



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de
educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Patricia Miriam, Contreras Iturrall (ORCID: 0000-0003-2320-309X)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, quién es luz en mi camino, por guiarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que me han motivado durante esta tesis, mi madre Leonor, mi hermana, mis tíos que con mucho esfuerzo y cariño me apoyaron.

Agradecimiento

A la Dra. Isabel Menacho Vargas, quien con profesionalismo, paciencia, dedicación y excelente actitud de servicio me asesoró en la realización de la presente investigación.

A mis amigos a quienes con su experiencia y amistad me aconsejaron en la temática de la presente investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PATRICIA MIRIAM CONTRERAS ITURRAL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2018

Fecha: 18 de junio de 2019

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 


SECRETARIO: Dra. Francis Ibarquen Cueva

Firma: 

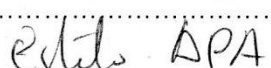
VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:



Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de autenticidad

Yo, Patricia Miriam Contreras Iturral, identificada con DNI 41231158, estudiante de la Escuela de Posgrado con mención en Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado ““El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018” presentada, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de abril del 2019



Patricia Contreras Iturral

DNI: 41231158

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación ““El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018”. Tiene como objetivo conocer de qué manera el clima escolar social influye en el rendimiento académico.

La organización del estudio está de acuerdo al esquema sugerido por la universidad, el cual está compuesta por siete capítulos. En el primer capítulo, se ha tomado en cuenta la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes internacionales y nacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo está conformado por la metodología, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo la variable, operacionalización de la variable, la población y muestra. Además de la técnica e instrumento de recolección de datos, validez, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias y finalmente los anexos.

Los resultados evidenciaron que no influye el clima escolar social en el rendimiento académico; el procesamiento estadístico efectuado fue el de regresión logística binaria donde se encontró un coeficiente de correlación 0.0,677.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	5
1.2.1. Antecedentes internacionales	5
1.2.2 Antecedentes nacionales	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Concepto de Clima social escolar	8
1.3.2. Características del clima escolar	11
1.3.3. Concepto de Rendimiento académico	15
1.4 Formulación del Problema	22
1.4.1. Problema General	22
1.4.2. Problemas Específicos	22
1.5. Justificación del Estudio	23
1.5.1. Justificación teórica	23
1.5.2. Justificación práctica	23
1.5.3. Justificación metodológica	24

1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
1.7. Hipótesis de la Investigación	26
1.7.1. Hipótesis General	26
1.7.2. Hipótesis Específicas	26
II. Método	27
2.1 Diseño de investigación	28
2.2. Variables operacionalización	30
2.2.1. Variable 1: Clima Social Escolar	30
2.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico	32
2.3. Población y muestra	32
2.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.4.1 técnica	34
2.4.2 Instrumento	34
2.4.3. Validez	36
2.4.4. Confiabilidad	36
2.5. Método de análisis de datos	37
2.6. Aspectos Éticos	37
III. Resultados	38
3.1 Resultados descriptivos	39
3.2. Resultados inferenciales: Comprobación de Hipótesis	45
3.2.1 Hipótesis General	45
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias	61

Anexos	69
Anexo 1 Matriz de consistencia	70
Anexo 2 Base de datos	73
Anexo 3 Permiso de la institución donde se aplicó el instrumento	76
Anexo 4 Actas consolidadas de evaluación integral	77
Anexo 5 Acta de aprobación de originalidad de la tesis	81
Anexo 6 Pantallazo del Turnitin	82
Anexo 7 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	83
Anexo 8 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	84

Índice de tablas

Tabla 1.	Categorización del Rendimiento Académico	21
Tabla 2.	Valoración del aprendizaje logrado	21
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Clima social escolar	31
Tabla 4.	Distribución de la población	33
Tabla 5.	Distribución de la muestra	33
Tabla 6.	Ficha técnica de Escala del Clima Social Escolar (CES)	35
Tabla 7.	Confiabilidad variable Clima del aula	36
Tabla 8.	Niveles y frecuencias de clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	39
Tabla 9.	Niveles y frecuencias de las relaciones del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	40
Tabla 10.	Niveles y frecuencias de la autorrealización del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	41
Tabla 11.	Niveles y frecuencias de la estabilidad del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	42
Tabla 12.	Niveles y frecuencias del cambio del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	43
Tabla 13.	Niveles y frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	44

Tabla 14. Coeficientes de regresión logística de la influencia del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018	45
Tabla 15. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	45
Tabla 16. Coeficientes de regresión logística de la influencia de las relaciones del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018	46
Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	46
Tabla 18. Coeficientes de regresión logística de la influencia de la autorrelación del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador	47
Tabla 19. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	48
Tabla 20. Coeficientes de regresión logística de la influencia de la estabilidad del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2	49
Tabla 21. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	49
Tabla 22. Coeficientes de regresión logística de la influencia del cambio del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018	50
Tabla 23. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	50

Índice de figuras

Figura 1. Niveles porcentuales del clima social escolar	39
Figura 2. Niveles porcentuales de las relaciones	40
Figura 3. Niveles porcentuales de autorrealización	41
Figura 4. Niveles porcentuales de la estabilidad	42
Figura 5. Niveles porcentuales del cambio	43
Figura 6. Niveles porcentuales del rendimiento académico	44

Resumen

La presente investigación titulada “El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018”; tiene como propósito determinar si el Clima Social Escolar (CES) influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador, 2018. Como dimensiones de CES se consideraron cuatro áreas: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Como variable independiente se consideró el Clima Social Escolar y como variable dependiente se consideró el rendimiento académico.

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo. El tipo de investigación asumido fue la investigación básica y el diseño de la investigación fue el “no experimental”. El nivel de la investigación fue el descriptivo. Se trató de una investigación de corte “transversal” siendo el diseño estadístico de “Regresión logística binaria”. El método fue el método hipotético-deductivo.

El criterio de inclusión será ser estudiante activo del mencionado centro educativo. El criterio de exclusión será no ser estudiante activo de la mencionada institución educativa. La población estuvo conformada por 80 estudiantes. 30 hombres y 50 mujeres. El muestreo aplicado fue el no probabilístico de tipo criterial. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos. 20 hombres y 40 mujeres.

Su conclusión general determina que el Clima Social Escolar no influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018. ($p= 0,677$).

Palabras claves: Clima escolar social, rendimiento académico.

Abstract

The present research entitled "The School Social Climate and its influence on the academic performance of high school students of an Educational Institution of Villa el Salvador, 2018"; Its purpose is to determine if the School Social Climate (CES) influences in the Academic Performance in students of the Third Year of Secondary Education of the I.E. 7238 Solidarity Peru - Germany, Villa El Salvador, 2018. As dimensions of CES, four areas were considered: Relationships, Self-realization, Stability and Change. The School Social Climate was considered as an independent variable and academic performance was considered as a dependent variable.

The focus of the research was quantitative. The type of research undertaken was basic research and the design of the research was "non-experimental". The level of research was descriptive. This was a "cross-sectional" investigation, the statistical design being the " Binary logistic regression". The method was the hypothetico-deductive method.

The inclusion criterion will be to be an active student of the mentioned educational center. The exclusion criteria will be not to be an active student of the aforementioned educational institution. The population consisted of 80 students. 30 men and 50 women. The sampling applied was the non-probabilistic criterial type. The sample consisted of 60 students. 20 men and 40 women.

Its general conclusion determines that the School Social Climate does not influence the Academic Performance in students of the Third Year of Secondary Education of the I.E.7238 Solidarity Peru - Germany, Villa El Salvador 2018. ($p = 0.677$).

Keywords: Social school climate, academic performance.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Internacionalmente, en Guatemala, Tuc Méndez (2013) señala en cuánto el clima de clase es un aspecto importante en el progreso de aprendizaje, el cual debe caracterizarse por dotar a los alumnos de una serie de características subjetivas que le proporcionen la necesaria estabilidad emocional que este proceso requiere: autoestima, respeto hacia los compañeros y docentes, autoestima, relaciones personales satisfactorias, asertividad en la expresión de sus opiniones. Este autor indica que la carencia de clima de aula positivo repercute negativamente en el desempeño de los discentes, problema que hoy preocupa gravemente a instructivos y padres de familia. Se considera relevante propiciar un buen clima del aula, por sus repercusiones en el desempeño del alumno. Por ello, el docente, debe intervenir activamente en la creación y mantención de un ambiente de aula estimulante donde los alumnos se sientan parte de los procesos educativos a la par que desarrollan un ambiente de convivencia satisfactoria.

En Chile, Mena y Valdés (2008) sobre la trascendencia del clima escolar precisan que diversas investigaciones han revelado la trascendencia del clima escolar. El informe de un estudio llevado a cabo por el LLECE, como indica Cassasus (2001), ha reportado que el clima escolar es un factor que afecta de manera muy significativa el rendimiento escolar, sobre todo en las áreas de lenguaje y matemáticas. Ello ha sido corroborado por estudios similares que evidencian el efecto del clima de aula no sólo sobre el rendimiento, sino también sobre dimensiones cognitivas y afectivas del alumno.

Lo anterior ha sido corroborado por investigaciones referidas a las denominadas “escuelas efectivas”, escuelas que proporcionan condiciones emocionales muy atractivas prescindiendo de las condiciones sociales de sus integrantes logran resultados académicos exitosos. Es decir, el clima de aula positivo aporta significativamente el rendimiento de los estudiantes, sino que contribuye a consolidar una atmósfera en el trabajo haciéndolo favorable al logro de los objetivos académicos e institucionales. (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

En Argentina, Onetto (2003) manifiesta que el constructo “clima escolar” permite disponer de un indicador efectivo y práctico de la calidad de vida al interior del aula. Este autor, manifiesta que el clima escolar posibilita el conocimiento del centro educativo no sólo desde las perspectivas académicas y sociales que se han centrado en él, sino desde los anhelos vitales de sus participantes.

En Perú, el Ministerio de Educación (2017) indica acerca de la importancia de un buen clima escolar: “La noción de clima escolar se aplica en el campo educativo inicialmente, de acuerdo a los estudios dados sobre eficiencia escolar. Así, diversas investigaciones muestran contundentemente su notable relevancia para promover los aprendizajes significativos de los discentes”. (MED. p. 17).

Nucci (2015) manifiesta que: “Existe amplia evidencia de la influencia del clima escolar sobre el desarrollo ético y moral de los discentes”. (p. 8). Este autor indica que el clima de aula escolar se remonta a tema de clima organizacional inicialmente analizado a nivel laboral.

Frisancho (2016) simplifica en tres grandes dimensiones los elementos del clima de aula:

Primer componente: Características físicas de la institución educativa, en la cual toma se considera la infraestructura del local institucional, de los salones, los vínculos emocionales y afectivos entre profesores y estudiantes, la organización de las aulas, la calidad de materiales, los recursos educativos, el mantenimiento de áreas verdes y espacios libres, iluminación del ambiente, limpieza y higiene del local y la seguridad institucional.

El segundo componente es el entramado socio afectivo entre individuos y grupos, el que abarca las relaciones afectivas entre alumnos, entre estudiantes y docentes y las que ocurren entre docentes, directivos y trabajadores administrativos del colegio; los sentimientos de pertenencia para con la institución educativa; la competitividad y lo paralelo en la toma de juicios.

El tercer componente es la cultura institucional, es decir las creencias y valores vigentes en la institución educativa (patrones de creencias, valores y

tradiciones desarrollados a lo largo de la historia de la escuela). Los ritos o ceremonias desarrollados para determinadas ocasiones.

Al presente, en la casi totalidad de nuestras instituciones estatales se descuida el clima de aula por diversas razones como falta de iniciativa docente, desinterés de las autoridades educativas, entre otros factores. Estas situaciones afectan negativamente el rendimiento escolar lo cual genera adicionalmente desinterés, falta de atención, indisciplina y bajas notas.

El presente estudio plantea analizar el clima social escolar en alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania del distrito de Villa el Salvador, estos estudiantes se encuentran entre los 13 a 16 años, donde la mayoría de estudiantes emanan de hogares disfuncionales, en la que se observa sus carencias económicas, sociales y culturales con tendencia a la hiperactividad, espontáneos se identifican con sus secciones para las competencias académicas, por otro lado también se observa en algunos casos el desaliento por problemas familiares, malas juntas, actitudes poco tolerantes entre sus pares y/o llamadas de atención es por ello la evidencia de que existen un buen número de aspectos que inciden significativamente en el ambiente escolar y, por consiguiente ello interfiere sobre el rendimiento académico, ya se evidencia en su calificaciones, además de presentar conductas agresivas, y muchos de ellos no cumplen con sus tareas así como no asisten a clases.

Estos problemas pueden resumirse brevemente en: Problemas de comunicación, problemas y/o conflictos interpersonales, incumplimiento de normas y procesos, problemas administrativos, problemas de recursos humanos, falta de capacitación interna y externa.

Este estudio beneficiará en primer lugar al estudiante, ya que le proporcionará la oportunidad para moldearse, formarse e en un ambiente acogedor y atractivo donde el clima social escolar sea el adecuado. Favorece al docente, porque le ofrece un diagnóstico actual y objetivo del clima de clase proporcionándole herramientas para promover un contexto ambiental que estimule

los procesos educativos y así conseguir los objetivos educativos formulados en el rendimiento académico. Para quien investiga implica el acceso a un medio para superarse y mejorar su desempeño profesional. Para la institución educativa es trascendente porque le brindará la posibilidad de un cumplimiento más efectivo de sus objetivos institucionales.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Vélez (2018) en su estudio para la obtención de grado de maestría “Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula en séptimo grado de Educación general Básica” enfoca como objetivo general diseñar una propuesta de intervención que mejore el clima de aula a partir de la comunicación pedagógica como eje central de la formación integral, con un diseño de corte “no experimental, transversal, descriptivo-correlacional, aplicado a un grupo muestral de 59 alumnos y 3 docentes, en la cual empleó cuestionarios sociodemográficos para docentes y estudiantes, registrando notas de rendimiento académico de los estudiantes y la escala de CES. Concluyendo que consta un limitado nivel en las relaciones, la autorrealización y la estabilidad entre los sujetos que participan en el aula, por lo que plantea el desarrollo de estrategias metodológicas por parte del docente para el fortalecimiento de dichas dimensiones de clima de aula.

Maldonado (2016) en su estudio realizado Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Cuyo objetivo principal fue comprobar si había conexión asociativa entre el ambiente del escolar y los estilos de enseñanza aplicados por sus instructores, con una orientación cuantitativa asumiendo un diseño descriptivo correlacional, empleando instrumentos de medición CES de Moss para educadores y para evaluar los estilos de saberes se aplicó el cuestionario de Honey y Alonso. El estudio fue de corte transversal y la muestra estuvo constituida por 240 alumnos provenientes de trece centros pertenecientes al Municipio de Quilpué, concluyendo que existe asociación entre el Estilo de Enseñanza abierto y democrático y el desarrollo de un Clima de Aula positivo, así como existen diferencias significativas

entre alumnos de procedencia urbana y alumnos de procedencia rural en lo que al clima de aula se refiere, además estas diferencias beneficiaban a los alumnos de procedencia urbana. Finalmente, el clima de aula interactúa positivamente con las relaciones personales de los alumnos.

García (2016) en su investigación *“Análisis el Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria, universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación”* se planteó como objetivo analizar las interrelaciones socio emotivas al interior del ambiente escolar entre sus diversos componentes (docentes, alumnos, padres de familia, autoridades, etc.), asumido el diseño de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo) aplicando instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo, (cuestionarios y entrevistas en profundidad), manejando un grupo muestral de 149 alumnos; la investigación se estructuró en dos partes: en la primera se desarrolló el sustento sobre el clima del aula, y por consiguiente el marco metodológico. Las principales conclusiones que se constata una buena relación alumno – docente. Sin embargo, el 43,8% de alumnos afirman que sólo existe una buena comunicación y no están a gusto hablando con el profesor de sus problemas personales y/o familiares, cuestionan aspectos del trato igualitario por parte del docente, Se encontró que la motivación del alumno para el estudio es bastante baja.

Briones (2015) en su estudio *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”*.; buscó ubicar e identificar el tipo de CES, en sus diversos indicadores y determinar la incidencia de éstos sobre el desempeño académico. Al respecto, se realizó la investigación con enfoque cuantitativo llevando a cabo un diseño descriptivo correlacional, en la cual se tomó en cuenta la escala de CES de Moos y Trickett y su encuesta para los instructores por parte de sus estudiantes, aprobados por el MED del Ecuador dando como resultado un CES inoportuno y que la dimensión relacional no promueve el progreso académico por carencia de un compromiso real y efectivo de la familia. En autorrealización no se aprecia en los alumnos un compromiso real para cumplir con sus tareas. En la dimensión de

estabilidad se percibe carencia sobre distribución en las aulas así como poco interés en el seguimiento de las normas y falta de control de los docentes.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Escalante (2017) desarrolló una investigación sobre *inteligencia emocional y su vinculación con el CES de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima – 2015 de los estudiantes del VII ciclo*. Buscó como objetivo general determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el CES. El estudio fue correlacional aplicándose un diseño de carácter no experimental. Para evaluar la inteligencia emocional utilizó la prueba de Baron (1998). Para medir el CES se aplicó la prueba de Moos y E.J Trickett. Se concluyó que existe una asociación significativa entre ambas variables.

Amaya (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relacionan el clima social escolar y la calidad educativa de los mismos; cuyo enfoque propuesto fue de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño estadístico no experimental. Teniendo 245 alumnos de quinto de secundaria como población, de los cuales se tomó una muestra de 150, obtenidos aleatoriamente a los cuales se aplicó el CES de 90 preguntas con una escala dicotómica (Verdadero-Falso) para la variable CES; para la dimensión “calidad educativa” se confeccionó un cuestionario de 4 preguntas con cinco alternativas de respuesta, que tuvo una confiabilidad de 0.885. Se llegó a la constatación empírica de que un 78.3% (Media=0.783) de los alumnos consideran que en sus salones de clase se vive un buen clima escolar, por lo que fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado concluyendo que el CES se relaciona directamente con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer - 2017.

Pinedo (2017), desarrolló su investigación de maestría sobre Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, señaló como objetivo determinar el tipo de clima social existe en su tesis, fundamentándose en las bases teóricas de Moos

y Trichet. Esta investigación fue de tipo cuantitativa de diseño no experimental transeccional, teniendo a 63 estudiantes para la aplicación de las test (CES). Se obtuvieron como resultados que los estudiantes presentaron un CES de escala bajo con 44%, proviniendo de familias monoparentales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Concepto de Clima social escolar

La teoría sobre clima social en las escuelas deriva de las teorías psicosociales vinculadas inicialmente con el clima laboral. Muchos de estos estudios se sustentan en el modelo “interaccionista”, como señalan Cornejo y Redondo (2001: 54). Magnusson (1997) describe los componentes básicos del sistema interaccionista:

- La guía es la relación entre los sujetos y las circunstancias que interactúan.
- En el sujeto, los componentes intelectuales y volitivos son esenciales para su comportamiento.
- El significado de la percepción por parte de las personas es fundamental.

Lewin (1994) introduce la noción de “atmósfera psicológica”, definiéndolo como: “la situación es percibida integralmente como una totalidad que determinará la actitud y conducta de los sujetos”. (p. 34)

En el terreno educativo los modernos enfoques referidos a la calidad educativa inciden en la tendencia de valorar sobre el ambiente educativo en cuánto a los comportamientos de los sujetos.

Por tanto, puede señalarse que el CES es el grupo de características de un colegio que es resultado de factores coyunturales, personales y dinámicos del colegio que, accionando conjuntamente otorgan una manera peculiar al centro educativo, que a su vez otorgan características propias a los distintos procesos educacionales y académicos según señalan Cornejo y Redondo (2001).

Cassasus y colaboradores (2000), señalan que las dinámicas relacionales internas de las instituciones educativas afectan de manera directa el desempeño social y académico de los agentes educativos involucrados en el proceso educativo.

Por su parte Cancino y colaboradores (2001), indican que dinámicas relacionales internas dentro del aula, muchas veces son conflictivas –de acuerdo a las características infantojuveniles de sus alumnos- afectan significativamente los sistemas de comunicación alumno-docente y alumno-alumno y docente-docente, perturbando la comunicación interna con los perjuicios que esta situación acarrea.

Prado y Ramírez (2009), definen el CES como: “El ambiente social dentro de un escenario educativo, cuya especificidad deriva de las complejas relaciones entre los factores educativos, los tipos específicos de organización del centro, las valoraciones éticas de los actores, la cultura institucional y el contexto donde se inserta”. (p. 32).

Moos y Trickett (1994) precisan que el clima de aula se sustenta en dos variables básicas: una señala los aspectos operativos acordados entre las personas; la otra se refiere o atañe a las características del ambiente en donde interactúan los sujetos.

Más adelante, Murray y Greenberg (2001) revisan otros aspectos más específicos del concepto de Clima Social Escolar. Para ellos estos aspectos son: la personalidad y, por otro lado, la motivación de sujeto como elemento impulsor; estos factores operan activamente en escenarios sociales como el aula.

Por su parte, Rodríguez (2004) aborda con un enfoque sociológico del CES definiéndolo como: “Un grupo de características del centro educativo consecuencia de la interacción de los elementos estructurales, personales y coyunturales del centro. Esta dinámica relacional genera un clima específico para cada entidad, es decir, que asume características de acuerdo a cada situación”. (p.65).

Klem, Levin, Bloom y Connel (2004) incluyen dentro del constructo de Clima Social Escolar el rol del docente considerándolo como uno de los principales actores de los procesos comunicativos y educativos para los discentes. Estos autores proponen que la calidad del clima escolar deriva del grado en que los discentes opinan que sus profesores los apoyan y respaldan las singularidades de su accionar.

Noam y Fiore (2004) indican explícitamente que: “Las relaciones interpersonales positivas dentro de la escuela apoyan el aprendizaje y la optimización de los procesos comunicativos”. (p. 43). Estos autores definen a las “escuelas exitosas” como aquellas en la que los alumnos se consideran apreciados por sus docentes y cuyos niveles de cohesión interpersonal son altos.

Wubbels y cols. (2006) vinculan la experiencia docente efectiva con la proximidad afectiva - relacional con sus alumnos. Es decir, la proyección del docente es más efectiva a medida que se incrementa la proximidad de ambos y se prolonga en el tiempo.

Hamre y Pianta (2002) indican que la ausencia motivación escolar es atribuible a la falta de compromiso de los alumnos con secuencia de la carencia de un estilo de gestión docente controlador y por la ausencia de políticas educativas disciplinarias. Para afrontar esta situación plantean la necesidad de promover vinculaciones de mutuo soporte y cooperación entre docentes y discentes. Señalan que un contexto positivo entre docentes y alumnos incide positivamente en la optimización constante de los niveles de autoconfianza incrementándose así la adquisición y dominio de nuevas competencias y habilidades sociales en los educandos.

La teoría de CES que se asume en esta investigación es la de Moss y Trickett (1994), quienes fundamentan el estudio de este evaluando las interrelaciones diversas que se dan en la escuela, desde la percepción del estudiante. Al respecto postulan cuatro dimensiones las que se plasman sobre escalas.

El Clima Social Escolar según Moos

El clima social se relaciona y desarrolla sobre diferentes contextos sociales en las que interactúan los sujetos (escuela y entorno). Este clima surge de la Ecología Social, por lo que se define En el estudio de conducta humana de acuerdo a diferentes aspectos.

Para Moos (1974) el ambiente es: “Un factor importante de la felicidad de la persona. Se considera que el ambiente es decisivo como parte de la formación de comportamientos, por lo que se considera una mixtura de diversas variables organización y sociales, que influyen decisivamente sobre el desarrollo posterior de la persona”. (p. 73).

Según Moos (1974) el ces denota: “Al ligado de elementos distintivos de una escuela, resultante de factores coyunturales y estructurales, del establecimiento que operando mediante la interacción de las características de la escuela, afectando de manera particular los diferentes procesos educativos”. (p. 32).

Por lo que se deduce el ambiente social es la base de las percepciones que tienen los sujetos de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones.

1.3.2. Características del clima escolar

Se deduce que el clima que se observa en cada institución muestra un impacto en sus miembros, ya sea de manera emocional, en su entorno, entre sus miembros, y este efecto repercutirá para el desarrollo de las miras y/o objetivos de la institución en la cual interactúan sus miembros.

De acuerdo con Briss (2000) menciona que los climas escolares positivos son aquellos que facilitan al aprendizaje de cada miembro involucrado; por los participantes de las instituciones muestran agrado teniendo el espacio de desenvolverse como elementos, por ello se muestra una satisfacción general de

hallarse, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas, reconociéndose como parte del establecimiento; por lo que se involucra positivamente entre ellos mismos.

Dimensiones de clima social escolar

El grado del CES, estuvo elaborada por MOOS (1974), con la intención de conocer e investigar los climas en el aula. Donde el objetivo principal de la CES determinar la medida de las interacciones que existe entre profesor-alumno y alumno-alumno, como también conocer la organización del ambiente escolar.

En el ces, existe cuatro dimensiones que se enfoca para su evaluación: relaciones sociales, autorrealización o logro, estabilidad emocional y cambio. Estas dimensiones van de acuerdo a lo señalado por Moos.

(A) Dimensión relacional o Relaciones

Según Moos (1994) el objetivo de esta dimensión es conocer cuán integrados están los estudiantes en la clase. Consta de tres subescalas:

- La implicación (IM), muestra el interés que tienen los alumnos frente al desarrollo de las clases, así como su participación y el disfrute del ambiente.
- La afiliación (AF), evalúa el grado de amistad entre sus pares, cuánto se involucran en sus tareas, la afinidad de trabajar juntos.
- La ayuda (AY), evalúa el grado de ayuda, la relación del profesor por sus estudiantes en cuánto a la comunicación e interés por su ideal.

(B) Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización

Según Moos (1994) esta dimensión resalta a la culminación de las tareas planteadas, el énfasis que muestra el docente en su clase:

- Tarea (TA), culminación de tareas planteadas.

- Competitividad (CO), se refiere al esfuerzo de cada estudiante por obtener calificaciones favorables.

(C) Dimensión Estabilidad

Según Moos (1994) esta dimensión: “Mide las actividades realizadas para alcanzar los objetivos educativos:

- Organización (OR), funcionamiento adecuado, estable y permanente de la clase.
- Claridad (CL), refiere al establecimiento y seguimiento de normas aceptadas por los estudiantes así como los efectos de no cumplirlas.
- Control (CN), refiere al nivel de exigencia por parte del docente en controles sobre el acatamiento de sus reglas y efectos al no ser cumplidas.

(D) Dimensión del Sistema de Cambio

Según Moos (1994) esta dimensión evalúa la innovación, creatividad, diversidad que se emplea durante el desarrollo de clases.

- Innovación (IN), nivel donde los estudiantes apoyan en las actividades del aula, de acuerdo a lo que docente impulse.

De esta manera, CES muestra dimensiones necesarias para mantener el buen desempeño del docente así como favorecer el ambiente escolar para un aprendizaje exitoso y efectivo. No obstante dejando de lado cada dimensión, así como las relaciones entre los estudiantes y las dimensiones de la escala de Moos.

Escala de Clima Social Escolar (CES)

Sobre la fundamentación de la Escala de Clima Social Escolar, Mikulic (2012) señala que: “Las interacciones persona-ambiente han sido la excepción ya que es en el aula es donde los estudiantes radican mayor tiempo dentro de en un

mismo ambiente físico, manteniendo rutinas similares a otros contextos sociales”. (p. 54).

Por ende, el clima escolar es la captación perceptual de las características del contexto escolar que emana de la compleja interacción de varios elementos ambientales: componente físico, organizacional, social y emocional. El clima de aula pone en evidencia la cultura educativa del medio, con sus características valorativas y cognitivas.

Fernández y Sierra (1982) manifiestan que: “Una motivación importante para estudiar el CES es que permite analizar aquellas situaciones, sensaciones por parte de los estudiantes con referencia a explícitos detalles que suscitan en el aula como ambiente físico, como el desempeño, la satisfacción, la coherencia grupal, la configuración social de la clase, etc.” (p. 10).

Adaptación Psicométrica de la Escala de Clima Social Escolar (COSTA RICA)

Prado (2014) adaptó y validó la Escala de Clima Social Escolar y señala: “El CES ha sido y es estudiado por diversas especialidades como la antropología, la psicología y la educación, debido a su diversidad”. (p.11). Este autor adaptó y validó la escala CES elaborada por Moos & Trickett (1979) describiendo en los siguientes términos su investigación: “Fue un estudio psicométrico. Se realizó un proceso exitoso de validación por criterio de jueces y se obtuvo su confiabilidad mediante la Prueba Alpha de Cronbach. Se obtuvieron los baremos y se logró la adaptación del instrumento”. (p. 32).

Prado (2014) indica que el CES es un herramienta valiosa para los investigadores interesados en estudiar el fenómeno en los escenarios educativos. Sus índices de confiabilidad y validez demuestran que puede ser aplicado como referente en investigaciones educativas destinadas a crear propuestas de intervención frente a los procesos socio emocionales de los alumnos en proceso de formación en una escuela. Este instrumento informa acerca de la apreciación de los alumnos acerca de sus profesores y pares.

El ces ha sido estudiado y adaptado en Colombia por Ortiz (2014) quien señala: “El análisis del CES demuestra que los estilos de relación en los escenarios escolares definen marcan el estilo comunicacional y el modo climático predominante en el aula”. (p. 45). Ortiz (2014) indica que el CES no solo evidencia las vinculaciones entre los actores y componentes educativos, sino que pone de manifiesto los valores institucionales vinculados al proceso de aprendizaje que afectan significativamente su desempeño, La adaptación y validación del CES, se obtuvo por medio de un análisis psicométrico disponiendo de una muestra de 204 estudiantes, provenientes de instituciones estatales y no estatales de la localidad de Bogotá.

1.3.3. Concepto de Rendimiento académico

Kerlinger (2008) precisa que la variable dependiente habitual en el proceso educativo es el rendimiento académico. Esta definición alude a la relación con el trabajo aplicado por el docente y la motivación inculcada en los alumnos, por un lado, y los resultados académicos del alumno por el otro lado. Habitualmente se plantea que el esfuerzo académico se relaciona con la capacidad intelectual, aunque esta capacidad no sería el único factor ya que entre los factores del rendimiento académico, se consideran otros factores como el método, los hábitos, escuela, la familia, el material educativo, las estrategias de enseñanza, etc.

Según Carrasco, el rendimiento académico se evalúa siempre en función de su grupo socio económico de referencia, es lo que se denomina estadísticamente “baremos”. Por otro lado Pizarro, manifiesta que el rendimiento escolar pone de manifiesto lo que una persona ha asimilado a través del proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva del discente, el rendimiento es la competencia para reconocer los factores educativos que el alumno ha sido expuesto y ha proyectado en función a los objetivos educativos planteados.

Para Herán y Villarroel, el rendimiento académico puede evaluarse preventivamente tomando en cuenta las veces que el discente ha repetido sus asignaturas. Mientras tanto, Kaczynska señala que el provecho escolar es la suma

de todos los sacrificios, empujes educativas del docente, alumnos, apoderados así como de la institución educativa, todo este esfuerzo se juzga objetivamente por el rendimiento de los alumnos.

Para Chadwick (2010) el provecho escolar es el resultado objetivo de capacidades y competencias desarrolladas por el alumno a través del proceso educativo que se expresa por medio de un calificativo final de orden cuantitativo.

El rendimiento escolar indica objetivamente el logro del aprendizaje obtenido por el discente. Es por esta razón que el sistema educativo tradicional otorga gran importancia a este indicador. El rendimiento escolar es una tabla de medición del aprendizaje obtenido en el aula: objetivo fundamental del proceso educacional.

El rendimiento académico es multifactorial ya que en él participan multitud de factores internos y externos a la persona como: calidad del docente, ambiente del aula, estructura familiar, programación educativa, y variables internas, como la opinión hacia el curso, el nivel intelectual, la personalidad, el nivel motivacional, etc.

El rendimiento académico puede, aunque no siempre, vincularse a la subjetividad del docente, a sus simpatías y preferencias personales, las simpatías y antipatías cuando evalúa.

García y Palacios (2009), concluyen que: "El rendimiento es consecuencia del proceso de aprendizaje y se refiere al mayor o menor dominio de los conocimientos impartidos y se halla asociado a medidas de evaluación y autoevaluación. Desde el punto de vista ético y expectantico el rendimiento hace referencia a determinadas metas de autorrealización personal vinculadas al modelo social vigente¹. (p. 33).

Cuando se estudia el desempeño académico y cómo mejorarlo, deben analizarse los elementos que determinen en este desempeño, habitualmente se comprenden los elementos socio-económicos, personales, intelectuales, pedagógicos, así como la profundidad y complejidad de los programas educativos,

las estrategias de aprendizaje aplicadas, la enseñanza personificada, los conocimientos y experiencias previas de los discentes, así como su nivel de desarrollo cognitivo,

Jiménez (2000) señala que sólo la buena capacidad cognitiva y buenas aptitudes conductuales, no garantizan por sí mismas, obtener un buen rendimiento. Por eso se dice que el rendimiento académico es multidimensional. La complejidad del rendimiento se aprecia desde sus primeras conceptualizaciones, por lo que se denomina indistintamente desempeño académico, aptitud escolar”. (p. 41).

Para Jiménez (2000) el desempeño académico consiste en: “El dominio, manejo y aplicación práctica en la vida diaria de los aprendizajes recibidos exhibidos en una asignatura en comparación con los promedios para la misma edad o grado académico”. (p. 31).

Cominetti y Ruiz (2007) señala que es importante conocer los factores del rendimiento escolar, indican al respecto: “Las últimas investigaciones señalan que las expectativas familiares, los recursos de los profesores y de los mismos alumnos revisten especial importancia porque ponen en evidencia el efecto multifactorial de un conjunto de factores que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos. (p. 54).

Uno de los aspectos más recurridos de los científicos en cuánto al análisis del desempeño académico consta de evaluaciones en las asignaturas. Al respecto numerosos estudios intentan elaborar criterios de fiabilidad y validez para este criterio que se considera fuertemente deducible del desempeño escolar. No obstante, en su investigación Cascón (2000) asigna la escala del rendimiento a dos supuestos fundamentales: a) Las repercusiones sociales del problema que afectan políticamente a los responsables y funcionarios y; 2) La necesidad social de exhibir un sistema educativo eficiente que proporcione un sistema idóneo.

Por otra parte, el indicador objetivo del nivel educativo adquirido sigue siendo las calificaciones que reflejan las evaluaciones en donde el discente demuestra su

dominio sobre las diferentes materias, consideradas indispensables para su desarrollo como alumno.

Para Cascón (2000) en su estudio indica que el elemento psicopedagógico que resalta y redundancia tiene en la productividad del desempeño académico es el cognitivo y, por tanto, es sensato recurrir a instrumentos sobre evaluación intelectual (tests) a fin de identificar grupos de éxito o de riesgo en este campo.

Pizarro y Crespo (2000) están de acuerdo que las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje escolar muestran una construcción teórico-práctica que se aplica utilizado para dar cuenta de las diferencias conductuales entre las personas: exitosas y no exitosas; talentosas y torpes; con buen desempeño y mal desempeño “. (p. 74).

En su estudio Piñero y Rodríguez (2008) postulan que: “El contexto del estudiante (nivel social y económico) tiene efectos favorables sobre su desempeño. Esto confirma que la riqueza del contexto socio económico y cultural intuyen positivamente sobre el desempeño escolar”. (p. 54).

Como puede observarse el estudio de todos los elementos sobre el desempeño o rendimiento evidencia la intervención sobre una gran cantidad de factores, lo cual demuestra su complejidad e importancia para la acción educativa. Los estudios concluyen en que son cuatro los factores más importantes para el desempeño: la inteligencia: el interés, el autocontrol y las competencias cognitivo-sociales, todas las cuales confluyen en el rendimiento académico.

La motivación es la parte necesaria para dirigir la conducta de los estudiantes hacia un objetivo determinado. Alcalay y Antonijevic (2007) indican que: “La motivación del discente implica factores tanto cognitivos como afectivos. Los cognitivos referidos a la aplicación de sus habilidades intelectuales para alcanzar las metas propuestas; y los factores afectivos, referidos a componentes como el afán de logro, el autoconcepto, la motivación y la autoestima, etc”. (p. 56).

El enfoque humanista prioriza las fuentes personales motivacionales como la “autorrealización” (Maslow) o la necesidad de “autodeterminación” (Vallerand). Motivar a los alumnos conlleva promover sus recursos internos-externos, sus competencias y autorrealización.

Especialistas como Goleman (1996) vinculan el rendimiento o desempeño escolar con la inteligencia emocional. La inteligencia emocional, como habilidad intelectual, involucra grandemente las emociones y afectos, y abarca competencias como el manejo de impulsos, la perseverancia, la empatía, la rapidez mental, etc. Estas competencias moldean diversidad de rasgos de carácter como la disciplina, el altruismo, la bondad y la empatía social que resultan muy necesarias para la adaptación social. El rendimiento académico del discente depende de uno de los procesos educativos más fundamentales: aprender a aprender o aprendizaje significativo son, según Levinger (2004):

- Confianza. Implica el control y dominio del cuerpo, la conducta personal y el mundo interior y particular.
- Curiosidad. La satisfacción indagar y encontrar algo importante es satisfactorio.
- Intencionalidad. Se refiere a la habilidad para buscar algo determinado y de obrar consecuentemente. La persona se siente y percibe como competente y eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de regular sus acciones adecuadamente lo que otorga una sensación de autocontrol.
- Relación. La habilidad de relacionarse activa y positivamente con los demás, es la empatía o el hecho de comprender a los demás y/o ponerse en su lugar.
- Capacidad de informar. Es la capacidad de manifestar de manera verbal o gestualmente ideas y/o sentimientos a otras personas.
- Cooperación. Concordar las necesidades con las de los otros dentro de las acciones colectivas”. (p. 37).

La escuela para Levinger (2004), ofrece al estudiante la ocasión de asimilar técnicas y prácticas que buscan la mejor y mayor explotación de sus capacidades, contribuyendo a inhibir los efectos perjudiciales de un ambiente familiar poco estimulante.

Concepto de evaluación

La definición de evaluación parte de la acción y efecto sobre lo que se observa, se percibe así como lo que se deduce sobre lo observable o se percibe de manera tangible. Una estimación es también un examen físico que pueda permitir apreciar los conocimientos aprendidos, las aptitudes de los estudiantes y su rendimiento de manera individual. Es por ello significativo señalar no existe una única forma de evaluar, va a depender en gran parte del objetivo o aprendizaje esperado. Las evaluaciones se extienden a diferentes áreas, niveles, instituciones, y sistemas.

Podrían explicarse dos paradigmas sobre evaluación como el positivista, que se desarrolla en un aspecto cuantitativo, y el aspecto alternativo, que no favorece a la objetividad que tiene la evaluación. Es necesario tener en cuenta que existen diversos tipos de evaluaciones que muchas veces sobrepasan al ambiente académico y/o escolar. Una evaluación psicopedagógica, se define como el juicio continuo y sistemático por el cual se deduce el grado de aprendizaje del estudiante y de los nuevos cambios que se generan en él como efecto del proceso educativo así como de la interacción en su medio escolar, por otra parte la evaluación escolar contiene

Las calificaciones constan de notas o expresiones cualitativas o cuantitativas con las que se mide el nivel del rendimiento o desempeño académico en los estudiantes. Cada evaluación es consecuencia de los exámenes y/o evaluación constante a la que los estudiantes resuelven con sus capacidades.

De acuerdo con sistema educativo peruano, como las universidades, institutos, e instituciones educativas del nivel secundaria manejan las calificaciones que se basan en el sistema vigesimal, quiere decir de 0 a 20. Dicho sistema se

basa se traduce a la valoración del logro de aprendizaje, por lo que puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Tabla 1.

Categorización del Rendimiento Académico

NOTAS	VALORACIÓN
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 – 10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.

Reyes Murillo (1998), diseñó una tabla para la valoración del aprendizaje logrado de acuerdo con las calificaciones obtenidas.

Tabla 2.

Valoración del aprendizaje logrado

NOTAS	VALORACIÓN
15 – 20	Alto
13 – 14.99	Medio
11 – 12.99	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Lima.

En esta tabla se deduce que existe un nivel de exigencia con respecto al aprendizaje logrado, al relacionar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más temporal dentro de las calificaciones logradas, lo cual accede una mayor seguridad de acuerdo con el objetivo central de la educación, así como el aprendizaje del estudiante se haya logrado.

En términos genéricos la evaluación se resuelve en una de dos instancias posible: la aprobación o la reprobación.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Existe influencia entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Existe influencia entre el Área Relaciones del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?

Problema específico 2

¿Existe influencia entre el Área Autorrealización del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?

Problema específico 3

¿Existe influencia entre el Área Estabilidad del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?

Problema específico 4

¿Existe influencia entre el Área Cambio del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?

1.5. Justificación del Estudio

1.5.1. Justificación teórica

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisa que, teóricamente, la investigación deberá responder a una serie de interrogantes doctrinarias o filosóficas. En este sentido, se pretende determinar el planteamiento teórico acerca CES y su efecto en el desempeño académico sobre la muestra seleccionada.

La investigación intenta comprobar el planteamiento teórico acerca de la posible dependencia entre el CES y el Rendimiento Académico. Por lo que de esta manera, se podrán obtener resultados que nos servirán para conocer e identificar la influencia que existe entre ambas variables. Se espera aportar elementos de juicio para mejorar el ambiente escolar así como de incidir positivamente en el desempeño académico. De este modo, los hallazgos teóricos podrán ser generalizados y replicados, sirviendo de base para investigaciones posteriores confirmativas o ampliativas.

1.5.2. Justificación práctica

Sautú (2010) señala que al respecto una investigación tiene justificación práctica, cuando permite satisfacer un hecho concreto de alguna manera se plantea tácticas de manera que al aplicarlas podrían dar solución al hecho de investigación.

Es por ello que este estudio propondrá opciones prácticas y específicas de acuerdo a las perspectivas que deben mejorar según el CES así como su efecto sobre el rendimiento académico. Se persigue aquel logro más eficiente en su formación personal y profesional dentro de un entorno socio-pedagógico adecuado. El estudio permitirá determinar el grado de influencia entre las variables consideradas, evaluando sus características principales y las vinculaciones o relaciones entre las mismas.

Esta investigación proporcionará apoyo psicopedagógico para que los docentes, discentes y familia afronten y den soluciones efectivas a temas conflictivos derivados del ambiente escolar.

1.5.3. Justificación metodológica

Según Bernal (2010) “Los estudios se justifican metodológicamente aplicando métodos y procedimientos científicos actualizados y pertinentes, encuentran resultados eficientes y válidos pudiendo ser replicados en estudios similares y en otras instituciones educativas”. (p. 43).

Se considera que el análisis del CES mediante el estudio de la Escala de Clima Social de Moos es el procedimiento metodológico adecuado para un análisis idóneo de este constructo. Los instrumentos aplicados en esta investigación podrán ser utilizados en investigaciones posteriores similares. Así los métodos y técnicas aquí empleados pueden ser aplicados en otras indagaciones científicas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Demostrar que el Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Demostrar que el Área Relaciones del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Objetivo específico 2

Demostrar que el Área Autorrealización del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Objetivo específico 3

Demostrar que el Área Estabilidad del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2019.

Objetivo específico 4

Demostrar que el Área Cambio del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

1.7. Hipótesis de la Investigación

1.7.1. Hipótesis General

El Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

1.7.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

El Área Relaciones del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis específica 2

El Área Autorrealización del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis específica 3

El Área Estabilidad del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Hipótesis específica 4

El Área Cambio del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: que la medición de las variables se ha realizado y se ha expresado los resultados a través de las expresiones numéricas así como el estudio estadístico por lo que se determinaría pautas de conducta comprobando teorías” (p.4)

El enfoque del estudio será el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicarán proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente a fin de comprobar el nivel de correlación que existe entre las características observadas.

Paradigma de la investigación

El paradigma que sigue la investigación es el “positivista”, aplicada en el campo educativo; según Usher y Bryant (1992) este paradigma plantea que el conocimiento es medible, ya que al cuantificar numéricamente los fenómenos analizados los vuelve susceptibles de ser sometidos a análisis matemáticos y estadísticos.

Método de investigación

El método manejado será el método hipotético-deductivo. Este método, según Sánchez y Reyes (2017) sigue el siguiente proceso: Se inicia planteando una hipótesis probable como resultado de sus inferencias respecto de la realidad observada (datos empíricos), en la cual -mediante procedimientos inductivos- se arriba a formular la hipótesis, la que será posteriormente sometida a comprobación.

La unidad de observación serán los educandos de tercero de secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador. El criterio de inclusión será ser estudiante activo del mencionado centro educativo. El criterio de exclusión será no ser estudiante activo de la mencionada institución educativa.

Nivel de investigación

Este estudio contiene el nivel descriptivo de acuerdo con lo señalado por (Hernández 2014) en la que su prioridad es explicar la razón por la ocurre un hecho o situaciones, y en qué escenarios se revela, o porqué se corresponden dichas características o variables.

Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2017) es básica ya que está se dirige a la búsqueda y obtención de nuevos conocimientos. Tiene como objetivo final crear un cuerpo de conocimientos teóricos sobre los fenómenos educativos (CES y rendimiento académico). Se orienta a obtener nuevos saberes y busca resolver problemas amplios y de validez universal.

Diseño de la investigación

Para Sánchez y Reyes (2014) infieren el diseño “no experimental” ya que no se manipulará ninguna variable. Además, será una investigación de “corte transversal”, porque analizará el fenómeno de estudio en un lugar y momento determinado.

Por otra parte para Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que cuando se halla el estudio no experimental se deduce a un estudio en la no se manipulan deliberadamente las variables. Por lo que se trata de investigaciones donde no se varían en forma intencional las variables y/o características independientes sólo se observan los fenómenos tal como se dan para comprobar su efecto sobre otras variables.

Diseño estadístico

El diseño estadístico de la investigación será el correlacional causal de acuerdo con lo señalado por Sánchez y Reyes (2014) mide el nivel de influencia, pudiendo existir entre las características de los hechos, del mismo grupo de estudio. Pretende comprobar si hay o no una influencia, de qué tipo y cuál es su intensidad.

Por esta razón, las puntuaciones obtenidas de los instrumentos aplicados serán calificadas, tabuladas y pasadas a un programa estadístico computarizado (Statistical Package for Social Science), SPSS Ver.23 para Windows.

A continuación, se asociarán las variables seleccionadas, utilizando para ello la **regresión logística binaria**, según el caso, con la finalidad de establecer si existe influencias significativas entre ellas, por lo que es desarrollado para anunciar resultados de variable categórica de acuerdo de las variables autónomas o predictoras.

2.2. Variables operacionalización

2.2.1. Variable 1: Clima Social Escolar

Definición conceptual

Moos y Trickett (1984) precisan que: La definición del clima escolar se sustenta en ambas variables básicas: Determinando ciertos aspectos de comportamiento consensuado entre las personas y los rasgos del medio natural donde se dan los acuerdos, alianzas entre los individuos.

Definición operacional

El clima social escolar es el medio natural donde los estudiantes interactúan a la vez que sus relaciones interpersonales se forman en dicho entorno escolar de aula. En estas relaciones de profesor-alumno como alumno-alumno, de la misma forma la organización del aula; la información recolectada es de acuerdo a las

extensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio, empleando la escala de Clima Social Escolar de Moos.

Por tanto, en el vigente estudio será medido y evaluado con las dimensiones de Moos, las cuales se refiere a las áreas de relaciones, autorrealización, estabilidad, sistema de cambio. Siendo verificado con escala de Likert para su mejor interpretación.

Tabla 3.
Operacionalización de la variable Clima social escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
	Implicación	1 – 10		
Relaciones	Afiliación		Ordinal, tipo Likert	Inadecuada (40-80)
	Ayuda			
Autorrealización	Tareas	11 – 20	Nunca (1)	
	Competitividad		A veces (2)	Poco adecuada
			Casi siempre (3)	
Estabilidad	Organización		Siempre(4)	(81 - 120)
	Claridad	21 – 30		
	Control			Adecuada
Sistema de cambio	Innovación	31 – 40		(121 - 160)

2.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Chadwick (2010) define el rendimiento académico como:

Las capacidades y características psicopedagógicas de los alumnos promovidas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permiten lograr un horizonte en su desempeño dentro de un período de tiempo, el cual se expresa por medio de una nota final (cuantitativo en la mayoría de los casos) indicador objetivo del nivel alcanzado. (p- 54).

Definición operacional

El rendimiento o desempeño académico es la consecuencia de un sumario de formación, logrado de forma individual por cada estudiante en un ciclo determinado de tiempo, el cual se expresa mediante una nota numérica. Los datos son obtenidos mediante la obtención del acta consolidada de estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú-Alemania. De acuerdo con los promedios finales se puede inferir la relación de clima social sobre el rendimiento académico.

2.3. Población y muestra

Población

La población del estudio estará accedida por 80 estudiantes que se hallan expidiendo el tercer año de secundaria siendo la totalidad de alumnos matriculados y asistentes del grado mencionado a la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, situado en la jurisdicción de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL No. 01.

Tabla 4.

Distribución de la población

Grado	N° de estudiantes
Tercero A	31
Tercero B	29
Tercero C	20

Esta población estará conformada por 80 alumnos. 30 hombres y 50 mujeres.

Muestra

Como la aplicación de un muestreo probabilístico implicaría una reducción excesiva se decidió aplicar un muestreo no probabilístico de tipo criterial o intencional.

Según lo señalado por Sánchez y Reyes (2014) en este sentido se decidió emplear la muestra total de la población por conveniencia. Hecho que implica la factibilidad para recoger datos. Valiéndose el criterio de quién suscribe la investigación se dispone a desarrollar la escala con la población en mención, así mismo se ha estimado que dicha muestra poblacional es accesible al investigador, por lo que la recolección de datos es factible.

La muestra estará conformada por 60 alumnos. 20 hombres y 40 mujeres.

Tabla 5.

Distribución de la muestra

Grados	Mujeres	Varones	Total
Tercero A	22	9	31
Tercero B	18	11	29
total	40	20	60

2.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 técnica

La técnica que se ha empleado es la encuesta que de acuerdo con Sánchez y Reyes (2014) es la técnica indirecta por el instrumento inventario que se emplea de la Escala de CES.

Se empleó como técnica de inventario, señalada por Sánchez & Reyes (2014) aquellos cuestionarios donde el objetivo principal está orientado a examinar datos determinados a diferencias de los cuestionarios que son más amplios. (p.164)

La escala de Likert se emplea principalmente para calcular actitudes, de acuerdo con cada ítem la escala alcanza una propuesta que determina una opinión o actitud que puede ser calculada en valores de acuerdo con el ascenso de una postura por cada propuesta siendo cuantificada con un valor definitivo. (Sánchez & Reyes, 2014, p.165)

2.4.2 Instrumento

- El instrumento empleado en la recopilación de información fue de inventario de clima social escolar (ver anexo 1).
- Acta consolidada de evaluación integral de estudiantes del tercer año de secundaria (ver anexo 2).

Ficha técnica del instrumento

El instrumento para cuantificar la característica de clima social escolar fue validada y adaptada por el Lic. Alenio Valqui Olivares (2012)

Tabla 6.

Ficha técnica de Escala del Clima Social Escolar (CES)

Nombre de escala	: Clima Escolar Social
Autores	: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Tricket
Procedencia	Madrid.
Año	: 1984
Adaptación nacional	: Alenio Valqui Olivares, 2012
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Variable, 30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación	: Adolescentes
Normas de aplicación y corrección	:CES se presenta en un impreso que contiene 40 ítems con alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre. La corrección de la prueba se realiza en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la hoja de respuestas, las dimensiones que evalúa son los siguientes: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Sistema de cambio (innovación).
Escala de análisis de resultados	: En cuanto a los resultados generales la escala es lo siguiente: alto (81-120), medio (41-80), bajo (00-40). En cuanto a los resultados específicos las escalas son: <i>racional</i> : alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10); <i>Desarrollo personal o autorrealización</i> : alto (21-30), medio (11-20), bajo (00-10); <i>estabilidad</i> : alto (21-30), medio (11-20), bajo (00- 10), <i>sistema de cambio</i> : alto (21-30), medio (11-21), bajo (00-10)
Válidez	: Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a un doctor en educación y a una psicóloga. Cuyos resultados se presentaron, en donde los aspectos de validación: criterios e indicadores, fueron considerados en el rango de 81-100%, quiere decir Excelente (Valqui, 2012).
Confiabilidad	: Para determinar la confiabilidad del inventario de clima social escolar se ha aplicado la prueba piloto a estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa

Juan Velasco Alvarado, Pacaypyte - Nuevo San Miguel. Mediante el método de test retest, con un intervalo de 15 días se ha administrado el mismo instrumento a los alumnos. cuyos resultados se muestran, al coeficiente de correlación de Alfa de Cronbach con 0,89 significa que existe una correlación positiva muy fuerte, por lo tanto, el instrumento es confiable para la recolección de datos sobre el clima social escolar (Valqui, 2012).

Validación y confiabilidad del instrumento:

2.4.3. Validez

“Se define al nivel del instrumento que cuantifica la variable que intenta conocer” Según Hernández, *et al* (2014, p.201). Su consistencia presenta un valor científico, su instrumento de medición es confiable y válido, determinando su validez antes de su aplicación.

Según Chávez (2007), mide la eficacia en que el instrumento mide lo que procura el investigador; relacionada con la confiabilidad del instrumento.

2.4.4. Confiabilidad

Se realiza aplicando la confiabilidad Alfa de Cronbach, a la prueba piloto de 20 estudiantes, procesando posteriormente la información obtenida, con el programa SPSS versión 23.0. “Es la categoría donde un instrumento origina resultados sólidos y relacionados”. Hernández, *et al* (2014, p. 200).

Tabla 7.

Confiabilidad variable Clima del aula

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	40

El resultado de confianza de los instrumentos fue 0,759 indicando que es honesto.

2.5. Método de análisis de datos

De acuerdo a su estudio descriptivo, se realizó tablas con frecuencia y porcentaje de las variables y dimensiones, para contrastar la hipótesis general, y específicas es necesario la entorno de las variables así como los datos ordinales, aplicando para ello alguna prueba de correlación de regresión logística binaria para lograr establecer su relación, y su intensidad para ello se utilizó el programa estadístico SPSS V.23.

2.6. Aspectos Éticos

La información que se deduce en la investigación corresponde al grupo determinado como muestra de estudio. Las derivaciones conseguidas seguido a la aplicación de la escala fueron deducidos de manera conveniente sin alterar informaciones.

Para la compilación de datos se solicitó el permiso del director de la institución educativa 7238 Solidaridad Perú-Alemania, correspondiente a la ugel 01 SJM.

Por tal motivo, se determinó mantener el cuidado de revelar la percepción de los sujetos encuestados, así como el respeto y aprecio por su colaboración evitando evidenciar cualquier juicio.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 8.

Niveles y frecuencias de clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	58	96,7	96,7	96,7
	Adecuado	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

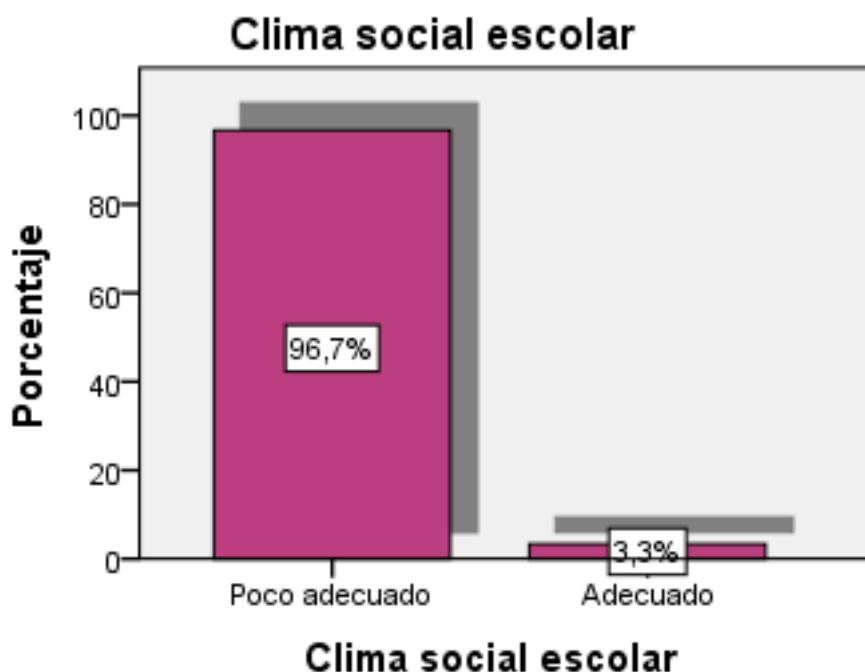


Figura 1. Niveles porcentuales del clima social escolar

Interpretación:

De la tabla y figura, se define que el 96,7 % de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un poco adecuado clima social escolar y el 3,3 % adecuado.

Tabla 9.

Niveles y frecuencias de las relaciones del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	41	68,3	68,3	68,3
	Adecuado	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

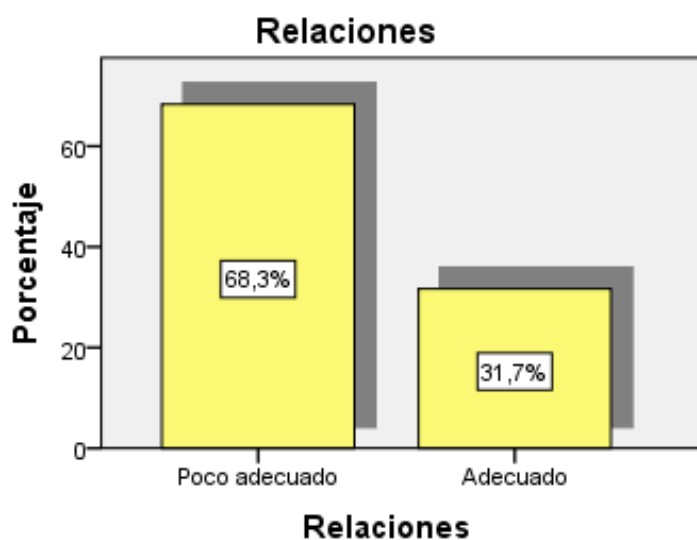


Figura 2. Niveles porcentuales de las relaciones

Interpretación:

De la tabla y figura, se deduce que el 68,3 % de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un poco adecuado relaciones del CES y el 31,7 % adecuado

Tabla 10.

Niveles y frecuencias de la autorrealización del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

La autorrealización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	43	71,7	71,7	71,7
	Adecuado	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

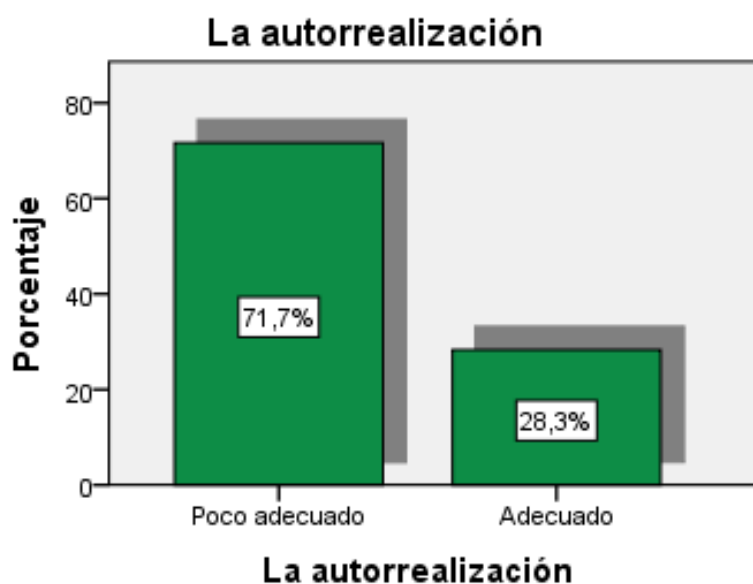


Figura 3. Niveles porcentuales de autorrealización

Interpretación:

De la tabla y figura, se concluye que el 71,7 % de los educandos del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un poco adecuada autorrealización del CES y el 28,3 % adecuado

Tabla 11.

Niveles y frecuencias de la estabilidad del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

La estabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	54	90,0	90,0	90,0
	Adecuado	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

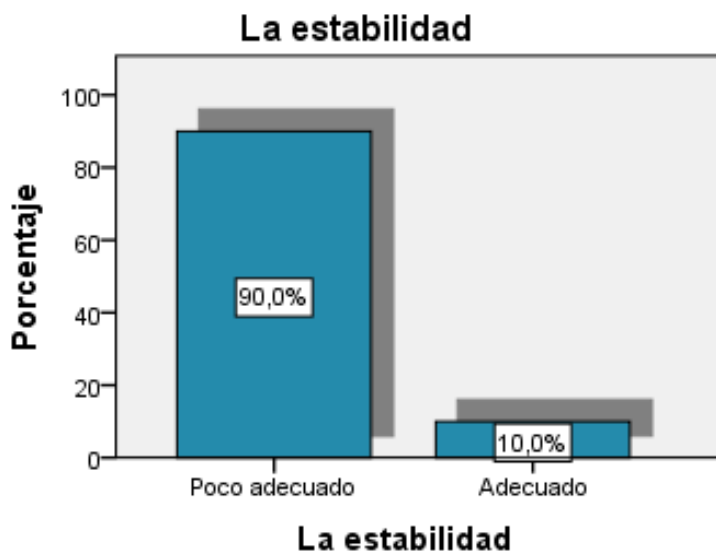


Figura 4. Niveles porcentuales de la estabilidad

Interpretación:

De la tabla y figura, se determina que el 90 % de los educandos del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un poco adecuada estabilidad del ces y el 10 % adecuado.

Tabla 12.

Niveles y frecuencias del cambio del clima social escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

El cambio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	55	91,7	91,7	91,7
	Adecuado	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

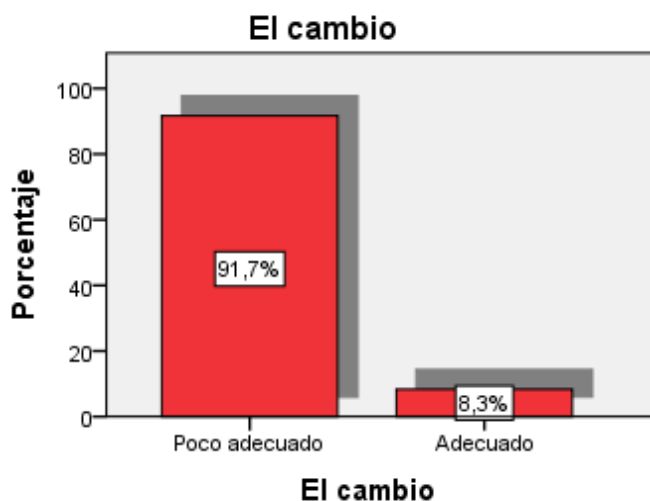


Figura 5. Niveles porcentuales del cambio

Interpretación:

De la tabla y figura, se infiere que el 91,7 % de los educandos del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un poco adecuado cambio del ces y el 8,3 % adecuado.

Tabla 13.

Niveles y frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

-Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	40	66,7	66,7	66,7
	Medio	14	23,3	23,3	90,0
	Alto	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

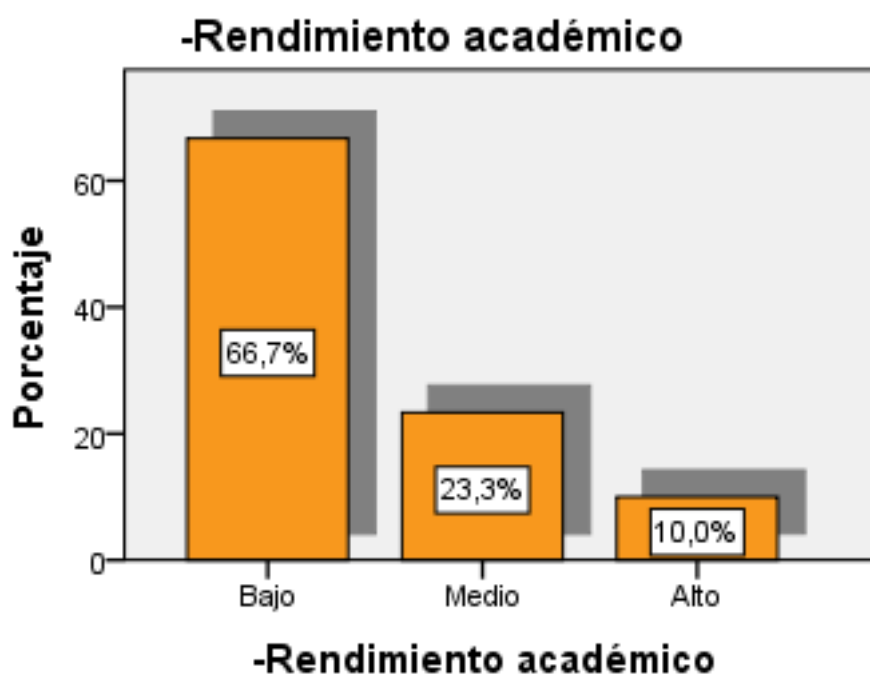


Figura 6. Niveles porcentuales del rendimiento académico

Interpretación:

De la tabla y figura, se determina que el 66,7 % de estudiantes encuestados del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 muestran un bajo rendimiento académico, el 23,3 % medio y el 10 % alto.

3.2. Resultados inferenciales: Comprobación de Hipótesis

3.2.1 Hipótesis General

Ho El Clima Social Escolar no influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

H1 El Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Regla de decisión

Refutar Ho cuando interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mínimo que α

No refutar Ho cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

Tabla 14.

Coeficientes de regresión logística de la influencia del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	VAR00001	,015	,037	,174	1	,677	1,016
	Constante	-,981	2,527	,151	1	,698	,375

a. Variables especificadas en el paso 1: VAR00001.

Tabla 15.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud - 2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	82,937 ^a	,003	,004

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Conclusión

Como se observa en los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,677 es mayor que la significación $\alpha= 0,05$ en la variable y constante , por lo cual no se rechaza la Ho , en referencia al pseudo R cuadrado, lo que no se estarían

presentando la dependencia porcentual del clima social escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 lo cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0,003 y el coeficiente de Nagelkerke 0,004

Hipótesis Específica 1

Ho La Relaciones del Clima Social Escolar no influyen en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

H1 La Relaciones del Clima Social Escolar influyen en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Regla de decisión

Contradecir Ho cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mínimo que α

No contradecir Ho cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

Tabla 16.

Coeficientes de regresión logística de la influencia de las relaciones del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	VAR00002	,003	,074	,002	1	,969	1,003
	Constante	,016	1,318	,000	1	,991	1,016

a. Variables especificadas en el paso 1: VAR00002.

Tabla 17.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	83,109 ^a	,000	,000

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 2 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos se deduce de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,969 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en referencia pseudo R cuadrado, lo que no se quedarían con la dependencia porcentual de las relaciones del clima social escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 lo cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0,000 y el coeficiente de Nagelkerke 0,00

Hipótesis Específica 2

H_0 La autorrealización del Clima Social Escolar no influye el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

H_1 La autorrealización del Clima Social Escolar influye el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Regla de decisión

Contradecir H_0 cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mínimo que α

No contradecir H_0 cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

Tabla 18.

Coeficientes de regresión logística de la influencia de la autorrelación del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	VAR00003	-,052	,089	,345	1	,557	,949
	Constante	,963	1,549	,386	1	,534	2,620

a. Variables especificadas en el paso 1: VAR00003.

Tabla 19.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	82,764 ^a	,006	,008

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Conclusión

Como se observa en los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,557 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en referencia pseudo R cuadrado, lo que no se quedarían con la dependencia porcentual de la autorelación del clima social escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 lo cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0,006 y el coeficiente de Nagelkerke 0,008

Hipótesis Específica 3

H_0 La estabilidad del Clima Social Escolar no influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

H_1 La estabilidad del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Regla de decisión

Objetar H_0 cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α

No objetar H_0 cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

Tabla 20.

Coeficientes de regresión logística de la influencia de la estabilidad del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	VAR00004	,173	,101	2,934	1	,087	1,188
	Constante	-2,781	1,687	2,720	1	,099	,062

a. Variables especificadas en el paso 1: VAR00004.

Tabla 21.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	79,985 ^a	,051	,068

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Conclusión

De los resultados de la tabla se infiere el valor de significación (Sig.) 0,087 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en referencia pseudo R cuadrado, lo que se quedarían con la referencia porcentual de la estabilidad del clima social escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 lo cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0,051 (51 %) y el coeficiente de Nagelkerke 0,068 (0,068%)

Hipótesis Específica 4

Ho El cambio del Clima Social Escolar no influye el Rendimiento Académico estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

H1 El cambio del Clima Social Escolar influye el Rendimiento Académico estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

Regla de decisión

Contradecir Ho cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mínimo que α

No contradecir Ho cuando la interpretación definida “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α

Tabla 22.

Coeficientes de regresión logística de la influencia del cambio del clima social escolar sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018

		Variables en la ecuación					
		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	VAR00005	-,014	,114	,016	1	,899	,986
	Constante	,306	1,906	,026	1	,872	1,358

a. Variables especificadas en el paso 1: VAR00005.

Tabla 23.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	83,095 ^a	,000	,000

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 2 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Conclusión

Como se observa en los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,899 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en referencia pseudo R cuadrado, lo que no se quedarían con la dependencia porcentual del cambio del ces en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 lo cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0,000 y el coeficiente de Nagelkerke 0,000.

IV. Discusión

Los promedios encontrados en rendimiento académico, así como los promedios alcanzados en las heterogéneas áreas del CES se ubican dentro de los rangos normales.

Se comprobó la Hipótesis General que planteaba que coexiste relación entre el CES en el rendimiento académico, según los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,677 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en consecuencia el clima social escolar no tiene influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018, resultados que tienen similitud con Briones (2015) en su estudio “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*”, sus resultado se halló un CES inadecuado y que la dimensión relacional no promueve el eficiente desarrollo académico por la falta de un compromiso real y efectivo de la familia. En autorrealización no se aprecia en los alumnos un compromiso real para cumplir con sus tareas. En la dimensión de estabilidad se percibe carencia de ordenación en las aulas y poco interés en el seguimiento de las normas y falta de control de los docentes.

Se comprobó la Hipótesis específica 1 que planteaba que coexiste relación entre la variable Relaciones del CES y el rendimiento académico. En el procesamiento estadístico efectuado los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,969 es mayor que la significación $\alpha = 0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en consecuencia las relaciones del clima social escolar no tiene influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018, resultados que no tienen similitud con Amaya (2017) quien en su tesis el ces y la calidad educativa de los mismos; sus conclusiones determinan que un 78.3% (Media=0.783) de los alumnos consideran que en sus salones de clase se vive un buen clima escolar, por lo que fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado concluyendo

que el ces se relaciona directamente con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer - 2017

Se comprobó la Hipótesis Específica 2 que planteaba que coexiste relación entre el área de autorrealización y el rendimiento académico. En el procesamiento estadístico los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,557 es mayor que la significación $\alpha=0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en consecuencia la autorrelación del clima social escolar no influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018, resultados tienen igualdad con Pinedo (2017), en su estudio de maestría titulada Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas, donde los principales resultados manifestaron que los alumnos del 4to grado de secundaria presentaron el ces el nivel bajo con 44% en la muestra investigada. De esto se deduce que los estudiantes del 4to grado de secundaria procedentes de familias monoparentales, presentan en su entorno de ces escolar en un nivel bajo.

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 que planteaba que no existe relación entre el área de Estabilidad y rendimiento académico. El procesamiento estadístico efectuado en los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,087 es mayor que la significación $\alpha=0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , en conclusión la estabilidad del clima social escolar no influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Se comprobó la Hipótesis Específica 4 que planteaba que existe relación entre el área de Sistema de cambio y rendimiento académico. El procesamiento estadístico efectuado los resultados de la tabla el valor de significación (Sig.) 0,899 es mayor que la significación $\alpha=0,05$ en la variable y constante, por lo cual no se rechaza la H_0 , por lo tanto en referencia el Sistema de cambio del clima social escolar no influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año

de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.

Entre las características más destacadas de los alumnos pueden señalarse las siguientes: Son estudiantes de entre 13 a 16 años, de bajos recursos económicos, con tendencia a la hiperactividad. Son alegres, espontáneos, solidarios, se identifican con sus secciones para competencias académicas, en los talleres de computación y alimentos desarrollan habilidades y destrezas y muchos tienen una actitud emprendedora, mientras que un grupo menor muestra cierto desaliento por problemas familiares, disfunciones familiares, malas juntas por la misma zona ya que es un Asentamiento Humano por la misma edad muchas veces creen tener razón y no muestran buena actitud frente a llamadas de atención.

V. Conclusiones

Primera

Se comprobó la Hipótesis General que planteaba que el CES no influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018. ($p= 0,677$) lo que significa que aunque exista un mal clima escolar social el rendimiento académico en los estudiantes está bien. Por lo que, no se aprobó la hipótesis planteada.

Segunda

Se comprobó la Hipótesis específica 1 que planteaba que coexiste relación entre la variable Relaciones del CES y el rendimiento académico. El procesamiento estadístico efectuado (correlación producto Momento de Pearson) Relaciones del CES no influyen en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018. ($p= 0,969$), en consecuencia, no se aprobó la primera hipótesis específica.

Tercera

Se comprobó la Hipótesis Específica 2 que planteaba que coexiste relación entre el área de autorrealización y el rendimiento académico. Los resultados determinan que la autorrealización del CES no influye el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018($p= 0,577$), por lo tanto, no se aprueba la segunda hipótesis específica.

Cuarta

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 el área de Estabilidad influye en el rendimiento académico. Los resultados determinan que la estabilidad del CES no influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018. ($p= 0,087$), no aprobándose la tercera hipótesis específica.

Quinta

Se comprobó la Hipótesis Específica 4 que planteaba que el área de Sistema de cambio influye en el rendimiento académico. El procesamiento estadístico efectuado (correlación producto Momento de Pearson) encontró que el cambio del CES no influye el Rendimiento Académico estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018 ($p= 0,899$).

VI. Recomendaciones

Primera

Promover, mediante charlas, conferencias y talleres, dirigidos a los padres de familia, estrategias familiares para mejorar el ces al interior de la familia.

Segunda

Promover, mediante charlas, conferencias y talleres, dirigidos docentes. a los docentes, estrategias institucionales y educativas con el fin de mejorar el ces al interior del aula.

Tercera

Lo anterior tiene como objetivo mejorar el conocimiento de los elementos del ces en padres de familia.

Cuarta

Replicar la investigación utilizando grupos muestrales diferentes en edad, procedencia social, instrumento de evaluación a fin de corroborar los hallazgos de la presente investigación.

Quinta

Realizar un procedimiento de observación, seguimiento y supervisión del clima social a fin de deducir pautas correctivas que operen como mecanismos de retroalimentación pedagógica.

VII. Referencias

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005) *Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. Lowe, & E. Robinson* (Eds.), *Encyclopedia of School Psychology*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Almaguer, T. (2008) *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Amaya C. (2018). *Clima social escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer – 2017, Según los alumnos de quinto de secundaria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.
- Arancibia (2004) *Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado*. Santiago de Chile. CEP.
- Bandura, A. (2003). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational Psychologist* , 28, 117-148.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.
- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000) *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*
<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20rendimiento%20academico.htm>
- Briones G. (2015) *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas.

- Cancino, M. y Cornejo, R.. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Tesis. Universidad de Chile.
- Carrasco, J. (2005). *La recuperación educativa*. (Temas monográficos en educación)., España: Editorial Anaya.
- Casassus, J., et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Cascón, I. (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Chadwick, C. (2010). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas Viña del Mar, Chile.
- Escalante, *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres, Lima – 2015* Tesis

- Farceque, S., Zenteno, C. (2013). *Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas San Francisco de Borja y colegio adventista Americana de la ciudad de Juliaca – 2013* Tesis.
- Fernández R. y Sierra, B. (1982) *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*, en R. Fernández Ballesteros (1982) *Evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica*, Universidad de Murcia, España.
- Frisancho S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.*
- García, O., Palacios, R. (2009). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García S. (2016) *Análisis del Clima Escolar y de Aula en el Tercer Ciclo de Educación Primaria. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. España. Esta autora realizó una investigación en el Tercer Ciclo de Educación Primaria del C.E.I.P. Coca de la Piñera.*
- Giraldo, L., y Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Colombia Médica, 31 (1), 23-27.
- Hamre, B., Pianta, R. (2002). *Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children´s schools outcome through eight grade*. *Child development*, 72, 625-638
- Herán, y Villarroel. (2009). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. Editado por CPEIP.

- Jiménez, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48
- Kaczynska, M. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (2008) *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill Interamericana.
- Klem, M., Levin, L., Bloom, B. y Connell, J. (2004). *First Things, First's Family Advocate System: Building relationships to support student Success in Secondary Schools*. Philadelphia: Institute for research and Reform in Education.
- Levinger, B. (2004). *School feedings programs-myth and potential*. Prospects, 14, pp. 25–34.
- Lewin, K. (1994), "Los constructos de la teoría del campo", en: Kurt Lewin. *La teoría del campo en la ciencia social*. (1993). Dorwin Cartwright (Comp), Buenos Aires, Paidos.
- Magnusson, D. *an analysis of situational dimensions. Perceptual and Motor Skilis*, 1971, 32, 851-867.
- Maldonado C., (2016) *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Santiago de Chile.
- Mason, R. y Lind, D. (2008) *Estadística para Administración y Economía*. México: Alfa Omega.
- Mena, I. y Valdés, A. (2008) *Clima Social Escolar*. Santiago de Chile. Edt. Valoras UC.

- Mikulic, I. y colaboradores (2012) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- Moos, R. y Trickett, E. (1994). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Murray, Ch. y Greenberg, D. (2001). *A child's Relationship with teachers and Bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle childhood*. *Journal of School Psychology*, 38, 423-445.
- Noam, G.; Fiore, N. (2004). *Relationships across Multiple setting. An Overview. New Direction for Youth Development (N° 103)*. Wiley Periodicals Inc.
- Novaez, M. (2012). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista. Posconvencionales*, 9, 1-27. Recuperado de http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. En J.Ruz&
- Ortiz M. (2014) Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar). *Revista Opción, Año 30, No. 73 (2014): 88 – 100*.
- Pacheco R. (2014) *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de Primaria – Lima*. 2014. UCV.

- Prado V. (2014) Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Rev. Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 10, Número 2. pp. 1-13. Universidad de Costa Rica.*
- Prado, V.; Ramírez, L. (2009). *Reacción Emocional y Clima Social Escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas*. Bogotá: Grupo de Investigación Escuela Sistema Complejo. Universidad Antonio Nariño
- Piñero, L.; Rodríguez A. (2008) *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.*
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000) *Inteligencia múltiples, aprendizajes escolares y rendimiento académico*. Buenos Aires. EUDEBA.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 3 (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html
- Rosales, C. R., y Espinosa, M. R. (2008). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Proyecto de investigación PAPCA. UNAM FESI, 10(1 y 2), 64-71.*
- Sánchez H. (2005) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. HSC.
- Santillana (1997) *Diccionario de las Ciencias de la Educación S.A.* Madrid, España.
- Sautú, R. (2010) *Manual de metodología*. Buenos Aires. Prometeo.
- Méndez, M. (2013) *Clima de aula y rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

UNESCO (2008) *Análisis del clima escolar. poderoso factor que explica el aprendizaje en América latina y el Caribe*. New York.

UNESCO U., Bryant, L. (1992) *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid: Morata.

Valqui A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011*. Universidad Nacional de San Martín.

Vélez P. (2018). *Propuesta de intervención para mejorar el clima de aula en séptimo grado de Educación general Básica de la Unidad Educativa "Santana", en la ciudad de Cuenca, año lectivo 2017 -2018*. Universidad Técnica Particular de Loja.

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018

Autora: Br. Patricia Miriam, Contreras Iturral

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables																														
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Operacionalización de la variable Clima social familiar																														
¿Existe influencia entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?	Demostrar que el Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	El Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas</th> <th>Niveles y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relaciones</td> <td>Implicación Afiliación Ayuda</td> <td>1 – 10</td> <td>Ordinal, tipo Likert</td> <td>Inadecuada (40-80)</td> </tr> <tr> <td>Autorrealización</td> <td>Tareas Competitividad</td> <td>11 – 20</td> <td>Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3)</td> <td>Poco adecuada (81 - 120)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Organización Claridad Control</td> <td>21 – 30</td> <td>Siempre (4)</td> <td>Adecuada (121 - 160)</td> </tr> <tr> <td>Estabilidad</td> <td></td> <td>31 – 40</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sistema de cambio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1 – 10	Ordinal, tipo Likert	Inadecuada (40-80)	Autorrealización	Tareas Competitividad	11 – 20	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3)	Poco adecuada (81 - 120)		Organización Claridad Control	21 – 30	Siempre (4)	Adecuada (121 - 160)	Estabilidad		31 – 40			Sistema de cambio				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango																													
Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda	1 – 10	Ordinal, tipo Likert	Inadecuada (40-80)																													
Autorrealización	Tareas Competitividad	11 – 20	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3)	Poco adecuada (81 - 120)																													
	Organización Claridad Control	21 – 30	Siempre (4)	Adecuada (121 - 160)																													
Estabilidad		31 – 40																															
Sistema de cambio																																	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas																															
¿Existe influencia entre el Área Relaciones del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?	Demostrar que el Área Relaciones del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.	El Área Relaciones del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.																															
¿Existe influencia entre el Área Autorrealización del Clima Social Escolar y el	Demostrar que el Área Autorrealización del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en	El Área Autorrealización del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en																															

<p>Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?</p> <p>¿Existe influencia entre el Área Estabilidad del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?</p> <p>¿Existe influencia entre el Área Cambio del Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018?</p>	<p>estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.</p> <p>Demostrar que el Área Estabilidad del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2019.</p> <p>Demostrar que el Área Cambio del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E. 7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018</p>	<p>estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.</p> <p>El Área Estabilidad del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.</p> <p>El Área Cambio del Clima Social Escolar influye en el Rendimiento Académico en estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.</p>	
---	--	--	--

Nivel Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a realizar
<p>Nivel ; Descriptivo correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población ; 60 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 60 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Clima social escolar</p> <p>Técnica; Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Tricket</p> <p>Monitoreo: directo</p> <p>Ámbito de aplicación: I.E.7238 Solidaridad Perú – Alemania, Villa el Salvador 2018.</p> <p>Forma de administración; Directa</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnica; Notas</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencias y porcentajes de las variables y dimensiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de hipótesis con prueba de regresión logística binaria</p>

Anexo 2 Base de datos

Base de datos de la variable clima social escolar

	RELACIONES										AUTORREALIZACIÓN										ESTABILIDAD										CAMBIO										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	2	2	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	1	3	1	4	4
2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	2	2	4	3	1	4	1	4	4	2	4	3	3	2	1	2	3	3	
5	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	2	1	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	
6	3	1	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	1	1	4	4	
7	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	1	3	2	2	3	3	
8	3	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	4	4	
9	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	4	4	
10	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	
11	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	4
12	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	
14	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	
15	1	2	3	1	3	4	1	4	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	1	4	3	3	1	1	3	3	
16	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	3	
17	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	
18	1	2	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	2	2	1	3	3	3	

19	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3			
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	1	4	4			
21	3	2	3	1	2	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3		
22	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2		
23	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3		
24	1	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	4	1	1		
25	1	2	2	2	3	3	4	2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1		
26	3	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1		
27	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	
28	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	4		
29	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3		
30	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3		
31	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3
32	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	
33	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	4	1	2	2	1	3	1	1	3	1	4	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	
34	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4		
35	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	1	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	2			
36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3		
37	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3		
38	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	4	1	4	2	2	3	3	3	4	2	2		
39	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3
40	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3		

41	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	3
42	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	1	4	4
43	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3
44	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
45	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	1	3	3
46	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3
47	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4
48	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3
49	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3
50	1	2	3	1	3	4	1	4	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	1	4	1	4	3	1	4	2	1	3	1	4	3	3	1	1	3	3
51	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	3
52	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4
53	2	2	2	2	4	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	1	1
54	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	4	2	1	3	1	2	2
55	2	2	1	1	3	2	1	2	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	2	1	4	3	2	4	1	2	1	1	2	4	1	3	4	2	3	3	3	1	3	3
56	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4
57	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4
58	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	4	4	4
59	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	

Anexo 3 Permiso de la institución donde se aplicó el instrumento



I.E. GESTIÓN PÚBLICA POR CONVENIO "SOLIDARIDAD PERÚ - ALEMANIA"

Creado por R.D. 3591-98-DRELM R.D. 00380-2013-ED.
INICIAL, PRIMARIA y SECUNDARIA.



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7238 "SOLIDARIDAD PERU – ALEMANIA" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR – UGEL 01 QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la profesora **CONTRERAS ITURRAL, Patricia Miriam** identificada con DNI N° **41231158** y con código de estudiante 7000339609 de la universidad privada "César Vallejo" en el programa de Post grado con mención en docencia y gestión educativa, realizo encuestas a los estudiantes de mi institución, sobre el Clima Escolar Social y relacionándolo con el rendimiento académico; con la finalidad de optar su grado de Maestría.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que fuera necesario.

Villa el Salvador, 12 de marzo de 2019




Prof. **Guillermo Cuadros Calderón**
DIRECTOR

Anexo 4 Actas consolidadas de evaluación integral



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SI-AGE, disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
UGEL 01 San Juan de Miraflores		7238 SOLIDARIDAD PERU ALEMANIA			12/03/2018		21/12/2018				LIMA	
Código 1 5 0 0 1 0 2		Código Modular 1 4 7 5 0 8 8			Áreas y Talleres Curriculares						LIMA	
Resolución de creación N°		R.D. 0578-03			Áreas		Talleres				VILLA EL SALVADOR	
Modalidad (2)		EBR Grado (3) 3			Matemática						VILLA EL SALVADOR	
Gestión (4)		Turno (5) M			Comunicación						Final (X)	
Sección (6) A		Sección (6) A			Inglés						Recuperación	
Turno (7) M		Turno (7) M			Arte						Adelanto	
Sección (6) A		Sección (6) A			Historia, Geografía y Economía						Postergación	
Turno (7) M		Turno (7) M			Formación Cívica y Ciudadana						Ubicación (11)	
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa						Est. Independ. (12)	
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa						Otra (13)	
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa						Observaciones (14)	
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección (6) A			Educación Religiosa							
Turno (7) M		Turno (7) M			Educación Religiosa							
Sección (6) A		Sección										

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Compartimiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)			
	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas								Talleres															
						Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cultura	Formación y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (13)													
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P							
22	D	N	I			7 7 4 1 9 8 1 1	SALCEDO VALDEZ, Rosangela Camila	M	13	11	12	14	13	12	13	12	13	12	12								0	A	A	
23	D	N	I			7 4 7 0 6 7 5 3	SAN MIGUEL TURPO, Grecia Maria	M	12	13	12	15	16	14	16	14	14	13	13								0	AD	A	
24	D	N	I			6 1 1 7 0 7 9 9	SANCHEZ CABRERA, Kimberly Anely	M	12	13	13	14	15	13	15	15	15	14									0	AD	A	
25	D	N	I			7 7 7 9 3 5 1 5	SERNA PASTOR, Miguel Angel	H	11	11	10	14	12	11	14	13	13	11	12							1	A	RR		
26	D	N	I			7 4 9 4 7 6 7 6	SILVA CENTENO, Dalia Linda	M	14	16	15	15	16	16	15	15	15	17	16							0	AD	A		
27	D	N	I			7 1 2 8 2 7 1 1	TRUCIOS TAPARA, Gladys	M	14	15	13	15	15	15	15	14	15	17	16							0	AD	A		
28	D	N	I			7 7 2 0 2 9 2 9	URBIOLA GARAMENDI, Shaya Camila	M	14	15	11	15	14	12	14	14	14	14	14							0	A	A		
29	D	N	I			7 4 5 7 5 7 0 7	VASQUEZ PRIMO, Estefani Rosalin	M	10	13	12	14	12	11	14	13	12	11	10						2	B	RR			
30	D	N	I			7 2 7 7 6 5 4 2	VILLANERA SOTO, Deyci Vanesa	M	10	11	11	14	11	13	15	13	14	12	13							1	B	RR		
31	D	N	I			6 1 2 7 0 7 5 9	ZUÑIGA CABRERA, Klara Cristina	M	18	16	16	15	16	16	17	15	16	17	16							0	A	A		
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

NOBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma	NOBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CUADROS GUTIERREZ, Guernando Leonida		I CARDENAS PALOMINO, Nirely Alton	
B CASTRO ANCHILCA, Beatriz Del Carmen		J ALARCON OLIVERA, Cesar Edmundo	
C BRAVO MENESES, Ruth Nathalie		K FLORES PACHECO, Herminigilda	
D ROQUE BALBOA, Edwin Freddy		L	
E AQUINO ZUNIGA, Jorge		M	
F PARRONA CUN, Yris Marilu		N	
G BARRAZA GARAY, Mariene Olimpia		O	
H PEREZ GALVEZ, Nilton Richard			

VILLA EL SALVADOR
Lugar o Ciudad

31 de Diciembre de 2018
da mes año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

CORDOVA ALONSO, Rocio
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Anexo 5 Acta de aprobación de originalidad de la tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Patricia Miriam, Contreras Iturral "El clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 14 de mayo de 2019



DNI: 09968395

Isabel Menacho Vargas

Anexo 6 Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Mónica Fierro

https://www.turnitin.com/app/central/es/?u=1075210126&s=10&o=115038279&lang=es

comiera

feedback studio

Resumen de coincidencias

20 %

1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 5 % >

2 Entregado a Universidad... [Entregado a Universidad Católica de Santa María] 3 % >

3 repositorio.uia.dech.edu... Fuente de Internet 2 % >

4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >

5 repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet 1 % >

6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >

7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >

8 Entregado a Humble In... Trabajo del estudiante 1 % >

9 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >

20

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
B^a. Patricia Miriam, Contreras Irujal

ASESORA:
D^{ra}. Isabel Menaacho Vargas

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Escuela de Posgrado UCV Investigadora Campus Lima Norte

Página: 1 de 30 | Número de palabras: 6852 | High Resolution | Text-only Report | Activado | 1:24 p.m. 14/09/2019

Anexo 7 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CONTRERAS ITURRAL PATRICIA MIRIAM

D.N.I. : 41231158

Domicilio : CALLE LUIS GIRIBALDI N° 186-LA VICTORIA

Teléfono : Fijo : Móvil : 940118001

E-mail : pattycoi204@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CONTRERAS ITURRAL PATRICIA MIRIAM

Título de la tesis:

EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 18 de Junio 2019

Anexo 8 Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PATRICIA MIRIAM CONTRERAS ITURRAL

INFORME TÍTULADO:

EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR
2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE JUNIO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN