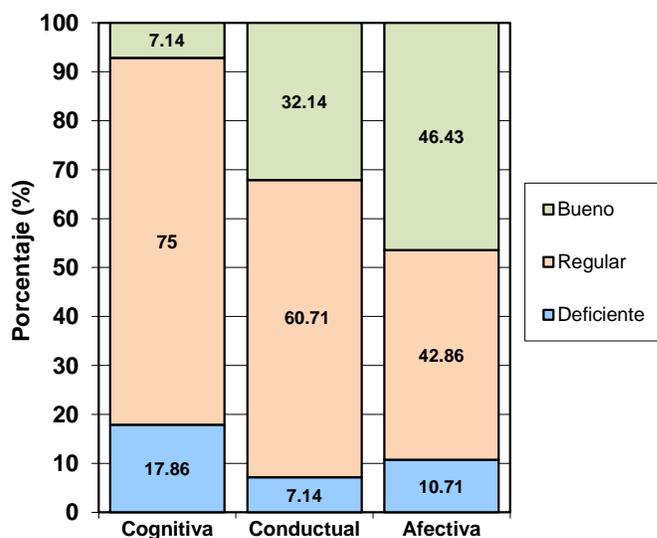
Valoración	Dimensiones		
	Cognitiva%	Conductual%	Afectiva%
<i>Deficiente</i>	17,86	7,14	10,71
Regular	75,00	60,71	42,86
Bueno	7,14	32,14	46,43
Total %	100,00	≈100,00	100,00

Fuente: Tablas N° 06 a 08.

GRÁFICO N° 09

Representación gráfica del consolidado comparativo de la valoración por dimensiones del postest de conservación del medio ambiente

Descripción



La dimensión de conservación del medio ambiente en el postest, que se encuentra más desarrollada en los estudiantes del grupo experimental es la afectiva, en la cual el 46,43% alcanzan una valoración buena y el 42,86% valoración regular. Luego se encuentra la dimensión conductual, donde el 60,71% de alumnos alcanza una valoración regular y el 32,14% una valoración buena. Por último, la dimensión cognitiva, en la cual el 75% alcanzan una valoración regular y sólo el 7,14% una valoración buena.

TABLA N° 10
PUNTAJE TOTAL DEL POSTEST DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Puntuación (xi)	Valoración	f	%
0 – 10	Deficiente	04	14,28
11 – 16	Regular	20	71,43
17 – 20	Bueno	04	14,28
TOTAL		28	≈100,00

Fuente: Base de datos de los resultados del postest aplicado por el equipo de investigación.

GRÁFICO N° 10



Descripción

El puntaje total del postest de conservación del medio ambiente se ha obtenido sumando los puntajes logrados por cada estudiante en las tres dimensiones que configuran el instrumento. En el postest, la mayoría de los estudiantes el 71,43% han alcanzado puntajes de 11 a 16, por lo que tienen una valoración regular que indica que han mejorado su dominio de la variable con respecto al pretest; el 14,28% han logrado puntajes de 17 a 20, por lo cual

tienen una valoración buena; por último, el 14,28% restante continúan con una valoración deficiente, debido a que no han aprovechado el programa de estrategias audiovisuales.

Resultado de las medidas estadísticas

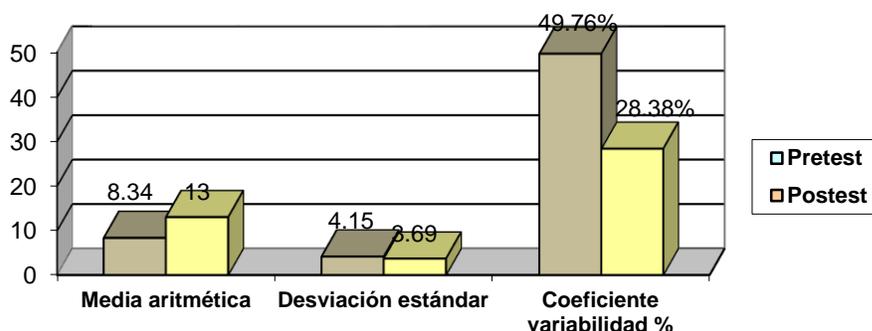
TABLA N° 11

GRUPO EXPERIMENTAL

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PRETEST	POSTEST
Media aritmética	8,34	13
Desviación estándar	4,15	3,69
Coefficiente de variabilidad %	49,76%	28,38%

Fuente: Tablas N° 05 y 10.

GRÁFICO N° 11



Descripción

Con respecto a la media aritmética que indica el rendimiento en el test del grupo experimental, el promedio se incrementa de 8,34 puntos en el pretest (desaprobatorio) a 13 puntos en el posttest (aprobatorio y regular); lo que indica un progreso o ganancia de 4,66 puntos.

Los resultados de la desviación estándar que reportan los niveles de concentración de los puntajes, indican que en el pretest la dispersión de 4,15 es alta y en el posttest la dispersión de 3,69 también, debido a que en ambas pruebas los puntajes están distribuidos en los niveles deficiente y bueno.

Finalmente, indica que el grupo es homogéneo en la distribución de sus puntajes en la prueba final o posttest, debido a que la variabilidad fue de 28,38%, en comparación con la distribución de los puntajes en el pretest que es heterogénea con una variabilidad de 49,76%.

Contrastación de hipótesis
Prueba de hipótesis aplicando la “t” de Student

a. Información básica

Información	Valor
Diferencia de puntajes \bar{d}	3,57
Desviación estándar de la diferencia de puntajes S_d	2,42
Nº de alumnos: n	28
Nivel de significancia	$\alpha = 5\% (0,05)$
Estadígrafo de la prueba (fórmula)	$t_c = \frac{\bar{d}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$
Grados de libertad	gl = 27
$t_{T(n-1)gl} = t_{T(27)gl}$	1,70

b. Hipótesis a contrastar

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_i: \mu_1 \neq \mu_2$$

c. Criterio de decisión

Si $t_c > t_t$ se rechaza H_0

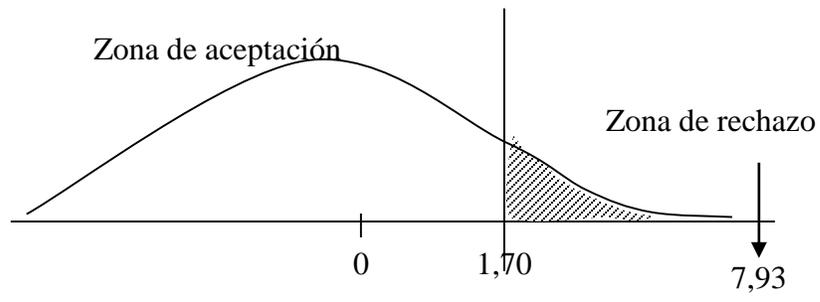
Es decir, si el valor del estadígrafo calculado es mayor que el valor teórico de la tabla correspondiente, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Calculando el estadígrafo correspondiente de la prueba:

$$t_c = \frac{3,57}{2,42 / \sqrt{28}} = 7,93$$

Resulta que $t_c = 7,93$; y como t_t , (valor teórico de la tabla) para un nivel de confianza de 5% (0,05) es 1,70; con 27 grados de libertad, resulta que: $t_c > t_t$

$$7,93 > 1,7$$



IV. Discusión

Mediante la aplicación del pretest, teniendo en cuenta las tres dimensiones (valoración, deficiente, regular, bueno) en la cual se obtuvo como resultado un porcentaje elevado de 60,71% en la dimensión de deficiente

Nuestra propuesta es apoyada por, Campoverde y Rodríguez (2006); (Tabla N° 05 y Gráfico N° 05).

Después de la aplicación del programa, se realizó el postest el instrumento del postest fue diseñado teniendo en cuenta las tres dimensiones de valoración (deficiente, regular y bueno) la cual se obtuvo como resultado un porcentaje elevado de 71,42% en regular y con un porcentaje de 14,28% en bueno la cual nos indica que la aplicación del Programa “Promovemos la conservación de nuestro medio ambiente” tuvo un efecto positivo en los estudiantes tales como; desfiles con materiales reciclables, clasificación de los desechos orgánicos, cuidado del medio ambiente. (Tabla N° 10 y Gráfico N° 10).

Así mismo hacemos una comparación entre el pretest y postest, obteniendo como resultado con respecto a la media aritmética nos indica un promedio de 8,34 en el pretest, dando como resultado desaprobatario y un promedio de 13,00 en el postest, dando como resultado aprobatorio lo cual indica un progreso o ganancia de 4,66 puntos.

Los resultados obtenidos en relación a la desviación estándar indican que en el pretest se obtuvo como resultado el 4,15% la cual indica una alta dispersión.

Finalmente con respecto a los resultados del pretest es de 49,76 indicando una heterogeneidad, a diferencia del postest que fue de un 28,38 indicando que es un grupo homogéneo, como se deduce de los resultados anteriores, los estudiantes han mejorado cuantitativamente en el postest de conservación del medio ambiente, ya que alcanzan mayor promedio, disminuyen la desviación de sus puntajes y alcanzan la homogeneidad en la distribución de los mismos, lo que constituye otro indicador de la eficacia del programa de estrategias audiovisuales.

V. Conclusiones

Las Estrategias audiovisuales promovió la conservación del medio ambiente. Como podemos observar en la Tabla N° 10 y Gráfico N° 10 (resultados del postest, obteniendo como porcentaje de 71, 43% en la valoración de regular y un 14. 28% bueno. A diferencia de los resultados obtenidos en el pretest los cuales se obtuvo mayor puntaje en deficiente con 60, 71%. Observado en la tabla n° 5 y gráfico N° 5.

El nivel que presentaron los estudiantes del 4to, antes de la aplicación de las Estrategias audiovisuales, la cual se pudo identificar mediante la aplicación de un instrumento denominado pretest, obteniendo como producto deficiente en relación a los conocimientos que los estudiantes tenían en cuanto a conservación del medio ambiente. (Tabla N° 5 y Gráfico N° 5).

Las Estrategias audio-visuales se diseñaron a través de sesiones de aprendizajes resaltando temas y problemas medio ambientales. Todas las sesiones se trabajaron en estrecha relación con el área de ciencia y ambiente.

Las estrategias audiovisuales se desarrollaron satisfactoriamente gracias al apoyo del director de dicha I.E. y docente de aula los cuales no se opusieron para realizar nuestro trabajo de investigación, si no por el contrario se mostraron a gusto con el desarrollo de dicho programa.

Las estrategias Audiovisuales; la cual se pudo identificar mediante la aplicación de un instrumento denominado postest de conservación del medio ambiente, obteniendo como resultados un puntaje elevado en la valoración de regular y bueno como podemos apreciar en la tabla n° 10 y gráfico n°10.

VI. Recomendaciones

- La I.E. debe promover estos trabajos de investigación para mejorar la brecha en cuanto a la conservación del medio ambiente, y así superar con los alumnos los logros propuestos.
- La docente debe trabajar empleando medios y materiales acordes a la realidad, al mismo tiempo trabajar con una metodología didáctica y más participativa con los estudiantes.
- A los padres de familia quienes son el pilar y ejemplo de sus hijos, son ellos los indicados en inculcar valores, buenos ejemplos y actuar tomando medidas de solución ante los problemas del medio ambiente.
- A los futuros investigadores, para que tomen en cuenta el siguiente trabajo de investigación y de esta manera se siga incentivando a las futuras generaciones hacia la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Arburua. (2005), en sus Tesis titulada “Educación Ambiental y Medio Ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje, en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E Salesiano Alameda, de Santiago de Chile-Chile, 2005” realizado en la Universidad Politécnica de Santiago de Chile, Chile.
- Benayas (2005), en su Tesis Titulada “Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de Cambios de Actitudes hacia el entorno, en los alumnos del 5º grado de educación secundaria la I.E. Nuestra Señora Del Pilar, Madrid –España, 2005”, realizado en la Universidad Autónoma de Madrid. La mencionada investigación pre-experimental fue realizada a 25 estudiantes, utilizando como instrumento una lista de cotejo.
- Bernardo Carrasco, J. (1995) *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid,
- Brack, A. (1997), *El Ambiente en que Vivimos*. Editorial Salesiana. Lima – Perú. pp. 25-38
- Campoverde y Rodríguez. (2006). En sus tesis titulada “Influencia del Programa de Educación Ambiental, con participación familiar en el logro de capacidades del área Ciencia, tecnología y Ambiente de los alumnos del 2º grado de Educación secundaria de la I. E. N° 15018 “Coronel Andrés Rázuri”, Tambo Grande – Piura, 2006”, realizado en la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS DEL NORTE (1997), *Ecología y Medio Ambiente Regional*. Trujillo – Perú. pp. 15 – 26.
- Cooper, James. (1993). *Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. 1º Edición. Editorial LIMUSA S.A. México D.F. pp. 230 – 238.
- GOBIERNO DE CHILE CONAMA. (2008). “Chile celebra Día Mundial del Medio Ambiente”. CONAMA Extraído el 29 de junio del 2009. <http://www.conama.cl/portal/1301/article-29872.html>.
- Gobierno Regional La Libertad. (2008) “GERENCIA REGIONAL DE RECURSOS NATURALES Y GESTIÓN AMBIENTAL”. *La Libertad – Perú*. pp. 1 – 2) Extraído el 17 de mayo del 2008. De la página Web

(http://www.regionlalibertad.gob.pe/web/opciones/pdfs/GERENCIA_REGIONAL_RECURSOS_NATURALES_2AudPub2008.pdf)

- Iparraguirre, Rodríguez y Romero, (2005), en su Tesis Titulada “El Huerto como recurso didáctico para el aprendizaje de las competencias básicas del área científico ecológico, en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la I.E. N° 81637 “Francisco Tudela” – Trujillo”, para obtener el título de Licenciados en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Leal (2002), en su Tesis Titulada “Estudio de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos de los estudiantes de la ULPGC, ante la gestión de los residuos para la aplicación de una estrategia de educación ambiental en El Modelo PRECEDE-PROCEDE, en los estudiantes de la universidad de la Palma de Gran Canaria, Madrid- España, 2002”, realizado en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Lopez Garcia, Mercedes. (2003), *Contaminación Del Medio Ambiente*. 1º Edición. Editorial Gráfica Real.
- Lopez Garcia, Mercedes; RODRIGUEZ YUPANQUI, Magda; ASECIO, Ivon (2003). *Módulo del medio ambiente*. 1º Edición. Editorial UCV. Trujillo –Perú. pp. 70-91.
- Ly, Malca y Martines. (2006), en su Tesis titulada “Gestión Ambiental en el Sistema de Recolección de Desechos sólidos urbano en Trujillo en la ciudad de Trujillo-2006”, para obtener el título de Licenciados en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional de Trujillo.
- *Marceliano Barreto, Antonio;(2008) “Comisión Pro-Conservación del Medio Ambiente de San Marcos (CPCMASM) Asociación Civil” ANCASH – HUARI – PERÚ) Extraído el 17 de mayo del 2009. De la página web. <http://www.ecoportal.net/content/view/full/32129>.*
- Monereo, C. et al. (1994) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona,
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Santillana. Siglo XXI Madrid,

- *NOTICIAS TRUJILLO, (S.F) “Promueven desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente en Trujillo”. Trujillo – Perú). Extraído el 20 de junio del 2009. De la página Web (http://www.noticiastrujillo.com/index.php?option=com_content&task=view&id=27833)*
- *Sanz Araujo, Lucía; (2009) RADIO REBELDE “Avances de Cuba en la conservación y protección del medio ambiente” LA HABANA – CUBA. Extraído el 17 de mayo de 2009 de: <http://www.radiorebelde.cu/noticias/ciencia/ciencia2-030608.html>*

ANEXOS

TEST DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **N° DE ORDEN:****FECHA:** / /

INSTRUCCIONES

¡Hola, buenos días!, estamos desarrollando una tesis sobre conservación del medio ambiente, por lo cual solicitamos tu colaboración contestando las siguientes preguntas marcando con una equis (x) la letra de la respuesta que esté de acuerdo con lo que sabes.

Muchas gracias.

1. ¿Qué entiendes por medio ambiente?

- a) La naturaleza: plantas, animales y seres humanos
- b) Sistema integrado e interrelacionado de todo lo que nos rodea
- c) El aire, la tierra, el agua y los seres vivos

2. ¿Quién modifica el medio ambiente?

- a) El ser humano
- b) La naturaleza
- c) Ambos

3. ¿Qué es contaminación?

- a) Los residuos de las minas
- b) Depositar sustancias perjudiciales
- c) Ensuciar las calles con basura

4. ¿Qué es contaminación ambiental?

- a) El smog que arrojan los vehículos
- b) Los basurales o aguas residuales
- c) Sustancias que dañan el agua, aire y suelo

5. ¿La capa de ozono está formada por?

- a) Oxígeno triatómico
- b) Fluorcarbono
- c) Clorofluorcarbono

6. ¿Cómo se destruye la capa de ozono?

- a) Por los rayos UV
- b) Al combinarse los átomos de Cl con las moléculas de ozono
- c) Por los clorofluorcarbonos y el tetracloruro de carbono

7. ¿Qué entiendes por conservación?

- a) Mantener algo o cuidar
- b) Usar racionalmente
- c) Reparar lo que está dañado

8. ¿Qué es conservación del medio ambiente?

- a) Cuidar que nadie ensucie el agua, aire y suelo
- b) Aprovechamiento sostenido y mejorado de los recursos naturales
- c) Limpiar el agua, aire y suelo

9. ¿Qué es el efecto invernadero?

- a) El aumento del invierno y frío en la tierra
- b) La disminución de los gases contaminantes
- c) Capa de gas o vapor que retiene el calor terrestre

10. ¿Qué son las 3 “R” en la conservación del medio ambiente?

- a) Reciclar, Regenerar y Reutilizar
- b) Reducir, Reciclar y Renovar
- c) Reciclar, Reutilizar y Reducir

11. ¿Qué combustible recomendaría en casa para cocinar?

- a) Gas
- b) Kerosene
- c) Leña

12. ¿Cómo reaccionas cuando se cortan árboles?

- a) No digo nada
- b) Protesto
- c) Me parece bien

13. ¿Qué abonos se deben utilizar sin dañar el medio ambiente?

- a) Orgánicos
- b) Inorgánicos
- c) Urea y Sulfato

14. ¿Participarías en jornadas de limpieza comunal?

- a) Sí
- b) No
- c) Es posible

15. ¿Qué harías con la basura si no pasa el camión recolector?

- a) Quemarla
 - b) Enterrarla
 - c) Depositarla

16. ¿Qué tipo de desodorante no contamina el medio ambiente?

- a) Spray
- b) Barra
- c) Roll on

17. ¿Participarías en actividades de conservación del medio ambiente?

- a) Sí

- b) No
- c) Es posible

18. ¿Cómo te sentirías participando en charlas de conservación del medio ambiente?

- a) Aburrido
- b) Entusiasmado
- c) Feliz

19. ¿Te gusta tener tu casa limpia y ordenada?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

20. ¿Te gusta trabajar con recursos reciclables?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

CLAVE DE RESPUESTAS CORRECTAS

PUNTAJES

DIMENSIÓN	PREGUNTA N°	RESPUESTA CORRECTA
COGNITIVA	01	B
	02	C
	03	B
	04	C
	05	A
	06	B
	07	A
	08	B
	09	C
	10	C
CONDUCTUAL	11	A
	12	B
	13	A
	14	A
	15	C
	16	B
AFECTIVA	17	A
	18	C
	19	A
	20	A

**ANEXO DE DATOS PARA CALCULAR EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
DE PEARSON**

N°	x	y	xy	x²	y²
1	5	4	20	25	16
2	5	4	20	25	16
3	5	5	25	25	25
4	6	8	48	36	64
5	8	8	64	64	64
6	4	3	12	16	9
7	6	7	42	36	49
8	8	8	64	64	64
9	7	6	42	49	36
10	5	4	20	25	16
11	6	6	36	36	36
12	5	5	25	25	25
13	4	5	20	16	25
14	5	6	30	25	36
15	4	6	24	16	36
16	4	5	20	16	25
17	5	4	20	25	16
18	6	5	30	36	25
19	7	8	56	49	64
20	4	4	16	16	16
21	8	7	56	64	49
22	7	6	42	49	36
23	4	5	20	16	25
24	5	6	30	25	36
25	7	8	56	49	64
26	5	6	30	25	36
27	5	6	30	25	36
28	4	5	20	16	25
TOTALES	Σx=163	Σy=170	Σxy=963	Σx²=935	Σy²=1020

MATRIZ DE INSTRUMENTO

DIMENSION	ITEMS	ESCALA	VALORACION
COGNITIVO	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	0 – 3	Deficiente
		4 – 7	Regular
		8 – 10	Bueno
CONDUCTUAL	11, 12, 13, 14, 15, 16	0 – 1	Deficiente
		2 – 4	Regular
		5 - 6	Bueno
AFECTIVO	17, 18, 19, 20.	0 – 1	Deficiente
		2 – 3	Regular
		4	Bueno

VARIABLE	PUNTUACION	VALORACION
Conservación del Medio Ambiente.	0 - 10	Deficiente
	11 - 16	Regular

CONFIABILIDAD DE TEST

- Prueba específica** : Conservación del medio ambiente
- Nº de ítems** : 20 (1 punto por respuesta correcta)
- Nº de sujetos de la muestra piloto** : 28 estudiantes de 4º grado de Educación Primaria.

Cálculo de la confiabilidad, método de mitades partidas

Se usará este método porque a diferencia de otros, sólo requiere de una aplicación del instrumento de medición. Luego de aplicarse la prueba, el conjunto total de ítems se divide en dos mitades (ítems pares e impares). Cada mitad se califica independientemente, obteniéndose los puntajes parciales de cada una de ellas, los cuales se correlacionan aplicando el coeficiente de Pearson. Con este resultado parcial se calcula la confiabilidad total de la prueba aplicando la fórmula de Spearman – Brown. El resultado final debe estar en el rango de 0,75 a 1,00 para aceptarse como una prueba confiable y por lo tanto válida para su aplicación.

Nº ORDEN	Puntaje en ítems impares (x)	Puntaje en ítems pares (y)	Puntaje total
1	5	4	9
2	5	4	9
3	5	5	10
4	6	8	14
5	8	8	16
6	4	3	7
7	6	7	13
8	8	8	16
9	7	6	13
10	5	4	9
11	6	6	12
12	5	5	10
13	4	5	9
14	5	6	11
15	4	6	10
16	4	5	9
17	5	4	9

18	6	5	11
19	7	8	15
20	4	4	8
21	8	7	15
22	7	6	13
23	4	5	9
24	5	6	11
25	7	8	15
26	4	5	9
27	4	5	9
28	5	5	10

- Se procesa los valores de “x”, “y”, (Anexo) con los cuales se obtiene los siguientes resultados:

$\sum x = 163$	$\sum y = 170$	$\sum xy = 963$
$\sum x^2 = 935$	$\sum y^2 = 1\,020$	
$(\sum x)^2 = 26\,569$	$(\sum y)^2 = 28\,900$	$N = 30$

- Con los datos anteriores se calcula el coeficiente de correlación de Pearson (fórmula 1) para las dos mitades de la prueba:

Fórmula 1:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right] \left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right]}}$$

Reemplazando datos se obtiene:

$$r = \mathbf{0,74 \text{ (RESULTADO PARCIAL)}}$$

- Se calcula el coeficiente de correlación de Spearman-Brown (Fórmula 2) para la totalidad de la prueba con la siguiente fórmula:

Fórmula 2:

Donde:

γ' : Confiabilidad total de la prueba

γ : Correlación entre las dos mitades

Reemplazando datos se obtiene:

$\gamma' = 0,85$ (RESULTADO FINAL)

El resultado final significa que el test de conservación del medio ambiente es confiable en un 85%, por lo tanto, su aplicación a niños y niñas de 4° grado de primaria con características cognitivas similares, darán los mismos resultados; es decir, es válido para su aplicación con la muestra de estudio.

PROPUESTA

TITULO: “Promovemos la conservación de nuestro medio ambiente”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.I.E. Institución Educativa Particular “El Buen Pastor”

1.2.GRADO Y SECCIÓN: 4º

II. FUNDAMENTACIÓN:

2.1.PRÁCTICA:

Este proyecto se hizo con la finalidad de que hoy en día nuestro medio ambiente se ve afectado debido a los diversos problemas de contaminación, en la cual esta involucrado la participación del hombre, siendo este uno de los motivos que no lleva a realizar este proyecto de investigación. Para poder promover la conservación del mediante a través de Estrategias Audio- visuales; las cuales consisten en sesiones de aprendizaje relacionadas al medio ambiente en relación a la variable dependiente.

2.2.TÉCNICA:

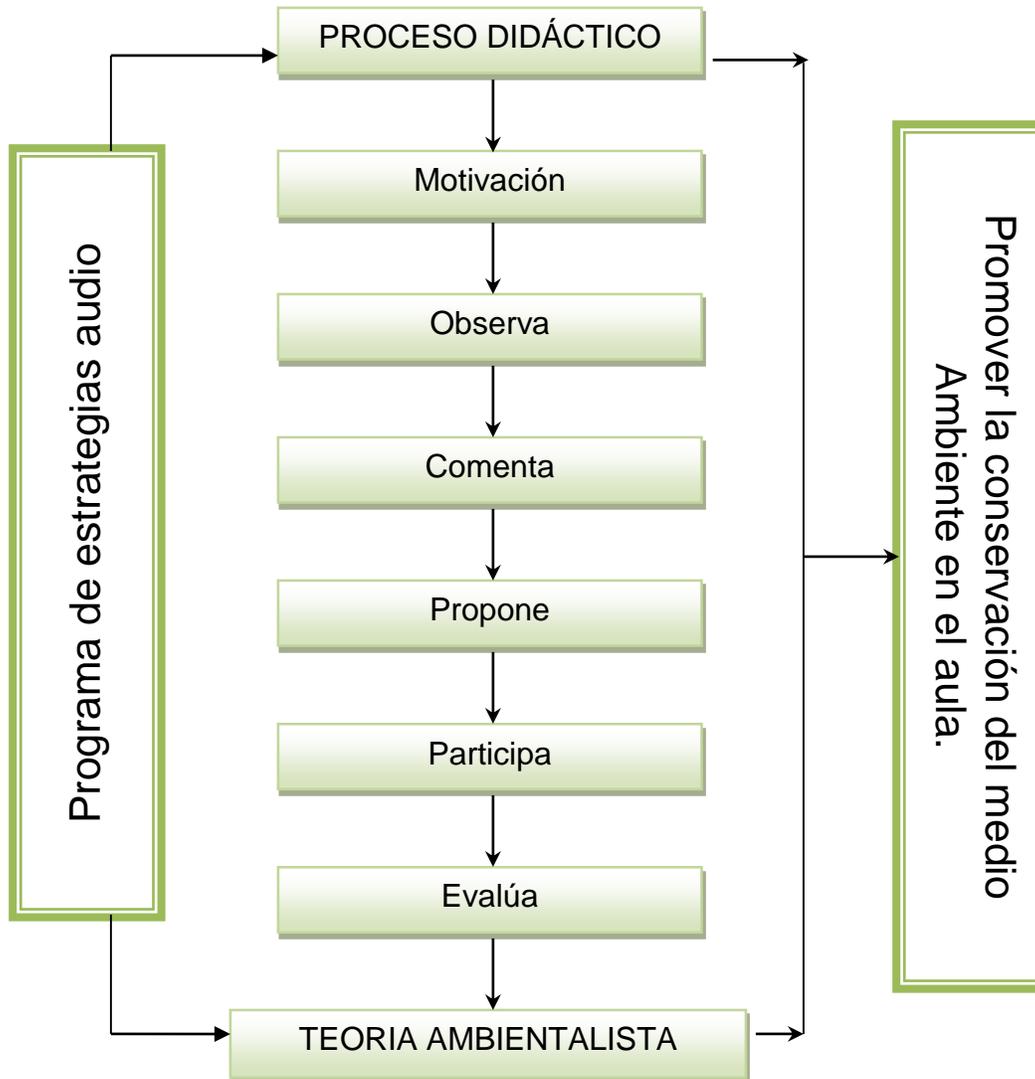
En el desarrollo del proyecto de investigación hemos tenido bien considerar la fuente teórica ambientalista de Skinner ya que toma como base la conducta que motiva al hombre a actuar de diferentes modos.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Aplicar una metodología activa - interactiva.
- b) Mejorar la actitud de Conservación del medio ambiente.
- c) Evaluar las estrategias audiovisuales.
- d) Desarrollar las sesiones de clases.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

4.1. ESQUEMA:



4.2. TEXTUAL:

Las Estrategias Audiovisuales, es el conjunto de actividades organizadas que tiene dos componentes fundamentales en el primer momento, el proceso de observación, luego discuten y comentan, proponiendo alternativas de solución, participando en la toma de decisiones frente a diversos problemas del medio ambiente y finalmente se evaluará.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

5.1. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- **MOTIVACIÓN:** Consiste en provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.
- **OBSERVACIÓN:** Es delimitar el problema, describir lo que estoy observando, tomando en cuenta sus características.
- **COMENTAN:** Expresan oralmente dos o más personas sus juicios, opiniones u observaciones acerca de algo.
- **PROPONE:** Manifestar con razones una cosa para conocimiento de uno o para inducirle a otros a adoptarla; es decir es hacer una propuesta.
- **PARTICIPA:** Es Intervenir, junto con otros, en un suceso o actividad
- **EVALUA:** Proceso pedagógico inherente a la enseñanza y el aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje con la finalidad de reflexionar, emitir juicio y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar la enseñanza de los estudiantes.

5.2. MEDIOS Y MATERIALES:

- ✓ Televisor
- ✓ Videos
- ✓ DVD
- ✓ Imágenes impresas
- ✓ Filmadora
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Plumones
- ✓ Pizarra
- ✓ Limpia tipo
- ✓ copias
- ✓ Papelotes
- ✓ Hojas bond
- ✓ Cinta adhesiva.

VI. CRONOGRAMA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
01	Diseño del programa.	x	x																						
02	Implementación del programa.		x	x																					
03	Presentación del programa.		x	x	x	x																			
04	Desarrollo de la sesión N° 01 "Reconociendo la importancia del medio ambiente."																								
05	Sesión n° 02 "Identificando los problemas del medio ambiente y mencionando alternativas de solución"																								
06	Sesión 03 "Conociendo"																								

- ✓ A las estrategias

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ↪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) CIENCIA Y AMBIENTE 6º PRIMARIA EDITORIAL NAVARRETE S.A. LIMA – PERÚ. pp 34 – 36
- ↪ EQUIPO PEDAGOGICO EDITORIAL MARÍA TRINIDAD (2009) ECOSISTEMA 6º PRIMARIA I EDICIÓN EDITORIAL MARÍA TRINIDAD S.A.C LIMA- PERÚ pp 46-47 pp.53 - 58

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Reconociendo la importancia del Medio Ambiente”.

1.2. DURACIÓN: 90’

2. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	3. Medio Físico y Conservación del Medio Ambiente.	3.3.	Analiza información acerca de la importancia del medio ambiente.	Valora la importancia del medio ambiente.	Respeto
Comunicación	1.Expresión y Comprensión oral.	1.1.	Se expresa con entonación adecuada acerca de la importancia del medio ambiente.	Muestra seguridad e interés por el tema tratado en clase: medio ambiente.	Confianza

III.DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
I N I C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca del: medio ambiente. (anexo1) ▪ Dialogan acerca del video observado en clase. ▪ Responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué observamos en las imágenes del video? 	Video Televisor Dvd Recurso verbal	30’

I O	2. ¿Qué nos mostró cada imagen? 3. ¿De qué tratan las imágenes? 4. ¿Ustedes saben los que es medio ambiente? 5. ¿Les gustaría saber un poco más acerca del medio ambiente? 6. ¿Entonces, de qué tratará la clase hoy? ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar.	Recurso humano	
P R O C E S O	▪ Escuchan la explicación acerca del tema: “Medio Ambiente”. ▪ Reciben y pegan en su cuaderno una ficha informativa acerca del tema. ▪ Leen su ficha informática dada en clase, acerca del tema: “Medio Ambiente”. ▪ Subrayan las ideas más importantes de la ficha informativa. ▪ Opinan acerca de la importancia del medio ambiente. ▪ Participan a través de una lluvia de ideas sobre la importancia del medio ambiente. ▪ De manera individual, escriben en la pizarra sobre la importancia del medio ambiente. ▪ Seleccionan las ideas más importantes de la pizarra en relación al tema tratado en clase: “Medio Ambiente”. ▪ Anotan en su cuaderno la importancia del medio ambiente escrito en la pizarra. ▪ Reciben una hoja práctica para desarrollarla en clase, teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la docente.	Recurso verbal Pizarra mota Cuaderno Lapiceros lápiz Ficha informativa Hoja práctica	50'
T E R M.	▪ Realizan una retroalimentación acerca del tema. ▪ Son evaluados durante el desarrollo de la clase. ▪ Reflexionan sobre sus aprendizajes del día.	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
3. Medio Físico y Conservación del Medio Ambiente.	Analiza información acerca de la importancia del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Participé con mis opiniones en clase acerca de la importancia del medio ambiente. •Subrayé con seguridad las ideas principales de mi ficha informativa acerca del tema. 	Ficha de Autoevaluación	X		
	ACTITUD					
	Valora la importancia del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Respeté las ideas y opiniones de mis compañeros, acerca de la importancia del medio ambiente. 	Ficha de Autoevaluación	X		
1. Expresión y Comprensión oral.	Se expresa con entonación adecuada acerca de la importancia del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Comenta con seguridad, en clase acerca de la importancia del medio ambiente. 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD	•Participa en clase,				
	Muestra seguridad e interés por el tema tratado en clase: medio ambiente.	opinando acerca de la importancia del medio ambiente.	Lista de cotejo			X

LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	1		2		3		4		5		Nivel de Logro
		SI	NO									
Nombres												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Identificando los problemas del medio ambiente y mencionamos alternativas de solución”.

1.2. DURACIÓN: 90’

2. SELLECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Analiza información acerca de los problemas del medio ambiente y propone medidas de solución.	Valora la conservación del medio ambiente.	Responsabilidad
Comunicación	1. Expresión y comprensión Oral.	1.1.	Dialoga utilizando expresiones formales cuando participa en conversaciones como los problemas del medio ambiente y sus alternativas de solución.	Muestra seguridad e interés cuando dialoga acerca de los problemas del medio ambiente.	Seguridad

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
------	-------------	-------------	------

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan y analizan un video acerca de los problemas del medio ambiente. ▪ Dialogan acerca del video observado y responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué trata el video mostrado? 2. ¿Qué problemas afectan al medio ambiente, según el video observado? 3. ¿Quién o quienes originan estos problemas ambientales? 4. ¿Crees Tú, que se puedan solucionar estos problemas? 5. ¿Cómo contribuyes Tú a solucionar estos problemas? ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar. 	<p>Video Televisor dvd Recurso verbal Recurso humano</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentan acerca del tema: “Los problemas del medio ambiente y sus alternativas de solución”. ▪ Consolidan el tema a través de lluvia de ideas y cuadro de doble entrada hecho en la pizarra. ▪ Participan en la elaboración del cuadro de doble entrada, acerca del tema: “Los problemas del medio ambiente y sus alternativas de solución”. ▪ Anotan en su cuaderno el cuadro elaborado en clase. ▪ Reciben una ficha informativa acerca del tema: “Los problemas del medio ambiente y sus alternativas de solución”; tratado en clase. ▪ De manera grupal, elaboran en un papelote, un slogan alusivo a la conservación del medio ambiente. 	<p>Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz lapiceros Ficha informativa Hoja práctica</p>	<p style="text-align: center;">50'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponen al plenario sus slogans ya terminados y premian al mejor slogan. ▪ Desarrollan una práctica relacionada al tema tratado en clase. ▪ Pegan su ficha informativa y su práctica ya desarrollada. 		
T E R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan una retroalimentación acerca del tema. ▪ Son evaluados durante el desarrollo de la clase. (anexo4) ▪ Aplican una ficha de coevaluación. (anexo5) ▪ De manera individual redactan un compromiso acerca de la conservación del medio ambiente. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Analiza información acerca de los problemas del medio ambiente y propone medidas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa con entusiasmo en la elaboración del cuadro de doble entrada, acerca del tema tratado en clase. •Propone individualmente alternativas de solución acerca de los problemas del medio ambiente. 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD					
	Valora la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Responde con claridad y de manera individual a las preguntas 	Ficha de coevaluación			

		<p>plantaeadas en su evaluación.</p> <p>•Realizó un slogan alusivo a la conservación del medio ambiente.</p>				
1. Expresión y comprensión Oral.	<p>Dialoga utilizando expresiones formales cuando participa en conversaciones como los problemas del medio ambiente y sus alternativas de solución.</p>	<p>•Opina y menciona con claridad acerca de los problemas del medio ambiente.</p> <p>•Escuché y respete las opiniones de mis compañeros acerca del tema tratado en clase.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de coevaluación</p>		X	X
	ACTITUD					
	<p>Muestra seguridad e interés cuando dialoga acerca de los problemas del medio ambiente.</p>	<p>•Expresa con sus propias palabras su compromiso para la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Lista de cotejo</p>			X

ME EVALÚO

<u>INDICADORES</u> <u>NOMBRES</u>	Participé en clase acerca de la importancia del medio ambiente.			Respeté las ideas y opiniones acerca de la importancia del medio ambiente		
	A	S	N	A	S	N

A= AVECES

S= SIEMPRE

N= NUNCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Conociendo la capa de Ozono”
 1.2. DURACIÓN: 90’

I. SELLECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Mundo físico y conservación del medio ambiente.	2.2.	Analiza información acerca de la destrucción de la capa de la ozono, proporcionando medidas para contrarrestar sus impactos.	Valora la importancia del cuidado de la capa de ozono.	Respeto
Arte	1. Expresión Artística.	1.1.	Experimenta diferentes usos que puede dar a sus objetos y elementos de su entorno para darle una nueva utilidad.	Se interesa por descubrir sus posibilidades expresivas como parte de su autoaprecio.	Confianza

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca de: “La capa de Ozono”.(anexo1) ▪ Comentan acerca del video observado y responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De que trata el video? 2. ¿Qué es capa de ozono? 3. ¿Qué problema presenta la capa de ozono? 4. ¿Cómo surgen estos problemas, que afectan la capa de ozono? 5. ¿Qué tema trataremos en la clase de hoy? 	Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano	30’
P R O C E S O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explican acerca del tema la capa de ozono. ▪ Consolidan el tema a través de imágenes. ▪ Reciben una ficha informativa acerca del tema: “La capa de Ozono”.(anexo2) ▪ Leen y subrayan las ideas importantes de su hoja dada. ▪ Reciben un objeto usado para darle una nueva utilidad. ▪ Exponen al plenario la nueva utilidad del objeto dado. ▪ Desarrollan una práctica acerca del tema: “La capa de Ozono”.(anexo3) ▪ Realizan una retroalimentación acerca del tema. 	Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica	50’

T É R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evalúan con una coevaluación. (anexo4) ▪ Dibujan en su cuaderno el tema tratado en clase. ▪ Reflexionan sobre sus aprendizajes del día. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'
---------------------------------	--	---	-----

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
2. Mundo físico y conservación del medio ambiente.	Analiza información acerca de la destrucción de la capa de la ozono, proporcionando medidas para contrarrestar sus impactos.	•Subrayé las ideas principales de mi ficha informativa, acerca del tema la capa de ozono.	Ficha de autoevaluación	X		
	ACTITUD		Ficha de autoevaluación			
	Valora la importancia del cuidado de la capa de ozono.	•Respeté las ideas y opiniones acerca de la capa de ozono, dados por mis compañeros.	Ficha de autoevaluación	X		

1. Expresión Artística .	Experimenta diferentes usos que puede dar a sus objetos y elementos de su entorno para darle una nueva utilidad.	•Propone diferentes usos a objetos de manera grupal, para darle una nueva utilidad conservando la capa de ozono.	Ficha de coevaluación		X	
	ACTITUD		Ficha de coevaluación			
	Se interesa por descubrir sus posibilidades expresivas como parte de su autoaprecio.	•Descubre nuevas expresiones artísticas manifestándolas en los objetos dados.	Ficha de coevaluación		X	

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN						
INDICADORES	Subrayé las ideas principales de mi ficha informativa, acerca del tema la capa de ozono.			Respeté las ideas y opiniones acerca de la capa de ozono, dados por mis compañeros.		
	NOMBRES	A	S	N	A	S

A= AVECES S= SIEMPRE N= NUNCA

NOS EVALÚAMOS

- ✓ Nombre del grupo:
- ✓ Marca con una X según tu criterio de trabajo.

INDICADORES Nombres	Propone diferentes usos a objetos de manera grupal, para darle una nueva utilidad conservando la capa de ozono.			Descubre nuevas expresiones artísticas manifestándolas en los objetos dados.		
	A	B	C	A	B	C

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Identificando los ecosistemas en nuestra Región”.
- 1.2. DURACIÓN: 90’

II. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Identifica los ecosistemas de su región.	Demuestra actitudes de conservación de los ecosistemas.	Respeto
Comunicación	1. Expresión y comprensión Oral.	1.1.	Expone sobre: “Los Ecosistemas”, utilizando recursos audiovisuales.	Manifiesta seguridad e interés cuando expone en diferentes contextos.	Seguridad

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca de: “Los Ecosistemas”. (anexo1) ▪ Dialogan acerca del video observado. ▪ Responden a las siguientes preguntas: <p>1. ¿De qué trata el video?</p>	Video Televisor Dvd Recurso verbal	30’

	<p>2. ¿Qué es un ecosistema?</p> <p>3. ¿Cuántos tipos de ecosistemas existen?</p> <p>4. ¿Cuáles son esos ecosistemas?</p> <p>5. ¿Quiénes habitan en cada uno de estos ecosistemas?</p> <p>6. ¿Qué problemas presentan cada uno de los ecosistemas?</p> <p>7. ¿De qué tratará la clase de hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar. 	<p>Recurso humano</p>	
<p>P R O C E S O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explican con ayuda de imágenes acerca del tema: “Los Ecosistemas”, y también acerca de los problemas de contaminación que afectan a los ecosistemas. (anexo2) ▪ Selecciona una tarjeta de color de acuerdo al color asignado a cada alumno, se agrupan de cuatro integrantes. ▪ Reciben un papelote por grupo y realizan un mapa conceptual acerca de la explicación de los ecosistemas y proponen alternativas de solución a los problemas planteados y mostrados en el video. (anexo3) ▪ Exponen al plenario su mapa conceptual ya terminado. ▪ Observan un mapa conceptual mudo, pegado en la pizarra el cual van completando teniendo en cuenta la elaboración de los mapas anteriores. ▪ Copian el mapa conceptual ya terminado en su cuaderno. 	<p>Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica</p>	<p>50'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reciben una ficha informativa, acerca del tema. (anexo4) ▪ Reciben una hoja práctica acerca del tema, la cual desarrollan en clase. (anexo5) ▪ Retroalimentan el tema. 		
T É R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplica una ficha de coevaluación. (anexo6) ▪ Realizan en su casa un afiche publicitario para promover la conservación de los ecosistemas. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Identifica los ecosistemas de su región.	• Clasifica los diferentes ecosistemas de su región en un organizador visual y lo expone.	Lista de cotejo			X
	ACTITUD				X	
	Demuestra actitudes de conservación de los ecosistemas.	• Propone alternativas de solución para la conservación y protección de los ecosistemas.	Ficha de coevaluación			

1. Expresión y comprensión Oral.	Expone sobre: "Los Ecosistemas", utilizando recursos audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> •Expone en el aula sobre: "Los Ecosistemas" utilizando un mapa conceptual. •Participó en la elaboración de su organizador visual trabajando el tema: "Los Ecosistemas". 	Lista de cotejo	X		
	ACTITUD		Ficha de coevaluación	X		
	Manifiesta seguridad e interés cuando expone en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> •Expone con seguridad ante el plenario sobre los ecosistemas. 	Lista de cotejo			X

NOS EVALÚAMOS

- ✓ Nombre del grupo:
- ✓ Marca con una X según tu criterio de trabajo.

INDICADORES Nombres	Propone alternativas de solución para la conservación y protección de los ecosistemas.			Participó en la elaboración de su organizador visual trabajando el tema: "Los Ecosistemas".		
	A	B	C	A	B	C

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Reconociendo que el agua es Vida”
 1.2. DURACIÓN: 90”

II. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	2.2	Selecciona información y analiza acerca de la importancia del agua para los seres vivos.	Toma decisiones responsables para el cuidado del agua.	Responsabilidad
Arte	1.Expresión Artística	1.1.	Dialoga utilizando expresiones formales acerca de un tema, como el agua participando en conversaciones.	Muestra respeto y atención cuando participa en conversaciones acerca de un tema tratado en clase.	Respeto

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
------	-------------	-------------	------

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca de: “EL AGUA”.(anexo1) ▪ Dialogan acerca del video observado en clase. ▪ Responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué trató el video mostrado? 2. ¿Qué es el agua para nosotros? 3. ¿Será importante el agua para los seres vivos?-¿Por qué? 4. ¿De qué tratará la clase el día de hoy? ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar. 	<p>Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan acerca del tema tratado en clase: “El agua”. ▪ Recibe cada alumno una ficha informativa acerca del tema.(anexo2) ▪ Leen su ficha informativa y subrayan las ideas más importantes de su hoja. ▪ Se agrupan por afinidad de 4 integrantes por grupo para realizar un acróstico con la palabra AGUA, tema tratado en clase y decorado a su gusto. ▪ Realizan sus acrósticos en un papelote. ▪ Exponen al plenario sus acrósticos ya terminados y decorados a su gusto. ▪ Se revisan y evalúan a cada uno de los acrósticos expuestos, eligiéndose el mejor. ▪ Copian en su cuaderno sus acrósticos elaborados y el acróstico ganador. ▪ Recibe cada alumno una práctica acerca del tema: “El agua”.(anexo3) ▪ Leen las instrucciones de su práctica para empezar a desarrollarla. ▪ Consultan sus dudas con las profesoras. 	<p>Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica</p>	<p style="text-align: center;">50'</p>

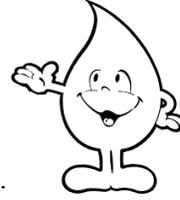
	<ul style="list-style-type: none"> Recogen las profesoras las prácticas de cada alumno para revisarlas. 		
T É R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> Realizan una retroalimentación acerca del tema. Son evaluados durante el desarrollo de la clase.(anexo4) En casa investigan acerca de los problemas de contaminación del agua y las alternativas de solución a dichos problemas. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Selecciona información y analiza acerca de la importancia del agua para los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por el video observado y tema tratado en clase participando activamente. Menciona en clase, sus ideas u opiniones acerca del tema y las ideas principales de su ficha informativa. 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD					
	Toma decisiones responsables para el cuidado del agua.	<ul style="list-style-type: none"> Subraya las ideas principales de su ficha informática dada en clase, del tema: "El agua". Investiga en casa acerca de los problemas de contaminación del agua. 	Lista de cotejo			X

1. Expresión y Comprensión Oral.	Dialoga utilizando expresiones formales acerca de un tema, como el agua participando en conversaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Responde con claridad a las preguntas que se le hacen en clase, acerca del tema: "El agua". •Dialoga con sus compañeros en clase acerca de la importancia del agua. 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD					
	Muestra respeto y atención cuando participa en conversaciones acerca de un tema tratado en clase.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la elaboración de su acróstico, con la palabra del agua. •Expone con seguridad en clase su acróstico creado . 	Lista de cotejo			X

AHORA ME TOCA A MÍ



✓ NOMBRE:.....

✓ GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

Nota:

I. Responde según tu criterio:

1.- Con tus propias palabras define ¿Qué es el agua?



2. ¿Cuál es la importancia del agua?

3.- ¿Para que servirá el agua en nuestra vida?

4. ¿Qué pasaría si este líquido se extinguiera?

Piensa, cabecita, piensa...



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Identificamos las causas de la Contaminación del agua y brindamos Alternativas de solución”

1.2. DURACIÓN: 90’

II. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Selecciona información acerca de la contaminación del agua proponiendo alternativas de solución.	Practica el ahorro del agua.	Respeto
Comunicación	3. Producción de Textos.	3.3.	Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica.	Manifiesta respeto y tolerancia al participar en la revisión y corrección de su propio texto.	Confianza

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
------	-------------	-------------	------

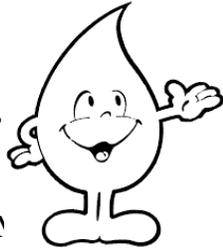
<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca de “La contaminación del agua”. (anexo1) ▪ Comentan acerca del vide observado y responden a las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿De que trata el video? 2.- ¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua? 3.- ¿Quiénes ocasionan estos problemas? 4.- ¿Crees tú que podemos controlar este problema? 5.- ¿Crees tu que el agua perdurara si seguimos contaminándola? 6.- ¿Qué tema trataremos el día de hoy? 	<p>Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos acerca de la “Contaminación del agua” ▪ Mediante lluvia de ideas aportan sobre el tema “Contaminación del agua” y sus causas. ▪ Reciben y pegan una ficha informativa sobre el tema a tratar.(anexo2) ▪ Observan un video acerca de la conservación del agua. (anexo3) ▪ De manera grupal elaboran en un papelote un cuadro de doble entrada referente a la contaminación y conservación del agua. ▪ Exponen su cuadro al plenario. ▪ Corregimos los papelotes y escogeremos el que se adecue al tema tratado. ▪ Aplicamos una práctica acerca de la contaminación y conservación del agua. (anexo4) ▪ Retroalimentamos el tema. 	<p>Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica</p>	<p style="text-align: center;">50'</p>

T É R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan un video acerca del reconocimiento del agua. (anexo5) ▪ Reflexionan acerca del video redactado en compromiso acerca de conservación del agua en su cuaderno. ▪ Son evaluados durante el desarrollo de la clase. (anexo6) 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'
---------------------------------	---	--	-----

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H
2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Selecciona información acerca de la contaminación del agua proponiendo alternativas de solución.	•Subraya con precisión las ideas principales de su ficha informativa, acerca del tema la contaminación del agua.	Lista de cotejo			X
	ACTITUD Practica el ahorro del agua.	•Emite con claridad mi compromiso de manera individual para el cuidado del agua.	Lista de cotejo			X

3.Producción de Textos.	Escribe textos estableciendo relación entre las ideas, de acuerdo con una secuencia lógica.	•Escribe en un cuadro de doble entrada acciones negativas y positivas frente a la contaminación del agua.	Lista de cotejo			X
	ACTITUD					
	Manifiesta respeto y tolerancia al participar en la revisión y corrección de su propio texto.	•Participó respetando las opiniones de mis compañeros en el revisado del cuadro de doble entrada acerca de la contaminación y conservación del agua.	Lista de cotejo			X



Gota a gota, el agua se agota.

PRACTICAMOS

▶ NOM _____

NOTA: _____

▶ GRADO Y SECCIÓN: _____

FECHA: _____

★ *Coloca (V) si es verdadero y (F) si es falso:*

- El agua se contamina a través de agentes patógenos..... ()
- El hombre debe lavar sus ropas en las aguas de los ríos.....()
- Debemos ahorrar agua, pues se está agotando.....()
- El agua contaminada no transmite enfermedades.....()
- El agua contaminada, aún puede ser útil.....()
- El desecho de plásticos, petróleo y detergente amenazan la vida.....()

★ *Marca con una (X) la respuesta correcta:*

- ✓ Disminuir el consumo cuidando de usar sólo la necesaria.
- ✓ No lavar el piso o la banqueta con el agua directamente de la manguera.
- ✓ Usar cojines con plumas de aves para absorber el petróleo.
- ✓ Usemos los ríos como basureros.
- ✓ El agua pura es un recurso renovable.

★ *Realiza un dibujo alusivo al cuidado del agua:*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Conociendo los problemas del Efecto Invernadero”.

1.2.DURACIÓN: 90”

II. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Analiza los efectos que produce el efecto invernadero en el equilibrio del medio ambiente.	Toma decisiones responsables y difunde medidas de solución para evitar el efecto invernadero del medio ambiente.	Responsabilidad
Comunicación	1. Expresión y comprensión oral.	1.1.	Dialoga utilizando expresiones formales, acerca de un tema como el agua participando en conversaciones.	Muestra respeto y atención cuando participa en conversaciones acerca de un tema tratado en clase.	Respeto

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
------	-------------	-------------	------

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca del: “Efecto Invernadero”. (anexo1) ▪ Dialogan acerca del video observado en clase. ▪ Responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dé qué trata el video obseravdo? 2. ¿Qué ess el efcto invernadero? 3. ¿Qué problemas ocasiona el efecto invernadero? 4. ¿Quiénes se perjudican con los problemas del efecto invernadero? 5. ¿Dé qué manera podemos nosotros evitar o solucionar este problema? 6. ¿Dé qué hablaremos la clase de hoy? ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar. 	<p>Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano</p>	<p style="text-align: center;">30’</p>
<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan acerca del tema tratado en clase: “El Efecto Invernadero”. ▪ Recibe cada alumno una ficha informativa acerca del tema. (anexo2) ▪ Leen su ficha informativa y subrayan las ideas más importantes de su ficha. ▪ Se agrupan de acuerdo a un número asignado por la docente a cada alumno, para trabajar en grupo. ▪ Realizan un organizador visual a su criterio acerca del tema tratado en clase: “El Efecto Invernadero”; en el cual hablaran de los problemas que ocasiona el efecto invernadero y sus posibles soluciones. (anexo3) ▪ Exponen al plenario sus organizadores visuales ya terminados y decorados a su gusto. ▪ Se revisan y evalúan a cada uno de los organizadores visuales ya expuestos, eligiéndose al mejor organizador visual. ▪ Copian en su cuaderno el organizador visual, escogido y pegado en la pizarra. 	<p>Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica</p>	<p style="text-align: center;">50’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe cada alumno una práctica acerca del tema: “El Efecto Invernadero”. (anexo4) ▪ Leen las instrucciones de su práctica para empezar a desarrollarla. ▪ Consultan sus dudas a la docente. ▪ Recogen la docente las prácticas de cada alumno para revisarlas. 		
T E R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan una retroalimentación acerca del tema. ▪ Son evaluados durante el desarrollo de la clase. (anexo5) ▪ En casa y en pares realizan un díptico acerca del tema: “El Efecto Invernadero”, tratado en clase donde daremos a conocer a los demás personas acerca de dicho problema que afecta al medio ambiente, en el cual podemos utilizar imágenes. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H

2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Analiza los efectos que produce el efecto invernadero en el equilibrio del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra interés por el tema tratado en clase respondiendo a las preguntas planteadas sobre el video. •Participa activamente en el desarrollo de la clase acerca del tema: "El Efecto Invernadero". 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD					
	Toma decisiones responsables y difunde medidas de solución para evitar el efecto invernadero del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Menciona en clase, sus ideas u opiniones acerca de las posibles soluciones ante los problemas del efecto invernadero. •Elabora en clase un díptico acerca del cuidado y consecuencias del efecto invernadero. 	Lista de cotejo			X

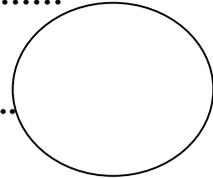
1. Expresión y comprensión oral.	Dialoga utilizando expresiones formales, acerca de un tema como el agua participando en conversaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra interés por el tema tratado en clase, respondiendo a las preguntas planteadas sobre el video. •Dialoga con sus compañeros en clase acerca de los problemas del 	Lista de cotejo			X
	ACTITUD	efecto invernadero en el medio ambiente.				
	Muestra respeto y atención cuando participa en conversaciones acerca de un tema tratado en clase.	<ul style="list-style-type: none"> •Participa en la elaboración de su organizador visual, acerca del tema: "El Efecto Invernadero". •Explica con sus propias palabras y con seguridad su organizador visual elaborado en clase. 	Lista de cotejo			X

EVALUACIÓN

NOMBRES:.....

Nota:

GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....



I.- RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

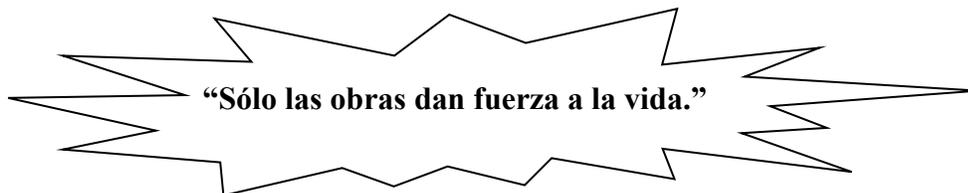
1.- Con tus propias palabras define ¿Qué es el efecto invernadero?

2.- ¿Cómo se llaman los gases que no se pueden ver, y menciona algunos?

3.- ¿Por qué crees tú que sucede el efecto invernadero?

4.- ¿Menciona algunas causas que se asemejen a tu realidad?

5.- ¿Cuáles son las consecuencias que produce el efecto invernadero para el planeta?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Conociendo la importancia de las 3R en nuestro medio ambiente”

1.2. DURACIÓN: 90’

II. SELECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Selecciona y analiza información sobre las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.	Demuestra actitudes de conservación aplicando las 3R en nuestro medio ambiente.	Responsabilidad
Arte	1.Expresión Artística	1.1.	Diseña en grupo un panel con dibujos teniendo en cuenta la aplicación de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).	Aprecia sus posibilidades de expresión, las de sus compañeros en la elaboración de su panel.	Respeto

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
------	-------------	-------------	------

INDICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video acerca de “Las 3 R”. (anexo1) • Comentan acerca del vide observado y responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> 1.- ¿De qué trata el video? 2.- ¿Qué significa las 3R? 3.- ¿En qué consiste las 3R? 4.- ¿Qué evitamos al aplicar estas acciones; reducir, reutilizar y reciclar? 5.- ¿Será necesario aplicar estas 3R en nuestro medio ambiente? 	Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano	30'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante lluvia de ideas realizamos un resumen en la pizarra y explicamos lo que son las 3R. • De manera grupal representan con tres dibujos las 3 R y lo explican. • Reciben y pegan una ficha informativa sobre el tema a tratar. (anexo2) • Subrayan las ideas importantes del tema las 3R. • Aplicamos una práctica acerca de las 3R. (anexo3) • Retroalimentamos el tema. 	Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica	50'
TERMINO	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluaran con una ficha de coevaluación. (anexo4) • De manera grupal confeccionaran los contenedores teniendo en cuenta su respectivo color. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H

2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	<p>Selecciona y analiza información sobre las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y para contrarrestar los efectos de la contaminación ambiental.</p>	<p>•Subrayan con rojo las ideas más importantes sobre las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) en la ficha informativa dada.</p>	Lista de cotejo			X
	<p>ACTITUD</p> <p>Demuestra actitudes de conservación aplicando las 3R en nuestro medio ambiente.</p>	<p>•Utiliza adecuadamente los materiales adecuados para la elaboración de su panel de manera grupal.</p>	Lista de cotejo			X

1.Expresión Artística	Diseña en grupo un panel con dibujos teniendo en cuenta la aplicación de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).	•Elabora de manera grupal un panel con tres dibujos sobre las 3R.	Ficha de Coevaluación		X	
	ACTITUD				X	
	Aprecia sus posibilidades de expresión, las de sus compañeros en la elaboración de su panel.	•Opino acerca de los paneles elaborados sobre las 3R de sus compañeros en el aula.	Ficha de Coevaluación			

Practicando lo Aprendido en clase

Nombres y apellidos: _____ NOTA:

Grado y sección: _____ Fecha: _____

➤ Responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué significa **RECICLAR**?

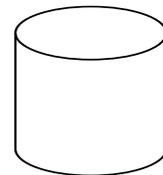
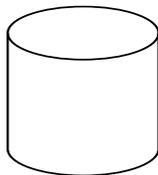
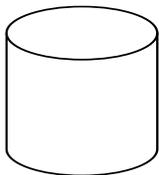
2.- ¿Qué significa **REUSAR**?

3.- ¿Qué significa **REUTILIZAR**?

4.- ¿Qué cosas podemos **reciclar**?

5.- ¿Cómo se beneficia nuestro medio ambiente, si ponemos en práctica las **3R's**?

6.- *¿De qué colores son los contenedores de basura e indica que contiene cada uno de los contenedores, y píntalos?*



➤ *Realiza con tus propias palabras una frase o slogan publicitario, en el cual informas a las personas acerca de las 3'R's :*

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Aplicamos las 3R’s en la elaboración de trajes con materiales reciclables”
- 1.2. DURACIÓN: 90’

III.SELLECCION DE ÁREAS, ORGANIZADORES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y/O CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

ÁREA	ORGANIZAD.	COMPET.	CAPAC. Y CONOC.	ACTITUD	VALOR
Ciencia y Ambiente	2. Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente.	2.2.	Realiza trabajos productivos haciendo uso de materiales reciclables. como: papel y bolsas plásticas practicando las 3R’s.	Demuestra actitudes de conservación del medio ambiente haciendo uso de materiales reciclables en su trabajos productivos, relacionados a las 3R’s.	Responsabilidad
Arte	1.Expresión Artística	1.1.	Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a materiales reciclables de su entorno, para la elaboración de vestuarios.	Demuestra perseverancia y motivación al hacer arte empleando materiales reciclables.	Creatividad

III.DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.	DUR.
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan imágenes de un video acerca de: “Aplicamos las 3R’s en las cosas que elaboramos”.(anexo1) ▪ Dialogan acerca del video observado en clase. ▪ Responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué trató el video mostrado? 2. ¿Qué cosas podemos reciclar? 3. ¿Qué significado tiene las 3R’s? 4. ¿Será importante reciclar, reusar u reducir?-¿Por qué? 5. ¿Podremos nosotros confeccionar cosas con materiales de reciclaje? 6. ¿Qué cosas podemos crear? 7. ¿Se podrá elaborar vestimenta con estos materiales, ustedes que piensan? 8. ¿Les gustaría elaborar a ustedes sus propias vestimentas con materiales de reciclaje? ▪ Mencionan los alumnos el tema a tratar. 	Video Televisor Dvd Recurso verbal Recurso humano	30’
P R O C E S O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan acerca del tema tratado en clase: “Confeccionamos vestimentas con materiales reciclables.” ▪ Realizamos un resumen acerca del las 3R’s y anotamos en la pizarra, las acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.(anexo2) ▪ Copian los alumnos en su cuaderno el resumen realizado en la pizarra. ▪ Recibe cada alumno una ficha informativa acerca del tema.(anexo3) ▪ Recibe cada alumno una hoja bond ya usada, en la cual crearan figuras relacionadas al medio ambiente usando la técnica del origami. ▪ Realizan los alumnos sus figuras aplicando la técnica de origami, en la hoja bond dada en clase . 	Recurso verbal Papelotes Plumones Cinta adhesiva Pizarra mota Cuaderno Lápiz Ficha informativa Hoja práctica	50’

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponen al plenario que figuras han formado usando solo el papel bond y colores, figuras como: animales, plantas, frutos, etc. ▪ Premian al alumno que realizo la mejor figura con la tecnica del origami. ▪ Recibe cada alumno una práctica acerca del tema: "El agua".(anexo4) ▪ Leen las instrucciones de su práctica para empezar a desarrollarla. ▪ Consultan sus dudas con las profesoras. ▪ Recogen las profesoras las prácticas de cada alumno para revisarlas. 		
T É R M I N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan una retroalimentación acerca del tema. ▪ Son evaluados durante el desarrollo de la clase.(anexo5) ▪ En casa investigan acerca de los problemas de contaminación del agua y las alternativas de solución a dichos problemas. 	Cuaderno Lapiceros Hojas impresas	10'

IV.EVALUACIÓN:

CRITER.	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR	INSTRUM.	TIPOS		
				A	C	H

2. Seres vivos y Conservación del Medio Ambiente.	Realiza trabajos productivos haciendo uso de materiales reciclables. como: papel y bolsas plásticas practicando las 3R's.	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra interés por el tema tratado en clase participando activamente con sus ideas. 	Lista de cotejo			X
	<p style="text-align: center;">ACTITUD</p> Demuestra actitudes de conservación del medio ambiente haciendo uso de materiales reciclables en su trabajos productivos, relacionados a las 3R's.	<ul style="list-style-type: none"> •Responde con claridad a las preguntas que se le hacen en clase, acerca del tema tratado. •Participa con sus opiniones acerca del resumen realizado en la pizarra, acerca las acciones que contribuyen al cuidado del M.A. 	Lista de cotejo			X

1. Expresión Artística.	Explora y experimenta diferentes usos que puede dar a materiales reciclables de su entorno, para la elaboración de vestuarios.	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza en clase figuras en papel bond relacionadas al Medio Ambiente aplicando la técnica del origami. •Dialoga con sus compañeros en clase acerca de que figures se pueden formar en material reciclable como el papel bond. 	Lista de cotejo			X
	<p style="text-align: center;">ACTITUD</p> Demuestra perseverancia y motivación al hacer arte empleando materiales reciclables.	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajo con gusto y esmero en la elaboración de sus figuras en papel bond, dado en clase. 	Lista de cotejo			X

PRACTICA



NOMBRE:.....

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

I. RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué pasa cuando le damos un mal uso al papel?

2. ¿Para la fabricación del papel que se requiere?

3. ¿Cómo aplicarías tú las 3 “R” en el papel? Ejemplos

4. ¿Qué harías tú para ahorrar el papel?

**Reutilizando el papel,
evitas la muerte de un**

