



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes
de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: Br. Michael Frank Felix Rodriguez (ORCID: 0000-0002-6367-2205)

ASESOR: Mgtr. Hiroshi Meza Carbajal (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje


LIMA - PERÚ

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ, cuyo título es: Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) Dieciséis (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de Agosto del 2019



.....
Dra. Napaico Arteaga Miriam
PRESIDENTE



.....
Mgtrs. Ruiz Quilcat Cristina Lizbet
SECRETARIO



.....
Mgr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal
VOCAL

aboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de	Aprobó	Rectorado
-------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres que me brindaron todo su amor con ejemplo, estima y apoyo para ser un hombre de bien.

A mi esposa que me anima con su presencia y palabras.

Agradecimiento

A Dios por estar siempre presente en mi vida y poniéndome personas indicadas en el camino de la vida.

A los maestros de la Universidad Cesar Vallejo, que me brindaron todas las facilidades y apoyo para el desarrollo de la tesis. Sin su orientación y tiempo no hubiese sido posible el desarrollo y presentación final del trabajo de investigación.

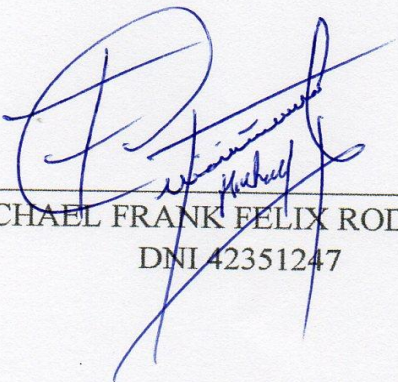
Declaración de Autenticidad

Yo, MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42351247, con la tesis titulada “Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019”, el cual consta de 152 folios para obtención del grado académico de Maestría en Administración Educativa.

Por tanto declaro lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría, en la cual las citas textuales o paráfrasis han sido redactadas de acuerdo a la norma APA.
2. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
3. No he utilizado otras fuentes de aquellas expresamente señaladas en mi trabajo de investigación
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. Soy consciente que mi trabajo de investigación puede ser verificado electrónicamente en la búsqueda de plagio.

San Juan de Lurigancho 02 de Agosto del 2019



MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ
DNI 42351247

	INDICE	Pag.
Acta de aprobación de tesis		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Indice		vi
Indice de tablas		vii
Indice de figura		viii
Resumen		ix
Abstract		x
I. INTRODUCCIÓN		11
II. MÉTODO		36
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación		37
2.2. Operacionalización de las variables		38
2.3. Población, muestra y muestreo		41
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad		42
2.5. Procedimiento		45
2.6. Método de análisis de datos		47
2.7. Aspectos éticos		47
III. RESULTADOS		48
IV. DISCUSIÓN		79
V. CONCLUSIONES		86
VI. RECOMENDACIONES		89
REFERENCIAS		91
ANEXO		101
Anexo 1	Matriz de consistencia	
Anexo 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje significativo	
Anexo 3	Matriz de operacionalización de la variable TICs	
Anexo 4	Formato de validación de instrumentos	
Anexo 5	Estadísticas de elementos de la variable aprendizaje significativo	
Anexo 6	Estadísticas de elementos de la variable TICs	
Anexo 7	Base de datos de la variable aprendizaje significativo	
Anexo 8	Base de datos de la variable uso de TICs	
Anexo 9	Instrumento de medición de la variable aprendizaje significativo	
Anexo 10	Instrumento de medición de la variable TICs	
Anexo 11	Carta de presentación	
Anexo 12	Dictamen final	
Anexo 13	Artículo científico	
Anexo 14	Acta de aprobación de originalidad de tesis	
Anexo 15	Resumen de coincidencia	
Anexo 16	Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	
Anexo 17	Autorización de la versión final del trabajo de investigación	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	39
Tabla 2	Operacionalización de la variable TICs	40
Tabla 3	Grado, sección y cantidad de estudiantes	41
Tabla 4	Juicio de expertos	43
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo	34
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad de la variable uso de TICs	44
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo	45
Tabla 8	Estadísticas de fiabilidad del variable uso de TICs	45
Tabla 9	Niveles de aprendizaje significativo	49
Tabla 10	Niveles de construyen su identidad como persona humana	50
Tabal 11	Niveles de asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	51
Tabla 12	Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación	52
Tabla 13	Niveles de funcionamiento y conceptos de las TICs	53
Tabla 14	Niveles de investigación y manejo de Información	54
Tabla 15	Niveles de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	55
Tabla 16	Niveles de comunicación y colaboración	56
Tabla 17	Niveles de ciudadanía digital	57
Tabla 18	Niveles de creatividad e innovación	58
Tabla 19	Aprendizaje significativo y uso de las TICs	59
Tabla 20	Aprendizaje significativo y el funcionamiento y concepto de las TICs	61
Tabla 21	Aprendizaje significativo y la investigación y manejo de información	62
Tabla 22	Aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	64
Tabla 23	Aprendizaje significativo y la comunicación y colaboración	65
Tabla 24	Aprendizaje significativo y la ciudadanía digital	67
Tabla 25	Aprendizaje significativo y la creatividad e innovación	68
Tabla 26	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	70
Tabla 27	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación	71
Tabla 28	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y el funcionamiento y conceptos de las TICs	72
Tabla 29	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y la investigación y manejo de Información	73
Tabla 30	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	74
Tabla 31	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y la comunicación y colaboración	76
Tabla 32	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y la ciudadanía digital	77
Tabla 33	Correlación entre el aprendizaje significativo en Educación Religiosa y la creatividad e innovación	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de aprendizaje significativo	49
Figura 2	Niveles de construyen su identidad como persona humana	50
Figura 3	Niveles de asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	51
Figura 4	Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación	52
Figura 5	Niveles de funcionamiento y conceptos de las TICs	53
Figura 6	Niveles de investigación y manejo de Información	54
Figura 7	Niveles de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	55
Figura 8	Niveles de comunicación y colaboración	56
Figura 9	Niveles de ciudadanía digital	57
Figura 10	Niveles de creatividad e innovación	58
Figura 11	Aprendizaje significativo y uso de las TICs	60
Figura 12	Aprendizaje significativo y el funcionamiento y concepto de las Tics	61
Figura 13	Aprendizaje significativo y la investigación y manejo de información	63
Figura 14	Aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	64
Figura 15	Aprendizaje significativo y la comunicación y colaboración	66
Figura 16	Aprendizaje significativo y la ciudadanía digital	67
Figura 17	Aprendizaje significativo y la creatividad e innovación	69

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs, tuvo como población a estudiantes de quinto grado de secundaria, fue realizada en la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, ubicado en el distrito de Jicamarca, provincia de Huarochiri, Lima Provincia. La finalidad fue determinar la relación del aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tics en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. El trabajo de investigación tiene dos variables y atores bases. Rodríguez Palermo, Luz para aprendizaje significativo y Ministerio de Educación para las dimensiones; y Ministerio de Educación, Arras Vota, Ana, Torres Gastelú, Carlos, Muñoz Repiso, Ana para el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación y Gutiérrez Castillo, Juan, Cabrero Almenara, Julio y Estrada Vidal, Ligia para las dimensiones.

La tesis fue desarrolla con el método cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal y descripción básicas. Asimismo, se empleó la descriptiva correlacional por los tipos de variables y la interpretación de los datos estadísticos, con una población y muestra de 110 estudiantes.

Para el recojo de datos se empleó la técnica y el instrumento fue un cuestionario politónico, con escala de Likert. La primera variable consta de 30 preguntas; la variable 2, 36 preguntas. El procesamiento estadístico se realizó con el Rho de Spaerman.

La tesis mostró un el valor de Rho Spearman de $r = -,021$ ($p\text{-valor} = ,830 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto el aprendizaje significativo no se relaciona con el uso de las TICs.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, TICs, dispositivos digitales, competencia, Educación Religiosa.

ABSTRACT

The research work entitled significant learning in the Area of Religious Induction and use of ICTs, had as a population fifth-grade students, was carried out at the San Antonio de Jicamarca Educational Institution, located in the district of Jicamarca, province of Huarochiri, Lima Province. The purpose was to determine the relationship of meaningful learning in the Area of Religious Induction and the use of Tics in students of 5th year of secondary school in the I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. The research work has two variables and base actors. Rodríguez Palermo, Luz for significant learning and The Ministry of Education for dimensions; and Ministry of Education, Arras Vota, Ana, Torres Gastelú, Carlos, Muñoz Repiso, Ana for the use of Information and Communication Technologies and Gutiérrez Castillo, Juan, Cabrero Almenara, Julio and Estrada Vidal, Ligia for the dimensions.

The thesis was developed with the quantitative method, non-experimental design, transversal type and basic description. Like, the descriptive correlation was used for the types of variables and the interpretation of the statistical data, with a population and sample of 110 students.

The technique was used to collect data and the instrument was a politonic questionnaire, with a Likert scale. The first variable consists of 30 questions; variable 2, 36 questions. Statistical processing was performed with Spaerman's Rho.

The thesis showed a Rho Spearman value of $r = -, 021$ ($p\text{-value} =, 830 > 0.5$), indicating the absence of correlation between the variables and a significance value that exceeds the indicated value of 05%. Therefore, meaningful learning is not related to the use of ICTs.

Keywords: Meaningful learning, ICTs, digital devices, competition, Religious Education.

I. INTRODUCCIÓN

Toda la sociedad, sin distinción y marginación de ningún tipo, tiene acceso pleno y por igual a la educación (UNESCO, 2011). Es así que la misión de la UNESCO tiene como uno de sus pilares a la educación como derecho universal. Es decir todo ser humano la tiene por derecho fundamental.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (El Estado Peruano, 2003, p. 2)

De esta manera, el estado por medio del Ministerio de Educación en conjunto con la población está llamada a garantizar una educación de calidad hacia nuestros estudiantes. Para ello, también, es necesario el empleo de las Tics en los distintos momentos de aprendizaje.

El empleo de las Tics mejora, complementa, interactúa, actualiza y transforma la educación. Además responde a los avances de la tecnología y retos que propone el siglo XXI.

En el mundo globalizado, las tics han ido evolucionado a gran escala. Cada año mejoran los programas, actualizan versiones de aplicaciones; dispositivos digitales cada vez más completos con mayor capacidad de almacenaje, ofreciendo una variedad de funciones según lo requerido en los ámbitos donde se utilizan.

Se puede llevar cursos virtuales de pos grado a nivel internacional. Es decir uno estando en Perú puede ser estudiante de las mejores universidades internacionales como la Universidad Católica de Chile, Universidad Complutense de Madrid, entre otras.

Existen una variedad de plataformas, tales como comerciales, educativos, etc; como también aulas virtuales, por ejemplo Perú Educa. Hay software libre educativo, como edilm, ardora, scratch.

Como se evidencia, las tics han ido evolucionando según las necesidades en diversos campos, pero especialmente en el campo educativo. Docentes como estudiantes cuentan

con muchos dispositivos y medios para la formación holística. En la que pueden hacer de la educación un aprendizaje significativo, de acuerdo a las exigencias de la actualidad.

Sin embargo, dentro del Área de Religión, estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. San Antonio de Jicamarca, cuentan con un aprendizaje monótono, mecánico y rutinario. Cuentan en casa computadora, laptop y/o, en su mayoría, celulares táctiles inteligentes con acceso a internet. La utilidad de los dispositivos electrónicos solo lo minimizan a publicaciones de fotos, chat y comentarios en distintos medio sociales tales como Facebook, Instagram, Twitter, entre otros. Las sesiones para el aprendizaje son escuetas, mostrando un docente tradicionalista, con herramientas, técnicas y estrategias limitadas y pocos innovadores. La consecuencia de esto una escasa interacción ente docente, alumno y materiales con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.

Dado el relieve de emitir juicio crítico, construir sus propios conocimientos con la capacidad de resolver problemas autónomamente, para así contribuir a la formación de la identidad de la persona, se necesitan otras estrategias, técnicas y herramientas, como por ejemplo las Tics. Estas son una gran oportunidad para el desarrollo del aprendizaje significativo, mejorar la relación entre estudiante y maestro; y por ende, permitirá una educación de calidad, como propone el Ministerio de Educación en el Área de Religión.

Al proceder una revisión sobre investigaciones doy a conocer los trabajos previos internacionales, como se detallan a continuación:

Fuentes (2018) que habla sobre tics como herramienta de aprendizaje y su relación con la motivación hacia la lecto-escritura de los estudiantes de la universidad de la Guajira, cuya finalidad de establecer la correlación del empleo tic en aprendizaje y la motivación. Se basó en Camargo para la variable uno y Moore para la variable dos. Utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimenta, con una población y muestra de 84 estudiantes, técnica fue encuesta; instrumento, cuestionario. El autor concluye, en base al resultado de coeficiente de Rho Pearson ($r= 0,838$), que hay un correlación significativa ($p=,000$). Es decir cuanto más se usa las tics mejora la motivación.

La Tesis desarrollada hace ver la gran utilidad que puede ser las tics en la mejora del aprendizaje en los estudiantes. Me invita a analizar la utilización de las mismas en el aporte de un aprendizaje significativo en asignatura religiosa.

Salazar (2017) que trata sobre aprendizaje significativo y su relación con tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la informática de los educandos del grado noveno de la I. E. Sagrado Corazón de Paz de Ariporo, departamento de Casanare, país de Colombia, con el propósito de establecer la existente relación entre el aprendizaje significativo y el uso de las TICs. Tuvo como teóricos a Ausubel, Novak y Hanesian para la primera variable e Islas y Martínez para la segunda variable. Empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional, contando con muestra de 29 de una población de 31 alumnos, técnica empleada fue encuesta; instrumento, cuestionario. Llega a la conclusión que hay una relación entre las variables, puesto que hay con el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,619 y una significancia (valor de $p = 0,000$) inferior al 5%.

Es posible la relación entre aprendizaje y tics en el desarrollo cognitivo del estudiante, es decir, influye el empleo de las tics en el aprendizaje. Ello me permitirá contrastar los resultados con los estudiantes de nuestro país y en el mismo nivel de educación.

Echeverry (2017) que habla sobre la influencia de la Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje del área de geometría en los educandos de la I.E. Francisco José de Caldas, ciudad de Manizales, Colombia, que tuvo como objetivo determinar si existe influencia del empleo de la Tic en el aprendizaje. Se apoyó en el Congreso de la República de Colombia como fuente base para la variable Tic y Hiele para la variable de geometría. Utilizó el método cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasi experimental. Tuvo a 64 estudiantes como población, no se empleó muestra por ser una población pequeña, se emplearon los instrumentos de informe de notas, pre test y Pos test. Tuvo como resultado $\mu_{2015-i}=3.56$, $\mu_{2015-ii}=4.0.$, según el análisis de wilcoxon, concluyendo que de la tic aporta significativamente en el desarrollo de los aprendizajes en el curso de geometría. Esto demuestra que los estudiantes aprenden mejor empleando la tecnología que con el método tradicional.

Este trabajo fue elegido como antecedente porque se desarrolló en el área de geometría cuyo resultado de investigación fue favorable para los estudiantes, invitándome a realizar un trabajo en el área de Religión, y poder constatar resultados en mismo nivel de educación.

Ramos (2018) trata sobre tecnología de la información y comunicación y proceso de enseñanza en la I. E. N° 2, Colombia; con la finalidad de establecer la relación las dos variables. Para ello se basó en Área para la primera variable y Callejo y González para la segunda variable como fuentes principales. La tesis fue desarrollada con el enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental; tuvo como muestra a 86 personas de una población 110, usó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. El autor concluye la existencia de una relación entre el empleo de la tic y la enseñanza, puesto que el valor de r es 0,812 y p es 0,000, con la prueba Rho de Spearman.

La tesis fue elegida porque demostró que la tic es una herramienta valiosa para los docentes en la secuencia didáctica de la enseñanza dentro y fuera del aula de estudio, ayudando a la mejora del rendimiento académico progresivo de los educandos. Así mismo, pude ayudar en la construcción y desarrollo de conocimientos significativos en los educandos, con la guía y asesoría del maestro.

Moreno y Carreño (2015) desarrollaron el tema tics y el proceso de aprendizaje en el 4° de la I.E. Almirante Padilla, Bogotá, Colombia, con la finalidad ver si existe relación entre tics y el aprendizaje de los educandos. Tuvieron como fundamento teórico para cada variable a Blanco y Woolfolk, respectivamente. Usaron el enfoque cuantitativo, diseño no experimenta correlacional, tipo básico, con una muestra de 58 para una población de 69, empearon la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Se concluye que existencia una relación entre las variables cuyo valor es de $r=0.280$ y con una significancia de $p=,000$ (0.000) >0.01 , según la prueba Rho de Spearman, en los educnados entre 9 a 13 años.

La tesis demuestra que los educandos desarrollan aprendizajes de acuerdo a su edad y proceso mental. Esto me ayudará a contrastar los resultados con estudiantes de 5to grado, si mejoran o no sus aprendizajes con el uso de las tics en determinada área.

Complementamos con la revisión de trabajos previos nacionales, detallados de la siguiente manera:

Roque (2017) desarrollo el tema tecnologías de la información y comunicación y su relación con aprendizaje en el curso comunicación en educandos de 5° de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Pasco, cuya finalidad fue determinar la relación entre las variables, teniendo como al Ministerio de Educación para la primera variable y a Lesh para la segunda variable. Empleó el método cuantitativo, no experimental, correlacional,

con 106 de población, no se empleó muestra por una población pequeña, empleó técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Con la prueba de rho de Spearman se llegó a la conclusión que hay una relación significativa de entre las variables, con valor de r es 0.854, donde $p < 0,05$,

Esta investigación fue tomada como antecedente el resultado favorable del empleo de la tic en el curso de comunicación. Esto me invita a realizar una investigación en el curso de religión, para así comparar resultados del objetivo general.

Montes (2017) trata sobre tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje en el curso de religión en los alumnos de 3° de secundaria de la Institución Educativa 7055, Villa María del Triunfo, proponiéndose ver si existe dependencia entre las tecnologías de la información y comunicación como medio audiovisual y el logro de los aprendizajes de los educandos. Tuvo como base para la primera variable a Cabero y para la segunda variable el manual Orientaciones para el Trabajo Pedagógico elaborado por la ONDEC. Empleó el enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo, siendo población de 100 estudiantes; no se empleó muestra por ser una población mínima requerida para la correlacional, empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Se concluye el beneficio de las tics en logro los aprendizajes, puesto que el valor alcanzado fue de 61,500 de verosimilitud, hay una dependencia entre medios audio visuales y aprendizaje de $p = 0,003 < \alpha: 0,05$, y un valor de 0,597 según la prueba de Chi-cuadrado.

La tesis fue seleccionada como antecedente porque se orientó las tics como medio de audio visual logrando un resultado favorable en los educandos. Me invita a constatar resultados desde la perspectiva de competencias del uso de las tics desde los dispositivos digitales. Además me ayudará para la elaboración de instrumentos y cuestionarios.

Noriega (2017) trata sobre el empleo de tecnología de la información y comunicación y aprendizaje en curso de Ciencia y Tecnología en I.E.P., con el objetivo de comprobar si existe relación entre las variables. Se sustentó con Alarcón, Álvarez, Hernández y Maldonado para la variable uno y Ministerio de Educación para la variable dos. Empleó el método cuantitativo, no experimental, correlaciona, básico. Tuvo 1800 para la población y 346 para la muestra de tres centros educativos particulares, empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Obtuvo como resultados la existencia de relación entre las dos

variables con una significancia bilateral de 0,000 menor al nivel de 0,05%, con un valor de $r = 0,590$ según Rho de Spearman

La tesis desarrollada tuvo como resultado favorable para los educandos en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes empleando las tics. Esto me invita a investigar si existe o no relación entre aprendizaje significativo y empleo de tics en el curso de religión de una institución educativo público. Además me ayuda en el tratamiento estadístico y para la discusión del objetivo general.

Vega (2017) trata sobre tecnologías de la información y comunicación y su influencia con la enseñanza – aprendizaje en el curso de inglés en los educandos del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM, Lima, plantándose como objetivo ver si influye o no el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza y aprendizaje; se basó en Hurtado y Díaz para la primera variable y Hernández para la segunda variable como autores bases. Utilizó el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo tipo transversal, población y muestra de 65 estudiantes, utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. El resultado logrado es la existencia de una influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza y aprendizaje con un valor de $r = 0.782$ según Pearson, $p = 0.005 < 0.05$.

La tesis tuvo como resultado favorable el uso de las tics en el curso de inglés. Esto me permitirá a contrastar resultados finales en la utilización de tics en la asignatura de religión desde el objetivo general.

Bazán (2018) desarrolló la investigación titulada influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del curso seminario de tesis en educandos de la FACEDU – UN. Se planteó el propósito de establecer si existe o no relación entre las Tics y el aprendizaje. Contó como autor base a Gutiérrez y Gómez para la variable uno y Dale para la variable dos. La investigación tuvo como método cuantitativo, correlacional, sustantiva, con una población 53 educandos de 5to año y no se utilizó la muestra por ser un grupo mínimo, empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario para la recolección de datos se empleó. Con ayuda de la prueba de Rho de Spearman cuyo valor es 0.534, se concluye que existe relación entre las variables, con una significancia ($p < .01$).

La tesis desarrolla muy bien las dimensiones teniendo como población a estudiantes de educación superior obteniendo un resultado significativo. Las mismas dimensiones, con

otro autor, serán empleadas en una población de estudiantes de educación básica regular. Además será empleada para la discusión de resultados en población y contextos diferentes.

Por lo visto en el apartado anterior, vamos a revisar las principales teorías que sustentan diversos autores.

Tratando el tema de aprendizaje, considerada como primera variable en mi investigación, encontramos a lo largo de la historia de la educación encontramos diferentes autores, como Platón, Santo Tomás de Aquino, Skinner, Piaget, Vygotski, Ausubel, Gardner, entre otros. También enfoques como conductistas, cognitivista y constructivista (Solano, 2002). El aprendizaje se ha ido definiendo según las circunstancias, contexto, épocas, pensamientos filosóficos. Es así que cada autor y enfoque responde a una determinada época. Sin embargo, se puede definir el aprendizaje como cambio permanente en el comportamiento desde la experiencia del ser humano (Hergenhahn citado por Federación de Enseñanza de CC.OO., 2009).

Asimismo, el aprendizaje se logra la interrelación entre el docente, educando y conocimiento (F.E.CC.OO. et. al, 2009). Si bien es cierto que otros factores también son importantes como sociocultural, el ambiente, pero son los principales que desde siempre han estado presente directa o indirectamente en la educación.

El profesor debe ser empático, cercano, comprensible; debe dominar su área, explicar de forma clara y precisa; debe tener dominio de aula, del ambiente. Asimismo, conocer las estrategias, instrumentos y métodos de toda la secuencia didáctica. Finalmente, evaluar al estudiante no solo de forma cualitativa, sino también formativo, teniendo en cuenta las capacidades y ritmo de aprendizaje individuales. En cuanto al estudiante hay que tener en cuenta su edad, cronológica y psicológica, su contexto familiar, cultural, económico. Así mismo, el nivel de desarrollo académico, puesto que debe estar de acuerdo al grado en que se encuentre, para así seguir desarrollando capacidades y desempeños requeridos; si no es así, se debe buscar estrategias para que logre el nivel deseado en los estándares en el ciclo y grado. Por último los conocimientos. Estos deben darse con una estructura lógica, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sin dejar de lado los temas planteados en el Currículo Nacional. Se debe partir de lo general a lo particular, o viceversa.

David Paul Ausubel (1918-2000) desarrolló el aprendizaje significativo. Esta se define como la relación del conocimiento o nueva información con la estructura cognitiva del educando, que aprende de forma esencial y fundamental (Rodríguez, 2008). Es así, que el punto de inicio es el contenido o conocimiento. Es decir, el aprendizaje se da cuando el educando une la nueva información a la que tiene, pasando por sus procesos de aprendizajes llegando a una nueva información, un nuevo contenido. La información adquirida será significativa cuando se produce una modificación a las ideas previas de su estructura mental, logrando una información segura, confiable y sólida.

No obstante, en plena era digital, la información abunda mucho, hay cientos y cientos de páginas de un mismo tema o varios. La mente tiene la capacidad de almacenar todo lo que ve, lee y escucha. La pregunta es ¿los contenidos absorbidos serán significativos?, ¿hará el conocimiento estable, seguro, confiable? De nada sirve si no hay aprendizaje significativo (Ausubel citado por Rodríguez, et. al., 2008). Por ende, no se trata de adquirir conocimiento, no se trata de leer y leer, de informarse por informarse, solo para decir que se es culto, leído; sino cómo hace uso de ese conocimiento, y sobre todo, debe saber aplicarlo en el momento adecuado. De ello depende un aprendizaje duradero o momentáneo e incluso fugas.

Esto hace que el aprendizaje significativo se evidencie en un producto y no solo quedarse en el proceso cognitivo (Rodríguez, et. al., 2008). La información nueva tendrá significancia cuando es producto de la combinación, unión, fusión de los saberes previos con el nuevo contenido. Como fruto de ello la información será ampliada, argumentada, fortalecida, modificada; a la vez será información básica, saberes previos para futuros aprendizajes significativos.

Para ello, se necesita dos requisitos principales: la motivación del estudiante y el material (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983) y (Rodríguez, et. al., 2008). El docente podrá ser muy dinámico, creativo, guía, facilitador. Preparar sus sesiones de clase partiendo de la situación significativa, explicando el producto a realizar y cómo va evaluar y con qué. Organiza sus materiales visuales de la mejor manera posible y con creatividad. Da la clase siguiendo las pautas de la secuencia didáctica y el proceso metodológico. Los materiales adecuados y adaptados a la necesidad del estudiante, el aula adecuada para un aprendizaje significativo. Sin embargo, el educando tiene un rol importante, es el centro del sistema

educativo. Dependerá del interés, las ganas, el deseo, la motivación por aprender. De estar motivado en cada uno de los procesos pedagógicos, de querer seguir las indicaciones del facilitador. De realizar la conexión de los saberes previos, de la información básica, pasando por el proceso de cognitivo, con la nueva información y llegar a un contenido ampliado, sólido. De lo contrario no podrá serializar un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el estudiante podrá estar motivado por aprender, pero necesita un material significativo, que a su vez debe ser: lógico y sencillo. Un material que tenga contenido concreto, que parta de lo general a lo particular o viceversa, que esté bien estructurado con una secuencia lógica. Asimismo, debe ser sencillo, de fácil lectura, con un lenguaje accesible, con palabras comprensibles. Hay que tener presente el tema y el contenido. Ambos deben ser de interés para el estudiante y no para el docente, adaptado a la situación significativa y a la necesidad del educando, sin perder de vista la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar y producto que se desea lograr. Un buen material permitirá motivar, interesar e invitar a adentrarse más en la secuencia didáctica de la sesión, logrando así el aprendizaje significativo.

Otro elemento importante son los saberes previos. Sin ello, que es la base de la teoría, no hay aprendizaje ni mucho menos significativo (Ausubel, Novak y Hanesian et. al., 1983) y (Rodríguez, et. al., 2008). Porque no podrá hacer relación con el nuevo aprendizaje, le costará introducirse al tema; le será desconocidos. Por eso es importante activarlos con estrategias como debates guiados, cuestionarios, mapas mudos, entre otras. Ello permitirá confrontar lo que sabe con lo que está por conocer, llegando a ampliar su conocimiento, cambiarlo, consolidarlo y/o ampliarlo.

El logro del aprendizaje significativo ayuda el desarrollo del estudiante. Es decir, adquieren y amplían el vocabulario, mejora de opiniones con argumentos consistentes y fundamentados, redacción enriquecida, expresión de ideas concretas de forma segura y fluida. Logrando un producto que se almacena en la memoria de largo plazo, buscando un aprendizaje activo, en que cada vez se involucre más en la secuencia didáctica y procesos pedagógicos. Finalmente será independiente, es decir la autonomía del estudiante por aprender.

Como siguiente tema se trata el tema educación religiosa. El país mayoritariamente confesional católico, donde se expresa y vivencia la fe en distintas formas, como

procesiones, fiestas patronales, misas de difuntos, celebración y meditación de la Semana Santa, entre otras fiestas litúrgicas. Estas vivencias de fe se transmiten de generación en generación, de abuelos, padres e hijos.

Para que no pierda su significado y sentido, para que no se desvirtúe la práctica y/o se vuelva una reunión social; para que no se reduzca la religión solo a celebraciones del momento, y así sea alejada de la realidad social actual, se ha de considerar la religión como un curso al igual de importante que las otras áreas.

El estado peruano representado por el Embajador Dr. Arturo Gracia y Gracia y por el vaticano es Monseñor Mario Tagliaferri firmaron un concordato de mutuo propio. En la cual los artículos expresan lo siguiente:

Los artículos 1 y 19 del concordato mencionan el compromiso asumido por el Estado Peruano con la Santa Sede de dar libertad y autonomía de la educación religiosa en la formación del ser humano, espiritual y moral. Para ello se establecen la enseñanza a cargo del docente del área contando con la autorización del Obispo diocesano del lugar (Ministerio de justicia y derechos humanos, 2016).

El artículo 50° menciona el reconocimiento de la Iglesia en el Perú a lo largo de su historia (Congreso de la República, 2013). Guarda relación con el artículo 1° del concordato en la formación cultural, moral, histórica, y espiritual del país. Es así que desde la colonia hasta la actualidad, la Iglesia Católica estuvo presente en los acontecimientos más importantes, por ejemplo la independencia del Perú, en la que sacerdotes pertenecientes al bajo clero, apoyaron la causa independentista. También aportó con políticos de renombre, Toribio Rodríguez de Mendoza o Francisco Javier de Luna y Pizarro que conformaron por primera vez el Perú Republicano. Así mismo, sirvieron de intermediario entre estado y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru, siendo el Arzobispo Juan Luis Cipriani Thorne, miembro de la comisión de negociación en la embajada japonesa de 1996.

En la formación cultural, las celebraciones en honor al Señor de Muruhuay en Mayo, el Señor de los Milagros en Octubre, Señor de Luren en Ica. Tradiciones y costumbres que se transmiten de generación en generación, enraizándose en el sentir del ser humano. Es asía

que diferentes meses, diferentes lugares, diferentes celebraciones, pero un solo objetivo: formar la identidad cultural religiosa del pueblo peruano, por ende la identidad peruana.

En el plano moral, tenemos 5 personajes de ejemplos elevados a los altares. Santo Toribio de Mogrovejo, Isabel Flores de Oliva, Martín de Porres, Francisco Solano y Juan Macías. Son modelos de vida, virtudes, obras, oración porque encarnaron en su persona la persona del Jesucristo haciendo suyo el mensaje del Evangelio. Son santos correspondientes al siglo XVI y XVII pero modelos actuales que nos dice que si es posible tener una vida moral y ética acorde al modelo, Jesús.

La Educación Religiosa es importante en la formación, porque la persona no solo es conocimiento, también es moral y espiritual. Por ello el objetivo general del área es la formación holística del educando, buscando que se humanice más y considere a su prójimo como humano, de igual condición, rompiendo toda discriminación y contribuya a la humanización del mundo desde la moral y la ética (Oficina Nacional de Educación Católica, 2010). Para ello, se le forma con valores desde el mandamiento del amor dada por Jesucristo: el amor, amándonos unos a otros como Jesús nos amó (Jn 13,34). El amor es la base de las demás virtudes como la libertad, la justicia. De esta manera se busca que defienda el bien común, la vida y forme una familia en base al modelo de la familia Sagrada Familia, José, María y Jesús y con valores.

Por ello las competencias son dos:

La “competencia construye su identidad” (Ministerio de Educación, 2016, p. 323) ayuda al joven a conocerse y reconocerse como persona humana, partiendo que es criatura de Dios. Comprenderá que su identidad va de la mano con la dignidad que tiene su origen en ser imagen y semejanza del creador. Se valorará más como persona humana aceptándose como es. Una vez tomado conciencia de su ser criatura de Dios, como persona digna, aprenderá a relacionarse con la naturaleza, el prójimo y Dios. Para ello cuenta con la ayuda de la doctrina cristiana que le brindará herramientas para comprender la dimensión espiritual, religiosa y trascendente. Le ayudará a desarrollar un diálogo “entre fe y ciencia, entre fe y cultura, entre fe y vida, entre fe y las distintas profesiones religiosas” (Ministerio de Educación, et. al., 2016, p. 325). Lo hará de manera libre y respetuosa teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y profesiones de fe.

La “competencia experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios” (Ministerio de Educación, et. al., 2016, p 323), que se relaciona con el testimonio de vida. El estudiante comprenderá que Dios está presente en su persona como también en sus pares. Tendrá como centro, modelo y cimiento de su fe a Jesucristo, impregnándose de los valores evangélicos. De esta manera consolidará su proyecto de vida, dará un juicio crítico desde el discernimiento de fe sobre las actitudes y acciones de los acontecimientos cotidianos de la vida, como político, social, cultural. Finalmente, ser parte del cambio social con la ética y la moral.

En conclusión, la educación religiosa aporta al estudiante en su formación integral desde un encuentro con Dios desde Jesucristo, fortalece su identidad, a dialogar con otros pensamientos e ideologías argumentando desde su fe. A fin de que asuma compromisos concretos que le ayude a mejorar como persona y a la comunidad, y actuar de forma coherente, tanto de palabra como de acción.

Tratando el tema de tecnologías de la información y comunicación, considerada como segunda variable en mi investigación, han facilitado y aligerado la vida de todas las personas en cualquier campo. En la medicina, encontramos información de toda enfermedad, medicamentos, tutoriales de primeros auxilios; en el transporte, líneas aéreas, terrestre ofreciendo precios según la calidad de servicio; economía y mercado, páginas como hipermercados totus, plaza vea, ofrecen diferentes productos de línea blanca, máquinas textiles, donde se puede comprar por one línea, con entrega a domicilio. El poder judicial cuenta con un sistema virtual para antecedentes penales, información de archivos. En el campo de educativo, se ofrecen distinto curso virtual de formación tano profesional como personal, con conexión de video llamada. A la vez, se puede procesar la información, interactuar, producir empleando distintas herramientas que se existen en el mundo virtual.

Las TICs han hecho posible que la sociedad esté acorde a la globalización, se relacione cada vez más en distintos ámbitos de la vida, se adapté a las innovaciones tecnológicas; acceda a la información en cualquier momento, tiempo y lugar, con cualquier dispositivo móvil o portátil, como celulares, tablet, laptop. Se comunica con otras sociedades, personas, culturas posibilitando el intercambio de costumbres, tradiciones y experiencias donde se benefician mutuamente. Ellas posibilitan que la sociedad reduzca el analfabetismo digital, pasando de ser un inmigrante a un nativo digital, donde todos

puedan convivir con los medios digitales y puedan estar actualizados con la vanguardia de era digital.

Es por ello que se las define como:

el conjunto de herramientas, soportes y canales desarrollados y sustentados por las tecnologías (telecomunicaciones, informática, programas, computadores e internet) que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética a fin de mejorar la calidad de vida de las personas. (Ávila, 2013, pp. 222-223)

Para que se de esto, las tics cuenta un aliado importante, la educación, quien será la encargada de formar y orientar a los educandos para que puedan desempeñarse en todo los campos académicos, siendo transformadores de la sociedad, cultura y familiar. De esta forma las TICs no solo son herramientas tecnológicas de información, también es un medio importante para la contribución en la formación del estudiante, a fin de que sean cada vez mejor en la construcción de su aprendizaje significativo.

Por eso las tics y la educación deben ir de la mano para la formación holística del estudiante en pleno siglo XXI que se caracteriza por la era digital. Se cuenta con software de accesibilidad libre, permitiendo la creación de materiales fáciles de utilizar. Se encuentran abundantes herramientas en la que puede crear productos interesantes desde la creatividad. Todo esto posibilita que cualquier persona suba información desde cualquier dispositivo, computadora, celular, empleando cualquier herramienta, plataforma. (Martínez, Ceceñas y Martínez, 2014).

Los estudiantes incrementan sus conocimientos con información que encuentran en internet, sin necesidad de esperar el día clase. Indagan temas de su interés, sin importar que sea educativo, científico, político. También investigan temas del colegio, como las tareas de historia, matemáticas o de cualquier otro curso. Lo que aprenden por medio del internet les parece más dinámico que en el aula. Si todo lo pueden encontrar en internet, teniendo los medios tecnológicos, entonces ¿para qué una educación en aula? ¿Cuál es el papel del docente en la era digital?

El sistema educativo debe articular todos los campos que la sociedad exige hoy en día: económico, social, político, cultural. La educación es esencial, puesto que se necesita personas con autoestima, que busque el bien suyo y el de los demás por igual, con sentido democrático, con preparación académica. También, personas comprometidas con la sociedad desde los valores, que ame lo que hace desde la solidaridad para con su pueblo.

Para que el sistema educativo este acorde al siglo XXI y responda a las exigencias y necesidades del estudiante y de la sociedad, a tener tres condiciones: el estudiante que da sentido y existencia de la educación, temas que esté acorde a las necesidades de la sociedad para que el educando esté preparado para hacer frente a los problemas actuales y un sistema educativo implementado y abierto a los cambios de nuevo escenarios digitales (UNESCO, 2013).

Desde esta perspectiva, el objetivo de la educación es que el educando pase de almacenar información a construir su aprendizaje motivando a un juicio crítico a fin de dar posibles soluciones, empelando las tics con responsabilidad (Alcántara, 2009). Es decir, formar al estudiante de tal manera que pase de buscador a un procesador de información de manera crítica, activa, sabiendo lo que está buscando, para qué le va servir, finalmente crear un producto de su investigación.

Para ello, los centros educativos deben, a la media de sus posibilidades, implementar las aulas con equipos multimedia con acceso a internet. Esto implica una nueva definición de roles entre educando y maestro. El estudiante adquiere conocimiento no necesariamente en el aula, libros impresos, sino en internet de forma autónoma. Esto invita al docente hacer un cambio en su rol como educador, en su práctica educativa, pedagógico; pasar de lo tradicional a lo dinámico, colaborativo, integrador, a ver todos por igual y ayudar al que lo necesite. Puesto que cuentan con estrategias, métodos, didácticas a fin ayudar a los educandos a buscar, seleccionar, elaborar y comunicar la información en el mundo digital y virtual. De esta manera, el aula no solo será un espacio de formación en conocimientos, de valores, de socialización; sino también será un lugar dinámico, motivador e integrador. (UNESCO, et. al., 2013).

La incorporación de las tics en el campo educativo trae como efecto en los estudiantes los siguientes. Le permite desarrollar habilidades en la búsqueda de la información, capacidad crítica para valorar, interpretar y estructurar la información, interpretar imágenes

digitales, relacionar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo logrando ampliarlos, cambiar, reforzar su conocimiento. Asimismo, la capacidad de formación permanente después del colegio (Bartolomé, 2005).

En consecuencia, la educación con la ayuda de las TICs, se logrará que los educandos estén preparados para desenvolverse con eficiencia y eficaz en cualquier tipo de problema significativo. Asimismo, lograr el hábito de la búsqueda de información, que le permitirá adquirir nuevas capacidades, habilidades de procesar la información, trasmitirla y así poder solucionar problemas con pensamiento analítico y creativo de forma autónoma o colaborativo (UNESCO, et. al. 2013).

Las TICs son importantes en la educación en: “aprender a conocer, aprender ser, aprender hacer, aprender a vivir” (UNESCO, et. al, 2013, p. 26).

Aprender a conocer: las TICs son facilitadoras de información, posibilitando la ampliación del conocimiento revisando distintas fuentes y ayuda a la construcción de un nuevo conocimiento, con sentido crítico y responsable.

Aprender a ser: las TICs amplían el vocabulario a fin de emitir opiniones. Esto permite la confianza de ser protagonista de la educación, facilitando la participación con respeto y generadores del bien común. Esto ayuda a reforzar la autoestima del estudiante, porque cuánto más seguro esté de lo que sabe, podrá desenvolverse con más seguridad en lo académico.

Aprender a hacer: las TICs posibilitan la solución de problemas, puesto que aporta distintos métodos, medios y herramientas. Esto se evidencia en la elaboración de productos creativos e innovadores. El aporte, en este tema, es el desarrollo de la creatividad e innovación, salir de lo común.

Aprender a vivir juntos: son medios importantes para la comunicación. Cuentan con redes sociales para realizar trabajos en equipo de forma cooperativa, invitando así la participación social, la contribución a la cultura de la paz, al desarrollo de la ciudadanía. De esta manera, las TICs contribuirán a valorar la diversidad cultural y en particular el respeto a ser humano en cuento a persona digna

Es así, que las tecnologías de la información y comunicación están en función de las necesidades y actividades de los estudiantes. Los cuatro pilares de la educación y las tics, ayudan a desarrollar competencias y capacidades, a fin de estar preparados para insertarse en el campo laboral, siendo unos ciudadanos con sentido ético aportando en la construcción de un cambio social, desde una opinión crítica de los sucesos sociales, políticos y económicos.

La información hoy en día se puede acceder desde dispositivos digitales como son computadora, laptop, celular, tablets. Son los más comunes y usados por los estudiantes, en todo momento.

La computadora se encuentra en todas partes, cabinas de internet, aula de innovación pedagógica, laboratorios de universidades e institutos, en la casa. Con el tiempo ha ido evolucionando, ampliando la capacidad de almacenamiento de la memoria y disco duro, implementando el chip BIOS, entre otros. Hay para diferentes tipos de usos, como diseño gráfico, diseñado de planos, hasta lo más común, uso de escritorio, de casa. Se utiliza en diferentes campos de nuestra sociedad: poder judicial, hospitales, educación.

En el campo educativo, el estudiante encuentra una herramienta de acceso y creación de información. Puede seleccionar contenido, descargarlo, editarlo y guardarlo. Puede editar video, música, mejorando la calidad de la imagen y sonido. Le permite ampliar sus conocimientos, enriquecer su léxico, dispersar dudas. Asimismo, le ayuda a su formación autónoma, porque hay tutoriales en todas las materias: ciencia, letras, números; y lo hace desde su propio ritmo, es decir detiene el audio cuando lo necesita y vuelve a escucharlo.

Los celulares van mejorando cada versión en aplicaciones y funciones. Tienen la funcionalidad de guardar archivos de música en formato mp3, la capacidad de grabar todo tipo información, como conferencia, clase, entrevista, todo lo que ayude al estudiante en la formación educativa, en la construcción del aprendizaje significativo. Así mismo permite estar informado de los acontecimientos nacionales e internaciones, con radio o por las redes sociales o páginas virtuales (Pacheco, 2012). Se puede acceder a emisoras radiales y televisivas con el uso de internet. Así mismo, tomar fotografías con una buena resolución de imagen, grabar video conferencia. Por último se puede descargar archivos de office, como Word, Pdf, Excel, Power Point de poco tamaño. El estudiante puede leer documentos, repasar una exposición mientras está viajando, en hora libre.

La Tablet es un depósito táctil móvil utilizado por los educandos como herramienta de aprendizaje (Agila, Ramírez, García y Samaniego 2017). La tableta se convirtió en un dispositivo móvil muy útil y práctico de llevar. Pasó de ser una distracción, de un equipo que solo sirve para jugar, tomar fotos a ser una mini computadora o mini laptop, haciendo accesible la navegación por internet. En ella se puede descargar libros electrónicos completos, puesto que su capacidad de almacenamiento es mucho más amplia que un celular, y no solo uno; sino varios libros. También diversos artículos. Se puede convertir texto en Pdf a Word. Permite al estudiante redactar, editar, navegar de manera fácil. Esto es posible porque su pantalla es un poco más grande, se le puede conectar teclado y posee memoria de almacenamiento casi igual a una laptop.

Los dispositivos digitales cuentan una herramienta necesaria e imprescindible como es el internet (UNESCO, 2005). Autores, universidades, científicos, organizaciones, entidades, países o cualquier persona puede subir información digitales. Estos pueden ser artículos, libros, conferencias, paneles fórum, videos informativos, reportajes, entre otros. Un estudiante se encuentra con una gama de información desde lo más corto, simple a lo más largo, complejo.

El internet cuenta con buscadores, como Google, HighBeam Research, Academia.edu, Scielo, entre otros, permitiendo al educando a realizar trabajos de investigación, tareas educativas, permitiéndole esclarecer dudas, responder interrogantes, profundizar las lecciones de clase. Facilita la interactividad entre el docente y sus pares. Las plataformas como PerúEduca, MOODLE, SITAAV, etc., amplían y fortalecen la relación maestro-alumno. El guía, que es el docente, crea cursos interactivos con todos los pasos del proceso didáctico, con actividades socializadoras e integradoras como foro, comentar video, hasta el reforzamiento debido. El estudiante realiza las actividades dejadas, comenta, sube tareas a la plataforma utilizando algunos programas, finalmente desarrolla la evaluación. La relación entre amigos se da a través de las redes sociales, tales como Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram, etc. En la que comparten información, emiten su opinión de un tema, acontecimiento; realizan tareas en red al mismo tiempo con video llamada o chat; intercambian experiencias, conocimientos. (Sánchez, Crespo, Aguilar, Bueno, Alexandre y Valderrama, 2015).

Los dispositivos digitales permiten al educando acceder a internet, y por ende a la información, ayudándole en la construcción de su aprendizaje significativo. Por tanto, las TICs no solo son computadora, celular, laptop e internet, también se debe considerar que una variedad de herramientas y programas que ayudan a solucionar dificultades de aprendizaje y enseñanza, donde el docente es guía y orientador en todo el proceso cognitivo del estudiante.

Todas las personas usan las tics por algún motivo e incluso es parte de su vida diaria, donde muestran, uno más que otros, dominio de las mismas para trabajar, navegar, comunicarse con amigos y familiares, ver videos, películas, enviar mensaje de texto, etc. Depende de las personas si le es positivo o no, si le es valioso en su quehacer diario o no, que lo determina el tipo de uso. Es por eso que el estudiante debe desarrollar la competencia digital a fin de que sea parte de su vida y con ella pueda resolver problemas, opinar críticamente y tomar decisiones usándola con sentido moral y ético.

La competencia abarca varias capacidades que a su vez está constituidas de habilidades. Permite al educando combinar capacidades y habilidades en distintas situaciones retadoras. El estudiante no solo debe ser competente para un determinado desafío, problema, reto, ni tampoco para un determinado área curricular; sino para todo momento y en todas las áreas, e incluso combinar y articular las competencias y capacidades de cada área en distintas situaciones significativas. Las competencias de comunicación empelárlas en el área de matemática; las competencias de persona, familia y relaciones humanas con las competencias de religión. Logrado una competencia integral en su formación académica, en la construcción de su aprendizaje.

Las competencias tomadas del International Society for Technology in Education (ISTE, 2007) son: “funcionamiento y conceptos de las Tics, investigación y manejo de información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación” (Gutiérrez, Cabrero y Estrada, 2017, p. 4). La cita expresa el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades de los educandos en las TICs, en la que le permite escoger, seleccionar, organizar, compartir la información, desarrollando habilidades, destrezas, capacidades de forma personal y colectiva, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, con

una formación cada vez más autónoma y holística (Mantilla, Cedillo y Valenzuela 2014), con el objetivo de que esté preparado para los desafíos que se van a encontrar en su vida.

Para que se dé el desarrollo adecuado de las competencias es importante la presencia del maestro (Mantilla, Cedillo y Valenzuela et. al., 2014). Quien supervisa, orienta el uso de las TICs. Emplea diversas técnicas, estrategias de enseñanza, al mismo tiempo da método, técnicas para el aprendizaje del alumno. Está en constante interacción con el estudiante. Emplea las distintas herramientas que ofrece el internet como los navegadores, plataformas, utiliza los dispositivos digitales como el celular como medio para construcción cognitiva, así lograr un aprendizaje significativo

De esta forma se logrará despertar y reforzar la creatividad del estudiante y el trabajo colaborativo, empelando capacidades y habilidades. Todo ello es para un aprendizaje dinámico y una educación acorde a lo globalización del siglo XXI.

Las tics y el aprendizaje significativo, en definitiva, están relacionadas y deben ir de la mano, puesto que las TICs sólo son herramientas en que se encuentran diferentes tipos de información almacenadas en el espacio virtual, facilitando el proceso de la construcción del conocimiento, para luego intercambiarlo con sus pares (Rodríguez, Martínez y Lozada, 2009). Permite que la educación sea más activa y vaya acorde a los nuevos contextos y exigencia del mundo contemporáneo. Es así que el objetivo principal de las TICs es generar un aprendizaje significativo empelando los dispositivos digitales y herramientas, permitiendo al estudiantes obtener el mayor provecho de ellas siempre en cuenta es guiado por el docente, obteniendo como producto final un conocimiento más amplio, estable y seguro (Riveros, Mendoza y Castro, 2011).

Por ello, las TICs influyen en el aprendizaje significativo ya que promueven la interacción entre docente y estudiantes; entre contenido, información en la red, y estudiante, entre sus pares, puesto que unos dominan un poco más los softwares. Potencia la motivación en el aprendizaje, en tanto que la interacción entre el estudiante y el empleo digital sea dinámica, accesible y fácil de uso, provocando una respuesta inmediata y satisfactoria a lo que está buscando. Capacidad de discernir si las ayuda de páginas o programas educativos ayudan activar y esclarecer ideas previas, que después serán ideas de base para la nueva información (Arriasecq y Santos, 2017).

Las tics, con la buena guía del docente conocedor las estrategias y método que ayuden al desarrollo cognitivo, permite al estudiante a lograr un aprendizaje significativo de forma autónomo, independiente y autorregulado. Permite reflexionar sobre cómo aprende, qué es lo que realmente le sirve, a fin de tomar decisiones y actuar en consecuencia; asimismo a desarrollar habilidades particulares, ya que algunos dominan más que otros, y se sentirán capaces ayudar y enseñar a sus pares en la utilización de las TICs en el proceso de lograr el aprendizaje significativo. Esta va convirtiéndose un medio eficaz para aumentar la autoestima (Casadevall, 2012-13).

Las Tics no es el fin, no se trata de conocer cómo se usan o para que sirven; sino que es un medio en la que ayuda al estudiante a lograr su construcción cognitiva, con ayuda del mediador, con una información cibernética adecuada. De esta forma será una herramienta integradora de contenidos, estrategias, metodología de enseñanza y aprendizaje, con el uso adecuado los dispositivos digitales.

Finalmente la tecnología en el escenario educativo es un medio didáctico que puede participar en la creación de entornos de aprendizaje en los que lleva a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento y en los que el aprendizaje se haga significativo. (Rodríguez, Martínez y Lozada, et. al., 2009, p. 126)

En tal sentido, el problema general de investigación es el siguiente:

¿De qué manera se relaciona el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Y los problemas específicos son:

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las TICs en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Problema específico 4

¿De qué manera se relaciona entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

Problema específico 6

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?

La tesis presente cuatro tipos de justificación, que son:

La tesis se justifica teóricamente porque cuenta dos variables, aprendizaje significativo y uso de TICs, en la que se pueden recopilar información de distintas referencias, como libros, artículos, revistas, tesis, tanto físicos como virtual. Posibilitando la orientación de la investigación y ampliando el panorama de los objetivos propuestos.

La tesis se justifica metodológicamente porque cumple las diversas características de una investigación haciendo uso del método científico. Asimismo, se trabajó con dos

variables con sus respectivas dimensiones. Se empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional.

La tesis se justifica de forma práctica porque permite crear conciencia en el uso adecuado y responsable de las TICs en los estudiantes, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Esto ayudará a formar personas competentes que se requiere en el siglo XXI.

La tesis se justifica de forma social porque requiere personas que estén acorde a los avances tecnológicos y sepan analizar críticamente la realidad, a fin de que den propuestas de solución y ser parte de la solución desde la ética y la moral; haciendo buen uso de los dispositivos digitales y herramientas que ofrecen el internet. De esta manera los estudiantes serán capaces de una autoformación responsables, a la vez serán competentes en mundo virtual, para así estar prestos a ocupar empleos que ofrece y necesita ser cubierto en el siglo XXI.

El objetivo general es el que se menciona a continuación:

Determinar la relación entre aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Los objetivos específicos son:

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital y colaboración en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

La hipótesis general es la que se muestra a continuación:

Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de TICs en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

Hipótesis específico 1

Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específico 2

Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específico 3

Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específico 4

Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específico 5

Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital y colaboración en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específico 6

Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en educación religiosa en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

2.1.1. Metodología

La metodología se define como una serie de pasos u operaciones determinados en la que se realiza de manera sistemática con la finalidad de conocer y actuar en una determinada realidad (Ander citado por Gordillo, 2007). En esta definición está el método, que son procedimientos sistematizados con una estructura y pasos formales a seguir (Lima citado por Gordillo, et. al., 2007). Es así que este trabajo se empleó el hipotético deductivo, siguiendo el lineamiento cuantitativo, utilizando el cuestionario como instrumento de recojo de datos y para el procesamiento y análisis estadístico.

2.1.2. Tipo de estudio

El presente trabajo se realizó con el tipo de investigación básica, ya que se investigó la relación entre las variables y variable 1 con las dimensiones de la variable 2, construyendo o adaptando instrumentos de recojo de datos y generando nuevas formas para comprender la realidad de la institución educativa desde las teorías (Vara 2008).

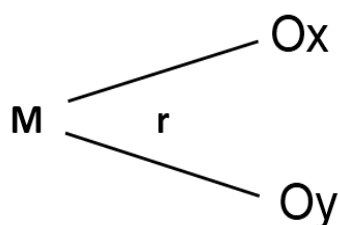
2.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el análisis de la hipótesis a fin de constatar la certeza en la que ha sido redactada desde la realidad problemática. Por ello se optó por el diseño no experimental, ya que no se manipuló la variable uno y dos a fin de ver efectos entre ellas.

El tipo fue transversal, puesto que se recogieron datos en un momento determinado, con el objetivo de examinar las variables y analizar su incidencia e interrelación de la misma (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esto se realizó a través de la encuesta.

Asimismo se empleó la descriptiva-correlacional, puesto que se interpretó datos de cada uno de las variables por separados y relacionadas. Esto es a fin de tener una visión del estudio lo más cercana posible.

El esquema especifica el diseño:



Donde:

M = muestra

OX = variable aprendizaje significativo

OY = variable uso de las Tics

r = correlación entre ambas variables.

2.2. Operacionalización

2.2.1. Variable

A. Variable Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

“el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Rodríguez et al., 2008, p. 11). Esto es que el estudiante pueda integrar los conocimientos nuevos con lo que sabe, partiendo de los saberes previos, teniendo como medio principal el material adecuado, que busque en todo momento la motivación, a fin de llegar aprendizaje significativo. Esto permite que el estudiante se forme de manera consciente y sabiendo lo que realmente está aprendiendo y para qué le va a servir en la vida futura. Es así que estará en la capacidad de reflexionar y tomar decisiones, con las herramientas que brinda curso de religión, que son la ética y la moral, desde la realidad a fin de contribuir al cambio de la sociedad empezando por su persona.

B. Variable Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

La competencia es un conjunto de capacidades, habilidades y conocimiento en la que combina un estudiante para dar solución a un determinado problema (Ministerio de Educación, et al., 2016). En relación con las tics se puede decir que son capacidades, habilidades, destrezas conocimiento que se emplea en el uso de las tics (Arras, Torres y Muñoz, 2011). La finalidad de la competencia es que el estudiante se desenvuelva con autonomía, eficaz y responsabilidad en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la construcción del aprendizaje significativo.

Para ello los educandos tienen dispositivos digitales, como computadora, tablet o celulares, los cuales usan utilizados en los diferentes cursos, dentro y fuera, con acompañamiento del docente.

C. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
Construye su identidad	Identifica en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida	1,2	Ordinal	1: Inicio (30-70)
	Analiza texto doctrinales relacionándolas en su formación personal	3,4		
	Expresa su opinión personal.	5,6		2: Proceso (71-111)
	Descubre en Cristo al hombre nuevo y modelo de felicidad	7		
	Descubre el mensaje de Cristo en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición.	8,9		3: Logrado (112-150)
	Valora a los representante de Cristo como misioneros	10		
	Valora las diferentes manifestaciones religiosas	11,12		
		Estima la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia		13,14
	Respeto la distintas confesiones religiosas	15		
Asume experiencia personal y comunitaria con Dios	Vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas	16,17, 18		
	Asume el mandato misionero de evangelizar	19		
	Interiorizan el mensaje de Jesucristo con ayuda de la Biblia	20,21		
	Descubre las enseñanzas de la Biblia y asumen un compromiso	22,23		
	Juzgan la realidad desde la Biblia	24		
	Pone en práctica en sentido de ser cristiano	25, 26,27		
	Reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra	28		
	Ayudan a reconocer los errores de sus pares y les invitan a un cambio de vida	29,30		

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica

Tabla 2

Operacionalización de la variable uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y Rango
Funcionamiento y Conceptos de las TIC	Entiende y usa sistemas tecnológicos de información y comunicación.	1,2	Ordinal	1: Bajo (36-84)
	Selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente.	3,4,5		
	Investiga y resuelve problemas en los sistemas y las aplicaciones.	6		
Investigación y Manejo de Información	Planifica estrategias que guíen la investigación.	7		2: Medio (85-133)
	Ubica, organiza, analiza, evalúa, sintetiza información a partir de una variedad de fuentes y medios.	8,9		
	Identifican ideas principales de la información con herramientas digitales para realizar tareas específicas	10		
	Procesa datos utilizando las tics.	11,12		
Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	Identifica y define problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	13,14,15		3: Alto (134-180)
	Utilizo diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas	16		
	Reúne y analiza datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.	17,18		
Comunicación y Colaboración	Interactúa, colabora y publica con sus compañeros, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.	19,20		
	Comunica efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios	21,22		
	Participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas.	23,24		
Ciudadanía Digital	Promueve y practica el uso responsable de las TIC.	25,26		
	Exhibe una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	27,28		
	Ejerce liderazgo para la ciudadanía digital.	29,30		
Creatividad e innovación	Aplica el conocimiento existente para generar nuevas ideas,	31,32		
	Crea trabajos originales como medios de expresión personal y grupal.	33,34		
	Se adapta a nuevas herramientas tecnológicas	35,36		

Nota: Adaptado de Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017). Diseño y validación de un instrumento de competencias digital del estudiante universitario

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Es un grupo de personas con características comunes, de una realidad y un contexto determinado, que el tesista elige para una determinada investigación (Hernández y Coello, 2012). Es así que la población de estudio para la recojo de datos son todos los estudiantes de 5to del nivel secundario de la I.E. San Antonio de Jicamarca, que hacen un total de 110, que pertenecen al VII ciclo de educación básica, que son:

Tabla 3

Grado, sección y cantidad de estudiantes

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
QUINTO	A	36
	B	37
	C	37
TOTAL		110

Nota: Tomado de la nómina de estudiantes matriculados en el SIAGIE- 2019

2.3.2. Muestra

Es un grupo de sujetos representativos que se encuentra dentro de la población para la obtención de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este caso, la muestra es de 110.

2.3.3. Muestreo

En la tesis se usó la técnica no probabilístico censal, que es un grupo pequeño de la misma población, el cual ha sido seleccionada por las características de la tesis (Hernández, Fernández y Baptista, et. al., 2006) y criterios del tesista.

El criterio de selección son los siguientes:

Inclusión

Las condiciones de inclusión son las siguientes:

Todos los participantes son estudiantes del 5to de secundaria la intuición educativo San Antonio de Jicamarca.

Los estudiantes tomados como población y muestra se encuentran matriculados e inscritos en el SIAGIE.

Los estudiantes de 5to de secundaria desarrollan las capacidades: inferir, formular, interpretar, argumentar, etc.

Los estudiantes utilizan las TICs para investigar temas, desarrollar tareas individuales y/o grupales, intercambiar información.

Los estudiantes de quinto son capaces, entre otros, de hacer un juicio crítico desde la moral y la ética sobre la realidad, empleando diversos medios y herramientas.

Al concluir la educación básica, los estudiantes desarrollaron competencias, capacidades, desempeños que les permite desarrollarse como personas, ejercer su ciudadanía con responsabilidad moral y ética, insertarse en el mundo laboral y aplicar los saberes adquiridos en los problemas de la vida.

Exclusión

Se determinó las condiciones de exclusión, que son las siguientes:

No se consideró a ningún estudiante que no esté matriculo ni inscrito en el SIAGIE.

No se tuvo en cuenta a estudiantes que no asisten regularmente a la clase del Área de educación religiosa.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Es el modo de obtener información para un determinado fin mencionado en los objetivos (Arias, 2006). La que se empleó es la encuesta, porque el recojo de datos se hizo en campo de la investigación (Arias, 2012), siendo la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca.

2.4.2. Instrumento

Es cualquier recurso empleado para obtener información y después procesarlo (Arias et. al., 2006). Se utilizó el cuestionario, porque fue llenado por los estudiantes sin intervención del tesista, de manera escrita en una hoja impresa en que se plasmaron una serie de preguntas politónicas en la que se elige una opción (Arias et. al., 2012).

A. Instrumento para medir el aprendizaje significativo en Educación Religiosa.

Se elaboró un cuestionario para la variable aprendizaje significativo, con la finalidad de medir los niveles de aprendizaje de los estudiantes de educación religiosa, el cual consta de 2 dimensiones, 17 indicadores y 30 ítems, empleando la escala ordinal de cinco categoría: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

B. Instrumento para medir uso de Tecnología de información y Comunicación

El cuestionario fue elaborado por Gutiérrez, Cabero y Estrada teniendo como referentes y base los estándares de desarrollo International Society for Technology in Education (ISTE, 2007). La finalidad fue medir las competencias y habilidades de los estudiantes en el uso de las TICs en su aprendizaje. El instrumento consta de 6 dimensiones, 22 criterios y 43 ítems, emplearon la escala valorativa numérica, donde 1 significa completamente ineficaz y 10 dominación completa del tic. Por último, la fiabilidad se realizó tanto para los ítems en conjunto como para cada una de las dimensiones con el alfa de Cronbach. El cuestionario fue adaptado para estudiantes de secundaria pertenecientes al VII ciclo.

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validez busca comprobar que el instrumento mida que lo realmente se ha planteado medir en la variable de acuerdo a los objetivos (Hernández, Fernández y Baptista, et. al., 2006). Para ello el instrumento ha sido revisado y aprobado por juicio de expertos conformados por docentes de la Universidad Cesar Vallejo y externo.

Tabla 4

Juicio de expertos

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal	Aplicable
Mgtr. Antonio Barrios Porras	Aplicable
Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable
Dra. Mirian Napaico Arteaga	Aplicable
Dra. Martiza Rosales Sánchez	Aplicable

Nota: Docentes de la Universidad César Vallejo y externo

La confiabilidad del instrumento quiere decir que los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario al mismo estudiante deben ser iguales en una segunda aplicación de la encuesta (Hernández, Fernández, y Baptista, et. al., 2014). Además

verifica si el instrumento recoge o no resultados consistentes y coherentes que se requiere para la investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, et. al., 2006).

El instrumento se aplicó a una prueba piloto de 20 individuos diferentes de las mismas características y con situación semejante o similar de la población y muestra (Balestrini, 2006) para el desarrollo de la tesis, el cual se realizó en la I.E. N° 171-02 las Terrazas, ubicado en el distritito de San Juan de Lurigancho. El objetivo de la prueba fue revisar, corregir, ajustar, reemplazar o eliminar los ítems y validar los instrumentos (Balestrini, 2006). La prueba de confiabilidad se realizó con la prueba de Alfa de Cronbach, las cuales son:

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	30

Nota: Tomado de base de datos

El instrumento de recojo de datos de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa muestra un resultado de 0,935 de coeficiencia por lo que se concluye que el cuestionario tiene muy alta confiabilidad para medir la variable.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de la variable uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	36

Nota: Tomado de base de datos

El instrumento de recojo de datos de la variable uso Tecnologías de la Información y Comunicación muestra un resultado de 0,918 de coeficiencia, por lo que se concluye que el cuestionario tiene muy alta confiabilidad para medir la variable.

Así mismo se hizo la prueba de confiabilidad con la muestra que son 110 estudiantes con finalidad de verificar y reforzar la prueba piloto, lo que se tuvo como resultado lo siguiente:

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	30

Nota: Tomado de base de datos

El instrumento de recojo de datos de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa muestra un resultado de 0,920 de coeficiencia por lo que se concluye que el cuestionario tiene muy alta confiabilidad para medir la variable.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad de la variable uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	36

Nota: Tomado de base de datos

El instrumento de recojo de datos de la variable uso de Tecnologías de la Información y Comunicación muestra un resultado de 0,943 de coeficiencia por lo que se concluye que el cuestionario tiene muy alta confiabilidad para medir la variable.

2.5. Procedimiento

Ficha técnica del instrumento para medir aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Autor: Michael Félix Rodríguez

Nombre: Cuestionario de preguntas para aprendizaje significativo en Educación Religiosa

Año: 2019

Objetivo: medir los niveles del aprendizaje significativo en Educación Religiosa

Administración: individual para una población de estudiantes en educación religiosa perteneciente al quinto grado de secundaria.

Duración: 7 a 10 min.

Dimensiones: Construye su identidad (del 1 al 15), Asume experiencia persona y comunitaria con Dios (6 al 30)

Lugar: Institución Educativa San Antonio de Jicamarca

Número de Ítem: 30

Aplicación: Directa

Validez: 5 juicio de experto

Confiabilidad: 0,935

Escalas: Likert: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

Ficha técnica del instrumento para medir uso de tecnologías de información y comunicación

Autores: Juan Gutiérrez Castillo, Julio Cabero Almanera y Ligia Estrada Vidal

Nombre: Cuestionario de preguntas para uso de TICs

Adaptado: Michael Félix Rodríguez

Año: 2019

Objetivo: medir los niveles de uso de Tecnologías de Información y Comunicación

Administración: individual para una población de estudiantes de educación religiosa perteneciente al quinto grado de secundaria.

Duración: 10 a 15 min.

Dimensiones: funcionamiento y conceptos de las tic (1 a 6), investigación y manejo de información (7 a 12), pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones (13 a 18), comunicación y colaboración (19 a 24), ciudadanía digital (25 a 30) y Creatividad e innovación (31 a 36).

Lugar: Institución Educativa San Antonio de Jicamarca

Número de Ítem: 36

Aplicación: Directa

Validez: 5 juicio de experto

Confiabilidad: 0,918

Escalas: Likert: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

2.6. Método de análisis de Datos

Se tuvo en cuenta la realidad, objetivo y población para la elaboración del instrumento de recojo de información. Se pasó por un juicio de expertos donde emitieron observaciones, permitiendo el perfeccionamiento del cuestionario y así cumplir con el propósito de la investigación.

El cuestionario fue aplicado a la muestra siendo estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Se ingresó cuidadosamente las respuestas a una base de datos creado en Excel, para luego ser analizados con el software SPSS versión 25.

Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta la escala y valor ordinal, puesto que el enfoque es cuantitativo, porque se asignan números de medición, cuya finalidad es indicar si existe o no relación entre variables y variable y dimensiones (Vara, 2008).

La interpretación de datos fue de forma descriptiva e interpretativa de porcentajes, figuras de tablas y medición de frecuencia. Así mismo, la prueba estadística fue Rho Spearman con un nivel de significancia 0,05% para determinar si existe o no correlación entre variables y variable 1 y dimensiones de la variable 2 (Vara, et. al., 2008).

2.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló con una ardua y cuidadosa referencia bibliográfica, teniendo en cuenta el tema, los subtemas y variables, empleando citas textuales y paráfrasis respetando la norma estilo APA. Se aplicó dos cuestionarios, previamente adaptadas a la realidad problemática y objetivos. Luego se ingresó cuidadosamente los datos obtenidos a fin de obtener resultados válidos y confiables.

Se presentó una carta de presentación a la dirección explicando en qué consiste el cuestionario y la finalidad de la tesis. Los estudiantes participaron voluntariamente en la aplicación del instrumento. Lo realizaron de manera libre y voluntaria, sin ser obligados ni dirigidos por el tesista en la selección de sus respuestas.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Niveles de la variable 1: aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Tabla 9

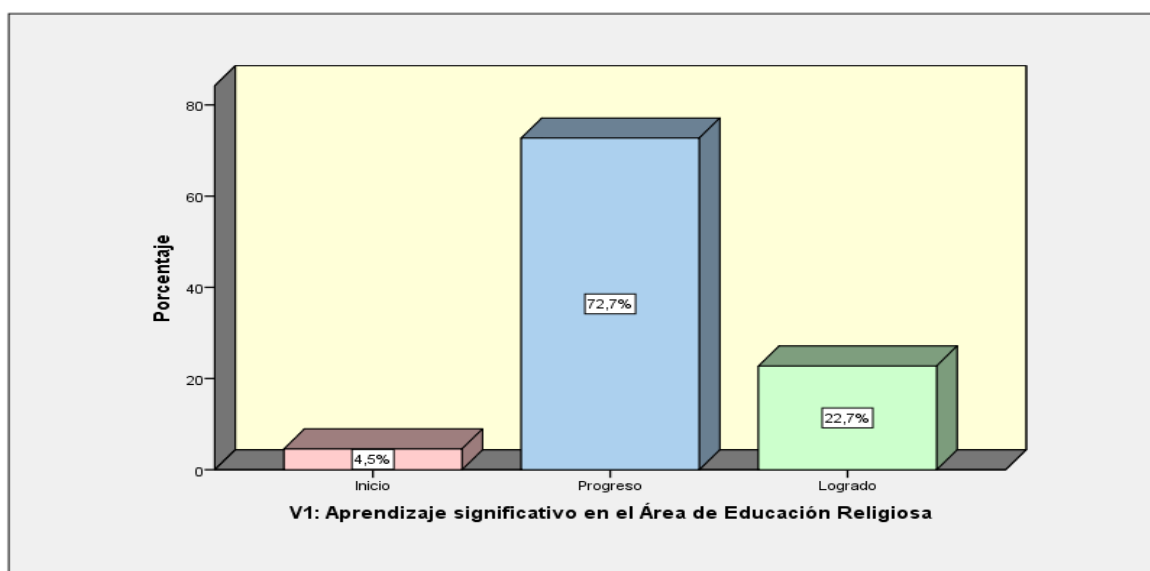
Niveles de aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

V1: Aprendizaje significativo en Educación Religiosa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	4,5	4,5
	Progreso	80	72,7	77,3
	Logrado	25	22,7	100,0
	Total	110	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 1

Niveles de aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019



En la tabla 9 y figura 1 presentan los valores porcentuales de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se observó diferencias porcentuales; en el nivel inicio de 4,5 % (5), mientras que para el nivel progreso fue de 72,7 % (80), para el nivel logrado fue de 22,7 % (25). Se observó que la

mayoría de la población se concentra en el nivel progreso, en la que identifica en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida, así como también valora las diferentes manifestaciones religiosas. En efecto los estudiantes ponen en práctica en sentido de ser cristiano, reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra.

Niveles de la dimensión construye su identidad como persona humana

Tabla 10

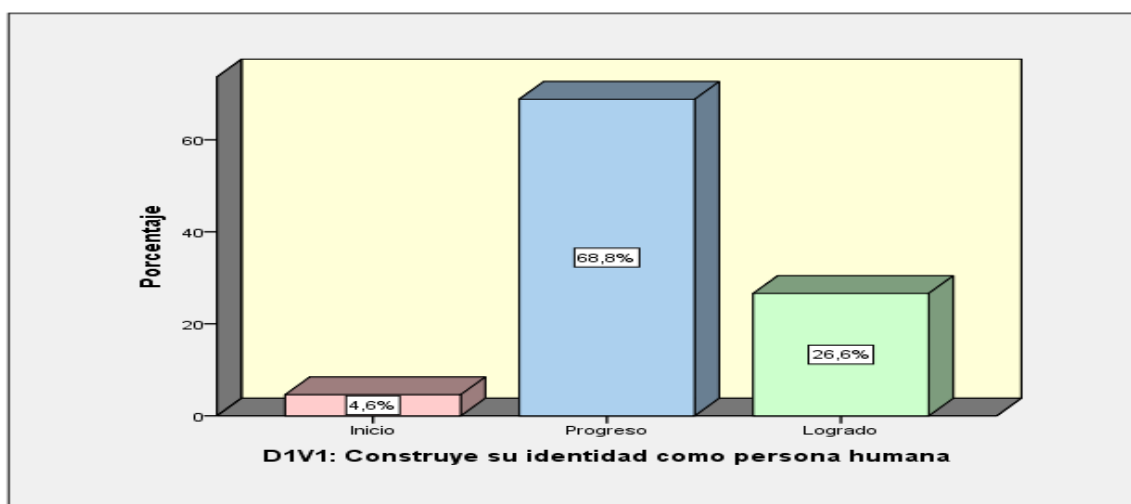
Niveles de construyen su identidad como persona humana

DIV1: Construye su identidad como persona humana					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	4,6	4,6	4,6
	Progreso	75	68,8	68,8	73,4
	Logrado	29	26,6	26,6	100,0
Total		110	100,0		

Nota: Tomado de base de datos

Figura 2

Niveles de construyen su identidad como persona humana



En la tabla 10 y figura 2 presentan los valores porcentuales de la dimensión construyen su identidad como persona humana según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se observó diferencias porcentuales; en el nivel inicio de 4,6 % (5), mientras que para el nivel progreso fue de 68,8 % (75), para el logrado alto fue 26,6 % (29). Se observó que la mayoría de la

población se agrupa en el nivel progreso, evidenciando la identificación de los personajes en la cita bíblica y relaciona con su vida, además analiza texto doctrinales relacionándolas en su formación personal. Asimismo el grueso de la población sabe expresar su opinión personal, estima la importancia de los documentos del magisterio de la iglesia

Niveles de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios

Tabla 11

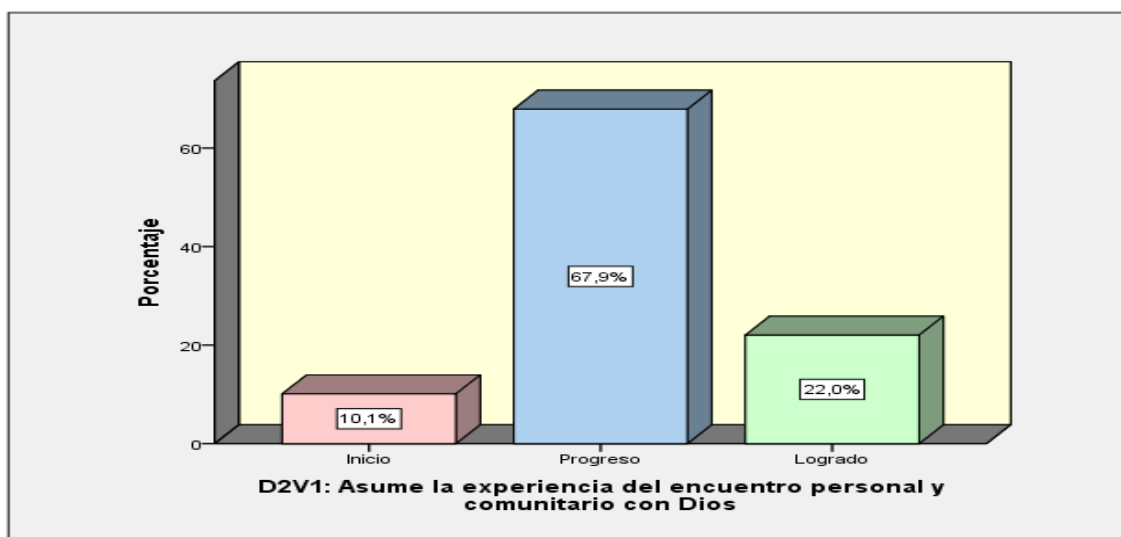
Niveles de asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios

D2V1: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios			Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido
Válido	Inicio	11	10,1	10,1
	Progreso	74	67,9	67,9
	Logrado	25	22,0	22,0
Total		110	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 3

Niveles de asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios



En la tabla 11 y figura 3 presentan los valores porcentuales de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca- 2019. Evaluando los datos se

observó diferencias porcentuales; en el nivel inicio de 10,1 % (11), mientras que para el nivel progreso fue 67,9 % (74), para el nivel logrado fue 22,0 % (25). Se distinguió que la mayoría de la población se agrupa en el nivel progreso indicando su vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas. Además ponen en práctica en sentido de ser cristiano y ayuda a reconocer los errores de sus pares y les invitan a un cambio de vida

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Niveles de la variable 2: uso de Tecnologías de la Información y Comunicación según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Tabla 12

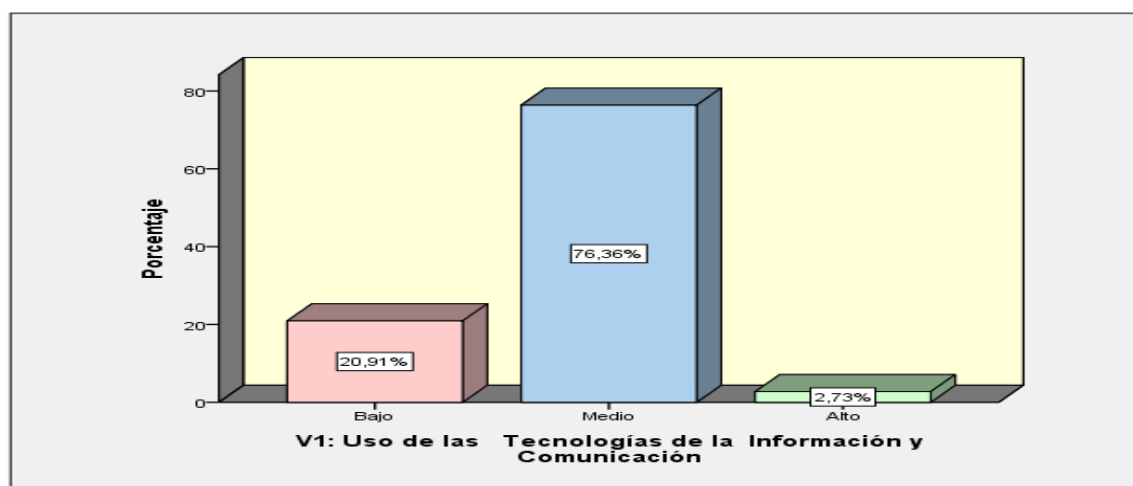
Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

V2: Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	20,9	20,9	20,9
	Medio	84	76,4	76,4	97,3
	Alto	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 4

Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación



En la tabla 12 y figura 4 presentan los valores porcentuales de la variable uso de Tecnologías de la Información y Comunicación según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se observó discrepancias porcentuales; en el nivel bajo de 20,9 % (23), mientras que para el nivel medio fue 76,4 % (84), para el nivel alto fue 2,7 % (3). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio indicando que selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente, procesa datos utilizando las tics. También utiliza diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas, participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas y promueve y practica el uso responsable de las TICs.

Niveles de la dimensión funcionamiento y conceptos de las TICs

Tabla 13

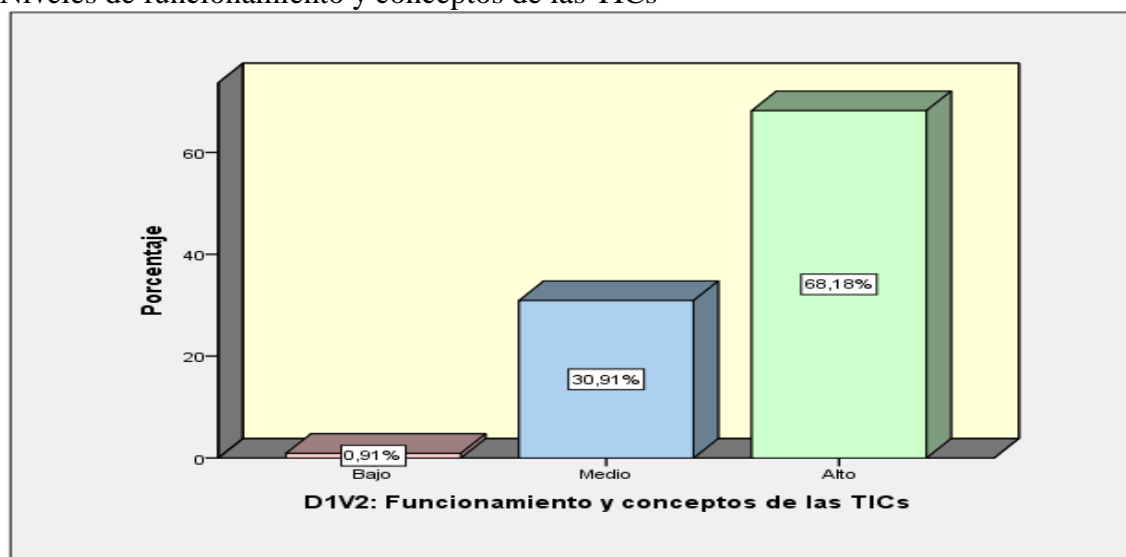
Niveles de funcionamiento y conceptos de las TICs

D1V2: Funcionamiento y conceptos de las TICs					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	34	30,9	30,9	31,8
	Alto	75	68,2	68,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 5

Niveles de funcionamiento y conceptos de las TICs



En la tabla 13 y figura 5 presentan los valores porcentuales de la dimensión funcionamiento y conceptos de las TICs según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 0,9 % (1), mientras que para el nivel medio fue 30,9 % (34), para el nivel alto fue 68,2 % (75). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel alto mostrando que entiende y usa sistemas tecnológicos de información y comunicación, selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente.

Niveles de la dimensión investigación y manejo de Información

Tabla 14

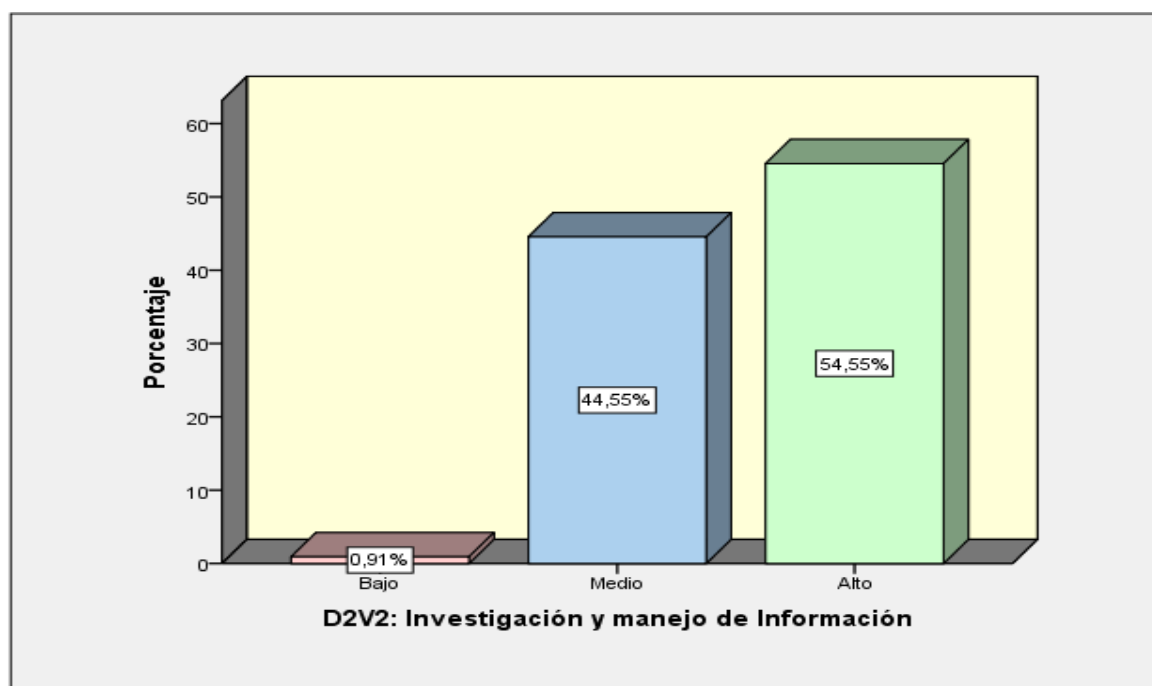
Niveles de investigación y manejo de Información

D2V2: Investigación y manejo de Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	49	44,5	44,5	45,5
	Alto	60	54,5	54,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 6

Niveles de investigación y manejo de Información



En la tabla 14 y figura 6 presentan los valores porcentuales de la dimensión de investigación y manejo de Información según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 0,9 % (1), mientras que para el nivel medio fue 44,5 % (49), para el nivel alto fue 54,5 % (60). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio y alto mostrando que planifica estrategias que guíen la investigación, ubica, organiza, analiza, evalúa, sintetiza información a partir de una variedad de fuentes y medios. Además procesa datos utilizando las tics.

