



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares  
(E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabaylo 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Quispe Flores, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0001-8970-2508)

ASESORES:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LIMA- PERÚ

2019

## Dedicatoria

Dedico esta investigación primero a Dios por cuidarme y guiarme en cada paso, A mis padres Teresa Flores y Marcelino Quispe por el apoyo constante y su arduo sacrificio; a mis hermanos César, Eduardo y Cinthya por sus buenos consejos. Así mismo a mi novio José Ruiz por su gran motivación y apoyo cada día.

## Agradecimiento

Agradecida con mis asesores Mg. César Raúl Manrique Tapia y Mg. Joel Rosario Quiroz por su aporte en mi conocimiento, también a las personas que estuvieron a mi lado dándome un gran apoyo en este gran reto.

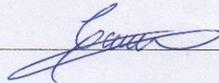
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Carmen Rosa Quispe Flores, con DNI: 46680064, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabayllo, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2019



Carmen Rosa Quispe Flores

DNI 46680064.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	11
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimiento	14
2.6 Métodos de análisis de datos	14
2.7 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIÓN	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población de estudiantes matriculados según grados y sexo de dos Instituciones educativas públicas de Carabayllo 2019	12
Tabla 2 Validez de contenido de la escala de evaluación de las relaciones Intrafamiliares mediante la V de Aiken	16
Tabla 3 Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión de unión y apoyo (n=1 000)	19
Tabla 4 Análisis descriptivo de los ítems de la dimension expresión (n=1 000)	20
Tabla 5 Análisis descriptivo de los ítems de la dimension de dificultades (n=1 000)	21
Tabla 6 Análisis confirmatorio de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	22
Tabla 7 Análisis Factorial Exploratorio de la versión larga de los 56 ítems, de káiser – Meyer – Olkin y la prueba esfericidad de Bartlett de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	26
Tabla 8 Varianza explicada de la versión larga de los 56 ítems escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	26
Tabla 9 Matriz rotado de la versión larga de 56 ítems de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	27
Tabla 10 Análisis Factorial Exploratorio de la versión intermedia de los 37 Ítems, de káiser – Meyer – Olkin y la prueba esfericidad de Bartlett	

de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	28
Tabla 11 Varianza explicada de la versión larga de los 37 ítems escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	28
Tabla 12 Matriz rotado de la versión intermedia de 37 ítems de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	29
Tabla 13 Análisis Factorial Exploratorio de la versión corta de los 12 ítems, de káiser – Meyer –Olkin y la prueba esfericidad de Bartlett de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	30
Tabla 14 Varianza explicada de la versión corta de 12 ítems de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares	30
Tabla 15 Matriz rotado de la versión corta de 12 ítems de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	31
Tabla 16 Confirmatorio al ajuste del modelo de la versión corta de 12 ítems de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	31
Tabla 17 Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de las dimensiones de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (n= 1000)	33
Tabla 18 Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega del ajuste del modelo de la versión corta de 12 ítems de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (n= 1000)	33
Tabla 19 Prueba de kolmogorov –smirnov de la escala de la evaluación de las relaciones intrafamiliares (n= 1000)	34
Tabla 20 Prueba de U de Mann-Whitney de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares según sexo (n= 1000)	34

Tabla 21 Baremos para masculino y femenino del ajuste de la escala (E.R.I) de la dimensión D1 de los 12 ítems	35
Tabla 22 Baremos para masculino y femenino del ajuste de la escala (E.R.I) de la dimensión D2 de los 12 ítems	35
Tabla 23 Baremos generales para masculino y femenino del ajuste de la escala (E.R.I) de la dimensión D2 de los 12 ítems	35

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	23
Figura 2 Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	24
Figura 3 Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	25
Figura 4 Análisis factorial confirmatorio del ajuste de la versión de los 12 ítems de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)	32

## RESUMEN

La investigación presenta las propiedades psicométricas de la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I), en una muestra de 1 000 estudiantes de las cuales fueron 490 varones y 510 mujeres de 1ero a 5to de secundaria. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabayllo, 2019. Seleccionados por muestreo no probabilístico intencional, su diseño no experimental de corte transversal. Los resultados de la investigación indican que posee adecuadas propiedades psicométricas. Con respecto a la validez, se obtuvo por medio de V de Aiken superior a .90, por lo tanto, la validez de contenido es adecuado. En los índices de homogeneidad los valores de la dimensión de unión y apoyo oscilan entre .408 a .666, dimensión de expresión entre 0.472 a 0.692 y la dimensión de dificultades de 0.324 a 0.525, indicando que tiene un nivel de homogeneidad apropiado. La validez de constructo de obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio la cual se evidencia un ajuste adecuado. La confiabilidad se estableció a través del método de la consistencia interna del Alfa de Cronbach teniendo los resultados en la dimensión unión y apoyo .869, por la dimensión expresión .910, así mismo la dimensión de dificultades .875, y el total 0.815, por el Coeficiente de Omega en la dimensión de unión y apoyo .872, dimensión de expresión .913, dimensión de dificultades .877 y total .861. Finalmente se realizó baremos para la variable sexo la cual tiene diferencias significativas, con los niveles: Bajo, Medio y Alto.

Palabras claves: relaciones intrafamiliares, interacción familiar, psicometría.

## ABSTRACT

The research presents the psychometric properties of the scale of intrafamily relations (E.R.I), in a sample of 1 000 students of which 490 were men and 510 women from 1st to 5th high school. It aimed to determine the psychometric properties of the scale of evaluation of intrafamily relations (E.R.I) in high school students of public educational institutions - Carabayllo, 2019. Selected by intentional non-probabilistic sampling, its non-experimental cross-sectional design. The research results indicate that it has adequate psychometric properties. With respect to validity, it was obtained by means of Aiken's V greater than .90, therefore, the validity of content is adequate. In the homogeneity indices the values of the union and support dimension range from .408 to .666, expression dimension between 0.472 to 0.692 and the difficulty dimension of 0.324 to 0.525, indicating that it has an appropriate level of homogeneity. The construct validity was obtained through the confirmatory factor analysis which evidences an adequate adjustment. Reliability was established through the internal consistency method of Cronbach's Alpha having the results in the union and support dimension .869, for the expression dimension .910, also the dimension of difficulties .875, and the total 0.815, for the Omega coefficient in the dimension of union and support .872, dimension of expression .913, dimension of difficulties .877 and total .861. Finally, scales were made for the sex variable which has significant differences, with the levels: Low, Medium and High.

Keywords: intrafamily relationships, family interaction, psychometry.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Carabaylo 2019", de la estudiante QUISPE FLORES CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------