



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mantilla Frias, Lesly Josefina (ORCID: 0000-0001-9934-0117)

ASESORES:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con mucho cariño
a mis padres Petronila y Fernando
y a mi sobrina Annel por no dejarme
sola en ningún momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la perseverancia y fortaleza en todo este tiempo, a mis padres por el apoyo emocional y económico, a mi asesor por la paciencia.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... *Mantilla Flores Holy Josefina*.....
cuyo título es: *Desempeño e inequidad en mujeres*
estudiantes de secundaria de dos instituciones
educativas públicas Lima 2019
.....
.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: *81* (número)
ONCE (letras).

Lima, *16* de *Set* del 20*19*.

[Signature]
.....
PRESIDENTE

**Dr. Barboza Zelada Luis
Alberto**

[Signature]
.....
SECRETARIO

**Mg. Rosario Quiroz
Fernando Joel**



[Signature]
.....
VOCAL

**Mg. Cano Quevedo
Jaquelin KKory**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lesly Josefina Mantilla Frias, con DNI: 48019758, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Rímac, Lima, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio del 2019



Lesly Josefina Mantilla Frias

DNI: 48019758

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Página del jurado	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de Investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
Anexo 1: Matriz de consistencia	36
Anexo 2: Matriz de Operacionalización	39
Anexo 3: Instrumentos	41
Anexo 4: Cartas de solicitud de autorización a los autores	43
Anexo 5: Autorización de los autores	45
Anexo 6: Cartas de presentación a las instituciones educativas	47

Anexo 7: Consentimiento informado al padre de familia	49
Anexo 8: Asentimiento informado al alumnado	51
Anexo 9: Juicio de expertos	52
Anexo 10: Validez y confiabilidad	57
Anexo 11: Acta de originalidad de tesis	59
Anexo 12: Similitud	60
Anexo 13: Formulario de autorización para la publicación de tesis	61
Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	63

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Desesperanza.....	21
Tabla 2: Nivel de impulsividad.....	21
Tabla 3: Relación entre la Desesperanza e Impulsividad.....	21
Tabla 4: Diferencias estadísticas de la Desesperanza según edad.....	22
Tabla 5: Diferencias estadísticas de la Impulsividad según edad.....	22
Tabla 6: Relación entre los factores de la Desesperanza y los componentes de la Impulsividad.....	22

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo general de determinar la relación entre la desesperanza y la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, del distrito del Rímac, ciudad de Lima, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, de tipo descriptivo correlacional, el diseño realizado fue no experimental, realizada en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en el distrito del Rímac, con una muestra de 302 mujeres adolescentes, en cual se les aplicó dos instrumentos psicológicos, Escala de Desesperanza de Beck (BHS) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). El resultado hallado fue, que no hay relación significativa ($p > .05$; $r = .08$) entre la desesperanza e impulsividad, sin embargo si se encuentra relación directa y significativa ($p < .05$; $r = .208$) entre el factor motivacional (desesperanza) y el componente de impulsividad motora. Además, se encontró que el 1.9%, presenta un nivel medio de desesperanza y el 3% presenta un nivel alto de desesperanza, mientras que el 4.6% evidenció un nivel alto de impulsividad y el 0.7% presentó un nivel muy alto de impulsividad.

Palabras claves: Desesperanza, impulsividad, adolescencia, mujeres y colegios.

ABSTRACT

This research was carried out with the general objective of determining the relationship between hopelessness and impulsivity in female high school students of two public educational institutions, in the district of Rímac, city of Lima, 2019. The research was quantitative, basic level, of a descriptive correlational type, the design was non-experimental, carried out in students of two public educational institutions in the district of Rímac, with a sample of 302 adolescent women, in which two psychological instruments were applied, the Hopelessness Scale of Beck (BHS) and the Barratt Impulsivity Scale (BIS-11). The result found was that there is no significant relationship ($p > .05$; $r = .08$) between hopelessness and impulsivity, however if there is a direct and significant relationship ($p < .05$; $r = .208$) between hopelessness and the motor impulsivity component. In addition, 1.9% were found to have a medium level of hopelessness and 3% had a high level of hopelessness, while 4.6% showed a high level of impulsivity and 0.7% had a very high level of impulsivity.

KEYWORDS: Hopelessness, impulsivity, adolescence, woman and school.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática en el ámbito educativo en el distrito del Rímac es grave, ya que un 14,71% de adolescentes pasan por maltrato psicológico, 2,9% sufre maltrato físico, psicológico y verbal (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana, 2017).

La etapa donde el ser humano empieza a conocerse es en la adolescencia, donde empieza a generar su identidad y a darle sentido a la vida (Güemes. Hidalgo y Ceñal Gonzales, 2017). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) sostiene que dentro de esta etapa empiezan a establecer su independencia emocional, psicológica y al sostener una lucha también por los cambios físicos que se inician. Una de las características que más resaltan en los adolescentes del sexo femenino, es su conducta impulsiva, también como la poca capacidad para detener una conducta que va traer consigo respuestas negativas (Heino, Rissanen, Rimpelä y Rantanen, 2003). Por su parte, Reynolds, Penfold y Patak (2008) sostienen que es la manera de involucrarse en conductas riesgosas sin pensar en las consecuencias y por último comportarse sin haberlo planeado. Finalmente, Arévalo (2010) considera a la impulsividad como síntomas de problemas mentales como la desesperanza, factor de riesgo que puede conducir al suicidio.

El término *desesperanza* está compuesta del prefijo *des* (inversión de la acción) y la palabra *esperanza*, que proviene etimológicamente del latín *spers*. En el diccionario psicológico encontramos que el vocablo *desesperanza* son expectativas negativas tanto para su presente como para su futuro.

Asimismo, el vocablo *impulsividad* descende de la palabra en latín *impulsus* que significa “empujar o golpear”, por tanto el diccionario psicológico sostiene que el ser humano actúa en base a su impulso, sin importarle las consecuencias que va traer consigo más adelante, puesto que la acción impulsiva ayuda a sacar todo el mal humor, frustración y depresión.

Hankin, Abramson, Miller y Haefel (2004, p. 449) indican que la desesperanza es “la tendencia de inducir pensamientos negativos y hechos significativos opuestos sobre el ser humano”. De acuerdo con los autores, la desesperanza trae consigo ideas negativas al pensamiento del ser humano, esto hace que aquella persona pierda la esperanza del presente como del futuro de su vida.

Por otra parte, Barratt (1994) sostiene que la impulsividad consiste en “realizar acciones o respuestas rápidas sin medir las posibles consecuencias, una alta reacción no permite un

adecuado proceso de información, ya que hay un riesgo para las personas de su alrededor como para sí mismo” (p. 39). En definitiva, de acuerdo con el autor, la impulsividad es la forma rápida de reaccionar, en la cual no hay un buen proceso de información, esto puede llegar a ser peligroso tanto para el mismo ser humano como para sus pares.

Los datos estadísticos en relación a ambas variables en el entorno latinoamericano son alarmantes. Así por ejemplo, Ramos (2015), en un estudio realizado en Ecuador, sostiene que el 16,7% de estudiantes tienen un alto nivel de impulsividad cognitiva. Asimismo, Andrade, Ortega, Ramírez y Carbajal (2017), en Colombia se investigó el riesgo de desesperanza, pues se halló un grado moderado en 12,9%, además sostienen que la desesperanza se une a los pensamientos negativos que tienen los adolescentes, generando en ellos la idea que son fracasados y malas personas.

Un estudio nacional de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015), el bajo autocontrol e impulsividad, genera violencia y adicciones, aspectos que crean un impacto negativo que se evidencia más en los jóvenes. En esta línea, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), informa que entre el año 2013 y 2018 se han registrado 19,977 casos de violencia escolar, de los cuales 4,163 son casos de afectaciones psicológicas como físicas del acoso escolar. Asimismo, cabe recalcar que el 51,48% de los casos registrados por acoso escolar se da en Lima, hecho que refleja el grado de impulsividad de los estudiantes.

En la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 02), red 2 y red 3, del distrito del Rímac, se encuentra el principal problema en la desesperanza e impulsividad que existen en las adolescentes, ya sea por el sistema cultural, económico o social (CODISEC, 2017). A su vez, docentes y padres de familia no saben cómo lidiar con estudiantes con una alta impulsividad y son ajenos a lo que muchas veces pasa en aulas (CODISEC, 2018). Esto trae como consecuencia que existan cada vez más casos de violencia física y psicológica, que en algunas situaciones deriven en suicidios, tal como se señala en las estadísticas (Plan Local de Seguridad Ciudadana, 2018). A pesar de las investigaciones realizadas en torno a la impulsividad y desesperanza, los índices de violencia siguen en aumento (CODISEC, 2018), por ello se busca estudiar la relación existente entre la impulsividad y la desesperanza de los estudiantes adolescentes, a fin de que estos datos sirvan para poder revertir este problema que aqueja a los estudiantes.

En los antecedentes internacionales encontramos que Belalcázar (2013) Estudio *la relación del autocontrol y la desesperanza en adolescentes víctimas de trata de personas en Ecuador*. Trabajó con una muestra de 9 adolescentes que se encuentran en la fundación entre octubre del 2011 a enero del 2012, con un objetivo general de conocer la relación del autocontrol y la desesperanza aprendida. Utilizó la metodología de tipo correlacional y como instrumento se trabajaron las encuestas Ad – Hoc para valorar la desesperanza sobre la trata de personas, acompañado del cuestionario de autocontrol en adolescentes (CACIA). Concluyendo que, la desesperanza aprendida está relacionada con el bajo control.

Kirsa, Juretic y Zivcic (2016) en su estudio realizado en Croacia titulado *Desesperanza, impulsividad y apego con posibles predictores de autolesión, no suicida e ideas suicidas en estudiantes universitarios*. Tuvo como objetivo general investigar el papel del apego a los padres y compañeros como un posible factor protector, así como el papel de la impulsividad como Factor de riesgo potencial, para desarrollar ideas suicidas y participar en NSSI (autolesión no suicida) entre estudiantes universitarios que se sienten desesperados, tuvo una muestra de 353 estudiantes, aplicó los instrumentos de Escala de desesperanza de Beck (BHS), Inventario de apego de padres y pares, (IPPA), Escala de impulsividad de Barratt (BIS 11), CAT-PD de autolesión y Cuestionario de datos demográficos. Llegaron a la conclusión que, a mayor desesperanza, también hay un grado directo de impulsividad ($r = 0.38$). En las teorías relacionadas al tema, encontramos que Beck (2010) define a la desesperanza como la tercera componente llamada “triada cognitiva”, señala que la desesperanza es un panorama negativo de sí mismo, tanto del presente como del futuro. De la misma manera, precisa a la desesperanza como una forma de escapar de un problema sin solución, del cual no cuenta con esperanza de un alivio para el futuro.

Gonzales, S., Valdez y Gonzales, N. (2011), indican que la desesperanza es propuesta como un bajo cognitivo, motivacional y emocional, que se da a raíz de hechos desenfrenados. Se muestra como un dolor de carencia de ánimo, el impedimento de dominio de soñar que las cosas se puedan dar de buena manera, o el simple hecho de tener falta de confianza de que las cosas se puedan transformar.

García, Gallego y Pérez (2008), afirmó, mientras no se tenga un rumbo definido en la vida el vacío y la desesperanza van formándose, pues se torna apático, cansado y una inutilidad de la visión al futuro, si esto persiste nos puede llevar al suicidio (p. 448), de acuerdo con el

autor, en base a la desesperanza, el ser humano piensa que no vale nada, tiene ideas muy bajas de sí mismo, por tanto, se menosprecia.

Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003), sostienen que la desesperanza es un cuadro de ánimo, en el cual la persona tiene cambios de actitud de un episodio que está por venir, de una manera que lo condiciona a su forma de actuar. Asimismo, Calvete et. al. (2008), indican que la desesperanza es una tendencia de hechos negativos debido a causas internas, por ello las personas sienten que nada tiene solución, que siempre le van a pasar cosas malas y no van a saber cómo actuar.

En conclusión, Beck, Steer y Newman (1993), afirman que: “la desesperanza es más esencial que la depresión misma al momento de aclarar ideaciones suicidas, ya que entre ambos son las dos variables más principales, en conjunto con los datos de intentos de suicidio al instante de establecer ideaciones suicidas” (p. 449).

De acuerdo con los autores, es muy importante tomar en cuenta el término de desesperanza, ya que desde ahí es en donde parte la ideación suicida y demás.

Para Córdova y Rosales (2011) la desesperanza tuvo sus inicios en modelos de vulnerabilidad y estrés, actualmente se asocia a constructos psicológicos que no necesariamente tiene que ser un trastorno.

Definiciones conceptuales de Desesperanza, se encuentra que la Depresión según el CIE-10, es una variación del humor, que va de la mano con el cambio de actividades que realiza el ser humano, cada episodio que tienen, comienza con sucesos generadores de estrés. Asimismo, Gonzales (2004), sostiene que la depresión es un sufrimiento personal, que se puede interpretar a través de la tristeza, pérdida de interés de las cosas, apatía, etc.

Entonces, la Desesperanza aprendida según González y Hernández (2012) indican que es: “un estado en donde la persona no realiza una resolución para evadir el estímulo aversivo, ya que no hay nada de reforzadores ante la táctica de escapa. Debido a la excesiva estimulación de oposición puede generar un déficit en la actividad motora del organismo y ocasionar hasta la muerte” (p. 314).

En base a la Desesperanza, Beck (2010) sostiene que la desesperanza es un factor importante en la idea de suicidio y conducta suicida, además que tiene que ver con los esquemas cognitivos que tiene una perspectiva negativa acerca de su futuro, en donde la persona piensa

que nunca va alcanzar sus objetivos, por ello no va tener éxito ni podrá salir adelante y mucho menos afrontar dificultades que se le presenten en la vida.

Las consecuencias de la Desesperanza, Córdova, Del Pilar, Murillo, Ávila y Pérez (2007) indican que conduce al evento suicida, se presenta en tres niveles, la primera es Ideación suicida que son pensamiento de terminar con su vida, la segunda es intento suicida que va de la mano con suicido fallido y por último suicido consumado que es el acto voluntario, donde el ser humano logra acabar con su vida. Asimismo, Balladares (2018) indica que el 65.3% del sexo femenino pasa por desesperanza, pero en un nivel bajo.

El modelo cognitivo de la desesperanza propuesto por Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) sostienen que el aporte de los esquemas maladaptativos tempranos puedan dar a conocer la vulnerabilidad cognitiva del ser humano para el aumento de la desesperanza, por ello consideran la triada cognitiva.

Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) indican que uno de los elementos del arquetipo cognitivo son los esquemas maladaptativos, por lo cual intenta explicar la razón que el individuo mantiene actitudes desesperanzadas que lo hacen sufrir. El esquema cognitivo es el patrón de una estructura mental que se establece en cada persona y que tiene patrones cognitivos negativos, el cual perdurará a lo largo de su existencia. Por ello, Beck y colaboradores proponen como un elemento, los fallos en el proceso de la información, los cuales tienen la función de validar la creencia errónea que tiene el individuo respecto a otro o a una situación.

La desesperanza esta al cimiento del suicidio, en donde muchas personas sienten que están dentro de un callejón sin salida, del cual consideran cortar de raíz con esa situación (Beck et. al., 2010).

Según Abello., García, E., García, P., Márquez, Niebles y Pérez (2016) indican que la desesperanza trae consigo la depresión y el suicidio.

Finalmente, García, Pérez y Gallego (2009) sostienen que entre la desesperanza e ideación suicida existe una relación, ya que a mayor desesperanza mayor grado de ideación suicida.

En factores asociados encontramos que edad y desesperanza, Guillen et. al. (2013), indican que la desesperanza en niños empieza desde que la madre le quita al infante la lactancia (destete), en cual el niño reacciona de manera furiosa, caprichoso, con llanto, además que la

desesperanza le sigue el desapego, de manera que la frialdad y la distancia afectiva se desgastan en el mundo interno del niño.

Además, sostienen que en la primera infancia y la niñez pasan por varias etapas de sufrimiento y aflicción. La primera designa es por el impacto y la crisis, seguida por la aflicción, compuesta por la pena, el anhelo, la añoranza, la protesta, la ira y el resentimiento.

En la etapa escolar muchas veces se vuelven sensibles, baja autoestima, inseguros tanto en el medio social como con ellos mismo. Por último, en la etapa de la adolescencia se presenta la desesperanza mediante problemas familiares, en el momento cuando se involucre en un ambiente violento con sus pares, etc.

La teoría de la Desesperanza, Beck (2010), para explicar la depresión, elaboró la triada cognitiva, que tiene tres componentes cognitivos principales en donde el ser humano se conceptualiza a sí mismo, a su futuro y experiencias de su medida temperamental. El primer componente se focaliza en la visión negativa del individuo respecto a si mismo.

El segundo componente se dirige hacia la interpretación de su mundología dentro de un sistema negativo, en donde cree que el mundo le pone obstáculos difíciles de alcanzar, donde se siente derrotado o frustrado.

En el tercer componente llamado la triada cognitiva señala que la desesperanza es una perspectiva negativa de sí mismo, tanto del presente como del futuro. De la misma manera, define a la desesperanza como una forma de evadir de un problema sin solución, del cual no cuenta con esperanza de un alivio para el futuro (Beck et. al., 2010).

Beck et. al. (2010), indican que una persona que esta con desesperanza tiene respuestas muy negativas de él, como, por ejemplo, que su vida no tiene sentido, nunca será feliz, no soporta la vida., es una carga familiar, piensa que toda su familia estará feliz sin él/ella y se siente desgraciado(a).

Mikulic, Cassullo, Crespi y Marconi (2009), en su artículo para el estudio de las propiedades psicométricas y baremación de adaptación en Argentina, sostienen que la desesperanza es un esquema cognitivo negativo que tiene el ser humano en base a su porvenir a mediano y largo plazo (stotland, 1969).

Sostienen que la desesperanza es una guía del ser humano hacia el fracaso, en el cual consideran que sus problemas no tienen solución, es ahí que a partir de la perspectiva

negativa que tiene el individuo sobre sí mismo y sobre su futuro que Beck y sus colaboradores construyen la Escala de Desesperanza (Beck Hopelessness Scale, BHS, 1974).

La definición de la Impulsividad, Según Iglesias (2012) sostiene que es la manera de actuar sin pensar en las consecuencias, ya que la persona reacciona malhumorada, con rabia, también está relacionado al bajo manejo de la ira y el autocontrol, cabe recalcar que las personas impulsivas tienen una pequeña dificultad en la autorregulación. Para el DSM IV (2000), indican que es un trastorno del bajo dominio de los impulsos, en donde indica que: “la particularidad primaria de los trastornos del control de los impulsos es el brete para resistir un impulso, un acicate o una incitación, de llevar a cabo un acto lesivo para la persona o para los demás” (p. 741).

Se puede deducir que el trastorno del control de los impulsos es la poca capacidad de la persona para poder controlarse, guiado por una motivación de hacer daño a los demás.

Dellu, Trunet y Simon (2004) señalan que, la impulsividad es el déficit de control de una conducta frente al cambio del ambiente intempestivamente, siendo poco tolerante al cambio, pues se puede deducir que la impulsividad en si es un cambio de conducta que muchas veces va guiada por el medio que lo rodea, además de ser personas que no saben esperar. Morales (2007) indica que “es una característica de la personalidad de la autoprotección y de cómo se sobrevive frente a los demás, siendo así una conducta perturbada sumando que se pueda hacer un trastorno de personalidad” (p. 87). En conclusión, la impulsividad trae consigo muchas cosas negativas para el ser humano, ya que actúan de manera rápida y sin pensar en lo que pueda pasar más adelante, ya que no prevé los riesgos para su futuro.

Para Moeller (2001) la impulsividad tiene varios elementos, entre ellos se encuentra la poca sensibilidad hacia el desenlace negativo de la conducta, la aparición de actuar de manera rápida ante algún estímulo y la poca o nada preocupación por lo que pueda suceder a largo plazo.

Riaño, Guillen y Buela (2015) indican que la impulsividad se establece por tres características fundamentales, entre ellas tenemos la urgencia que es la disposición de experimentar fuertes impulsos bajo la cláusula de estímulos negativos, la elaboración que se inclina a pensar y de poner atención mediante las consecuencias de actuar y por último la persistencia que incluye la capacidad de mantenerse en una tarea a pesar del aburrimiento o dificultad.

En las definiciones conceptuales en la impulsividad tenemos que la hostilidad según Spielberger et. al (1985) da a entender que la hostilidad es una forma rápida de reaccionar del ser humano, que trae consigo sentimientos de cólera, con un patrón que lo convierte en una conducta ligada a la violencia.

La Agresividad según el lenguaje periodístico (1875, citado por la Asociación de historia contemporánea y Marcial, 2013), la palabra agresividad, proviene del latín “agredi”, que quiere decir <andar hacia>, según Laplanche y Pontalis (1996), en el diccionario del psicoanálisis, la agresividad es una serie de conductas reales para dañar a la otra persona, ya sea para humillarlo, destruirlo, etc.

La Violencia según Blair (2009) indica que es “la utilización de la fuerza por parte de alguien; que recibe algún daño por una o varias personas; la intencionalidad del daño; el propósito de obligar a la víctima a dar o hacer algo que no quiere” (p. 9).

Y por último, la Impulsividad Haro et. al. (2004) sostienen que la impulsividad es la disposición de contestar de manera rápida sin antes reflexionar, con una conducta de furia y agresividad o la ineptitud de actuar usando la atención sostenida.

Sánchez, Girado y Quiroz (2013), dan algunas características de la impulsividad, entre ellos tenemos, el déficit de control de los impulsos, responden de manera rápida y sin pensar en las consecuencias, actitud de furia e ira, agresividad, déficit en el cambio de conducta, baja habilidad para la toma de decisiones, retraso de la gratificación, deterioro de las funciones de planificación y flexibilidad cognitiva.

Barratt (1994) indica que las personas impulsivas tienen varios problemas en la etapa escolar, entre ellos están, los problemas para aprender, el fracaso escolar, el estar expuestos al abuso de sustancias y a la ludopatía, no piensan en las consecuencias que le trae consigo su manera de actuar y la conducta antisocial.

En factores asociados tenemos a la edad e Impulsividad, De la Peña (2010) sostiene que los primeros indicios violentos se dan entre los dos o tres años de edad, ya que desde ese momento y dentro del camino hacia la infancia, la violencia física y otras formas de conductas impulsivas empiezan con fuerza a medida que los niños van creciendo. Sin embargo, la agresión hostil, en los muchachos y la agresión verbal en el caso de las muchachas, muestran un liviano aumento con la edad.

Posteriormente, las peleas y otras formas de violencia se manifiestan fácilmente. Sin embargo, desde la infancia a lo largo de toda la adolescencia disminuye la conducta violenta para ambos sexos. Para algunos niños no disminuye tan rápido como debería de ser y siguen siendo mucho más agresivos, indisciplinados y arduos de manejar. Por tanto, las conductas antisociales se fortalecen en la infancia, pues si no se extingue estas reacciones en la edad adulta puede llevar a ser un trastorno de personalidad antisocial.

En las teorías relacionadas a la impulsividad encontramos la teoría de Barratt (1983) que sostiene a la impulsividad como una amplitud de personalidad del primer orden. Además, sostiene que las disimilitudes singulares en impulsividad están vinculadas con las diferencias para sostener una energía cognitiva en las tareas que necesiten conservar una cierta constancia, los sujetos con un alto nivel de impulsividad tienen más dilemas para sostener una determinada energía, por lo tanto, serán menos vigorosos en las tareas que necesiten de tiempo.

Dickman (1990, citado por Morales 2007) en su teoría sostiene que en algunas oportunidades las personas impulsivas producen cosas mejores que las personas que no son impulsivos. Para ello, realizó algunos análisis para definir si la tendencia a contestar de manera rápida y con menos exigencia era un atributo que establece en oportunidades una ventaja y en otras circunstancias inoportuno, por otro lado, habían dos rasgos alejados, uno de ellos involucraría el contestar de una manera diligente y con menor requerimiento en situaciones en las que emplear esta táctica de buenos resultados, durante el tiempo que el otro rasgo implicaría responder de manera rápida y sin exigencia en ocasiones en las que esta habilidad no es buena. Dickman, divide la impulsividad en dos componentes el primero fue llamado Impulsividad Funcional, en si radica en una orientación a tomar un dictamen rápido cuando su ubicación implica un apoyo personal y la segunda fue apodada Impulsividad Disfuncional, asociado con la propensión a tomar decisiones irreflexivas y veloces, con un efecto negativo para un individuo.

La adolescencia en una etapa de cambios tanto biológicos como psicológicos, por ello Ruiz (2013), indica que la adolescencia es una etapa primordial para el ser humano y para su desarrollo psicológico, puesto que empieza a construir su personalidad y su conciencia del yo, el adolescente en esta etapa se siente algo confuso, es cuando empieza a transgredir reglas e ir en contra de todos y de todo, a la vez empieza a reconstruir su yo fragmentado.

Álvarez (2010), formula las características psicológicas básicas del adolescente en la afirmación de la personalidad, el descubrimiento del YO, cambios repentinos de humor, la búsqueda de sí mismo y mucha confianza en sus ideas.

Papalia (2009) sostiene que la adolescencia es una etapa complicada para los jóvenes, ya que tienen emociones negativas y perturbaciones en su estado de ánimo, asimismo, en la adolescencia temprana son más intensos en base a su genio, puesto que hay aún una lucha con la pubertad, pero mientras están entrando a la adolescencia tardía su estado emocional suele estabilizarse.

Por otro, Papalia (2009), indica que los adolescentes tienen el querer alejarse de sus padres e independizarse, en cuanto a las chicas sus amistades son más íntimas que de los varones, desarrollan su nivel cognoscitivo y emocional, los adolescentes pasan más tiempo con sus pares, el conflicto es más fuerte en la adolescencia temprana, son más influenciados de manera fácil, las chicas suelen tener cansancio, sentirse solas y/o caer en pensamientos negativos de sí mismas.

En adolescencia y desesperanza Andrade et. al. (2017) indican que la adolescencia es una etapa de transformaciones y modificaciones emocionales que deben favorecer el proceso hacia la madurez psicológica y social, ya que hay un enfrentamiento, dependencia y a la vez una ruptura con sus padres, sin embargo, existe el riesgo de relacionarse a las conductas autodestructivas. Hay muchas cosas por la cual los adolescentes entran en la etapa de la desesperanza, entre ellos tenemos los problemas intrafamiliares, crecen en un ambiente violento, empiezan los problemas de autoestima, tienen una percepción del fracaso, se empiezan a juntar con pares peligrosos y tienen un débil proyecto de vida.

En Adolescencia e Impulsividad Morales (2014) sostiene que los adolescentes reaccionan de manera impulsiva, ya que están expuestos a problemas que pasan en la sociedad, tales como el pandillaje, problemas intrafamiliares, violencia de pares, por tanto, esto afecta a la convivencia entre las personas, generando sufrimiento y numerosos problemas. Todo esto se caracteriza por actuar de manera rápida, no planificada, y está a la tendencia de obrar impulsivamente, dejándose llevar por la fuerza del momento y sin pensar en las posibles secuelas. Sin embargo, Da Rold (2017) en su trabajo de investigación realizado en estudiantes de secundaria, encontró que el 70.0 % presentan un nivel promedio de impulsividad.

La Desesperanza e Impulsividad Kirska, Juretic y Zicvic (2016) llegaron a la conclusión que la impulsividad en relación con la desesperanza e ideas suicidas es significativa ($z = 1.99, p < .05$). Asimismo, sostienen que la desesperanza y las autolesiones no suicidas e ideas suicidas, tienen un efecto de mediador parcial de impulsividad ($z = 2.01, p < .05$), se evidencia que si bien es cierto se reduce el nivel de desesperanza, pero no desaparece.

Por tanto, el papel significativo (apego) es solo un mediador de la impulsividad en relación a la desesperanza y las autolesiones no suicidas e ideas suicidas que se ha confirmado en los estudiantes, mientras que el papel protector del apego de los padres en relación entre la desesperanza y las autolesiones no suicidas e ideas suicidas, como el papel mediador de la impulsividad, por tanto, se llegó a la conclusión que a más desesperanza hay mayor impulsividad en estudiantes universitarios.

En base a la formulación del problema veremos si ¿existe relación entre la desesperanza y la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019?

Siendo así que su valor teórico gira en torno a ser un antecedente nacional y distrital que vincule ambas variables en una muestra similar, por lo tanto, los resultados obtenidos podrán ser cogidos como punto de partida para futuras investigaciones. También tiene pertinencia aplicativa, ya que a raíz del desenlace que se obtengan de la impulsividad, los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los alumnos podrán ser conscientes de la importancia que tiene la variable impulsividad y las consecuencias que se derivan de ella participando de manera más comprometida de los talleres que el colegio disponga para la prevención y detección de estas conductas. Asimismo, los docentes podrán personalizar sus estrategias de enseñanza de aprendizaje acorde a las características emocionales de sus alumnos.

En cuanto, a los directivos de la institución educativa, los resultados le permitirán replantear las políticas educativas, colocando a la educación de las emociones y la regulación y control de impulsos como eje central para la mejora integral de los estudiantes. Asimismo, el psicólogo de la institución podrá plantear talleres destinados a los alumnos que han sido detectados con altos niveles de impulsividad aprendan a mejorar esta variable. Para finalizar los padres de familia podrá comprometerse, colaborar y trabajar de manera conjunta con la institución para desarrollar estudiantes con mejor control de impulsos.

