



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre
actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de
una institución educativa de Chimbote – 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en intervención psicológica

AUTORA:

Br. VENTURA VALCÁRCEL, Marizela Yovanna Del Rocío

ASESORA:

Dra. LESCANO LOPEZ, Galia Susana

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos en intervención psicológica

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La Bachiller **VENTURA VALCARCEL, MARIZELA YOVANNA DEL ROCIO**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Intervención Psicológica, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA "NI MEJOR, NI PEOR, SOMOS IGUALES" SOBRE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE - 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: aprobar por unanimidad.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 12 de enero del 2019

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Mgr. Luis Marcelo Olivares Jimenez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a. de Jurado

Mgr. Beatriz Aspuro Páezas Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dra. Galia Juliana Lescano López

Dedicatoria

A mi madre Maritza y a mi hermano Víctor, por motivarme a seguir adelante y apoyarme durante mi proceso de formación académica.

A mi esposo Giancarlo y a mi amado hijo Liam, por ser mi fuerza para lograr todos mis objetivos y estar a mi lado siempre.

A todas las personas que han sido víctimas de burlas y rechazos, por determinada condición, convirtiéndose en el motivo de esta investigación.

Marizela V.

Agradecimiento

A los adolescentes que participaron durante todo este proceso, quienes en todo momento se mostraron deseosos y participativos, a ellos muchas gracias, por contribuir de manera activa con esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos y experiencias profesionales, contribuyendo inmensamente para este logro, especialmente a la Dra. Galia Lescano López, quien ha sido de gran apoyo con sus conocimientos para poder lograr una adecuada investigación.

La Autora

Declaración de autoría

Yo, Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel, estudiante de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Programa "Ni mejor, ni peor, somos iguales" sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018" presentado en 113 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, 12 de enero de 2019



Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel

DNI 48467440

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Psicología con mención en Intervención Psicológica.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

La presente investigación se encuentra elaborada de acuerdo a las exigencias establecidas por nuestra Universidad para su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas con el tema	15
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	24
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61

VII. REFERENCIAS	63
ANEXOS	66
Anexo 1: Instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Programa “Ni mejor ni peor, somos iguales”	
Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 5: Consentimiento Informado	
Anexo 6: Artículo Científico	

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018. El diseño de la investigación utilizado fue el pre experimental de un solo grupo. La población es de 67 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote; la muestra seleccionada fue de 21 estudiantes de ambos sexos. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género. Los hallazgos indicaron que: Existe un efecto significativo sobre las actitudes hacia la igualdad de género y sus dimensiones antes y después de aplicar el programa “Ni más ni menos somos iguales”. Para este estudio se empleó la prueba no paramétrica Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud en los estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Palabras clave: Programa, actitud, igualdad de género.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the effects of the "Neither more nor less are we equal" program on attitudes towards gender equality in students of a Chimbote educational institution - 2018. The research design used was the pre-experimental of a only group. The population is 67 students of the Dante Alighieri educational institution of Chimbote; The sample selected was 21 students of both sexes. The data collection instrument used was the questionnaire on attitudes towards gender equality. The findings indicated that: There is a significant effect on attitudes towards gender equality and its dimensions before and after applying the "Neither more nor less are we equal" program. For this study the Wilcoxon nonparametric test was used for related groups, it is observed that there are highly significant differences ($p < .000$), which rejects the null hypothesis and accepts the general hypothesis; that is, the program "Neither better nor worse are equal" significantly increases the attitude levels of students at a Chimbote educational institution - 2018.

Keywords: Program, attitude, gender equality.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, según la declaración de los derechos humanos menciona que todos los seres humanos nacen libres e iguales, esto está determinado en el artículo 1 de dicha declaración; es a partir de esto que se sientan los primeros conceptos de igualdad de género, los cuales han venido afianzándose debido a los acontecimientos históricos que han ido ocurriendo sobre actos de reivindicación de los derechos de la mujer.

Sin embargo, instaurar el principio de “igualdad” resulta deficiente, ya que la efectiva implementación de las normas de derechos humanos necesita que el texto de la legislación se convierta en acciones que ayuden a la vida real. Particularmente en el área de los derechos culturales, el principio de igualdad debe ir más allá de la ley para concentrarse en la sociedad. (UNESCO, 2014)

En la actualidad la igualdad de género es un tema que se viene trabajando cada día más, empezando por el ámbito educativo para poder fomentar una sociedad, con más valores y respeto hacia los demás; ya que los procedimientos educativos muchas veces no ayudan a la inclusión en igualdad de condiciones de todos los adolescentes: ya sean indígenas, de bajos recursos, con diferente orientación sexual, embarazadas, de raza negra, etc., pues son discriminadas y eso pone en riesgo su permanencia en las instituciones educativas.

Frente a la realidad presentada en nuestra sociedad con los adolescentes estudiantes de secundaria, me formulo la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre las actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Rodríguez, (2011), realizó un estudio al que le puso por título “Actitudes hacia la igualdad de género”, utilizando el diseño descriptivo en una muestra de 244 personas de 18 a 76 años, cuyo instrumento fue dirigido a la variable actitudes hacia la igualdad de género, teniendo como conclusiones, con respecto al simbolismo religioso, a las normas sobre la pareja y en cuanto a lo público refiere, las mujeres presentan actos más igualitarios en relación a los varones, por otro lado para ellas, tanto la sexualidad como la libertad personal tienen que ser iguales tanto para hombres como para mujeres sin embargo, los hombres presentan discrepancias más evidentes con respecto a la variable de estudio.

Pelegrín, León, Ortega, Enrique (2012), desarrollo un programa orientado a las actitudes de igualdad de género en el área de educación física con estudiantes realizado en España, se aplicó un cuestionario de actitudes sexistas en el nivel primario, teniendo como conclusiones que la intervención hecha con el programa fue eficiente, por lo que influyó tanto en varones como mujeres, como también en edades, logrando que dichas conductas sean cada vez menos a lo largo del desarrollo del curso.

Azorín, (2015), en su investigación sobre las Actitudes hacia la igualdad de género realizado con estudiantes de la ciudad de Murcia, utilizó el diseño descriptivo en una población de 316 estudiantes tanto de nivel primario como secundario, inscritos en centros educativos de Murcia, con el apoyo del cuestionario de actitudes del alumnado hacia la igualdad de género se llegaron a las siguientes conclusiones: las discrepancias que existen son significativas tanto en varones como mujeres, al igual que entre sus etapas y en general, se puede decir que se encuentran los niveles superiores de sexismo tanto en lo relacional y personal. Del mismo modo los puntajes logrados colocan a los alumnos de primaria y secundaria con una actitud sexista, salvo en el sociocultural, pues estos estudiantes se encuentran en

una actitud adaptativa. Según sus orientaciones, los alumnos se encuentran en una actitud sexista mayormente (82,9%), luego con una postura de adaptación (16,1%) y por último, con una actitud de igualdad (0,9%).

Chocho, (2015), en su investigación sobre el Diagnóstico de la actitud hacia la igualdad de género y la relación con la calidad de vida de la mujer, de tipo cuantitativo, cualitativo y descriptivo, realizado en 35 mujeres entre 15 y 65 años usando el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) y la escala GENCAT de calidad de vida, concluyó que existen estereotipos y creencias dadas por una cultura que ha sido marcada por la división de roles de género y una calidad de vida media baja.

Vicente, (2016), en su investigación sobre las actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de nivel primario, realizado en España, cuyo diseño es descriptivo, aplicado en una población de 52 niños de educación primaria de 10 a 13 años, utilizando el cuestionario sobre opiniones del alumnado de educación primaria respecto a la igualdad de género teniendo como conclusión, que en general, la actitud es positiva hacia la igualdad de género, y que en el plano sociocultural y personal existen estereotipos de género que resaltan los cuales tienen que ver con la reproducción de la mujer y las actividades que se realizan en casa; mientras que en el plano relacional, no se hallaron grandes diferencias.

López, (2017), en su investigación "Iguales" la cual consta de un programa de intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes realizado en España, con un diseño descriptivo aplicado a adolescentes desde el departamento de orientación, en el que se concluye la importancia de llevar a cabo un programa para orientar acerca de la igualdad siendo este fundamental tanto para prevenir como para intervenir frente a este tipo de problemas.

Nacionales:

Carrera y Esteban (2011), investigaron sobre las actitudes hacia la igualdad de género de los docentes de primaria pertenecientes a los centros educativos afiliados al programa PRONIÑO, en Huancayo; utilizando el diseño descriptivo – comparativo y utilizando una muestra de 87 profesores del nivel primaria de dichos centros educativos, para esto se empleó el CAIG, concluyendo que los maestros de educación primaria de éstas instituciones relacionadas al programa PRONIÑO, muestran una actitud de indiferencia hacia la igualdad de género.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Programa Psicoterapéutico “Ni más ni menos somos iguales” Es una herramienta psicológica fundamentada en el enfoque cognitivo conductual, de Albert Ellis considerando su teoría de la dinámica de la personalidad, denominada por Ellis como “teoría ABC”, la cual tiene que ver con el comportamiento humano en general; ésta teoría está relacionada con la propuesta dada por el conductismo clásico basado en el estímulo-respuesta (E-R). Por otra parte, a la caja negra se le denomina como B, siendo esto un nuevo aporte.

El programa “Ni más ni menos somos iguales” está conformado por un conjunto de sesiones terapéuticas basadas en el enfoque de la Terapia Cognitivo Conductual la cual pretende educar a los estudiantes para que puedan proceder de tal forma que sean capaces de ser autosuficientes y razonables en su actuar diario. Por lo que para lograrlo es necesario llevar a cabo una acción de terapia directa y además activa, en la que el terapeuta va a cumplir con el modelo que no haya sido perturbado.

Beneficiarios

El programa terapéutico “Ni más, ni menos, somos iguales” está dirigido a adolescentes de quinto año de educación secundaria, de sexo masculino y femenino.

Estructura del programa

Cada sesión terapéutica del programa “Ni más, ni menos, somos iguales” se encuentra distribuida en 10 sesiones de la siguiente manera:

SESION N° 1: “Detección”

SESION N° 2: “Refutación”

SESION N° 3:

“Discriminación”

SESION N° 4: “Emociones

Indeseables” SESION N° 5:

“Expresión emocional” SESION N° 6:

“Frasas racionales”

SESION N° 7: “Aspectos positivos y

negativos” SESION N° 8: “Lenguaje racional”

SESION N° 9: “Habilidades Sociales”

SESION N° 10: “Fortaleciendo hábitos racionales”

Actitudes hacia la igualdad de género.

Definición de Actitud:

Para Sánchez y Mesa (2006, p.10 -11) las actitudes pueden agruparse en tres conceptos principales:

- 1.3.1.** Concepto relacionado a lo Social: Actitudes que vienen a ser el reflejo de la conducta de cada persona de acuerdo a los valores sociales que se dan en su grupo social.

1.3.2. Concepto relacionado a lo Conductual: Actitud es la inclinación que se tiene para actuar de cierta forma ante un estímulo u objeto.

1.3.3. Concepto relacionado a lo Cognitivo: Viene a ser el conjunto de creencias, valoraciones, modos de percepción, etc. que ya se tienen, relacionados ya sea a un objeto o situación.

Factores determinantes de la actitud

Kanner, 2006 concluye que los aspectos que determinan la actitud son:

- Las actitudes se manifiestan como reacciones afectivas las cuales son incitadas por personas y situaciones, y que llegarán a ser observadas.
- Las actitudes van progresando; en algunas ocasiones se ve claramente y otras están estrechamente ligadas a relaciones que se han dado con anterioridad, por lo que se necesita de mucha determinación y gran capacidad para llegar a entender cualquier asunto.
- Las actitudes se van a ir dando, de acuerdo a las actitudes que tengan otras personas, y éstas podrán ser modificadas de manera adecuada o inadecuada; siendo de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y de la conducta.
- Las personas adultas basan sus actitudes de acuerdo a las experiencias que hayan tenido con anterioridad y al lugar en donde se encuentren.

Definición de género

Para Lamas (1996), la denominación “gender (género)” se utilizó desde los años 70 para aclarar los desacuerdos tanto para la biología como para los aspectos sociales y culturales, siendo la biología usada para comprender la naturaleza de la mujer y la segunda la subordinación de esta ante los demás.

Por otra parte, BERUN (1999, p. 128), nombra el término género como “especie o conjunto de seres que tienen caracteres comunes: hombres y mujeres.” Es por eso, que el concepto de ésta palabra está relacionado a las a las ideas, creencias y atribuciones dadas a hombres y mujeres señalando la cercanía entre ambos y con fundamento en las peculiaridades biológicas regulares, de acuerdo al momento histórico y cultural específico, el cual determina y reitera las discrepancias entre ellos. El género es la manera en que se representa la desigualdad sexual de acuerdo a la sociedad y crea las ideas de lo que debe ser el hombre y la mujer.

Diferencias entre género y sexo.

Para efectos de la presente investigación es necesario esclarecer las diferencias entre género y sexo.

Cuando se habla de sexo, se refiere a la discordancia que existe básicamente con respecto a la función reproductiva entre la hembra y el macho, mientras que la hembra concibe, gesta, pare y amamanta, el macho, engendra o fecunda; por otro lado en cuanto al género ya sea masculino o femenino las diferencias se consideraran de acuerdo a lo que social y culturalmente edificado, por lo que se aprende y puede ser cambiada.

Según Beauvoir en 1987 (recogido por Lamas, 1996), “una mujer no nace, sino que se hace”, por lo que sintetiza la definición de género como una fabricación sociocultural (conducta, actitudes y sentimientos) hecha para hombres y mujeres; mientras que considera que lo primordial de las discordancias entre hombres y mujeres es el sexo.

Por último, cuando se habla de género se refiere a las desigualdades sociales que existen entre varón y mujer, mientras que el sexo se refiere a las discrepancias existentes entre el macho y la hembra.

Diferencias entre los términos equidad e igualdad de género

Existen grandes confusiones entre los términos de igualdad y equidad; es por eso que Nuñez L. (2007, p. 32), señala las discrepancias existentes, siendo el término igualdad, otorgar iguales condiciones, tratos y oportunidades a mujeres y hombres. Mientras que cuando hablamos de equidad nos referimos al hecho que además de otorgar las mismas condiciones, éstas serán de acuerdo al sexo, género, clase, etnia, edad, religión, etc.; de los diversos grupos, con el fin de conseguir una vía.

La investigación sobre actitud hacia la igualdad de género, está basado en las siguientes razones.

Definición de igualdad de género

BERUN (1999, p. 128), hace referencia a la igualdad de derechos y deberes para ambos sexos; pues pertenecen a una sociedad a la cual ambos contribuyen a conseguir el desarrollo de un país, a esto lo denomina igualdad de género.

En el ámbito educativo la igualdad de género es fundamental, por eso el aprendizaje que se imparte en las instituciones debe estar orientado

hacia una educación de calidad y de esta manera mejorar las actitudes que se tienen frente a la igualdad de género para lograr optimizar la educación.

Trascendencia de la igualdad de género en la sociedad

La igualdad de género es de fundamental importancia porque ayuda a tener una definición clara de las apreciaciones, pensamientos, sentimientos y conductas de mujeres y varones de la misma manera; consiguiendo lo siguiente:

- Consideración por las desigualdades para desarrollar buenas costumbres con respecto al trato hacia las personas en general, para conseguir buenas relaciones interpersonales.
- Expresarse de manera adecuada sin descalificar a nadie.
- Avance de las formas de afrontamiento de la presión emocional y el control de uno mismo, consiguiendo estar bien psicológicamente frente a las otras personas.
- Orientar en iguales condiciones tanto para hombre como para mujeres.

Congruentemente, la igualdad de género ayudará a la realización personal, ayudando a estimular las capacidades y adaptarse de manera productiva a la sociedad consiguiendo estabilidad económica y bienestar social, pues hacer diferencias entre géneros, sólo evita que tanto los hombres como las mujeres, no puedan desarrollarse como desean.

