



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Calidad en el Servicio Educativo y el Aprendizaje de los
Estudiantes de cuarto grado en el Área de Educación Física
de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Barrera Linarez, Ivonne

Br. Murrieta Díaz, José Luís

ASESOR:

Dr. Adni Jehú Inocente Bonilla

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión en Administración de la Educación

PERÚ- 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Carlos Alberto López Marrufo

Presidente



Dr. Marco Antonio, Díaz Apac

Secretario



Dr. Adni Jehú Inocente Bonilla

Vocal

DEDICATORIA

A nuestros padres por habernos acogido en una familia con valores y dedicado su esfuerzo en nuestra formación profesional y a nuestras hijas Gissell Astrid y LLeLy Sabrina, quienes son nuestra fortaleza y la razón de nuestro esfuerzo.

Ivonne y José Luís

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por abrirnos la oportunidad, para poder continuar nuestros estudios de Posgrado.

Agradecemos a los maestros de dicha universidad por compartir con nosotros su sabiduría.

Agradecemos a la institución educativa “La Inmaculada” de Pucallpa, por permitirnos aplicar y desarrollar la presente tesis.

Agradecemos a los alumnos del 4to grado por haber sido parte de la población y muestra de estudio.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Yo, IVONNE BARRERA LINAREZ, estudiante de Programa de maestría con mención en administración de la educación de la escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 00092775, con la tesis titulada: “Calidad en el Servicio Educativo y el Aprendizaje de los Estudiantes de 4to Grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018”,

Juro ante la Ley:

1. El trabajo de investigación es de nuestra autoría.
2. Todo proceso de la investigación y la elaboración del informe final se ha realizado bajo normas APA.
3. La tesis es original, dicho de otro modo, se ha evitado el plagio, salvo coincidencias de términos y palabras en algunos puntos con otras investigaciones que guardan cierta similitud, lo cual es sustentado según normas APA.
4. La información recogida, procesada e interpretada son reales.

De detectarse situaciones o procedimientos falsos nos sometemos a las disposiciones contempladas según normas y estatutos de la Escuela de Posgrado y la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Setiembre de 2018.



Ivonne Barrera Linarez
DNI: 00092775

Declaratoria de Autenticidad

Yo, JOSÉ LUÍS MURRIETA DÍAZ, estudiante de Programa de maestría con mención en administración de la educación de la escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00086259, con la tesis titulada: “Calidad en el Servicio Educativo y el Aprendizaje de los Estudiantes de 4to Grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018”,

Juro ante la Ley:

- 1.- El trabajo de investigación es de nuestra autoría.
- 2.- Todo proceso de la investigación y la elaboración del informe final se ha realizado bajo normas APA.
- 3.- La tesis es original, dicho de otro modo, se ha evitado el plagio, salvo coincidencias de términos y palabras en algunos puntos con otras investigaciones que guardan cierta similitud, lo cual es sustentado según normas APA.
- 4.- La información recogida, procesada e interpretada son reales.

De detectarse situaciones o procedimientos falsos nos sometemos a las disposiciones contempladas según normas y estatutos de la Escuela de Posgrado y la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Setiembre de 2018.



José Luís Murrieta Díaz
DNI: 00086259

Presentación

Distinguidos integrantes del jurado, tenemos el honor de exponer ante ustedes la Tesis titulada “Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018”, con la finalidad de determinar la correlación que existe entre la Calidad de Servicio Educativo y el Aprendizaje de los Estudiantes de 4to Grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación

Los autores

2.3 Población y muestra.....	53
2.3.1 Población.....	53
2.3.2 Muestra.....	54
2.3.3 Muestreo.....	55
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,.....	56
2.4.1 Técnicas.....	56
2.4.2 Instrumentos.....	57
2.4.3 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	59
2.4.3.1 Validez.....	59
2.4.3.2 Confiabilidad.....	60
2.5 Métodos de análisis de datos.....	60
2.6 Aspectos éticos.....	61
III. RESULTADOS.....	62
3.1 Resultado descriptivo de la investigación.....	62
3.2 Prueba de hipótesis.....	69
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento de investigación (Cuestionario).....	90
Anexo 2: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	94
Anexo 3: Matriz de consistencia	121
Anexo 4: Cuadro resultados (base de datos).....	124
Anexo 5: Constancia emitida por la institución educativa	156
Anexo 6: Fotografías.....	157

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Calidad en el Servicio Educativo y el Aprendizaje de los Estudiante de 4to Grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

El trabajo responde a un tipo de estudio correlacional; con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 297 estudiantes. El muestreo corresponde al tipo no probabilístico quedando conformado por 168 estudiantes. La técnica utilizada para recoger los datos de la variable 2 es la observación y la técnica la guía de observación. Se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario para recoger los datos de la variable 1. La validación de ambos instrumentos se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad de los mismos se ha realizado a través del análisis estadístico kuder y Richardson arrojando un grado de confiabilidad muy alta en ambos instrumentos. (0,96 y 0,81) respectivamente.

La investigación arribó al siguiente resultado: se tiene $Rho = 0,413$ que corresponde a una correlación moderada y el valor $p = 0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos asegurar que existe una relación positiva y significativa entre la Calidad en el Servicio Educativo y el Aprendizaje de los Estudiantes de 4to Grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo curricular, motricidad, habilidad sociomotriz.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the objective of determining the relationship that exists between the Quality in the Educational Service and the Learning of the 4th Grade Students in the Physical Education Area of the La Inmaculada Educational Institution, Pucallpa, 2018

The work responds to a type of correlational study; with non-experimental cross-sectional design. The population was constituted by 297 students. Sampling corresponds to the non-probabilistic type, consisting of 168 students. The technique used to collect the data of variable 2 is the observation and the technique the observation guide. The survey technique and the questionnaire were used to collect the data of variable 1. The validation of both instruments was carried out through expert judgment and the reliability of these was carried out through the statistical analysis kuder and Richardson throwing a very high degree of reliability in both instruments. (0.96 and 0.81) respectively.

The investigation arrived at the following result: we have $Rho = 0.413$ that corresponds to a moderate correlation and the p value = 0.000 less than 0.05, so we reject the null hypothesis, and we can assure that there is a positive and significant relationship between the Quality in the Educational Service and the Learning of the 4th Grade Students in the Physical Education Area of the La Inmaculada Educational Institution, Pucallpa, 2018.

KEYWORDS: Curricular development, motor skills, sociomotor skillsertir

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En nuestros días, mencionar sobre la calidad de la educación, es dialogar de qué y cómo están llegando las instituciones educativas a los estudiantes en su proceso de formación van tomando puntos de referencia para los estudiantes y padres de familia quienes esperan acceder a esos servicios con la esperanza de encontrar el horizonte o el camino para desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades que involucra en su desarrollo integral; en este proceso, resulta de mucha importancia el trabajo serio de todos los actores educativos en el seno de la institución educativa y la sociedad.

Bajo este panorama, un buen servicio educativo que brinda las instituciones educativas se convierte en una línea de acción estratégica para lograr resultados esperados a corto, mediano y largo plazo establecidos como procesos misionales y visionados el proyecto educativo institucional orientados formar integralmente a las estudiantes con igualdad de oportunidades para todos bajo los parámetros del mundo globalizado y cambiante en la que vivimos.

En tal sentido, las instituciones educativas en nuestro país son entidades sujetas a cambios permanentes; en este camino, resulta ineludible su rol fundamental en el proceso educativo para cerrar brechas de desigualdad y hacer que la sociedad esté preparada para enfrentar retos del presente y el futuro. Bajo este contexto, resulta indispensable la autoevaluación permanente para establecer planes de mejora en cuanto a la calidad en el servicio educativo y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los beneficiarios.

Por lo tanto, las instituciones educativas están organizadas para ofrecer una educación de buena calidad que sea capaz de equipar las competencias de los estudiantes para que se desenvuelvan de manera pertinente en la sociedad.

Bajo este marco, la calidad en cuanto a servicio se refiere es, sin duda el acceso y desarrollo de la educación física orientado a que el estudiante practique una vida activa y saludable interactuando con los demás en la práctica de diversas actividades físicas y deportivas, Dicho de otro modo, el Área de Educación Física contribuye fundamentalmente a que el estudiante mejore sus movimientos o su comunicación corporal, demostrar sus habilidades sociomotrices en el trabajo en equipo de manera positiva.

En este proceso, el docente del Área de Educación Física durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ofrece experiencias de aprendizaje debidamente planificadas bajo ciertos criterios pedagógicos de los estudiantes para que asuman con responsabilidad el desarrollo de sus movimientos o comunicación corporal, las habilidades sociomotrices y la vida saludable como actividad física y deportiva durante toda su vida.

Bajo este marco, en nuestra Institución Educativa La Inmaculada muchas veces no sabemos cómo se viene desarrollando el área de educación física como parte de los servicios educativos que se les brinda a los estudiantes y cómo ellos lo están desarrollando en su formación integral. Es decir, la calidad en los servicios educativos en el área de educación física que corresponde al desarrollo curricular y los recursos didácticos que se proveen, de qué manera está facilitando el aprendizaje de los estudiantes en cuanto se refiere al desarrollo de la motricidad. Por ejemplo, para que un estudiante practique un deporte, él necesita desarrollar determinadas habilidades como correr, saltar, lanzar, girar, recepcionar balancearse, etc. En tal sentido, cómo se está orientando la dinámica de la iniciación deportiva como un medio para lograr el desarrollo del pensamiento, la motricidad inteligente, la integración de la corporeidad a través de la educación física. En esta misma línea, cómo el docente está facilitando la interacción para que los estudiantes aprendan; dicho de otro modo, cómo el docente está promoviendo un ambiente donde el estudiante tenga la experiencia de manipular materiales didácticos, donde puede ensayar y errar, donde tenga tiempo para conversar y reflexionar, para crear el conflicto de su expresión de movimiento, el cual es esencial para su desarrollo motriz.

Lo referido en los párrafos anteriores, nos llevó a realizar el presente trabajo de investigación para determinar la correlación de ambas variables calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física y las dimensiones de cada uno de ellos. Esto nos ha permitido puntualizar conclusiones y recomendaciones en aras de fortalecer la cultura de la mejora continua en cuanto a servicios educativos y el aprendizaje en el Área de Educación Física.

1.2. Trabajos previos

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta los resultados de otros estudios, tanto internacionales y nacionales que se relacionan a la investigación desarrollada. Así tenemos:

1.2.1. Internacionales

Sosa (2014), en su tesis titulada *Factores que favorecen la calidad educativa en el Bachillerato Universitario*. Reflexiones para la construcción de una propuesta, trabajo presentado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, llegó a las siguientes conclusiones la calidad en la educación tiene que ser considerada como un tema de valores, esto quiere decir que se tiene que poner énfasis a los objetivos y necesidades de la institución para lograr estándares de calidad del servicio educativo de una sociedad determinada. Asimismo, este autor concluyó que la calidad educativa en las instituciones educativas, tienen el propósito fundamental de perfeccionar de manera integral al estudiante, ya sea en aspectos de libertad y responsabilidad, y de esta manera tengan una autorrealización en la sociedad y cultura, es por esta razón que se considera a éste como factor fundamental de la calidad educativa.

Ayala y Pinilla (2013) en la tesis titulada *“Gestión educativa docente para el área de educación física de básica primaria en la Institución Educativa*

departamental de desarrollo rural de Fosca". La investigación es de tipo descriptivo con método cualitativo, los instrumentos de recolección de datos de la que se valió fueron el cuestionario, la guía de observación. En tal sentido, la investigación tuvo como objetivo mejorar la gestión educativa para los docentes que orientan el área de Educación Física en la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Desarrollo Rural del municipio de Fosca con una población de 150 estudiantes de básica primaria. Los investigadores concluyen:

- ✓ No cuenta con materiales e instalaciones adecuadas de educación física las instituciones educativas de básica primaria como medio pedagógico importante para el área y que se hace necesario una gestión educativa que innove y demuestre la importancia que se le debe prestar.
- ✓ En la primaria es fundamental que los estudiantes aprendan los fundamentos básicos de la educación física.
- ✓ Los estudiantes que llegan de las sedes de primaria a la institución educativa a cursar el grado sexto alcanzan un 5 en el desarrollo motor pues falta desarrollo, 7 en desarrollo físico presentando buen estado, 5 en desarrollo cognitivo ya que es pobre en fundamento y 5 en el desarrollo de lenguaje por cuanto evidencia escaso manejo".

1.2.2. Nacionales

Corimayhua. (2011) en su tesis titulada "*Calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los alumnos de los colegios adventistas de Lima*" tesis desarrollada en la Universidad Peruana La Unión; para tal efecto, empleó una muestra de población objetivo de 130 estudiantes del Colegio Unión, 80 del Colegio Miraflores, 73 del Colegio España, 62 del Colegio Villa el salvador haciendo un total del de 345 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Cuya investigación es no experimental correlacional; cuyo objetivo fue identificar si existe algún tipo de relación entre la Calidad del Servicio Educativo y el Nivel de Satisfacción de los Alumnos. El investigador utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta para medir de manera global y específica las

dimensiones de la variable en estudio, en tal sentido; de acuerdo con los datos y resultados obtenidos el investigador concluye que: Existe una relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los alumnos de la ciudad de Lima; como indica el coeficiente de determinación $=0.5362$, es decir, la relación entre las dos variables está en un 53.62%”.

Gonzáles (2011) en su tesis *“El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de educación física”* Tesis desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Cuya investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del material reciclable, como recurso didáctico en el aprendizaje significativo de Educación Física en alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Lurigancho, Chosica. Cuya investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, basada en la aplicación del material reciclado como recurso didáctico, cuya población estuvo conformado por 144 estudiantes de sexto grado con una muestra probabilística de 56 estudiantes. El análisis y confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del coeficiente de alfa de Cronbach. El investigador llega a la siguiente conclusión: que existe influencia sustantiva entre el material reciclable, como recurso didáctico y la mejora del aprendizaje significativo de la educación física en los alumnos.

Areche (2013) en la tesis *“La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” de Huamanga, Ayacucho, 2011”*. La investigación de tipo correlacional con diseño no experimental con un muestra 150 padres de familia. En la investigación se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos con el objetivo de conocer la correlación existe la calidad en el servicio educativo y la gestión institucional. El investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Existe una asociación significativa entre la gestión institucional y la calidad de servicio educativo en la escuela, además las categorías de ambas variables se asocian entre sí, siendo esta relación positiva y alta.
- ✓ Se halla una relación significativa entre la calidad del servicio educativo y la organización de la gestión institucional, siendo esta relación positiva y alta.

Cueva (2016) en su tesis *“Percepción de la calidad de servicio educativo según los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas de Chosica, 2017”*. La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias de la calidad de servicio educativo según los estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas de Chosica. La investigación es de tipo básico con diseño no experimental transversal comparativo cuya población estuvo conformado por 250 estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Lurigancho Chosica con muestreo de tipo probabilístico de 152 estudiantes como muestra. Durante la investigación utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos de las variables de estudio. El investigador arribó a la siguiente conclusión: Existen diferencias significativas en la calidad del servicio educativo según los estudiantes de 5to año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas de Chosica donde $p < 0,05$, de diferencia de rango = Rango promedio de las instituciones privadas (89,63) es mayor a las instituciones públicas (65,29).

1.3. Teorías relacionadas al tema

La fundamentación científica, técnica y humanística del presente estudio trata de recoger los aportes de autores versados en lo que respecta a la calidad en el servicio educativo que brinda las instituciones educativas que tienen impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, se apoya en los

enfoques relacionados al desarrollo curricular y el aprendizaje del Área de Educación Física.

a. Enfoque dinámico integrador de la educación física

Contreras (1998)

“La educación física es, sobre todo, una forma de educación cuya peculiaridad reside en que se opera. En esa línea, al movimiento hay que entenderlo no como una manera de movilización mecánica de los segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal suerte que, consiente y voluntariamente es un aspecto significativo de la conducta humana (p.25)”

Como plantea el Ministerio de Educación (2010)

“Así, la educación física actual asume la conducta motriz como objeto central de su acción pedagógica, pues, a diferencia del movimiento entendido en su acepción mecánica, ubica en el centro de todo el proceso a la persona en acción, como manifestación y expresión total de su personalidad.

De esta manera, toda persona, al realizar una acción corporal o motriz, lo hace a través de su motricidad, que no solamente es personal (relación consigo mismo), sino que también es social y cultural (relación con los otros y con el entorno)

Además de la realización de acciones motrices se pone en juego armónicamente conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y motivaciones, etc. En un contexto real, para resolver una tarea o situación motriz concreta, posibilitando, de este modo, el desarrollo de competencias.

Así mismo, cuando la persona realiza acciones para su desarrollo, estas no constituyen meros actos mecánicos, sino que tienen sentido y significado porque están cargadas de intenciones, sentimientos y

pensamientos. Igualmente, con ellas se ponen en evidencia dos aspectos centrales que pertenecen a un solo proceso: uno de carácter externo y, por tanto, manifestación observable; y otro de naturaleza interna y, por eso, proceso subjetivo, que, por medio de procesos mentales, actitudes, deseos, emociones, etc., que son resultados de la interacción dinámica con el medio, moviliza toda expresión o manifestación externa.

En una realidad compleja y cambiante como la actual, se requiere de una educación física que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes mediante la mejora permanente de sus capacidades motrices, cognitivas, de equilibrio personal y de inserción social; aprendizaje que debe generarse a partir de la acción corporal y motriz reflexiva, es decir, desde la construcción y desarrollo de la corporeidad y la motricidad se edifica la competencia motriz. Esto permitirá que los estudiantes comprendan críticamente sus desempeños y actuaciones motrices en diversas situaciones y contextos, para sean capaces de interactuar adecuadamente consigo mismos, y con su entorno físico y social.

En la práctica pedagógica, esto significa orientar a los estudiantes para que aprendan a conocerse así mismo al tomar conciencia de su cuerpo y valorar su salud, a conocer y vivir a gusto con su propio cuerpo aceptando su propia identidad (basada en la satisfacción de la actividad física como elemento de relación intra e interpersonal, y como propiciadora de situaciones gratificantes y saludables). Deben aprender a convivir, pero también a colaborar, respetar y relacionarse positivamente con los otros, a usar adecuadamente el tiempo libre, mediante actividades lúdico – recreativa, físico – deportiva, rítmico – expresivas, etc.

Para promover el aprendizaje se deben utilizar situaciones pedagógicas más integradoras y globales, en vez de aquellas de naturaleza analítica. Para ello se necesita una organización y tratamiento interdisciplinario, holístico y totalizador de las capacidades, conocimientos y actitudes

previstas. Por otro lado, hay que considerar a la condición física como una manifestación de desarrollo morfológico y funcional equilibrado, donde el propósito fundamental es la salud y la evolución de las capacidades físicas de acuerdo a las posibilidades individuales, las condiciones nutricionales y el número de horas de clase.

Los juegos, los deportes, la recreación y las actividades rítmicas deben orientarse no solo a la adquisición de habilidades motrices específicas, sino, además, el desarrollo de valores y actitudes, a la inserción social y, sobre todo, a la convivencia y a la cooperación; y no únicamente a la competición, pues esta última deberá adaptarse a los niveles de los estudiantes, con equidad, inclusión, libertad y autonomía (p.10)”

b. Enfoque de adaptación y desarrollo.

Sternberg (1986)

“Este enfoque pone énfasis la interrelación docente - estudiante enmarcado en contextos bien definidos de trabajo. Bajo este enfoque el docente es el profesional que reflexiona sobre su labor pedagógica (conoce a sus estudiantes en lo referente a sus necesidades de aprendizaje y su entorno) de manera que le permite contextualizar el currículo. Por lo tanto, la institución educativa y el docente juegan un rol importante en el proceso de adecuación del currículo y los recursos didácticos.

Por otro lado, los estudiantes son el centro de atención y eje en la cual gira el proceso educativo; dicho de otro modo, son ellos quienes vivencias las actividades propuestas y planificadas por la institución educativa y la plana docente (p.18)”

c. Enfoque crítico

Sternberg (1986)

La educación como hecho social se genera en un ámbito de la realidad sociocultural de la comunidad: por lo tanto, el docente está vinculado a esta realidad de manera que su accionar está orientado a conocer esa realidad y generar actividades pedagógicas relevantes para los estudiantes. En consecuencia, la institución educativa y los docentes tienen la oportunidad de reflexionar y construir un currículo basado en las demandas y perspectivas de los estudiantes, de manera que la práctica pedagógica genere contextos y espacios de aprendizaje diversos y renovados (p.20)”

d. Enfoque de construcción de la corporeidad

“El Área de Educación Física en la actualidad está orientada al desarrollo del buen estado físico y una adecuada vida saludable, de manera que los estudiantes tengan conciencia de asumir con responsabilidad de la calidad de vida” (Díaz, 1994, p. 17)

Según expresa el Ministerio de Educación (2017)

“El área de educación física corresponde al enfoque relacionado con la construcción de la corporeidad. Dicho enfoque se basa en el desarrollo humano y concibe al hombre como una unidad funcional donde se relacionan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos que están interrelacionados estrechamente en el ambiente donde se desarrollan los estudiantes y respeta todos los procesos particulares que configuran su complejidad para la adaptación activa del estudiante a la realidad. Es importante alejarse de las prácticas de ejercicios repetitivos o de la enseñanza exclusiva de fundamentos deportivos y apropiarse de una práctica formativa, repensando las prácticas pedagógicas que buscan un desarrollo psicomotor armónico desde etapas iniciales de la vida. Currículo Nacional (p. 41)”

1.3.1. Variable 1: Calidad en el servicio educativo

La Educación es el proceso por el cual las personas logran desarrollarse de manera integral para desenvolverse de manera pertinente en la sociedad en la cual vive. Por lo tanto, la educación se convierte en un servicio dada por las instituciones educativas a los estudiantes en el marco de un contexto social e histórico.

Como menciona Bolaños (1998)

“La calidad de servicio educativo está orientado al desarrollo curricular y la disposición de recursos didácticos para proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; además dotarlos de la habilidad para resolver problemas; también desarrollar, en ellos, los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales; inclusive capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo. (p. 61)”

Partiendo de esta afirmación, las instituciones educativas son parte de la sociedad. Por lo tanto, su real dimensión está orientada en ofrecer mejores servicios educativos a la comunidad estudiantil y la sociedad en general. En consecuencia, los procesos en la vida institucional le exige estar acorde con los cambios acelerados que está experimentado nuestra sociedad; esto pone en evidencia, que la organización institucional, tendrá que adecuarse oportunamente a este entorno cambiante; para ello tendrá que reflexionar permanentemente en relación al servicio que va entregando a la sociedad; en este camino, la institución educativa tiene un reto permanente cuya significación se sustenta en la predisposición de acercamiento a una sociedad cada vez más cambiante en relación escuela -familia, los nuevos avances en la pedagogía, la didáctica, la metodología; en general, la gestión escolar tendrá que estar centrado en los aprendizajes. “La calidad tiene que ver con la estructura y gestión del centro de enseñanza, con la metodología que se usa para transmitir el conocimiento o las técnicas que se aplican con el fin de

cambiar y desarrollar tanto actitudes, como conductas y valores” (Senlle, 2005, p.31)

Esto indica que la calidad de servicios educativos involucra por un lado el desarrollo curricular (conjunto de actividades de aprendizaje planificadas) y por otro lado recursos didácticos (medios y materiales) necesarios; estos empleados eficientemente deberán responder a los requerimientos necesarios para formar integralmente al estudiante. Unesco (1992) considera calidad “como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes”. (p. 13)

Bajo este panorama, la buena educación que se desarrolla en nuestras instituciones educativas dependerá de qué manera se implementa y desarrollo los procesos educativos; por un lado, el desarrollo curricular y, por otro lado, el entorno escolar, dimensiones que se complementan en aras de lograr mejores resultados de aprendizaje.

Definitivamente, la finalidad y su principal razón de ser de las instituciones educativas es hacer que sus estudiantes logren aprendizajes significativos y de calidad.

Bajo este marco, en el desarrollo de la presente investigación se ha considerado como dimensiones el desarrollo curricular y los recursos didácticos.

1.3.1.1. Dimensión 1: Desarrollo Curricular

Ministerio de Educación (2010)

“Para conducir adecuadamente la labor docente en la educación física se deben prever los elementos del currículo de manera que permitan mejorar la eficacia de los aprendizajes de los estudiantes,

es decir, es necesario planificar el trabajo pedagógico con cierto nivel de eficacia en el área.

En este sentido, la planificación en el nivel educativo supone tres aspectos importantes, que se sintetizan en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el norte de nuestro trabajo docente? o ¿hacia dónde vamos?, ¿de qué manera vamos a desarrollar nuestra labor educativa? o ¿cómo vamos a llegar? y ¿cómo sabemos que hemos culminado nuestra tarea pedagógica? o ¿cómo sabemos que hemos llegado? (p.19)”

Bajo este panorama, es importantísimo poner de énfasis sobre el currículo que no es otra cosa que conjunto de experiencias de aprendizajes básicas contextualizadas en función de la demanda educativa de los estudiantes, es decir estas experiencias puestas en práctica deberán coadyuvar al desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes y permitirles integrarse y actuar de manera adecuada en la sociedad que le toca vivir.

Por lo tanto, el currículo en nuestra educación constituye el enfoque holístico integrador cuyo propósito es formar integralmente a los estudiantes, es decir, el currículo cumple el propósito de preparar al hombre para la vida.

Bajo esta perspectiva, el currículo es organizado teniendo en cuenta las características de los estudiantes y la sociedad en general, además, pone énfasis, la manera de cómo se ejecutará su concreción en las sesiones de aprendizaje, porque en últimas instancias el maestro es el más indicado de vincular la teoría con la práctica. “El currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1999, p. 29)

En este proceso, los estudiantes se convierten en el centro de concreción del currículo en el sistema educativo, enfatizando la forma

cómo se desarrollará la enseñanza aprendizaje que comprende a la ejecución del currículo.

En esta línea, al desarrollo curricular se le asigna un rol especial, sobre cómo diseñar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el marco del desempeño docente que articule la propuesta pedagógica de la institución educativa, y que orienta la correlación con las exigencias de la sociedad.

Por consiguiente, el desarrollo curricular es una actividad permanente de reflexión y adecuación, ya se la actividad pedagógica que desarrolla el docente y del currículo de manera oportuna. Por consiguiente, el desarrollo curricular no debe verse como algo finalizado, sino como posibilidad de reformularse, de acuerdo a la demanda y los parámetros del desempeño docente. Dicho de otro modo, el desarrollo curricular está relacionado con la práctica pedagógica que exige la autoevaluación, reflexión, crítica y la reorientación permanente sobre el accionar de la institución educativa, el currículo y la profesión docente.

Como manifiesta Villarini (1996)

“El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (p. 31)”

Por lo tanto, el desarrollo curricular se moviliza permanentemente e interactúa entre la institución educativa quien interpreta la realidad sociocultural a través del currículo y lo traslada al estudiante, de modo que les permita desarrollar sus competencias, capacidades, habilidades y modos de interacción con la sociedad de manera eficiente y pertinente en el mundo cambiante en la que vivimos.

Partiendo de los párrafos anteriores, el desarrollo curricular es entendido como oportunidad de mejora continua, en especial los docentes de la institución educativa en desarrollar su profesionalidad, bajo el marco del buen desempeño docente en el proceso de planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; de manera que, se tiene la oportunidad de aportar experiencias de prácticas pedagógicas significativas e innovadoras de trabajo y coadyuve la reflexión a la mejora del ejercicio profesional del docente.

Por ende, el desarrollo curricular y el currículo se articulan para establecer las bases de un nuevo concepto de educación de calidad. Bajo esta mirada, el desarrollo curricular exige a la institución educativa y los docentes desarrollar una adecuación permanente para lograr los resultados esperados. Es decir, la contextualización permanente del proceso de planificación que involucra la elaboración de programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y la provisión de recursos didácticos orientado al logro y mejora de los aprendizajes. “Esto nos remite al ámbito del diseño, de los niveles de diseño y de la participación de los profesores en el diseño como un primer ámbito de discusión en torno al desarrollo curricular” (Contreras, 1998, p. 86)

Por lo tanto, en todo proceso de desarrollo curricular, se complementan fases que definen y describen su concreción.

a. Fase de planificación

Esta fase comprende el análisis y la reflexión de la comunidad educativa en relación al qué se va a enseñar, dicho de otro modo, qué es lo que necesitan aprender y desarrollar los estudiantes para su formación integral, es decir, qué tan significativo y valioso serán su aprendizaje.

Como plantea el Ministerio de Educación (2010)

“La planificación en la educación física permite una reflexión previa a priori sobre los principales factores que pueden influir en la toma de decisiones acertada con respecto a la acción educativa concreta. Por ejemplo, mediante este proceso se pueden formular previsiones respecto a los materiales educativos, instalaciones y equipamiento, las posibles variaciones o desajustes en la programación, las coordinaciones para el trabajo interdisciplinar entre docentes, etc. En consecuencia, la planificación supone que el docente del área de educación física debe conocer con detalle su entorno y el contexto en que se desarrollará su labor. Debe informarse y reflexionar críticamente con el fin de tomar las mejores decisiones al momento de elaborar su programación curricular en el área de educación física (p. 20)”

Como sustenta Álvarez (2001)

“En esta fase, se traza el modelo a seguir y se proyecta la planificación, organización, ejecución y control del mismo. Este se refiere al proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del currículo, hacia la solución de problema detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los estudiantes, los profesores y la sociedad, como actores principales del proceso educativo (p. 2)”

Por lo tanto, en la fase de planificación el desarrollo curricular es un espacio valioso donde el docente de manera crítica, reflexiva y colegiada toma en cuenta la realidad institucional para reorientar su labor pedagógica desde la planificación (priorización de competencias, capacidades, indicadores de desempeño, estrategias y la evaluación) en la semana de planificación y su posterior concreción en las sesiones de aprendizaje.

✓ **Qué enseñar**

La diversificación curricular es una labor donde se toman en cuenta una gran variedad de elementos (características y necesidades de aprendizaje, el contexto escolar) con la que cuenta de los estudiantes y la institución educativa.

En consecuencia, el ¿qué enseñar? desde el punto de vista reflexivo está orientados al fortalecimiento del currículo para que la educación sea más eficiente en términos de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, coadyuve al desarrollo del pensamiento creador, reflexivo y crítico, la imaginación y la curiosidad del estudiante para hacer uso del lenguaje de la ciencia de manera oportuna y pertinente en el proceso de su formación integral.

Esto implica, el planteamiento de actividades secuenciadas y grado de complejidad tomando en cuenta los contextos socioculturales y el aporte de las teorías psicopedagógicas que conduzcan al logro de aprendizajes, los cuales están relacionados con las competencias, capacidades e indicadores que el estudiante tiene que desarrollar.

Como establece el Ministerio de Educación (2004)

“El profesor de educación física debe procurar que cada alumno desarrolle sus posibilidades y capacidades para el bienestar general, personal y de la salud; para lograr esto, es necesario que el estudiante se conozca así mismo, sus habilidades, necesidades y limitaciones que le permitirán ser protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 5)”

b. Fase de ejecución

Esta fase corresponde la concretización del diseño, dicho de otro modo, es poner en práctica todo lo planificado con intensión educativa, los cuales se convierten en recursos didácticos que viabilizan el proceso

de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, es aquí donde se pone en práctica la diversificación curricular que concretiza el proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso se distingue claramente dos momentos bien definidos como la planificación curricular y su implementación.

La planificación curricular requiere revisión y reajuste permanente en cuanto al ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué enseñar? necesarios para ejecutar lo diseñado.

De modo que, el proceso de desarrollo curricular genera diversas opciones de desempeño docente para con sus estudiantes.

Como puntualiza el Ministerio de Educación (2010)

“Cada profesor de educación física tiene un estilo y experiencia propia que utiliza al planificar y desarrollar la sesión de aprendizaje. En este sentido, no hay modelos, procedimientos ni esquemas únicos que se deben seguir, sin embargo, consideramos necesario la selección de los aprendizajes esperados previstos en la unidad didáctica. Por ejemplo, de la unidad respectiva, seleccionados el siguiente aprendizaje esperado: “Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos corporales básicos para la activación de la totalidad corporal y explica su utilidad”. No hay necesidad de que el profesor formule aprendizajes esperados por estos están expresados en las capacidades del área.

En esta tarea, los procesos pedagógicos se desarrollan utilizando actividades, estrategias que se van incorporando de acuerdo con las situaciones de aprendizaje que el docente va generando a lo largo de la sesión.

Las actividades y estrategias deben orientarse a tratar de manera articulada los aprendizajes previstos. Esto supone, por ejemplo, trabajar las capacidades físicas, coordinativas, habilidades motrices y de inserción social, en forma articulada. Por lo tanto, aprovechar las situaciones lúdicas, deportivas, recreativas y de

trabajo en equipo, para promover el desarrollo de valores y actitudes. Hay que desarrollar, además, una actitud crítica en los estudiantes frente a fenómenos sociales, como, por ejemplo: la cultura del cuerpo y el cuidado de la salud, la competencia exacerbada, la moda deportiva, el consumo de alimentos poco saludables, etc. (p.49)”

Como sostiene el Ministerio de Educación (2010)

“La sesión en la educación física implica una hipótesis de trabajo que debe ser constatada con la práctica. Esto significa que puede haber variaciones en las actividades, estrategias, organización, tiempo, etc.

Por eso, no es posible establecer categóricamente una clase modelo, ni tampoco tener un patrón único para su programación ni estructura. El docente deberá tomar la mejor opción, de acuerdo con las condiciones que rodean su práctica educativa

La educación Física, por su naturaleza, organiza su práctica educativa respetando principios psicopedagógicos, fisiológicos y didácticos, con la finalidad de garantizar una auténtica influencia formativa (p.50)”

✓ **Cómo enseñar.**

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere una adecuada planificación para su concreción en el aula, esto significa que la concreción de lo planificado (sesión de aprendizaje) los procesos pedagógicos desarrollados por el docente (motivación, recojo de saberes previos, la problematización, construcción del aprendizaje, la transferencia de lo aprendido y la meta cognición) deberán hacer que el estudiante desarrollen los procesos cognitivos (sustentar, formular, proponer, etc.), y aprendan de manera crítica, autónoma y significativa.

La planificación del cómo se va a desarrollar la enseñanza aprendizaje requiere que el docente conozca a sus estudiantes y el

entorno en la que se concretizará lo planificado. Esto hará que el docente planifique con qué recursos didácticos contar para facilitar la su labor pedagógica.

c. Fase de evaluación

Ministerio de Educación (2010)

“El objeto de evaluación en el área d educación física consta en las siguientes fases: consiste en el recojo y selección de información (pertinente conocer al estudiante, comprobar su nivel de aprendizaje, etc.), interpretación y valoración de la información, comunicación de resultados y toma de decisiones en cuanto al tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la información recogida sirve para conocer el nivel inicial de los estudiantes, regulara el proceso de enseñanza aprendizaje y comprobar el desarrollo alcanzado en los aprendizajes previstos por el programa curricular del área de educación física.

En la educación física, la evaluación constituye un proceso permanente de recojo y análisis de información que permite emitir juicos de valor y tomar decisiones para proporcionar ayuda oportuna a los estudiantes en su aprendizaje.

En el área de educación física se evalúa el grado de adquisición de las competencias mediante el desarrollo de capacidades y habilidades motrices, sociomotrices y vida saludable previstos en la programación del área. Por lo tanto, se considera ámbitos como motor, cognitivo y socio afectivo. (p. 85)”

1.3.1.2 Dimensión 2: Recursos didácticos.

En la actividad de enseñanza aprendizaje, se conocen como recurso didáctico a todo aquello que el docente utiliza para facilitar su

labor pedagógica, es decir, estos recursos son las estrategias, medios y materiales que contempla el docente en la sesión de aprendizaje.

Según lo afirmado por Díaz (1994)

“Los recursos didácticos son los medios que una institución educativa cuenta, como la infraestructura, el mobiliario, los de carácter deportivo, audiovisual, bibliográfico y demás recursos de la cual el profesor se vale como facilitadoras de la tarea docente. Pero debemos señalar que, algunos de ellos, son imprescindibles para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: no podemos realizar actividades deportivas de fútbol si no disponemos de un (p. 42)”

Específicamente, el desarrollo de la educación física en la educación secundaria requiere la dotación de éstos y su uso de manera oportuna y pertinente para facilitar la realización de las actividades planificadas en función de las competencias, capacidades a desarrollar y el enfoque del área que orienta sobre la variedad y utilidad de estos recursos.

✓ **Funcionalidad pedagógica de los recursos didácticos.**

Los docentes del área de educación física en el proceso de planificación priorizan los recursos didácticos para facilitar la enseñanza - aprendizaje.

Como manifiesta Peiró (1994)

“El uso de medios y materiales educativos son entendidos como elementos que sirven de ayuda, cumplen un papel fundamental para promover aprendizajes activos, autónomos, retadores, reflexivos y creativos. Hay una relación directa entre el desarrollo de competencias y capacidades ya que estos sirven de motivación

y apoyo al aprendizaje” (p. 56) En el proceso, los recursos didácticos son una ayuda pedagógica en el desarrollo del currículo.

Como lo puntualiza Díaz (1994)

“Los recursos didácticos cumplen las siguientes funciones:

Función motivadora: deben tener la característica de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos, objeto de enseñanza.

Función facilitadora de los aprendizajes: en educación física, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes (p. 43)”

De aquí, se deduce que la diversidad de recursos didácticos existentes cumple una función pedagógica como señala Peiró, estos recursos son facilitadores de ciertos aprendizajes, pero no imprescindibles. Por lo tanto, al momento de planificar y desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje se seleccionan los materiales que son adecuados y tenga significatividad para el alumno.

El desarrollo de la educación física involucra una serie de actividades que se pueden realizar orientado al desarrollo de las competencias de motricidad, habilidades socio motrices y la vida saludable. En este proceso, es necesario utilizar materiales didácticos para facilitar el logro de los propósitos de aprendizaje.

Según Díaz (1994)

“Es necesario hacer una clasificación de los mismos teniendo en cuenta ciertos aspectos y criterios puntuales. ¿en qué lugar se realizan las actividades físicas? instalaciones, ¿cómo y con qué se realizan las actividades físicas? material deportivo, ¿cómo y con qué asisten los alumnos a la clase de educación física? equipamiento de los alumnos, ¿cómo y con qué el profesor registra, anota, controla, etc., los diferentes datos e informaciones de los alumnos y del proceso de enseñanza aprendizaje? material de soporte al profesor, ¿en dónde podemos encontrar información? material impreso, ¿qué material de soporte o complementario se puede utilizar en educación física?: material audiovisual e informático, ¿qué otro material se puede utilizar en ocasiones puntuales? material complementario (p. 45)”

✓ Instalaciones deportivas.

“La instalación deportiva está formada por aquellos espacios deportivos, espacios complementarios y servicios auxiliares que estén situados en un recinto común y tengan un funcionamiento dependiente y homogéneo” (Ramírez, 2003, p. 34)

Bajo este concepto, las instalaciones deportivas en las instituciones educativas son espacios apropiados para desarrollar las actividades de educación física tales como canchas de voleibol, fulbito, futsal, pista de atletismo, etc. Estas instalaciones deben facilitar que los estudiantes desarrollen y mejoren su motricidad, las habilidades sociomotrices y la vida saludable.

✓ **Material deportivo**

Según manifiesta Díaz (1994)

“El material deportivo lo constituyen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de educación física para la realización de las actividades y como vehículo en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, el material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física. Es importante no olvidar que el material está al servicio del profesor y del alumno para la realización de las actividades y para el logro de los aprendizajes (p. 52)”

Por lo tanto, estos recursos deben considerarse como variables a manipular por el maestro para ejecución de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje. Por ejemplo, en el fútbol podemos crear una serie de actividades de enseñanza y aprendizaje progresivas en cuantos a dificultad y complejidad de dominio y traslado del balón.

Por ejemplo en la realización de desplazamientos se utilizan conos, aros, picas, obstáculos; en la ejecución de suspensiones anillas y barras; para saltos se utilizan saltómetros, vallas, postes, redes, conos; para golpear se utilizan raquetas y bates; para manipular se utilizan pelotas diversos; para realizar ejercicios gimnásticos se emplean colchonetas, taburetes entre otros.

Bajo este marco, podemos indicar que existen materiales no convencionales, es decir aquellos que no se utilizan tradicionalmente en la institución educativa.

Por otro lado, existen materiales que se utilizan con frecuencia y son propios del área que facilitan el desarrollo de las actividades físico deportivo.

✓ **Material de soporte al profesor**

Una de las responsabilidades del docente es elaborar la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje que corresponde al desempeño “desarrollo de la preparación para el aprendizaje los estudiantes”;

Bajo este marco, el proceso de enseñanza aprendizaje conlleva la utilización de cierto material de soporte (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje). Esto implica el uso de una variedad de materiales y recursos que faciliten su tarea.

Como puntualiza Díaz (1994)

“Que los materiales seleccionados respondan a aquello que pretendemos enseñar, es decir que con ellos se consigan los objetivos y contenidos que nos proponemos. Otros criterios para la selección de los recursos y materiales didácticos del área de educación física son aquellos que se vinculan con la mejora y la innovación educativa (p. 52)”

1.3.2. Variable 2: Aprendizaje en el Área de Educación Física

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del Área de Educación Física, el docente considera que todo estudiante busca desarrollar su corporeidad y su motricidad que están relacionados con su movimiento, el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices. En tal sentido, los estudiantes toman decisiones cada vez que realizan una acción motriz, movilizan integralmente su motricidad, afectividad y cognición. Entonces, las tareas deberán estar dirigidas a activar de manera dinámica e integrada dichos aspectos. En este proceso, la labor del docente está orientado a ayudar a los estudiantes a desarrollarse y crecer como personas, a conocerse y dar lo mejor de sí mismo, mediante el movimiento en todas sus formas y expresiones. Ello supone brindar igualdad de oportunidades para que todos aprendan a tomar decisiones acertadas y desarrollen su autonomía de manera responsable.

Como plantea el Ministerio de Educación (2010)

“En el VII ciclo, los estudiantes buscan forjar una imagen corporal la cual constituye una tarea muy importante para ellos y ellas, ya que repercute en la confianza sobre sí mismos y sobre su autoestima. La imagen corporal es cambiante y sensible a los estados de ánimo del adolescente, a su ambiente físico, a las experiencias que tiene, a la relación que establece con el otro y su entorno, los medios de

comunicación y los modelos a seguir, que le van dando una idea conceptual de cómo valorar su cuerpo (p.42)”

Muchas veces el área de educación física ha sido considerada como un espacio en el horario de clases para hacer deporte ejercicios físicos para fortalecer la fuerza, resistencia, agilidad, destreza u otros.

Como sostiene el Ministerio de Educación (2007)

“En la actualidad, ya no se concibe la educación física como una educación del aspecto físico de la persona, sino como un área que busca la educación integral del estudiante. En parte, este cambio se debe a la aparición de nuevos conceptos, como: corporeidad, psicomotricidad, habilidad motriz y vida saludable (p. 5)”

Para efectos de la presente investigación hemos considerado como dimensiones:

1.3.2.1. Dimensión 1: Desarrollo de la motricidad

Según Díaz (1999)

“La motricidad significa movimiento, es decir, la motricidad se vive, se experimenta a través de nuestra corporeidad (cuerpo) es decir, en total complementariedad del cuerpo humano que va detallando nuestros movimientos. Bajo esta óptica, nuestra corporeidad representa el sello de nuestra identidad personal y social, al que llegamos a través del conocimiento y la percepción total de nosotros mismos. En este proceso, nuestra corporeidad se convierte en nuestra forma de expresión y comunicación con nuestro entorno. Nosotros como seres humanos nos expresamos, comunicamos, vivimos con, por y a través de nuestra corporeidad (p. 130)”

En este proceso, se considera a la educación física como espacio adecuado para desarrollar las capacidades de la corporeidad que configura la motricidad del estudiante y en general de todo ser humano,

ya que posibilita la realización de diversos movimientos intencionados y creativos como sinónimo de expresión.

Las personas tenemos la capacidad para resolver problemas que se nos presentan en las tareas cotidianas o cuando realizamos alguna actividad física o deportiva. En tal sentido, cada deporte necesita que los jugadores que los practican desarrollen determinadas habilidades como correr, saltar, lanzar, girar, etc.

Por lo tanto, la tarea de las instituciones educativas es brindar los servicios educativos adecuados que contribuyan al desarrollo de las competencias motrices (desarrollo motor, cognitivo, social y afectivo) de los adolescentes. En tal sentido, enseñanza aprendizaje en la educación física constituye un proceso con características especiales, en el cual se movilizan todas las dimensiones del estudiante donde interviene el crecimiento, la maduración y el desarrollo motor.

En términos generales, la motricidad es la capacidad de las personas para realizar movimiento coordinados y sincronizados por sí mismos entre todas las estructuras del cuerpo humano. En este proceso los estudiantes fortalecen y direccionan adecuadamente sus movimientos conociendo y comprendiendo su cuerpo y su capacidad perceptiva motriz. Esto se evidencia cuando el estudiante ejecuta de manera coordinada acciones de motricidad a través de su cuerpo.

Además, los procesos de aprendizaje motor activan en los estudiantes mecanismos de recepción sensorial, percepción, atención, memoria, toma de decisiones y ejecución de la respuesta.

a. La conducta motriz

Lo referido por Contreras (1998)

“La conducta motriz como objeto central de su acción pedagógica, ya que, a diferencia del movimiento entendido en su acepción mecánica, ésta ubica en el centro de todo el proceso a la persona

en acción y reflexión, como manifestación y expresión total de su personalidad (p. 25)

Dicho de otro modo, la expresión corporal conocida con conducta motora engloba una serie de expresiones motoras observables de toda persona cuando ejecuta movimientos. Esta cualidad en el estudiante va afirmada con el desarrollo de la actividad física. Por ende, la educación física es el área que facilita aprendizajes desde la experiencia corporal construyendo conocimientos y aprendizajes de todo tipo.

b. Capacidades motrices

Según manifiesta el Ministerio de Educación (2004)

“Las capacidades motrices integran las capacidades físicas o condicionales, cuya naturaleza es de carácter bioenergético y neuromotriz, es decir, obedecen más predisposiciones fisiológicas, estructurales y de aporte energético; y a las capacidades coordinativas de naturaleza perceptiva y motriz, ya que requieren más de procesos de percepción y ajuste del sistema nervioso. (p.144)”

c. Habilidades motrices

Durante todo el día realizamos una serie de actividades de movimientos comunes o cotidianos como caminar, saltar, correr, girar, subir, lanzar, recoger; aunque son aparentemente sencillos, requieren dominarlos bien. Estos movimientos sencillos son fundamentales para desarrollar más adelante técnicas más complejas, necesarias para la práctica de diferentes deportes, juegos, danzas u otros.

Según el Ministerio de Educación (2004)

“Las capacidades motrices; por un lado, son generales o básicas que son movimientos básicos que desarrollo el individuo en forma

natural como andar, correr, saltar, trepar, efectuar giros, mantener el equilibrio, lanzar, dibujar y escribir. Estos movimientos son fundamentales para posteriores aprendizajes deportivos y no deportivos y, por otro lado, las específicas que son movimientos combinados entre si realizados con velocidad y eficacia como correr con zancadas amplias, saltos de longitud o lanzar una pelota para hacerla pasar por un aro situado a 6 metros. La edad óptima para desarrollar estas habilidades oscila entre 10 a 14 años (p.146)”

Según expresa el Ministerio de Educación (2017)

“El desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad sustenta que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende su cuerpo, es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad. Se expresa corporalmente, usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento (p.45)”

1.3.2.2. Dimensión 2: Desarrollo de habilidades sociomotrices

“Las instituciones educativas representan un espacio de interacción entre estudiantes y el entorno cultural; de tal modo, que, este espacio coadyuva en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales bajo el marco del respeto, la tolerancia, la solidaridad y el trabajo en equipo” (Díaz, 1994, p. 148)

Bajo este marco, la práctica de la educación física como área curricular en la institución educativa coadyuva en el desarrollo de la de la identidad de los estudiantes al impactar en su corporeidad en relación con el entorno y sus pares que. Por lo tanto, el docente del Área de Educación Física propone estrategias y metodologías adecuadas que favorecen en los estudiantes el desarrollo del aprender a convivir como pilar fundamental del proceso enseñanza aprendizaje

Para el Ministerio de Educación (2010)

“La socio motricidad está dirigida a desarrollar valores y actitudes mediante la participación de los estudiantes en actividades lúdicas, deportivas o recreativas. Para ello, se focaliza el desarrollo de las capacidades de interacción e inserción social: relacionarse socialmente, insertarse adecuadamente en el grupo, interactuar asertivamente con los otros, tomar decisiones, resolver conflictos pacíficamente, trabajar en equipo, etc. Esto se manifiesta en la práctica de situaciones y tareas lúdico-recreativas, deportivas, rítmico expresivas (p. 14)”

Esto indica que la educación física así entendida, y en el contexto de una realidad compleja y cambiante, deberá orientar su práctica educativa para garantizar una educación de la persona, a partir de su acción corporal o motriz en sus relaciones personales, sociales y culturales.

Como plantea el Ministerio de Educación (2017)

Esto implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices que supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego que supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición (p.53).

En este proceso, el profesor como ente que viabiliza el currículo de educación física genera en el estudiante las posibilidades que manifiesten sus ideas, su imaginación en el proceso de formación.

a. Conducta motriz.

Para el Ministerio de Educación (2004)

“La educación física en el contexto educativo actual considera a la conducta motriz como objeto central de su acción pedagógica, ya que, a diferencia del movimiento entendido en su acepción mecánica, ésta ubica en el centro de todo el proceso a la persona

en acción y reflexión, como manifestación y expresión total de sus personalidad (p.114)”

La conducta motriz se refiere a un conjunto de manifestaciones motrices observables de un individuo en acción, la conducta motriz se va construyendo a lo largo de la vida. La educación física es una disciplina que construye aprendizajes desde la experiencia corporal, reafirmando lo que la Neurociencia señala: no tenemos un cuerpo, sino que somos cuerpo, somos una experiencia corporal y desde allí construimos conocimientos y aprendizajes de todo tipo.

1.3.2.3. Dimensión 3: Desarrollo de vida saludable

La salud es el estado de bienestar físico, psicológico, social y ambiental en que nos encontramos y que nos ayuda a no tener enfermedades. Por lo tanto, la salud equivale a buena salud.

Para el Ministerio de Educación (2017)

“El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida es asumir una actitud crítica sobre la importancia

de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. Currículo Nacional (p. 49)”

1.4. Formulación del problema

Problema general:

- ✓ ¿Qué relación existe entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?

Problemas específicos:

- ✓ ¿Qué relación existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?

1.5. Justificación

Esta investigación se justifica porque la Institución Educativa “La Inmaculada”, brinda servicios educativos a los estudiantes y la investigación

desarrollada está orientada en determinar la relación que existe entre la calidad en los servicios educativos y el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física. En este proceso se ha determinado los siguientes aspectos:

Justificación teórica

Esta investigación desde la parte teórica hace que se tenga una mayor concepción sobre la calidad en el servicio educativo que se ofrece a los estudiantes específicamente en el área de educación física; de manera que el equipo directivo y la institución educativa conozca la importancia de esta variable que en suma es la columna vertebral del sistema educativo.

Justificación práctica

Está relacionado con los resultados generados por la investigación, de manera que contribuye en la promoción de una cultura de mejora continua en la Institución Educativa y llegar de manera oportuna, adecuada y significativa en la formación integral de los estudiantes específicamente en el área de educación física.

Justificación metodológica.

En este punto, la investigación desarrollada pone en disposición instrumentos validados y confiables que pueden ser aplicados en similares investigaciones otras investigaciones como son la guía de observación para las dimensiones de desarrollo de motricidad, desarrollo de habilidades sociomotrices, vida saludable de segunda variable, de la misma forma, el cuestionario en relación a las variables desarrollo curricular y recursos didácticos de la primera variable.

Justificación legal

La investigación desarrollada se sustenta en las políticas y líneas de acción del Proyecto Educativo Nacional al 2021. En este marco el objetivo estratégico 02 “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, “transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas e

innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social”. Este objetivo estratégico se sustenta con el artículo 13 Calidad de la educación de la Ley General de Educación N° 28044 “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Hipótesis específicos

- ✓ Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018
- ✓ Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018
- ✓ Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

1.7. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Determinar la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiante de 4to grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 12018.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 12018.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 12018.

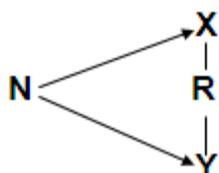
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El Diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Batista (2006). Es correlacional, porque busca la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física. Es transversal, ya se ha hecho corte en el tiempo y se ha aplicado el instrumento en un solo momento y por única vez.

Esquema:

El siguiente diagrama representa gráficamente la presente investigación no experimental:



Dónde:

R= Relación que existe entre las variables.

X= Aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física.

Y= Calidad en el servicio educativo.

N= Población de estudio.

2.2. Operacionalización de Variables

Cuadro N° 01. Operacionalización de la variable de estudio Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Calidad en el servicio educativo	“La calidad de servicio educativo está orientado al desarrollo curricular y la disposición de recursos didácticos para proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; además dotarlos de la habilidad para resolver problemas; también desarrollar, en ellos, los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales; inclusive capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo. (Bolaños, 2008, p.61)	Se entiende como todo el proceso de servicio que brinda la institución educativa en el área de educación física que pueden ser medidos tanto como desarrollo curricular y Recursos didácticos. Se aplicará en la parte metodológica la escala con tres niveles de calificación: alta, media y baja	Desarrollo curricular	El docente maneja adecuadamente los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Dicotómica nominal Opción de respuesta SI, NO
			Recursos didácticos	La institución educativa proporciona al docente los recursos didácticos para facilitar el trabajo del docente	
Aprendizaje en el área de educación física	En el VII ciclo, los estudiantes buscan forjar una imagen corporal la cual constituye una tarea muy importante para ellos y ellas, ya que repercute en la confianza sobre sí mismos y sobre su autoestima. La imagen corporal es cambiante y sensible a los estados de ánimo del adolescente, a su ambiente físico, a las experiencias que tiene, a la relación que establece con el otro y su entorno, los medios de	El estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en interacción con el espacio, interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades en las actividades físicas deportivas, incorporando posturas de higiene corporal y práctica de la actividad física poniendo en práctica sus recursos personales para una	Desarrollo de la motricidad	Demuestra habilidad para relacionar destrezas de movilidad articular	Dicotómica nominal Opción de respuesta SI, NO
				Demuestra habilidad para realizar desplazamientos con movimientos de coordinación	
				Demuestra habilidad al desarrollar ejercicios de estiramiento de 10 a 30 segundos, sin sentir dolor	
				Demuestra habilidad al ejecutar ejercicios de fuerza y velocidad	

	comunicación y los modelos a seguir, que le van dando una idea conceptual de cómo valorar su cuerpo. MINEDU (2017)	adecuada interacción social y convivencia resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. Se aplicará en la parte metodológica la escala con tres niveles de calificación: alta, media y baja		Demuestra habilidad al realizar coordinación física	
			Desarrollo de habilidades sociomotrices	Encuentra vías para mantener trabajo en circuito por parejas utilizando patrones de movimiento	
				Demuestra disponibilidad y aceptar reglas para actuar en equipo, aplicando tácticas en una situación de juego	
				Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas con ayuda uno asiste al otro en el ejercicio	
				Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas en la ejercitación activa cuando ambos trabajan con intensidad similar	
				Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios con oposición uno de ellos trabaja con la resistencia del otro.	
			Desarrollo de vida saludable	Practica ejercicios respiratorios	
				Practica movimientos para aumentar la capacidad torácica	
				Expresa ideas acerca del decálogo de hábitos saludables	
				Conoce y usa los recursos de su comunidad, explicando cómo contribuyen a lograr una comunidad saludable	
Practica el aseo personal después de realizar actividades deportivas.					

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Bajo este enfoque, se procedió a determinar la población a considerar, con características comunes, tomando en cuenta el tamaño y el grado de accesibilidad. Por lo tanto, en la presente investigación la unidad de análisis estuvo conformado por 297 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018.

CUADRO N° 02: RELACION DE LA POBLACION DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E “LA INMACULADA” PUCALLPA-2018

Secciones	Nº de estudiantes	Porcentaje
B	32	11%
C	35	12%
D	32	11%
E	33	11%
F	32	10%
G	35	12%
H	31	10%
I	34	12%
J	33	11%
TOTAL	297	100%

Fuente. Nómina de la I.E. “La Inmaculada”, Pucallpa

2.3.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

La muestra para la presente investigación está constituida por 168 estudiantes del 4° secciones “B”, “C”, “D”, “E”, “F” y “G” de nivel secundaria de la I.E. “La Inmaculada”, Pucallpa.

CUADRO N° 03: RELACION DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E “LA INMACULADA” PUCALLPA-2018

Secciones	Nº de estudiantes	Porcentaje
B	32	19%
C	35	21%
D	32	19%
E	33	20%
F	32	19%
G	4	2%
TOTAL	168	100%

2.3.3. Muestreo

En el desarrollo de la presente investigación se determinó la muestra a través del método de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, para Torres (2002) la exigente selección de los elementos representativos de la población, permite obtener información de alta confiabilidad (p. 192) la muestra para estos casos, se determina mediante la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2} = \frac{(1.96)^2 \times (0,6) \times (0,4)}{(0.05)^2} = \frac{0.922}{0.0025} = 369$$

Donde:

n= muestra inicial

Z= límite de confianza requerido para generalizar los resultados

pq= Campo de variabilidad de los aciertos y errores.

p= Representa la proporción de aciertos

q= Representa a la proporción de los errores

E= Nivel de precisión para generalizar los resultados

Y la fórmula prueba ajuste:

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}} = \frac{369}{1 + \frac{368}{297}} = \frac{369}{1 + 1.239} = \frac{369}{2.239} = 168$$

Donde:

n= Valor de la muestra inicial

n_o= Muestra ajustada

N= Población

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El desarrollo de la investigación requiere el uso de técnicas e instrumentos para aplicación del método. En tal sentido, en el desarrollo de la presente investigación se consideró las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

2.4.1. Técnicas

a. La encuesta.

Carrasco (2009) define: “es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p.314).

Bajo este concepto, sostenemos que la aplicación de la técnica de la encuesta para medir las dimensiones de la variable calidad en el servicio educativo de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018 son adecuados.

b. La observación.

Díaz (2011) conceptualiza: “El investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación que le permitirá interrelacionarse directamente con los elementos que son materia del trabajo investigación. (p. 7).

Bajo este marco, en la presente investigación se utilizó esta técnica de la observación para medir las dimensiones de la variable Aprendizaje de los estudiantes en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018.

2.4. 2. Instrumentos.

a. El cuestionario.

Se utilizó este instrumento de tipo cerrado conformado con ítems en escala dicotómica nominal con opción de respuesta SI y NO (10 ítems para la dimensión desarrollo curricular y la misma cantidad para la dimensión recursos didácticos (ver anexo 3). Para la validación del instrumento se aplicó el juicio de expertos y para la confiabilidad análisis estadístico Kuder y Richardson.

Cuadro N° 04. Ficha técnica Cuestionario calidad en el servicio educativo

NOMBRE	Cuestionario calidad en el servicio educativo
Autor	Ivonne Barrera Linarez José Luís Murrieta Díaz
Año de edición	2018, revisado 2018
Validación	Institución Educativa La Inmaculada
Administración	Individual
Tiempo de duración	20 a 30 Minutos
Objetivo	Medir la calidad en el servicio educativo y sus dimensiones: desarrollo curricular y recursos didácticos
Campo de aplicación	Estudiantes del 4to grado de secundaria
Tipo de ítems	Cerrado (Si, No)
Numero de ítems	20
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Desarrollo curricular 10 ítems II: Recursos didácticos 10 ítems
Índice de valoración	Alto, medio y bajo
Proceso de resultados	Sistemático, una sola vez
Fecha de aplicación	21 de agosto de 2018

Calificación: Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 2 punto a la valoración SI, y 1 si es NO.

La escala de medición a utilizar en la variable calidad en el servicio educativo

**Cuadro N° 05. Escala de valoración del Cuestionario de calidad
en el servicio educativo**

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	Rangos
2	SI	Alto, Medio y Bajo
1	NO	

b. Guía de observación

Es un instrumento conformado por un conjunto de ítems de tipo cerrado en escala dicotómica nominal con opción de respuesta SI y NO por cada indicador y dimensión (20 ítems para la dimensión desarrollo de la motricidad, 20 ítems para la dimensión desarrollo de las habilidades sociomotrices y 20 ítems para el desarrollo de la dimensión vida saludable) que nos permitió observar el desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de educación física.

**Cuadro N° 06. Ficha técnica Guía de observación: Aprendizaje
en el área de educación física**

NOMBRE	Guía de observación: Aprendizaje en el área de educación física
Autor	Ivonne Barrera Linarez José Luís Murrieta Díaz
Año de edición	2018, revisado 2018
Validación	Institución Educativa La Inmaculada
Administración	Individual
Tiempo de duración	90 minutos
Objetivo	Medir el aprendizaje del área de educación física: dimensiones (desarrollo de la motricidad, habilidad sociomotriz y vida saludable)
Campo de aplicación	Estudiantes del 4to grado de secundaria
Tipo de ítems	Cerrado (Si, No)
Numero de ítems	60 ítems (20 por cada dimensión)
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Desarrollo de la motricidad 20 ítems II: Desarrollo de la habilidad sociomotriz 20 ítems III: Desarrollo de vida saludable 20 ítems

Índice de valoración	Alto, medio y bajo
Proceso de resultados	Sistemático, una sola vez
Fecha de aplicación	Del 21 al 24 de agosto de 2018

Calificación: Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 2 punto a la valoración SI, y 1 si es NO.

La escala de medición a utilizar en la variable Aprendizaje en el área de educación física es:

**Cuadro N° 07. Escala de valoración de Guía de observación:
Aprendizaje en el área de educación física**

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA	Rangos
2	SI	Alto, Medio y Bajo
1	NO	

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.

2.4.3.1 Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) indica “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable” (p.201).

En una investigación, el investigador debe someter el instrumento a una validación, en este caso la validez está dada por el juicio de expertos

Tabla Nª 01 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Desempeño docente

Expertos	Pertinente
Dr. Adni Jehú Inocente Bonilla	Pertinente
Dr. Marco Antonio Díaz Apac	Pertinente
Dr. Rafael López Napan	Pertinente

Como se aprecia los jueces en su mayoría dictaminaron que el instrumento sí cumple con las consideraciones para su aplicabilidad, dado que contienen alta coherencia, pertinencia y claridad para la muestra de estudio.

2.4.3.2 Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) indica "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados".

El criterio de confiabilidad del instrumento Cuestionario calidad en el servicio educativo se determinó por el análisis estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) en la que arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó. Cuya fórmula es el siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P*Q}{Vt} \right)$$

El criterio de confiabilidad del instrumento Guía de observación aprendizaje en el área de educación física se determinó por el análisis estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) en la que arrojó 0,96. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó. Cuya fórmula es el siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P*Q}{Vt} \right)$$

2.5. Métodos de análisis de datos

El tratamiento estadístico de la investigación se ha realizado mediante la estadística descriptiva con cuadros estadísticos, frecuencia, porcentajes y gráficos de barras. Asimismo, habiéndose hecho la prueba de normalidad k-s se determinó que los datos no corresponden a una distribución normal por lo que se aplicó la prueba de rho de Spearman y se consideró el criterio del valor de p para rechazar la hipótesis nula. Es decir, el coeficiente correlacional de Spearman rho es una medida de la correlación

entre dos variables aleatorias. Para calcular p , los datos se han ordenado y se han reemplazado por su respectivo orden. La fórmula es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

El método de análisis de datos se realizó mediante la estadística procediendo organizar ordenadamente los datos recopilados a través de la encuesta y la guía de observación. Para ello se trabajó con el software Excel versión 2010.

Por otro lado, la discusión de resultados se ha realizado haciendo comparaciones con los antecedentes de otras investigaciones y el marco teórico correspondiente. En este proceso, se emitió opinión del investigador para corroborar la validez de los resultados.

Finalmente, las conclusiones a que se arribaron en la presente investigación guardan una estrecha relación con las variables estudiadas (Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Educación Física), dicho de otra manera, responden a nuestra hipótesis planteada.

2.6. Aspectos éticos

Todos los datos que corresponden a las variables de estudio de la presente investigación fueron recogidos de la muestra de estudio y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, en tal sentido, estos datos están plasmados en los instrumentos aplicados al objeto de estudio.

En cuanto a los estudiantes de la muestra de estudio han sido observados y encuestados de forma transparente, en su hora de clases y en igualdad de condiciones.

El marco teórico se ha elaborado de acuerdo a los parámetros establecidos y las normas APA, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Finalmente, los resultados de la presente investigación no han sido modificados, alterados o plagiados de otras investigaciones y se hizo un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

III. RESULTADOS

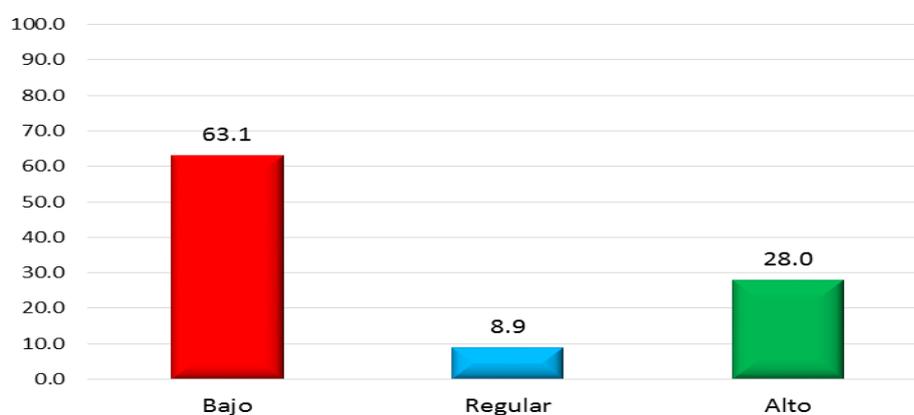
El producto del trabajo de campo de la presente investigación ha sido la obtención de un conjunto de datos relacionados a la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, con la finalidad de poder procesar, organizar y presentar adecuadamente, dichos datos han sido introducidos a un procesador estadístico, con la que se obtuvo información necesaria y requerida que se presenta a continuación.

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla N° 01: Nivel de desarrollo de Motricidad en los estudiantes de la I.E. Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Bajo	106	63.1
Regular	15	8.9
Alto	47	28.0
Total	168	100.0

Gráfico N° 01: Nivel de desarrollo de Motricidad en los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



La tabla N°1 y la gráfica 1 describen los niveles de motricidad en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Inmaculada Pucallpa en el año 2018, donde el 63,1% se ubican en el nivel Bajo, 8,9% en el nivel Regular y 28,0% en el nivel Alto. Nos muestra

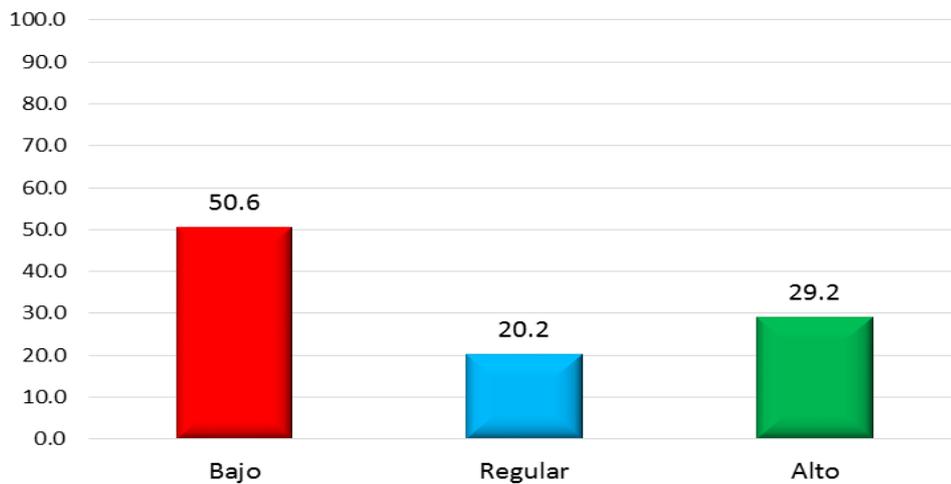
que se encuentran en mayor proporción en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de la motricidad de los estudiantes.

Tabla N° 02: Nivel de desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Bajo	85	50.6
Regular	34	20.2
Alto	49	29.2
Total	168	100.0

Fuente Base de datos

Gráfico N° 02: Nivel de desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 2

Descripción.

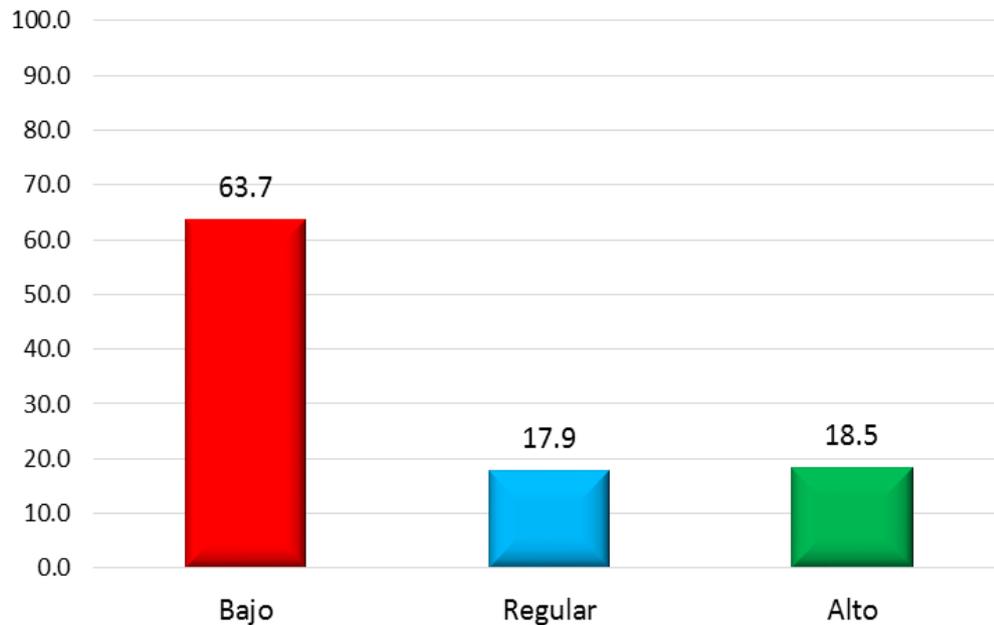
La tabla N°2 y la gráfica 2 describen los niveles habilidades sociomotrices en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada Pucallpa en el año 2018, donde el 50,6% se ubican en el nivel bajo, 20,2% en el nivel Regular y el 29,2% en el nivel alto. Nos muestra que se encuentran en mayor proporción en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de las habilidades sociomotrices.

Tabla N° 03: Nivel de desarrollo de vida saludable de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Bajo	107	63.7
Regular	30	17.9
Alto	31	18.5
Total	168	100.0

Fuente Base de datos

Gráfico N° 03: Nivel de desarrollo de vida saludable de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 3

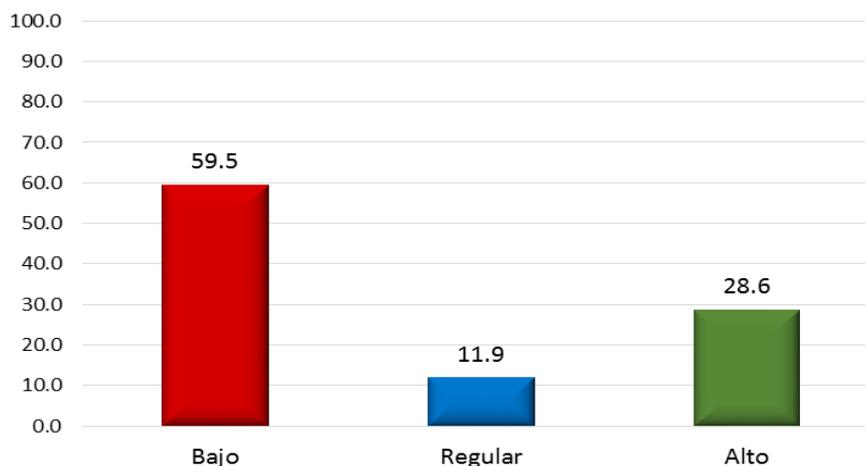
Descripción

La tabla N°3 y la gráfica 3 describen los niveles de vida saludable en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada Pucallpa en el año 2018, donde el 63,7% se ubican en el nivel Bajo, 17,9% en el nivel Regular y el 18,5% en el nivel Alto. Nos muestra que se encuentran en mayor proporción en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de vida saludable.

Tabla N° 04: Nivel de Aprendizaje en el Área de Educación Física en los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Bajo	100	59.5
Regular	20	11.9
Alto	48	28.6
Total	168	100.0

Tabla N° 04: Nivel de Desarrollo curricular en el Área de Educación Física en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 4

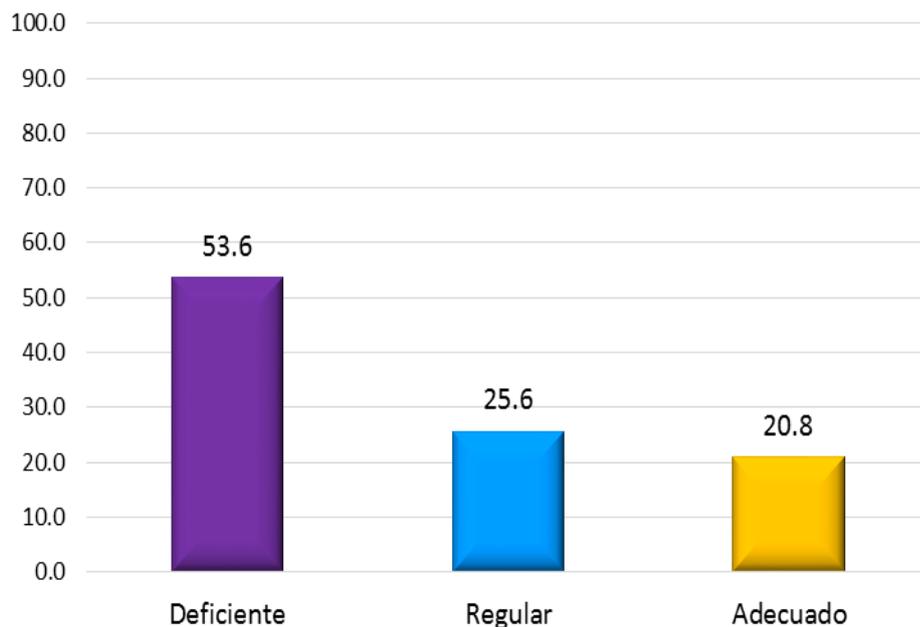
Descripción La tabla N°4 y la gráfica 4 describen los niveles de Aprendizaje en el Área de Educación Física en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada, Pucallpa en el año 2018, donde el 59,5% se ubican en el nivel Bajo, 11,9% en el nivel Regular y el 28,6% en el nivel Alto. Nos muestra que se encuentran en mayor proporción en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de vida saludable.

Tabla N° 05: Nivel de Desarrollo curricular en el Área de Educación Física en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Deficiente	90	53.6
Regular	43	25.6
Adecuado	35	20.8
Total	168	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 05: Nivel de Desarrollo curricular en el Área de Educación Física de los estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 5

Descripción

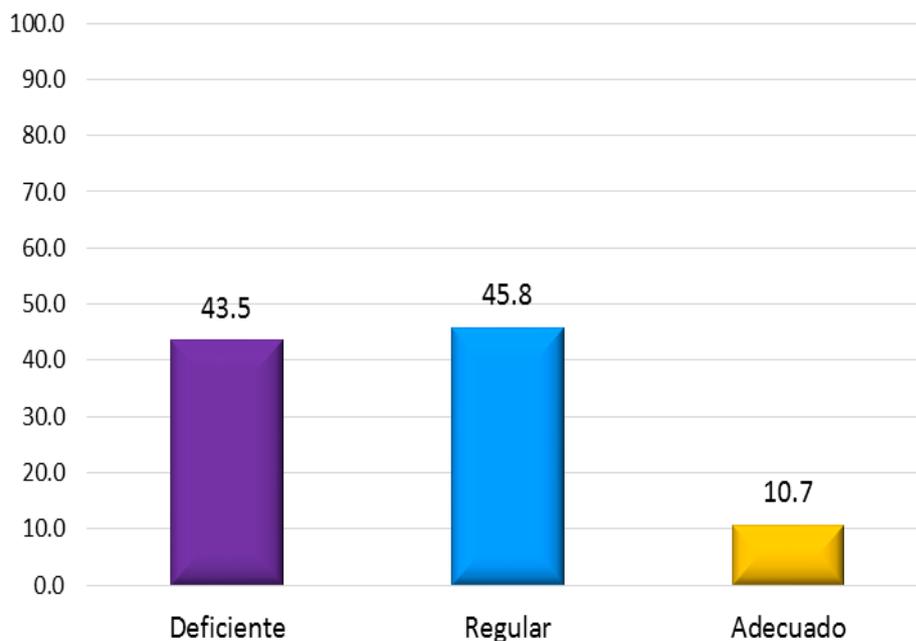
La tabla N°5 y la gráfica 5 describen los niveles del desarrollo curricular en el área de Educación Física en la I.E. La Inmaculada Pucallpa en el año 2018, donde el 53,6% lo califica como deficiente, 25,6% como Regular y el 20,8% como Adecuado. Nos muestra que en mayor proporción es calificado como Deficiente el desarrollo curricular en la institución.

Tabla N° 06: Nivel de recursos didácticos según estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Deficiente	73	43.5
Regular	77	45.8
Adecuado	18	10.7
Total	168	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 06: Nivel de recursos didácticos según estudiantes de la I.E. La Inmaculada Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 6

Descripción

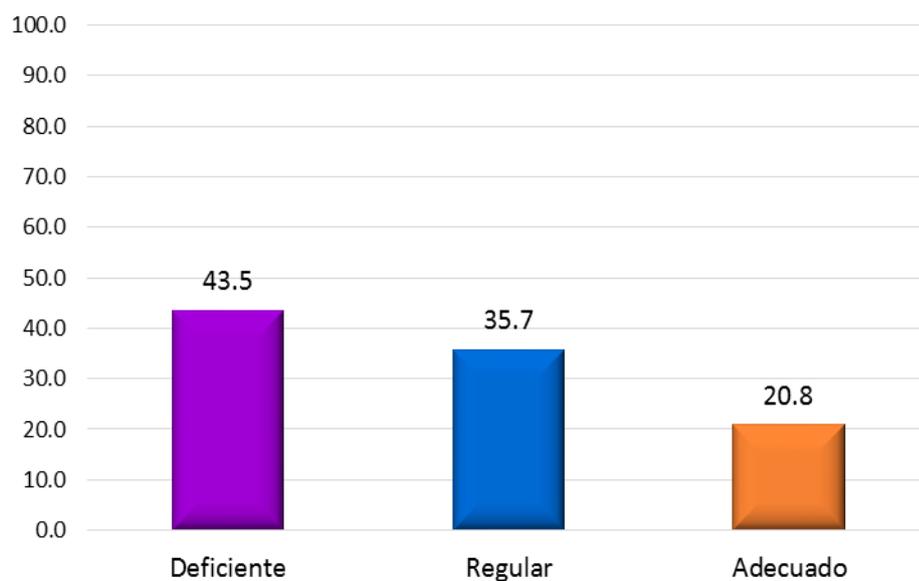
La tabla N°6 y la gráfica 6 describen los niveles de recursos didácticos en la I.E. Inmaculada Pucallpa en el año 2018, donde el 43,5% lo califica como deficiente, 45,8% como Regular y el 10,7% como Adecuado. Nos muestra que en mayor proporción es calificado entre Deficiente y Regular en recursos didácticos en la institución educativa

Tabla N° 07: Nivel de calidad en el servicio educativo según estudiantes de la I.E. La Inmaculada - Pucallpa 2018

Nivel	fi	%
Deficiente	73	43.5
Regular	60	35.7
Adecuado	35	20.8
Total	168	100.0

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 07: Nivel de calidad en el servicio educativo según estudiantes de la I.E. La Inmaculada - Pucallpa 2018



Fuente: Tabla 7

Descripción

La tabla N°7 y la gráfica 7 describen los niveles de calidad en el servicio educativo en el área de Educación Física en la I.E. La Inmaculada, Pucallpa en el año 2018, donde el 43,5% lo califica como deficiente, 35,7% como Regular y el 20,8% como Adecuado. Nos muestra que en mayor proporción es calificado como Deficiente la calidad en el servicio educativo en el área de Educación Física.

3.2. Prueba de hipótesis.

Los pasos a seguir para determinar la prueba de hipótesis esta en base, a (Cordova Zamora, 1999), quien establece que:

- Redactar las hipótesis
- Determinar el nivel α .
- Elección de la prueba estadística
- Lectura del P – valor
- Aplicación de la prueba estadística.

a) Prueba de hipótesis general

I. Redacción de hipótesis

H1: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Ho: No, existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Rho de Spearman

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente

- a) **P–valor** > α . **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) **P–valor** $\leq \alpha$. **Aceptar la H₁** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 1. P-Valor, de las variables: Calidad de servicio y Aprendizaje

P–valor de la variable: Calidad de servicio = 0.000	<	0.025
P–valor de la variable Aprendizaje = 0.000	<	0.025

Conclusión: Las variables Calidad del servicio y Aprendizaje no se comportan normalmente, por lo que aplicará de la prueba de Rho de Spearman

Fuente: Base de datos

V. Aplicación de la prueba de Rho de Spearman

Tabla N°: 2. Correlación de Rho de Spearman

			Calidad del servicio	Aprendizaje
Rho de Spearman	Calidad del servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
Aprendizaje	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre las variables: Calidad del servicio y Aprendizaje porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 9. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Además, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010), $r = 0.41$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

b) Prueba de hipótesis especifica 1

I. Redacción de hipótesis

H1: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Ho: No, existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Rho de Spearman

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) **P–valor** $> \alpha$. **Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) **P–valor** $\leq \alpha$. **Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla N°: 10. P-Valor, de la variable: Calidad de servicio y la dimensión desarrollo de la motricidad

P–valor de la variable: Calidad de servicio = 0.000	<	0.025
P–valor de la variable: Desarrollo de la motricidad = 0.000	<	0.025

Conclusión: La variable Calidad del servicio y la dimensión desarrollo de la motricidad no se comportan normalmente, por lo que aplicará de la prueba de Rho de Spearman

Fuente: Base de datos

I. Aplicación de la prueba de Rho de Spearman

Tabla N°: 11. Correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Calidad del servicio	Desarrollo de la Motricidad
Rho de Spearman	Calidad del servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Desarrollo de la Motricidad	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable: Calidad del servicio y la dimensión Desarrollo de la motricidad porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 11. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Además, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010), $r = 0.37$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

c) Prueba de hipótesis específica 2

I. Redacción de hipótesis

H1: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Ho: No, existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Rho de Spearman

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 30 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- c) **P–valor** $> \alpha$. **Aceptar la Ho** = Los datos provienen de una distribución normal.
- d) **P–valor** $\leq \alpha$. **Aceptar la H₁** = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla N°: 12. P-Valor, de la variable: Calidad de servicio y la dimensión desarrollo de las habilidades sociomotrices

P–valor de la variable: Calidad de servicio = 0.000	<	0.025
P–valor de la variable: Desarrollo de las habilidades sociomotrices = 0.000	<	0.025

Conclusión: La variable Calidad del servicio y la dimensión desarrollo de las habilidades sociomotrices no se comportan normalmente, por lo que aplicará de la prueba de Rho de Spearman

Fuente: Base de datos

I. Aplicación de la prueba de Rho de Spearman

Tabla N°: 13. Correlación de Rho de Spearman

			Correlaciones	
			Calidad del servicio	Sociomotricidad
Rho de Spearman	Calidad del servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Sociomotricidad	Coeficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable: Calidad del servicio y la dimensión Desarrollo de las habilidades sociomotrices porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 13. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Si existe una relación positiva entre la calidad en el

servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Además, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010), $r = 0.38$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

d) Prueba de hipótesis específica 3

I. Redacción de hipótesis

H1: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Ho: No, existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

II. Determinar el nivel de Alfa

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

III. Elección de la prueba estadística

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba Rho de Spearman

IV. Lectura de P – Valor

Normalidad se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el tamaño de la muestra es mayor a 30

individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente

e) **P–valor** $> \alpha$. **Aceptar la H_0** = Los datos provienen de una distribución normal.

f) **P–valor** $\leq \alpha$. **Aceptar la H_1** = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla N°: 14. P-Valor, de la variable: Calidad de servicio y la dimensión desarrollo de vida saludable

P–valor de la variable: Calidad de servicio = 0.000	<	0.025
P–valor de la variable: Desarrollo de vida saludable = 0.000	<	0.025

Conclusión: La variable Calidad del servicio y la dimensión desarrollo de vida saludable no se comportan normalmente, por lo que aplicará de la prueba de Rho de Spearman

Fuente: Base de datos

V. Aplicación de la prueba de Rho de Spearman

Tabla N°: 15. Correlación de Rho de Spearman

			Correlaciones	
			Calidad del servicio	Vida saludable
Rho de Spearman	Calidad del servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Vida saludable	Coeficiente de correlación	,363**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la variable: Calidad del servicio y la dimensión Desarrollo de vida saludable porque se ajusta a un modelo lineal.

Basándonos en la tabla N° 15. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Si existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018

Además, en base a lo estipulan Hernández Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio (2010), $r = 0.36$. Indica que existe un grado de correlación positiva debil (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo se ha enfocado a determinar la relación que existe entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física. En este proceso, se obtuvo los resultados como se muestran en las páginas anteriores, de manera que nos permite en esta parte realizar la discusión de las mismas con los antecedentes de la investigación y el marco teórico como se detalla en las siguientes páginas. Según la hipótesis general existe relación positiva entre la variable calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el Área de Educación Física donde el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$ y una correlación de Spearman de $0,413$ según los estudiantes y que corresponde a una correlación moderada. Estos resultados tiene cierta similitud con los resultados obtenidos por Cueva (2016) ya que concluye que existen diferencias significativas en la calidad del servicio educativo según los estudiantes de 5to

año de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y privadas de Chosica donde $p < 0,05$, de diferencia de rango = Rango promedio de las instituciones privadas (89,63) es mayor a las instituciones públicas (65,29).

“La calidad tiene que ver con la estructura y gestión del centro de enseñanza, con la metodología que se usa para la construcción del conocimiento o las técnicas que se aplican con el fin de cambiar y desarrollar tanto actitudes, como conductas y valores” (Senlle 2005, p.31)

Bajo esta realidad, los estudiantes en mayor proporción indican que la calidad en el servicio educativo que brinda la institución educativa La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa es deficiente en cuanto se refiere al desarrollo curricular y deficiente y regular en recursos didácticos. Esto indica que se tiene que mejorar las condiciones para brindar adecuadamente los servicios educativos como los estudiantes y padres de familia esperan.

Ministerio de Educación (2010)

“Para conducir adecuadamente la labor docente en la educación física se deben prever los elementos del currículo de manera que permitan mejorar la eficacia de los aprendizajes de los estudiantes, es decir, es necesario planificar el trabajo pedagógico con cierto nivel de eficacia en el área.

En este sentido, la planificación en el nivel educativo supone tres aspectos importantes, que se sintetizan en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el norte de nuestro trabajo docente? o ¿hacia dónde vamos?, ¿de qué manera vamos a desarrollar nuestra labor educativa? o ¿cómo vamos a llegar? y ¿cómo sabemos que hemos culminado nuestra tarea pedagógica? o ¿cómo sabemos que hemos llegado? (p.19)”

Esto concuerda con Sosa (2014), quien en su tesis *Factores que favorecen la calidad educativa en el Bachillerato Universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta*, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, Concluyó que; la calidad en la educación tiene que ser considerada como un tema de valores, esto quiere decir que se tiene que poner énfasis a los objetivos y necesidades de la institución para lograr estándares de

calidad del servicio educativo de una sociedad determinada. Además, que la calidad educativa en las instituciones educativas, tienen el propósito fundamental de perfeccionar de manera integral al estudiante, ya sea en aspectos de libertad y responsabilidad, y de esta manera tengan una autorrealización en la sociedad y cultura, es por esta razón que se considera a éste como factor fundamental de la calidad educativa.

Por otro lado, según la hipótesis específica 1 existe relación positiva entre la variable calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física donde el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$ y una correlación de Spearman de $0,365$ que corresponde a una correlación moderada según los datos recogidos y procesados. En este punto, es necesario indicar que el $63,1\%$ se ubican en el nivel Bajo, $8,9\%$ en el nivel Regular y $28,0\%$ en el nivel Alto. Esto muestra que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de la motricidad. Estos resultados guardan cierta relación con las conclusiones obtenidas por González (2011) e indica que existe influencia sustantiva entre el material reciclable, como recurso didáctico y la mejora del aprendizaje significativo de la educación física en los estudiantes.

Como establece el Ministerio de Educación (2005)

“El profesor de educación física debe procurar que cada alumno desarrolle sus posibilidades y capacidades para el bienestar general, personal y de la salud; para lograr esto, es necesario que el estudiante se conozca así mismo, sus habilidades, necesidades y limitaciones que le permitirán ser protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 5)”

De igual modo, según la hipótesis específica 2 existe relación positiva entre la variable calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física donde el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$ y una correlación de Spearman de $0,382$ que corresponde a una correlación moderada según los datos recogidos y procesados. En tal sentido, es fundamental puntualizar que el $50,6\%$ se ubican en el nivel bajo, $20,2\%$ en el nivel Regular y el $29,2\%$ en el nivel Alto. Esto muestra que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de las habilidades sociomotrices.

Para el Ministerio de Educación (2017)

“Implica la combinación de las siguientes capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices que supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego que supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición. (p.53).

Por otro lado, según la hipótesis específica 3 existe relación positiva entre la variable calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física donde el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$ y una correlación de Spearman de $0,363$ que corresponde a una correlación moderada según. Es importante destacar que el $63,7\%$ se ubican en el nivel Bajo, $17,9\%$ en el nivel Regular y el $18,5\%$ en el nivel Alto. Esto demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de vida saludable.

Para el Ministerio de Educación (2017)

“El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación

de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. Currículo Nacional (p. 49)”

Para terminar, consideramos oportuno la presente investigación ya que permitirá realizar otras investigaciones similares con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa en el área de educación física y otras áreas curriculares en la institución educativa Inmaculada y demás instituciones educativas de nuestra región y el país.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Existe una relación positiva entre la calidad en el servicio y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018. Se tiene $Rho = 0,413$ que corresponde a una correlación moderada y el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$.
- ✓ Existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018. Se tiene $Rho = 0,365$ que corresponde a una correlación moderada y el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$.
- ✓ Existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018. Se tiene $Rho = 0,382$ que corresponde a una correlación moderada y el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$.
- ✓ Existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018. Se tiene $Rho = 0,363$ que corresponde a una correlación moderada y el valor $p = 0,000$ menor a $0,05$ y una correlación de Spearman de $0,413$ según los estudiantes

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Como se evidencia, existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física. Los estudiantes lo califican como deficiente. Por lo tanto, recomendamos a la institución educativa mejorar la calidad en los servicios educativos relacionados con el desarrollo curricular y la implementación y uso de los recursos didácticos en el área de educación física, de manera que coadyuven en el aprendizaje y la comodidad de los estudiantes.

- ✓ Por otro lado, queda demostrado que existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes. Además, La tabla N°1 y la gráfica 1 describen los niveles de desarrollo de motricidad en los estudiantes donde el 63,1% se ubican en el nivel Bajo. Se recomienda a la Institución Educativa a mejorar en cuanto se refiere al desarrollo curricular relacionado a la planificación curricular puntualmente en la generación de estrategias y actividades diversas en las sesiones de aprendizaje que guardan relación los recursos didácticos a utilizar de manera que se supere los niveles actuales en lo referente al desarrollo de la motricidad de los estudiantes.

- ✓ De igual modo, se ha constatado que existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes. Además, la tabla N°2 y la gráfica 2 describen los niveles de desarrollo de las habilidades sociomotrices en los estudiantes, donde el 50,6% se ubican en el nivel bajo. Se recomienda a la Institución Educativa en mejorar en cuanto se refiere al desarrollo al curricular específicamente en las sesiones de aprendizaje uso de recursos didácticos orientados a la generación de espacios y actividades

como iniciación deportiva colectiva, el juego motriz como medio didáctico de interacción que coadyuven en la mejora del desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes

- ✓ Finalmente, afirmamos que existe una relación positiva entre la calidad en el servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes. Además, la tabla N°3 y la gráfica 3 describen los niveles de desarrollo de vida saludable en los estudiantes, donde el 63,7% se ubican en el nivel Bajo. Se recomienda a la Institución Educativa en mejorar en cuanto se refiere a la promoción y cuidado de la salud a través de actividades planificadas en las sesiones de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2001). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Areche, V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio María Auxiliadora de Huamanga, Ayacucho* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ayala, N., & Pinilla, N. (2013). *Gestión educativa docente para el área de educación física de básica primaria en la institución educativa departamental de desarrollo rural de fosca* (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Bolaños, R. (1998). *Calidad de la educación para el siglo XXI*. México, Distrito Federal. Ediciones Larousse, S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Contreras, J. (1998). *Didáctica de la educación física*. Madrid, España: Inde publicaciones.
- Corimayhua, A. (2011). *Calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los alumnos de los colegios de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Cueva, N. (2016). *Percepción de la calidad de servicio educativo según los estudiantes de 5to año de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, Chosica*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Chosica, Lima.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación física en la Reforma Educativa*. Barcelona, España: Publicaciones Barcelona.
- Díaz, L. (2011). *Texto de apoyo didáctico. La observación*. México, Distrito .Federal: Ediciones Larousse, S.A.
- Gonzáles L. (2011). *El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de educación física. Una experiencia con alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Lurigancho, Chosica* (Tesis de maestría). UNE. Lima.
- Hernández, R. (Ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill 6ta Edición.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, DF: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación (2010). *El componente psicomotor*. Lima, Perú: Editora el Comercio S. A.

- Ministerio de Educación. (2007). *La corporeidad, base del aprendizaje en educación física*. Lima, Perú: Editora el Comercio S. A.
- Ministerio de Educación. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima, Perú: Impreso en Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación básica. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Peiró, C. (1994). *Materiales curriculares y recursos didácticos*. Barcelona, España: Ediciones Santiago.
- Ramírez, A. (2003). *Análisis de los sistemas deportivos bcales*. Málaga, España: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Senlle, A. (Ed.). (2005). *Calidad en los Servicios Educativos*. Barcelona, España: Editorial Díaz de los Santos.
- Sosa R. (2014). *Factores que favorecen la calidad educativa en el Bachillerato Universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta, trabajo presentado*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor*. Barcelona, España: Paidós.
- Stenhouse, L. (1999). *Investigación y desarrollo curricular*. Valencia, España: Ediciones Morata, S.A.
- Velásquez, T. (2009). *Planeamiento estratégico y la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas, secundaria de Imperial-Cañete* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Villarini, A. (1996). *El currículo orientado hacia el desarrollo humano integral*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Río Piedras P.R.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Reciba un cordial saludo, estamos realizando una tesis sobre "CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA, PUCALLPA, 2018", para lo cual apelamos a su buena disposición y tenga a bien desarrollar la presente encuesta. Le aseguramos nuestra discreción con los datos, gracias.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas, evaluando cada respuesta en una escala del 1 al 2; **siendo: NO 1, SI 2.**

N°	Ítems	Escala de valoración	
		1	2
1	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes actividades motrices como por ejemplo para rotar el cuello y los hombros, subir y bajar los brazos, girar las muñecas, mover la cadera, flexionar la rodilla y girar los tobillos?		✓
2	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como carreras de velocidad, pasar saltando sucesivamente sobre varios obstáculos, volteretas a mano libre, caminar con cuidado sobre líneas, tumbar latas con una pelota?		✓
3	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve tareas de motricidad como equilibrio y giros sobre el eje corporal teniendo en cuenta las condiciones físicas de tus compañeros?		✓
4	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes ejercicios físicos para desarrollar tus condiciones físicas relacionados a: resistencia, fuerza, velocidad y la flexibilidad?		✓
5	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como actividades de gimnasia (movimientos sincrónicos, de dureza, fuerza y elasticidad) de atletismo (carreras de velocidad, carreras de fondo y medio fondo y fondo, salto de longitud, de altura y lanzamientos)?		✓
6	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve actividades de iniciación deportiva como el futbol (pasar el balón al campo contrario con un máximo de toques por equipo) voleibol (un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón)		✓
7	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la responsabilidad, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes?		✓
8	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la inclusión y la aceptación entre los estudiantes?		✓
9	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve que los estudiantes de manera libre crean actividades físicas para desarrollar su motricidad?		✓
10	¿Durante las clases de educación física el profesor brinda ayuda a los estudiantes para que perseveren en sus actividades a cumplir?		✓
11	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de juego como cuerdas, pelotas de futbol, voleibol, basquetbol y otros?		✓
12	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de gimnasia como colchonetas, taburetes, tablas de pique y otros?		✓
13	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como redes, testimonios, implementos para lanzamientos, saltos, conos, etc.?		✓
14	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como libros, revistas, equipos de sonido, videos y otros?		✓
15	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de elaboración propia como señalizadores, marcadores, y objetos de actividades rítmicas y expresivas?		✓

16	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones deportivas como canchas de fútbol, voleibol, futsal, basquetbol y otros?		✓
17	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones adecuadas para evitar la exposición a la radiación solar?		✓
18	¿La Institución Educativa cuenta con servicios higiénicos, duchas y vestuarios?		✓
19	¿La institución educativa cuenta con tópic o botiquín de primeros auxilios?		✓
20	¿La institución educativa cuenta con agua tratada para hidratarse después de las actividades de educación física?		✓

ANEXO 02. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (OPINIÓN DE EXPERTOS) – VARIABLE 1 Y 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA PUCALLPA. 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO	DESARROLLO CURRICULAR	El docente maneja adecuadamente los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			✓		✓		✓		✓		
	Recursos didácticos	La institución educativa proporciona al docente los recursos didácticos para facilitar el trabajo del docente	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20			✓		✓		✓		✓		



 RAFAEL LOPEZ NAPAN
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA, para medir "Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa. 2018"

OBJETIVO: Validar el instrumento CUESTIONARIO para medir la "Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada Pucallpa. 2018"

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rafael Lopez Napan*

CARGO:

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



RAFAEL LOPEZ NAPAN

Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Guía de observación" para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento Guía de observación, para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes de estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rafael López Napán*

CARGO:

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



RAFAEL LOPEZ NAPAN

Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA PUCALLPA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	HABILIDAD MOTRIZ	Demuestra habilidad para relacionar destrezas de movilidad articular.	1,2,3 .4,			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad para realizar desplazamientos con movimientos de coordinación	5,6,7, 8,			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al desarrollar ejercicios de estiramiento	9,10,1 1,12			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al ejecutar ejercicios de fuerza y velocidad	13,14, 15,16			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al realizar coordinación física	17,18, 19,20			✓		✓		✓		✓		

HABILIDAD SOCIAOMOTRIZ	Encuentra vías para mantener trabajo en circuito por parejas utilizando patrones de movimiento al levantar, empujar, luchar, y desequilibrar	21,22, 23,24			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para aceptar reglas, trabajo en conjunto y capacidad para actuar en equipo, aplicando tácticas en una situación de juego	25,26, 27,28			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas con ayuda uno asiste al otro en el ejercicio	29,30, 31,32			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas en la ejercitación activa cuando ambos trabajan con intensidad similar	33,34, 35,36			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios con oposición uno de ellos trabaja con la resistencia del otro.	37,38, 39,40			✓		✓		✓		✓	
VIDA SALLUDABLE	Practica ejercicios respiratorios	41,42, 43,44			✓		✓		✓		✓	
	Practica movimientos para aumentar la capacidad torácica	45,46, 47,48			✓		✓		✓		✓	
	Expresa ideas acerca del decálogo de hábitos saludables	49,50, 51,52			✓		✓		✓		✓	
	Explora y usa los recursos de su comunidad, explicando cómo contribuyen a lograr una comunidad saludable	53,54, 55,56			✓		✓		✓		✓	
	Practica el aseo personal después de realizar actividades deportivas.	57,58, 59,60			✓		✓		✓		✓	

.....

 RAFAEL LOPEZ NAPAN

Doctor en Administración de la Educación

ANEXO 07: FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Calidad Educativa

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{20.3289 - 4.7111}{20.3289} \right)$$

$$\alpha = 0.81$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,81	20

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) del instrumento de investigación arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 20 de agosto del 2018



Rafael López Napan
Doctor en Administración de la Educación

FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Aprendizaje en el Área de Educación Física

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{60}{50} \right) \cdot \left(\frac{226.6 - 13.51}{226.6} \right)$$

$$\alpha = 0.96$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,96	60

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 20 de agosto del 2018



Rafael López Napan
Doctor en Administración de la Educación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Reciba un cordial saludo, estamos realizando una tesis sobre "CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA, PUCALLPA, 2018", para lo cual apelamos a su buena disposición y tenga a bien desarrollar la presente encuesta. Le aseguramos nuestra discreción con los datos, gracias.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas, evaluando cada respuesta en una escala del 1 al 2; **siendo: NO 1, SI 2.**

N°	Ítems	Escala de valoración	
		1	2
1	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes actividades motrices como por ejemplo para rotar el cuello y los hombros, subir y bajar los brazos, girar las muñecas, mover la cadera, flexionar la rodilla y girar los tobillos?		✓
2	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como carreras de velocidad, pasar saltando sucesivamente sobre varios obstáculos, volteretas a mano libre, caminar con cuidado sobre líneas, tumbar latas con una pelota?		✓
3	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve tareas de motricidad como equilibrio y giros sobre el eje corporal teniendo en cuenta las condiciones físicas de tus compañeros?		✓
4	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes ejercicios físicos para desarrollar tus condiciones físicas relacionados a: resistencia, fuerza, velocidad y la flexibilidad?		✓
5	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como actividades de gimnasia (movimientos sincrónicos, de dureza, fuerza y elasticidad) de atletismo (carreras de velocidad, carreras de fondo y medio fondo y fondo, salto de longitud, de altura y lanzamientos)?		✓
6	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve actividades de iniciación deportiva como el futbol (pasar el balón al campo contrario con un máximo de toques por equipo) voleibol (un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón)		✓
7	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la responsabilidad, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes?		✓
8	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la inclusión y la aceptación entre los estudiantes?		✓
9	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve que los estudiantes de manera libre crean actividades físicas para desarrollar su motricidad?		✓
10	¿Durante las clases de educación física el profesor brinda ayuda a los estudiantes para que perseveren en sus actividades a cumplir?		✓
11	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de juego como cuerdas, pelotas de futbol, voleibol, basquetbol y otros?		✓
12	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de gimnasia como colchonetas, taburetes, tablas de pique y otros?		✓
13	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como redes, testimonios, implementos para lanzamientos, saltos, conos, etc.?		✓
14	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como libros, revistas, equipos de sonido, videos y otros?		✓
15	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de elaboración propia como señalizadores, marcadores, y objetos de actividades rítmicas y expresivas?		✓

16	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones deportivas como canchas de fútbol, voleibol, futsal, basquetbol y otros?		✓
17	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones adecuadas para evitar la exposición a la radiación solar?		✓
18	¿La Institución Educativa cuenta con servicios higiénicos, duchas y vestuarios?		✓
19	¿La institución educativa cuenta con tópic o botiquín de primeros auxilios?		✓
20	¿La institución educativa cuenta con agua tratada para hidratarse después de las actividades de educación física?		✓

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (OPINIÓN DE EXPERTOS) – VARIABLE 1 Y 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA . 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO	DESARROLLO CURRICULAR	El docente maneja adecuadamente los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			X		X		X		X		
	Recursos didácticos	La institución educativa proporciona al docente los recursos didácticos para facilitar el trabajo del docente	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20			X		X		X		X		



Dr. Marco Antonio Díaz Anco
 Jefe (e) Investigación e Innovación Tecnológica
 IESTP "Suiza" - Pucallpa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA, para medir “Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa . 2018”

OBJETIVO: Validar el instrumento CUESTIONARIO para medir la “Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa . 2018”

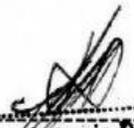
DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ...DIAZ APAC MARCO ANTONIO.....

CARGO:

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3 <i>b</i>	2	1



Dr. Marco Antonio Diaz Apac
Jefe (e) Investigación e Innovación Tecnológica
IESTP "Suiza" - Pucallpa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Guía de observación" para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento Guía de observación, para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

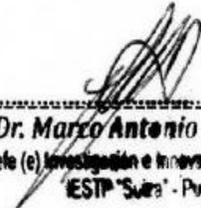
DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ...DÍAZ APAC MARCO ANTONIO

CARGO: Catedráticos de Estadística en la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Dr. Marco Antonio Díaz Apac
Jefe (e) Investigación e Innovación Tecnológica
"ESTP Sura" - Pucallpa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	HABILIDAD MOTRIZ	Demuestra habilidad para relacionar destrezas de movilidad articular.	1,2,3,4,			X		X		X		X		
		Demuestra habilidad para realizar desplazamientos con movimientos de coordinación	5,6,7,8,			X		X		X		X		
		Demuestra habilidad al desarrollar ejercicios de estiramiento	9,10,11,12			X		X		X		X		
		Demuestra habilidad al ejecutar ejercicios de fuerza y velocidad	13,14,15,16			X		X		X		X		
		Demuestra habilidad al realizar coordinación física	17,18,19,20			X		X		X		X		
AD SOC IAO MO		Encuentra vías para mantener trabajo en circuito por parejas utilizando patrones de movimiento al levantar, empujar, luchar, y desequilibrar	21,22,23,24			X		X		X		X		

	Demuestra disponibilidad para aceptar reglas de trabajo en conjunto y capacidad para actuar en equipo, aplicando tácticas en una situación de juego	25,26, 27,28			X		X		X		X	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas con ayuda uno asiste al otro en el ejercicio	29,30, 31,32			X		X		X		X	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas en la ejercitación activa cuando ambos trabajan con intensidad similar	33,34, 35,36			X		X		X		X	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios con oposición uno de ellos trabaja con la resistencia del otro.	37,38, 39,40			X		X		X		X	
VIDA SALLUDABLE	Practica ejercicios respiratorios	41,42, 43,44			X		X		X		X	
	Practica movimientos para aumentar la capacidad torácica	45,46, 47,48			X		X		X		X	
	Expresa ideas acerca del decálogo de hábitos saludables	49,50, 51,52			X		X		X		X	
	Explora y usa los recursos de su comunidad, explicando cómo contribuyen a lograr una comunidad saludable	53,54, 55,56			X		X		X		X	
	Practica el aseo personal después de realizar actividades deportivas.	57,58, 59,60			X		X		X		X	


Dr. Marco Antonio Díaz Apac
 Jefe (e) Investigación e Innovación Tecnológica
 IESTP "Suiza" - Pucallpa

ANEXO 07: FORMATO DE CONFIABILIDAD
FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Calidad Educativa

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{20.3289 - 4.7111}{20.3289} \right)$$

$$\alpha = 0.81$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,81	20

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) del instrumento de investigación arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 16 de agosto del 2018



Marco Antonio Diaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Aprendizaje en el Área de Educación Física

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{60}{50} \right) \cdot \left(\frac{226.6 - 13.51}{226.6} \right)$$

$$\alpha = 0.96$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,96	60

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 20 de agosto del 2018



Marco Antonio Diaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN –CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Reciba un cordial saludo, estamos realizando una tesis sobre “CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA, PUCALLPA, 2018”, para lo cual apelamos a su buena disposición y tenga a bien desarrollar la presente encuesta. Le aseguramos nuestra discreción con los datos, gracias.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Instrucciones: Por favor responda todas las preguntas, evaluando cada respuesta en una escala del 1 al 2; **siendo: NO 1, SI 2.**

N°	Ítems	Escala de valoración	
		1	2
1	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes actividades motrices como por ejemplo para rotar el cuello y los hombros, subir y bajar los brazos, girar las muñecas, mover la cadera, flexionar la rodilla y girar los tobillos?		✓
2	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como carreras de velocidad, pasar saltando sucesivamente sobre varios obstáculos, volteretas a mano libre, caminar con cuidado sobre líneas, tumbar latas con una pelota?		✓
3	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve tareas de motricidad como equilibrio y giros sobre el eje corporal teniendo en cuenta las condiciones físicas de tus compañeros?		✓
4	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve diferentes ejercicios físicos para desarrollar tus condiciones físicas relacionados a: resistencia, fuerza, velocidad y la flexibilidad?		✓
5	¿Durante las clases de educación física el profesor utiliza diferentes estrategias como actividades de gimnasia (movimientos sincrónicos, de dureza, fuerza y elasticidad) de atletismo (carreras de velocidad, carreras de fondo y medio fondo y fondo, salto de longitud, de altura y lanzamientos)?		✓
6	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve actividades de iniciación deportiva como el fútbol (pasar el balón al campo contrario con un máximo de toques por equipo) voleibol (un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón)		✓
7	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la responsabilidad, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes?		✓
8	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve la inclusión y la aceptación entre los estudiantes?		✓
9	¿Durante las clases de educación física el profesor promueve que los estudiantes de manera libre crean actividades físicas para desarrollar su motricidad?		✓
10	¿Durante las clases de educación física el profesor brinda ayuda a los estudiantes para que perseveren en sus actividades a cumplir?		✓
11	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de juego como cuerdas, pelotas de fútbol, voleibol, basquetbol y otros?		✓
12	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de gimnasia como colchonetas, taburetes, tablas de pique y otros?		✓
13	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como redes, testimonios, implementos para lanzamientos, saltos, conos, etc.?		✓
14	¿La Institución Educativa te proporciona materiales como libros, revistas, equipos de sonido, videos y otros?		✓
15	¿La Institución Educativa te proporciona materiales de elaboración propia como señalizadores, marcadores, y objetos de actividades rítmicas y expresivas?		✓

16	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones deportivas como canchas de fútbol, voleibol, futsal, basquetbol y otros?		✓
17	¿La Institución Educativa cuenta con instalaciones adecuadas para evitar la exposición a la radiación solar?		✓
18	¿La Institución Educativa cuenta con servicios higiénicos, duchas y vestuarios?		✓
19	¿La institución educativa cuenta con tópic o botiquín de primeros auxilios?		✓
20	¿La institución educativa cuenta con agua tratada para hidratarse después de las actividades de educación física?		✓

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (OPINIÓN DE EXPERTOS) – VARIABLE 1 Y 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO ENCUESTA PARA MEDIR LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA . 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO	DESARROLLO CURRICULAR	El docente maneja adecuadaemnete los proceso pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			✓		✓		✓		✓		
	Recursos didácticos	La institución educativa proporciona al docente los recursos didácticos para facilitar el trabajo del docente	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20			✓		✓		✓		✓		



Dr. Adni Jehu Inocente Bonilla
 Esp. Biología y Química
 CPPe 2640439900

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA, para medir “Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa . 2018”

OBJETIVO: Validar el instrumento CUESTIONARIO para medir la “Calidad en el servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa . 2018”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Adri Jehu Inocente Bonilla*

CARGO:

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

.....

Dr. Adri Jehu Inocente Bonilla
Esp. Biología y Química
CPPe 2640499900

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Guía de observación" para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

OBJETIVO: Validar el instrumento Guía de observación, para observar el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

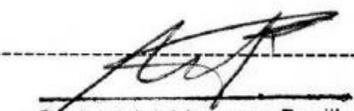
DIRIGIDO A: Estudiantes de estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa Inmaculada Pucallpa - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Adm. Jehu Inocente Bonilla*.....

CARGO: Catedráticos de Estadística en la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa

EVALUADOR: VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Dr. Adni Jehu Inocente Bonilla
Esp. Biología y Química
CPPe 2640499900

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA PUCALLPA - 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	HABILIDAD MOTRIZ	Demuestra habilidad para relacionar destrezas de movilidad articular.	1,2,3 ,4,			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad para realizar desplazamientos con movimientos de coordinación	5,6,7, 8,			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al desarrollar ejercicios de estiramiento	9,10,1 1,12			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al ejecutar ejercicios de fuerza y velocidad	13,14, 15,16			✓		✓		✓		✓		
		Demuestra habilidad al realizar coordinación física	17,18, 19,20			✓		✓		✓		✓		
	AD SOC IAO MO	Encuentra vías para mantener trabajo en circuito por parejas utilizando patrones de movimiento al levantar, empujar, luchar, y desequilibrar	21,22, 23,24			✓		✓		✓		✓		

	Demuestra disponibilidad para aceptar reglas de trabajo en conjunto y capacidad para actuar en equipo, aplicando tácticas en una situación de juego	25,26, 27,28			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas con ayuda uno asiste al otro en el ejercicio	29,30, 31,32			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios por parejas en la ejercitación activa cuando ambos trabajan con intensidad similar	33,34, 35,36			✓		✓		✓		✓	
	Demuestra disponibilidad para desarrollar ejercicios con oposición uno de ellos trabaja con la resistencia del otro.	37,38, 39,40			✓		✓		✓		✓	
VIDA SALUDABLE	Practica ejercicios respiratorios	41,42, 43,44			✓		✓		✓		✓	
	Practica movimientos para aumentar la capacidad torácica	45,46, 47,48			✓		✓		✓		✓	
	Expresa ideas acerca del decálogo de hábitos saludables	49,50, 51,52			✓		✓		✓		✓	
	Explora y usa los recursos de su comunidad, explicando cómo contribuyen a lograr una comunidad saludable	53,54, 55,56			✓		✓		✓		✓	
	Practica el aseo personal después de realizar actividades deportivas.	57,58, 59,60			✓		✓		✓		✓	

ANEXO 07: FORMATO DE CONFIABILIDAD
FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Calidad Educativa

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(\frac{20.3289 - 4.7111}{20.3289} \right)$$

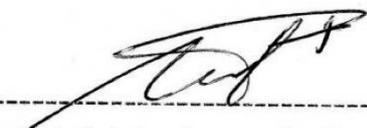
$$\alpha = 0.81$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,81	20

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico **KUDER Y RICHARDSON (KR-20)** del instrumento de investigación arrojó 0,81. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 20 de agosto del 2018



Adni Jehu Incencio Bonilla
Doctor en Administración de la Educación

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON

Variable: Aprendizaje en el Área de Educación Física

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum P * Q}{Vt} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{60}{50} \right) \cdot \left(\frac{226.6 - 13.51}{226.6} \right)$$

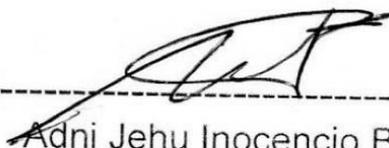
$$\alpha = 0.96$$

KUDER Y RICHARDSON (KR-20)	Items
0,96	60

Fuente: Salida del SPSS V25

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON (KR-20) del instrumento de investigación arrojó 0,96. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

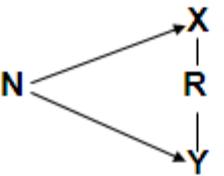
Pucallpa; 20 de agosto del 2018



Adni Jehu Inocencio Bonilla
Doctor en Administración de la Educación

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA, 2018						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre la calidad del servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué relación existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018? ➤ ¿Qué relación existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018? ➤ ¿Qué relación existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de vida saludable en los 	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre la calidad del servicio educativo y el aprendizaje del estudiante de 4to grado en el área de Educación Física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la relación que existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018 ➤ Determinar la relación que existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018. 	<p>GENERAL Hi. Si existe una relación positiva entre la calidad del servicio educativo y el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el área de educación física de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si existe una relación positiva entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de la motricidad de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018 ➤ Si existe una relación positiva entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de las habilidades sociomotrices de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018 ➤ Si existe una relación positiva entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de vida 	VARIABLE 1: Calidad de servicio educativo			
			Dimensiones		Indicadores	
			Desarrollo curricular		1 - 10	
			Recursos didácticos		11 - 20	
			VARIABLE 2: Aprendizaje en el área de educación física			
			Dimensiones		Indicadores	
			Motricidad		1 - 20	
			Habilidades sociomotrices		21 – 40	
			Vida saludable		41 - 60	

<p>estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018?</p>	<p>➤ Determinar la relación que existe entre la calidad de servicio educativo y el desarrollo de vida saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018</p>	<p>saludable de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa, 2018</p>		
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA</p>	
<p>TIPO: Correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista (2006))</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal. (Hernández, Fernández y Baptista (2006))</p>  <p>No experimental de corte transversal. (Hernández, Fernández y Baptista (2006))</p> <p>R= relación que existe entre variables X= Aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>POBLACIÓN: 297 estudiantes de 4to grado de secundaria</p> <p>MUESTRA: 168 estudiantes de 4to grado de secundaria</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta para medir las dimensiones de la calidad de servicio educativo</p> <p>La observación para medir las dimensiones del aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario que consta de 20 ítems en escala dicotómica nominal SI NO y valores 2 y 1 respectivamente</p> <p>Guía de observación estructurada que consta con indicadores y 60 ítems en escala dicotómica nominal SI NO y valores 2 y 1 respectivamente</p>	<p>DESCRIPTIVA Se utilizó para interpretar los datos obtenidos a través de tablas y gráficos</p> <p>INFERENCIAL se utilizó para realizar la contrastación de hipótesis de investigación con el estadístico de la prueba de rho de Spearman</p>	

Y= Calidad en el servicio educativo N= Población de estudio			
--	--	--	--

ANEXO 04: BASE DE DATOS, RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA, 2018

Código	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	27
4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	30
5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	31
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38
8	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
9	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	22
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
18	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	27
21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	31
20	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35
19	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	30
17	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
23	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38

25	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
26	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
27	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
28	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
24	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
34	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
31	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
32	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
33	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
30	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
35	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
36	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
40	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	30
38	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
39	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	27
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
52	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
53	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
43	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
44	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
45	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
46	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
47	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
48	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
49	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
50	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
51	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26

41	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35
42	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	31
63	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26	
54	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26	
56	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
58	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	30
59	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	35
60	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	31
61	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
62	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
55	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
64	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
65	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
66	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
70	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
68	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
69	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
67	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
71	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
72	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
73	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
83	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
75	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
76	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
77	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
78	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24

79	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
82	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
81	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
80	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
74	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
84	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
96	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
86	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
87	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
88	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
89	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
90	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
91	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
92	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
93	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
94	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
95	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
85	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
97	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
98	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
99	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
100	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
101	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
102	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
103	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
104	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
105	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25

106	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
107	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
108	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
109	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	29
110	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
111	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
112	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
113	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
114	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
115	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
116	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
117	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
118	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
119	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
120	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
121	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
122	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
123	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
124	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
125	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
126	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
127	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
128	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
129	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
130	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
131	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
132	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35

133	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
134	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
135	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
136	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
137	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
138	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
139	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
140	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
141	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
142	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
143	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
144	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
145	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
146	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
147	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
148	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
149	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
150	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
151	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
152	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
153	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
154	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
155	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
156	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
157	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
158	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	25
159	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26

160	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24	
161	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	25	
166	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
167	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
164	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	35
165	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26
162	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26
163	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
168	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE
4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA, 2018**

Código	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	D2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	26
3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	29
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	27
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	36
6	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	31
7	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27
13	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
14	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
12	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
15	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
29	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
18	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	29
21	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	31
20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	36
19	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
17	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	26
23	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
22	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38

25	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
26	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
27	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25
28	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27	
34	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
31	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
32	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
33	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
30	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	
35	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	
36	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	
40	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	33	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	35	
39	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	29	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
52	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
53	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
43	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28	
44	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27	
45	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
47	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
48	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
49	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36	
50	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	
51	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	

41	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	36
42	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	31
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	23
54	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
56	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
58	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	33
59	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	36
60	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	31
61	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
62	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27
55	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36
64	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
65	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
66	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
70	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
68	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
69	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
67	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
71	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
72	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
73	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
83	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
75	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
76	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27
77	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
78	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27

79	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
82	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
81	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
80	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
74	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
84	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
96	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
86	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
87	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
88	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
89	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
90	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
91	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
92	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
93	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27
94	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
95	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
85	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
97	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
98	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
99	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
100	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
101	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
102	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
103	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
104	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
105	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25

106	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
107	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
108	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
109	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	28
110	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	27
111	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
112	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
113	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
114	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
115	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
116	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
117	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
118	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
119	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
120	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
121	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
122	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
123	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
124	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
125	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
126	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
127	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
128	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
129	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
130	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
131	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
132	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35

133	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
134	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
135	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
136	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
137	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
138	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
139	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
140	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
141	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
142	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
143	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
144	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
145	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
146	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
147	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
148	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	
149	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	
150	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	
151	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
152	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
153	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	
154	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
155	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28	
156	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	
157	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	
158	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	
159	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26	

160	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27
161	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25
166	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
167	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
164	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35
165	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	26
162	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	28
163	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
168	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE VIDA SALUDABLE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA, 2018

Código	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	D3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	26
3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	28
4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33
5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
6	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	30
7	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	36
8	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	25
13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
14	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
15	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
29	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
18	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	28
21	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	32
20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
19	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	26
23	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34

22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	36
25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
27	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
28	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
34	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
31	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
32	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
33	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
30	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
35	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	35
36	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
40	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33
38	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	26
39	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	28
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
52	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
53	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
43	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
45	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
46	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
47	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
48	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
49	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
50	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34

51	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
41	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
42	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	30
63	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
54	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
56	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
58	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33
59	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
60	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	30
61	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
55	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
64	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
65	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
66	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
70	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
68	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
69	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
67	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
71	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
72	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
73	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
83	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
75	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
77	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24

78	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	25	
79	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	26	
82	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
81	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
80	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
74	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
84	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
96	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
86	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
87	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
88	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
89	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
90	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
91	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
92	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
94	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
95	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
85	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
97	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
98	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
99	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
100	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
101	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
102	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
103	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
104	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25

105	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
106	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	26
107	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
108	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
109	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	27
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24
111	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
112	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
113	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
114	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
115	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
116	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
117	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
118	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
119	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
120	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
121	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
122	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
123	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
124	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
125	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
126	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
127	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
128	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
129	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
130	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
131	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35

132	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
133	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
134	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
135	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
136	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
137	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
138	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
139	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
140	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
141	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
142	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
143	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
144	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
145	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
146	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
147	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
148	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
149	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
150	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
151	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
152	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
153	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25
154	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
155	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
156	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
157	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
158	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26

159	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
160	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	25
161	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
166	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
167	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
164	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
165	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
162	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	26
163	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35
168	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	25

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE A LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA, PUCALLPA, 2018 SOBRE LA CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Código	Desarrollo curricular										V1	Recursos didácticos										V2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13
5	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	14	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	17
6	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	16	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	14
7	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	15
8	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
9	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
10	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
11	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
13	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
16	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	16
17	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
19	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
20	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
21	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
22	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
23	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16

24	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
25	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
26	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
27	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
28	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	16
29	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
30	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
31	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
32	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
33	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
34	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
35	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
36	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
37	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
38	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
39	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
40	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
41	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
42	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
43	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
44	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	16
45	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
46	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
47	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
48	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
49	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
50	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16

51	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
52	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
53	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
54	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
55	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
56	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
57	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
58	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
59	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
60	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
61	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
62	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
63	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
64	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
65	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
66	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
67	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
68	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
69	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
70	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
71	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
72	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
73	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
74	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
75	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
76	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
77	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11

78	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
79	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
80	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
81	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
82	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
83	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
84	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
85	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
86	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
87	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	16
88	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
89	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
90	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
91	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
92	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
93	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
94	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
95	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
96	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
97	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
98	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
99	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
100	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
101	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
102	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
103	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
104	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	16

105	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
106	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
107	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
108	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
109	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
110	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	16	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	14
111	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
112	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
113	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
114	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
115	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
116	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
117	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
118	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
119	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
120	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
121	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
122	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
123	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
124	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
125	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
126	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
127	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
128	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
129	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
130	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
131	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17

132	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
133	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
134	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
135	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
136	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
137	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
138	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
139	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
140	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
141	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
142	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
143	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
144	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
145	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
146	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
147	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
148	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
149	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
150	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
151	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
152	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
153	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
154	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
155	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
156	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	16
157	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
158	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11

159	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
160	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
161	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
162	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
163	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
164	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
165	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
166	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
167	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
168	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11

MUESTRA DE RESULTADOS PARA DETERMINAR EL GRADO DE CONFIABILIDAD: VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desarrollo de la motricidad

Código	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
8	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
9	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
10	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
13	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
P	0.467	0.467	0.333	0.467	0.6	0.733	0.8	0.667	0.467	0.533	0.467	0.4	0.467	0.2	0.733	0.467	0.467	0.333	0.467	0.6
Q	0.533	0.533	0.667	0.533	0.4	0.267	0.2	0.333	0.533	0.467	0.533	0.6	0.533	0.8	0.267	0.533	0.533	0.667	0.533	0.4
P*Q	0.249	0.249	0.222	0.249	0.24	0.196	0.16	0.222	0.249	0.249	0.249	0.24	0.249	0.16	0.196	0.249	0.249	0.222	0.249	0.24

Desarrollo de las habilidades sociométricas

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
0.733	0.8	0.667	0.467	0.533	0.467	0.4	0.467	0.2	0.733	0.467	0.467	0.333	0.467	0.6	0.733	0.8	0.667	0.467	0.533
0.267	0.2	0.333	0.533	0.467	0.533	0.6	0.533	0.8	0.267	0.533	0.533	0.667	0.533	0.4	0.267	0.2	0.333	0.533	0.467
0.196	0.16	0.222	0.249	0.249	0.249	0.24	0.249	0.16	0.196	0.249	0.249	0.222	0.249	0.24	0.196	0.16	0.222	0.249	0.249

Desarrollo de vida saludable

P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	Total
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	120
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	76
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	84
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	96
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	108
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	92
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	112
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	84
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	76
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	76
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	76
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	76
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	80
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	108
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	104
0.467	0.4	0.467	0.2	0.733	0.467	0.467	0.333	0.467	0.6	0.733	0.8	0.667	0.467	0.533	0.467	0.4	0.467	0.2	0.733	
0.533	0.6	0.533	0.8	0.267	0.533	0.533	0.667	0.533	0.4	0.267	0.2	0.333	0.533	0.467	0.533	0.6	0.533	0.8	0.267	
0.249	0.24	0.249	0.16	0.196	0.249	0.249	0.222	0.249	0.24	0.196	0.16	0.222	0.249	0.249	0.249	0.24	0.249	0.16	0.196	

Suma P*Q= 13,51
 VT 226.6
 KR20 0,956

Leyenda: 1=NO; 2=SI

MUESTRA DE RESULTADOS PARA DETERMINAR EL GRADO DE CONFIABILIDAD: VARIABLE CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Codigo	Desarrollo curricular										Recursos didácticos										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	38
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31
4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	25
5	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	31
6	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	30
7	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	33
8	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	30
9	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24
10	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	32
11	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	30
12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	35
13	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24
15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	24
P	0.333	0.4	0.4	0.4	0.333	0.467	0.6	0.267	0.667	0.467	0.467	0.333	0.467	0.6	0.6	0.533	0.467	0.333	0.333	0.467	
Q	0.667	0.6	0.6	0.6	0.667	0.533	0.4	0.733	0.333	0.533	0.533	0.667	0.533	0.4	0.4	0.467	0.533	0.667	0.667	0.533	
P*Q	0.222	0.24	0.24	0.24	0.222	0.249	0.24	0.196	0.222	0.249	0.249	0.222	0.249	0.24	0.24	0.249	0.249	0.222	0.222	0.249	

Suma P*Q= 4,711 Leyenda: 1=NO; 2=SI
 VT 20.33 KR20 0,820

ANEXO N° 05



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
I.E." LA INMACULADA"
R.D.Z.N° 285 /25-03-64



"AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA REGIÓN UCAYALI, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO QUE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN:

IVONNE BARRERA LINAREZ
JOSÉ LUIS MURRIETA DÍAZ

Estudiantes de Post Grado de Maestría con mención en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo" Han ejecutado el proyecto de Tesis denominado "CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA PUCALLPA - 2018" " en esta institución educativa desde el 20 de Agosto hasta 04 de Setiembre del año 2018, demostrando responsabilidad y gran sentido de colaboración en bien de la educación de nuestro plantel.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

PUCALLPA, 28 DE SETIEMBRE DEL 2018.



Rafael López Napan
DIRECTOR I.E.L.I.
C.M. N° 1000015719

ANEXO N° 06 - Panel fotográfico

