



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Relación entre la afectividad y la disciplina escolar en los estudiantes del sexto grado
de la I.E. N° 80023 Molino – Cajanleque 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Edith Cabrera Chunque

ASESORA:

Mg. Carmen Merino Tapia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo - Perú

2015

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios en agradecimiento por todo lo brindado. A mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional.

Edith Cabrera Chunque.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, a mis queridos padres y hermanos quienes me alentaron en todo momento brindándome su apoyo incondicional para lograr la culminación del presente trabajo de investigación.

Edith Cabrera Chunque

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Edith Cabrera Chunque con DNI N° 18224973, estudiante del Programa De Complementación Universitaria de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el informe de tesis “Relación entre la afectividad y la disciplina escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino – Cajanleque 2015”, juro que:

- 1.-La tesis presentada es de nuestra autoría.
- 2.-He presentado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, octubre de 2015

Edith Cabrera Chunque

DNI N° 18224973

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad.....	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.....	09
1.1. Realidad Problemática.....	09
1.2. Trabajos previos	09
1.3. Teorías relacionadas al tema	12
1.4. Formulación del problema.....	16
1.5. Justificación.....	16
1.6. Hipótesis	18
1.7. Objetivos.....	19
II. Método.....	20
2.1. Diseño de investigación.....	20
2.2. Variables, operacionalización.....	20
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	23
2.5. Método de análisis de datos.....	24
III. Resultados.....	26
IV. Discusión	32
V. Conclusiones.....	33
VI. Recomendaciones	34
VII. Referencias Bibliográficas.....	35
Anexos	37

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la afectividad y la disciplina escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015, para lo cual se empleó la investigación descriptiva correlacional, no experimental. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios para medir el nivel de afectividad y disciplina escolar en los estudiantes; ambos instrumentos validados por el MINEDU. La muestra estuvo compuesta por 14 niños de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 11 y 14 años. Para el análisis de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Al concluir la presente investigación se encontró que el 100 % de los estudiantes tiene un nivel alto de afectividad, el 100% tiene un nivel medio de disciplina escolar mientras que, según el análisis estadístico, al correlacionar el nivel de afectividad y la disciplina escolar de los estudiantes, encontramos que el coeficiente de Pearson es $r = - 0.3654599$, el cual nos indica que existe una correlación negativa baja. Esta investigación es importante, ya que aporta elementos para mejorar el trabajo con los padres de familia en beneficio del logro de un ambiente familiar propicio para elevar la afectividad y la disciplina escolar en el aula de los niños y niñas en edad escolar.

Palabras Claves: Afectividad, disciplina escolar

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between affection and discipline in school sixth grade students of School No. 80023 Mill Cajanleque Chocope - 2015, for which the non-experimental descriptive correlational research was used. The instruments used were two questionnaires to measure the level of affection and discipline in school students; both instruments validated by the MOE. The sample consisted of 14 children of both sexes, whose ages range between 11 and 14 years. For analysis of the results the Pearson correlation coefficient was used. At the conclusion of this investigation it was found that 100% of students have a high level of affection, 100 /% has an average level of school discipline while According to statistical analysis to correlate the level of affection and school discipline students, we found that the coefficient of Pearson's $r = - 0.3654599$, which indicates that there is a low negative correlation. This research is important because it provides the means to improve the work of parents in favor of achieving an environment conducive to raising the affectivity and school discipline in the classroom of children of school age family atmosphere.

Keywords: affection, school discipline

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes, por lo que en la presente investigación se considera importante el estudio de la relación entre la afectividad y la disciplina escolar.

En general la humanidad no ha logrado asimilar consciente y responsablemente la importancia de la verdadera formación humana con una familia rica en valores y buenas costumbres, a fin de construir ciudadanos de bien, al servicio de la comunidad a través de la permanente asistencia y orientación en beneficio de los estudiantes; más bien se ha creado un esquema casi universal en el que se piensa que solamente el colegio es el encargado de formarlos bajo las normas éticas y morales que la sociedad exige, olvidando que es obligación conjunta de todos los que forman parte del convivir social.

Desde que el niño inicia el estudio en el colegio, hay cambios importantes en su vida emotiva y principalmente en sus sentimientos. Esto es de suma importancia para que se desarrolle, ya que la escuela va a influir sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social. En cuanto el niño sale del ambiente familiar donde es el centro de cariño de todos para ir a otro ambiente donde a veces es tratado con baja calidad de afecto.

En efecto la Escuela debe afectar significativamente el desarrollo social y emotivo de los alumnos en forma positivo y saludable, desarrollando habilidades como el saber relacionarse, como ser responsable, como enfrentarse a los problemas, como amar y como pensar.

Por ello se debe suprimir toda práctica disciplinaria tradicional que atente con lo establecido en el código de la niñez y del adolescente, lo cual disminuye la afectividad que debe existir entre el estudiante y el maestro.