Niveles de la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

Tabla 15

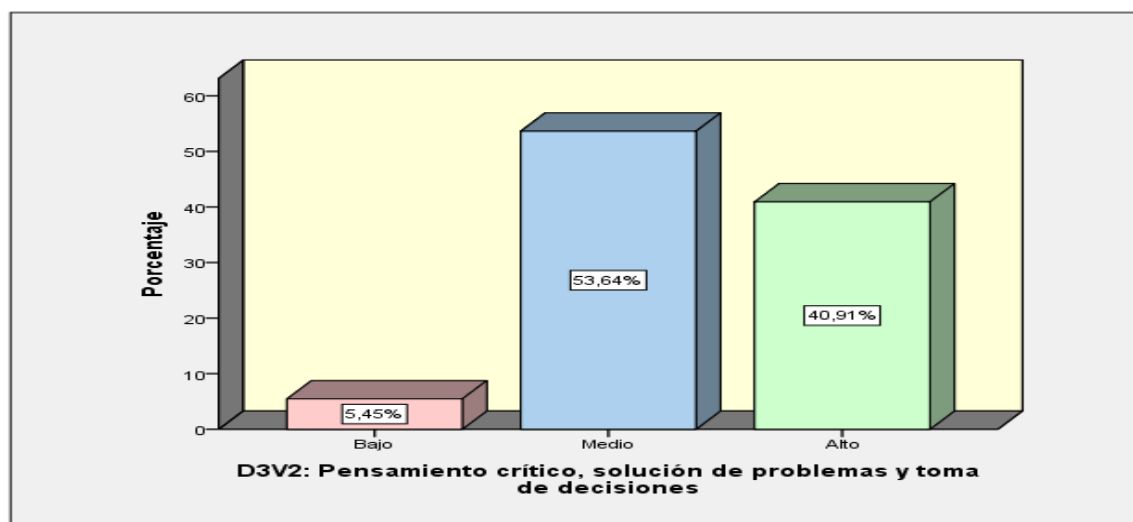
Niveles de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

D3V2: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	5,5	5,5	5,5
	Medio	59	53,6	53,6	59,1
	Alto	45	40,9	40,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 7

Niveles de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones



En la tabla 15 y figura 7 presentan los valores porcentuales de la dimensión de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones según los de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 5,5 % (6), mientras que para el nivel medio fue 53,6 % (59), para el nivel alto fue 40,9 % (45). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio y alto mostrando que identifica y define problemas auténticos y preguntas significativas para investigar, utilizan diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas y reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas

Niveles de la dimensión comunicación y colaboración

Tabla 16

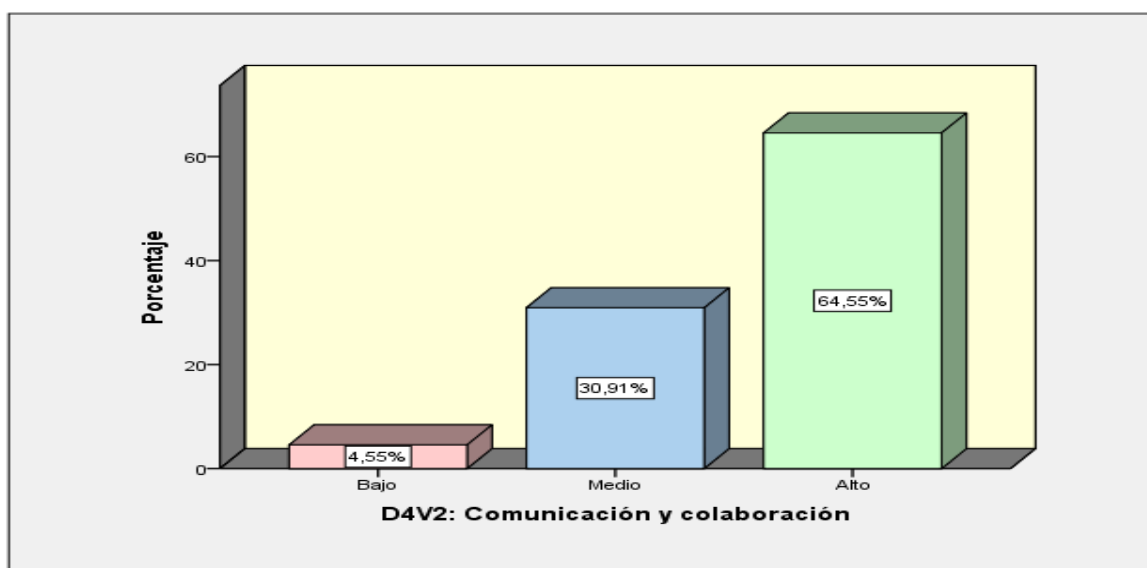
Niveles de comunicación y colaboración

D4V2: Comunicación y colaboración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	4,5	4,5	4,5
	Medio	34	30,9	30,9	35,5
	Alto	71	64,5	64,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 8

Niveles de comunicación y colaboración



En la tabla 16 y figura 8 presentan los valores porcentuales de la dimensión de comunicación y colaboración según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 4,5 % (5), mientras que para el nivel medio fue 30,9 % (34), para el nivel alto fue 64,5 % (71). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel alto mostrando que interactúa, colabora y publica con sus compañeros, empleando una variedad de entornos y de medios digitales, se comunica efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios. Asimismo participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas

Niveles de la dimensión ciudadanía digital

Tabla 17

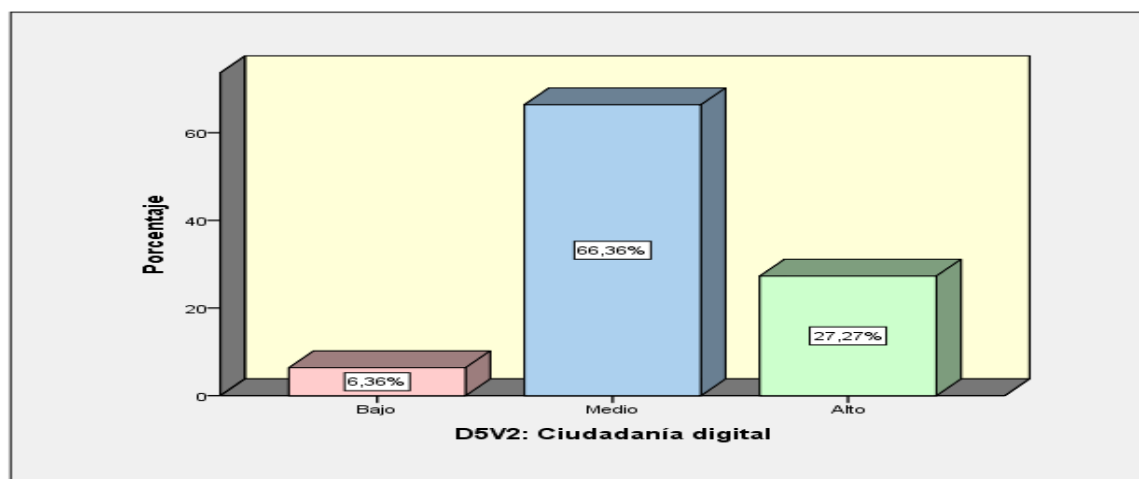
Niveles de ciudadanía digital

D5V2: Ciudadanía digital					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	6,4	6,4	6,4
	Medio	73	66,4	66,4	72,7
	Alto	30	27,3	27,3	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 9

Niveles de ciudadanía digital



En la tabla 17 y figura 9 presentan los valores porcentuales de la dimensión de ciudadanía digital según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 6,4 % (7), mientras que para el nivel medio fue 66,4 % (73), para el nivel alto fue 27,3 % (30). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio mostrando que promueve y practica el uso responsable de las TICs y ejerce liderazgo para la ciudadanía digital

Niveles de la dimensión creatividad e innovación

Tabla 18

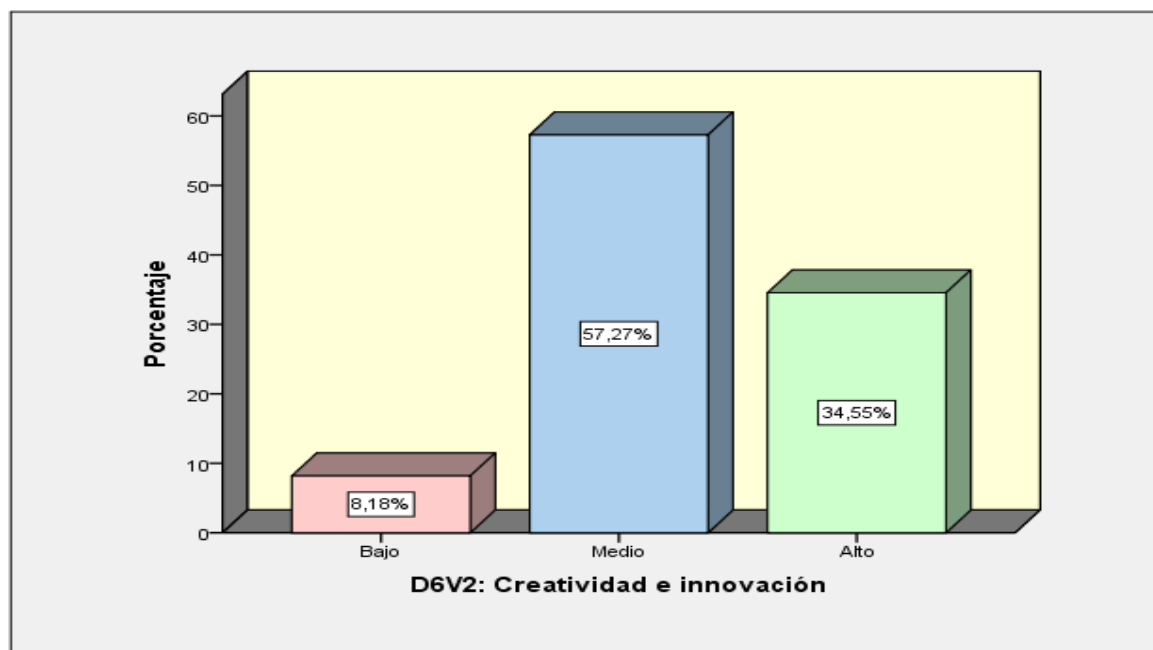
Niveles de creatividad e innovación

D6V2: Creatividad e innovación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	8,2	8,2	8,2
	Medio	63	57,3	57,3	65,5
	Alto	38	34,5	34,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 10

Niveles de creatividad e innovación



En la tabla 18 y figura 10 presentan los valores porcentuales de la dimensión creatividad e innovación según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se verificó diferencias porcentuales; en el nivel bajo de 8,2 % (9), mientras que para el nivel medio fue 57,3 % (63), para el nivel alto fue 34,5 % (38). Se estimó que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio mostrando que aplica el conocimiento existente para generar nuevas ideas y crea trabajos originales como medios de expresión personal y grupal.

3.2. Tablas cruzadas

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y uso de Tics

Tabla 19

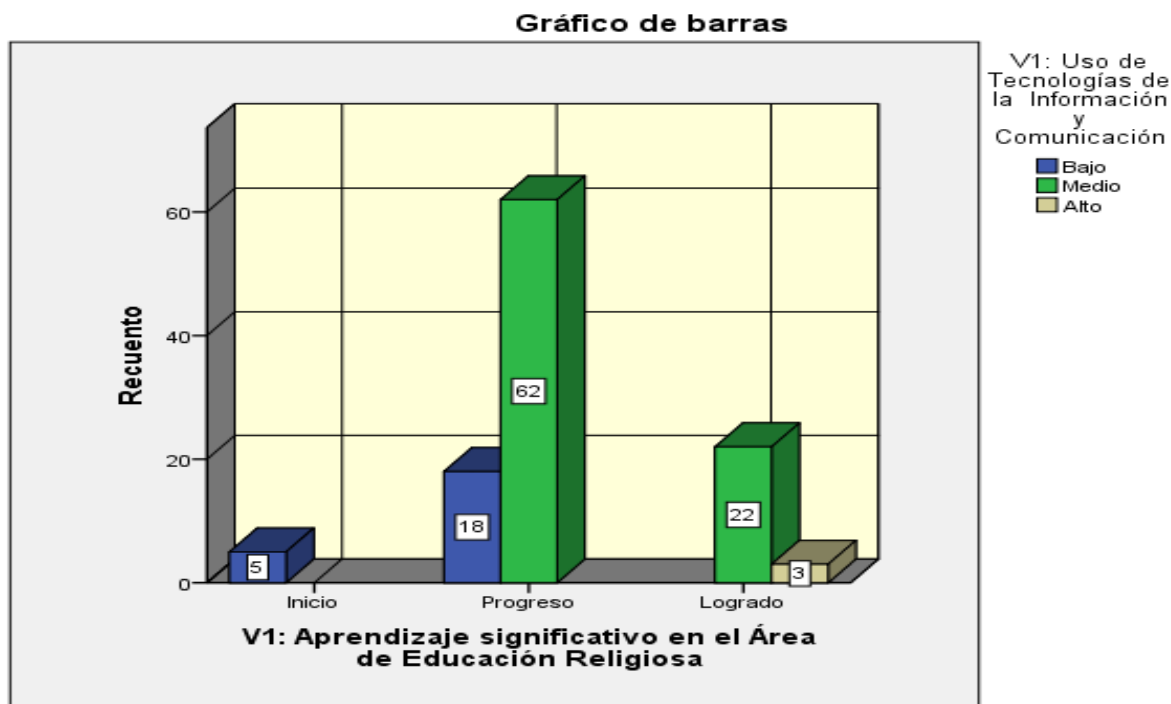
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

		Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	5	0	0	5
		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		21,7%	0,0%	0,0%	4,5%
	Progreso	18	62	0	80
		22,5%	77,5%	0,0%	100,0%
		78,3%	73,8%	0,0%	72,7%
	Logrado	0	22	3	25
		0,0%	88,0%	12,0%	100,0%
		0,0%	26,2%	100,0%	22,7%
Total	23	84	3	110	
	20,9%	76,4%	2,7%	100,0%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 11

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.



La tabla 19 y figura 11 y presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia que 18 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 62 llegaron al nivel medio en el uso de las TICs. Sin embargo, 22 se encuentran en el nivel logrado y 3 estudiantes llegaron a un nivel alto de logro. Es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel intermedio en sus aprendizajes Asimismo 5 estudiantes se encuentra en inicio. No obstante, solo 5 se encuentra en inicio. Ello es porque los estudiantes están en vías de vincular las tics en el proceso de su aprendizaje. Las sesiones de aprendizajes, en su mayoría no incluye el uso de las tics.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics

Tabla 20

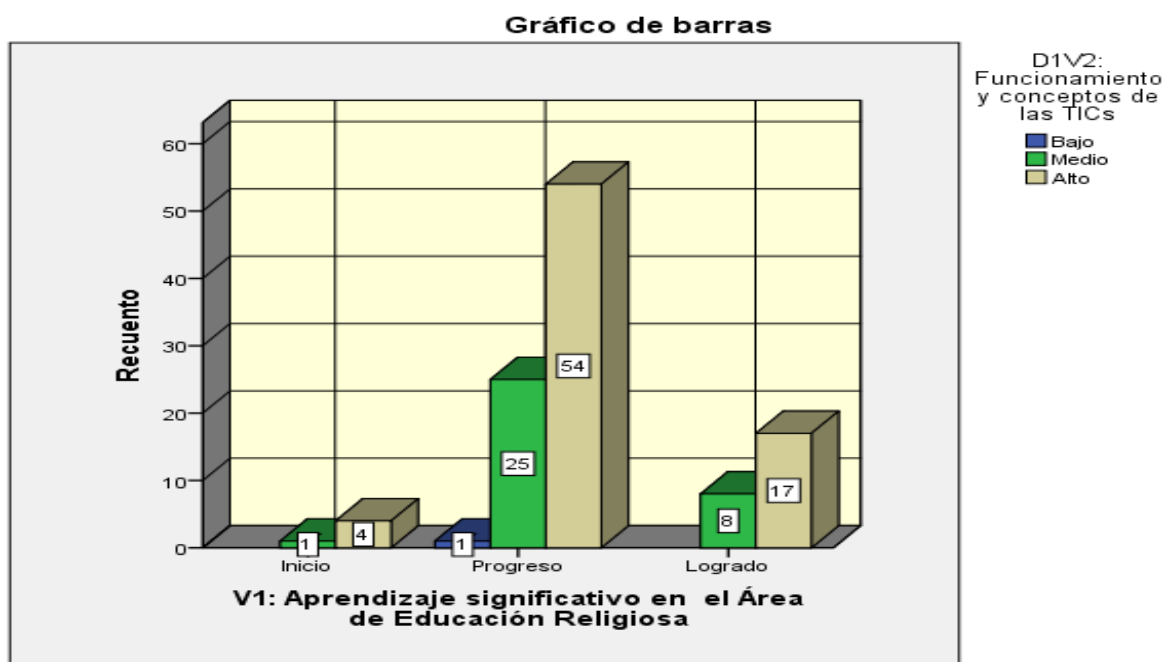
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las TICs

		Funcionamiento y conceptos de las TICs			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	0	1	4	5
		0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
		0,0%	2,9%	5,3%	4,5%
	Progreso	1	25	54	80
		1,3%	31,3%	67,5%	100,0%
		100,0%	73,5%	72,0%	72,7%
	Logrado	0	8	17	25
		0,0%	32,0%	68,0%	100,0%
		0,0%	23,5%	22,7%	22,7%
Total		1	34	75	110
		0,9%	30,9%	68,2%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Tomado de base de datos

Figura 12

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics



La tabla 20 y figura 12 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia que 25 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 54 estudiantes llegaron al nivel alto en el funcionamiento y concepto de las TICs. Asimismo, 8 y 17 estudiantes llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente. Solo 1 estudiante está en inicio y 4 en el nivel alto, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso en sus aprendizajes significativo. Esto es porque los estudiantes conocen o van conociendo el uso las funciones de distintas herramientas, programas y aplicaciones, no obstante no lo usan en el área, porque aún se sigue dando materiales impresos a los estudiantes.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información

Tabla 21

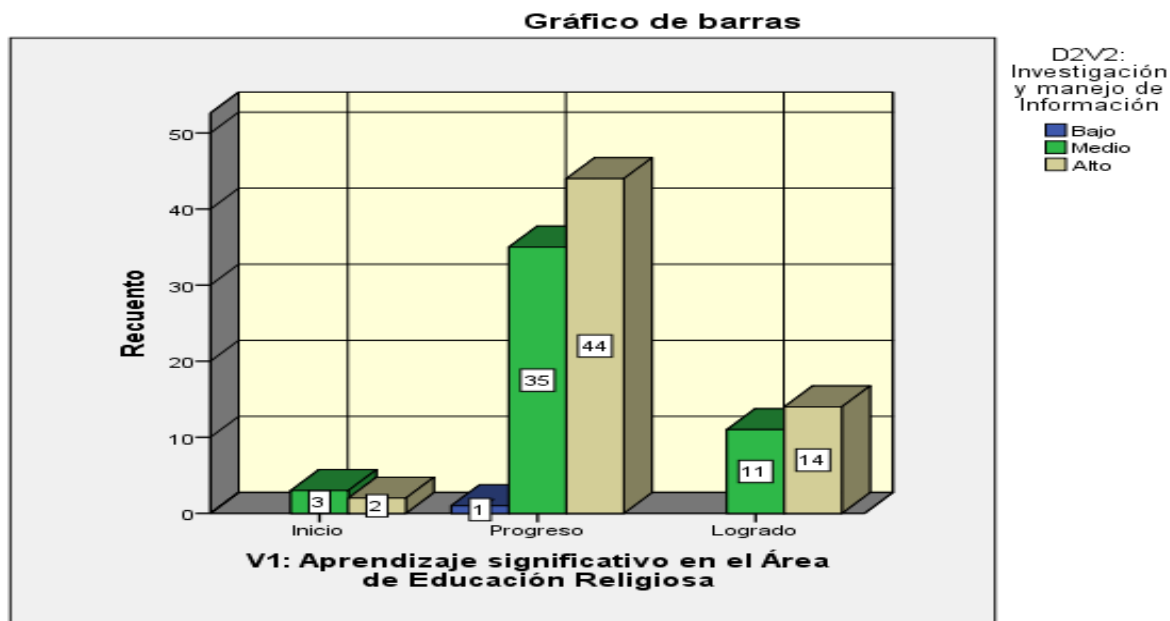
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información

		Investigación y manejo de Información				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	0	3	2	5	
		0,0%	60,0%	40,0%	100,0%	
		0,0%	6,1%	3,3%	4,5%	
	Progreso	1	35	44	80	
		1,3%	43,8%	55,0%	100,0%	
		100,0%	71,4%	73,3%	72,7%	
	Logrado	0	11	14	25	
		0,0%	44,0%	56,0%	100,0%	
		0,0%	22,4%	23,3%	22,7%	
	Total		1	49	60	110
			0,9%	44,5%	54,5%	100,0%
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Tomado de base de datos

Figura 13

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información



La tabla 21 y figura 13 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia que 35 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 44 llegaron al nivel alto en investigación y manejo de información. Asimismo, 11 y 14 estudiantes llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente. Solo 3 estudiantes se encontraron en el inicio y 2 en el nivel alto, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso en sus aprendizajes significativo. Ello es debido que los estudiantes en su mayoría leen temas de su interés, navegan las actividades dejadas por el docente, pero no lo hacen en el área, porque no se deja trabajos de investigación, donde puedan analizar, procesar y elaborar su propia información.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en el área de educación religiosa

Tabla 22

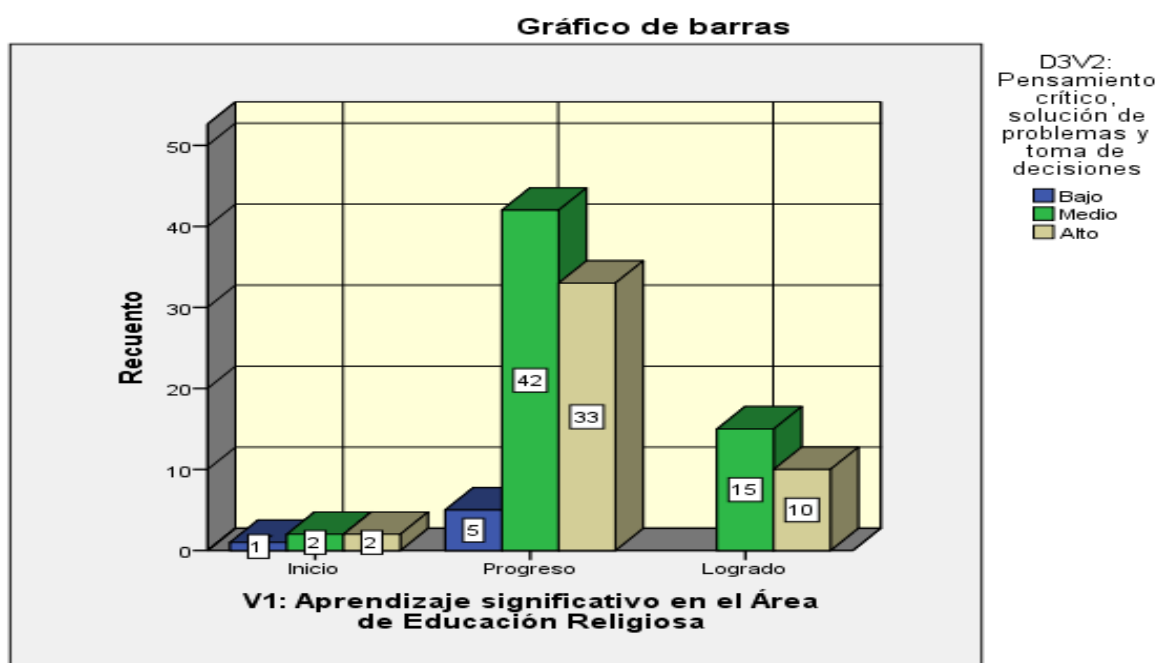
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

		Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	1	2	2	5
		20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		16,7%	3,4%	4,4%	4,5%
	Progreso	5	42	33	80
		6,3%	52,5%	41,3%	100,0%
		83,3%	71,2%	73,3%	72,7%
	Logrado	0	15	10	25
		0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
		0,0%	25,4%	22,2%	22,7%
Total	6	59	45	110	
	5,5%	53,6%	40,9%	100,0%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 14

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones



La tabla 22 y figura 14 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia que 42 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 33 alcanzaron un nivel alto en pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, pero hay 5 en bajo. Asimismo, 15 y 10 estudiantes llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente. Solo 1 estudiante se encuentra en inicio, 2 en nivel medio y alto, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso en su aprendizaje significativo. Esto es porque los estudiantes realizan trabajos que les permiten ser críticos de la realidad, explorando distintas fuentes de información y llegan a proponer posibles soluciones. Sin embargo, el área solo ayuda a los estudiantes al análisis crítico de un problema en un material impreso, con ayuda de la cita bíblica, proponen soluciones, pero no integran las TICs el proceso de aprendizaje.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración

Tabla 23

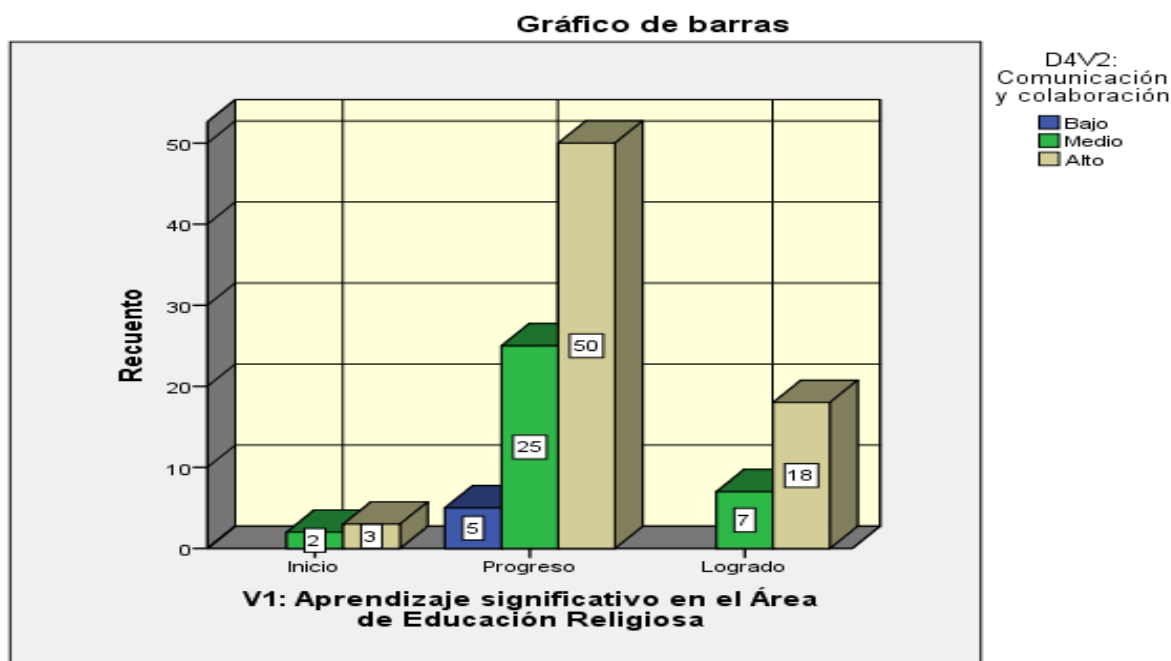
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración

		Comunicación y colaboración			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	0	2	3	5
		0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
		0,0%	5,9%	4,2%	4,5%
	Progreso	5	25	50	80
		6,3%	31,3%	62,5%	100,0%
		100,0%	73,5%	70,4%	72,7%
	Logrado	0	7	18	25
		0,0%	28,0%	72,0%	100,0%
		0,0%	20,6%	25,4%	22,7%
Total	5	34	71	110	
	4,5%	30,9%	64,5%	100,0%	
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 15

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración



La tabla 23 y figura 15 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia 25 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 50 alcanzaron un nivel alto en la comunicación y colaboración. Asimismo, 7 y 18 alumnos llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente, pero 5 están en el nivel bajo. Solo 2 estudiantes se encuentran en inicio y 3 en el nivel alto, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso en sus aprendizajes. Esto es debido a que los estudiantes se comunican empleando los distintos dispositivos digitales para realizar un trabajo en forma colaborativa, coordina e intercambian información logrando construir su aprendizaje. No obstante, el área permite casi nada el trabajo colaborativo por medio de las TICs, porque solo realizan trabajos en el momento, como resúmenes, mapas conceptuales, entre otras.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital

Tabla 24

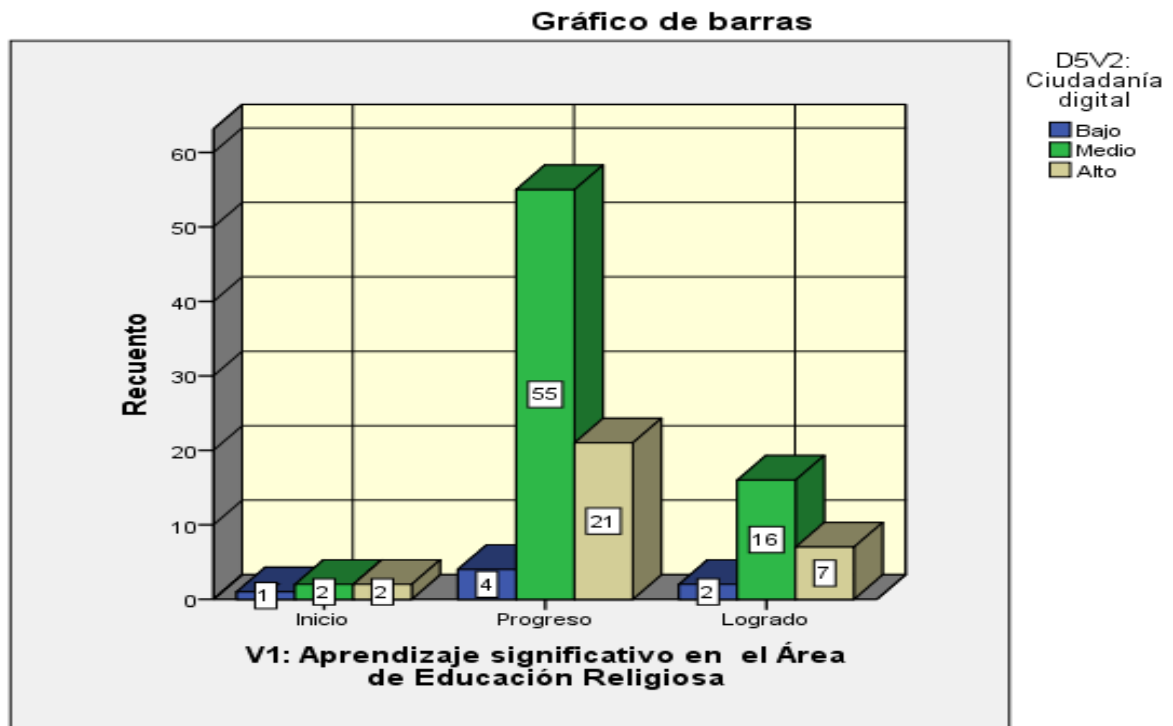
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital

		Ciudadanía digital			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	1	2	2	5
		20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		14,3%	2,7%	6,7%	4,5%
	Progreso	4	55	21	80
		5,0%	68,8%	26,3%	100,0%
		57,1%	75,3%	70,0%	72,7%
	Logrado	2	16	7	25
		8,0%	64,0%	28,0%	100,0%
		28,6%	21,9%	23,3%	22,7%
Total		7	73	30	110
		6,4%	66,4%	27,3%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Tomado de base de datos

Figura 16

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital



La tabla 24 y figura 16 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia 55 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 21 alcanzaron un nivel alto en la comunicación y colaboración y 4 en el nivel bajo. Asimismo, 16 y 7 estudiantes llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente. Solo 1 alumno se encuentra en inicio, dos en el nivel medio y alto, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso un aprendizaje significativo. Esto es porque los estudiantes en el área desarrollan las dos competencias ayudados y orientados por el docente, que emplea distintas herramientas y estrategias metodológicas. Pero solo se queda en el área, no vincula el uso de las TICs en las sesiones de clases, por lo cual no ayuda a un uso adecuado y responsable tanto individual como grupal del uso de las TICs.

Contingencia entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación

Tabla 25

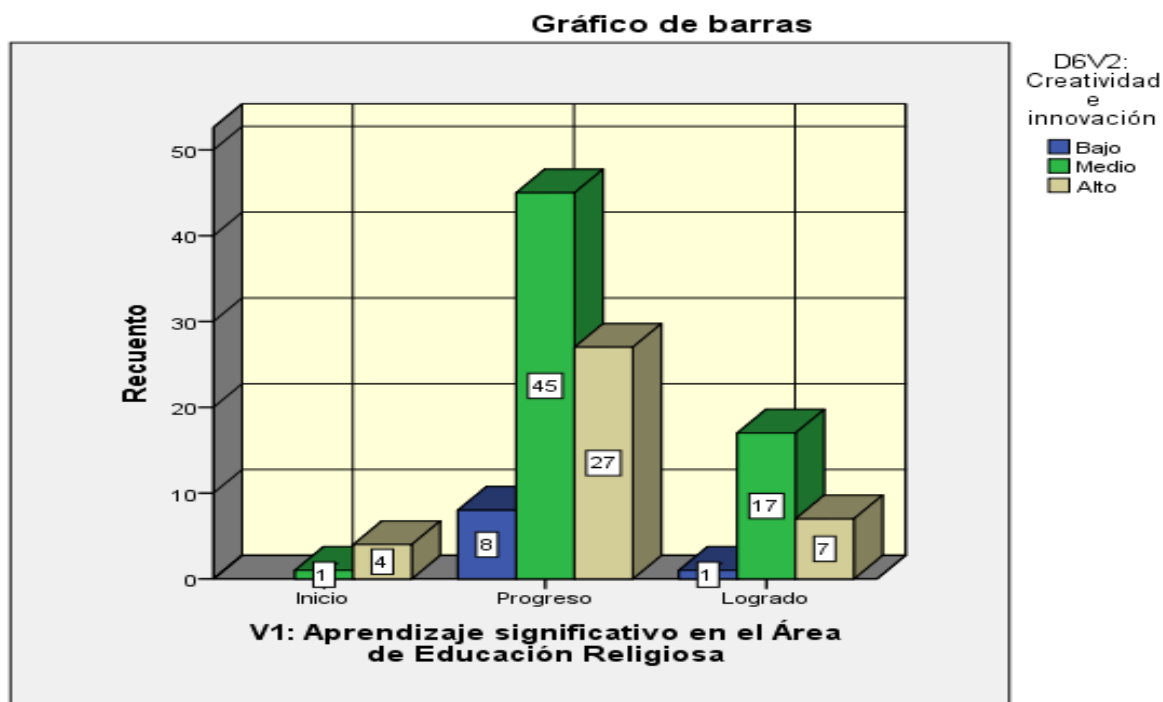
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación

		Creatividad e innovación			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Inicio	0	1	4	5
		0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
		0,0%	1,6%	10,5%	4,5%
	Progreso	8	45	27	80
		10,0%	56,3%	33,8%	100,0%
		88,9%	71,4%	71,1%	72,7%
	Logrado	1	17	7	25
		4,0%	68,0%	28,0%	100,0%
		11,1%	27,0%	18,4%	22,7%
Total		9	63	38	110
		8,2%	57,3%	34,5%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Tomado de base de datos

Figura 17

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación



La tabla 25 y figura 17 presentan la tabla cruzada entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Se aprecia 45 estudiantes se encuentran en el nivel progreso en su aprendizaje de educación religiosa, 27 alcanzaron un nivel alto en la Creatividad e innovación y 8 se ubica en el nivel bajo Asimismo, 17 y 7 estudiantes llegaron al nivel logrado encontrándose en el nivel medio y alto respectivamente y 1 en el nivel bajo. Solo 1 estudiante se encuentra en nivel medio y 4 en el nivel alto del nivel inicio, es decir en su mayoría los estudiantes alcanzan a tener un nivel progreso en su aprendizaje significativo. Los estudiantes en el área elaboran trabajos manuales creativos como dípticos, tarjetas plegables, incluso adaptan juegos de mesa como el ludo, monopolio, permitiendo un aprendizaje. Pero para nuestros días es muy reducido, puesto que no son incentivados a realizar presentaciones creativas de un tema en programas como el power point o xmind. Ello hace que no se logre un aprendizaje significativo.

3.3. Prueba de normalidad

Tabla 26

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo en el Área Educación Religiosa	,062	110	,200*	,992	110	,751
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	,108	110	,003	,964	110	,004
Funcionamiento y conceptos de las TIC	,139	110	,000	,935	110	,000
Investigación y manejo de Información	,100	110	,009	,973	110	,022
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	,109	110	,002	,962	110	,003
Comunicación y colaboración	,128	110	,000	,899	110	,000
Ciudadanía digital	,079	110	,084	,965	110	,005
Creatividad e innovación	,085	110	,051	,971	110	,018

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 26 presenta la prueba de normalidad de las variables aprendizaje significativo en Educación Religiosa y uso de tecnologías de la información y comunicación y sus dimensiones. Se verifica el valor de la significancia menor a 0,05, indicando la no normalidad en las puntuaciones de las variables de estudio. Por consiguiente se realizó pruebas de distribución no paramétrica, por ende la prueba estadística es Rho Spearman.

3.4. Análisis inferencial

Hipótesis general.

Ho: El aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

HG: El aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el p -valor $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 27

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

		Correlaciones		
			Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,830
		N	110	110
	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Coefficiente de correlación	-,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,830	.
		N	110	110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 27 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = -,021$ (p -valor = $,830 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que el aprendizaje significativo en el Área de Educación religiosa no se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 1.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H1: Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el p -valor $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 28

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y conceptos de las TICs

		Correlaciones		
		Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y Funcionamiento y conceptos de las TICs		
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 110	,047 ,627 110
	Funcionamiento y conceptos de las TICs	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,047 ,627 110	1,000 . 110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 28 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = ,047$ (p -valor = $,627 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe relación entre

el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 2.

Ho: NO existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H2: Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el p -valor $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 29

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de Información

Correlaciones				
		Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa		
		Investigación y manejo de Información		
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,032
		N	110	110
	Investigación y manejo de Información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,032	1,000
		N	,737	110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 29 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = ,032$ ($p\text{-valor} = ,737 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 3.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H3: Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 30

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones

		Correlaciones		
			Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,023
		N	.	,814
			110	110

Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,023 ,814 110	1,000 . 110
---	--	---------------------	-------------------

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 30 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = ,023$ ($p\text{-valor} = ,814 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 4.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H4: Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 31

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración

		Correlaciones		
		Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa		Comunicación y colaboración
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,146
		N	.	,127
			110	110
	Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,146	1,000
		N	,127	.
			110	110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 31 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = ,146$ ($p\text{-valor} = ,127 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 5.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H5: Existe relación entre el aprendizaje significativo y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 32

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital

		Correlaciones		
			Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Ciudadanía digital
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación	1,000	-,080
		Sig. (bilateral)	.	,408
		N	110	110
	Ciudadanía digital	Coefficiente de correlación	-,080	1,000
		Sig. (bilateral)	,408	.
		N	110	110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 32 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = -,080$ (p -valor = $,408 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jacamarca, Jicamarca-2019.

Hipótesis específicas 6.

Ho: No existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

H6: Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el p -valor $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el p -valor $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 33

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación

Correlaciones				
		Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa		
				Creatividad e innovación
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación	1,000	-,122
		Sig. (bilateral)	.	,203
		N	110	110
	Creatividad e innovación	Coefficiente de correlación	-,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,203	.
		N	110	110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 33 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = -,122$ (p -valor = $,203 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que no existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

IV. DISCUSIÓN

El tema aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019, se empleó el foque cuantitativo, de diseño no experimental, de análisis descriptivo correlacional e inferencial. La prueba estadística fue Rho Spearman, por ser no factorial y determinar si existe o no relación entre las variables y variable 1 y dimensiones de la variable 2.

La variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa se sustenta en Rodríguez (2008) y las dimensiones construye su identidad y asume experiencia personal y comunitaria de Dios en Ministerio de Educación (2016). El aprendizaje se da cuando el estudiante relaciona los saberes previos con la nueva información. Esto busca ampliar, argumentar lo conocido o lograr un nuevo conocimiento consistente. Ello se evidencia en que el educando construye su identidad sintiéndose hijo de Dios como persona digna, permitiéndole un diálogo libre y maduro con otras confesiones religiosas, dando testimonio de vida desde su experiencia personal y comunitaria de Dios. Esto permite que reconozca sus errores y los corrija, a la vez ayude a sus pares. De esta forma serás capaz de tomar decisiones con responsabilidad desde la ética y la moral a fin de contribuir al cambio de la sociedad empezando por su persona.

De acuerdo a ello, el 72,7% de estudiantes encuestados se encuentra en proceso de lograr un aprendizaje significativo, logrando algunas capacidades en el área de religión. Por su parte Bazan (2018), obtuvo como resultado 49,1%, en la que los estudiantes se encuentran en el nivel medio en la asignatura seminario de filosofía, psicología y ciencia sociales. De la misma manera, Noriega (2017) tuvo un 49,1% de encuestados que se encuentra en nivel proceso en el área de Ciencia y Tecnología. Como se observa, en las tres tesis concuerda en nivel, evidenciando tanto en primaria, secundaria y superior están camino de lograr un aprendizaje significativo.

La variable uso de Tecnologías de la información de la comunicación sustentada en el Ministerio de Educación (2016) y Arras, Torres y Muñoz (2011) y las dimensiones: funcionamiento y conceptos de las TICs, investigación y manejo de información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación en Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017) como autores base. La variable está orientado desde la competencia TICs. Las competencias es una conjugación de capacidades, habilidades, destrezas y conocimiento en

la que combina el estudiante emplea para dar solución a un determinado problema, empleando las TICs. Ello se demuestra que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje significativo con autonomía, destreza utilizando los diferentes dispositivos digitales, plataformas, aplicaciones y programas virtuales, desarrollando competencias, integrando así a su formación holística.

De acuerdo a ello, el 76,36% de estudiantes encuestados se encuentran en proceso en el uso de las TICs, logrando algunas competencias. De la misma manera, Bazán (2018), en el nivel superior, obtuvo como resultado 47,2% encontrándose en nivel medio. Pero, para Noriega (2017), en el nivel primaria, tuvo como resultado 51,2% infiriendo un nivel bajo. Esto quiere decir que en educación superior y en secundaria están en proceso el desarrollo de las capacidades y estándares internacionales, logrando algunos de ellos y otros están en camino. Sin embargo en primaria se encuentra bajo o en inicio en la utilización en el curso área de Ciencia y Tecnología.

La hipótesis general tuvo como resultado $r = -,021$ y $p = ,830$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre las variables con una significancia mayor del 05%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el uso de las TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Ello tiene que ver con varios factores. El Ministerio de Educación incentiva actividades y materiales en las áreas de CTA, Matemática, Comunicación, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Educación para Trabajo, Educación Física, poniendo así en segundo plano el área de Educación Religiosa. Los encargados del Aula de Innovación Pedagógica, en su mayoría, dan prioridad a las áreas principales al ingreso y uso del Aula. Por otro lado, los docentes del área no incentivan ni articulan al uso de las TICs en los estudiantes, solo se quedan con materiales impresos elaborados por ellos mismos, y los estudiantes se limitan a desarrollar la ficha. La mayoría de los maestros no usan la tecnología por falta de actualización y/o conocimiento de todo lo que implica las TICs. Por otro, solo utilizan el proyector simplemente para presentar temas en power point o para ver videos, en la que los estudiantes solo desarrollan las actividades en hoja impreso.

Sin embargo, Noriega (2017) tuvo como resultado $r = ,590$ y $p = 000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa uso de las TICs y el

aprendizaje del área ciencia y tecnología en estudiantes de quinto grado de primaria de las I. E. P. Santa Rosa de Quives, Bartolomé Herrera School, Liceo San Juan. Puesto que los docentes aplican el uso de las TICs en el curso, incentivando con actividades propias, en la que los estudiantes van aprendiendo a vincular los dispositivos digitales en su proceso de aprendizaje significativo.

Por su parte, Bazán (2018) tuvo como resultado $r= 0,534$ y $p= 000$ Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación positiva e influyente del uso de las TICs en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura de tesis de la FACEDU – UNT. Las TICs ayudan la interactividad de los estudiantes mejorando la comunicación entre sus pares y el docente, ampliando y construyendo aprendizaje significativo perdurable.

La hipótesis específica 1 tuvo como resultado de $r= ,047$ y $p= ,627$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 1 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Los estudiantes van conociendo los distintos usos de los dispositivos digitales, como también los distintos programas y aplicaciones, exploran su uso, comprendiendo cada vez más “los conceptos, sistemas y funcionamiento de las Tics” (Gutierrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, pp. 4-5). Pero no lo relacionan con el área de religión, por ende no logran un aprendizaje significado desde las TICs.

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r= ,323$ y $p= 000$ Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación positiva y de grado medios entre el funcionamiento y concepto de las TIC y las dimensiones del Aprendizaje en estudiantes de la asignatura de tesis de la FACEDU – UNT. Los estudiantes tienen una comprensión adecuada del concepto y funcionamiento de las TICs relacionándose con el aprendizaje, atreviéndose a realizar actividades distintas explotando al máximo la tecnología.

La hipótesis específica 2 como resultado de $r= ,032$ y $p= ,737$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 2 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria

en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Esto es porque los docentes del Área de Religión no incentivan a los estudiantes a la investigación. Esto hace que las TICs sean empobrecidas en su uso, no ayudando a un aprendizaje significativo en el área. Lo ideal es que “los estudiantes apliquen herramientas digitales para obtener información, evaluar y usar información” (Gutiérrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, p. 4), para un mejor aprendizaje.

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r = ,210$ y $p = 000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa entre la investigación y manejo de información y el Aprendizaje. Los estudiantes utilizan los distintos dispositivos digitales, hermanitas y aplicativos en la investigación, permitiendo seleccionar y procesar la información. Esto hace que se dé un aprendizaje significativo.

La hipótesis específica 3 tuvo como resultado de $r = ,023$ y $p = ,814$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 3 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Esto es debido que los estudiantes no son incentivados a analizar los problemas sociales de la actualidad, solo lo que se les presenta como hipotético. Esto hace que la solución del problema y la toma de decisiones sean muy pobre y no tenga mucha relevancia. Por ello no se logra un aprendizaje significativo empelando las Tics, donde “los estudiantes usan habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas, usando herramientas y recursos digitales apropiados” (Gutiérrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, p. 4).

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r = ,385$ y $p = 000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa entre el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y el Aprendizaje. Esto es porque los estudiantes aprovechan al máximo la gama de información digital, ampliando así su raciocinio crítico con la finalidad de solucionar distintos problemas y tomar la mejor decisión desde la realidad. De esta forma se está dando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La hipótesis específica 4 tuvo como resultado de $r = ,146$ y $p = ,127$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 4 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Al no ser motivados, guiados en el uso de las TICs, la comunicación solo se reduce a conversaciones de amigos; quizás y esporádicamente, uno que otro intercambiará las tareas o actividades dejadas por el docente. Con esto, el trabajo colaborativo se minimiza solo a pasarse información sin analizar ni intercambiar opiniones de un tema. Esto poco o casi nada logra un aprendizaje significativo con el empleo de las TICs en esa dimensión, en la que se espera que “los estudiantes utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros” (Gutiérrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, p. 4).

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r = ,285$ y $p = ,000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa entre la comunicación y colaboración y el Aprendizaje. Los estudiantes buscan información, navegan, analizan de forma individual, luego comparten entre sus pares intercambiando opiniones, haciendo juicio y amplia o mejoran la información y el trabajo final. Esto hace que se dé un aprendizaje significativo puesto que se comunican y construyen aprendizajes de manera colaborativa.

La hipótesis específica 5 tuvo como resultado de $r = -,080$ y $p = ,408$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 5 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Al uso escaso de las TICs en el Área de Religión no se está fomentando un uso responsable ni mucho a promover el adecuado empleo de las TICs. Es por ello que no se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Lo ideal es que “los estudiantes comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican éticas” (Gutiérrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, p. 4).

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r= ,351$ y $p= 000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa entre la ciudadanía digital y el Aprendizaje. Ello es porque los estudiantes explotan al máximo, con sentido de responsabilidad y uso adecuado, las TICs, fomentando la colaboración en la formación y construcción de los aprendizajes, encaminándose a una formación autónoma.

La hipótesis específica 6 tuvo como resultado de $r= -,122$ y $p= ,203$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre variable 1 y dimensión 6 de la variable 2 con una significancia mayor del 0,5%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Los estudiantes son muy creativos para hacer trabajos manuales como dpticos, tarjetas plegables. Algunos navegan y se orientan con tutoriales para crear trabajos novedosos. No obstante, el área no ayuda al desarrollo de la creatividad, puesto que muy escaso se deja trabajo manual y por ende no se integra las TICs. Es por ello que no se relaciona con un aprendizaje significativo acorde a lo que exige la realidad y la competencia TICs mencionada en el Curricular Naciones 2016. Lo que se desea es que “los estudiantes demuestran pensamiento creativo, construyen conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC” (Gutiérrez, Cabero y Estrada, et.al., 2017, p. 4).

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r= ,210$ y $p= 000$ con la prueba Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación significativa entre con la creatividad e innovación y el Aprendizaje. Los estudiantes desarrollan actividad de variada complejidad empelando programas, como diseños gráficos, pauer point, donde desarrollan su creatividad, permitiendo una retroalimentación de los temas de forma dinámica, logrando así un aprendizaje significativo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a la hipótesis general, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -,021$ y una significancia cuyo valor es $p = ,830$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación entre las variables especificado en la hipótesis general. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicarmar-2019.

SEGUNDA: Con respecto a la hipótesis específica 1, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,047$ y una significancia cuyo valor es $p = ,627$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca- 2019.

TERCERA: Con respecto a la hipótesis específica 2, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,032$ y una significancia cuyo valor es $p = ,737$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

CUARTA: Con respecto a la hipótesis específica 3, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,023$ y una significancia cuyo valor es $p = ,814$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

QUINTA: Con respecto a la hipótesis específica 4, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,146$ y una significancia cuyo valor es $p = ,127$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019.

SEXTA: Con respecto a la hipótesis específica 5, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -,080$ y una significancia cuyo valor es $p = ,408$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

SEPTIMA: Con respecto a la hipótesis específica 6, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -,122$ y una significancia cuyo valor es $p = ,203$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los docentes de Educación Religiosa deben reflexionar las preguntas del ¿por qué han elegido la profesión magisterial? ¿Cómo está su vocación de servicio? De esta manera se recuperará el sentido de su misión como agentes evangelizadores, enviados por Jesucristo continuar la difusión del mensaje del Reino a los estudiantes.

SEGUNDA: Tanto docentes como el Ministerio de Educación deben revalorar y dar importancia al curso de religión como parte de la formación del estudiante. Puesto que la persona no solo conocimiento, raciocinio, sino también, humano y espiritual. En que se da respuesta a interrogantes sobre su vida, su existencia; ayuda y le orienta en la elaboración de su proyecto de vida; en la que le invita respetar las opiniones de otras confesiones religiosas; y a ver la realidad y juzgarla desde la Biblia para así actuar en la contribución del cambio de la sociedad con la moral y la ética. Es decir es una formación holística.

TERCERA: La ODEC como la directora de la I.E. San Antonio de Jicamarca debe propiciar espacios de capacitación en el uso de las TICs, tanto para maestros como estudiantes, a fin que se dé un adecuado y uso responsables de los distintos dispositivos digitales y herramientas virtuales en el curso de Religión.

CUARTA: Los docentes deben ser guías, acompañantes y orientadores de los educandos en el desarrollo de la competencia TICs, empleando distintas técnicas e instrumentos pedagógicos con ayuda de la didacta y herramientas de los dispositivos digitales.

QUINTA: Los docentes deben integrar las TICs en el Área de Educación Religiosa a fin de ir acorde la exigencia de la actualidad, en la que el estudiante, al concluir la secundaria, pueda autoformarse y estar preparado para los retos del siglo XXI. Esto permitirá al logro del aprendizaje significativo.

SEXTA: Los docentes deben incentivar a los estudiantes el uso de TICs en el curso, a fin de que poco a poco se oriente a las metas de propuestas por el Ministerio de Educación: la competencia digital. De esta manera, el área irá recobrando importancia y este acorde a la nueva malla curricular.

SEPTIMA: A los docentes y la ODEC, se les recomienda hacer una investigación cuasi experimental o experimental del tema a fin de ir profundizando la relación entre las variables y buscar mejores técnicas en la aplicación de las herramientas TICs.

REFERENCIAS

- Agila, M., Ramírez, M., García, A., y Samaniego, J. (2017). Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 255-271. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/17712/16049>
- Ahmadi, D., & Reza, M. (2018). The use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115-125. Recovered from: http://ijreeonline.com/browse.php?a_id=120&sid=1&slc_lang=fa
- Alcántara, M. (2009). Importancia de las tic para la educación. *Innovación y experiencias educativas*. 15, 1-20. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Anshari, M., Almunawar, M. N., Shahrill, M., Wicaksono, D. K., & Huda, M. (2017). Smartphones usage in the classrooms: Learning aid or interference? *Education and Information Technologies*, 22(6), 3063-3079. Recovered from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9572-7>
- Anup, K. & Anoj, R. (2014). Ict: its significance in teaching and learning process. 5(6), 1-8. Recovered from: https://www.academia.edu/9844518/ICT_ITS_SIGNIFICANCE_IN_TEACHING_AND_LEARNING_PROCESS
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, 24(47), 79-87. Recovered from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400275>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica, Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arras, A., Torres, C., y Muñoz, A. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Revista Latina de*

Comunicación Social Latina, 66, 1-26. doi: 10.4185/RLCS-66-2011-927-130-152
Recuperado de: http://www.revistalatinacs.org/11/art/927_Mexico/06_Arras.html

Arriasecq, I., y Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de la Educación*. 11(12), 1-13. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.24215/23468866e030>

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2da ed.). México: TRILLAS

Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19), 213-233.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: BL Consultores Asociados.

Bartolomé, A. (2005). *Aplicación de las TIC a la Educación*. El Salvador. Recuperado de: <http://www.lmi.ub.edu/cursos/masteres/c3/basica/texto.pdf>

Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4115/1/RE_MAEST_EDU_EDSON_BAZ%C3%81N_INFLUENCIA.DEL.USO.DE.LAS.TIC_DATOS.PDF

Belloch, C. (2014). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) como recurso para la educación*. Recuperado el 15 de Abril de 2019, de Universidad de Valencia: https://www.researchgate.net/publication/239557173_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_COMUNICACION_TIC_COMO_RECURSO_PARA_LA_EDUCACION

Bullen, M., & Morgan, T. (2016). Digital learners not digital natives. *La Cuestión Universitaria*, (7), 60-68. Recovered from: <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3367>

Cabero, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar*, 3, 13-25.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15800304.pdf>

- Casadevall, A. (2012-13). *Las Tics en el aula: por un aprendizaje constructivo y significativo*. Recuperado el 20 de Enero de 2019 de Universidad Abierta de Cataluña:<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/24681/6/agarciacamPracticum0613memoria.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 23(13), 213-234. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cavazos, R., and Torrez, G. (2016). Diagnosis of the use of technologies in the teaching and learning process in higher education. *RIDE. Iberoamerican Journal for Educational Research and Development*, 7 (13), 273-292. Recovered from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-7467-2016-000-200273&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Chen, Q., & Yan, Z. (2016). Does multitasking with mobile phones affect learning? A review. *Computers in Human Behavior*, 54, 34-42. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215300595>
- Conferencia Episcopal Peruana (2013). *Biblia de América*. Lima, Perú: PPC
- Congreso de Republica (2013). *Constitución política del Perú*. Perú: Estado Peruano
- Echeverry, G. (2017). *Influencia de las TIC en el aprendizaje del área de geometría en los estudiantes de la institución educativa “Francisco José de Caldas”, ciudad de Manizales* (Tesis de maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1631_edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf
- El Estado Peruano. (2003). *Ley general de la educación N° 28044 (N° 8437)*. Recuperado de: http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2009). Aprendizaje: Definición, factores y clases. *Temas para la Educación*, 2, 1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

- Fuentes, A. (2018). *Las tic como herramienta de aprendizaje y su relación con la motivación hacia la lecto-escritura de los estudiantes de la universidad de la guajira* (Tesis de Maestria) Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado de: [http://repositorio.wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO %20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%](http://repositorio.wiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1832/MAESTRO%20-%20Fuentes%20Orozco%2C%20Arinda%20de%20Jes%C3%20)
- García-Valcárcel, A., & Mena, J. (2016). Information technology as a way to support collaborative learning: What in-service teachers think, know and do. *Journal of Information Technology Research (JITR)*, 9(1), 1-17. DOI: 10.4018/JITR.2016010101
- Ghavifekr, S., Razak, A., Ghani, A., Ran, Y., Meixi, Y., & Tengyue, Z. (2014). ICT Integration In Education: Incorporation for Teaching and Learning Improvement. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 24-45. Recovered from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086419.pdf>
- Godoy, C. (2006). Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal. *Revista Educere*, 10. (35), 661-670. Recuperado de: [http:// www. redalyc. org/articulo. oa? id= 35603512](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603512)
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia y Retos*, 12, 119-135. Recuperado de: [https:// dialnet. unirioja. es/ descarga/articulo/4929312.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929312.pdf)
- Gutiérrez, J. y Gómez, M. (2014) Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista de Pedagogía*, 35(97-98), 34-51. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>
- Gutiérrez, J., Cabrero, J., y Estrada, L. (2017) Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, 38 (10), 1-27. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/54725>
- Gutman, M., Steiner, D. & Mendelovich, M. (2016). ICT in science education: A new language of meaningful learning or a visual gimmick? Teacher perceptions of ICT's strengths and weaknesses. *African Educational Research Journal*, 4(2), 76-84. recovered from: <http://www.netjournals.org/pdf/AERJ/2016/2/16-023.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Coello, S. (2012). *El proceso de investigación científica*. (2da ed.). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- International Society for Technology in Education (2007). *National standards (usa) of information and communication technologies (ict) for students (2007)*. Retrieved on April 23, 2019, of ICESI university: [http:// eduteka. icesi. edu.co/ articulos/ estandaresestux_1](http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/estandaresestux_1)
- Langan, D., Schott, N., Wykes, T., Szeto, J., Kolpin, S., Lopez, C., & Smith, N. (2016). Students' use of personal technologies in the university classroom: analysing the perceptions of the digital generation. *Technology, Pedagogy and Education*, 25(1), 101-117. Recovered from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1475939X.2015.1120684>
- Lapeyre, J. (2015). ICT AS TRANSVERSAL COMPETENCE - Empowerment of virtual environments. *Magazine Ministry of Education*, 1-6. DOI: 10.13140/RG.2.1.1938.6406
- Lapeyre, J. (2017). Glosario para la competencia tic, definiciones y breves explicaciones. *Revista Ministerio de Educación*, 1-26. DOI: 10.13140/RG.2.2.12343.01444
- Luque, F. (2016). The ict in education: walking toward the lkt. *3C TIC*, 5(4), 55-62. DOI: <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.54.55-62>
- Mantilla, M., Cedillo, M., y Valenzuela, R. (2014). Competencias en TIC, desarrolladas por estudiantes de secundaria, de acuerdo a los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 17, 1-7. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/17.pdf>
- Martínez, L., Ceceñas, P., y Martínez, D. (2014). *¿Qué son las Tics?* México: Investigadores Educativos.

- McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016). Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning. *Journal of research on technology in education*, 48(3), 194-211. Recovered from: <https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1175856>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular*. Lima, Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de justicia y derechos humanos. (2016). *Relaciones entre la santa sede y la república del Perú marco normativo*. Recuperado el 28 de Enero, de Ministerio de Justicia y derechos: http://spij.minjus.gob.pe/content/banner_secundario/img/muestra/PLAN-ANUAL.pdf
- Molina, H. Q. (2012). *Métodos estadísticos*. Lima, Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Montes, A. (2017). *Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5197/Montes_GAA.pdf?sequence=1
- Moreno, G., y Carreño, J. (2015). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el proceso de aprendizaje en el grado cuarto del Colegio Almirante Padilla, Bogotá, Colombia* (Tesis de maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/516>
- Noriega, R. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5222/Noriega_CRM.pdf?sequence=1
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Lima, Perú: Navarrete
- Pacheco, M. (2012). *Tecnología de informática y comunicación*. México: Edere.

- Ramos, N. (2018). *Uso de las tic y proceso de enseñanza en la Institución Educativa número dos en Naicao – La Guajira – Colombia* (Tesis de maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20%20Ramos%20Van-Grieken%2c%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&is>
- Rashid, T., & Asghar, H. M. (2016). Technology use, self-directed learning, student engagement and academic performance: Examining the interrelations. *Computers in Human Behavior*, 63, 604-612. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216304204>
- Riveros, V., Mendoza, M., y Castro, R. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la matemática. *QUÓRUM ACADÉMICO*, 8 (15), 111-130. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999014.pdf>
- Rodríguez, J., Martínez, N., Lozada, M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Artes y Humanidades UNICA*. 10 (2), 118-132. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Electrónica.
- Rohatgi, A., Scherer, R., & Hatlevik, O. E. (2016). The role of ICT self-efficacy for students' ICT use and their achievement in a computer and information literacy test. *Computers & Education*, 102, 103-116. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131516301440>
- Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca –Pasco* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6108>
- Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare* (Tesis en maestría).

Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2c%20%20Jaime%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Aleixandre, R., y Valderrama, J. (2015) *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Valencia, España: UPCCA.

Scherer, R., Rohatgi, A., & Hatlevik, O. E. (2017). Students' profiles of ICT use: Identification, determinants, and relations to achievement in a computer and information literacy test. *Computers in Human Behavior*, 70, 486-499. Recovered from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563217300468>

Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje*. (2da ed.). Costa Rica: Cartago

Uluyol, Ç., & Şahin, S. (2016). Elementary school teachers' ICT use in the classroom and their motivators for using ICT. *British Journal of Educational Technology*, 47(1), 65-75. Recuperado: <https://doi.org/10.1111/bjet.12220>

UNESCO (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Montevideo, Uruguay: Trilce.

UNESCO (2011). *La UNESCO y la educación*. París, Francia: FSC.

UNESCO. (2004). *Technologies de l'information et de la communication en education*. Paris, France: Division of Higher Education. Recovered from: <https://pure.unamur.be/ws/portalfiles/portal/256022/129538f.pdf>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.

Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.

Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* (Tesis de maestría). Universidad

Nacional Mayor De San Marcos, Lima Perú. Recuperado de: [http:// cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115)

Yadav, V. (2015). Study on the use of Information and Communication Technology (ICT) by secondary school teachers of Lucknow, U.P., 6(9), 1-6. Recovered from: https://www.academia.edu/23442304/Study_on_the_use_of_Information_and_Communication_Technology_ICT_by_secondary_school_teachers_of_Lucknow_U.P

Zwaneveld, B. (2010). ICT competences of the teacher: About supporting learning and teaching processes with the use of ICT. Recovered from: https://www.academia.edu/289746/ICT_Competerences_of_the_Teacher_About_Supporting_Learning_and_Teaching_Processes_With_the_Use_of_ICT

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METADOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
GENERAL ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	GENERAL Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	GENERAL Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de TICs en estudiante de 5° de secundaria, I.E. “San Antonio de Jicamarca”, Jicamarca-2019	Aprendizaje significativo en Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida ➤ Analiza texto doctrinales relacionándolas en su formación personal ➤ Expresa su opinión personal. ➤ Descubre en Cristo al hombre nuevo y modelo de felicidad ➤ Descubre el mensaje de Cristo en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición. ➤ Valora a los representante de Cristo como misioneros ➤ Valora las diferentes manifestaciones religiosas ➤ Estima la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia ➤ Respeto la distintas confesiones religiosas ➤ Vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas ➤ Asume el mandato misionero de evangelizar ➤ Interioriza el mensaje de Jesucristo con ayuda de la Biblia ➤ Descubre las enseñanzas de la Biblia y asumen un compromiso ➤ Juzga la realidad desde la Biblia ➤ Pone en práctica en sentido de ser cristiano ➤ Reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra ➤ Ayuda a reconocer los errores de sus pares y les invitan a un cambio de vida 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Análisis de datos: Análisis estadístico descriptivo e inferencial</p>	<p>Población: 110 estudiantes de la I.E. San Antonio de Jicamarca</p> <p>Muestra: 110</p> <p>Muestreo: No probabilístico censal</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	TECNICA-INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Funcionamiento y Conceptos de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entiende y usa sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. ➤ Selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente. ➤ Investiga y resuelve problemas en los sistemas y las aplicaciones. 	Cuantitativo	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.	Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Investigación y Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica estrategias que guíen la investigación. ➤ Ubica, organiza, analiza, evalúa, sintetiza información a partir de una variedad de fuentes y medios. ➤ Identifican ideas principales de la información con herramientas digitales para realizar tareas específicas ➤ Procesa datos utilizando las tics. 		
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y define problemas auténticos y preguntas significativas para investigar. ➤ Utilizo diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas ➤ Reúne y analiza datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas 		
¿De qué manera se relaciona entre el aprendizaje significativo el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.	Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Comunicación y Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa, colabora y publica con sus compañeros, empleando una variedad de entornos y de medios digitales. ➤ Comunica efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios ➤ Participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas 		
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital e en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital y colaboración en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.	Existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital y colaboración en estudiante de 5° de secundaria, I.E. “San Antonio de Jicamarca”, Jicamarca-2019	Ciudadanía Digital	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica el uso responsable de las TIC. ➤ Exhibe una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad. ➤ Ejerce liderazgo para la ciudadanía digital 		
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019?	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Existe la relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiante de 5° de secundaria, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019	Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica el conocimiento existente para generar nuevas ideas, ➤ Crea trabajos originales como medios de expresión personal y grupal. ➤ Se adapta a nuevas herramientas tecnológicos 		

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles	Rangos
Construye su identidad	Identifican en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida	1. Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	Ordinal	1= nunca 2 =casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado
		2. Te identificas con los personajes bíblicos			
	Analizan texto doctrinales relacionándolas en su formación personal	3. Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual			
		4. Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana)			
	Expresan su opinión personal.	5. Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana			
		6. Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana)			
	Descubren en Cristo al hombre nuevo y modelo de felicidad	7. Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad			
		8. Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida)			
	Descubre el mensaje de Cristo en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición.	9. Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo			
		10. Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.			
	Valoran a los representantes de Cristo como misioneros	11. Valoras las diferentes manifestaciones religiosas			
	Valoran las diferentes manifestaciones religiosas	12. Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto)			
		13. Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe			
	Estiman la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia	14. Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe			
		15. Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.			
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Vivencia su fe en las celebraciones de litúrgicas	16. Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo)			
		17. Perteneces a un grupo en tu iglesia			
		18. Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto			
	Asume el mandato misionero de evangelizar	19. Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida			
		20. Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón)			
	Interiorizan el mensaje de Jesucristo con ayuda de la Biblia	21. Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir			
		22. Descubres los valores cristianos en la Biblia			
	Descubre las enseñanzas de la Biblia y asumen un compromiso	23. Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria			
		24. Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso			
	Juzgan la realidad desde la Biblia	25. Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo			
		26. Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad)			
		27. Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer)			
	Pone en práctica en sentido de ser cristiano	28. Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios			
		29. Ayudas a reconocer a tus compañeros su errores			
	Reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra	30. Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud			
Ayudan a reconocer los errores de sus pares y les invitan a un cambio de vida					

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles	Rangos
Funcionamiento y Conceptos de las TIC	Entiende y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.	1. Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular,..) para desarrollar tareas	Ordinal	1= nunca 2 =casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	1: Bajo 2: Medio 3: Alto
		2. Busco información en el navegador de Google			
	3. Uso distintas herramientas informáticas trabajar la información, tales como Word, Excel, power point.				
	4. Utilizo herramientas como edición de imagen (herramienta de imagen Word), aplicativos como la biblia digital				
	5. Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando el chat, facebook, whatsapp, entre otros, para realizar trabajos.				
Investiga y resuelve problemas en los sistemas y las aplicaciones.	6. Uso de las aplicaciones como el play store				
Investigación y Manejo de Información	Planifica estrategias que guíen la investigación.	7. Encuentro información a través del google			
	Ubica, organiza, analiza, evalúa, sintetiza información a partir de una variedad de fuentes y medios.	8. Organizo información encontrada para desarrollar tareas dejadas por el profesor			
		9. Analizo y sintetizo la información para desarrollar un tema			
	Evalúa y selecciona fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas	10. Identifico las ideas principales			
	Procesa datos y comunican resultados	11. Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa mental, conceptual)			
	12. Uso programas (xmind) para realizar de mapas conceptuales, mentales				
Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	Identifica y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	13. Identifico problemas de la actualidad utilizando las tics			
		14. Defino un problema a investigar			
		15. Formulo preguntas como guía de investigación			
	Utilizo diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas	16. Comparo distintas fuentes de información			
	Reúne y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.	17. Utilizo recursos digitales (tutoriales, videos) para analizar problemas de la actualidad (el aborto)			
	18. Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas actuales				
Comunicación y Colaboración	Interactúa, colabora y publica con sus compañeros, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.	19. Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para comunicarme con mis compañeros			
		20. Comparto información con mis compañeros empleando el Facebook, whatsapp, Twiter			
	Comunica efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de	21. Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales (celulares, computadora,..)			

	medios	22. Interactúo con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twiter,...) basados en TIC,			
	Participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas.	23. Coordino actividades en grupo utilizando la redes sociales			
		24. Realizo productos en grupo			
Ciudadanía Digital	Promueve y practica el uso responsable de las TIC.	25. Promuevo el uso responsable de las TIC			
		26. Practico el uso responsable de las Tics			
	Exhibe una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	27. Demuestro responsabilidad personal para el aprendizaje utilizando las Tics.			
		28. Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje y elaborar productos con ayuda de las tics			
	Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital	29. Ejercicio liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.			
		30. Realizo críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros en el compañero			
Creatividad e innovación	Aplica el conocimiento existente para generar nuevas ideas,	31. Concibo ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.			
		32. Utilizo la información para elaborar productos novedosos (murales, dípticos)			
	Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.	33. Elaboro trabajos personales creativos como dípticos utilizando los recursos Tics			
		34. Elaboro trabajos grupales creativos como murales, afiches utilizando los recursos Tics			
	Se adapta a nuevas herramientas tecnológicos	35. Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos individuales de forma creativa			
		36. Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos grupales de forma creativa			

ANEXO 4

FORMTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DESCUBRE la presencia de Dios, en la vida diaria	✓		✓		✓		
2	Identifica en un hecho bíblico los personajes principales	✓		✓		✓		
3	Al leer un texto bíblico lo relaciona con la realidad actual	✓		✓		✓		
4	Analiza el mensaje del texto doctrinal y elabora tu apreciación personal	✓		✓		✓		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana	✓		✓		✓		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado	✓		✓		✓		
7	Descubres en Cristo al hombre nuevo y modelo de hombre que Dios te propone para tu felicidad	✓		✓		✓		
8	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	✓		✓		✓		
9	Cultivas y valoras las diferentes manifestaciones religiosas	✓		✓		✓		
10	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas	✓		✓		✓		
11	Valoras y aceptas la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia para tu vida de fe	✓		✓		✓		
12	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	✓		✓		✓		
13	DIMENSION 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Descubres a Dios en tu diario vivir, como estudiante, hijo (a) y cristiano (a)	✓		✓		✓		
15	Descubres las enseñanzas de Jesucristo en la Biblia	✓		✓		✓		
16	Descubres los valores cristianos en la Biblia	✓		✓		✓		
17	Pones en práctica la enseñanza de la Biblia en tu vida diaria	✓		✓		✓		
18	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso	✓		✓		✓		
19	Descubres en las Sagradas Escrituras y en la Sagrada Tradición el mensaje salvífico de Jesucristo y te decides ponerlos en práctica	✓		✓		✓		
20	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios	✓		✓		✓		
21	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	✓		✓		✓		
22	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores	✓		✓		✓		
22	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia en los ítems planteados para medir la dimensión*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Hicachi Kenyi Mesa Carbajal*

Especialidad del validador: *Metodología*

DNI: *40.506435*

25 de *Mayo* del *2019*

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia ⁴
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: funcionamiento y conceptos de las tic Soy capaz de utilizar distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular,...).	✓		✓		✓		
2	Navego en internet utilizando el google	✓		✓		✓		
3	Domino distintas herramientas informáticas para el tratamiento de la información, tales como Word, Excel, power point	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen (herramienta de imagen Word), audio (windows media player) o video digital (descargar de video y convertir a otros formatos: atube catcher)	✓		✓		✓		
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando herramientas de comunicación sincrónica via Web (chat, facebook, whatsapp).	✓		✓		✓		
6	Investigo el funcionamiento y herramientas de las aplicaciones que uso.	✓		✓		✓		
7	Resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus,...)	✓		✓		✓		
8	Uso de manera eficaz el navegador explore google	✓		✓		✓		
9	dimensión 2: investigación y manejo de información Soy capaz de localizar información a través de diferentes páginas webs disponibles en la Red.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ubico y organizo información para el desarrollo de resolución de tareas, problemas	✓		✓		✓		
11	Analizo y sintetizo información para el desarrollo de resolución de tareas, problemas	✓		✓		✓		
12	Uso la información respetando la autoría en la redacción de artículos, ensayos.	✓		✓		✓		
13	Se identificar información relevante comparando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
14	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante esquemas.	✓		✓		✓		
15	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales, mentales (xmind,...), diagramas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
17	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas de la realidad actual y la solución de problemas reales.	✓		✓		✓		
18	Se analizar las ventajas y limitaciones de los recursos TIC	✓		✓		✓		
19	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con aplicativos (Facebook, whatsapp, google chrome) para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Se utilizar programas informáticos (Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros	/							
21	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	/							
22	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales y formatos (pdf, texto)	/							
23	Interactúo con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twitter,...) basados en TIC.	/							
24	Soy capaz de desarrollar una comprensión y conciencia cultural mediante la comunicación con otros estudiantes de otras culturas.	/							
25	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red.	/							
	DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	Promuevo y practico el uso seguro y responsable de la información y de las TIC.	/							
27	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje en utilización las TIC.	/							
28	Demuestro una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración entre compañeros, el aprendizaje y la elaboración de productos.	/							
29	Tengo la capacidad para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	/							
30	Ejerczo liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.	/							
31	DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	/							
32	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC.	/							
33	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	/							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hiroshi Kenji; Mago Borjaol DNI: 40.506435

Especialidad del validador: Metodólogo

..... 25 de Mayo del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Construye su identidad							
2	Descubres la presencia de Dios, en la vida diaria	✓		✓		✓		
3	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	✓		✓		✓		
4	Analizas el mensaje del texto bíblico lo relacionas con la realidad actual	✓		✓		✓		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación personal	✓		✓		✓		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado	✓		✓		✓		
7	Descubres en Cristo al hombre nuevo y modelo de hombre que Dios te propone para tu felicidad	✓		✓		✓		
8	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	✓		✓		✓		
9	Cultivas y valoras las diferentes manifestaciones religiosas	✓		✓		✓		
10	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas	✓		✓		✓		
11	Valoras y aceptas la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia para tu vida de fe	✓		✓		✓		
12	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	✓		✓		✓		
13	DIMENSION 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Descubres a Dios en tu diario vivir, como estudiante, hijo (a) y cristiano (a)	✓		✓		✓		
15	Descubres las enseñanzas de Jesucristo en la Biblia	✓		✓		✓		
16	Descubres los valores cristianos en la Biblia	✓		✓		✓		
17	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en la tu vida diaria	✓		✓		✓		
18	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a sumir un compromiso	✓		✓		✓		
19	Descubres en las Sagradas Escrituras y en la Sagrada Tradición el mensaje salvífico de Jesucristo y te decides ponerlos en práctica	✓		✓		✓		
20	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios	✓		✓		✓		
21	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	✓		✓		✓		
22	Ayudas a reconocer a tus compañeros su errores	✓		✓		✓		
22	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Rauli Delgado Arceña S** DNI: **10306999**

Especialidad del validador: **Ph.D. en Filosofía en Métodos de Investigación y Evaluación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2015


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: funcionamiento y conceptos de las tic Soy capaz de utilizar distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular,...).	✓		✓		✓		
2	Navego en internet utilizando el google	✓						
3	Domino distintas herramientas informáticas para el tratamiento de la información, tales como Word, Excel, power point	✓						
4	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen (herramienta de imagen Word), audio (windows media player) o video digital (descargar de video y convertir a otros formatos: atube catcher)	✓						
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, facebook, whatsapp).	✓						
6	Resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones de las aplicaciones que uso.	✓						
7	Investigo el funcionamiento y herramientas de configurar correo electrónico, configurar antivirus,....)	✓						
8	Uso de manera eficaz el navegador explore google	✓						
9	dimensión 2: investigación y manejo de información Soy capaz de localizar información a través de diferentes páginas webs disponibles en la Red.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ubico y organizo información para el desarrollo de resolución de tareas, problemas	✓		✓		✓		
11	Análisis y síntesis de información para el desarrollo de resolución de tareas, problemas	✓		✓		✓		
12	Uso la información respetando la autoría en la redacción de artículos, ensayos.	✓		✓		✓		
13	Se identificar información relevante comparando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
14	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante esquemas.	✓		✓		✓		
15	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales, mentales (xmind,...), diagramas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
17	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas de la realidad actual y la solución de problemas reales.	✓		✓		✓		
18	Se analizar las ventajas y limitaciones de los recursos TIC	✓		✓		✓		
19	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con aplicativos (Facebook, whatsapp, google chrome) para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Se utilizar programas informáticos (Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales y formatos (pdf, texto)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Interactúo con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twitter,...) basados en TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Soy capaz de desarrollar una comprensión y conciencia cultural mediante la comunicación con otros estudiantes de otras culturas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	Promuevo y practico el uso seguro y responsable de la información y de las TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje en utilización las TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Demuestro una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración entre compañeros, el aprendizaje y la elaboración de productos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Tengo la capacidad para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Ejerczo liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
31	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **PAÚL DELGADO ARENAS**

DNI: **10366449**

Especialidad del validador: **PHD DR. EN FILOSOFÍA EN METODOS DE INVESTIGACIÓN SCALIVA LOPEZ**

..... **28.05** del 20**19**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Construye su identidad							
	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	✓		✓		✓		
2	Te identificas con los personajes bíblicos	✓		✓		✓		
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual	✓		✓		✓		
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana)	✓		✓		✓		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana	✓		✓		✓		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana)	✓		✓		✓		
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad	✓		✓		✓		
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida)	✓		✓		✓		
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo	✓		✓		✓		
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	✓		✓		✓		
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas	✓		✓		✓		
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto)	✓		✓		✓		
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe	✓		✓		✓		
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe	✓		✓		✓		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo)	✓		✓		✓		
17	Perteneces a un grupo en tu iglesia	✓		✓		✓		
18	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto	✓		✓		✓		
19	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida	✓		✓		✓		
20	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón)	✓		✓		✓		
21	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir	✓		✓		✓		

22	Descubres los valores cristianos en la Biblia	✓	✓	✓	✓	✓
23	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria	✓	✓	✓	✓	✓
24	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso	✓	✓	✓	✓	✓
25	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	✓	✓	✓	✓	✓
26	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad)	✓	✓	✓	✓	✓
27	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer)	✓	✓	✓	✓	✓
28	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios	✓	✓	✓	✓	✓
29	Ayudas a reconocer a tus compañeros sus errores	✓	✓	✓	✓	✓
30	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud	✓	✓	✓	✓	✓


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Después de corregir | No aplicable | No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mgs: Miriam E. Napaico Arteaga DNI: 43370792
 Especialidad del validador: Dra. en Educación - metodóloga

01 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. MIRIAM E. NAPAICO ARTEAGA
 CATEDRÁTICA
 el Experiencia-Infórmante.
 CATEDRÁTICA
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: funcionamiento y conceptos de las TIC Soy capaz de utilizar distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular...) para desarrollar tareas de religión	/		/		/		
2	Busco información relacionada al curso en el navegador de Google	/		/		/		
3	Domino distintas herramientas informáticas trabajar información del área, tales como Word, Excel, power point.	/		/		/		
4	Soy capaz de utilizar herramientas como edición de imagen (herramienta de imagen Word), aplicativos como la biblia digital	/		/		/		
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando el chat, facebook, whatsapp, entre otros, para realizar trabajos del curso.	/		/		/		
6	Conozco el uso de las aplicaciones como el play store, para usarlo en el curso.	/		/		/		
7	dimensión 2: investigación y manejo de información Soy capaz de encontrar información en relación al área a través del google	/	No	/	No	/	No	
8	Organizo información encontrada para desarrollar tareas dejadas por el profesor	/		/		/		
9	Analizo y sintetizo la información para desarrollar un tema del curso	/		/		/		
10	Identifico las ideas principales de los distintos textos del curso	/		/		/		
11	Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa mental, conceptual)	/		/		/		
12	Uso programas (xmind) para realizar de mapas conceptuales, mentales en el curso	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifico problemas de la actualidad en relación al curso utilizando las TICs	/		/		/		
14	Soy capaz de definir un problema a investigar en relación al curso	/		/		/		
15	Formulo preguntas como guía de investigación en el curso de religión	/		/		/		
16	Comparo distintas fuentes de información	/		/		/		
17	Utilizo recursos digitales (tutoriales, videos) para analizar problemas de la actualidad (el aborto), relacionadas al curso	/		/		/		
18	Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas actuales	/		/		/		
19	DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN Utilizo el Facebook, whatsapp, Twitter en el área de religión para comunicarme con mis compañeros	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Comparto información del curso con mis compañeros empleando el Facebook, whatsapp, Twitter	/		/		/		

21	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo para el curso a mis compañeros, usando dispositivos digitales (celulares, computadora...)	/	/	/	/	/	/	/	/
22	Interactúo con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twitter...) basados en TIC.	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando la redes sociales en el área de religión	/	/	/	/	/	/	/	/
24	Realizo productos en grupo para el área de religión	/	/	/	/	/	/	/	/
25	DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
25	Promuevo el uso responsable de las TIC en el área de religión	/	/	/	/	/	/	/	/
26	Practico el uso responsable de las Tics en el curso de religión	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Demuestro responsabilidad personal para el aprendizaje en el área de religión utilizando las Tics.	/	/	/	/	/	/	/	/
28	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje y elaborar productos con ayuda de las tics en el área de religión	/	/	/	/	/	/	/	/
29	Ejercicio liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.	/	/	/	/	/	/	/	/
30	Tengo la capacidad para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros en el compañero	/	/	/	/	/	/	/	/
31	DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
31	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Utilizo la información para elaborar productos novedosos (murales, dpticos)	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Soy capaz de elaborar trabajos personales creativos como dpticos utilizando los recursos Tics en el curso de religión.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Soy capaz de elaborar trabajos grupales creativos como murales, afiches utilizando los recursos Tics en el curso de religión.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): En aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg/ Miriam E. Napeiro Arteaga

DNI: 43370792

Especialidad del validador: Dra. en Educación - metodóloga

01 de 06 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MIRIAM E. NAPEIRO ARTEAGA
Experta Informante.
CATEORATICA
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Construye su identidad							
1	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	/		/		/		
2	Te identificas con los personajes bíblicos	/		/		/		
3	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual	/		/		/		
4	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana)	/		/		/		
5	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana	/		/		/		
6	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana)	/		/		/		
7	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad	/		/		/		
8	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida)	/		/		/		
9	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo	/		/		/		
10	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	/		/		/		
11	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas	/		/		/		
12	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto)	/		/		/		
13	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAM para tu vida de fe	/		/		/		
14	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAM) para tu vida de fe	/		/		/		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo)	/		/		/		
17	Perteneces a un grupo en tu iglesia	/		/		/		
18	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto	/		/		/		
19	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida	/		/		/		
20	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón)	/		/		/		
21	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir	/		/		/		

22	Descubres los valores cristianos en la Biblia	/	/	/
23	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria	/	/	/
24	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso	/	/	/
25	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	/	/	/
26	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad)	/	/	/
27	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer)	/	/	/
28	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios	/	/	/
29	Ayudas a reconocer a tus compañeros su errores	/	/	/
30	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maritza Rosales Sánchez DNI: 9.843.8782

Especialidad del validador: Gestión Educativa

23 de junio del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Maritza Rosales

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 funcionamiento y conceptos de las tic							
1	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular...) para desarrollar tareas	/		/		/		
2	Busco información en el navegador de Google	/		/		/		
3	Domino distintas herramientas informáticas trabajar la información, tales como Word, Excel, power point	/		/		/		
4	Soy capaz de utilizar herramientas como edición de imagen (herramienta de imagen Word), aplicativos como la biblia digital	/		/		/		
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando el chat, facebook, whatsapp, entre otros, para realizar trabajos.	/		/		/		
6	Conozco el uso de las aplicaciones como el play store.	/		/		/		
7	dimensión 2: investigación y manejo de información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Soy capaz de encontrar información a través del google	/		/		/		
9	Organizo información encontrada para desarrollar tareas dejadas por el profesor	/		/		/		
10	Analizo y sintetizo la información para desarrollar un tema	/		/		/		
11	Identifico las ideas principales	/		/		/		
12	Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa metal, conceptual)	/		/		/		
13	Uso programas (xmind) para realizar de mapas conceptuales, mentales	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Identifico problemas de la actualidad utilizando las tics	/		/		/		
15	Soy capaz de definir un problema a investigar	/		/		/		
16	Formulo preguntas como guía de investigación	/		/		/		
17	Comparo distintas fuentes de información	/		/		/		
18	Utilizo recursos digitales (tutoriales, videos) para analizar problemas de la actualidad (el aborto)	/		/		/		
19	Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas actuales	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Utilizo el Facebook, whatsapp, Twitter para comunicarme con mis compañeros	/		/		/		
21	Comparto información con mis compañeros empleando el Facebook, whatsapp, Twitter	/		/		/		
22	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales (celulares, computadora,...)	/		/		/		

22	Interacción con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twitter,...) basados en TIC,	✓						
23	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando la redes sociales	✓						
24	Realizo productos en grupo	✓						
25	DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL Promuevo el uso responsable de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	No
26	Practico el uso responsable de las Tics	✓						
27	Demuestro responsabilidad personal para el aprendizaje utilizando las Tics.	✓						
28	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje y elaborar productos con ayuda de las tics	✓						
29	Ejercer liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.	✓						
30	Tengo la capacidad para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros en el compañero	✓						
31	DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	Si	No	Si	No	Si	No	No
32	Utilizo la información para elaborar productos novedosos (murales, dípticos)	✓						
33	Soy capaz de elaborar trabajos personales creativos como dípticos utilizando los recursos Tics	✓						
34	Soy capaz de elaborar trabajos grupales creativos como murales, afiches utilizando los recursos Tics	✓						
35	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos individuales de forma creativa	✓						
36	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos grupales de forma creativa	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maritza Roxas Sánchez DNI: 08438782

Especialidad del validador: Gestión Educativa

22 de junio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo en Educación Religiosa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Construye su identidad							
2	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Te identificas con los personajes bíblicos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Assumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAM para tu vida de fe	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAM) para tu vida de fe	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Perteneces a un grupo en tu iglesia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia) con devoción y respeto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Assumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Assumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

22	Descubres los valores cristianos en la Biblia	/	/	/	/
23	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria	/	/	/	/
24	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso	/	/	/	/
25	Actuas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	/	/	/	/
26	Compartes lo que tienes con lo que necesitan (solidaridad)	/	/	/	/
27	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer)	/	/	/	/
28	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios	/	/	/	/
29	Ayudas a reconocer a tus compañeros su errores	/	/	/	/
30	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *DR/ Mg: BARRIOS FORRES, Juan Antonio* DNI: *21139791*
 Especialidad del validador: *MAESTRIA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA*

26 de *06* del 20*19*

Juan Antonio Barrios

Firma del Experto Informante.

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 funcionamiento y conceptos de las tic Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular...) para desarrollar tareas	/		/		/		
2	Busco información en el navegador de Google	/		/		/		
3	Uso distintas herramientas informáticas trabajar la información, tales como Word, Excel, power point	/		/		/		
4	Utilizo herramientas como edición de imagen (herramienta de imagen Word), aplicativos como la biblia digital	/		/		/		
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando el chat, facebook, whatsapp, entre otros, para realizar trabajos.	/		/		/		
6	Uso las aplicaciones como el play store.	/		/		/		
7	dimensión 2: investigación y manejo de información Encuentro información a través del google	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Organizo información encontrada para desarrollar tareas dejadas por el profesor	/		/		/		
9	Analizo y sintetizo la información para desarrollar un tema	/		/		/		
10	Identifico las ideas principales	/		/		/		
11	Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa metal, conceptual)	/		/		/		
12	Uso programas (xmind) para realizar de mapas conceptuales, mentales	/		/		/		
13	DIMENSION 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES Identifico problemas de la actualidad utilizando las tics	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Defino un problema a investigar	/		/		/		
15	Formulo preguntas como guía de investigación	/		/		/		
16	Comparo distintas fuentes de información	/		/		/		
17	Utilizo recursos digitales (tutoriales, videos) para analizar problemas de la actualidad (el aborto)	/		/		/		
18	Utilizo recursos digitales para proponer soluciones de problemas actuales	/		/		/		
19	DIMENSION 4: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN Utilizo el Facebook, whatsapp, Twitter para comunicarme con mis compañeros	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Comparto información con mis compañeros empleando el Facebook, whatsapp, Twitter	/		/		/		
21	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales (celulares, computadora,...)	/		/		/		

22	Interacción con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twitter,...) basados en TIC.	/	/	/	/	/	/	/
23	Coordino actividades en grupo utilizando la redes sociales	/	/	/	/	/	/	/
24	Realizo productos en grupo	/	/	/	/	/	/	/
25	DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL							
25	Promuevo el uso responsable de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	No
26	Practico el uso responsable de las Tics	/	/	/	/	/	/	/
27	Demuestro responsabilidad personal para el aprendizaje utilizando las Tics.	/	/	/	/	/	/	/
28	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje y elaborar productos con ayuda de las tics	/	/	/	/	/	/	/
29	Ejercer liderazgo en el trabajo grupal en relación a las tics.	/	/	/	/	/	/	/
30	Realizo críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros en el computador	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN							
31	Concibo ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC.	Si	No	Si	No	Si	No	No
32	Utilizo la información para elaborar productos novedosos (murales, dipticos)	/	/	/	/	/	/	/
33	Elaboro trabajos personales creativos como dipticos utilizando los recursos Tics	/	/	/	/	/	/	/
34	Elaboro trabajos grupales creativos como murales, afiches utilizando los recursos Tics	/	/	/	/	/	/	/
35	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos individuales de forma creativa	/	/	/	/	/	/	/
36	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos grupales de forma creativa	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: BARRIOS POZOS, JOAN ANTONIO. DNI: 21139791

Especialidad del validador: MAESTRIA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

26 de 06 del 20 19

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEEXO 5

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN REIGIOSA

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	96,59	301,180	,411	,919
P2	97,04	296,054	,531	,917
P3	96,43	296,687	,499	,918
P4	96,60	297,215	,491	,918
P5	96,72	296,957	,552	,917
P6	96,31	298,491	,436	,919
P7	95,89	295,181	,539	,917
P8	96,30	293,937	,625	,916
P9	96,80	303,226	,374	,919
P10	96,75	303,384	,269	,921
P11	96,27	297,026	,488	,918
P12	96,77	290,654	,680	,915
P13	96,95	297,520	,482	,918
P14	96,88	297,371	,503	,918
P15	95,55	304,305	,394	,919
P16	97,15	295,245	,406	,920
P17	97,35	291,311	,469	,919
P18	97,05	289,328	,574	,917
P19	97,03	293,128	,567	,917
P20	96,05	294,594	,583	,917
P21	96,53	290,527	,667	,915
P22	96,45	297,700	,494	,918
P23	96,63	291,025	,687	,915
P24	96,89	293,603	,569	,917
P25	96,88	291,518	,556	,917
P26	96,16	300,230	,443	,919
P27	97,15	297,563	,387	,920
P28	96,20	293,593	,583	,917
P29	96,33	299,525	,484	,918
P30	96,48	293,940	,563	,917

ANEXO 6

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTOS DE LA VARIABLE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	133,52	425,481	,505	,941
p2	133,03	433,146	,460	,942
p3	133,84	423,001	,514	,941
p4	133,86	421,789	,531	,941
p5	132,95	429,428	,440	,942
p6	133,05	436,346	,276	,943
p7	132,93	433,646	,446	,942
p8	133,26	427,590	,535	,941
p9	133,65	425,311	,566	,941
p10	133,68	427,485	,533	,941
p11	133,54	426,343	,489	,941
p12	134,50	424,638	,393	,943
p13	134,25	417,269	,623	,940
p14	133,75	422,228	,602	,941
p15	134,02	420,385	,602	,940
p16	133,67	423,415	,530	,941
p17	133,45	424,947	,530	,941
p18	133,57	421,953	,556	,941
p19	132,99	435,110	,332	,943
p20	133,36	420,325	,587	,941
p21	133,51	421,170	,622	,940
p22	133,46	418,563	,631	,940
p23	133,62	416,770	,662	,940
p24	133,63	420,896	,579	,941
p25	134,35	421,442	,528	,941
p26	134,17	418,016	,639	,940
p27	134,00	420,092	,609	,940
p28	134,08	421,305	,525	,941
p29	133,90	424,972	,505	,941
p30	133,92	424,828	,484	,942
p31	134,09	419,606	,640	,940
p32	133,89	417,731	,689	,940
p33	133,96	422,054	,516	,941
p34	133,91	418,982	,633	,940
p35	133,73	421,099	,615	,940
p36	133,73	418,806	,648	,940

ANEXO 7

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

	CONSTRUYE SU IDENTIDAD															ASUME EXPEREINCIA PERSONAL Y COMUNITARIA														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	5	3	3	2	5	2	2	3	1	5	4	3	3	2	1	3	2	3	3	1
2	3	1	3	4	2	5	5	5	2	2	3	2	2	2	3	1	5	2	2	2	2	2	2	3	2	5	5	4	5	4
3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
5	5	3	4	3	4	2	5	3	3	2	4	2	2	3	5	2	2	1	2	4	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2
6	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5
7	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3
8	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	3	1	1	3	1
9	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	4	2
10	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	5	2	1	3	3	2	3	3	3
11	5	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	2	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	1	4	1	3	5	1	3	3	5	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	4	1	2	2	1
13	3	2	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3
14	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
15	3	3	4	5	3	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	2	1	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5
16	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3
17	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	1	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3
18	3	3	4	4	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2
19	1	1	1	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	2	5	1	1	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3
20	1	1	1	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	4	4
21	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
22	4	3	2	3	2	3	5	5	5	3	3	2	2	3	5	3	4	1	2	5	3	5	3	2	4	5	1	5	3	3
23	4	3	3	2	3	3	5	4	2	3	4	2	3	4	5	2	1	2	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4
24	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	1	1	3	4	5	4	4	3	1	5	4	4	4	4
25	3	2	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	4	2	5	4	3	4	5	2	4	1	2
26	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	4	5	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	2
27	3	2	4	2	3	1	4	3	5	3	3	1	2	2	4	5	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	2
28	4	2	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	1	4	4	4	5	4	4	2	4	4	1	4	3	4
29	1	1	3	2	3	3	5	3	4	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	3
30	4	4	5	5	3	5	2	3	2	3	5	3	2	2	5	2	3	2	4	5	4	3	3	2	2	5	3	4	3	5
31	4	4	5	1	2	5	4	3	1	2	5	1	1	1	5	1	1	3	4	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2
32	1	1	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	2	2	3	2	4	3	5	3	3
33	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	2	2	2	5	4	4
35	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
36	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3

37	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	
38	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4
39	4	5	3	4	5	3	5	4	5	2	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	2	5	4	5	3	4	5	5	2
40	4	4	5	3	3	3	4	3	2	3	4	5	3	2	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3
41	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	5	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	5	3	3	5	4
42	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3
44	2	3	1	2	3	1	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	3
45	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
46	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	2	5	2	3	3	2	4	3	5
47	4	3	2	1	4	4	5	3	2	1	3	2	2	1	5	1	2	1	3	5	3	4	3	2	1	3	1	4	4	2
48	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
49	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3
50	3	2	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	1	2	1	3	1	3	1	4	4	4
51	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
52	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3
53	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	3	4	4	3	5	4	4	4	1	5	3	2	2	5	1	1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
55	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	2	5	4	2	4	3	3
56	3	3	4	4	5	4	5	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	1	5	3	5
57	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	4	4	5	4	5
58	5	4	5	4	4	4	5	5	2	1	2	2	2	2	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
59	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	4	3	3	4	5	1	1	2	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5
60	3	4	5	2	3	4	2	2	4	5	4	4	2	3	5	3	1	3	4	5	2	4	3	3	4	3	1	4	5	4
61	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	1	5	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	5	4	5	4	5
62	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
63	5	1	4	2	1	5	1	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	5	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4
64	2	1	3	3	1	2	3	3	2	5	4	2	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2
65	3	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	1	1	1	3	1	5	2	1	1	4	3	2	3	1
66	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4
67	3	2	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	2	1	4	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4
68	1	1	3	2	1	5	5	5	4	1	4	3	3	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5
69	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
70	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3
71	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	3	4	5	4	3	3	3	2	5	2	3	1	2	2	3	1	5	2	3
72	5	2	3	2	2	5	4	2	3	5	3	4	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
73	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	2	2	5	5	4	5	3
74	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
75	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	1	4	1	5	3	4
76	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	3	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	5
77	3	3	4	4	5	5	5	4	2	2	4	4	2	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3
78	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5
79	5	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
80	5	5	4	3	3	5	4	5	4	2	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3

81	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	5	1	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	1	3	4	
82	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
83	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	3
84	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	
85	5	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	
86	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
87	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2	5	2	2	1	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	
88	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	2	3	2	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	
89	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	
90	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	
91	4	3	3	4	4	5	5	5	3	1	5	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
92	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
93	2	3	3	4	3	4	5	2	3	3	4	2	4	3	5	1	1	3	2	5	4	3	3	2	2	5	2	3	3	4	
94	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
95	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	2	2	4	4	5	4	5	4	4	
96	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
97	3	3	3	2	2	2	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	2	4	4	5	4	2	3	6	2	5	3	3	
98	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	1	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	
99	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	
100	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	
101	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	2	5	3	4	4	4	2	2	2	5	4	5	4	4	
102	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
103	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
104	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	5	3	
105	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	
106	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	5	3	3
107	2	4	5	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	2	1	3	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	3	
108	3	1	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	5	2	1	1	2	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	
109	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	
110	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	

ANEXO 8

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE USO DE TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	FUNCIONAMIENTO						INVESTIGACIÓN Y MANEJO						PENSAMIENTO CRITICO, SOLUCION						COMUNICACIÓN Y						CIUDADANIA						CREATIVIDAD E						
	Y CONCEPOS TIC						DE INFORMACION						DE PROBLEMAS Y TOM DE DECISION						COLABORACION						DIGITAL						INNOVACION						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
2	3	5	2	3	4	2	5	2	3	3	1	3	3	2	4	5	3	3	4	1	1	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	1	3	2	
3	1	5	2	1	5	1	5	5	3	2	2	1	2	3	2	2	5	4	5	5	5	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	
4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
6	4	4	2	3	2	3	5	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	
7	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
8	4	5	3	3	5	5	4	4	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	5	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
9	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
10	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
11	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	
12	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	4	2	5	5	2	3	4	1	5	5	4	2	4	2	2	5	4	5	5	5	
13	4	3	2	1	4	5	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	
14	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	
16	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	2	3	2	3	3	3	2	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	
17	4	4	1	2	5	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	
18	1	2	5	5	3	4	3	3	3	4	5	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	
19	4	4	4	3	5	5	5	1	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	2	3	
20	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
21	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
22	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	1	1	1	5	4	2	3	2	2	2	2

23	5 5 4 3 5 5	5 5 4 2 1 1	4 4 5 5 5 5	5 5 4 4 4 3	3 4 5 5 5 5	5 4 3 3 4 3
24	3 4 2 2 4 4	4 4 4 4 3 3	2 3 3 3 4 4	4 4 4 5 5 5	3 4 3 3 4 4	4 4 3 4 5 5
25	3 5 2 3 1 5	5 5 3 4 5 3	4 5 3 4 3 3	5 5 3 5 4 3	3 1 5 5 3 1	3 2 4 4 5 5
26	3 5 2 3 5 5	5 5 3 4 5 3	4 5 3 4 3 3	5 5 3 5 4 3	3 1 5 5 3 1	3 2 4 4 5 5
27	4 5 4 4 3 5	4 3 5 4 4 3	3 4 3 4 4 5	3 4 5 4 3 4	4 3 3 4 3 4	4 4 5 5 5 5
28	5 4 4 4 5 5	4 4 4 3 4 2	3 4 4 3 4 5	4 5 5 4 4 3	3 3 4 4 4 4	4 3 4 3 3 4
29	5 5 4 5 5 5	5 5 4 4 4 2	3 5 4 4 4 4	5 4 5 5 4 3	4 4 5 4 2 4	5 4 4 4 5 5
30	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 5	3 5 5 4 5 5	5 5 4 5 5 5	5 4 4 1 3 5	5 5 5 5 5 5
31	3 5 4 3 5 5	5 5 5 5 5 2	2 4 4 5 3 2	5 3 3 2 2 2	2 2 2 2 4 4	3 3 2 2 3 3
32	5 4 3 4 4 5	5 4 4 4 5 2	3 4 3 5 4 2	5 4 4 4 5 2	3 3 3 2 4 5	4 3 1 3 4 4
33	4 5 5 4 5 3	5 4 5 4 5 4	4 4 4 5 4 5	4 5 4 5 4 5	4 4 5 4 5 4	5 4 3 5 3 4
34	2 3 3 2 1 5	1 2 3 2 3 3	1 2 2 2 1 2	5 5 2 2 2 2	3 3 3 3 3 3	1 2 2 2 2 2
35	5 5 5 4 5 5	5 4 4 5 5 4	4 4 3 2 4 3	3 3 3 4 2 3	4 3 2 3 3 3	3 4 4 4 3 4
36	4 4 3 5 5 5	4 4 4 3 4 2	3 4 3 4 5 4	5 3 4 3 4 4	1 3 4 2 2 3	2 4 2 4 4 4
37	4 4 4 3 4 4	4 3 4 3 4 5	3 4 3 5 4 4	4 3 3 3 3 4	4 4 3 4 4 3	4 3 4 4 3 4
38	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 3	2 4 2 4 3 3	5 4 4 3 4 4	4 4 4 4 4 4	4 5 4 4 5 4
39	4 4 4 4 4 5	3 4 3 3 4 3	3 3 4 3 4 4	4 4 3 4 4 3	4 4 3 4 4 4	3 4 4 4 4 4
40	4 5 4 4 5 5	5 5 4 4 4 1	3 4 3 4 5 4	4 4 4 4 4 5	4 4 4 3 4 4	4 3 2 3 4 4
41	4 5 5 4 5 4	4 5 5 5 4 5	4 3 5 4 3 5	5 4 4 4 5 3	4 3 4 4 5 5	3 4 5 4 4 5
42	4 5 5 4 4 5	5 4 4 4 4 5	4 5 4 4 4 5	5 4 4 4 5 5	4 5 4 4 4 5	4 5 5 5 4 4
43	4 5 3 4 5 5	5 5 4 3 4 3	4 5 4 4 5 4	5 4 3 4 5 5	4 3 4 4 5 4	4 4 5 4 5 4
44	4 4 3 2 2 5	5 4 4 4 3 1	4 5 4 5 4 3	1 1 2 1 1 4	2 3 2 4 4 5	3 2 2 2 3 4
45	4 4 3 4 4 4	4 4 3 3 4 3	3 4 3 4 4 4	4 4 3 4 4 3	3 3 4 4 3 3	3 4 4 4 4 3
46	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 5 5 5 4 4	5 4 4 3 5 5
47	5 5 3 4 5 5	5 4 3 4 3 3	3 3 3 3 5 4	5 5 5 5 4 5	4 4 3 3 3 2	2 3 5 4 5 5
48	3 5 2 4 5 4	5 4 3 2 4 4	4 3 3 4 5 4	5 5 4 5 4 5	4 5 4 2 5 4	5 4 3 3 3 4
49	4 4 3 3 5 5	5 4 3 4 4 5	4 4 3 4 3 5	5 5 3 5 3 4	3 4 3 4 5 5	3 5 3 4 3 5
50	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 5	4 4 4 5 5 5	4 4 4 4 5 5	4 4 5 4 4 4	5 5 5 5 5 5
51	4 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 4	4 3 3 4 3 3	5 5 3 5 5 5	3 3 3 3 3 3	4 4 5 5 4 4

52	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 3	4 4 4 3 3 4	5 4 4 4 4 3	3 3 3 2 4 4	3 3 4 3 4 3
53	3 5 5 4 5 4	5 5 3 3 3 4	2 4 3 4 5 5	5 5 4 5 3 3	3 3 2 4 3 4	3 3 4 3 2 3
54	5 5 5 5 5 5	5 5 3 3 5 1	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5
55	5 5 5 4 5 5	5 5 5 3 4 4	3 4 4 4 5 5	5 5 5 5 4 4	4 4 3 2 2 2	3 3 3 3 3 3
56	5 5 5 3 5 4	4 5 4 4 4 3	3 4 4 4 3 3	4 4 5 5 4 4	3 3 3 3 2 2	4 4 5 4 4 4
57	4 5 4 5 5 4	5 4 5 5 5 4	4 4 3 5 4 3	4 4 4 3 4 4	3 3 4 4 4 4	4 3 3 3 3 4
58	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 4	5 5 5 4 5 5	5 3 5 5 5 5	4 4 5 4 5 5	4 5 4 4 4 4
59	5 5 4 4 5 5	5 5 4 4 4 3	3 4 4 4 5 5	5 5 5 5 4 4	5 3 2 3 3 2	3 4 3 4 2 2
60	4 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 4	4 4 5 5 5 4	5 4 4 5 5 4	3 4 4 4 5 4	4 4 5 4 4 4
61	5 5 4 5 5 5	5 5 4 5 5 3	5 5 5 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 5	5 4 5 4 5 5
62	4 4 4 3 4 4	4 4 3 4 4 3	4 3 4 4 5 4	4 4 4 4 4 4	4 3 4 4 4 3	3 3 4 4 4 3
63	5 5 5 5 5 5	5 4 5 4 5 1	5 1 1 5 5 5	5 5 5 5 5 5	2 3 3 5 5 1	5 5 5 5 5 5
64	4 5 3 4 5 3	4 2 1 3 4 4	3 4 3 2 5 4	5 4 4 4 3 3	1 3 4 1 4 3	3 4 4 5 4 3
65	2 2 2 3 4 5	3 3 2 2 2 3	2 3 2 2 3 2	5 4 3 3 3 3	2 2 2 2 2 2	2 2 4 3 3 3
66	4 4 3 3 5 3	5 3 4 3 3 1	4 4 3 4 4 4	4 3 4 4 4 3	4 4 4 3 4 4	4 4 3 3 4 4
67	4 5 4 2 4 4	4 5 4 4 5 2	3 4 3 2 3 3	4 5 4 4 3 5	4 3 4 3 4 3	3 4 4 5 5 5
68	4 3 2 1 5 5	5 4 3 2 2 1	1 2 1 1 2 2	4 2 3 2 1 2	2 1 2 1 1 2	1 2 2 2 2 2
69	3 5 3 4 5 5	5 3 3 3 3 1	1 2 3 3 5 1	5 3 5 5 5 5	1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 1
70	4 4 3 4 5 4	5 4 4 4 5 4	4 4 4 4 4 4	5 5 4 4 4 5	4 4 4 4 3 2	3 4 3 4 3 3
71	1 3 1 2 5 4	3 4 4 5 5 3	1 4 1 5 4 4	5 1 3 3 4 4	1 3 3 4 3 4	1 4 1 5 4 5
72	5 5 3 3 5 5	5 5 5 5 5 1	5 5 2 3 5 5	5 4 5 5 4 5	1 3 5 1 4 4	3 1 1 1 4 4
73	3 5 3 4 5 5	5 5 5 4 4 3	3 3 4 3 5 5	4 4 5 3 3 4	3 4 3 4 3 3	3 4 5 3 3 4
74	2 5 5 2 5 1	5 5 3 3 5 2	4 5 3 5 5 5	5 5 5 5 5 5	2 3 3 3 4 5	3 4 4 4 3 4
75	4 5 3 4 5 5	5 5 5 4 5 4	4 4 4 3 5 5	5 5 5 5 4 5	3 4 4 4 4 4	4 4 3 4 4 4
76	3 4 2 2 5 5	5 5 4 4 4 3	4 4 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 4 4 4 3 4	4 4 3 5 5 5
77	4 3 4 3 4 4	5 4 4 4 4 1	1 5 5 5 5 5	5 4 5 4 4 1	3 3 3 3 5 5	4 4 3 3 3 3
78	4 5 4 4 5 5	5 4 3 4 4 5	4 4 3 3 3 4	5 5 4 4 5 3	4 2 3 3 2 4	1 5 5 4 5 4
79	4 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 3	4 5 4 5 5 5	5 5 5 5 3 4	4 3 4 4 4 4	4 4 4 3 4 3
80	5 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 4	5 5 2 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 4 5	4 5 3 5 5 5

81	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 4 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 5 5	5 5 5 5 5 5
82	5 5 4 4 5 5	5 5 4 4 3 1	1 2 2 4 4 5	5 5 3 5 4 3	2 2 3 3 3 3	2 2 2 2 2 2
83	4 5 3 5 5 5	5 5 4 3 3 2	2 2 4 4 3 4	5 5 5 5 5 4	1 5 5 3 4 4	3 5 5 5 5 5
84	3 4 4 3 5 4	4 4 4 4 5 4	4 3 3 5 4 3	5 4 4 4 5 5	4 5 4 5 5 5	4 4 5 4 5 4
85	4 4 3 3 5 2	4 4 2 2 3 2	2 3 3 3 4 4	5 5 4 5 4 4	2 4 4 4 3 3	4 3 4 3 5 4
86	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	1 5 5 5 4 5	5 5 5 5 5 5
87	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5
88	4 5 5 5 5 5	5 5 4 4 3 4	4 5 5 5 5 5	5 5 5 4 5 5	4 4 4 4 3 5	4 3 4 4 4 4
89	3 4 4 4 5 5	5 5 4 3 4 4	3 3 3 4 4 4	5 5 5 5 5 5	4 3 4 4 3 3	3 3 3 3 5 5
90	4 5 4 4 5 5	4 4 4 5 5 4	4 5 5 5 4 4	4 5 4 5 4 5	3 3 3 3 3 4	4 4 4 5 4 4
91	4 5 4 4 5 4	5 5 5 4 5 4	3 4 4 5 5 5	4 5 5 5 5 5	4 3 4 4 4 4	4 3 3 5 4 4
92	5 5 4 2 5 5	5 5 4 4 5 4	3 3 2 4 4 1	5 5 5 5 5 4	1 3 5 1 3 2	2 4 2 2 3 3
93	5 5 5 5 5 5	5 4 4 3 4 2	5 4 3 5 5 5	2 3 3 2 1 5	2 4 4 5 4 5	4 3 3 3 4 4
94	5 4 5 5 5 5	5 4 4 4 4 3	2 4 4 3 4 4	5 5 5 5 4 4	1 2 2 4 3 4	4 4 3 3 4 4
95	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 4	3 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 3 3	3 5 1 5 4 4
96	3 4 2 2 3 2	4 4 3 3 3 2	4 3 3 4 4 4	2 2 3 2 2 2	2 3 3 2 2 3	3 3 3 3 3 2
97	5 4 4 4 5 5	5 5 4 5 5 4	5 4 4 4 4 4	5 5 5 5 4 4	5 5 4 5 5 4	5 5 4 4 4 4
98	5 5 3 3 5 5	5 5 3 3 1 1	1 3 1 1 1 2	5 3 3 3 3 3	1 1 1 1 1 2	2 3 3 3 3 3
99	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5 5 1	1 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 5 5	3 5 3 3 3 3
100	2 3 4 5 4 4	3 4 3 4 5 4	3 4 3 4 4 5	3 4 3 2 4 3	2 3 4 3 5 3	3 4 2 3 4 5
101	4 4 4 4 5 5	5 5 5 5 4 4	4 4 3 3 3 4	3 4 4 3 4 3	3 3 2 3 3 3	3 4 4 3 3 3
102	3 5 3 4 1 3	3 3 3 4 4 5	3 3 3 4 1 3	3 2 3 2 3 3	4 5 4 3 3 3	3 3 3 4 3 3
103	5 5 4 2 5 5	5 4 5 4 3 3	3 4 5 3 4 3	4 4 4 3 3 4	3 5 4 3 3 4	3 3 5 5 5 5
104	2 3 3 3 3 3	3 3 2 4 4 3	3 3 3 2 3 3	3 2 3 2 3 2	2 3 3 3 3 3	3 3 3 3 2 3
105	4 4 3 3 4 4	4 3 3 3 3 3	3 3 2 2 2 2	4 3 3 3 2 3	3 4 2 3 3 3	4 4 3 3 2 3
106	3 4 2 4 5 5	5 5 5 4 4 3	2 3 4 3 5 5	5 5 5 4 5 4	4 3 2 3 2 4	1 5 5 5 5 5
107	5 4 5 5 5 5	5 5 4 4 4 4	2 3 3 3 3 2	4 5 3 4 4 3	5 3 4 4 4 2	3 3 3 3 3 3
108	3 5 3 2 5 5	4 3 2 3 2 4	3 2 2 4 5 5	4 5 5 5 5 5	3 4 4 2 2 2	3 4 5 2 4 4
109	5 5 5 5 5 4	5 4 3 4 4 1	4 4 3 5 5 4	5 4 4 4 4 5	4 4 4 5 3 4	3 3 4 4 3 4
110	5 5 4 5 5 5	5 5 4 4 3 4	3 4 5 4 4 4	5 5 4 4 5 4	4 4 4 5 5 5	5 5 4 5 4 4

ANEXO 9

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El instrumento tiene la finalidad de medir el aprendizaje significativo del estudiante en el área de educación religiosa

El presente cuestionario consta de 30 preguntas, con una escala valorativa de 1 a 5, donde el 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Desarrolla el cuestionario marcando con una X en el número que crees conveniente.

I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD		1	2	3	4	5
		N	CN	A	CS	S
1.	Identificas en un hecho bíblico los personajes principales					
2.	Te identificas con los personajes bíblicos					
3.	Al leer un texto bíblico lo relacionas con la realidad actual					
4.	Analizas el mensaje del texto doctrinal (por ejemplo la dignidad de la persona humana)					
5.	Asumes las enseñanzas de la doctrina cristiana en tu formación cristiana					
6.	Expresas libremente tu opinión personal frente a un tema dado (por ejemplo la dignidad humana)					
7.	Descubres en Cristo como modelo vida que Dios te propone para tu felicidad					
8.	Descubres en la Sagrada Escritura el mensaje de salvación de Jesucristo (por ejemplo el don de la vida)					
9.	Descubres en la Sagrada Tradición (el CELAM) el mensaje de salvación de Jesucristo					
10.	Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.					
11.	Valoras las diferentes manifestaciones religiosas					
12.	Explicas coherentemente las distintas celebraciones religiosas (misa, oraciones, culto)					
13.	Reconoces la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia como el CELAN para tu vida de fe					
14.	Valoras la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia (por ejemplo los CELAN) para tu vida de fe					
15.	Respetas las opiniones de tus compañeros de otras confesiones religiosas.					
II.- ASUME EXPERIENCIA PERSONAL Y COMUNITARIA CON DIOS		1	2	3	4	5
		N	CN	A	CS	S
16.	Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos, misa los fines de semana (sábado y domingo)					
17.	Perteneces a un grupo en tu iglesia					
18.	Vives las distintas celebraciones (misa, culto, vigilia pascual) con devoción y respeto					
19.	Asumes el mandato misionero de evangelizar con tu testimonio de vida					
20.	Asumes en tu vida las enseñanzas de Jesucristo (por ejemplo el perdón)					
21.	Practicas el mensaje de Jesucristo en tu diario vivir					
22.	Descubres los valores cristianos en la Biblia					
23.	Pones en práctica las enseñanzas de la Biblia en tu vida diaria					
24.	Juzgas la realidad con la cita bíblica invitando a asumir un compromiso					
25.	Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo					
26.	Compartes lo que tienes con los necesitados (solidaridad)					
27.	Participas en campañas de ayuda social en beneficio de los necesitados (campaña compartir, DOMUN, liga contra el cáncer)					
28.	Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos a luz de la palabra de Dios					
29.	Ayudas a reconocer a tus compañeros su errores					
30.	Invitas a tus compañeros a la reflexión y al cambio de actitud					

Gracias por tu aporte valioso.

ANEXO 10

INSTRUMENTO PARA MEDIR USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

El instrumento tiene la finalidad de medir el uso adecuado de las tics en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente cuestionario consta de 30 preguntas, con una escala valorativa de 1 a 5, donde el 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Desarrolla el cuestionario marcando con una X en el número que crees conveniente.

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: FUNCIONAMIENTO Y CONCEPTOS DE LAS TIC						
1	Utilizo distintos dispositivos digitales apropiadamente (computadora, tablet, celular,..) para desarrollar tareas					
2	Busco información con el navegador Google					
3	Uso distintas herramientas informáticas para trabajar la información, tales como Word, Excel, power point.					
4	Utilizo herramientas como edición de imagen (herramienta de imagen Word), aplicativos como la biblia digital					
5	Me puedo comunicar con mis compañeros utilizando el chat, facebook, whatsapp, entre otros, para realizar trabajos.					
6	Uso las aplicaciones como el play store.					
DIMENSIÓN 2: INVESTIGACIÓN Y MANEJO DE INFORMACIÓN						
7	Encuentro información a través del google	1	2	3	4	5
8	Organizo la información encontrada en el buscador google para desarrollar tareas dejadas por el profesor					
9	Analizo y sintetizo la información para desarrollar un tema					
10	Identifico las ideas principales					
11	Sintetizo la información encontrada en un esquema gráfico (mapa mental, conceptual)					
12	Uso programas (xmind) para realizar de mapas conceptuales, mentales					
DIMENSIÓN 3: PENSAMIENTO CRÍTICO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES						
13	Identifico problemas de la actualidad utilizando las tics					
14	Defino un problema a investigar					
15	Formulo preguntas como guía de investigación					
16	Comparo distintas fuentes de información					
17	Utilizo recursos digitales (tutoriales, videos) para analizar problemas de la actualidad (el aborto)					
18	Utilizo recursos digitales (audios, videos, imágenes) para proponer soluciones de problemas actuales					
DIMENSIÓN 4 COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
19	Utilizo el Facebook, whatsapp, Twiter para comunicarme con mis compañeros					
20	Comparto información con mis compañeros empleando el Facebook, whatsapp, Twiter					
21	Comunico efectivamente ideas o propuestas de trabajo a mis compañeros, usando dispositivos digitales (celulares, computadora,..)					
22	Interactúo con otros compañeros empleando las redes sociales (Facebook, whatsapp, Twiter,...) basados en TIC,					
23	Coordino actividades en grupo utilizando la redes sociales					
24	Realizo productos (infografía, trabajos manuales) en grupo					
DIMENSIÓN 5: CIUDADANÍA DIGITAL						
25	Promuevo el uso responsable de las TIC en el área de religión	1	2	3	4	5
26	Practico el uso responsable de las Tics					
27	Demuestro responsabilidad personal para el aprendizaje utilizando las Tics.					
28	Apoyo a mis compañeros en su aprendizaje y elaborar productos con ayuda de las tics					
29	Ejerzo liderazgo en el trabajo grupal					
30	Realizo críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos desarrollados por mis compañeros					
DIMENSIÓN 6: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN						
31	Concibo de concebir ideas originales, novedosas utilizando las Tics.	1	2	3	4	5
32	Utilizo la información para elaborar productos novedosos (murales, dípticos)					
33	Elaboro trabajos personales creativos como dípticos, tarjetas plegables utilizando los recursos Tics					
34	Elaboro trabajos grupales creativos como murales, afiches utilizando los recursos Tics					
35	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos individuales de forma creativa					
36	Me adapto fácilmente al uso de las Tics para realizar trabajos grupales de forma creativa					

Gracias por tu aporte valioso.

ANEXO 11

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 06 de junio de 2019

Carta P.726 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
CLAUDIA RIEGA BARRERA
I.E. N° 171-02 LAS TERRAZAS
Atención:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ** identificado(a) con DNI N.° **42351247** y código de matrícula N.° **7001053020**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL USO DE LAS TICS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



10/6/19
9:02 am.

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 07 de junio de 2019

Carta P.733 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MARIA LLAVILLA CONDORI
I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA
Atención:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MICAHEL FRANK FELIX RODRIGUEZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MICAHEL FRANK FELIX RODRIGUEZ** identificado(a) con DNI N.º **42351247** y código de matrícula N.º **7001053020**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

El aprendizaje significativo y el uso de las TICS en en el área de Educación Religiosa

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



ANEXO 12

DICTAMEN FINAL



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y USO DE TICS EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA EN EDUCACION RELIGIOSA, I.E. "SAN ANTONIO DE JICAMARCA", JICAMARCA-2019”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

FELIX RODRIGUEZ, MICHAEL FRANK

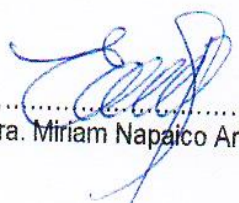
Considerando:


Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2019 con RD N° 0089-2019/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 07 de Agosto del 2019


.....
Dra. Miriam Napaico Arteaga


.....
Mgtr. Hiroshi Meza Carbajal

ANEXO 13



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR: Br. Michael Frank Félix Rodríguez (ORCID: 0000-0002-6367-2205)

ASESOR: Mgtr. Hiroshi Meza Carbajal (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

1. TÍTULO

“Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019”.

2. AUTOR

Br. Michael Frank Félix Rodríguez

mi_amanecer_21_26@hotmail.com.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación del aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tics en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019, con una población y muestra de 110 estudiantes.

El método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional descriptivo. Para la interpretación de los datos estadísticos se hizo través del software SPSS versión 25. Se realizó un análisis descriptivo mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = -,021$ ($p\text{-valor} = ,830 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación puesto que sobrepasa el valor señalado del 05 %.

Por lo tanto, no existe relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tics en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, Jicamarca-2019.

4. PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje significativo, TICs, competencia y Educación Religiosa.

5. ABSTRACT

The work had as a general objective to determine the relationship of significant learning in the Area of Religious Induction and the use of Tics in students of 5th year of secondary school in the I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019, with a population and sample of 110 students.

The method used was quantitative, non-experimental design, descriptive correlational type. For the interpretation of the statistical data, SPSS version 25 software was performed. A descriptive analysis was performed using the Rho Spearman correlation coefficient of $r = -.021$ ($p\text{-value} = .830 > 0.5$), indicating the absence correlation since it exceeds the indicated value of 05%.

Therefore, there is no relationship between meaningful learning in the Area of Religious Induction and the use of Tics in students of 5th year of secondary school in the I.E. "San Antonio de Jicamarca", Jicamarca-2019.

6. KEYWORDS:

Meaningful learning, ICTs, competition and Religious Education.

7. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiante de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Cuenta con dos variables: Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs.

El antecedente empleado para la discusión fue Bazán (2018) que desarrolló la investigación titulada influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del curso seminario de tesis en educandos de la FACEDU – UN. Se planteó el propósito de establecer si existe o no relación entre las Tics y el aprendizaje. Contó como autor base a Gutiérrez y Gómez para la variable uno y Dale para la variable dos. La investigación tuvo como método cuantitativo, correlacional, sustantiva, con una población 53 educandos de 5to año, empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario para la recolección de datos se empleó. Con ayuda de la prueba de Rho de Spearman cuyo valor es 0.534, se concluye que existe relación entre las variables, con una significancia ($p < .01$).

Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Rodríguez, 2008, p. 11). Esto es que el estudiante pueda integrar los conocimientos nuevos con lo que sabe, partiendo de los saberes

previos, teniendo como medio principal el material adecuado, que busque en todo momento la motivación, a fin de llegar aprendizaje significativo. Esto permite que el estudiante se forme de manera consciente y sabiendo lo que realmente está aprendiendo y para qué le va a servir en la vida futura. Es así que estará en la capacidad de reflexionar y tomar decisiones, con las herramientas que brinda curso de religión, que son la ética y la moral, desde la realidad a fin de contribuir al cambio de la sociedad empezando por su persona.

Por ello el objetivo general del área es la formación holística del educando, buscando que se humanice más y considere a su prójimo como humano, de igual condición, rompiendo toda discriminación y contribuya a la humanización del mundo desde la moral y la ética (Oficina Nacional de Educación Católica, 2010).

Tecnología de la Información y Comunicación

La competencia es un conjunto de capacidades, habilidades y conocimiento en la que combina un estudiante para dar solución a un determinado problema (Ministerio de Educación, 2016). En relación con las tics se puede decir que son capacidades, habilidades, destrezas conocimiento que se emplea en el uso de las tics (Arras, Torres y Muñoz, 2011). La finalidad de la competencia es que el estudiante se desenvuelva con autonomía, eficaz y responsabilidad en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la construcción del aprendizaje significativo.

Las competencias son: “funcionamiento y conceptos de las Tics, investigación y manejo de información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación” (Gutiérrez, Cabrero y Estrada, 2017, p. 4). La cita expresa el desarrollo competencias, capacidades y habilidades de los educandos en las TICs, en la que le permite escoger, seleccionar, organizar, compartir la información, desarrollando habilidades, destrezas, capacidades de forma personal y colectiva, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, con una formación cada vez más autónoma y holística.

8. METODOLOGÍA

El empleado fue cuantitativo, hipotético deductivo, tipo de investigación básica y transversal, de diseño no experimental y descriptiva-correlacional.

La población de estudio son todos los estudiantes de 5to del nivel secundario, que hacen un total de 110. La Muestra se tomó la totalidad de estudiantes. Se usó la técnica no probabilístico censal, porque es un grupo pequeño, el cual ha sido seleccionado por las características de la tesis.

El instrumento fue validado por 5 docentes de la universidad y externo, quienes revisaron aprobaron los dos cuestionarios. La confiabilidad aplicada fue el Alfa de Cronbach por ser preguntas politónicas. Los resultados son para la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa ,920 y para uso de TICs ,946. Indicando el grado de confiabilidad del instrumento muy alta permitiendo medir ambas variables.

8. RESULTADOS

8.1 Análisis descriptivos

Tabla 1

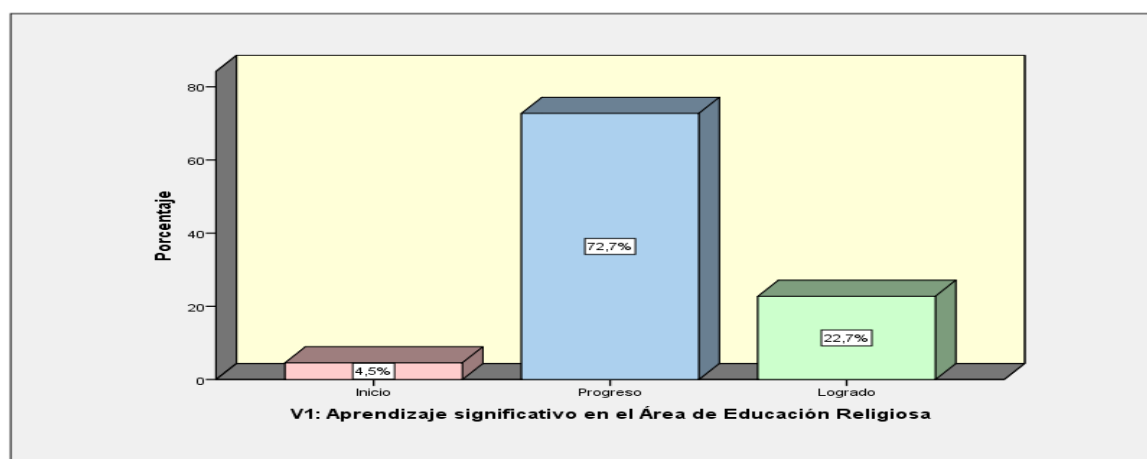
Niveles de aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

V1: Aprendizaje significativo en Educación Religiosa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	4,5	4,5	4,5
	Progreso	80	72,7	72,7	77,3
	Logrado	25	22,7	22,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de datos

Figura 1

Niveles de aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019



En la tabla 1 y figura 1 presentan los valores porcentuales de la variable aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se observó diferencias porcentuales; en el nivel inicio de 4,5 % (5), mientras que para el nivel progreso fue de 72,7 % (80), para el nivel logrado fue de 22,7 % (25). Se observó que la mayoría de la población se concentra en el nivel progreso, en la que identifica en la cita bíblica los personajes y relaciona con su vida, así como también valora las diferentes manifestaciones religiosas. En efecto los estudiantes ponen en práctica en sentido de ser cristiano, reconoce sus errores y deciden superarlos con ayuda de la palabra.

Tabla 2

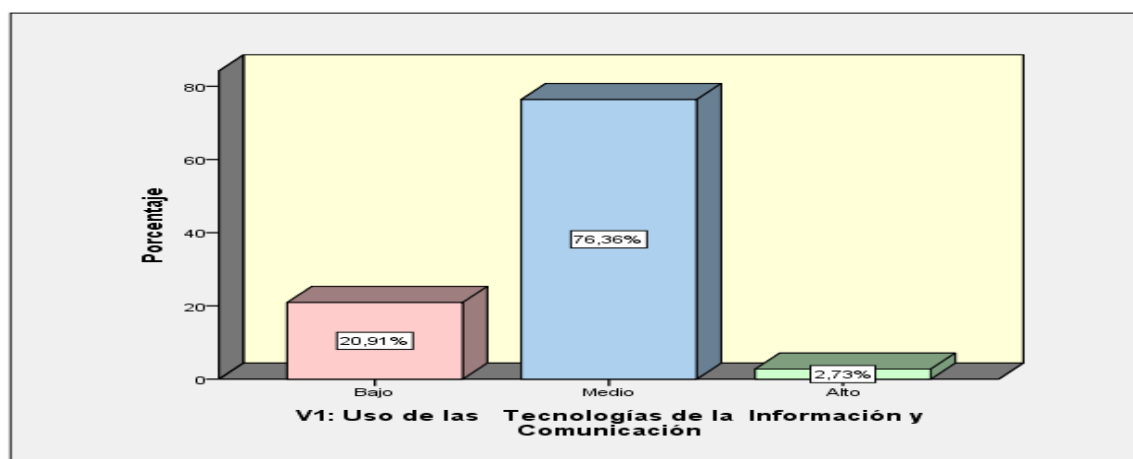
Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

V2: Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	20,9	20,9	20,9
	Medio	84	76,4	76,4	97,3
	Alto	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Nota: Tomado de base de dato

Figura 2

Niveles del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación



En la tabla 2 y figura 2 presentan los valores porcentuales de la variable uso de Tecnologías de la Información y Comunicación según los estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. Evaluando los datos se observó discrepancias porcentuales; en el nivel bajo de 20,9 % (23), mientras que para el nivel medio

fue 76,4 % (84), para el nivel alto fue 2,7 % (3). Se apreció que la mayoría de la población se agrupa en el nivel medio indicando que selecciona y usa aplicaciones efectiva y productivamente, procesa datos utilizando las tics. También utiliza diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas, participa en equipos que desarrollan actividades para producir trabajos originales o resolver problemas y promueve y practica el uso responsable de las TICs.

8.2 Análisis inferencial

Hipótesis general.

Ho: El aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

HG: El aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

Según Molina (2012, p. 245) indico el método para rechazar una hipótesis:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Si el $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 3

Correlación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación

		Correlaciones		
			Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 110	-,021 ,830 110
	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,021 ,830 110	1,000 . 110

Nota: Tomado de base de datos

La tabla 3 presenta el contraste de la hipótesis general, la cual reporto el valor de Rho Spearman de $r = -,021$ ($p\text{-valor} = ,830 > 0,5$), indicando la ausencia de correlación entre las

variables y un valor de significancia que sobrepasa el valor señalado del 05 %. Por lo tanto no se rechazó la hipótesis nula. La evidencia estadística indicó que el aprendizaje significativo en el Área de Educación religiosa no se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

9. DISCUSIÓN

El tema aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019, se empleó la prueba estadística Rho Spearman, por ser no factorial.

La hipótesis general tuvo como resultado $r = -.021$ y $p = .830$ con la prueba Rho Spearman, lo cual muestra la no existencia de correlación entre las variables puesto la significancia es mayor del 05%. Por ello se concluye la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa no se relaciona con el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019. Ello tiene que ver con varios factores. El Ministerio de Educación incentiva actividades y materiales en las áreas de CTA, Matemática, Comunicación, poniendo así en segundo plano el Área de Educación Religiosa. Los encargados del Aula de Innovación Pedagógica, en su mayoría, dan prioridad a las áreas principales al ingreso y uso del Aula. Por otro lado, los docentes del área no incentivan ni articulan al uso de las TICs en los estudiantes, solo se quedan con materiales impresos elaborados por ellos mismos, y los estudiantes se limitan a desarrollar la ficha. La mayoría de los maestros no usan la tecnología por falta de actualización y/o conocimiento de todo lo que implica las TICs.

Sin embargo, Bazán (2018) tuvo como resultado $r = 0,534$ y $p = 000$ Rho de Spearman, concluyendo que hay una relación positiva e influyente del uso de las TICs en el aprendizaje en estudiantes de la asignatura de tesis de la FACEDU – UNT. Las TICs ayudan la interactividad de los estudiantes mejorando la comunicación entre sus pares y el docente, ampliando y construyendo aprendizaje significativo perdurable.

10. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a la hipótesis general, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -.021$ y una significancia cuyo valor es $p = .830$ reflejando mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de

Educación Religiosa y el uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

SEGUNDA: Con respecto a la hipótesis específica 1, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,047$ y una significancia cuyo valor es $p = ,627$ reflejando mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el funcionamiento y concepto de las Tics en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca- 2019.

TERCERA: Con respecto a la hipótesis específica 2, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,032$ y una significancia cuyo valor es $p = ,737$ reflejando mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la investigación y manejo de información en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

CUARTA: Con respecto a la hipótesis específica 3, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,023$ y una significancia cuyo valor es $p = ,814$ reflejando mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

QUINTA: Con respecto a la hipótesis específica 4, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = ,146$ y una significancia cuyo valor es $p = ,127$ reflejando mayor de 0,5%, lo cual no hay correlación. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la comunicación y colaboración en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, 2019.

SEXTA: Con respecto a la hipótesis específica 5, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -,080$ y una significancia cuyo valor es $p = ,408$ reflejando mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la ciudadanía digital en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

SEPTIMA: Con respecto a la hipótesis específica 6, la prueba estadística de Rho Spearman tiene como resultado $r = -,122$ y una significancia cuyo valor es $p = ,203$ reflejando

mayor de 0,5%. En consecuencia, no hay relación entre el aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y la creatividad e innovación en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019.

REFERENCIAS

Arras, A., Torres, C., y Muñoz, A. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social Latina*, 66, 1-26. doi: 10.4185/RLCS-66-2011-927-130-152 Recuperado de: http://www.revistalatinacs.org/11/art/927_Mexico/06_Arras.html

Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4115/1/RE_MAEST_EDU_EDSON.BAZ%C3%81N_INFLUENCIA_DEL_USO_DE_LAS_TIC_DATOS.PDF

Gutiérrez, J., Cabrero, J., y Estrada, L. (2017) Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, 38 (10), 1-27. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/54725>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.

Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Lima, Perú: Navarrete

Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la*

ANEXO 14



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Mtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal, Catedrático de la Facultad de EDUCACIÓN y Escuela Profesional POSGRADO de la Universidad César Vallejo Lima este), revisor (a) de la tesis titulada:

“Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019”, del estudiante MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 03 de Agosto del 2019

Firma
Hiroshi Kenyi Meza Carbajal
DNI: 40506435

aboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
-------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 15

PORCENTAJE DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&student_user=1&o=1155252758&u=1088129588


feedback studio Michael Frank Felix Rodriguez | Aprendizaje significativo y uso de TICs en estudiantes de 5° de secundaria en Educación Religiosa, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019 **18** / 0

ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO

Aprendizaje significativo y uso de TICs en estudiantes de 5° de secundaria en Educación Religiosa, I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Br. Michael Frank Félix Rodríguez (ORCID: 0000-0002-6367-2205)



Resumen de coincidencias

22 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 82 · Número de palabras: 20580 | Text-only Report | High Resolution | Activado

5:15 p. m. 25/09/2019

ANEXO 16

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ identificado con DNI N° 42351247 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA
MICHAEL FRANK FELIX RODRIGUEZ
DNI: 42351247
FECHA: 25 de Setiembre del 2019

					 
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC		Secretaría de Investigación

ANEXO 17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, Dr. MIGUEL ÀNGEL PÉREZ PÉREZ.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. MICHAEL FRAN FELIX RODRIGUEZ

INFORME TÍTULADO:

Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN