



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión escolar y calidad educativa en la IE 7053 “Reino de España” de Barranco,
Lima 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Doris Janampa Huamani (0000-0002-6664-8024)

ASESORA:

Dra. Miriam Napaico Arteaga (0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad del servicio

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por todo su amor y misericordia y las grandes bendiciones recibidas en mi vida. A Josué, mi hijo por su paciencia y comprensión. A mis padres, por enseñarme el camino del trabajo y la superación.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por motivarnos al estudio. A nuestros maestros por su dedicación y paciencia durante el desarrollo de las asignaturas.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi

RESUMEN

x

ABSTRACT

xi

I.	INTRODUCCIÓN	11
II.	MÉTODO	30
	2.1 Tipo y diseño de investigación	31
	2.2 Variables, operacionalización	32
	2.3 Población y muestra	35
	2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
	2.5 Métodos de análisis de datos	41
	2.6 Aspectos éticos	42
III.	RESULTADOS	43
IV.	DISCUSIÓN	67
V.	CONCLUSIONES	72
VI.	RECOMENDACIONES	75
VII.	REFERENCIAS	77

	Anexos	84
--	---------------	----

	Anexos 1: Matriz de consistencia	
	Anexos 2: Matriz operacional de variables	
	Anexos 3: Instrumentos	
	Anexos 4: Certificado de validez	
	Anexos 5: Carta de presentación	
	Anexos 6: Base de datos	
	Anexos 7: Dictamen final	
	Anexos 8: Artículo científico	
	Anexos 9: Acta de aprobación de originalidad	
	Anexos 10: Pantallazo de Turnitin	
	Anexos 11: Autorización de la publicación de tesis	

Anexos 12: Autorización de la versión final

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable 1: gestión escolar</i>	34
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable 2: calidad educativa</i>	35
Tabla 3. <i>Distribución de la población</i>	36
Tabla 4. <i>Validación de la variable gestión escolar.</i>	38
Tabla 5. <i>Validación de la variable calidad educativa</i>	39
Tabla 6. <i>Criterios de interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach</i>	39
Tabla 7. <i>Resultados estadísticos para la variable de Gestión Escolar</i>	40
Tabla 8. <i>Estadísticas de fiabilidad de gestión escolar</i>	40
Tabla 9. <i>Estadísticas de fiabilidad de calidad educativa</i>	40
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias en la variable gestión escolar</i>	44
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión gestión organizativa</i>	45
Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión gestión administrativa</i>	46
Tabla 13. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión gestión pedagógica</i>	47
Tabla 14. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión gestión comunitaria</i>	48
Tabla 15. <i>Distribución de frecuencias en la variable Calidad Educativa</i>	49
Tabla 16. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión Equidad Educativa</i>	50
Tabla 17. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión Relevancia Educativa</i>	51
Tabla 18. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión Pertinencia Educativa</i>	52
Tabla 19. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión Eficacia Educativa</i>	53
Tabla 20. <i>Distribución de frecuencias en la dimensión Eficiencia Educativa</i>	54
Tabla 21. <i>Distribución de frecuencias en las variables de estudio</i>	55

Tabla 22. <i>Distribución de frecuencias entre la variable gestión escolar y equidad educativa</i>	56
Tabla 23. <i>Distribución de frecuencias entre la variable gestión escolar y relevancia educativa</i>	57
Tabla 24. <i>Distribución de frecuencias entre la variable gestión escolar y pertinencia educativa</i>	58
Tabla 25. <i>Distribución de frecuencias entre la variable gestión escolar y eficacia educativa</i>	59
Tabla 26. <i>Distribución de frecuencias entre la variable gestión escolar y eficiencia educativa</i>	60
Tabla 27. <i>Prueba de normalidad</i>	61
Tabla 28. <i>Niveles de correlación hallados entre ambas variables de estudio</i>	62
Tabla 29. <i>Niveles de correlación hallados entre la variable gestión escolar y la dimensión equidad educativa</i>	63
Tabla 30. <i>Niveles de correlación hallados entre la variable gestión escolar y la dimensión relevancia educativa</i>	64
Tabla 31. <i>Niveles de correlación hallados entre la variable gestión escolar y la dimensión pertinencia educativa</i>	64
Tabla 32. <i>Niveles de correlación hallados entre la variable gestión escolar y la dimensión eficacia educativa</i>	65
Tabla 33. <i>Niveles de correlación hallados entre la variable gestión escolar y la dimensión eficiencia educativa</i>	66

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño correlacional	32
<i>Figura 2.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar	44
<i>Figura 3.</i> Frecuencia de la dimensión gestión organizativa	45
<i>Figura 4.</i> Frecuencia de la dimensión gestión administrativa	46
<i>Figura 5.</i> Frecuencia de la dimensión gestión pedagógica	47
<i>Figura 6.</i> Frecuencia de la dimensión gestión comunitaria	48
<i>Figura 7.</i> Frecuencia de la variable calidad educativa	49
<i>Figura 8.</i> Frecuencia de la dimensión equidad educativa	50
<i>Figura 9.</i> Frecuencia de la dimensión relevancia educativa	51
<i>Figura 10.</i> Frecuencia de la dimensión pertinencia educativa	52
<i>Figura 11.</i> Frecuencia de la dimensión eficacia educativa	53
<i>Figura 12.</i> Frecuencia de la dimensión eficiencia educativa	54
<i>Figura 13.</i> Frecuencia entre las variables gestión escolar y calidad educativa	55
<i>Figura 14.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar y la dimensión equidad educativa	56
<i>Figura 15.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar y relevancia educativa	57
<i>Figura 16.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar y la dimensión pertinencia educativa	58
<i>Figura 17.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar y la dimensión eficacia educativa	59
<i>Figura 18.</i> Frecuencia de la variable gestión escolar y la dimensión eficiencia educativa	60

Resumen

Se realiza la síntesis de la tesis titulada: “Gestión escolar y calidad educativa en la I.E 7053 Reino de España de Barranco, Lima 2019”; cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación de Gestión escolar y la calidad educativa en la I.E 7053 Reino de España Barranco, 2019.

Bajo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, el método hipotético deductivo, se desarrolló una investigación de diseño no experimental correlacional. La población estuvo constituida por 70 docentes y mediante muestreo no probabilístico se establecieron la totalidad de la población como muestra, para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios, se realizó la validez de los instrumentos y la confiabilidad de Alpha de Cronbach para ambas variables Gestión escolar y calidad educativa. La contrastación de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

La investigación se concluyó señalando que existe relación significativa de la Gestión escolar y la calidad educativa en la I.E 7053 Reino de España Barranco, 2019

Palabras clave: EDUCACIÓN, GESTIÓN ESCOLAR, CALIDAD EDUCATIVA.

Abstract

The synthesis of the thesis entitled: “School management and educational quality in E.I 7053 Reino de España of Barranco, Lima 2019” is carried out; whose objective of the investigation was to determine the relation of School management and the educational quality in the IE 7053 Reino de España of Barranco, 2019.

Under a quantitative approach, the type of research is basic, the hypothetical deductive method, a non-experimental correlational design research was developed. The population consisted of 70 teachers and through non-probabilistic sampling the entire population was established as a sample, to collect the information the survey was used as a technique and as questionnaires instruments, the validity of the instruments and the reliability of Alpha were performed. of Cronbach for both variables School management and educational quality. Hypothesis testing was performed with the non-parametric Spearman Rho test.

The research was concluded by pointing out that there is a significant relationship between school management and educational quality in the I.E 7053 Reino de España Barranco, 2019

Keywords: Education, school management, educational quality.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Miriam Napaico Arteaga, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada:

“Gestión escolar y calidad educativa en la IE 7053 “Reino de España” de Barranco, Lima 2019”, de la estudiante Doris Janampa Huamani, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 02 de agosto del 2019



Firma

Miriam Napaico Arteaga

DNI: 43370792



Elaboró: Dirección de Investigación

Revisó:



Responsable del SGC



Vicerrectorado de Investigación