Actitudes hacia la igualdad de género

Cuando nos referimos a actitudes hacia la igualdad de género, éstas pueden verse directamente o no; pues como vimos anteriormente las

encontramos en nuestros pensamientos, pero después de hacer una valoración propia ya sea positiva o negativa de lo que significa y desde nuestra experiencia o la de los demás, dichas actitudes, se van a mostrar en la propia conducta dentro de la sociedad, según nuestras apreciaciones, pensamientos, sentimientos y creencias.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto del Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre las actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Los niveles de actitud hacia la igualdad de género, es una de las problemáticas sociales más frecuentes hoy en día; por ello, tratando de dar respuesta a este fenómeno social es que surge el presente programa de intervención, con el propósito de conocer desde los centros educativos, cuales son las actitudes que están teniendo los estudiantes ante este tema, para saber de qué forma se puede intervenir.

La importancia a nivel social permitirá conocer las actitudes de los estudiantes de secundaria, en el pre-test y pos-test de la ejecución del programa determinando los efectos en las subescalas determinados por las dimensiones de estudio como son: Orientación sexual, religión, valores y estructura de pareja, ámbito privado, ámbito público, sexualidad y libertad personal y las actitudes hacia la igualdad de género en forma general.

El Valor teórico de la presente investigación se justifica en la posibilidad de conocer los resultados del comportamiento de dos variables, la variable independiente representada por el Programa terapéutico y las actitudes hacia la igualdad de género como variable dependiente en una población de adolescentes.

La utilidad metodológica radica en la utilización de técnicas psicoterapéuticas estructuradas en el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” en base al enfoque Cognitivo Conductual; así como la utilización de instrumentos de medición como el cuestionario de Actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) de de Sola, A.; Martínez, I.; Meliá, J.L, donde se valorará el procedimiento experimental para obtener información teórica de los instrumentos, del procedimiento estadístico, validez, confiabilidad y efectividad de dichas herramientas en nuestra realidad.

En lo práctico, de acuerdo con los resultados a obtener, así como las conclusiones a las que se llegarán, se tomarán decisiones respecto a cada una de las variables implicadas en el estudio, con la finalidad de mejorar constantemente los procedimientos, técnicas y estrategias de intervención, su efectividad, eficacia y utilidad en busca del bienestar y salud mental de los adolescentes institucionalizados en el Perú

1.6.Hipótesis

Hipótesis general:

Ho: El programa ni más ni menos somos iguales, no incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Chimbote - 2018

Hi: El programa ni más ni menos somos iguales, incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Chimbote - 2018

Hipótesis Específicas:**Hipótesis específica 1**

Ho: No existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H1: Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Hipótesis específicas 2

Ho: No existen diferencias significativas en aspectos relacionados con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H2: Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H1: Existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Hipótesis específicas 4

Ho: No existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en

estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H4: Existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Hipótesis específicas 5

H0: No existen diferencias significativas en el ámbito de lo público antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H5: Existen diferencias significativas en el ámbito de lo público antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Hipótesis específicas 6

H0: No existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

H6: Existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Evaluar los efectos del Programa Ni más ni menos somos iguales sobre las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Describir las actitudes hacia la igualdad de género en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni

menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Describir las dimensiones de las actitudes hacia la igualdad de género antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar aspectos relacionados con la orientación sexual en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar aspectos relacionados con el simbolismo religioso en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar los valores y estructura de pareja en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar el ámbito de lo privado en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar el ámbito de lo público en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

Comparar sexualidad y libertad personal en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos

iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote -
2018

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

A un conjunto de estudiantes se les realizó una prueba antes de aplicar el programa, luego se realizó el tratamiento, para que finalmente se aplique la prueba terminado el tratamiento, a esto los autores denominan como una investigación pre experimental. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de la investigación se expresa en el siguiente esquema:

G.E.: O1 X O2

Dónde:

G.E: El grupo experimental

O1: Pre test

O2: Post Test

X: Programa “Ni más ni menos somos iguales”

2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
V. Ind. Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”	- Es una herramienta psicológica basada en el enfoque cognitivo - conductual orientado en la Terapia Racional Emotiva, la cual busca mejorar las actitudes hacia la igualdad de género en adolescentes institucionalizados para un mejor desarrollo personal.	Este método se basó en 10 sesiones terapéuticas grupales.	SESION N° 1: “Detección”	-	-
			SESION N° 2: “Refutación”		
			SESION N° 3: “Discriminación”		
			SESION N° 4: “Emociones Indeseables”		
			SESION N° 5: “Expresión emocional”		
			SESION N° 6: “Frasas racionales”		
			SESION N° 7: “Aspectos positivos y negativos”		

			SESION N° 8: “Lenguaje racional”		
			SESION N° 9: “Habilidades Sociales”		
			SESION N° 10: “Fortaleciendo hábitos racionales”		
V. Dep. Cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG)	Las actitudes hacia la igualdad de género nos ayudan a saber acerca de las apreciaciones, creencias, sentimientos y comportamientos ante la igualdad de género, además de reconocer las emociones que genera la igualdad de género para así prevenir sus intenciones y acciones.	Es el resultado obtenido luego de la aplicación del Cuestionario de Actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) de Sola, A.; Martínez, I.; Meliá, J.L (2003)	Orientación sexual	1, 5*, 17, 24, 29,	<u>Ordinal</u> Baja Media Alta
			Simbolismo religioso	3, 9*, 14*, 27, 30.	
			Valores y estructura de pareja	10*, 12*, 13*, 15, 19.	
			Ámbito de lo privado	4*, 6*, 7*, 25*, 28	
			Ámbito de lo público	8*, 11*, 16*, 20, 22.	
			Sexualidad y libertad personal.	2*, 18*, 21*, 23, 26.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población la integran 67 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de la ciudad de Chimbote en el año 2018.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para determinar la población son los siguientes:

- Sujetos que estén matriculados en la institución educativa durante el año 2018
- Sujetos tanto hombres como mujeres y de edades comprendidas entre 12 y 17 años de edad.

2.3.2. Muestra

La muestra es no probabilística elegida mediante el criterio de exclusión por conveniencia del investigador, en razón a la cercanía y experiencia con el grupo a investigar. La muestra estará constituida por 21 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta. Según Malhotra (2004) una encuesta es un tipo de entrevista con preguntas estructuradas y se puede aplicar a un gran número de personas.

Instrumento

El cuestionario es un instrumento organizado en función a preguntas cerradas, se tomó en cuentas el instrumento (CAIG) que está orientada a la actitud hacia la igualdad de género, fue realizado en el año 2003 y tiene por autores a Amelia de Sola, Isabel Martínez Benlloch y José Luis Meliá, en España quienes crearon el instrumento.

El contenido del cuestionario es de 30 preguntas y para una mejor interpretación, está organizado en seis factores con 5 ítems cada uno.

El objetivo del test es determinar el nivel de igualdad en las actitudes de género; por lo que el puntaje que obtiene cada estudiante se estima consiguiendo la media de las respuestas a preguntas contestadas.

Dimensión I: Perspectiva asociada con la orientación sexual. En esta dimensión se observan aspectos relacionados con la igualdad de derechos

entre personas de diferente orientación sexual. Esta dimensión está elaborada por los ítems 1, 5*, 17, 24, 29, donde los ítems que tienen un asterisco se encuentran escritos de forma inversa.

Dimensión II: Perspectiva asociada con el simbolismo religioso. Su contenido alude a la conveniencia o no de la igualdad de género, tanto dentro de la Iglesia como en la propia concepción de la divinidad. Está conformado por los ítems 3, 9*, 14*, 27 y 30.

Dimensión III: Valores y estructura de pareja. El contenido de las preguntas está relacionado con las normas entre la pareja y los atributos de cada uno de ellos, lo cual, los cuales serían atractivos o no ante el sexo opuesto. Ésta dimensión está conformada por los ítems 10*, 12*, 13*, 15 y 19.

Dimensión IV: Se trata sobre el Ámbito de lo privado, lo cual hace referencia a las discrepancias entre los sexos, ya sea en importancia y competencias. Lo forman los ítems 4*, 6*, 7*, 25* y 28

Dimensión V: Se refiere al Ámbito de lo público, trata sobre temas referidos a la formación y adaptación tanto del hombre como de la mujer. Está conformado por los ítems 8*, 11*, 16*, 20 y 22.

Dimensión VI: Con respecto a la Sexualidad y libertad personal. Las preguntas tienen que ver con las desigualdades que supuestamente existirían entre los géneros en cuanto a impulsos sexuales, seguridad y libertad personal, comportamientos y toma de decisiones. Ésta dimensión está formada por los ítems 2*, 18*, 21*, 23 y 26.

Validez

En cuanto a la validez, se realizó un análisis de factores en el que se eligieron 68 ítems que tenían más de 0,4 en el primer elemento sin rotar, y que no tenían puntajes mayores en ningún otro elemento. De éstos 68 ítems se fueron seleccionando a través del análisis sucesivo los ítems que finalmente se usarían para el cuestionario: Finalmente el cuestionario fue elaborado con 30 ítems, que desde el punto de vista teórico y racional

como del de la estructura factorial tenían que aparecer apropiado.

Confiabilidad

Para el estudio se llevó a cabo un estudio piloto con 20 participantes con similares características a la muestra que se va a aplicar para recopilar la información. Se realizó la validez de contenido por juicio de expertos y el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach.

Los ítems revelan correlaciones que van desde 0.107 hasta 0.840; por lo que no fue necesario quitar ningún ítem.

De igual forma, se calculó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach", evidenciándose los resultados en la Tabla 2. Es indiscutible que el instrumento sea no aplicable ya que el resultado obtenido nos demuestra que es mayor al 0.75, en su totalidad obtuvo un valor de 0.897, en tal sentido, se considera al instrumento confiable.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad de actitudes hacia la igualdad de género.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	30

2.5. Métodos de análisis de datos

Datos recopilados se expondrán en tablas y figuras de acuerdo al estudio correspondiente que se hizo, así mismo, se detallarán los datos en frecuencia, porcentaje, medias, desviación estándar, conforme cada objetivo.

Los datos conseguidos en este estudio serán sujetos a análisis estadísticos. Se utilizará la Prueba de Shapiro – Wilks para definir si las respuestas obtenidas tienen una distribución normal. También se usará T de Student si es que tiene un resultado dentro del parámetro o de Wilcoxon

si es que no cumplen con los parámetros estipulados en la prueba de normalidad, todo ello en grupos relacionados.

2.6. Aspectos éticos

Ésta investigación tiene la coherencia y los lineamientos regentados por la Dirección de investigación de la Universidad César Vallejo, respetando los derechos de autor con las citas bien establecidas y tomando en cuenta con los resultados establecidos por el software Turnitin.

La investigación se realizará teniendo en cuenta el sistema de referenciado de la Asociación Americana de Psicología – APA.

Los resultados alcanzados en el presente trabajo serán reales y confiables, pues se trabajarán respetando todas las pautas del esquema.

Los estudiantes que fueron parte de la investigación se mantendrán en anonimato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en adolescentes

En la tabla 3 se observa los niveles de actitud hacia la igualdad de género de forma general en los adolescentes, según el pre test, el 14.3% de los estudiantes presentan una actitud baja hacia la igualdad de género y el 58.7% media; luego de aplicar el programa, se observa que los estudiantes tienen en el nivel de medio un 71.4% y 28.6% para el nivel alto.

Tabla 3

Nivel de actitud hacia la igualdad de género en el grupo experimental

Actitud	Pre - test		Post - test	
	f	%	f	%
Baja	3	14.3%	0	0.0%
Media	18	85.7%	15	71.4%
Alta	0	0.0%	6	28.6%
Total	21	100.0%	21	100.0%

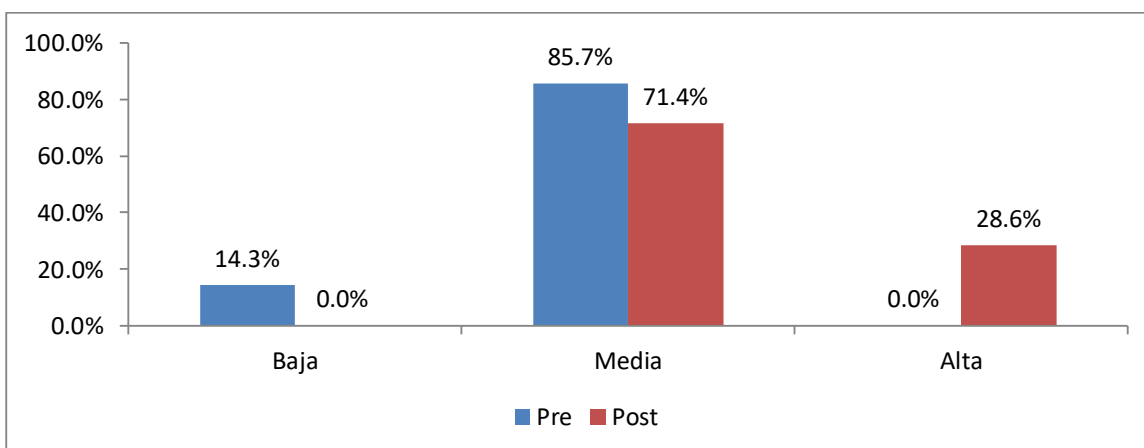


Figura 3. Nivel de actitud hacia la igualdad de género del grupo experimental

3.1.2. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión orientación sexual en adolescentes

En la tabla 4 según el pre test el 57.1% de los estudiantes presentan una actitud hacia la igualdad de género en la dimensión orientación sexual baja y el 42.9% media; luego de aplicar el programa, se observa que el 14.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 57.1% medio y el 28.6% alto.

Tabla 4.

Nivel de actitud en la dimensión orientación sexual del grupo experimental

Orientación sexual	Pre		Post	
	f	%	F	%
Baja	12	57.1%	3	14.3%
Media	9	42.9%	12	57.1%
Alta	0	0.0%	6	28.6%
Total	21	100.0%	21	100.0%

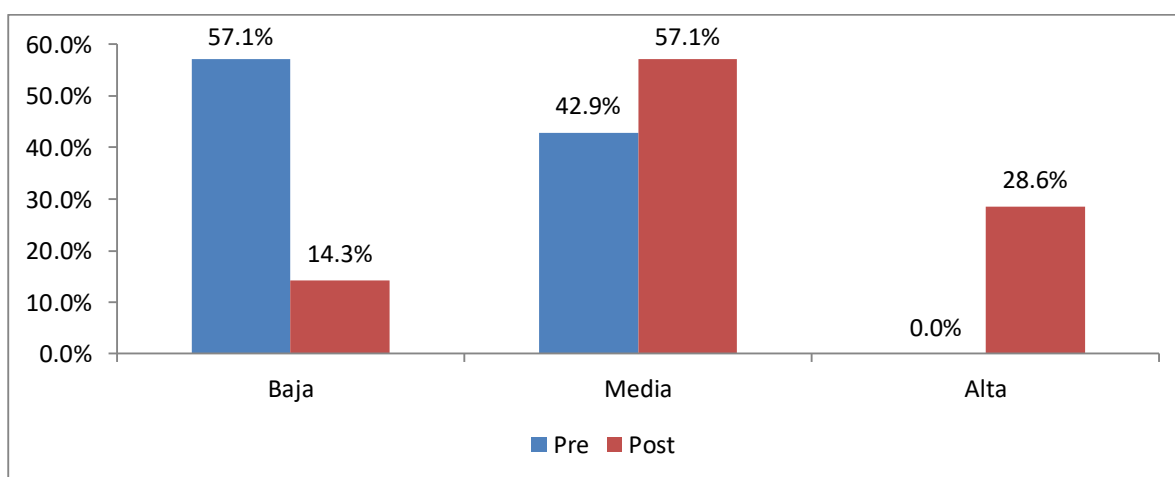


Figura 4. Nivel de actitud en la dimensión orientación sexual del grupo experimental

3.1.3. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión simbolismo religioso en adolescentes.

En la tabla 5 en el pre test, el 76.2% de los estudiantes presentan una actitud en la dimensión Simbolismo religioso baja y el 23.8% media; luego de aplicar el programa, se observa que el 9.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 85.7% medio y el 4.8% alto.

Tabla 5.