1.2. Trabajos previos

Chinga Cárcamo, Francisco y otros en su tesis (2012): “Estudió sobre la relación entre Disciplina y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer de Secundaria en los

Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta” concluye en lo siguiente:

- Hay una relación entre la disciplina y el rendimiento académico de tal manera que aquel alumno con mayor autoestima se observa que tiene mejores calificaciones.
- Hay diferencia significativa al comparar el promedio obtenido en el test de autoestima.

Albújar Garrido, Anita y otros (2011), en su tesis “El problema de la disciplina y conducta más frecuente como repercute en el rendimiento académico en los alumnos del 5° grado de primaria de los centros educativos estatales del cercado de Sullana” concluye:

- Según opinión del docente y considerando la parte emotiva, la mayoría de los alumnos tienen malos hábitos, nervios, tartamudean, sudoración en las manos y manía mordiendo el lápiz o cosas.
- Una cantidad minoritaria de los estudiantes del 5° grado non amables, respetan a los demás, participan y hasta se preocupan por los demás.

A nivel local Criollo L. Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2012), en su trabajo de investigación titulado “La Disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos(as) del primer grado de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II” Trujillo” concluyen:

- Se aprecia una actitud negativa y una disciplina inadecuada entre alumnos lo cual afecta la relación en el aula y fuera de ella-
- Para que la tutoría tenga el efecto deseado en el alumno, primero se debe concientizarlos y socializar en acuerdo con los padres, de hecho, esto elevará la autoestima y las ganas de hacer mejor las cosas en el aula.

Por otro lado, con respecto a la afectividad, tenemos los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, Castañeda R.M. (2008:114-116), en su trabajo de investigación “Lo importante de lo afectivo en niños albergados en cunas: Propuestas para los docentes”, para optar la licenciatura en pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional de México.; quién llegó concluyó:

La labor de la educadora juega un papel relevante en el desarrollo de la afectividad, ya que interactúa con el niño albergado, y a través del apoyo afectivo que reciba el niño podrá desarrollar su conciencia y el sentimiento de autoestima, de colaboración al convivir con sus semejantes. La afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, funciona como estimulante e impulsa a asimilar los conocimientos que se enseñan, así como desarrollar sus habilidades y potencialidades.

Los docentes son actores primordiales para transmitir afecto, deberán de estar en constante capacitación, que les dé la posibilidad de poder renovar consecutivamente sus formas de trabajo cotidiano con los niños y de esta manera desarrollar el aspecto afectivo. Por consiguiente, concluyó, que se debe de trabajar en conjunto y descubrir e innovar estrategias que permitan desarrollar el aspecto afectivo en los niños albergados, ya que les afecta en su desarrollo integral.

Para Gonzalez, E.(2012) “Educar en la afectividad”. Tesis para optar el grado de en la Universidad Complutense. - Madrid. El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

A nivel nacional, tenemos:

GUTIERREZ, A.M. (2014). Tesis “Afectividad y el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de educación primaria”, Otuzco - 2014”. El tipo de estudio es no experimental, el diseño de estudio es correlacional de corte transversal y los métodos de investigación aplicados fue el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 38 alumnos; se han empleado dos instrumentos (guías de observación) confiables y debidamente validados para la recolección de datos de las variables en estudio y se procesó la información a través del software de estadística para ciencias sociales V19, concluyó: Se demostró el predominio de la afectividad con un nivel muy bajo con el 71 %. Lo mismo se da con el comportamiento en donde predomina el nivel

muy deficiente con el 87 %. Así mismo en cuanto a dimensiones prevalece la intrapersonal con un 53 % en el nivel bajo (20 estudiantes). El 89% con un nivel muy bajo en la dimensión familiar (34 estudiantes). Igual en lo social el 79% (30 estudiantes) con un nivel muy bajo.

CARRASCO E. C.E y TARAZONA R, J. E (2012). Tesis “Aplicación del programa conociéndome basado en la afectividad en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°84074, Tranca – Marañón- Huánuco, 2009, para optar el grado de magister en la UCV, estudio con 24 estudiantes de un solo grupo, llegando a la conclusión de que la aplicación del programa basado en lo afectivo influye significativamente en el incremento de la identidad del estudiante.

A nivel local, ESPEJO, L.J. (1998). Tesis “Programa de Educación afectiva para el mejoramiento de la autoestima en los alumnos del quinto grado de educación primaria de menores del colegio N° 80626 Nuestra Señora de las Mercedes”, para optar el grado de Maestro en Educación en la UNT, con 26 y 27 estudiantes. Se utilizó el inventario original escolar de Coopersmith, se concluye que aplicar un programa basado en lo afectivo mejora de manera significativa la autoestima, lo que permite que el alumno se conozca y se acepte así mismo, que exprese de manera natural su sentimiento y emoción.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La disciplina

Es la habilidad y destreza que posee el docente para mantener el orden en sus alumnos, lo cual realmente es un gran reto.

Rosa Sureda (2003), indica que la disciplina es una cualidad que modifica tanto al que lo practica como al medio en donde se aplica. Esto explica que para lograr un buen aprendizaje en los alumnos es vital conservar un orden y respetar las normas establecidas por el docente al inicio de la clase.

Para García A. (2008), sostiene que la disciplina es una serie de actitudes que desarrolla el docente, orientadas a lograr que el alumno esté siempre

ocupado con las tareas dejando de lado así algunas actitudes negativas que perturban el orden y la clase, en tal sentido es necesario que los centros educativos ya sean estatales o privados consideren y apliquen los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

La tarea de mantener la disciplina no es sencilla tal como lo indica Rosa Sureda (2003) que dice: nadie va a ser capaz de dar solución a un problema, ya que el modo de pensar de los alumnos de esta época es diferente a los de años atrás, ellos creen que todo vale y todo se puede hacer sin reglas o por la fuerza generando conflicto entre las partes.

Stenhouse (1974, p. 24), sostiene que en cualquier lugar y cualquiera sea la cantidad de personas, es necesario e indispensable que para poder convivir adecuadamente y en paz se debe establecer y respetar normas asegurando así un equilibrio y un orden social.

Por otro lado, en las instituciones educativas en donde se difunde el respeto a las normas para una convivencia adecuada, siempre se está en discusión el cómo hacerlo facilitando así una buena salud tanto al profesor como al alumno.

Edwards (1993), sostiene que la falta de disciplina en los alumnos no radica solamente en la escuela, sino que también puede estar en casa, el medio social, el trato que recibe y la atención dentro del centro educativo por sus maestros.

No es raro que en los colegios se esté usando siempre el enfoque tradicional para la disciplina, con el fin de prevenir sobre todo en la conducta y actitud individual del alumno.

Para Larroyo (1964, p.149), lo afectivo se orienta generalmente al placer, el dolor que involucra la parte emotiva y pasional de las personas. Teniendo como sello lo subjetiva

Según Alcántara (1993, p. 20) afectividad es una dimensión que implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo.

En tal sentido, se considera que lo afectivo representa una dimensión relevante en la formación de la persona como tal, es un conjunto de procesos gratos y no gratos, que a veces causa placer y otras veces dolor según la dimensión de lo vivido.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. Las características de la Afectividad se muestran en la polaridad, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión, la intimidad Expresa subjetividad como una situación profunda y personal. La profundidad, grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto, la intencionalidad. - Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo, el nivel. - Unos son más bajos y otros elevados, la temporalidad está sujeto al tiempo; inicio y un final, la intensidad los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada y la amplitud que son los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Según Céspedes y Escudero (1996, p.12) pone de relieve la importancia de lo afectivo, expresando: “desde su nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, se respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente y ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor. Por eso afirmamos que la expresión afectiva es imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico de todas las personas.

Según GORDOR citado en Woolfolk (1990, p. 122) “Al que educa con prudencia no solo le interesa el proceso cognitivo, sino también la parte afectiva”,

Según el MINEDU (Rutas de Aprendizaje, 2015). Es la capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones. Cuyas dimensiones son las siguientes:

- Identidad personal: La identidad es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como individuos. Tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria pierde el elemento esencial de sí mismo.
- Cooperación y participación: es el resultado de una estrategia aplicada al proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un interés u objetivo, en donde generalmente son empleados métodos que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto. Por ejemplo, cuando un grupo de vecinos y vecinas se asocian para obtener alimentos a precios más bajos y forman una cooperativa.
- Expresión de afectos: La expresión de los afectos es la manera en que se demuestran los sentimientos y emociones hacia otras personas, donde los mayores influyentes son la familia, sociedad y escuela. Para que un niño pueda expresar sus emociones o sentimientos debe tener un modelo a seguir que por lo general es la familia, ya que es primer círculo de personas con la que el niño o niña se relaciona siendo el modelo fundamental en el aprendizaje del amor.

- Autonomía: es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Por ejemplo: “En mi nuevo trabajo ya me han dado cierta autonomía”.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación hay entre lo afectivo y la disciplina escolar en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope - 2015?

1.5. Justificación

Permitirá establecer la relación de la afectividad y la disciplina escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80023 “Molino Cajanleque”. El desarrollo de la afectividad en la infancia es importante en esa etapa, los niños de la presente investigación comienzan a experimentar cambios en su manera de sentir, actuar y resolver los problemas; y se encuentran próximos a entrar en la adolescencia, donde se presentarán otros cambios críticos en su desarrollo. Por lo tanto, es de vital importancia conocer el grado de afectividad en la que han sido formados, para de esta manera tomar las decisiones más adecuadas para contrarrestar el problema de la disciplina escolar en los estudiantes y así de esta manera contribuir asertivamente en su desenvolvimiento futuro, tanto en la familia como en la escuela y la sociedad.

Los resultados de la investigación beneficiarán a los niños y niñas, padres de familia, docentes, autoridades educativas, comunidad y sociedad en general. En el caso de los padres de familia, para que conozcan la importancia que tiene la afectividad en la disciplina de sus hijos, ya que dichas actitudes pueden retrasar o acelerar su desarrollo.

En el caso de los docentes del nivel primario, es también importante, ya que el bienestar psicológico de los niños y niñas del 6to. Grado, está sujeto a su historia personal y familiar.

Los docentes pueden formar mejores estudiantes con una buena disciplina escolar conociendo mejor el nivel afectivo del estudiante. Para la comunidad y

sociedad en general, es importante esta investigación, considerando que la afectividad que reciban los niños en su hogar y en la escuela repercute positiva o negativamente en su disciplina escolar.

La investigación contribuirá a que los diferentes actores sociales asuman la gran responsabilidad de comprender, ayudar y fomentar la autodisciplina en los niños y niñas, en un ambiente que propicie el desarrollo de todas sus potencialidades, sin que se sientan presionados, sino al contrario que actúen con libertad sin limitaciones de ningún tipo, logrando su óptimo desarrollo biológico, psicológico y social, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de su afectividad y disciplina escolar.

Con la presente investigación se podrá conocer en mayor medida la relación entre las variables de la afectividad y la disciplina escolar, hecho que servirá como aporte para las nuevas generaciones cambien su forma de sentir, pensar y actuar en bien de sus hijos e hijas. Desde el punto de vista metodológico, este estudio permitirá un análisis correlacional entre la afectividad y la disciplina escolar en el proceso educativo, lo cual sirve de referencia en la investigación de otras variables vinculadas con las mismas, permitiendo aportar información necesaria para su aplicación en la práctica pedagógica.

En general la humanidad no ha logrado asimilar consciente y responsablemente la importancia de la verdadera formación humana con una familia rica en valores y buenas costumbres, a fin de construir ciudadanos de bien, al servicio de la comunidad a través de la permanente asistencia y orientación en beneficio de los hijos; más bien se ha creado un esquema casi universal en el que se piensa que solamente el colegio es el encargado de formarlos bajo las normas éticas y morales que la sociedad exige, olvidando que es obligación conjunta de todos los que forman parte del convivir social.

Es notoria además la desatención de las autoridades del plantel por erradicar ciertas formas de controlar la disciplina con "ejercicios físicos exagerados", poniendo en peligro la integridad del estudiante, alejando la afectividad que

debe existir entre el estudiante y maestro para conseguir un comportamiento adecuado. Frente a este problema, padres de familia y maestros de la institución, están preocupados por el comportamiento desorientado y agresivo de los jóvenes estudiantes, es indispensable participar activamente en la toma de decisiones en beneficio de la institución.

Es necesario entonces la implementación de estrategias apropiadas, basadas en el amor y la afectividad. Según Narváez, cuando un niño ha recibido el apoyo y cariño y ha sido corregido con afecto en la familia durante su desarrollo, éste será una persona de bien segura de sí misma, capaz de respetar a los demás y con una comunicación acertada en el que hacer de las cosas. De lo contrario, tendremos una persona insegura, con temor de expresar sus inquietudes llegando a transgredir las normas establecidas de convivencia en grupo.

La investigación aborda temas de conocimiento relevante e importante ya que en la actualidad el valor de lo afectivo tiene un papel relevante en lo educativo, familia y comunidad y a la vez contribuye al mejoramiento de la disciplina escolar. La presente investigación será de mucho beneficio para los estudiantes del sexto grado; porque permitirá dar a conocer la relación que tiene la afectividad en la disciplina escolar, para así de esta manera tomar las medidas más adecuadas y se mejore la disciplina en el colegio

Lo afectivo se aborda a través de la motivación, emoción y sentir para comprender su funcionamiento, por tal motivo la Afectividad influirá positivamente en la disciplina del niño sin la necesidad de utilizar el castigo físico y psicológico.

1.6. Hipótesis

Hi: La afectividad se relaciona significativamente con la disciplina escolar en los alumnos del 6° grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

Ho: La afectividad no se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Establecer la relación entre lo afectivo y la disciplina escolar en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015

1.7.2. Específicos

- Encontrar el nivel de lo afectivo en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.
- Identificar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del 6° grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.
- Encontrar el grado de correlación.

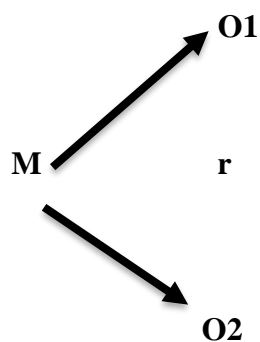
II.- METODO

2.1. Diseño

2.1.1. Tipo

Es no experimental, de tipo descriptiva correlativa, por cuanto se busca obtener la información requerida aplicando el instrumento pertinente a la muestra de estudio en un solo momento, para hallar la relación entre las dos variables: lo afectivo y la disciplina en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

2.1.2. Diseño



En este esquema tenemos:

M: Muestra

O1: Afectividad

O2: Disciplina

r: Índice de correlación.

2.2. Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
La afectividad	Es la manera de reaccionar de una persona frente un estímulo exterior, siendo su principal manifestación en los sentimientos y las emociones. MINEDU (Rutas de Aprendizaje, 2015).	Capacidad de respuesta de los alumnos del 6° de la I.E.I. N° 80023 “Molino Cajanleque” para desarrollar el Cuestionario validado por el MINEDU (Rutas de Aprendizaje).	Identidad personal.	13,14,20	Alto Medio Bajo
			Cooperación y participación.	1,2,4,5,17	
			Expresión de afectos.	3,6,7,8,9,10,11	
			Autonomía.	12,15,16,18,19	
La disciplina escolar	Es la capacidad que demuestra una persona para acatar un conjunto de normas según lo que desea lograr en cuanto a sus	Capacidad de los alumnos del 6° de la I.E.I. N° 80023 “Molino Cajanleque” en el desarrollo del	Autoritaria	1,2,3,4,7,8,12,19, 20,23,24,	Alto

	necesidades. Siendo más una forma de vida y relación con los demás de manera pacífica, democrática que un obedecer estricto y con temor al cumplir las normas de convivencia. MINEDU (2010: 121)	Cuestionario con relación a la disciplina escolar.	Permisiva	5,10,11,13,14,17, 21,22,25,	Medio
			Democrática	6,9,16,18,26,	Bajo

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.

Se constituyó por los 14 alumnos del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015 y matriculados en el año 2015, se detalla.

CUADRO 01:

Población muestral del 6° grado de la I.E. N° 80023 Molino Cajanleque – 2015.

SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Única	7	7	14
TOTAL			14

Fuente: Nóminas de matrícula año 2015

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

El cuestionario:

Sirvió para el recojo de los datos luego de aplicado las preguntas planteadas con anterioridad, validado por el MINEDU.

2.4.2. Instrumentos:

a. Para la afectividad:

Se usó un cuestionario para determinar el nivel de afectividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque – 2015. (Anexo n° 01); se detalla:

CUADRO 02:**Niveles del cuestionario dirigido a los alumnos en la afectividad**

NIVEL	Puntaje
Alto	70 - 104
Medio	35 - 69
Bajo	0 - 34

b. Para la disciplina escolar

De igual modo se usó un cuestionario para determinar los niveles de disciplina escolar de los alumnos del 6° de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque – 2015. (Anexo n° 01); cuya escala de medición se detalla a continuación:

CUADRO 03:**Escala y puntaje del cuestionario dirigido a los alumnos en la disciplina escolar**

NIVEL	Puntaje
Alto	68 - 100
Medio	34 - 67
Bajo	0 - 33

2.5. Métodos de análisis

Los datos fueron tratados de la siguiente forma:

- Cuadros de estadística: para consignar y ordena las frecuencias y porcentajes del procesamiento de los datos.
- Figuras: para una mejor visualización de la información.
- Para establecer la relación entre las variables se uso “r - Pearson”

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum xy}{n} - \bar{x}\bar{y}}{s_x s_y}$$

III. RESULTADOS

CUADRO 04:

Resultados obtenidos de la afectividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

N°	PUNTAJE	CATEGORÍA (NIVEL)
1	72	Alto
2	91	Alto
3	81	Alto
4	88	Alto
5	85	Alto
6	85	Alto
7	86	Alto
8	87	Alto
9	87	Alto
10	83	Alto
11	87	Alto
12	91	Alto
13	90	Alto
14	89	Alto

Fuente. - Guía de observación de la afectividad

TABLA 01

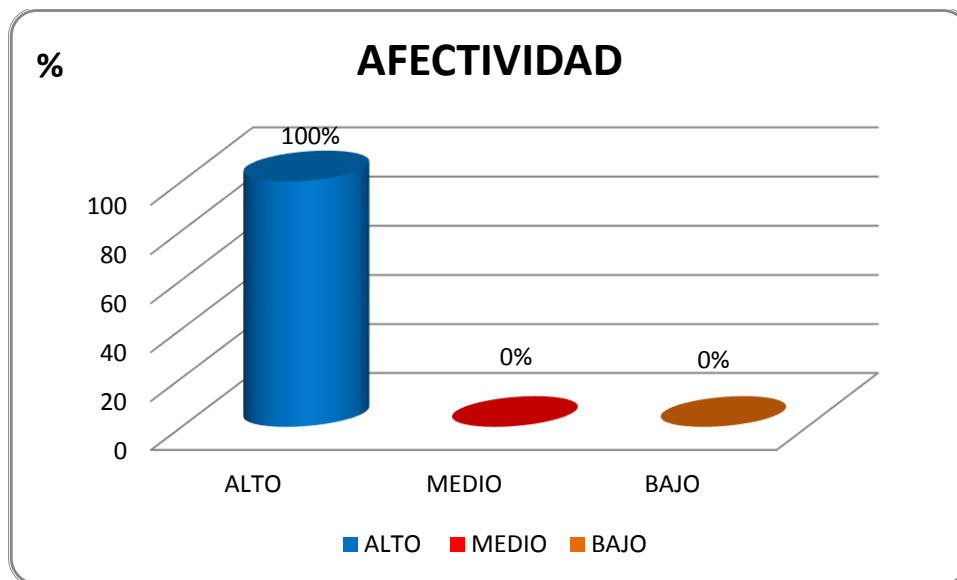
Cuadro de frecuencias de la afectividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

NIVEL	AFECTIVIDAD	
	fi	%
ALTO	14	100
MEDIO	0	0
BAJO	0	0
TOTAL	14	100

Fuente: Cuadro n° 04

FIGURA 01:

Porcentaje de la afectividad



Interpretación: Se tiene que el 100 % de los alumnos tiene un nivel alto de afectividad.

CUADRO 05:

Resultados obtenidos de la disciplina escolar de los alumnos del 6° grado de la I. E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

N°	PUNTAJE	CATEGORIA (NIVEL)
1	65	MEDIO
2	58	MEDIO
3	61	MEDIO
4	66	MEDIO
5	65	MEDIO
6	57	MEDIO
7	57	MEDIO
8	55	MEDIO
9	59	MEDIO
10	62	MEDIO
11	60	MEDIO
12	62	MEDIO
13	59	MEDIO
14	61	MEDIO

Fuente. – Aplicación del instrumento

TABLA 02:

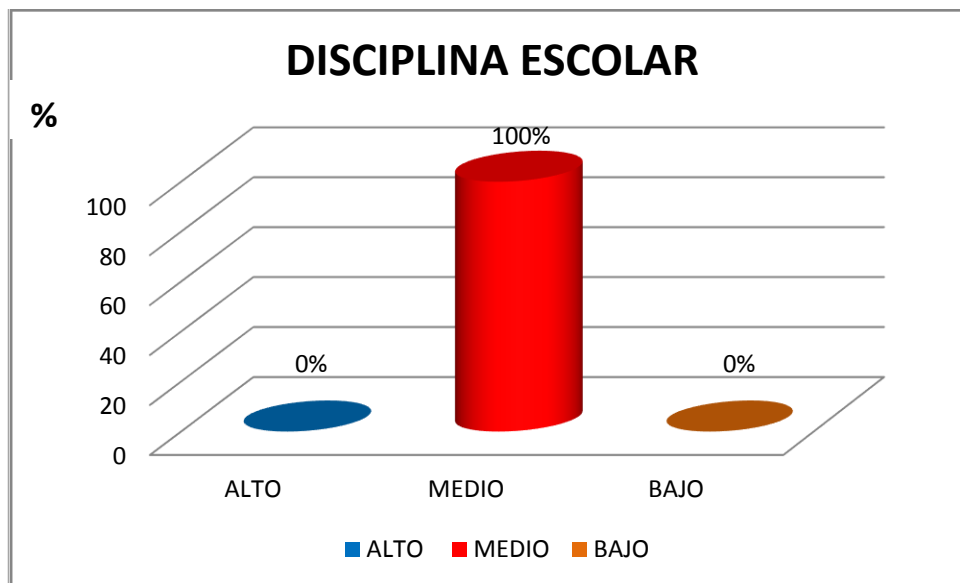
Cuadro de frecuencias de la disciplina escolar de los alumnos del 6° grado de I.E. N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

NIVEL	DISCIPLINA ESCOLAR	
	fi	%
ALTO	0	0
MEDIO	14	100
BAJO	0	0
TOTAL	14	100

Fuente: Cuadro n° 05

FIGURA 02:

Resultados de la disciplina escolar



Interpretación: Se tiene que el 100/% de los alumnos tiene un nivel medio de disciplina escolar.

TABLA 08:

Correlación entre la afectividad y la disciplina escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80023 Molino Cajanleque Chocope – 2015.

N°	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	72	65	5184	4225	4680
2	91	58	8281	3364	5278
3	81	61	6561	3721	4941
4	88	66	7744	4356	5808
5	85	65	7225	4225	5525
6	85	57	7225	3249	4845
7	86	57	7396	3249	4902
8	87	55	7569	3025	4785
9	87	59	7569	3481	5133
10	83	62	6889	3844	5146
11	87	60	7569	3600	5220
12	91	62	8281	3844	5642
13	90	59	8100	3481	5310
14	89	61	7921	3721	5429
TOTAL	1202	847	103514	51385	72644
	\bar{X}				85.85
	\bar{Y}				60.5
	Sx				4.7337416
	Sy				3.1791732

Fuente: Cuadro N° 04 y 05

Análisis:

A través de Pearson

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \bar{x}\bar{y}}{s_x s_y}$$

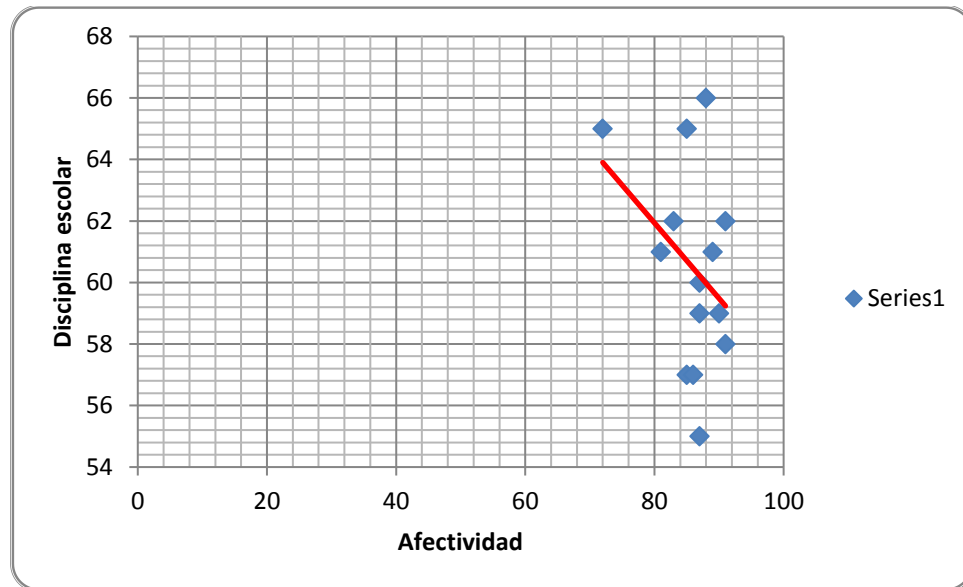
Cálculo:
$$r_{xy} = \frac{\frac{72644}{14} - 5194.357091}{15.049384889}$$

$$r_{xy} = -0.3654599$$

Interpretación: Ya que $r = - 0.3654599$, se deduce que entre afectividad y disciplina escolar hay correlatividad baja.

GRÁFICO N° 03

REPRESENTACIÓN GRÁFICA ENTRE AFECTIVIDAD Y DISCIPLINA ESCOLAR



Interpretación: Ya que $r = - 0.3654599$, se deduce que entre afectividad y disciplina escolar existe una correlación negativa baja.

IV.- DISCUSIÓN

- En el cuadro N° 05 se tiene que el 100 % de los alumnos tiene un nivel alto de afectividad, es decir son capaces de lograr una identificación consigo mismo para luego hacerlo con los demás, por otro lado, se muestra solidario y coopera en diferentes situaciones de necesidad de sus compañeros mostrando afecto en todo momento.
- Concordamos con ESPEJO, L.J. (1998), quien sostiene que aplicar un programa basado en lo afectivo mejora de manera significativa la autoestima, lo que permite que el alumno se conozca y se acepte así mismo, que exprese de manera natural su sentimiento y emoción
- En el cuadro N° 06 se tiene que el 100/% de los alumnos tiene un nivel medio de disciplina escolar, es decir que su comportamiento puede ser poco aceptable a tal punto que a veces agrede verbalmente o físicamente.
- Concordamos con **Criollo L. Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2012)**, quienes indican que es común apreciar una actitud negativa y una disciplina inadecuada entre alumnos lo cual afecta la relación en el aula y fuera de ella.
- Según el análisis estadístico al correlacionar la afectividad y la disciplina escolar de los alumnos, se encuentra que $r = -0.3654599$, el cual muestra que hay correlatividad baja.

V.- CONCLUSIONES

Se concluye:

- El 100% de los estudiantes tiene un nivel afectivo alto.
- El 100% de los alumnos tiene un nivel de disciplina escolar medio
- Hay correlatividad baja entre el nivel afectividad y la disciplina escolar.

VI.- SUGERENCIAS

- Al director del colegio programar y desarrollar talleres de concientización tanto de la afectividad como en la disciplina a fin de que el alumno conozca las normas de convivencia y como relacionarse adecuadamente con los demás.
- A los docentes inculcar a sus alumnos los buenos modales, el respeto, la práctica de valores, la convivencia pacífica y amable con los demás dentro y fuera del aula.
- Invitar a los padres de familia a los talleres programados por el centro educativo a fin de participar junto con sus hijos y socializar la buena convivencia y el respeto a los demás

VII. REFERENCIAS

- ADELL, Marc Antoni (2002). “Estrategias Para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. Madrid – España, Editorial Pirámide.
- ÁVILA ACOSTA, R. B. (2001). “Metodología de la investigación”. Lima – Perú, Editorial Estudios y Ediciones R. A.
- BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1999). “Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista”. México, Editorial McGrawHill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- BELTRÁN, Jesús y Otros (1995). “Psicología de la Educación”. Salamanca – España, Editorial Gráficas Varona.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2000). “Metodología Activa Para Aprender y Enseñar Mejor”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- CARRASCO DÍAZ, Sergio (2005). “Metodología de la Investigación Científica”. Lima Perú, Editorial San Marcos.
- CORNELOUP, Alain (1991) “Como mantener la disciplina” Barcelona España: Editorial CEAC SA.
- COTTON, K. (2002). Schoolwide and classroom discipline. (“Escuela y Disciplina en el Aula” <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html>)/(2002).
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2005). “Actualizado Pedagógico”. Lima – Perú, Editorial Ediciones ABEDUL E. I. R. L.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001). “Métodos y Técnicas de Aprendizaje: Teoría y Práctica”. Lima – Perú, Editorial Gráfica Norte.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros (2003). “Metodología de la Investigación”. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- HIDALGO MATOS, Benigno (2000). “Nuevas Estrategias Para Facilitar Aprendizajes Significativos”. Lima – Perú, Editorial INADEP.
- HUERTAS ROSALES, Moisés (2002). “Enseñar a Aprender Significativamente”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- HURLOCK, Elizabeth. “Desarrollo Psicológico del Niño”. Editorial Villanueva Lima 2001.

- MARTÍNEZ, L. (2002). La obediencia de los hijos entre los seis y los 12 años.
<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=178/> (2002).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). “Módulo ODAE: Promoviendo el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”. Lima – Perú, Editorial del Ministerio de Educación.
- PALACIOS, L. (2002). Disciplina y aula. <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm/> (2002).
- PAREDES ADRIANZEN, Víctor (2001). “Innovaciones Pedagógicas II”. Lima – Perú.
- PÉREZ-ROJAS CÁCERES, Augusto (2005 Abril). “Estrategias de Aprendizaje (I)”. Revista Pedagógica “El País” N° 01. Lima – Perú, Editorial Santillana.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. España, Bilbao: Universidad de Deusto.
- FELDMAN, ROBERTS "Desarrollo Psicológico a través de la vida". Cuarta edición. Pearson Educación Mexico,2007 Pág. 800
- JOHN W.SANTROCK "Psicología del desarrollo en la adolescencia" novena edición. Edición en español 2004. págs.375-379.

ANEXOS

ANEXOS N° 01
GUIA DE OBSERVACIÓN
PARA MEDIR DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE LA I.E N° 80023- MOLINO CAJANLEQUE

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

INSTRUCCION: Marca con una X la alternativa que crees conveniente.

INDICADOR	N	AV	F	S
¿Intimida o amenaza a otras personas?				
¿Ha entrado violentamente al aula?				
¿Inicia las peleas y arremete físicamente a otros?				
¿Ha destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?				
Llora fácilmente				
Felicita a los demás cuando les pasan cosas buenas				
Le pega a otros(as) niños(as)				
Se burla y fastidia a los demás				
Se preocupa de lo que piensan los padres				
Olvida las cosas				
Repite continuamente una actividad				
Usa lenguaje vulgar y grosero				
Dice: ‘nadie me comprende’				
Necesita demasiada supervisión				
Inicia actividades por sí mismo(a)				
Tiene sentido del humor				
Se queja de dolores				
Evita competir con otros(as) niños(as)				
Se altera cuando se cambian planes				

Discute con los padres Dice: ‘los exámenes me ponen nervioso’ Se distrae fácilmente Toca constantemente las cosas, tales como sus propios cabellos, uñas o ropa No le importan los sentimientos de los demás Se frustra fácilmente Tiene muchas ideas				
--	--	--	--	--

Validación: MINEDU – Rutas de Aprendizaje

ANEXOS N° 02

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE LA I. E N° 80023- MOLINO CAJANLEQUE**

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:

FECHA:

INSTRUCCION: Marca con una X la alternativa que crees conveniente.

N°	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden					
03	Creo que uno debe ayudar sólo a sus amigos					
04	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden					
05	Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos					
06	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
07	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
08	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					
09	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
10	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Estoy dispuesto a colaborar para que el curso fuera más unido					
13	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
14	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos					
15	No perjudico a ningún compañero aunque se lo mereciera					
16	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos					
17	Comparto mi colación si un compañero no trae la suya					
18	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros					
19	Considero que uno no puede ser amigo de todo el curso					
20	Me acerco al compañero que no tiene amigos en el curso					

Utilizamos la escala tipo Likert: Total Acuerdo (TA); Parcial Acuerdo (PA); Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND); Parcial Desacuerdo (PD); y, Total Desacuerdo (TD). También se puede utilizar una escala de diferencial semántico

Validación: MINEDU – Rutas de Aprendizaje