En cuanto a la variable de desesperanza, los psicólogos podrán elaborar herramientas y estrategias que permitan a aquellos estudiantes que afrontan esta emoción, gestionar de manera adecuada la forma de acabar con los periodos de pensamiento negativo que los originan para que no repercutan en su futuro. Finalmente conociendo la relación que existe entre ambas variables, el psicólogo podrá destinar la mayor cantidad de recursos para trabajar el tema de impulsividad, dado que este se relaciona con la desesperanza.

Como hipótesis general se plantea sí existe relación directa y significativa en la desesperanza y la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima. Siendo la primera hipótesis específica que los adolescentes tempranos presentan menor nivel de desesperanza que los adolescentes intermedios en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima. Como segunda hipótesis los adolescentes tempranos presentan mayor nivel de impulsividad que los adolescentes intermedios en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima. Y por último existe relación directa y significativa entre los factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima.

Pues el objetivo general es establecer la relación entre la desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima. Como primer objetivo específico será describir el nivel de desesperanza en mujeres estudiantes de secundaria. El segundo objetivo es describir el nivel de impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas. El tercer objetivo específico es determinar las diferencias significativas de la desesperanza en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima, según edad. El cuarto objetivo es determinar las diferencias significativas de impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima, según edad. Y finalmente determinar la relación entre los factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac, Lima.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño: La presente investigación fue elaborada por medio de un diseño no experimental, ya que se lo que se hizo fue explorar las variables, tal y como se atribuyen en su entorno natural para luego analizarla, asimismo fue transversal, ya que buscó describir las variables en un momento concreto y único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tipo: Siguiendo con la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación fue de tipo correlacional, puesto que tuvo como principal función conocer la relación entre la desesperanza e impulsividad.

Nivel: El nivel fue de tipo de investigación básica, ya que, se basó en generar nuevos conocimientos, buscando descubrimientos de principios y leyes (Ñaupas, 2013, p. 91).

Enfoque: La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se empleó procedimientos de conteo de datos y análisis estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.2 Operalización de variables

Variable 1: Desesperanza

Definición conceptual

La desesperanza es un panorama negativo de sí mismo, tanto del presente como del futuro (Beck, et al. 1974).

Definición operacional

La medición se obtuvo a través del puntaje de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Variable 2: Impulsividad

Definición conceptual

La impulsividad es una característica básica del temperamento que tiende a la autoprotección y a la resistencia de los seres humanos (Morales, 2007).

Definición operacional

Se obtuvo la medición a través de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Otzen y Manterola (2017), indican que la población es todo grupo conformado por las personas con un interés de generalizar el análisis de resultados (p. 114). Por ello, en esta investigación se consideró a toda la población de estudiantes, que fue un total de 1300 estudiantes mujeres de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas, entre 12 a 17 años de edad de primer grado a quinto grado de secundaria del distrito del Rímac.

Muestra

Participaron 302 estudiantes mujeres, de primero a quinto grado de secundaria, entre 12 y 17 años de edad (Media = 14.3, D.E = 1.35). Determinado a través de la fórmula de Arkin y Colton con un 95% de confianza y un 0.05% de margen de error.

Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, ya que, no todos los estudiantes han tenido la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para los criterios de inclusión se tomó en cuenta que los estudiantes pertenezcan a las dos instituciones educativas, que tengan entre 12 años y 17 años de edad, que estén entre 1ro de secundaria y 5to de secundaria.

Para los criterios de exclusión se tomó en cuenta la autorización de los directores de ambas instituciones educativas, ya que solo facilitaron dos secciones por grado.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue el cuestionario, la cual en la actualidad es una herramienta importante para el estudio de variables vinculadas con las relaciones humanas y sociales (Galindo, 1998). Por otro lado, para el análisis de las variables se utilizaron la aplicación de dos instrumentos detallados a continuación.

Escala de desesperanza de Beck

Ficha técnica

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Autor: Aaron Beck.

Año de aplicación: 1974

Aplicación: Individual o colectivo.

Medio de aplicación: A partir de los 12 años en adelante.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Objetivo: Evaluar, de una manera subjetiva, las perspectivas negativas que un individuo tiene sobre su futuro y bienestar, así como su destreza para amparar el aprieto y conseguir el éxito en su vida.

Descripción de las áreas

Factor afectivo: Conmoción sobre el futuro, gira en base al entusiasmo y la ilusión, la felicidad, la fe y los buenos tiempos (1, 6, 10, 13, 15 y 19).

Factor motivacional: Desorientación de motivación, esto refiere a la forma que tiene que ver con rendirse, disponer de no querer hacer nada y no tratar de alcanzar lo que uno anhela (2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20).

Factor cognitivo: Perspectivas sobre el futuro, antepone lo que la vida será en esta, como: opaco, cosechar buenas cosas, que las cosas no estén resultando y que el futuro sea vago e incierto (4, 5, 7, 8, 14 y 18).

Administración

La persona evaluada debe de señalar verdadero o falso si la expresión del ítem plasma o no su realidad.

Calificación

La escala BHS facilita una valoración de verdadero o falso. Las respuestas indicadas como verdad en los ítems 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20, equivalen a un punto, y las

determinadas como falso en esos ítems valen cero puntos. Las preguntas fijadas como falso en los ítems 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19, valen 1 punto y las guiadas como verdadero en esos ítems valen cero puntos.

Las respuestas que no son contestadas o contestadas en ambos sentidos se consideran como cero. Los puntajes obtenidos pueden oscilar entre 0 a 20.

Interpretación

Bajo: 1 – 6

Medio: 7 – 13

Alto: 14 a más.

Aspectos psicométricos

Confiabilidad

Muestra una consistencia interna aceptable, que puede ser contrastada con el coeficiente de Kuder Richardson (Kr 20 - 0,80). Asimismo, es un instrumento constante, debido a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

Validez

En base a la validez de criterio, hay una correlación significativa entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Escala de Impulsividad de Barratt

Ficha técnica

Nombre: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11).

Autor: Barratt – E.S.

Año: 1995

Aplicación: Individual o colectivo.

Ámbito de aplicación: A partir de los 12 años en adelante.

Duración: 20 a 30 minutos aproximadamente.

Objetivo: Determinar el comportamiento del constructo de la impulsividad como una característica de personalidad.

Descripción de las áreas

Impulsividad Motora: Predisposición por actuar basado en las emociones situacionales. Los ítems que miden esta dimensión son; 2, 6, 9, 12, 15,18, 21,23, 26 y 29. Además, contiene los siguientes subdimensiones de primer orden:

Motora: Realizar acciones solo en función a las emociones solo del momento (2, 3, 4, 17,19, 22 y 25).

Perseverancia: Modo de estilo de vida para culminar una tarea (16, 21, 23 y 30).

Impulsividad Atencional o Cognitiva; Capacidad del individuo para inhibir pensamientos extraños y mantenerse focalizado en un trabajo. Los ítems que miden esta dimensión son; 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27. Además, contiene los siguientes subdimensiones de primer orden:

Atención: Capacidad del sujeto apara concentrarse durante un trabajo (5, 9, 11, 20, 28).

Autocontrol: Capacidad para planear y repasar con cuidado las actividades previamente (1, 7, 8, 12, 13 y 14).

Complejidad Cognitiva: interés del sujeto por desafíos mentales tales como el cálculo, acertijos, entre otros (10, 15, 18, 27 y 29).

Inestabilidad Cognitiva: Predisposición para distraerse a causa de sensaciones e ideas intrusivas (6, 24 y 25).

Impulsividad no Planificada: Procesamiento de la información acelerado, tomando decisiones inmediatas sin prevención por las consecuencias en el futuro. Los ítems que miden esta dimensión son; 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30. Además, contiene los siguientes subdimensiones de primer orden:

Autocontrol: Capacidad para planear y repasar con cuidado las actividades previamente (1,7, 8, 12, 13 y 14).

Complejidad Cognitiva: interés del sujeto por desafíos mentales tales como el cálculo, acertijos, entre otros (10, 15, 18, 27 y 29).

Administración

La persona evaluada debe de marcar raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo, siempre o casi siempre dependiendo si la frase del ítem revela o no su realidad.

Calificación

La escala de Impulsividad de Barratt tiene 4 probables contestaciones, raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre, que puntúan como 0 – 1 – 3 – 4, salvo los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 23, que lo hacen de manera inversa 4 – 3 – 1 – 0. La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas.

Interpretación

Muy bajo: 0 a 24

Bajo: 25 a 50

Promedio: 51 a 75

Alto: 76 a 100

Muy alto: 101 a más

Aspectos psicométricos

Confiabilidad

El análisis de la consistencia interna de la escala BIS-11 fue evaluado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obtuvo un valor fue de 0,77; el cual resulta ser aprobado.

Validez

Se encontró una correlación directa, altamente significativa entre ambas escalas ($r(761) = 0,55, p < 0,001$).

2.5 Procedimiento

La investigación se realizó durante el periodo escolar del año 2018 para la prueba piloto, y el año 2019 para la muestra total. Asimismo, los directores, estudiantes y padres de familia de ambas instituciones fueron informados sobre el objetivo de estudio y el beneficio para la comunidad.

Antes de empezar con la encuesta de recopilación de datos, se les informó que es de manera anónima, para evitar que se sientan incómodos al momento de marcar algún ítem, por tanto, se le entregó un consentimiento informado tanto al padre de familia y el asentimiento

informado a los estudiantes para que firmen su autorización y proceder a la toma de ambos instrumentos psicológicos.

Al finalizar la prueba, se les indicó que los resultados obtenidos serán entregados a la institución educativa de ambos colegios, para la toma de decisiones en base a los resultados.

2.6. Métodos de análisis de datos

El método cuantitativo estuvo conformado en la toma de medidas, a través del análisis de datos que se pudo finalizar en base a los estadísticos.

La actual investigación fue de enfoque cuantitativo, puesto que los datos recolectados han sido demostrados gráficamente a través del software estadístico SPSS 26, para analizar los resultados. De la misma manera se hizo un análisis de confiabilidad a través del α y el Alfa de Cronbach.

Para el análisis descriptivo se utilizó el cálculo de las frecuencias y porcentajes con el fin de conocer la distribución de los niveles alcanzados por las variables de acuerdo al número de casos y proporción en función de la muestra.

A fin de determinar los tipos de estadísticos que se utilizaron de forma inferencial, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el objetivo de identificar si la distribución de los datos se ajusta o no a una distribución normal. Según los resultados obtenidos en esta prueba, se decidió usar la distribución no paramétrica, que se justificó con el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, la prueba de U de Mann Whitney para el análisis diferencial.

2.6. Aspectos éticos

El principal objetivo de la investigación en ciencias de la salud en seres humanos es entender el origen, desarrollo y resultados de la enfermedad, para una mejor intervención preventiva, diagnóstico y tratamiento.

Las investigaciones en base a normas sirven para garantizar el respeto a los seres humanos y resguardar su identidad en derechos individuales. Asimismo, la confiabilidad y la privacidad de decisiones, ya que la persona decide si desea participar o no.

En la presente investigación, se ha considerado el acuerdo y el alto grado de responsabilidad en base al desarrollo de este proyecto, previniendo el plagio y/o falsedades, así mismo se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor citando cada texto y/o información utilizada en la presente investigación.

La recolección de los datos se realizó con el consentimiento de las adolescentes, de la directora y del padre de familia y/o apoderado de la misma. Así también se le informó a cada uno de los participantes el tiempo que va a requerir su participación.

Beauchamp y Childress (1979) mencionan los cuatro principios básicos de la bioética como: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Por tanto, el principio de la autonomía es respetar la decisión de cada una de las personas que optan de acuerdo a la libre elección, que tiene derecho a ser informado sin imponer su voluntad. El segundo principio es beneficencia, que es hacer el bien sin causar algún riesgo producto de la investigación; ya que no se debe hacer un bien a costa de hacer daño. El tercer principio es de no maleficencia, que consiste en el respeto del individuo, lo cual prima en la moral, facilita la autorización a oponer un rechazo a esta petición, ya que tiene el deber de referir a otra persona. Por último, el cuarto principio es de justicia, que es la reparación equitativa de obligaciones y favores en el ámbito del bienestar, impone límites de autonomía para que se transgreda el bienestar de las demás personas.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de desesperanza

Variable	Nivel	f	%
Desesperanza	Bajo	239	79.1
	Medio	54	17.9
	Alto	9	3.0

Tal como se muestra en la tabla 1, la desesperanza se caracteriza por estar a un nivel bajo en el 79.1% de las mujeres de instituciones públicas; por otro lado, el 17.9% se caracteriza por presentar un nivel medio mientras que el 3.0% alcanza un nivel alto de desesperanza.

Tabla 2

Nivel de impulsividad

Variable	Nivel	f	%
Impulsividad	Muy bajo	2	0.7
	Bajo	136	45.0
	Promedio	148	49.0
	Alto	14	4.6
	Muy alto	2	0.7

De acuerdo con la tabla 2, la impulsividad se presenta a un nivel promedio en el 49.0% de la muestra; por otro lado, se caracteriza por estar a un nivel bajo en el 45.0%, mientras que el 4.6% alcanza un nivel alto. Finalmente, la impulsividad se registra a un nivel muy bajo y muy alto en un 0.7% de las mujeres respectivamente.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 3

Relación entre la desesperanza y la impulsividad en la muestra de estudio (n=302)

Variable	Estadístico	Impulsividad
Desesperanza	Rho	,083
	<i>p</i>	,148

En base a los resultados de la prueba de normalidad, se demostró que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$) por lo que se define el uso de estadísticos para datos de tipo no paramétricos. De acuerdo con ello, la tabla 3 presenta los datos de correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman, el cual demuestra que no existe una relación significativa ($\rho = 0.083$; $p = 0.148$) entre la desesperanza y la impulsividad en mujeres de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac.

Tabla 4

Diferencias de la desesperanza según la edad

Variable	Edad	n	M	U	p
Desesperanza	12 a 14 años	176	152.25	10956.500	.860
	15 a 17 años	126	150.46		

Tal como se aprecia en la tabla 4, los resultados obtenidos por medio de la prueba U de Mann Whitney para datos no paramétricos agrupados en dos categorías, demuestran que la variable desesperanza no presenta diferencias significativas ($U=10956.500$; $p=0.860$) según la edad de las mujeres estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac.

Tabla 5

Diferencias de la impulsividad según la edad

Variable	Edad	n	M	U	p
Impulsividad	12 a 14 años	176	153.82	10679.500	.585
	15 a 17 años	126	148.26		

Según la tabla 5, los resultados obtenidos por la prueba U de Mann Whitney, la variable impulsividad no presenta diferencias significativas ($U=10679.500$; $p=0.585$) según la edad en la muestra de estudio.

Tabla 6

Relación entre los factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad

Factores de la desesperanza	Estadístico	Componentes de la impulsividad		
		Motora	Atencional	no Planificada
Afectivo	Rho	.101	.046	-.016
	p	.079	.423	.780
Motivacional	Rho	.208**	.067	.018
	p	.000	.249	.753
Cognitivo	Rho	-.010	.018	-.013
	p	.860	.749	.823

En la tabla 6, se evidencia que existe relación directa y significativa entre el factor motivacional de la desesperanza y el componente motor de la impulsividad ($\rho=0.208$; $p=0.00$), lo que indicaría que a mayor nivel sea en dicho factor o componente, la variable relacionada presentará un incremento y viceversa; no obstante, no se observa relación significativa entre los demás factores de la desesperanza y los componentes de la impulsividad.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación no se encontraron relación entre ambas variables, teniendo en cuenta que el antecedente encontrado ha sido estudiado en una población de 25 estudiantes universitarios y de ambos sexos, además que fue una investigación multivariada, esto lo confirma el estudio hecho por los autores Kirsa, Juretic y Zivcic (2016), realizado en Croacia titulado *Desesperanza, impulsividad y apego con posibles predictores de autolesión, no suicida e ideas suicidas en estudiantes universitarios*, en donde tuvo como objetivo general investigar el papel del apego a los padres y compañeros como un posible factor protector, así como el papel de la impulsividad como Factor de riesgo potencial, para desarrollar ideas suicidas y participar en NSSI (autolesión no suicida) entre estudiantes universitarios que se sienten desesperados.

Por tanto, en este trabajo de investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac del año 2019. A continuación, se discuten los primordiales resultados obtenidos, comparándolos con las teorías vigentes que sustentan el tema tratado.

En base a los resultados encontrados, la hipótesis general señala que $p > 0.05$., es así que no se rechaza la hipótesis nula, puesto que no existe relación entre la desesperanza y la impulsividad, con un Rho Spearman (0.083), asimismo, señalado en la teoría de Hankin y colaboradores (2004), donde indican que la desesperanza es la manera de inducir pensamientos negativos y hechos de manera significativas opuestos sobre el ser humano, mientras que la impulsividad (Barratt, 1997), sostiene que es una manera de realizar las cosas de manera rápida y no pensar en las consecuencias que va traer consigo su manera de actuar.

En base a lo dicho por los autores en ambas variables, se encuentra que no hay una relación directa ni significativa, debido a que en la desesperanza el ser humano esta desganado, sin ganas de hacer nada y mucho menos con ganas de seguir adelante, mientras que con la impulsividad la persona tiende a actuar en base a lo que le pasa en el momento y sin pensar en las consecuencias.

Por consiguiente, en la hipótesis específica, se evidenció que no hay diferencias estadísticamente significativas en la edad agrupada de los adolescentes, por tanto no se rechaza la hipótesis nula, tal como lo indica Papalia (2009), en donde mencionan que los

adolescentes mientras van creciendo, tienden a ser más influenciados, ya sea por sus pares o por el contexto social, y las del sexo femenino suelen sentirse cansadas, solas y es ahí que caen en los pensamientos negativos sobre sí mismas.

En la segunda hipótesis, también se halló que no hay diferencias en base a la edad agrupada, por ello no se rechaza la hipótesis nula, en donde menciona Papalia (2009) que la adolescencia es una etapa complicada, que mientras van avanzando suelen ser más intensos con su carácter, debido que hacen una lucha interna con la pubertad, tal como lo señala Morales (2014) donde menciona que los adolescentes reaccionan de manera impulsiva, ya que están expuestos a problemas que pasan en la sociedad, tales como el pandillaje, problemas intrafamiliares, violencia de pares, por tanto, afecta a la convivencia entre las personas.

En base a la tercera y última hipótesis señalada, se encontró que hay una relación $p > .05$, entre el factor motivacional de la desesperanza y un componente de la impulsividad (impulsividad motora), con un Rho Spearman $.208$, por tanto, la teoría de Beck (2010), indica que la desesperanza en el ser humano tiene respuestas negativas sobre sí mismo, llegando a tener pensamientos tales como, que su vida no tiene sentido, que nunca será feliz, no soporta la vida., es una carga familiar, etc, mientras que en el componente de la impulsividad motora según Barratt (1985), es la disposición del ser humano, de actuar de manera rápida en base a las emociones del momento, cabe recalcar que solo hay una relación entre la desesperanza y un componente de la impulsividad (impulsividad motora), por ello no se rechaza la hipótesis nula.

Tal cual lo mencionan los autores, el ser humano que esta desesperanzado tiende a tener solo pensamientos negativos, por tanto, va llegar a actuar en relación a sus emociones del momento.

En base al objetivo general, se determinó que no existe relación entre la desesperanza y la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito del Rímac, en donde por Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) sostienen que la desesperanza esta al cimiento donde muchas personas sienten que están dentro de un callejón sin salida, del cual consideran cortar de raíz con esa situación, mientras que la impulsividad para Iglesias (2012) indica que es la manera de actuar sin pensar en las consecuencias, ya que la persona reacciona malhumorada y con rabia, también está relacionado al bajo manejo

de la ira y el autocontrol, cabe recalcar que las personas impulsivas tienen una pequeña dificultad en la autorregulación.

El primer objetivo específico hallado en los resultados, se encuentra que el 79.1 % de mujeres adolescentes, presenta un nivel bajo de desesperanza, esto lo confirma el trabajo realizado por Balladares (2018), que trabajo con estudiantes de secundaria, donde sostiene que el nivel de desesperanza en mujeres es bajo, con un 65.3 %.

Asimismo, en base a la impulsividad, se encuentra que el 49.0 % tienen un nivel promedio de la misma, esto lo confirma Da Rold (2017) en su estudio realizado en estudiantes de secundaria, halló que el 70.0 % presentan un nivel promedio de impulsividad.

En el tercer objetivo específico, se encontró que no hay diferencias significativas de la variable desesperanza comparada con la edad, Guillen et. al. (2013) indican que la desesperanza en niños empieza desde que la madre le quita al infante la lactancia (destete), para lo cual el menor reacciona de manera furiosa, caprichoso, con llanto, además que la desesperanza le sigue el desapego, de tal manera que la frialdad y la distancia afectiva se desgastan en el mundo interno del niño.

El cuarto objetivo específico, se halló que no hay diferencias significativas de la variable impulsividad comparada con la edad, tal como lo sostiene De la Peña (2010) donde indica que los primeros indicios violentos se dan entre los dos o tres años de edad, sin embargo, mientras van pasando los años, los niños muestran una conducta impulsiva más a menudo. Asimismo, la actitud violenta en las adolescentes mujeres se presenta de manera verbal y con un liviano aumento con la edad.

Por tanto, en base a la relación entre los factores de la desesperanza (factor afectivo, factor motivacional y factor cognitivo) y los componentes de la impulsividad, solo se obtuvo una relación entre el factor motivacional y el componente de la impulsividad motora ($p < 0.01$), siendo así, que Beck (2010) sostiene que el factor motivacional es el quebranto de motivación, de tal manera que se rinde tan fácilmente, decidir no querer hacer nada y no tratar de adquirir lo que uno desea, y la impulsividad motora, Barratt (1997) indica que es la disposición de hacer las cosas en base a las emociones del momento.

Para Ellis (1977) en su teoría del tre, indica que es importante la personalidad y en ella las emociones, pero hace un realce principal en el papel de las cogniciones, esto incluye las creencias y pensamientos, en donde sostiene que las creencias irracionales llevan al ser

humano a iniciar perturbaciones emocionales, donde si bien es cierto la conducta es importante, pero la mayor vehemencia se encuentra en el proceso cognitivo, ya que las personas suelen criticarse muchas veces de manera negativa, y esto trae consigo muchas veces la desesperanza.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: en el resultado global se halló que no hay una relación directa ni significativa entre la desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de dos instituciones educativas pública, en el distrito del Rímac, ciudad de Lima.

SEGUNDA: este trabajo de investigación llegó a la conclusión que el 79.1 % de mujeres estudiantes muestra un nivel bajo de desesperanza, el 17.9 % arroja un nivel medio de desesperanza, y solo el 3.0 % tiene un nivel alto de desesperanza.

TERCERA: en base a la impulsividad en las dos instituciones educativas, el 0.7 % presenta un nivel muy bajo de impulsividad, el 45.0 % tiene un nivel bajo de impulsividad, el 49.0 % presenta un nivel promedio de impulsividad, el 4.6 % presenta un nivel alto de impulsividad, y el 0.7 % presenta un nivel muy alto de impulsividad de mujeres estudiantes de secundaria.

CUARTA: no se encontró diferencias estadísticamente significativas en la variable desesperanza comparado con la edad

QUINTA: se evidencia que no hay diferencias estadísticamente significativas en la variable impulsividad comparado con la edad.

SEXTA: por último, no se encontró relación entre los factores de la desesperanza ((favor cognitivo y factor afectivo) con los componentes de la impulsividad ($p>0.05$), sin embargo, si se encuentra relación directa y significativa ($p<0.05$) entre el factor motivacional ($r=0.208$) con impulsividad motora.

VI. RECOMENDACIONES

- 1:** Se sugiere que se siga con la investigación en una muestra más grande y con ambos sexos.
- 2:** Se recomienda a los directivos de ambas instituciones educativas hacer en conjunto con los psicólogos un plan de intervención para trabajar con las alumnas y/o padres de familias que presentan un nivel medio y nivel alto de desesperanza.
- 3:** Se propone a los directores que optimice talleres educativos en base a la variable impulsividad, para los estudiantes que presenten un nivel promedio, nivel alto y nivel muy alto de la misma.
- 4:** Si bien es cierto que no se han encontrado diferencias significativas en la variable desesperanza comparada con la edad, no se debe dejar de lado, por tanto, los directores, profesores y tutores deben de monitorear y hacer un seguimiento a las alumnas desde el primer grado de secundaria hasta quinto grado de secundaria en base a su comportamiento con su medio ambiente y con sus pares.
- 5:** Por consiguiente, tampoco se encontró diferencias significativas en la variable impulsividad comparada con la edad, pero no hay que dejar de lado este resultado, por ello se recomienda que todos los administrativos de la institución educativa hagan reuniones con los padres de familia, ya sea de manera trimestral o al término de cada bimestre para saber cómo va evolucionando las alumnas el día a día.
- 6:** Por último, si bien es cierto que no se encontró una relación entre los factores de la desesperanza (factor afectivo, factor motivacional y factor cognitivo) y los componentes de la impulsividad (impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada), no hay que pasar desapercibido cada dimensión de ambas variables, por tanto se debe seguir trabajando entre los directores, psicólogos, tutores y alumnas en charlas de prevención.

REFERENCIAS

- Abello. D., García, E., García, P., Márquez, L., Niebles, J., y Pérez, D. (Septiembre/Diciembre, 2016). Perfil cognitivo y prevalencia de depresión, desesperanza y riesgo suicida en jóvenes vinculados al primer nivel de formación en una escuela militar colombiana. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33 (3), 299 – 311.
- Álvarez, J. (marzo, 2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. *Revista Andalucía* (28). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistascsif/revista/pdf/Numero_28JUANA MARIA ALVAREZ JIMENEZ 01 .pdf
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson
- Arévalo, J., Vega, J., Campos, G., Romero, O., Lanchipa, R., Castillo, H. y Cabrejos, C. (2010). Bezoar y trastornos de control de impulsos: Serie de casos. *Revista de Neuropsiquiatría*, 73(3), 110 – 117.
- Asociación de historia contemporánea y Marcial. (2013). *Ayer, Democracia y mundo real en España*. Recuperado de https://www.ahistcon.org/PDF/numeros/ayer89_DemocraciaMundoRuralEspaña.pdf
- Andrade, J., Ortega, P., Ramirez, E. y Carbajal, L. (Julio/Diciembre, 2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institucion Educativa del Quindio. *Revista Duazary*, 14 (2), 179 – 187.
- Balladres, M. (2018). *Nivel de desesperanza en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas. Tumbes (Tesis de Licenciatura)*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4653/DESESPERANZA_FUTURO_BALLADARES_CORNEJO_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Barratt E. S (1994) *Impulsivity: Integrating cognitive, behavioral, biological, and data*.
The impulsivity client: Theory, Research, and treatment (pp. 39-56). Washington:
American Psychological Association.
- Beauchamp, T. y Childress, J. (1979). *Principles of Biomedical Ethics* (1. ° ed.). Granada:
Comares: Open gallery of the bioethics institute
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19. °
ed.). New York: The Guilford Press.
- Blair, E. (2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*.
Autor (ed), *Política y Cultura* (pp. 9-33). México, UAM-Xochimilco.
- Calvete, E., Villardon, L., Estevez, A. y Espina, M. (Diciembre, 2008). La desesperanza
como vulnerabilidad cognitiva al estrés. *Revista de ansiedad y estrés*, 13 (2-3), 215
– 227.
- CODISEC. (2017). *Plan nacional de seguridad ciudadana*. Recuperado de
[http://www.munirimac.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2017/03/PLSC-2017-
CORESEC-OK.pdf](http://www.munirimac.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2017/03/PLSC-2017-CORESEC-OK.pdf)
- CODISEC. (2018). *Plan nacional de seguridad ciudadana*. Recuperado de
[http://www.munirimac.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2018/03/PLSC-2018-
CORESEC-OK.pdf](http://www.munirimac.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2018/03/PLSC-2018-CORESEC-OK.pdf)
- Córdova, M., Del Pilar, M., Murillo, R., Ávila, R., & Pérez, R. (Julio/Octubre, 2007).
Ideación suicida en jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos
psicosociodemográficos. *Revista Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17–21.
- Córdova, M. y Rosales, J. (Julio/ Diciembre, 2011). La desesperanza de riesgo en jóvenes
mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. *Revista
Psicología y Salud*, 20 (2), 195-201.
- Da Rold, V. (2017). *Relación entre impulsividad y situaciones de riesgos en las redes
sociales en alumnos de 1º año de la educación secundaria (Tesis de Licenciatura)*.

Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/relacion-impulsividad-riesgos-redes-sociales.pdf>

De la Peña, M. (2010). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *Revista International Journal of Psychological Therapy*. 12 (3). Pp. 441 – 452. u

Dellu, F., Trunet, S. & Simon, H. (May/October, 2004). Impulsivity in youth predicts early age-related cognitive deficits in rats. *Magazine Neurobiology of Aging*, 25 (4), 525-537.

Ellis, A. (1977). *Reason and emotion in Psychotherapy*. Recuperado de: <https://www.cat-barcelona.com/pdf/biblioteca/terapia-racional-emotiva/tre7.pdf>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), pp. 103-111.

García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (Mayo/Agosto, 2009). Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista Universitarias Psycologica*, 8 (2), 447 – 454.

González, J. (2004). *La depresión: dos enfoques complementarios*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=DGDnf2SQIdAC&printsec=frontcover&dq=depression&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj--tOizIHeAhWJ61MKHb4DAXIQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

Gonzales, J. y Hernández, A. (Julio/Diciembre, 2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Revista Enseñanza e Investigación*, 17 (2), 313 – 327.

González, S., Valdez, J. y González, N. (2011). *Depresión*. En J. Moral, L. Valdez-Medina, I. González, A. López-Fuentes. Autores (eds.). Psicología y salud. México: CUMEX.

Gueñes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

- Guillen, E., Gordillo, M., Gordillo, M., Ruiz, L. y Gordillo, T. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 493 – 498.
- Hankin, B., Abramson, L., Miller, N., y Haefel, G. (2004). Cognitive vulnerability stress theories of depression: Examining affective specificity in the prediction of depression versus anxiety in 3 prospective studies. *Magazine Cognitive Therapy and Research*, 28, 309-345.
- Haro, G., Cervera, G., Pérez, B., Rodríguez, E., Castellano, M. y Valderrama, J. (Octubre/Diciembre, 2004). *Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica*. Revista Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, 27 (6), 28-33.
- Heino, R., Rissanen, A., Rimpelä, M., & Rantanen, P. A. I. (2003). Bulimia and impulsive behaviour in middle adolescence. *Magazine Psychotherapy and Psychosomatics*, 72 (1), 26-33.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación* (5ta ed.). México: Mc GrawHill.
- Iglesias, J. (2012). *La violencia en la Historia: análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual*. Autor (ed.), Universidad de Huelva (p. 300). New York, Estados Unidos.
- Kirsa, I., Juretic, J. y Zivcic, I. (Diciembre, 2016). Hopelessness, Impulsivity and Attachment as Possible Predictors of Nonsuicidal Self-Injury and Suicide Ideations in Croatian College Students. *Magazine Addict drug sensitiz*, 1 (1), 41 – 47.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1996). *Diccionario del psicoanálisis*. Recuperado de <https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>

- Mikulic, I., Cassullo, G., Crespi, M., y Marconi, A. (2009). Escala de Desesperanza BHS (A. BECK, 1974): Estudio de las propiedades psicométricas y baremización de la adaptación Argentina. *Revista Anuario de Investigaciones*, 16 (1), 365 – 373.
- Minedu. (2018). *Sácale tarjeta roja a la violencia*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Moeller, G., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). *Psychiatric aspects of impulsivity*. *American Journal of Psychiatry*, 158, 1783–1793.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes* (tesis de literatura). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/8962>
- Morales, R. (Diciembre, 2014). Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. *Revista psicológica*, 6 (2), 6 – 84.
- Nunnally, J. y Berstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. Mc Graw Hill: México.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. (10° ed.). Washington, D.C.: OPS.
- Otzen, T. & Manterola C (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. (9° ed.). México: Mc graw hill
- Quintanilla, R., Haro, L., Flores, M., Celis de la Rosa, A. y Valencia, S. (Agosto, 2003). *Desesperanza y tentativa suicida*. *Revista Investigación en Salud*, 5 (2), 113-116.
- Ramos, P. (2015). *Trastorno por déficit de atención e impulsividad: un estudio sobre su relación*. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/522488?show=full>

- Reynolds, B., Penfold, R. & Patak, M. (2008). *Dimensions of impulsive behavior in adolescents: Laboratory behavioral assessments*. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*, 16(2), 124-131.
- Riaño, D., Guillen, A., y Buela, G. (Julio/Septiembre, 2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Universitas Psychologica*, 14 (3), 1077 – 1089.
- Ruiz, A. (mayo, 2016). La adolescencia es una etapa de contraste. *Revista vasco*. Recuperado de <https://www.diariovasco.com/alto-uro-la/zumarraga/201605/29/articulos/adolescencia-etapa-contrastes-dice-20160529020753-v.html>
- Ruiz, B. (2002). *Magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento*.
- Sansuste, J. (2016). *Dependencia emocional y desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6967/TEISIS%20DE%20GRADO%20-%20JOSE%20SANSUSTE%20SANTALLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P., Giraldo, J. y Quiroz, M. (Agosto/Enero, 2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Revista Avances en la psicología Latinoamericana*, 31 (1), 241 – 251.
- Senaju. (2015). *Informe nacional de las juventudes en el Perú*. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>
- Soto, C. y Charter, R. (2010). Modificación Horst al Coeficiente KR-20 por disposición de la dificultad de los ítems. *Magazine Interamerican Journal of Psychology*, 44 (2). 274-278.
- Stotland, E. (1969). Exploratory investigations of empathy. En L. Berkowitz (ed.), *Advances in experimental social psychology* (p. 30). New York: Academic Press.

Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S. Crane, R., Jacobs, G. & Worden, T. (1985). The experiencia and expression of anger: construction and validation of an Anger Expression Scale. En M.A. Chesney y R. H. Rosenman (eds.). Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders (pp. 5 – 30). Eashington, DC: Hemisphere.

UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019.						
AUTOR: MANTILLA FRIAS, Lesly Josefina						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Existe relación directa y significativa entre la Desesperanza y la Impulsividad en mujeres estudiantes de	Objetivo general Determinar la relación entre la Desesperanza y la Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019. Objetivos específicos	Hipótesis general H1: Existe relación directa y significativa entre la Desesperanza y la Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-	Variable 1: Desesperanza			
			Áreas	Indicadores (sub áreas)	Ítems de cada sub área	Escala
			Escala de Desesperanza de Beck	Factor afectivo	1, 6, 10, 13, 15 y 19.	Nominal
				Factor motivacional	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20.	Nominal
Factor cognitivo	4, 5, 7, 8, 14 y 18.	Nominal				

<p>secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019?</p> <p>Describir el nivel de desesperanza en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima.</p> <p>Describir el nivel de impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima.</p> <p>Determinar las diferencias significativas de la desesperanza en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, según edad.</p> <p>Determinar las diferencias</p>	<p>El Rímac. Lima, 2019?</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H1: Los adolescentes tempranos presentan menor nivel de desesperanza que los adolescentes intermedios en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima.</p> <p>H2: Los adolescentes tempranos presentan mayor nivel de impulsividad que los</p>	Variable 2: Impulsividad			
		Áreas	Indicadores (sub áreas)	Ítems de cada sub área	Escala
		Escala de Impulsividad de Barratt	Impulsividad motora	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29.	Nominal
			Impulsividad cognitiva	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27.	Nominal
			Impulsividad no planificada	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30.	Nominal
Variables de estudio					
Edad			Escala		

	<p>significativas de impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, según edad.</p> <p>Determinar la relación entre los factores de la desesperanza, tales como factor afectivo, factor motivacional y factor cognitivo, y los componentes de la impulsividad, impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificada en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima.</p>	<p>adolescentes intermedios en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima .</p> <p>H3: Existe relación directa y significativa entre la desesperanza y los componentes de la impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala	Valor final
Desesperanza	Beck (2010), sostiene que la desesperanza es una visión negativa de sí mismo, tanto del presente como del futuro.	Puntaje obtenido de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).	Factor afectivo	Sentimientos sobre el futuro.	1, 6, 10, 13, 15 y 19.	Nominal	
			Factor motivacional	Perdida de motivación.	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20.	Nominal	Bajo: 1 - 6 Promedio: 7 - 13
			Factor cognitivo	Expectativas sobre el futuro.	4, 5, 7, 8, 14 y 18.	Nominal	Alto: 14 a mas
Impulsividad	Barratt (1983) define a la impulsividad como una dimensión de la personalidad, donde sostiene que las diferencias individuales en	Puntaje obtenido de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).	Impulsividad motora	Predisposición por actuar en base a las emociones.	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29.	Nominal	
			Impulsividad cognitiva	Capacidad del individuo para inhibir pensamientos extraños y mantenerse	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27.	Nominal	Muy bajo: 0 - 24 Bajo: 25 - 50 Promedio: 51 - 75 Alto: 76 - 100

impulsividad,
están relacionadas
con las diferencias
para mantener un
tiempo cognitivo.

focalizado en un
trabajo.

Muy alto: 101
a más.

Impulsividad no
planificada

Procesamiento de la
información
acelerado, tomando
decisiones
inmediatas sin
prevención las
consecuencias en el
futuro.

1, 3, 5, 8,
11, 14, 17,
20, 22, 25,
28 y 30.

Nominal

Anexo 3. Instrumentos

Escala de Desesperanza de Beck (BHS), 1974.

Institución:

Fecha:

ESCALA DE BECK

Instrucciones para el evaluado: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

	V	F
1. <i>Espero el futuro con esperanza y entusiasmo</i>		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
3. <i>Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así</i>		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años		
5. <i>Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer</i>		
6. <i>En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar</i>		
7. Mi futuro me parece oscuro		
8. <i>Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio</i>		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10. <i>Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro</i>		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo		
13. <i>Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora</i>		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera		
15. <i>Tengo una gran confianza en el futuro</i>		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18. El futuro me parece vago e incierto		
19. <i>Espero más bien épocas buenas que malas.</i>		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
PUNTUACIÓN TOTAL		

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), 1995.

Edad:

Sexo:


Grado:

Instrucciones: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X, no hay respuesta correcta o errónea.

ITEMS	Raramente o Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado.				
2. Hago las cosas sin pensarlas.				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me preocupo fácilmente).				
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, respondo rápidamente.				
5. Planifico mis actividades con anticipación.				
6. Soy una persona con autocontrol.				
7. Me concentro con facilidad.				
8. Ahorro lo más que puedo.				
9. Se me hace difícil estar quieto(a) por mucho tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Me gusta planificar mis tareas y actividades				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14. Cambio de colegio frecuentemente.				
15. Actúo sin pensar.				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse				
20. Cambio de amigos con frecuencia.				
21. Compró cosas sin pensar solo por gusto.				
22. Yo termino lo que empiezo.				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona.				
25. Gasto más dinero de lo que tengo o de lo que gano.				
26. Hablo rápido.				
27. Tengo pensamientos extraños, cuando estoy pensando en algo importante.				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto(a) en clases, si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo.				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente).				

Anexo 4: Cartas de solicitud de autorización a los autores

Aaron Beck autor de la Escala de Desesperanza (BHS)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0214 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 19 de Julio de 2019

Autor:

- Aaron Beck


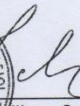
Presente.-
De nuestra consideración:

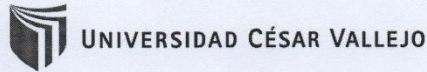
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MANTILLA FRIAS LESLY JOSEFINA**, con DNI: 48019758 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700270116, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“DESPERANZA E IMPULSIVIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICA-EL RIMAC. LIMA, 2019.”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. **Melissa Sevillano Gamboa**
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



CARTA N° 0215 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 19 de Julio de 2019

Autor:

- **Barratt – E.S.**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MANTILLA FRIAS LESLY JOSEFINA**, con DNI: 48019758 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700270116, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“DESESPERANZA E IMPULSIVIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICA-EL RIMAC. LIMA, 2019.”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,










Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 5: Permiso de los autores

Permiso para utilizar la Escala de Desesperanza de Beck

Re: Research License Requests (non-pharmaceutical companies) Recibidos x  

 **Licensing**, - <pas.licensing@pearson.com> (enviado por bill.schryver@pearson.com) mar., 27 nov. 14:42 (Hace 3 días.)   
para yo ▾

 inglés ▾ >  español ▾ [Traducir mensaje](#) [Desactivar para: inglés x](#)

Dear Ms Lesly Mantilla Frias,

Permission to use a Pearson assessment is inherent in the qualified purchase of the test materials in sufficient quantity to meet your research goals. In any event, Pearson has no objection to you using the Beck Hopelessness Scale® (BHS®) and you may take this email response as formal permission from Pearson to use the test in its as-published formats in your student research.

The BHS is a sensitive clinical assessment that requires a high degree (B Level) to purchase, administer, score and interpret. It also represents Pearson copyright and trade secret material. As such, Pearson does not permit photocopying or other reproduction of our test materials by any means and for any purpose when they are readily available in our catalog. Consequently, you may not simply reproduce the BHS test forms.

Long term license agreements with our Test Authors prohibit Pearson from providing or licensing our test materials at no charge/gratis for any purpose.

The BHS is available in both English and Spanish in our online catalog. To qualify for and purchase a BHS Kit or other test materials, please visit the following link to the product page in our online catalog: <https://www.pearsonclinical.com/psychology/products/100000105/beck-hopelessness-scale-bhs.html?origsearchtext=BHS> If you do not yet meet the qualification level to purchase the test forms, your professor or faculty supervisor may be able to assist you by lending their qualifications.

If you need to communicate with our international sales representative Ms Tracey Anderson her email address is tracey.anderson@pearson.com and by telephone to (952) 681-3274.

Finally, because of test security concerns, permission is not granted for appending tests to theses, dissertations, or reports of any kind. You may not include any actual assessment test items, discussion of any actual test items or inclusion of the actual assessment product in the body or appendix of your dissertation or thesis. You are only permitted to describe the test, its function and how it is administered; and discuss the fact that you used the Test, your analysis, summary statistics, and the results.

Regards,

William H. Schryver
Management Analyst

Permiso para utilizar la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)



secretary@impulsivity.org

Para les mantilla

lun, 10 de dic 10:13 a.m.

Re: Authorization for the application of the Barratt Impulsivity Scale test, for academic purposes.

3 archivos adjuntos [Guardar todo](#)



2009 BIS11 Review
.pdf 248 kB



BIS11English[1] Instru...
.pdf 16.9 kB



Patton et al 1995 - Bl...
.pdf 867 kB

Thank you for your interest in the BIS-11. Yes, you have permission to use the instrument, which is freely available for researchers.

The English language version of the instrument and scoring instructions can be found at our website:

<http://www.impulsivity.org/measurement/bis11>

I have attached the BIS-11 questionnaire, the original Patton, Stanford, and Barratt 1995 validation study, and the recent Stanford et al 2009 review.

Best in your continued research,

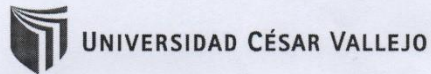
International Society for Research on Impulsivity

On 2018-12-04 18:13, les mantilla wrote:



Anexo 6: Cartas de presentación

Institución educativa "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 27 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00886 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Ketty Zarate Aliaga
Directora
I.E Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo
Jr. Atahualpa 177 - Alameda de los Del Calzos - Rímac

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MANTILLA FRIAS, LESLY JOSEFINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



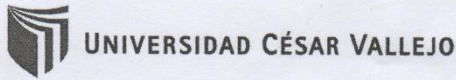
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



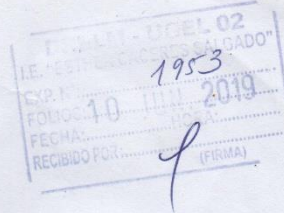
Dra. Ketty Zarate Aliaga
DIRECTORA

MSG/ALF

Institución educativa "Esther Cáceres Salgado"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 07 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01075-2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Jose Escobar Samudio
Director
I.E. Esther Cáceres Salgado
Pasaje Cecilia del Risco S/N - Rimac
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LESLY JOSEFINA MANTILLA FRIAS** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Melisa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

*Don Ppalidny
on hora 25
Tuzonia*

MSG/ALF



24-6-19
JOSE ESCOBAR ZAMUDIO
DIRECTOR

Anexo 7: Consentimiento informado al padre de familia

Consentimiento Informado de Participación en Desarrollo de proyecto de Investigación

Dirigido a:

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas – El Rímac, 2019”, presentado por la señorita Lesly Mantilla Frias, y conducido por el profesor Lincol Orlando Rivas Ugarte, perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos colegios públicos, el Rímac. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hija en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hija/pupilo en esta investigación, consistirá en responder dos instrumentos psicológicos, la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11), con una metodología probabilística. Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos, y será realizada en los colegios Lucie Rinnyng de Antúnez de Mayolo y Esther Cáceres Salgado, durante el horario de tutoría.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación son confidenciales, por lo que los beneficios reales o potenciales que su hija/pupilo podrá obtener de su participación en la investigación, los resultados finales serán entregados a la dirección del colegio para un bien común, del cual usted podrá solicitarlos al término de la investigación, para que pueda saber si su hija tiene una visión negativa del futuro y/o rasgo de impulsividad. Además, la participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hija/pupilo, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hija en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

El investigador Responsable del proyecto asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hija/pupilo no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hija en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....
Lesly Mantilla Frias
Investigador Responsable



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha _____

Yo _____, apoderado(a)
de _____, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/pupilo participe en la investigación "**Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas – El Rímac, 2019**", conducida por la Alumna Lesly Josefina Mantilla Frías, investigador(a) de la Universidad Cesar Vallejo.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a la Srta. Lesly Mantilla Frías, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Lima (lesly143112@gmail.com).

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico Lesly143112@gmail.com.

Nombre y firma del participante

Lesly Mantilla Frías
Investigador Responsable

Anexo 8: Asentimiento informado al alumnado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Lesly Josefina Mantilla Frias**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas – El Rímac, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos: **Escala de Desesperanza de Beck y Escala de Impulsividad de Barratt**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Lesly Josefina Mantilla Frias

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la
investigación **Desesperanza e Impulsividad en mujeres estudiantes de
secundaria de dos instituciones educativas públicas – El Rímac, 2019** de la
señora Lesly Josefina Mantilla Frias.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 9: Juicio de expertos

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PERITO PSICOLOGO FORENSE
C. P. P. N° 7248

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PERITO PSICOLOGO FORENSE
C. P. P. N° 7248

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Senni Cruz

DNI: 09904133


Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Senni Cruz

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Luis Peraza*

DNI:..... *07004205*

Especialidad del validador:..... *Psicología*


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chy

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Luis Peraza*

DNI:..... *07004205*

Especialidad del validador:..... *Psicología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Chy

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominóuez De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Educative


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominóuez De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo del Carpio, Manuel

DNI: 08822488

Especialidad del validador: educativo


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Manuel Cornejo Del Carpio
PSICOLOGO
C.P.S.P. 5318

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo del Carpio, Manuel

DNI: 08822488

Especialidad del validador: educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Manuel Cornejo Del Carpio
PSICOLOGO
C.P.S.P. 5318

Lima, 02 de Noviembre del 2018

Anexo 10: Validez y Confiabilidad

V de Aiken de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
Promedio							1.00

Confiabilidad según la fórmula KR20 de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

KR20	N de elementos
0.81	20

V de Aiken de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS - 11)

N	J1	J2	J3	J4	J5	TA	V
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00
Promedio							1.00

Confiabilidad según la formula Alfa de Crombach de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,70	30

Anexo 11: Acta de originalidad de tesis

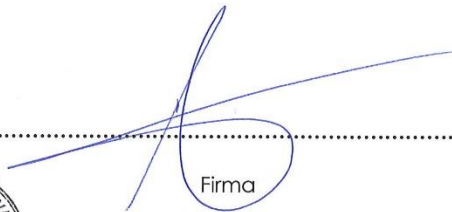
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rímac. Lima, 2019", de la estudiante: Lesly Josefina Mantilla Frias, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 07 de octubre de 2019.




Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&ro=103&lang=es&u=1051130514&o=1187941809

feedback studio Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de sec... /0

Resumen de coincidencias X

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	scielo.conicyt.cl	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas. El Rímac. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mantilla Erias, Lesly Josefina (ORCID: 0000-0001-9934-0117)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
UNIVERSITY OF CAJAMARCA
LIMA

Página: 1 de 29 Número de palabras: 9231 Activado High Resolution Text-only Report

Anexo 13: Formulario de autorización para la publicación electrónica de tesis

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Mantilla Frias, Lesly Josefina, identificado con DNI N° 48019758, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas – El Rímac. Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 48019758

FECHA: 23 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Mantilla Frias, Lesly
D.N.I. : 48019758
Domicilio : Av. La capilla 355 Mz. E lote 16 A – Rímac
Teléfono : Fijo : 50277990 Móvil : 974843818
E-mail : lesly143112@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Mantilla Frias, Lesly Josefina

Título de la tesis:

Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de dos instituciones
educativas públicas – El Rímac. Lima, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 23/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN
FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mantilla Frias, Lesly Josefina

INFORME TITULADO:

Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones
educativas públicas-El Rimac. Lima, 2019


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 16/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 11




Rosario Quirz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019