Nivel de actitud en la dimensión Simbolismo religioso del grupo experimental

Simbolismo religioso	Pre		Post	
	f	%	f	%
Baja	16	76.2%	2	9.5%
Media	5	23.8%	18	85.7%
Alta	0	0.0%	1	4.8%
Total	21	100.0%	21	100.0%

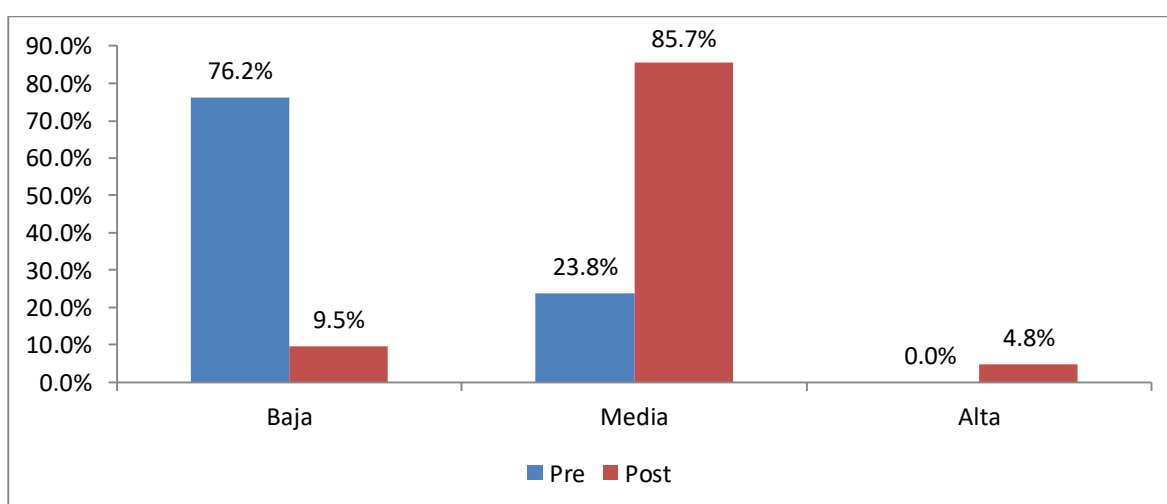


Figura 5. Nivel de actitud en la dimensión Simbolismo religioso del grupo experimental.

3.1.4. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión valores y estructura de pareja en adolescentes.

En la tabla 6 en el pre test, el 47.6% de los estudiantes presentan una actitud en la dimensión valores y estructura de pareja baja y el 52.4% media; luego de aplicar el programa, se observa que el 19.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y el 81% medio.

Tabla 6.

Nivel de actitud en la dimensión Valores y estructura de pareja del grupo experimental

Valores y estructura de pareja	Pre		Post	
	F	%	f	%
Baja	10	47.6%	4	19.0%
Media	11	52.4%	17	81.0%
Total	21	100.0%	21	100.0%

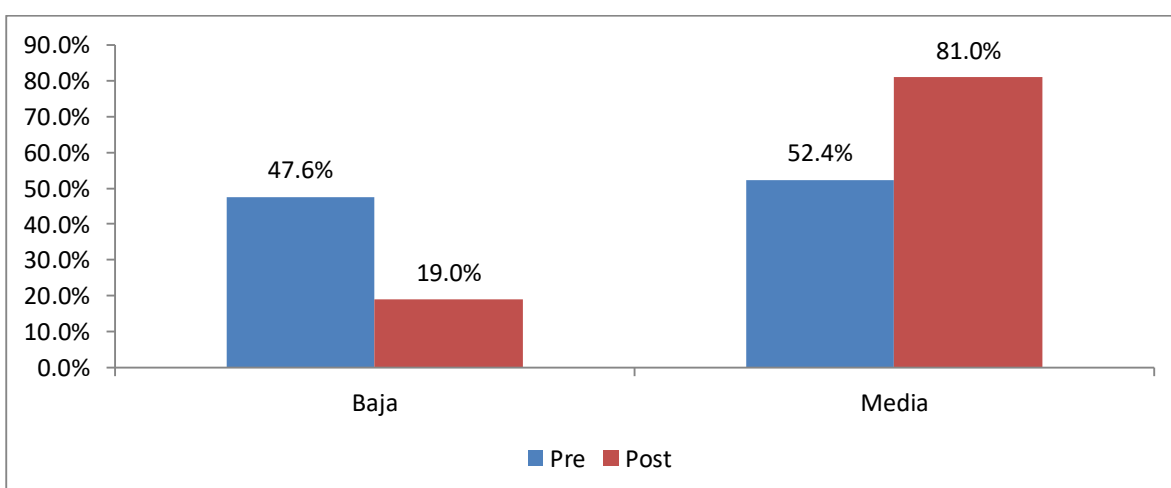


Figura 6. Nivel de actitud en la dimensión valores y estructura de pareja del grupo experimental

3.1.5. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión ámbito de lo privado en adolescentes

En la tabla 7, en el pre test, el 9.5% de los estudiantes presentan una actitud en la dimensión ámbito de lo privado baja, el 81% media y el 9.5% alto; luego de aplicar el programa, se observa que el 14.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 71.4% medio y el 14.3% alto.

Tabla 7.

Nivel de actitud en la dimensión ámbito de lo privado del grupo experimental

Ámbito de lo privado	Pre		Post	
	f	%	f	%
Baja	2	9.5%	3	14.3%
Media	17	81.0%	15	71.4%
Alta	2	9.5%	3	14.3%
Total	21	100.0%	21	100.0%

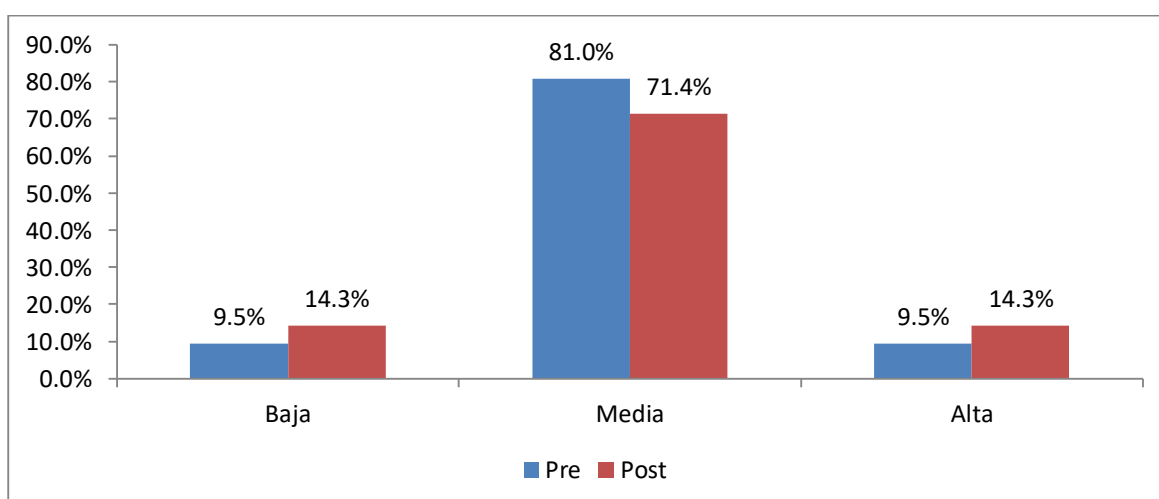


Figura 7. Nivel de actitud en la dimensión ámbito de lo privado del grupo experimental.

3.1.6. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión ámbito de lo público en adolescentes

En la tabla 8 en el pre test, el 14.3% de los estudiantes presentan una actitud en la dimensión ámbito de lo público baja y el 85.7% media; luego de aplicar el programa, se observa que el 4.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 90.5% medio y el 4.8% alto.

Tabla. 8

Nivel de actitud en la dimensión ámbito de lo público del grupo experimental

Ámbito de lo público	Pre		Post	
	F	%	F	%
Baja	3	14.3%	1	4.8%
Media	18	85.7%	19	90.5%
Alta	0	0.0%	1	4.8%
Total	21	100.0%	21	100.0%

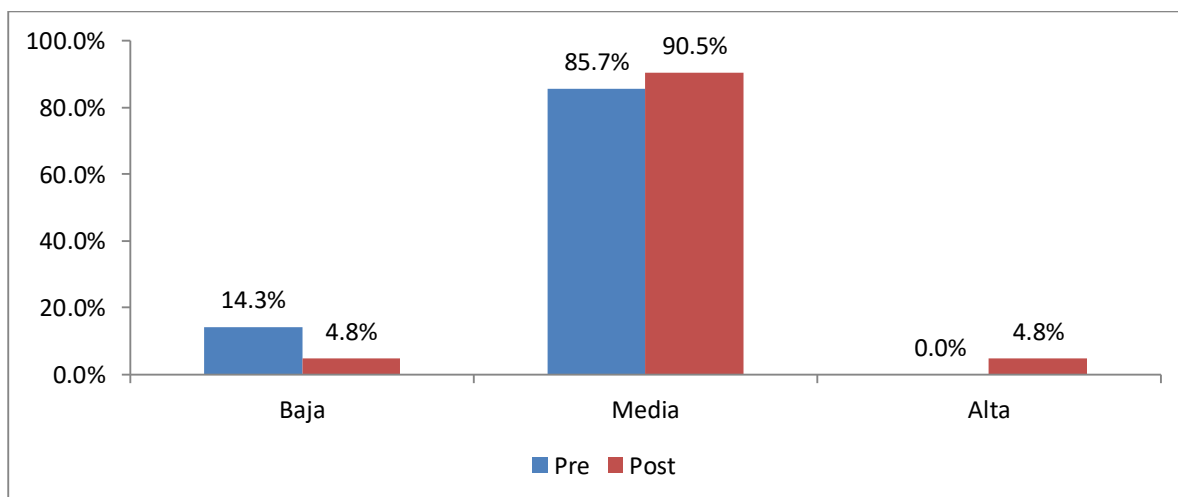


Figura 8. Nivel de actitud en la dimensión ámbito de lo público del grupo experimental.

3.1.7. Descripción de actitudes hacia la igualdad de género en la dimensión sexualidad y libertad personal en adolescentes

En la tabla 9 en el pre test, el 28.6% de los estudiantes presentan una actitud en la dimensión sexualidad y libertad baja y el 71.4% media; luego de aplicar el programa, se observa que el 9.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 81% medio y el 9.5% alto.

Tabla 9.

Nivel de actitud en la dimensión sexualidad y libertad personal del grupo experimental

Sexualidad y libertad personal	Pre		Post	
	f	%	f	%
Baja	6	28.6%	2	9.5%
Media	15	71.4%	17	81.0%
Alta	0	0.0%	2	9.5%
Total	21	100.0%	21	100.0%

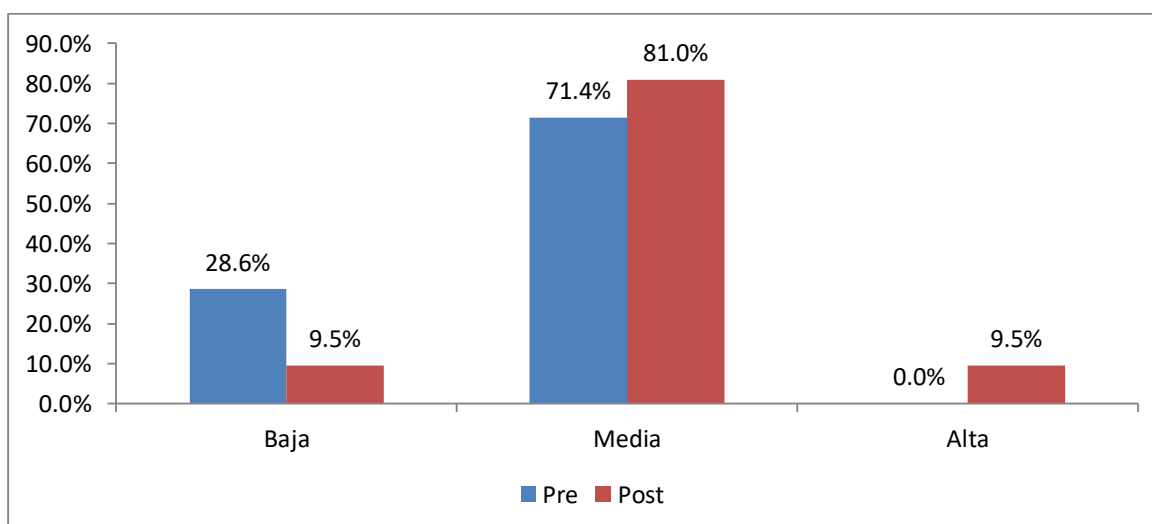


Figura 9. Nivel de actitud en la dimensión Sexualidad y libertad personal del grupo experimental.

3.2. Prueba de normalidad

La Tabla 10 establece los resultados obtenidos por la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, ya que la muestra en estudio es menor a 50 participantes. Se visualiza que los puntajes obtenidos en la Variable, así como las dimensiones en el pre test no tienen distribución normal ($p < 0,05$), es por ello que se tomará para la prueba de hipótesis, la muestra no paramétrica Wilcoxon para grupos relacionados.

Tabla 10

Prueba de normalidad

Dimensión / Variable	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Actitud	Post	.922	21	.094
	Pre	.854	21	.005
Orientación sexual	Post	.969	21	.712
	Pre	.876	21	.012
Simbolismo religioso	Post	.974	21	.829
	Pre	.636	21	.000
Valores y estructura de pareja	Post	.969	21	.717
	Pre	.837	21	.003
Ámbito de lo privado	Post	.977	21	.872
	Pre	.841	21	.003
Ámbito de lo público	Post	.948	21	.309
	Pre	.513	21	.000
Sexualidad y libertad personal	Post	.973	21	.791
	Pre	.846	21	.004

3.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis General:

H₀: El programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, no incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Chimbote - 2018

H_i: El programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote - 2018

Tabla 11:

Comparaciones sobre los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa

Actitud		Pre	Post
Media		106.48	123.05
Nivel		Medio	Medio
Desviación típica		4.14	8.17
Coef. De variación		4%	7%

Actitud pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	21	11.00	231.00	-4.017	.000
Rangos positivos	0	.00	.00		
Empates	0				
Total	21				

En la Tabla 11 tenemos que, al cotejar los puntajes promedio conseguidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento en el promedio de 16.57; ubicándolos en nivel medio para el pre y el post respectivamente, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvieron menos dispersión en lo que se refiere a los puntajes que tuvieron los mismos estudiantes

después de su realización, por una diferencia de 4.03; en con respecto a la dispersión relativa de los puntajes antes de la realización del programa es mayor que la variación de los puntajes alcanzados por el mismo grupo después de su desarrollo por una diferencia de 3%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género. En conclusión, se acepta la hipótesis general; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 11

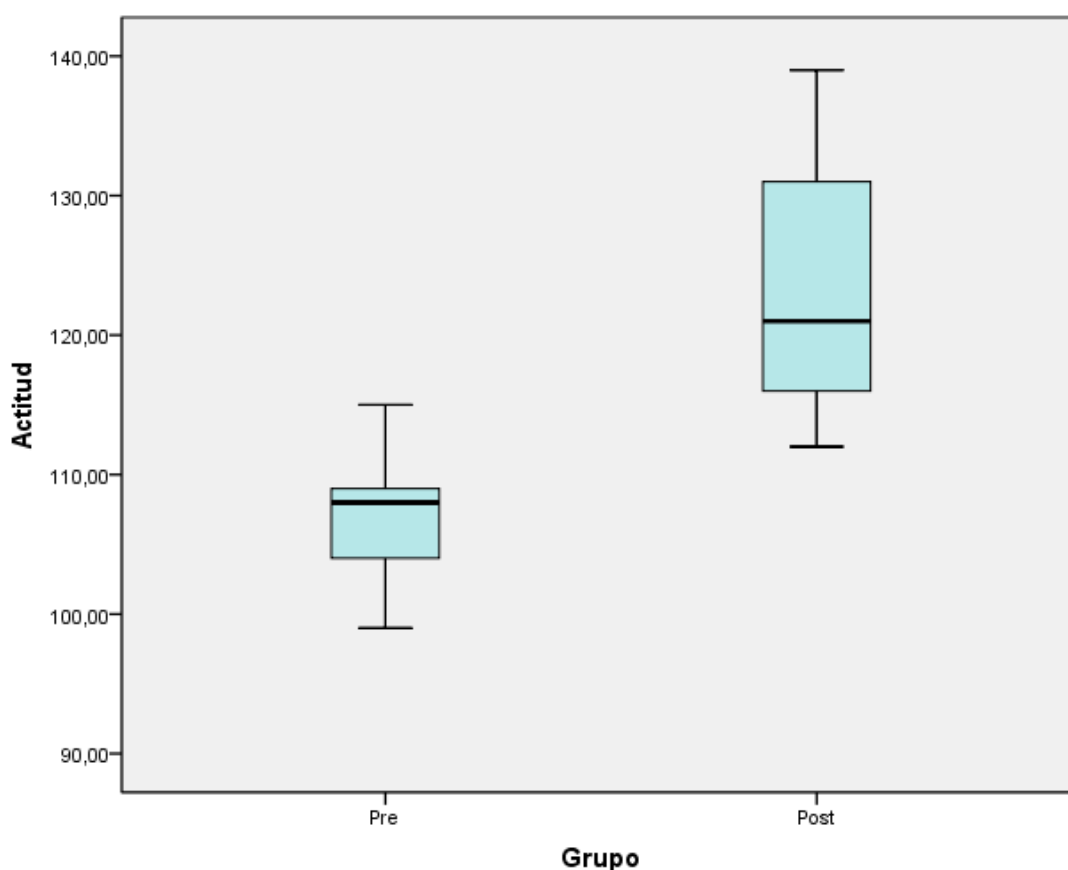


Figura 11: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales”.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: No existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₁: Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Tabla 12:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Orientación sexual antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa.

Orientación sexual		Pre	Post		
Media		15.86	22.05		
Nivel		Bajo	Medio		
Desviación típica		3.37	5.68		
Coef. De variación		21%	26%		

Orientación sexual - pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	16	10.88	174.00	-3.184	.001
Rangos positivos	3	5.33	16.00		
Empates	2				
Total	21				

En la tabla 12 tenemos que, al confrontar los puntajes promedio conseguidos antes y después de desarrollar el programa, se observó un aumento en el promedio de 6.19; ubicándolos en nivel bajo para el pre y el nivel medio en el

post, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de desarrollar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de su aplicación, y se diferenciaron en un 2.31; en lo que refiere sobre la dispersión relativa de los puntajes antes de la aplicación del programa es superior que la variación de los puntajes obtenidos por el mismo grupo después de su aplicación por una diferencia de 5%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .001$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión Orientación sexual. En conclusión, se acepta la hipótesis alternativa; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 12.

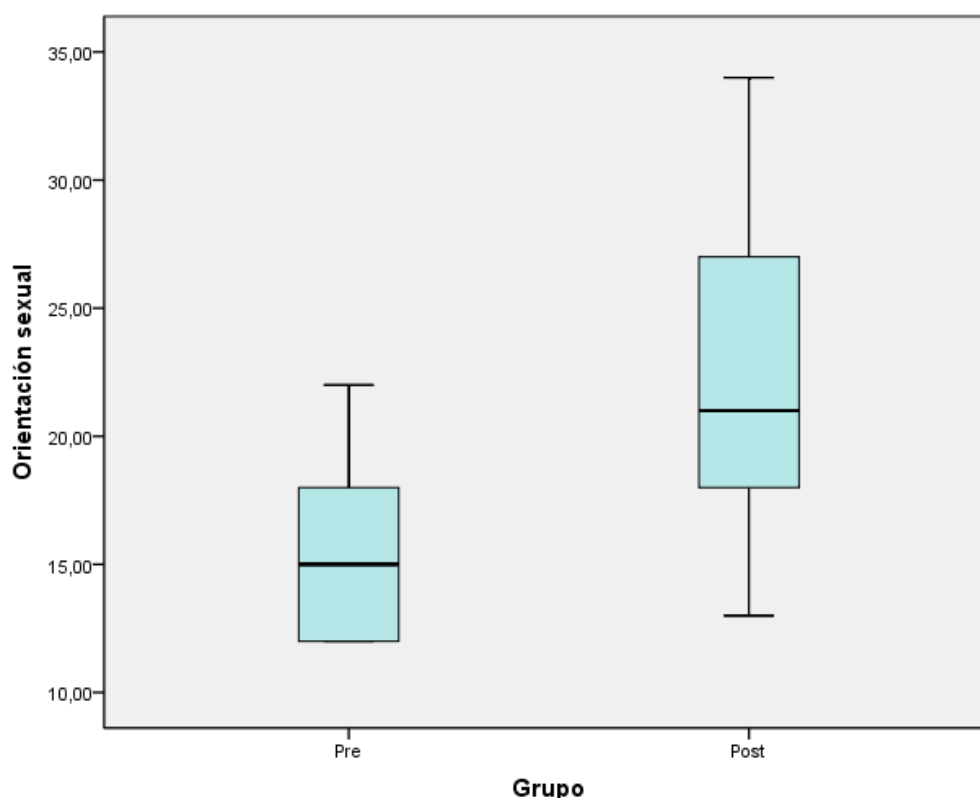


Figura 12: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud en la dimensión Orientación sexual antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: No existen diferencias significativas en aspectos relacionados con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₂: Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Tabla 13:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Simbolismo religioso antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa

Simbolismo religioso		Pre	Post
Media		16.67	21.24
Nivel		Medio	Medio
Desviación típica		3.55	4.36
Coef. De variación		21%	21%

Simbolismo religioso - pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	16	11.69	187.00	-3.067	.002
Rangos positivos	4	5.75	23.00		
Empates	1				
Total	21				

En la tabla 13 tenemos que, al comparar los puntajes promedio obtenidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento en el promedio de 4.57;

ubicándolos en nivel medio para el pre y el post respectivamente, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de su aplicación, y se diferenciaron en un 0.81; en lo que refiere sobre la dispersión relativa de los puntajes antes de la aplicación del programa es igual que la variación de los puntajes obtenidos por el mismo grupo después de su aplicación.. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .002$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión Simbolismo religioso. En conclusión, se acepta la hipótesis alternativa; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 13.

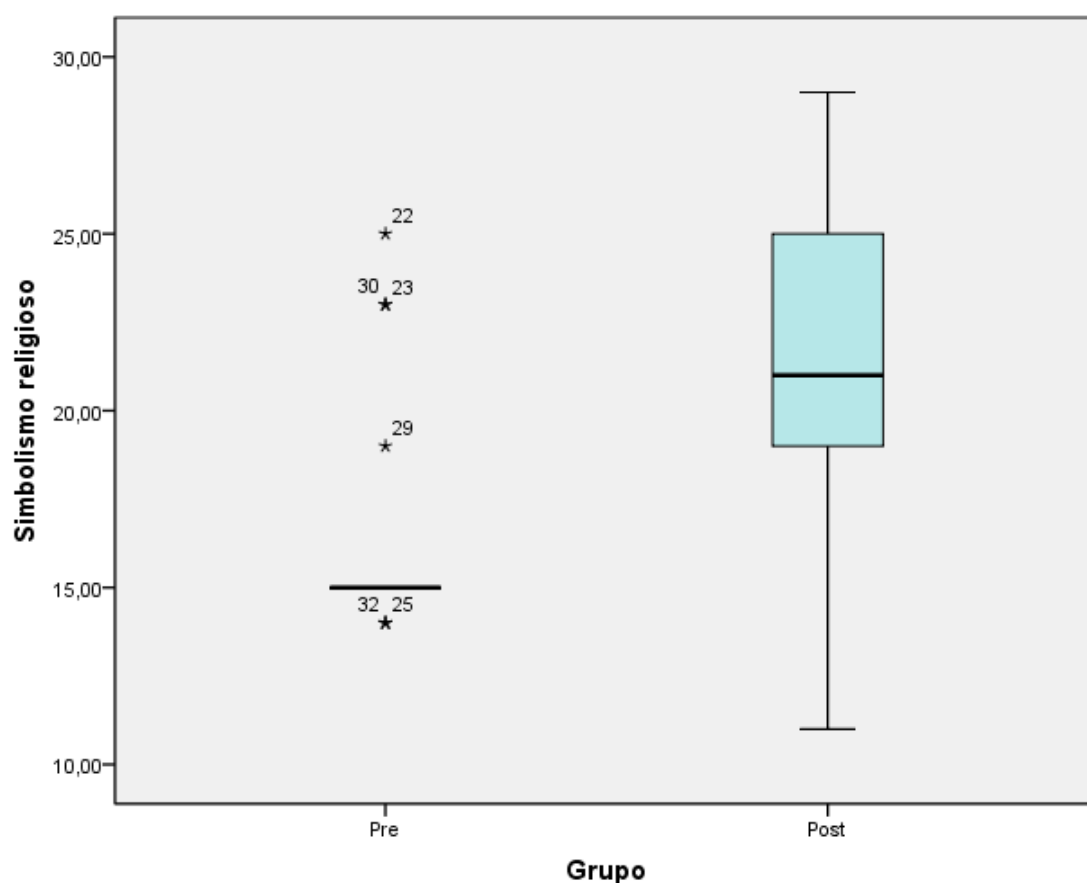


Figura 13: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Simbolismo religioso antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₀: No existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₃: Existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Tabla 14:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Valores y estructura de pareja antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa

Valores y estructura de pareja		Pre	Post
Media		15.86	18.33
Nivel		Bajo	Medio
Desviación típica		4.77	3.90
Coef. De variación		30%	21%

Valores y estructura de pareja - pre – post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	11	8.64	95.00	-1.991	.046
Rangos positivos	4	6.25	25.00		
Empates	6				
Total	21				

En la tabla 14 tenemos que, al contrastar los puntajes promedio obtenidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento en el promedio de 2.47;

ubicándolos en nivel bajo para el pre y el nivel medio en el post, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de su aplicación, y se diferenciaron en un 0.87; en lo que refiere sobre la dispersión relativa de los puntajes antes de la aplicación del programa es inferior que la variación de los puntajes obtenidos por el mismo grupo después de su aplicación por una diferencia de 9%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose más homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias significativas ($p < .046$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión Valores y estructura de pareja. En conclusión, se acepta la hipótesis alternativa; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 14

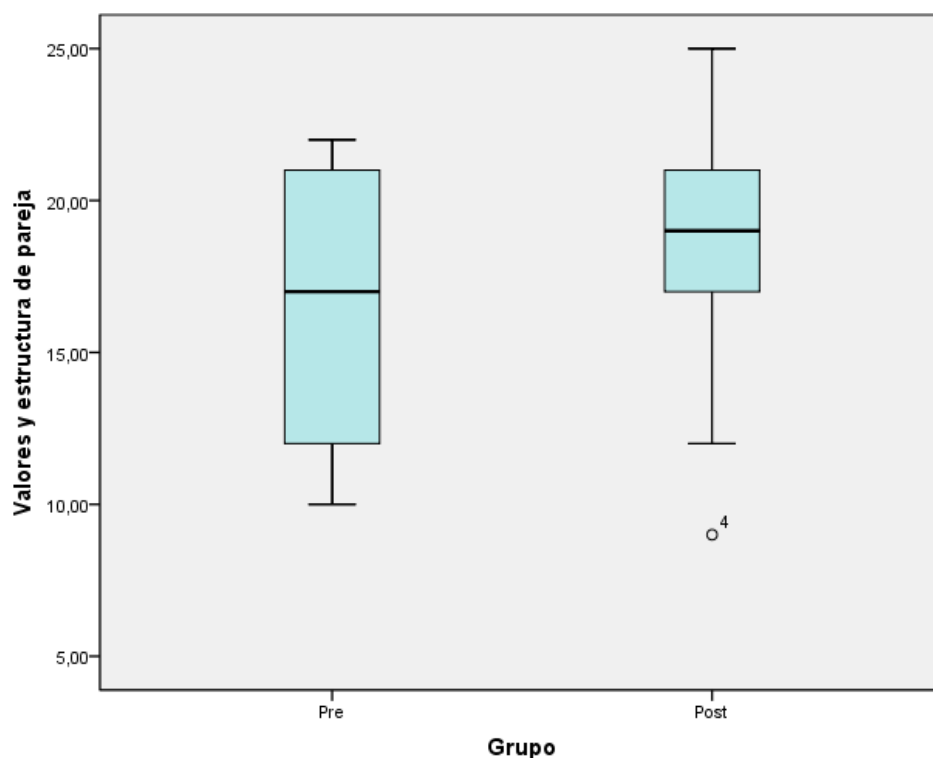


Figura 14: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud en la dimensión Valores y estructura de pareja antes (Pres test) y después (Post test).

Prueba de hipótesis específica 4:

H₀: No existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₄: Existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”.

Tabla 15:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud en la dimensión Ámbito de lo privado antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa

Ámbito de lo privado		Pre	Post
Media		22.29	21.14
Nivel		Medio	Medio
Desviación típica		4.12	4.35
Coef. De variación		19%	21%

Ámbito de lo privado - pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	9	10.28	92.50	-.800	.424
Rangos positivos	12	11.54	138.50		
Empates	0				
Total	21				

En la tabla 15 tenemos que, al contrastar los puntajes promedio obtenidos antes y después de aplicar el programa, se observó una disminución en el promedio de 0.15; ubicándolos en nivel medio para el pre y el nivel medio en el post, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de su aplicación, y se diferenciaron en un 0.23; en lo que refiere sobre la dispersión relativa de los puntajes antes de la aplicación del programa es superior que la

variación de los puntajes obtenidos por el mismo grupo después de su aplicación por una diferencia de 2%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que no existen diferencias significativas ($p < .424$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión *Ámbito de lo privado*. En conclusión, se acepta la hipótesis nula, es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” no aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 15

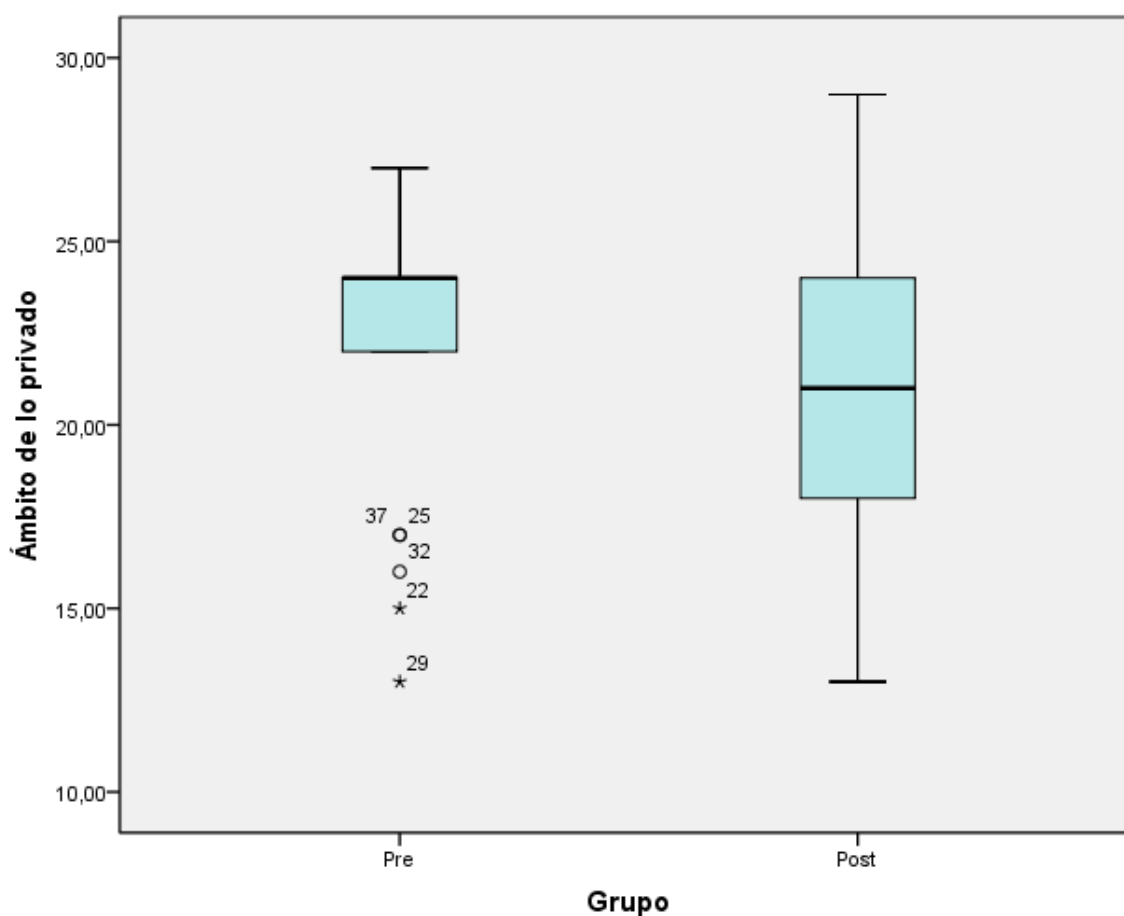


Figura 15: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud en la dimensión *Ámbito de lo privado* antes (Pres test) y después (Post test).

Prueba de hipótesis específica 5:

H₀: No existen diferencias significativas en el ámbito de lo público antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₅: Existen diferencias significativas en el ámbito de lo público antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Tabla 16:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Ámbito de lo público antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales”.

Ámbito de lo público		Pre	Post
Media		18.57	20.29
Nivel		Medio	Medio
Desviación típica		3.08	3.45
Coef. De variación		17%	18%

Ámbito de lo público - pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	14	10.04	140.50	-1.845	.065
Rangos positivos	5	9.90	49.50		
Empates	2				

En la tabla 16 tenemos que, al contrastar los puntajes promedio que se obtuvieron antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento en el promedio de 0.72; ubicándolos en nivel medio para el pre y el nivel medio en el post, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de

su aplicación, y se diferenciaron en 0.37; en lo que refiere sobre la dispersión relativa de los puntajes antes de la aplicación del programa es superior que la variación de los puntajes obtenidos por el mismo grupo después de su aplicación por una diferencia de 1%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que no existen diferencias significativas ($p < .065$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión *Ámbito de lo público*. En conclusión, se acepta la hipótesis nula; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” no aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 16

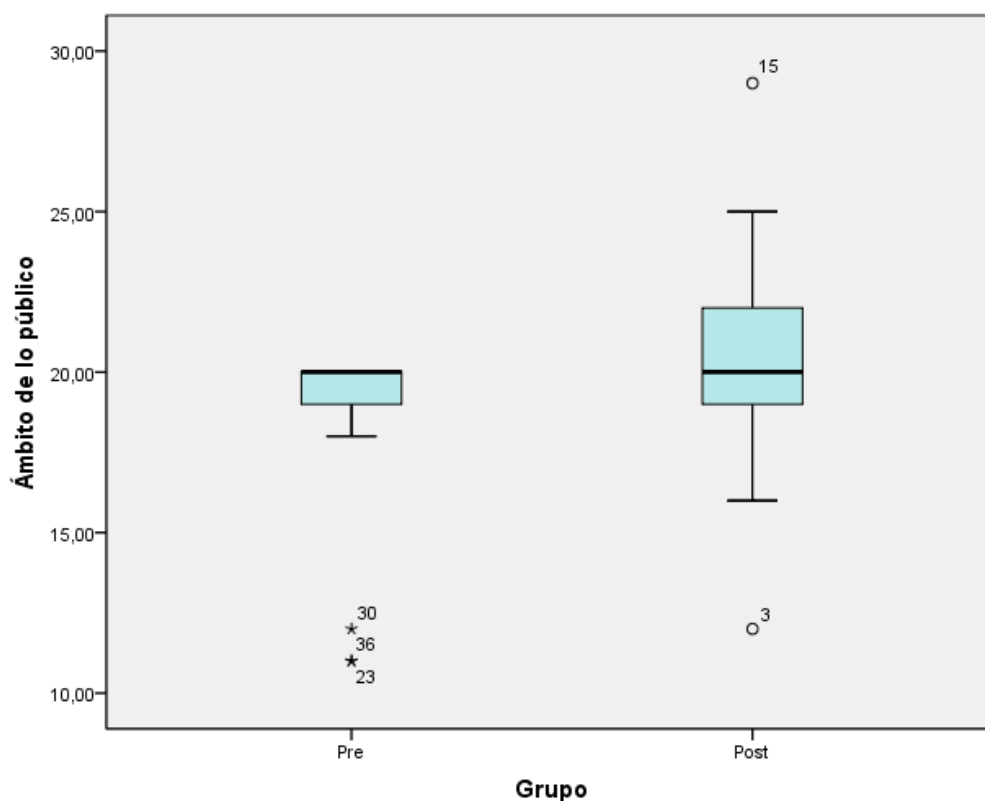


Figura 16: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud en la dimensión *Ámbito de lo público* antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa.

Prueba de hipótesis específica 6:

H₀: No existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

H₆: Existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales”, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Tabla 17:

Comparaciones sobre los puntajes en la mejora de la actitud hacia la igualdad de género en la dimensión Sexualidad y libertad personal antes (Pres test) y después (Post test) de aplicar el programa.

Sexualidad y libertad personal		Pre	Post
Media		20.00	17.24
Nivel		Medio	Medio
Desviación típica		4.09	5.05
Coef. De variación		20%	29%

Sexualidad y libertad personal - pre - post	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Rangos negativos	10	11.50	115.00	-1.825	.068
Rangos positivos	7	5.43	38.00		
Empates	4				
Total	21				

En la tabla 17 tenemos que, al contrastar los puntajes promedio que se obtuvieron antes y después de la aplicación del programa, se observó una disminución en el promedio de 2.76; ubicándolos en nivel medio para el pre y el nivel medio en el

post, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvo como resultado baja dispersión en función a los puntajes que se obtuvieron después de su aplicación, y se diferenciaron en un 0.96 y esta diferencia conlleva a un 9%, lo que establece que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que no existen diferencias significativas ($p < .068$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género dimensión Sexualidad y libertad personal. En conclusión, se acepta la hipótesis nula; por lo tanto el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” no aumenta significativamente los niveles de actitud, lo cual se aprecia también en la figura 17

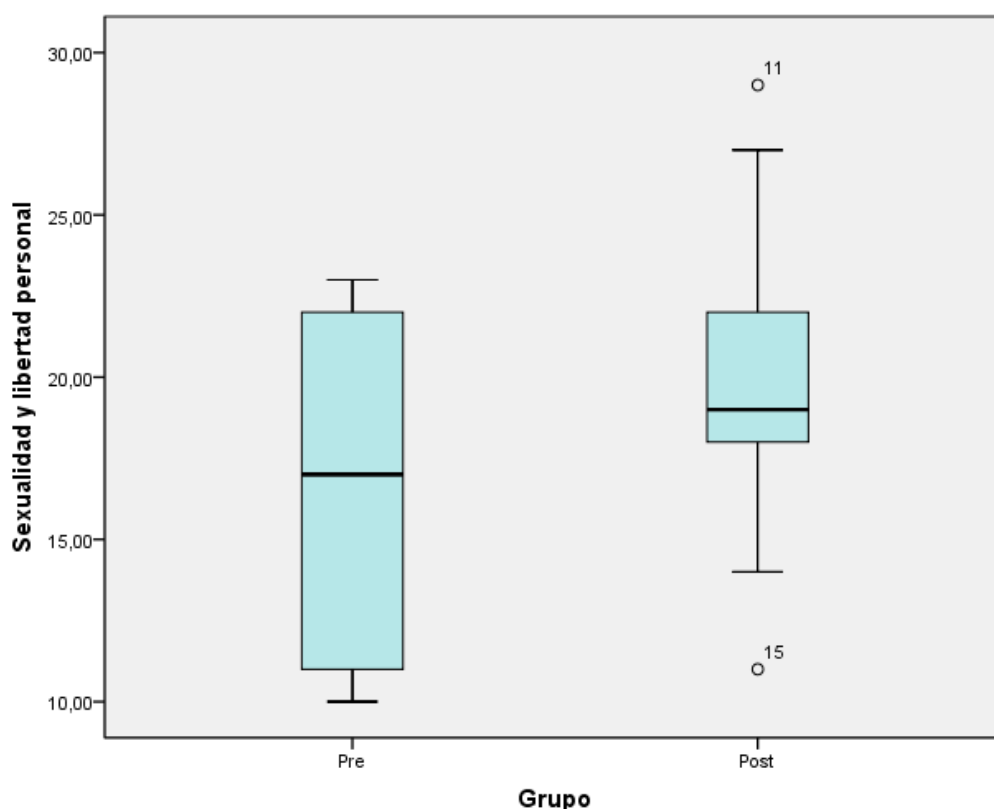


Figura 17: Comparaciones sobre los puntajes en la mejora en la dimensión Sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el programa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Sobre la actitud hacia la igualdad de género se evidencia que luego de aplicar el programa *“Ni mejor, ni peor, somos iguales”* los niveles aumentan. Cabe indicar que en relación a la dimensión Sexualidad y libertad personal se refleja un aumento significativo de un 0% en el pre test a un 9.5% en el post test.

Por su parte Azorín, (2015) en su investigación “Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia” concluye: que existen discrepancias significativas entre varones y mujeres, al igual que entre sus etapas y en general, se puede decir que se encuentran los niveles superiores de sexismo tanto en lo relacional y personal. Del mismo modo los puntajes logrados colocan a los alumnos de primaria y secundaria con una actitud sexista, salvo en el sociocultural, pues estos estudiantes se encuentran en una actitud adaptativa. Según sus perfiles, los estudiantes se encuentran en una actitud sexista mayoritaria (82,9%), luego con una postura adaptativa (16,1%) y por último, igualitaria (0,9%); cabe indicar que Rodríguez, (2011) quien realizó una investigación titulada “Actitudes ante la igualdad de género”, menciona a las dimensiones sexualidad y libertad personal en su conclusión donde refiere, las mujeres presentan actos más igualitarios en relación a los varones, por otro lado para las mujeres, tanto la sexualidad como la libertad personal tienen que ser iguales tanto para hombres como para mujeres sin embargo, los hombres presentan discrepancias más evidentes con respecto a la igualdad de género en los dos ámbitos.

Respecto a la hipótesis general, al comparar los puntajes promedio obtenidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento significativo después de la aplicación del programa *“Ni mejor ni peor somos iguales”* y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad donde podemos apreciar que el programa fue efectivo para el aumento de la actitud. Del mismo Pelegrín, León, Ortega, Enrique (2012) en su programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares, realizado en España, concluye que la intervención hecha con el programa de actitudes de igualdad de género fue eficiente, por lo que influyó

tanto en varones como mujeres, como también en edades, logrando que dichas conductas sean cada vez menos a lo largo del desarrollo del curso y López, (2017) en su investigación “Iguales: un programa de intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes” determina la importancia de llevar a cabo un programa para la educación en igualdad siendo este clave para la prevención e intervención frente a este tipo de problemas.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

El programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” en el nivel bajo disminuyó de un 14.3% en el pre test a un 0% en el post test y en el nivel de actitud alto aumentó de un 0% en el pre test a un 28.6% para el post test.

En la dimensión Orientación sexual, observamos una disminución de 57.1% a 14.3% luego de aplicar el programa.

En la dimensión Simbolismo religiosa, observamos una disminución en el nivel bajo de 76.2% a 9.5% y el nivel alto, un aumento de 0% a 4.8%;

En la dimensión Valores y estructura de pareja, vemos que el nivel bajo disminuye luego de la aplicación de programa de un 47.6% a un 19% y el nivel medio de un 52.4% a un 81%.

En la dimensión Ámbito de lo privado, muestra un aumento luego de aplicar el programa de 9.5% a 14.3% de la misma manera en el nivel alto.

En el Ámbito público, se observa una disminución en el nivel bajo, de 14.3% a 4.8% y un aumento en el nivel alto de 0% a 4.8% luego de aplicar el programa.

En la dimensión Sexualidad y libertad personal, se evidencia una disminución en el nivel bajo de 28.6% a 9.5% y en el nivel alto un aumento de 0% a 9.5%.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los estudiantes, es necesario seguir promoviendo tanto a nivel cualitativo como cuantitativo estrategias de prevención, promoción e intervención sistemáticas a través de diferentes enfoques terapéuticos de acuerdo a los perfiles de la población estudiantil.
- Segunda:** A la sociedad, en relación a las creencias irracionales y otros constructos de la psicología cognitiva conductual, es urgente promover estrategias de intervención en los adolescentes, para así poder eliminar pensamientos y conductas negativas o inadecuadas, y darle un énfasis en la formación y promoción de aspectos positivos en ser humano, destacando el valor de cada uno, por ser como es, independientemente de su condición.
- Tercera:** A los Psicólogos, respecto al programa “Ni más ni menos somos iguales” en adolescentes, se confirma el aporte para mejorar las actitudes hacia la igualdad de género en adolescentes; por lo que es necesario implementar otros programas de acuerdo a las necesidades, el sexo, el grupo etario, etc. de los adolescentes.

VII

REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Azorin, C. (2017). *Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia*. Revista Complutense de Educación. v28.n1.48715. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312490462_Actitudes_hacia_la_igualdad_de_genero_en_una_muestra_de_estudiantes_de_Murcia
- Berun (1999) *Descubriendo las rutas para el desarrollo humano*. Editorial. Navarrete Perú- Suiza. p. 128
- Carrera, L. y Estaban, R. (2011). *Actitudes hacia la igualdad de género de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria afiliadas al programa PRONIÑO – Huancayo*. (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo, Perú.
- Chocho, C. (2015). *Diagnóstico de la actitud hacia la igualdad de género y su relación con la calidad de vida de la mujer en el cantón El Pan, provincia del Azuay en el año 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, España.
- De Sola, A.; Martínez, I.; Meliá, J. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico. Anuario de Psicología vol. 34, no 1, 101-123. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61637/88510>.
- García, R.; Rebollo, M.; Buzón, O.; Gonzales, R.; Barragán R.; Ruiz, E. (2010). *Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género*. Revista de investigación educativa. Sevilla. Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/44935/1/Actitudes%20del%20alumnado%20hacia%20la%20igualdad%20de%20genero.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición, México D.F.: Mac Graw – Hill.
- Kanner, R. (2006). *Personalidad y actitudes en adolescentes de un Centro*

Hospitalario Estatal. Chiclayo, Perú Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?sequence=1

Lamas, M. (1996). *La construcción cultural de la diferencia sexual*. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa y UNAM. México.

Lopez, C. (2017). *Iguals: Un programa de Intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes. (Fin de Máster)* Universidad de la Rioja, España

Mahorta, N. (2004) *Metodología de la investigación*. Edición: 4a ed. p.8. México.D.F.

Núñez, L. (2007) *Participación de la mujer en política y equidad de género en la provincia de Huancayo, periodo 2000-2005*. (Tesis de maestría) en Desarrollo Rural. Universidad Nacional de Huancayo, Perú, p.32

Pelegrín A; León J.M.; Ortega E.; Garcés E. (2012). *Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. vol. 15, núm. 2, pp. 271-291. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504013.pdf>

Rodriguez, L. (2010). *Actitudes ante la igualdad de género*. (Fin de Máster) Universidad de Almería, España.

Sanchez, S. y Mesa, C. (2006) *Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural*. Universidad de Salamanca. España, pp.10-11

UNESCO (2014). *Igualdad de género. Patrimonio y Creatividad*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CLT-LibroGeneroPatrimonioBORRADOR.pdf>

Vicente, S (2016) *Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Oviedo, España.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos:

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNEROS (CAIG)

Instrucciones para cumplimentar el CAIG

El objetivo de este cuestionario es *conocer su opinión* sobre algunos temas. A continuación se le presentan una serie de afirmaciones para que juzgue si está de acuerdo o no, e indique su punto de vista. Es importante recalcar que se le pide que exprese *únicamente su opinión personal*. Como verá, junto a cada afirmación aparecen una serie de recuadros como éste

Desacuerdo total 1 2 3 4 5 6 7 Acuerdo total
--

El significado de cada posibilidad es el siguiente:

Desacuerdo total	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Acuerdo total
1	2	3	4	5	6	7

Lea cada afirmación y marque con una Cruz el recuadro que mejor refleje su opinión. Luego, pase a la que sigue, y así sucesivamente. No olvide contestar a todas las cuestiones. Conteste simplemente lo que usted piense, y hágalo lo más rápidamente posible. Evalúe cada cuestión por separado, y no vuelva atrás. No existen respuestas correctas ni equivocadas. Gracias por su colaboración.

1. Las mujeres lesbianas deberían ser aceptadas con total normalidad.	1	2	3	4	5	6	7
2. No hay manera de cambiar el hecho de que una mujer que sale sola de noche, siempre tendrá más probabilidades que un hombre de encontrarse con problemas.	1	2	3	4	5	6	7
3. La idea de que Cristo hubiera podido ser una mujer debería ser perfectamente aceptable.	1	2	3	4	5	6	7
4. Por su propia naturaleza, las mujeres siempre se preocuparán más por el ámbito de lo privado y por las personas que tienen cerca que por los asuntos políticos o ciudadanos y las abstractas cuestiones morales de justicia o injusticia.	1	2	3	4	5	6	7
5. Pese a que pueda parecer duro, ni ahora ni nunca debe permitirse que las parejas homosexuales adopten niños, ya que puede resultar perjudicial que ambos padres sean del mismo sexo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Seguramente es natural que sean las mujeres las que se ocupen prioritariamente del hogar y los hijos, porque los niños necesitan de la madre durante los primeros años de vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Los hombres están peor dotados que las mujeres para el cuidado de los niños, los enfermos y los ancianos.	1	2	3	4	5	6	7

8. Es normal que, ante una operación grave, se prefiera un cirujano varón, ya que, cuando la vida está en juego, es mejor inclinarse por opciones ya probadas.	1	2	3	4	5	6	7
9. El papel diferente de hombres y mujeres dentro de la Iglesia obedece a razones religiosas y debe ser mantenido.	1	2	3	4	5	6	7
10. Las mujeres jamás podrán valorar a los hombres dulces, sumisos y hogareños.	1	2	3	4	5	6	7
11. Como jueces los hombres siempre serán más imparciales que las mujeres.	1	2	3	4	5	6	7
12. En general, si una mujer no está casada ni vive en pareja suele ser porque no ha encontrado a nadie que se enamore de ella.	1	2	3	4	5	6	7
13. Aunque no quieran reconocerlo, las mujeres siempre se sentirán más atraídas por los hombres fuertes y viriles.	1	2	3	4	5	6	7
14. El modelo femenino que propone la Iglesia, con sus valores de castidad, obediencia, maternidad y sacrificio, es sustancialmente correcto y vale la pena seguirlo.	1	2	3	4	5	6	7
15. Es deseable que en un matrimonio el hombre sea varios años mayor que la mujer.	1	2	3	4	5	6	7
16. Si en una empresa se ven obligados a despedir a algunos trabajadores, es preferible que los afectados sean mujeres, ya que ellas no suelen tener que mantener a una familia.	1	2	3	4	5	6	7
17. Debería permitirse a los chicos y chicas elegir libremente su orientación sexual: heterosexualidad, bisexualidad u homosexualidad.	1	2	3	4	5	6	7
18. Es natural que los padres tiendan a conceder más libertad a los hijos varones, ya que las chicas siempre correrán peligros mayores.	1	2	3	4	5	6	7
19. En la pareja, antes o después habrá problemas si la mujer es varios años mayor que el hombre, ya que las mujeres suelen perder antes su atractivo sexual.	1	2	3	4	5	6	7
20. En las dinastías profesionales familiares, en las que hay varias generaciones de médicos, abogados, empresarios o artesanos, es preferible que sea el varón el que continúe la tradición familiar, ya que, seguramente, tiene más posibilidades de éxito.	1	2	3	4	5	6	7
21. Es más adecuado que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales.	1	2	3	4	5	6	7
22. Con un índice de paro tan elevado sería preferible no insistir tanto en la incorporación de la mujeres al mundo laboral, para así evitar el riesgo de que en algunas familias entren dos sueldos y en otras ninguno.	1	2	3	4	5	6	7
23. Por su propia naturaleza, el varón necesita masturbarse más que la mujer.	1	2	3	4	5	6	7
24. Debería considerarse normal que una persona homosexual (hombre o mujer) fuese presidente de gobierno.	1	2	3	4	5	6	7

25. Es inevitable que el matrimonio implique una pérdida de independencia mayor para las mujeres que para los hombres, ya que de ellas depende el nacimiento y la crianza de los niños.	1	2	3	4	5	6	7
26. En general, los varones suelen tener impulsos sexuales más fuertes.	1	2	3	4	5	6	7
27. Las mujeres deberían poder ejercer el sacerdocio y ocupar puestos en la jerarquía eclesiástica, incluyendo el papado.	1	2	3	4	5	6	7
28. A la hora de la verdad, las mujeres siempre dedicarán más energía al bienestar de sus hijos y su familia que al trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
29. A pesar de todo el respeto que merecen, es natural que no se permita el matrimonio entre homosexuales.	1	2	3	4	5	6	7
30. El concepto de Dios debería ser tanto masculino como femenino.	1	2	3	4	5	6	7

Ficha técnica del Instrumento:

El cuestionario de actitud hacia la igualdad de género (CAIG), fue realizado en el año 2003 y tiene por autores a Amelia de Sola, Isabel Martínez Benlloch y José Luis Meliá, en España.

El contenido del cuestionario es de 30 preguntas y para una mejor interpretación, está organizado en seis factores con 5 ítems cada uno.

El objetivo del test es determinar el nivel de igualdad en las actitudes de género; por lo que el puntaje que obtiene cada estudiante se estima consiguiendo la media de las respuestas a preguntas contestadas.

Dimensión I: Perspectiva asociada con la orientación sexual. En esta dimensión se observan aspectos relacionados con la igualdad de derechos entre personas de diferente orientación sexual. Esta dimensión está elaborada por los ítems 1, 5*, 17, 24, 29, donde los ítems que tienen un asterisco se encuentran escritos de forma inversa.

Dimensión II: Perspectiva asociada con el simbolismo religioso. Su contenido alude a la conveniencia o no de la igualdad de género, tanto dentro de la Iglesia como en la propia concepción de la divinidad. Está conformado por los ítems 3, 9*, 14*, 27 y 30.

Dimensión III: Valores y estructura de pareja. El contenido de las preguntas está relacionado con las normas entre la pareja y los atributos de cada uno de ellos, lo cual, los cuales serían atractivos o no ante el sexo opuesto. Ésta dimensión está conformada por los ítems 10*, 12*, 13*, 15 y 19.

Dimensión IV: Se trata sobre el Ámbito de lo privado, lo cual hace referencia a las discrepancias entre los sexos, ya sea en importancia y competencias. Lo forman los ítems 4*, 6*, 7*, 25* y 28

Dimensión V: Se refiere al Ámbito de lo público, trata sobre temas referidos a la formación y adaptación tanto del hombre como de la mujer. Está conformado por los ítems 8*, 11*, 16*, 20 y 22.

Dimensión VI: Con respecto a la Sexualidad y libertad personal. Las preguntas tienen que ver con las desigualdades que supuestamente existirían entre los géneros en cuanto a impulsos sexuales, seguridad y libertad personal, comportamientos y toma de decisiones. Ésta dimensión está formada por los ítems 2*, 18*, 21*, 23 y 26.

Validez

En cuanto a la validez, se realizó un análisis de factores en el que se eligieron 68 ítems que tenían más de 0,4 en el primer elemento sin rotar, y que no tenían puntajes mayores en ningún otro elemento. De éstos 68 ítems se fueron seleccionando a través del análisis sucesivo los ítems que finalmente se usarían para el cuestionario: Finalmente el cuestionario fue elaborado con 30 ítems, que desde el punto de vista teórico y racional como del de la estructura factorial tenían que aparecer apropiado.

Confiabilidad

Los resultados obtenidos luego de realizar el estudio de ítems para el instrumento se muestran en la tabla 1. Como se puede apreciar, los ítems revelan correlaciones que van desde 0.107 hasta 0.840; por lo que no fue necesario quitar ningún ítem.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Programa Ni más ni menos somos iguales sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles son los efectos del Programa Ni más ni menos somos iguales sobre las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cómo son las actitudes hacia la igualdad de género en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cómo son las dimensiones de las actitudes hacia la igualdad de género después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuáles son los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre los aspectos relacionados con la orientación sexual en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 4 ¿Cuáles son los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre los aspectos relacionados con el simbolismo religioso en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 5 ¿Cuáles son los efectos del Programa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Evaluar los efectos del Programa Ni más ni menos somos iguales sobre las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Objetivos específicos 1 Describir las actitudes hacia la igualdad de género en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 2 Describir las dimensiones de las actitudes hacia la igualdad de género después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 3 Comparar aspectos relacionados con la orientación sexual en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 4 Comparar aspectos relacionados con el simbolismo religioso en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 5</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: H0 El programa ni más ni menos somos iguales, no incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote - 2018</p> <p>H1 El programa ni más ni menos somos iguales, incrementa significativamente las actitudes positivas hacia la igualdad de género de los estudiantes de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote - 2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hipótesis específicas 1 H0 No existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con la orientación sexual antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Hipótesis específicas 2 H0 No existen diferencias significativas en aspectos relacionados</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>PROGRAMA NI MEJOR NI PEOR SOMOS IGUALES</p> <p>Definición conceptual: Es una herramienta psicológica basada en el enfoque cognitivo conductual, de Albert Ellis teniendo en cuenta su teoría de la dinámica de la personalidad, nombrada por él como “teoría ABC”, la cual da cuenta del comportamiento humano global; ésta teoría no es otra cosa que un producto de la típica lectura cognitiva del esquema reduccionista E–R (estímulo–respuesta) propuesto por el conductismo clásico. Sin embargo, el aporte que se realiza consistiría en la apertura de la célebre caja negra, nombrada como B.</p> <p>Definición operacional: Este método se basa en 10 sesiones terapéuticas grupales.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Actitudes hacia la igualdad de género.</p>	<p>Diseño del estudio: Se empleó una tipología pre experimental y diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <p>G.E. : O₁ X O₂</p> <p>Donde: G.E.: El grupo experimental O₁: Resultados del Pre Test. O₂: Resultados del Post Test. X: Variable Experimental (Programa Ni más ni menos somos iguales)</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población Está conformada por 21 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote 2018</p> <p>Muestra La muestra es no probabilística elegida mediante el criterio de exclusión por conveniencia del investigador, en razón a la cercanía y experiencia con el grupo a investigar. La muestra estará constituida por 21 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote 2018</p>

<p>“Ni más ni menos somos iguales” sobre los valores y estructura de pareja en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 6 ¿Cuáles son los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre el ámbito de lo privado en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 7 ¿Cuáles son los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre el ámbito de lo público en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema Específico 8 ¿Cuáles son los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre sexualidad y libertad personal en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?</p>	<p>Comparar los valores y estructura de pareja en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 6 Comparar el ámbito de lo privado en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 7 Comparar el ámbito de lo público en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Objetivos específicos 8 Comparar sexualidad y libertad personal en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa “Ni más ni menos somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p>	<p>con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en aspectos relacionados con el simbolismo religioso antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 3 H0 No existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en valores y estructura de pareja antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 4 H0 No existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en el ámbito de lo privado antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Hipótesis específicas 5 H0 No existen diferencias significativas en el ámbito de lo público</p>	<p>Definición conceptual; Las actitudes hacia la igualdad de género nos permiten conocer las percepciones, creencias y conocimientos sobre igualdad de género e identificar los sentimientos que despierta la igualdad de género para así prever sus intenciones y acciones.</p> <p>Definición operacional: Es el resultado obtenido luego de la aplicación del cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG).</p>	<p>Método de investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Instrumentos: • Test de Wagnild y Young</p> <p>Métodos de análisis de datos: Se usó el software SPSS Versión 21. Se realizó los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba de shapiro – wilk para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal. La prueba de t de student para comparar las diferencias del grupo relacionados en el pre test y pos test.</p>
---	--	--	---	--

		<p>antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en el ámbito de lo público antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>Hipótesis específicas 6</p> <p>H0 No existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018</p> <p>H1 Existen diferencias significativas en sexualidad y libertad personal antes y después de aplicar el Programa ni más ni menos somos iguales, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 3: Programa: “Ni más ni menos somos iguales”

Es una herramienta psicológica fundamentada en el enfoque cognitivo conductual, de Albert Ellis considerando su teoría de la dinámica de la personalidad, denominada por él mismo como “teoría ABC”, la cual tiene que ver con el comportamiento humano en general; ésta teoría está relacionada con el esquema reduccionista E–R (estímulo–respuesta) propuesto por el conductismo clásico. Por otra parte, el aporte que se realiza es la apertura de la famosa caja negra, nombrada como B.

El programa “Ni más ni menos somos iguales” está conformado por un conjunto de sesiones terapéuticas basadas en el enfoque de la Terapia Cognitivo Conductual la cual pretende educar a los estudiantes para que puedan proceder de tal forma que sean capaces de ser autosuficientes y razonables en su actuar diario. Por lo que para lograrlo es necesario llevar a cabo una terapia activo–directiva, en la que el terapeuta va a cumplir el papel de “modelo relativamente no perturbado”; es decir, el autor prescribe explícitamente la identificación del paciente al yo del terapeuta.

Fundamentación

La adolescencia es una etapa sensible y compleja en el desarrollo de todo ser humano, más aún porque se tienen que enfrentar a muchos cambios no sólo a nivel personal (físico y emocional), sino también a nivel social (conductual); es por eso que considero necesario promover técnicas y estrategias de intervención psicológica a desarrollar con los adolescentes.

Ellis (1995) inicia la práctica de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) y plantea el vínculo que existe entre las emociones y las cogniciones. Esta teoría se fundamenta en la personalidad y sus cambios, colocando énfasis en las cogniciones como los pensamientos, imágenes y creencias. Según este modelo, los Acontecimientos activadores (A), se valoran en base Creencias (B) que pueden ser racionales o irracionales, lo que genera Consecuencias emocionales y conductuales (C), siendo el foco más relevante para el cambio el punto B, sobretodo en la modificación de creencias irracionales y la eliminación de

las fuentes que causan los síntomas.

El presente programa “Ni más, ni menos, somos iguales” busca aportar a la sociedad, y especialmente a los adolescentes técnicas para logren un aprendizaje que oriente y controle sus respuestas. .

Beneficiarios

El programa terapéutico “Ni más ni menos somos iguales” está dirigido a adolescentes de quinto año de educación secundaria, de sexo masculino y femenino.

Estructura del programa

Cada sesión terapéutica del programa “Ni más, ni menos, somos iguales” se encuentra distribuida en 10 sesiones de la siguiente manera:

SESION N° 1: “Detección”

SESION N° 2: “Refutación”

SESION N° 3: “Discriminación”

SESION N° 4: “Emociones Indeseables”

SESION N° 5: “Expresión emocional”

SESION N° 6: “Frasas racionales”

SESION N° 7: “Aspectos positivos y negativos”

SESION N° 8: “Lenguaje racional”

SESION N° 9: “Habilidades Sociales”

SESION N° 10: “Fortaleciendo hábitos racionales”

Finalidad:

El programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales, busca que los estudiantes logren identificar sus creencias irracionales en cuanto al tema de igualdad de género para que puedan modificar esos pensamientos y se observen cambios en sus conductas.

Objetivo:

Que el individuo logre un aprendizaje para orientar y controlar sus respuestas.

Metodología:

El presente programa se encuentra basado en la terapia cognitivo - conductual, desarrollado por sus principales representantes Albert Ellis y Aaron Beck. Uno de los hechos más relevantes para su surgimiento fue la publicación del libro Ellis (1962) titulado “Razón y emoción en psicoterapia”, asimismo, el artículo “Thinking and depression” de Beck (1963). En el 70, se publican los primeros manuales de la terapia cognitivo - conductual, como el manual clínico de Beck, Ruch, Shaw y Emey (1979) aplicado a la terapia cognitiva a la depresión, siendo así desde ahí el inicio de su consolidación, debido a la insatisfacción con el psicoanálisis, la limitación del modelo E - R, la extensión clínica en los tratamientos, contando con base filosófica donde se brinda importancia al ser humano de forma global a nivel de pensamientos, conducta y sentimientos.

Las técnicas y estrategias que se utilizan son de acuerdo al modelo de intervención, el cual manifiesta que todos los seres humanos presentan pensamientos, emociones y conductas.

Técnicas de tratamiento:

Se emplearán diversas técnicas utilizadas en la Terapia Racional Emotiva Conductual que consisten en la modificación de los esquemas irracionales del individuo para generar alternativas cognitivas - conductuales más adaptativas y funcionales.

Técnicas cognitivas:

Refutación de creencias irracionales, se plantea en tres técnicas:

- La detección, que consiste en buscar las creencias irracionales (“debo”, “tengo que”, “debería”, “es mi obligación”) que son consecuentes a las emociones y conductas irracionales, se emplean auto - registros acompañado de una lista de creencias negativas que permite su identificación o un formato de autopreguntas.
- La refutación que consiste en una serie de preguntas que se emplea para contrastar las creencias irracionales planteadas y que posteriormente puede emplear las participantes (“¿Dónde está escrito que eso es así?”, “¿Por qué sería eso el fin del mundo?”).
- La discriminación, a través de esta técnica se les enseña a las participantes, mediante ejemplos, la diferencia entre las creencias racionales o irracionales.
- Tareas cognitivas para la casa, son actividades que le brinda a las participantes entre sesiones después de ser entrenadas para usarlas.
- Definición, mediante esta técnica se le enseña a utilizar un lenguaje de forma más racional menos autocastigador (“No puedo” decir “Todavía no he...”).
- Técnicas referenciales, en donde se realiza un listado de aspectos positivos y negativos de una conducta o un hábito para evitar generalizaciones polarizantes.

Técnicas emocionales:

- Exposición a emociones indeseables, técnica similar a la exposición imaginada.
- Expresión emocional, pero detectando las ideas base del suceso activador.
- Aceptación incondicional a nivel cognitivo, verbal, emocional y conductual para facilitar la autoaceptación.
- Inversión del rol racional, se adopta el papel de representar el uso de la creencia racional en una situación actuada y comprobar sus nuevos efectos.

- Repetición de frases racionales, a modo de autoinstrucciones.

Técnicas conductuales:

- Tareas específicas para aumentar el nivel de tolerancia a la frustración como el “uso de recompensas - castigos”.
- Entrenamiento de habilidades sociales.

Evaluación

El instrumento para evaluar las actitudes hacia la igualdad de género y sus dimensiones tanto en el pre test y post test será el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género (CAIG) de Amelia de Sola, Isabel Martínez Benlloch y José Luis Meliá (2003).

Recursos

- Psicoterapeuta

Materiales:

- Hojas de trabajo
- Cartulinas
- Folletos
- Trípticos
- Plumones gruesos
- Plumones delgados
- Lápices
- Lapiceros
- Papelotes
- Proyector multimedia
- Computadora
- Papel bond
- Hojas de colores
- Copias
- Cinta adhesiva
- Tapas de botellas

- Refrigerio

SESION N° 1

“Detección”

I. Presentación

Se realiza la presentación del programa en general explicando la finalidad del mismo, promoviendo la unión y seguridad en el grupo para crear un clima en el que se pueda llevar a cabo el desarrollo del programa.

Se establecen las normas de convivencia en el grupo, el objetivo a lograr en la sesión, las técnicas que se usarán, lo que está permitido y lo que no, durante las sesiones. También la duración de las sesiones, la frecuencia con la que se llevaran y la estructura.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de presentación: “Su nombre y mi nombre es...” (10 minutos)

En esta dinámica los participantes se ubican en círculo de pie, el facilitador comienza diciendo su nombre, quien está a su derecha dice el del facilitador y el de él, quien sigue dice los dos anteriores y suma el de él y así sucesivamente hasta dar la vuelta al círculo.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. **Técnica de Refutación de creencias irracionales:** “La detección” (15 min aprox.)

Consiste en buscar las creencias irracionales (“debos”, “tengo que”, “debería”, “es

mi obligación”) que son consecuentes a las emociones y conductas irracionales, se emplean auto - registros acompañado de una lista de creencias negativas que permite su identificación o un formato de autopreguntas

III. Técnica cognitiva: Auto-registro (15 min aprox.)

Se les pedirá a los participantes que realicen un auto - registro acompañado de una lista de creencias negativas que permitan su identificación.

IV. Dinámica de cohesión grupal “Pescar con las manos” (10 min. aprox.)

Se les vendan los ojos a los participantes, la idea es que todos, con cuidado, caminen por la sala, con las manos extendidas a media altura hasta que se topen con otra mano. Cuando uno de los integrantes de la pareja formada, se encuentra con otra mano, suelta la que llevaba tomada. Así se generan varios cambios de pareja y algunos pueden también estar todo el juego solos. Se evalúa de forma simple, qué sintieron, les dio desconfianza, tomaron muchas manos, etc.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION Nº 2

“Refutación”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de integración y diversión: “Cocodrilo” (10 minutos)

En esta dinámica debemos marcar dos líneas paralelas en el piso (no mayor a un metro y medio), se divide a los participantes en dos grupos que se situarán a cada lado de las líneas (en filas indias, frente a frente), un voluntario será el cocodrilo, a la señal del facilitador, los demás deben cambiar de lado, cruzando las líneas, será el momento en que el cocodrilo debe atrapar a uno. El atrapado pasa a ser cocodrilo y entre los dos siguen atrapando a los que cruzan.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. **Técnica de Refutación de creencias irracionales:** “La refutación” (15 min aprox.)

La refutación que consiste en una serie de preguntas que se emplea para contrastar las creencias irracionales planteadas y que posteriormente puede emplear las participantes (“¿Dónde está escrito que eso es así?”, “¿Por qué sería eso el fin del mundo?”).

III. Técnica cognitiva: Auto-registro (15 min aprox.)

Se les pedirá a los participantes que realicen un auto - registro acompañado de una lista de creencias negativas que permitan su identificación.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “Los hermanos” (10 min. aprox.)

En esta dinámica los participantes se separan en parejas, luego se les invita a caminar, separados y libremente por la sala (o el patio) y se les indica que a la orden del facilitador se buscarán y unirán según las instrucciones “Hermanos de pie”, se buscan, juntan un pie y se agachan. La pareja que se agache último sale del juego.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 3

“Discriminación”

i. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de cohesión participación y colaboración: “Los congelados” (10 minutos)

Se dibujan en el patio delimitando el espacio, varios círculos de diferentes tamaños (con tiza). El facilitador les explica que deben cruzar por un lago congelado y que los círculos son hoyos, que quien los pise está automáticamente congelado. La forma de no caer al agua es ayudarse con los compañeros, dándose las manos, ayudándose a saltar, apoyándose en los otros, etc. Y la única forma de descongelar a quienes caen al agua es con un gran abrazo. Se cumple el objetivo cuando todos cruzan el lago, sin nadie congelado.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnica de Refutación de creencias irracionales: “La discriminación” (15 min aprox.)

A través de esta técnica se les enseña a las participantes, mediante ejemplos, la diferencia entre las creencias racionales o irracionales.

III. Técnica cognitiva: Auto-registro (15 min aprox.)

Se les pedirá a los participantes que realicen un auto - registro acompañado de una lista de creencias negativas que permitan su identificación.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “El director de la orquesta” (10 min. aprox.)

Se deja a uno de los participantes apartado del grupo, elegido o voluntario y se elige un/a director/a de la orquesta. Todos/as los/as participantes en círculo, una vez que entra el participante faltante al centro, pondrán atención en quien “dirige”, éste, sin que el del centro se dé cuenta, debe iniciar un movimiento claro y llamativo. La idea es que quien está al centro descubra al director y cambien de lugar.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 4

“Emociones Indeseables”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de cohesión participación y colaboración: “Los congelados” (10 minutos)

Se dibujan en el patio delimitando el espacio, varios círculos de diferentes tamaños (con tiza). El facilitador les explica que deben cruzar por un lago congelado y que los círculos son hoyos, que quien los pise está automáticamente congelado. La forma de no caer al agua es ayudarse con los compañeros, dándose las manos, ayudándose a saltar, apoyándose en los otros, etc. Y la única forma de descongelar a quienes caen al agua es con un gran abrazo. Se cumple el objetivo cuando todos cruzan el lago, sin nadie congelado.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnicas Emocionales (15 min aprox.)

Exposición a emociones indeseables, técnica similar a la exposición imaginada

III. Técnica emocional: (15 min aprox.)

Repetición de frases racionales, a modo de autoinstrucciones.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “El director de la orquesta” (10 min. aprox.)

Se deja a uno de los participantes apartado del grupo, elegido o voluntario y se elige un/a director/a de la orquesta. Todos/as los/as participantes en círculo, una vez que entra el participante faltante al centro, pondrán atención en quien “dirige”, éste, sin que el del centro se dé cuenta, debe iniciar un movimiento claro y llamativo. La idea es que quien está al centro descubra al director y cambien de lugar.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 5

“Expresión emocional”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de participación: “Animales en pareja” (10 minutos)

Para esta dinámica se le entrega a cada participante un papel con el nombre de un animal, debiendo haber parejas de ellos. Si hay niños más pequeños se les puede decir lo que representarán. La idea es sólo haciendo el ruido y mímica del animal que les tocó puedan encontrar a sus parejas.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnicas Emocionales (15 min aprox.)

Exposición a emociones indeseables, técnica similar a la exposición imaginada

III. Técnica emocional: (15 min aprox.)

Expresión emocional, pero detectando las ideas base del suceso activador.

IV. Dinámica de diversión: “Cachipún” (10 min. aprox.)

Se separa a los/as participantes en dos grupos y se les explica que este juego es como el Cachipún habitual, solo que gigante, porque jugarán todos juntos. La figura del papel se hará saltando extendiendo brazos y piernas (hay que cuidar el espacio, se puede sacar a los niños al patio), la piedra se hará adoptando una

posición similar a la fetal agachados en el suelo y la tijera, con las manos extendidas al frente a modo de aplauso (sin doblar los brazos). Cada grupo decide la opción que elegirá y a la señal del facilitador cada grupo muestra su tirada. Se define el ganador tal cual el Cachipún normal.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 6

“Frasas racionales”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de cohesión participación y colaboración: “El patio de mi casa” (10 minutos)

En esta dinámica los/as participantes se distribuyen libremente por la sala. la facilitadora entonces canta una canción “El patio de mi casa no es muy particular, se llueve y se moja igual que los demás...agáchate y vuélvete a agachar, con una agachadita no pares más” La idea es que cada vez que menciona la palabra agáchate los participantes lo hagan y en caso de parar la canción, quedarse congelados”

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnicas Emocionales (15 min aprox.)

Inversión del rol racional, se adopta el papel de representar el uso de la creencia racional en una situación actuada y comprobar sus nuevos efectos.

III. Técnica emocional: (15 min aprox.)

Repetición de frases racionales, a modo de autoinstrucciones.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “Yo pinto el mono”

(10 min. aprox.)

Todos/as los/as participantes incluido la terapeuta, en círculo de pie o sentados. La terapeuta comienza el juego diciendo “Yo pinto el mono (esto acompañado de un gesto, no muy exagerado, pero notorio) la carita, las orejas, la nariz, etc...” Este orden o forma da igual, puede decir: “yo pinto el mono: los pelos” y pasar al siguiente participante, darle más características a la cara es solo para confundir. En una primera vuelta, difícilmente los participantes descubrirán la forma correcta de pintar el mono, pero al poner atención o exagerar los gestos los facilitadores (si pueden haber dos en el juego, ideal; de no ser así, entregarle la explicación a uno de los participantes). Después de la facilitadora, el/la participante de su derecha, comienza con la misma frase: “yo pinto el mono...!” , si no hizo el gesto, el facilitador le dirá que está mal pintado el mono y pasan al siguiente. La idea es que los participantes descubran como se pinta bien el mono ayudándoles con los gestos, exagerándolos descaradamente si es necesario, pero no se les debe frustrar con el hecho de no descubrirlo.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 7

“Aspectos positivos y negativos”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de cohesión participación y colaboración: “Los congelados” (10 minutos)

Se dibujan en el patio delimitando el espacio, varios círculos de diferentes tamaños (con tiza). El facilitador les explica que deben cruzar por un lago congelado y que los círculos son hoyos, que quien los pise está automáticamente congelado. La forma de no caer al agua es ayudarse con los compañeros, dándose las manos, ayudándose a saltar, apoyándose en los otros, etc. Y la única forma de descongelar a quienes caen al agua es con un gran abrazo. Se cumple el objetivo cuando todos cruzan el lago, sin nadie congelado.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnica Cognitiva: (15 min aprox.)

Técnicas referenciales, en donde se realiza un listado de aspectos positivos y negativos de una conducta o un hábito para evitar generalizaciones polarizantes.

III. Técnica emocional: (15 min aprox.)

Repetición de frases racionales, a modo de autoinstrucciones.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “El director de la orquesta” (10 min. aprox.)

Se deja a uno de los participantes apartado del grupo, elegido o voluntario y se elige un/a director/a de la orquesta. Todos/as los/as participantes en círculo, una vez que entra el participante faltante al centro, pondrán atención en quien “dirige”, éste, sin que el del centro se dé cuenta, debe iniciar un movimiento claro y llamativo. La idea es que quien está al centro descubra al director y cambien de lugar.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 8

“Lenguaje racional”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de intergración: “Cazar al ruidoso” (10 minutos)

Para esta dinámica necesitamos tantos pañuelos como participantes. Se les tapaná a todos los ojos con pañuelos (si no los hay, puede hacerse con los mismos chalecos de los participantes), menos a un/a que será el ruidoso. El ruidoso se desplazará lentamente y haciendo distintos ruidos para que los otros lo puedan atrapar. Quien lo atrape pasa a ser el ruidoso.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnica Cognitiva (15 min aprox.)

Definición, mediante esta técnica se le enseña a utilizar un lenguaje de forma más racional menos autocastigador (“No puedo” decir “Todavía no he...”).

III. Técnica Conductual: (15 min aprox.)

Tareas específicas para aumentar el nivel de tolerancia a la frustración como el “uso de recompensas - castigos”.

IV. Dinámica de cohesión, participación e integración “Río turbio” (10 min. aprox.)

Se necesitan tapitas de botella o piedritas para esta dinámica. Los/as participantes sentados/as en un círculo en el suelo o alrededor de una mesa, cada uno/a con una tapita en la mano y siguiendo el ritmo de una canción pasará a un tiempo la tapita a su compañero/a de la derecha (nunca se queda sin tapita porque recibe la que les llegó) y cantan: “Por el río corre un agua turbia, turbia”. Se va acelerando cada vez más el pulso de la canción y al adquirir rapidez los/as participantes suelen subir también la voz. Se puede ir sacando a los jugadores cuando alguno pierde el ritmo y se acaba cuando quedan 3 participantes.

Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION N° 9

“Habilidades Sociales”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de cohesión participación y colaboración: “Los congelados” (10 minutos)

Se dibujan en el patio delimitando el espacio, varios círculos de diferentes tamaños (con tiza). El facilitador les explica que deben cruzar por un lago congelado y que los círculos son hoyos, que quien los pise está automáticamente congelado. La forma de no caer al agua es ayudarse con los compañeros, dándose las manos, ayudándose a saltar, apoyándose en los otros, etc. Y la única forma de descongelar a quienes caen al agua es con un gran abrazo. Se cumple el objetivo cuando todos cruzan el lago, sin nadie congelado.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnica Cognitiva (15 min aprox.)

Técnicas referenciales, en donde se realiza un listado de aspectos positivos y negativos de una conducta o un hábito para evitar generalizaciones polarizantes.

III. Técnica conductual: (15 min aprox.)

Entrenamiento en habilidades sociales

IV. Dinámica de integración “Esto es un... que” (10 min. aprox.)

Se sientan todos los participantes en círculos y se les explica la dinámica: La facilitadora tendrá en su mano un objeto (puede ser cualquier cosa pequeña) y solo él sabrá lo que es, comienza por su mano derecha diciendo: "Esto es un lápiz (por ejemplo), quien recibe pregunta, un qué; un lápiz, responde la facilitadora". Entonces quien recibió, repite lo mismo a su compañero/a, esto es un lápiz...un qué? Como él no sabe lo que es debe preguntar a la facilitadora, un qué, un lápiz, responderá y el otro repite al último que preguntó. La idea es que una vez pasado el objeto, Nadie sabe lo que es, por lo que la pregunta de Un qué, siempre debe volver hasta la facilitadora.

Esta dinámica se modifica, por ejemplo, haciendo gestos exagerados al decir lo que es el objeto; cambiarle el nombre, si tenemos un lápiz decimos esto es un paralelepípedo u otras cosas complejas y si los participantes dominan el juego con rapidez, se puede hacer doble: la facilitadora parte con un objeto por mano derecha y otro diferente por mano izquierda.

V. Cierre de sesión: (10 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

SESION Nº 10

“Fortaleciendo hábitos racionales”

I. Presentación

Se realiza un recuento de la sesión anterior, se refuerzan los objetivos del programa “Ni más, ni menos, somos iguales”, las normas de convivencia y los preceptos de la Terapia Cognitivo Conductual.

Las normas de convivencia se basan en los siguientes aspectos.

- Respeto hacia los demás
- Confidencialidad con lo que suceda durante las sesiones dentro del grupo
- Colaboración y participación durante el desarrollo de las actividades

Dinámica de animación: “Los globos” (10 minutos)

Se escogerán dos colores de globos, los que serán atados a un pie de cada participante formando dos equipos. La idea es que los participantes revienten los globos del equipo contrario solo usando los pies y gana el que revienta todos los globos del equipo contrario.

Dinámica de participación: Lluvia de ideas (10 min. aprox.)

Se les pide a los participantes que expresen lo que conocen acerca del tema a tratar.

II. Técnica Cognitiva (15 min aprox.)

Técnicas referenciales, en donde se realiza un listado de aspectos positivos y negativos de una conducta o un hábito para evitar generalizaciones polarizantes.

III. Dinámica de participación e integración “Mundo” (10 min. aprox.)

Todos/as los/as participantes se ubican en círculo, puede ser sentados o de pie. La facilitadora con una pelota en el centro mencionará un elemento, tierra, mar o cielo y arroja la pelota a un/a participante, quien deberá decir el nombre de un animal, por ejemplo “mar: pez espada” y no pez o pescado. Quien se tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando un/a participante dice

“Mundo” al recibir o lanzar la pelota, todos se cambian de lugar, quien quedó con la pelota pasa al centro.

IV. Cierre de sesión: (20 min. aprox.)

Se realiza la reflexión de la sesión y luego un compartir con todos los participantes.

Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Nuevo Chimbote, 30 de octubre del 2018

SR.

LIC. ROGER ATALAYA SALAZAR
DIRECTOR DE LA I.E.P DANTE ALIGHIERI
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. **VENTURA VALCÁRCEL, MARIZELA YOVANNA DEL ROCIO** estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica, de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **“NI MEJOR, NI PEOR, SOMOS IGUALES” SOBRE ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE – 2018”**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Rosa María Salas Sánchez
DRA. ROSA MARÍA SALAS SANCHEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000



Roger Atalaya Salazar
Lic. Roger Atalaya Salazar
DIRECTOR

30/10/18

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento Informado

La presente investigación es dirigida por Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Chimbote. El objetivo del estudio es evaluar los efectos del Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

Si usted accede a participar en esta investigación tiene que responder con honestidad a las preguntas del cuestionario en un tiempo aproximado de 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número asignado.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede realizar preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Acepto participar voluntaria e informadamente en la investigación señalada.

.....

Firma del Tutor del participante

DNI:

.....

Firma del investigador

DNI: 46467440

Anexo 6

Artículo Científico

1. TÍTULO

Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

2. AUTORA

Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel, marizela_2401@hotmail.com, Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado.

3. RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar los efectos del Programa “Ni más ni menos somos iguales” sobre las actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018. El diseño de la investigación utilizado fue el pre experimental de un solo grupo. La población es de 67 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote; la muestra seleccionada fue de 21 estudiantes de ambos sexos. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género. Los hallazgos indicaron que: Existe un efecto significativo sobre las actitudes hacia la igualdad de género y sus dimensiones antes y después de aplicar el programa “Ni más ni menos somos iguales”. Para este estudio se empleó la prueba no paramétrica Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud en los estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018.

4. Palabras clave: Programa, actitud, igualdad de género.

5. ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effects of the "Neither more nor less are we equal" program on attitudes towards gender equality in students of a Chimbote educational institution - 2018. The research design used was the pre-

experimental of a only group. The population is 67 students of the Dante Alighieri educational institution of Chimbote; The sample selected was 21 students of both sexes. The data collection instrument used was the questionnaire on attitudes towards gender equality. The findings indicated that: There is a significant effect on attitudes towards gender equality and its dimensions before and after applying the "Neither more nor less are we equal" program. For this study the Wilcoxon nonparametric test was used for related groups, it is observed that there are highly significant differences ($p < .000$), which rejects the null hypothesis and accepts the general hypothesis; that is, the program "Neither better nor worse are equal" significantly increases the attitude levels of students at a Chimbote educational institution - 2018.

6. Keywords: Program, attitude, gender equality.

7. INTRODUCCIÓN

En el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, se establece que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”; es a partir de esto que se sientan los primeros conceptos de igualdad de género, los cuales han venido afianzándose debido a los acontecimientos históricos que han ido ocurriendo sobre actos de reivindicación de los derechos de la mujer.

Sin embargo, instaurar el principio de “igualdad” resulta deficiente, ya que la efectiva implementación de las normas de derechos humanos necesita que los textos de la legislación se conviertan en acciones que ayuden a la vida real. Particularmente en el área de los derechos culturales, el principio de igualdad debe ir más allá de la ley para concentrarse en la sociedad. (UNESCO, 2014)

En la actualidad la igualdad de género es un tema que se viene trabajando cada día más, empezando por el ámbito educativo para poder fomentar una sociedad, con más valores y respeto hacia los demás; ya que los procedimientos educativos muchas veces no ayudan a la inclusión en igualdad de condiciones de todos los adolescentes: ya sean indígenas, de bajos recursos, con diferente orientación sexual, embarazadas, de raza negra, etc., pues son discriminadas y eso pone en

riesgo su permanencia en las instituciones educativas.

Frente a la realidad presentada en nuestra sociedad con los adolescentes estudiantes de secundaria, me formulo la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto del Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre las actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018?

Por consiguiente, se vuelve necesario esta investigación para evaluar los efectos del programa cognitivo - conductual sobre la dependencia emocional en víctimas de violencia en un centro de atención público de Nuevo Chimbote.

8. METODOLOGIA

El diseño utilizado en la presente investigación fue pre experimental, pre y pos prueba con un solo grupo.

Población

Está conformada por 67 estudiantes de la institución educativa Dante Alighieri de Chimbote 2018.

Muestra

La muestra es no probabilística elegida mediante el criterio de exclusión por conveniencia del investigador, en razón a la cercanía y experiencia con el grupo a investigar. La muestra estará constituida por 21 estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018

Instrumentos

El cuestionario de actitud hacia la igualdad de género (CAIG), fue realizado en el año 2003 y tiene por autores a Amelia de Sola, Isabel Martínez Benlloch y José Luis Meliá, en España.

El contenido del cuestionario es de 30 preguntas y para una mejor interpretación, está organizado en seis factores con 5 ítems cada uno.

El objetivo del test es determinar el nivel de igualdad en las actitudes de género;

por lo que el puntaje que obtiene cada estudiante se estima consiguiendo la media de las respuestas a preguntas contestadas.

Procedimientos

Al culminar de la aplicación del instrumento, mediante el consentimiento informado, los resultados se trasladaron a una base de datos en función de las variables, dimensiones e ítems evaluados.

Esta información fue analizada con el programa SPSS.21. Para ello, se realizó el procesamiento estadístico de los resultados correspondientes a responder los objetivos de cada variable, a través del uso de tablas de frecuencias determinando los efectos del programa en las actitudes hacia la igualdad de género.

Continuamente, se realizó la comparación pre y post a nivel general, asimismo, de acuerdo a las dimensiones 6 dimensiones presentadas. Finalmente, se realizó la prueba de hipótesis y se presentan los resultados mediante tablas y figuras estadísticas.

9. RESULTADOS

En la descripción de resultados se encontró que los niveles de actitud hacia la igualdad de género de forma general en los adolescentes, según el pre test, el 14.3% de los estudiantes presentan una actitud baja hacia la igualdad de género y el 58.7% media; luego de aplicar el programa, se observa que los estudiantes tienen en el nivel de medio un 71.4% y 28.6% para el nivel alto.

Los resultados tras la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, a efecto de que el grupo de comparación está integrado por menos de 50 sujetos. Se visualiza que los puntajes obtenidos en la Variable Actitud hacia la igualdad de género, así como las dimensiones: Orientación sexual, Simbolismo religioso, Valores y estructura de pareja, Ámbito de lo privado, Ámbito de lo público y Sexualidad y libertad personal en el pre test no presentan distribución normal ($p < 0,05$), en tal sentido para la prueba de hipótesis, la muestras no paramétrica Wilcoxon para grupos relacionados.

En la hipótesis general, al comparar los puntajes promedio conseguidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento en el promedio de 16.57; ubicándolos en nivel medio para el pre y el post respectivamente, sobre la desviación estándar, los puntajes antes de aplicar el programa tuvieron menos dispersión en lo que se refiere a los puntajes que tuvieron los mismos estudiantes después de su realización, por una diferencia de 4.03; en con respecto a la dispersión relativa de los puntajes antes de la realización del programa es mayor que la variación de los puntajes alcanzados por el mismo grupo después de su desarrollo por una diferencia de 3%, lo que indica que luego de la aplicación del programa considerándose menos homogénea. Luego de aplicar el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad de género. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; es decir el programa “Ni mejor ni peor somos iguales” aumenta significativamente los niveles de actitud en los estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018

10. DISCUSIÓN

Sobre la actitud hacia la igualdad de género se evidencia que luego de aplicar el programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” los niveles aumentan. Cabe indicar que en relación a la dimensión Sexualidad y libertad personal se refleja un aumento significativo de un 0% en el pre test a un 9.5% en el post test.

Por su parte Azorín, (2015) en su investigación “Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia” concluye: que existen discrepancias significativas entre varones y mujeres, al igual que entre sus etapas y en general, se puede decir que se encuentran los niveles superiores de sexismo tanto en lo relacional y personal. Del mismo modo los puntajes logrados colocan a los alumnos de primaria y secundaria con una actitud sexista, salvo en el sociocultural, pues estos estudiantes se encuentra en una actitud adaptativa. Según sus perfiles, los estudiantes se encuentran en una actitud sexista mayoritaria (82,9%), luego con una postura adaptativa (16,1%) y por último, igualitaria (0,9%); cabe indicar que Rodríguez, (2011) quien realizó una investigación titulada “Actitudes ante la igualdad de género”, menciona a las

dimensiones sexualidad y libertad personal en su conclusión donde refiere, las mujeres presentan actos más igualitarios en relación a los varones, por otro lado para las mujeres, tanto la sexualidad como la libertad personal tienen que ser iguales tanto para hombres como para mujeres sin embargo, los hombres presentan discrepancias más evidentes con respecto a la igualdad de género en los dos ámbitos.

Respecto a la hipótesis general, al comparar los puntajes promedio obtenidos antes y después de aplicar el programa, se observó un aumento significativo después de la aplicación del programa “Ni mejor ni peor somos iguales” y empleando la prueba Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen diferencias altamente significativas ($p < .000$), en los puntajes de la actitud hacia la igualdad donde podemos apreciar que el programa fue efectivo para el aumento de la actitud. Del mismo Pelegrín, León, Ortega, Enrique (2012) en su programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares, realizado en España, concluye que la intervención hecha con el programa de actitudes de igualdad de género fue eficiente, por lo que influyó tanto en varones como mujeres, como también en edades, logrando que dichas conductas sean cada vez menos a lo largo del desarrollo del curso y López, (2017) en su investigación “Iguales: un programa de intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes” determina la importancia de llevar a cabo un programa para la educación en igualdad siendo este clave para la prevención e intervención frente a este tipo de problemas.

11. CONCLUSIONES

Los hallazgos indicaron que existen efectos significativos luego de aplicar el programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” en el nivel bajo disminuyó de un 14.3% en el pre test a un 0% en el post test y en el nivel de actitud alto aumentó de un 0% en el pre test a un 28.6% para el post test. En la dimensión Orientación sexual, observamos una disminución de 57.1% a 14.3% luego de aplicar el programa; en la dimensión Simbolismo religiosa, observamos una disminución en el nivel bajo de 76.2% a 9.5% y el nivel alto, un aumento de 0% a 4.8%; para la dimensión Valores y estructura de pareja vemos que el nivel bajo disminuye luego de la aplicación de programa de un 47.6% a un 19% y el nivel medio de un 52.4%

a un 81%. En la dimensión *Ámbito de lo privado* muestra un aumento luego de aplicar el programa de 9.5% a 14.3% de la misma manera en el nivel alto. En el *ámbito público* se observa una disminución en el nivel bajo, de 14.3% a 4.8% y un aumento en el nivel alto de 0% a 4.8% luego de aplicar el programa; finalmente en la dimensión *Sexualidad y libertad personal* se evidencia una disminución en el nivel bajo de 28.6% a 9.5% y en el nivel alto un aumento de 0% a 9.5%.

12. REFERENCIAS

- Azorin, C. (2017). *Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia*. Revista Complutense de Educación. v28.n1.48715. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312490462_Actitudes_hacia_la_igualdad_de_genero_en_una_muestra_de_estudiantes_de_Murcia
- Berun (1999) *Descubriendo las rutas para el desarrollo humano*. Editorial. Navarrete Perú- Suiza. p. 128
- De Sola, A.; Martínez, I.; Meliá, J. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico. Anuario de Psicología vol. 34, no 1, 101-123. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61637/88510>.
- García, R.; Rebollo, M.; Buzón, O.; Gonzales, R.; Barragán R.; Ruiz, E. (2010). *Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género*. Revista de investigación educativa. Sevilla. Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/44935/1/Actitudes%20del%20alumnado%20hacia%20la%20igualdad%20de%20genero.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición, México D.F.: Mac Graw – Hill.
- Kanner, R. (2006). *Personalidad y actitudes en adolescentes de un Centro Hospitalario Estatal*. Chiclayo, Perú Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?sequence=1

Lamas, M. (1996). *La construcción cultural de la diferencia sexual*. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa y UNAM. México.

Lopez, C. (2017). *Igualdes: Un programa de Intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes. (Fin de Máster)* Universidad de la Rioja, España

Mahorta, N. (2004) *Metodología de la investigación*. Edición: 4a ed. p.8. México.D.F.

Pelegrín A; León J.M.; Ortega E.; Garcés E. (2012). *Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. vol. 15, núm. 2, pp. 271-291. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504013.pdf>

Rodriguez, L. (2010). *Actitudes ante la igualdad de género*. (Fin de Máster) Universidad de Almería, España.

Sanchez, S. y Mesa, C. (2006) *Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural*. Universidad de Salamanca. España, pp.10-11

UNESCO (2014). *Igualdad de género. Patrimonio y Creatividad*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CLT-LibroGeneroPatrimonioBORRADOR.pdf>

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46467440, con el artículo titulado

“Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 12 de enero de 2019



Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel

DNI 46467440

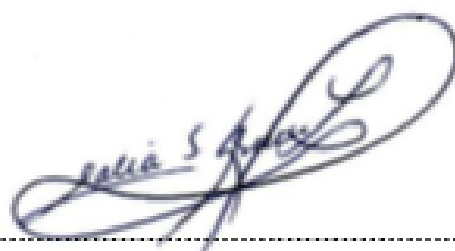
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**, docente del Programa de maestría **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisora de la tesis titulada:

"Programa "Ni mejor, ni peor, somos iguales" sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018", de la estudiante **Marizela Yovanna Del Rocío Ventura Valcárcel**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 07 de enero 2019



GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

DNI: 06451655



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

.....Vandrea, Valenciel, Marcela Yovanna Del Rio.....

D.N.I. :42467420.....

Domicilio :H.U.P. Miraflores de la Virgen Hu. Co. - 14.8.....

Teléfono : Fijo : Móvil : 94 315 45 29.....

E-mail :vvalenciel353@gmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

 Tesis de Post Grado Maestría Doctorado

Grado :Maestría.....

Mención :Intervención Psicológica.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

.....Vandrea, Valenciel, Marcela Yovanna Del Rio.....

.....

.....

Título de la tesis:

.....El impacto de los cursos de pregrado como inyección sobre actividades.....

.....de investigación de género en facultades de las universidades.....

.....de Chiclayo - 2018.....

Año de publicación :2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

.....13/03/19.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ventura Valcárcel, Marizela Yovanna Del Rocío

INFORME TITULADO:

Programa "Ni mejor, ni peor, somos iguales" sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV