



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones
de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq -
Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Beatriz Bernal Jimenez

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Enriquez Romero Hugo
Presidente

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira
Secretario

Dra. Uscamayta Guzman Belén
Vocal

DEDICATORIA

Dedico estas páginas a Dios por haberme dado la posibilidad de alcanzar mis propósitos personales y profesionales que me posibilitan seguir en la senda del conocimiento.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la formación académica, científica y profesional.

A los docentes que contribuyeron en mi formación maestría, a mi asesora de Tesis la Doctora Belén Uscamayta Guzmán por su permanente apoyo y ánimo para alcanzar mis metas.

Al profesor Daniel Bustamante por su apoyo permanente en la conclusión de mi trabajo de investigación.

A las docentes del nivel inicial de Educación Inicial de la Red de Wanchaq, a mis amigas que me apoyaron en recabar información para el aporte y conclusión es este trabajo.

Son muchos las personas que han formado parte de mi trayectoria y formación profesional les agradezco infinitamente a todos, por su apoyo incondicional, sus consejos, sus aportes.

Y para concluir tributo estas páginas a los seres que me dieron la vida mis padres Isabel y Pablo, por su fortaleza, templanza e ímpetu, quienes me incentivaron a seguir andando y fortaleciendo mis virtudes.

Beatriz Bernal Jimenez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud e invocando su bendición a nuestro Divino Hacedor por haberme dado la posibilidad de esta oportunidad y dar a conocer su presencia en mi vida

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” a la Maestría Administración de la Educación, programa que permitió mejorar mis capacidades profesionales, esta aportara información a la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial del contexto del distrito de Wanchaq.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis y al profesor Daniel Bustamante por su dirección, conocimiento y colaboración que permito la conclusión del presente trabajo de investigación.

Y finalmente, a los docentes de la Red de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Wanchaq, quienes posibilitaron la recolección de información sobre la gestión educativa y práctica docente.

La autora

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco ” cuyo propósito fue Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Gestión Educativa	20
1.3.2. Practica Docente	24
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO	37
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, Operacionalización	38
2.2.1. Variables de estudio	38
2.2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Población y muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.4.1. Técnicas e instrumentos	41
2.4.2. Confiabilidad del instrumento	46
2.5. Métodos de análisis de datos	46
III. RESULTADOS	52
3.1. Descripción	52
IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS	86

ANEXOS.....88

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco.”, el cual pongo a su disposición, es de tipo Básico, con un diseño de Investigación No Experimental de corte correlacional con el propósito de relacionar las dos variables claramente establecidas. Por ese motivo mi intención principal es de Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco, contando como muestra de estudio en un numero de 30 docentes de educación inicial, cuyos docentes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva para analizar los resultados de los instrumentos de recojo de información como ha sido el Cuestionario de la percepción de la gestión educativa en las instituciones educativas y el cuestionario sobre la práctica docente y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que la relación entre **Gestión educativa** y **Práctica docente** es de moderado a Regular, ya que el valor determinado de asociación es = a 0,621 a 0,665 (tablas 25, 27) porque de los datos analizados concluimos que se verifica que existe una correlación entre la gestión educativa y la práctica docente y que está en un nivel promedio no permitiendo mejorar por falta de una orientación y reflexión sobre estas dos variables encontrándose en niveles moderados; por consiguiente, se acepta las hipótesis de investigación.

Con este resultado se demostró que la gestión educativa influye en la Práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco

PALABRAS CLAVE: Gestión educativa, la práctica docente

ABSTRACT

The present research work called "Educational management and teaching practice in the Initial Education Institutions of the District Network of Wanchaq - Cusco.", Which I put at your disposal, is of the Basic type, with a Non-Experimental Research design of correlational cut with the purpose of relating the two clearly established variables. For that reason my main intention is to determine to what extent educational management is related to teaching practice in the Initial Education Institutions of the Wanchaq District Network - Cusco, counting as a study sample in a number of 30 educational teachers initial, whose teachers were selected through an intentional non-probabilistic sampling. Likewise, descriptive statistics were used to analyze the results of the information collection tools, such as the questionnaire on the perception of educational management in educational institutions and the questionnaire on teaching practice and inferential statistics to find the relationship between them. The results indicated that the relationship between educational management and teaching practice is moderate to regular, since the determined value of association is = to 0.621 to 0.655 (tables 25, 27) because of the analyzed data we conclude that it is verified that there is a correlation between the educational management and the teaching practice and that is in an average level not allowing to improve for want of an orientation and reflection on these two variables being in moderate levels; therefore, the research hypotheses are accepted.

With this result it was demonstrated that the educational management influences the Teaching practice in the Initial Education Institutions of the Wanchaq District Network - Cusco

KEY WORDS: Educational management, teaching practice

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En el marco de los acuerdos internacionales, en los últimos años la educación mundial viene experimentando cambios que están orientados a lograr una educación de calidad para todos. Entre estos acuerdos en 1990 en Jomtien (Tailandia), se adoptó la Declaración Mundial sobre Educación para Todos que entre sus metas planteó considerar como prioridad el aprendizaje de los estudiantes para lograr conocimientos, capacidades y valores útiles para su desarrollo personal; además de contar con las condiciones de aprendizaje que posibilite un ambiente acogedor y motivador. Para resolver temas pendientes después de Jomtien en el Foro Mundial sobre Educación en Dakar (26 al 28 de abril 2000) se plantean 6 objetivos entre ellos la de optimizar la calidad de la educación con mejores estándares básicamente en la lectura, escritura, aritmética y las competencias prácticas esenciales; entre otros objetivos enmarcados en el acceso a la educación, la calidad y equidad para contar con una sociedad que se pueda enfrentar a este mundo globalizado.

Es así que en el Perú también se está experimentando cambios en el ámbito educativo a la luz de los acuerdos de Jomtien y Dakar en busca de una educación de calidad que cierre las brechas sociales. Y para concretizar estos objetivos surge “El Plan Nacional de Educación para Todos” al 2015; que plantea como prioridad contar con *“Centros educativos y docencia renovada con la participación de padres de familia, estudiantes y comunidad”* este plan tiene entre sus metas contar con instituciones educativas innovadoras que promueva la participación efectiva de la comunidad educativa y de las instituciones aliadas del entorno; además que promueva una comunicación efectiva y la evaluación permanente para una oportuna rendición de cuentas sobre las innovaciones, la gestión educativa y los resultados de los estudiantes; y como un elemento esencial contar con docentes con una cultura de trabajo en equipo.

En tal sentido evaluando los diferentes niveles de concreción de estos objetivos internacionales y nacionales la mirada se concentra en la gestión educativa como parte de un proceso estratégico a cargo de los directivos de las instituciones, quienes lideran la concreción de los procesos orientados hacia el logro de una

educación de calidad y otra variable clave en este contexto es la práctica docente como parte de un proceso misional que considera la planificación, la ejecución pedagógica, la evaluación de aprendizajes y la formación permanente como elementos esenciales propias de su función.

Se tienen metas a cumplir al 2021, a 3 años del plazo propuesto haciendo un diagnóstico sobre la gestión educativa en el Perú, producto de las evaluaciones para la selección y asignación de cargos de directivos y las políticas de formación y capacitación de los mismos, se evidencia logros y mejora de los procesos de gestión, sin embargo en la Región Cusco y más específicamente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del ámbito de Wanchaq aún se tienen aspectos pendientes en vista de que la mayoría de las directoras a la vez cumplen el rol de docentes de aula.

La UNESCO propone como dimensiones de la gestión escolar la gestión comunitaria, administrativa, institucional y pedagógica. Entre estas dimensiones las que presenta mayor dificultad en el ámbito de estudio de la presente investigación es la dimensión pedagógica por la recarga de tareas que corresponden a la gestión administrativa y que debilita el cumplimiento de los indicadores claves que corresponde al proceso de monitoreo y/o acompañamiento pedagógico que si bien es cierto se cumple con ejecutar regularmente pero el propósito es llegar a un nivel óptimo que garantice el logro de mejores estándares de calidad educativa.

Todas estas políticas también repercuten en la mejora de la práctica docente, sin embargo las micro culturas instauradas en algunas docentes con prácticas que hacen por ejemplo que no se trabaje de manera adecuada los procesos pedagógicos, que se tenga dificultades en generar en los estudiantes un pensamiento creativo, crítico y reflexivo; que las retroalimentaciones sean elementales y no así por reflexión y descubrimiento a través de preguntas. Además dificultades en el manejo de la evaluación de aprendizajes haciendo uso de instrumentos de evaluación pertinentes e indicadores que correspondan a los aprendizajes que se desarrollaron en el aula y la devolución de resultados a los padres de manera oportuna. También queda pendiente el instaurar la política de autoevaluación de la práctica docente como un punto de partida para la reflexión y mejora de la práctica.

De continuar estas dificultades no permitirá en logro de la calidad educativa como un elemento de salida de los procesos de las instituciones educativas del nivel inicial del ámbito de Wanchaq por lo que el presente estudio como un primer paso recogió información objetiva sobre cómo es la gestión escolar en este ámbito y cómo es la práctica docente para luego describir cada una de estas variables y determinar la relación entre ellas. Estos resultados permitieron elaborar las conclusiones y sugerencias a las personas responsables para que asuman acciones concretas que posibiliten la solución de la problemática planteada.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Solís, S. (2010), en la tesis *La influencia del Liderazgo en la Gestión Escolar*, presentada en México, para este estudio se empleó la metodología de tipo descriptiva y explicativa, no experimental correlacional, el autor concluye que de los tipos de Liderazgo, se instituyó el burocrático en función al gráfico estadístico, lo que quiere decir que no es dominante, media poco de manera persuadida, su autoridad es poco ejercida, las obligaciones se sitúan en los trabajadores o el grupo. El tipo de gestión que hay en la empresa es burocrática, diferenciándose un conjunto de normas, ejemplos que obedecen a estructuras de orden jerárquico, los que rigen tienen que cumplir los procesos de modo transparente y preciso, de acuerdo al ambiente las relaciones interpersonales son importantes para aumentar el trabajo en equipo.

De lo considerado por el autor se asume que la gestión que realiza en director frente a la institución educativa permite que el desarrollo de todos los órganos educativos, además si fuese el caso de un liderazgo burocrático, este no permite el desarrollo óptimo de la organización para alcanzar su desarrollo óptimo.

Gómez. (2013) "Incidencia del estilo de Gestión Escolar en el Clima Institucional", esta investigación tiene un diseño es cualitativo, los datos se analizaron

considerando lo indicado en las entrevistas por los directivos y alumnos de la organización educativa observada.

Se concluye que los estilos de Gestión Escolar están relacionados con las funciones del equipo que lleva la labor, al efectuar el trabajo comprobado los que rigen tienen una presencia notable y permanente en la organización. Estos conservan buenas relaciones con todos los trabajadores, consideran que existe un estilo informal, que prioriza los canales comunicativos, utilizando numerosas formas, favoreciendo ello a forjar acuerdos entre los alumnos, creando así un ambiente de mucha confianza y funciones compartidas, los que dirigen aprecian lo importante que son las relaciones humanas, convirtiéndose esto en un estilo de la organización. Y, respecto a la función que realizan los que dirigen de los estilos que conservan es necesario indicar que benefician la conducción del equipo de trabajadores, se estimula la manera de participar del educador, se observa que existen problemas en función a las decisiones tomadas para el equipo, asimismo existen modos de solucionarlos, estos aspectos dan una mirada amplia de la forma en que funciona la gestión escolar cuando se tiene como valor humano la proactividad.

De lo considerado por el autor se considera que la gestión escolar es clave para que una organización pueda avanzar, de esta depende el buen desarrollo de los diferentes estamentos y también de los canales de comunicación sean pertinentes para el desarrollo institucional, una gestión adecuadamente llevada conlleva a la mejora sustancial de la organización y al desarrollo de las personas que laboran en ella.

Faces (2017) en el estudio La gestión directiva y su incidencia en la satisfacción Laboral, realizada en la Universidad Autónoma del Carmen; mediante una investigación de carácter descriptiva, la apreciación docente de la gestión directiva en un centro educativo, para reconocer los indicadores porcentuales de satisfacción Laboral, y los factores que la originan, y luego plantear acciones proclives a elevarla. Una Escania de actitudes con el método de escalamiento Likert y un cuestionario auto administrado fueron las herramientas empleadas con el fin de recolectar datos necesarios, el producto de dicha investigación fue:

Se concluye que la apreciación docente de la gestión directiva del centro educativo en el que se efectuó esta investigación es buena y tiene un impacto positivo en la satisfacción Laboral docente. El 56.9% cree que es satisfactoria, el 20.6% cree que es insatisfactoria y el 22.5% se localiza en el medio. Y, según la apreciación docente sobre los factores que producen satisfacción se logró como resultados general lo siguientes: Los horarios con un 88%, el trabajo mismo con un 77%, el desarrollo personal igualmente con un 77%, la carga académica con un 73% y la gobernabilidad con un 69% son los factores que causan satisfacción en los maestros. Es fundamental considerar que los horarios y la carga académica son factores externos que no causan satisfacción pero si evitan la insatisfacción; mientras que, el trabajo mismo, el desarrollo personal y la gobernabilidad son factores internos que sí originan satisfacción y cuando son óptimos la productividad laboral se desarrolla a niveles de excelencia según la teoría bifactorial de Herzberg.

En definitiva, las acciones planteadas con el fin de incrementar la satisfacción entre los maestros son las siguientes: Capacitaciones al personal miembro de la gestión directiva para ofrecer un mejor servicio, encuestas internas constantes con el fin de calcular el nivel de satisfacción laboral docente, hacer eficiente el sistema de administración interna, mejorar y adaptar áreas físicas e implementación de entrevistas individuales con el fin de identificar la labor y el esfuerzo de los maestros quienes incrementaran de modo sustancial su motivación.

De lo mencionado por el autor se asume de la manera como sea la gestión que el director realiza se podrá generar que los docente se sientan satisfechos y puedan cumplir adecuadamente sus metas dentro de la organización educativa y por ende lograr aprendizajes eficientes.

García y Falcón (2009) en la tesis La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California, cuya metodología fue descriptiva, concluye que:

La investigación permite tener claridad del rol que cumple la gestión escolar en función a la calidad que permite el logro de aprendizajes en un centro escolar

primario, el cual se concluye que es determinante, debido a las diversas participaciones que contribuyen a que esta idea sea tomada en consideración, la revisión de la teoría indica la existencia de diversos factores los cuales se encuentran involucradas a la calidad de la gestión en la escuela. Con respecto al segundo objetivo que es caracterizar las actividades diarias de la gestión escolar, para ver cuales contribuyan a la calidad educativa, se visualizó que la jornada laboral de los que participan es que contribuyen a solucionar problemas que no estaban previstos por las acciones administrativas, en muchos caso dejan de lado los factores pedagógicos. En relación a los directores que participan, se asume de lo mencionado que todo lo que hacen impacta en la escuela, de una u otra manera (positiva o negativa), pero igual influye, entre las denominadas positivas son que reciben a los educandos, padres y educadores al inicio de las sesiones, atender las situaciones problemáticas que se presentasen, generar un ambiente armónico, mediante una conversación continua y la puesta en marcha de diversas dinámicas de interacción en los actores, la continua visita a las aulas y la observancia de las clases de manera continua con el fin de ver el progreso de los educandos y el cumplimiento del plan de estudios, signos de respeto y cooperación entre padres y la institución educativa, dándoles la información suficiente sobre los resultados académicos de sus hijos de manera pertinente, además de delegar funciones a las personas que corresponden y vigilar su cumplimiento, buscar recursos, físicos y económicos en la mejora de la organización educativa.

De lo considerado por el autor se asume la gestión escolar ha sido provechoso para solucionar los problemas que no estaban previstos, que se ha logrado solucionarlos debido a la apertura de las personas, al entendimiento que se genera a través de las buenas relaciones entre directivos y docentes. El tema de gestión escolar también se relaciona a la vinculación de los padres en el desarrollo institucional, educativo y conductual de sus hijos.

A nivel nacional

a) Martín, E. (2018). Elaboró su tesis titulada: **Gestión Educativa y Clima Institucional en docentes de la institución educativa N° 80414 Ricardo Palma. Pacasmayo-2017**. Siendo una sus principales conclusiones:

- Se identificó una relación alta y directa entre la gestión educativa y el clima institucional, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es R es igual a 0.917, con el valor de significancia p menor a 0.05, aceptándose la hipótesis de la investigación.
- Se pudo observar que el nivel de la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 80414 Ricardo Palma, es buena en un 53.3 %.
- Se identificó que el nivel del clima institucional de la Institución Educativa N° 80414 Ricardo Palma, es de nivel regular en un 60 %.

El trabajo de investigación de esta tesis, obtuvo similar resultado en cuanto a la variable organizacional, para ello se requiere consensuar en la toma de acciones correspondientes para la mejora de una gestión adecuada y un clima favorable que contribuya lograr los objetivos pertinentes.

Rubio, M. (2016), en la tesis titulada: Gestión educativa y satisfacción Laboral en las docentes del nivel inicial de las instituciones públicas en la Red N° 08 – UGEL N° 07. Miraflores, 2016, trabajo de investigación realizado que tiene como fin principal reflexionar y establecer la relación existente entre la gestión educativa y la satisfacción laboral en los maestros del nivel inicial de las instituciones públicas en la Red N°08-UGEL N°07. Miraflores, 201 se consideró una población conformada por seis centros educativos del nivel inicial de la Red N° 08-UGEL 07 del distrito de Miraflores, y una población de 65 maestros. Se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, para recolectar los datos se empleó como herramienta el cuestionario que midió la variable gestión escolar compuesto por 26 ítems con niveles de escala desde nunca a siempre y la variable satisfacción laboral compuesto por 43 ítems con niveles de escala desde nunca a siempre, que son

procesados en tabla estadísticas con su respectivo análisis e interpretación y conclusión. Se concluye del análisis estadístico de los resultados del estudio evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la variable gestión escolar y satisfacción laboral en las maestras del nivel inicial de los centros educativos estatales en la Red N°08-Ugel N°07. Miraflores, 2016, con un nivel de significancia rho de Spearman = 0,583 que muestra una relación positiva, con correlación moderada; al examinar la significación de ($\rho = 0.583 < \alpha = 0.05$). Se concluye que la gestión educativa y la Satisfacción laboral en las maestras del nivel inicial es moderada, sin embargo las maestras manifiestan un inconveniente existente por la gestión educativa que dirigen sus directores, Llevando que este estudio sea réplica a cada director de los seis centros educativos con el fin de realizar estrategias de progreso continuo mediante la gestión educativa y que envuelva a todo el equipo multidisciplinario de maestros considerando las dimensiones evidenciadas por los resultados de esta investigación que repercute en la satisfacción del maestro.

En relación a esta tesis se asume que las educadoras cuando se sienten satisfechos cumplen sus metas, sus objetivos con mayor prontitud, de esta forma lograr alcanzar sus objetivos institucionales generando así el progreso tanto personal como de la organización.

Mateo, A. (2017), en la tesis Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de tres Instituciones Educativas de la Red 13, UGEL 01 - 2015, realizada con la intención de obtener el grado de Maestro, su finalidad fue determinar la relación que hay entre la gestión educativa y la satisfacción laboral en los maestros de tres centros educativos de la Red 13, Ugel 01 - 2015. La investigación se efectuó empleando el método hipotético deductivo de naturaleza cuantitativa de carácter correlacional y alcance transversal, se empleó, un diseño no experimental. Estableciendo la relación de la gestión educativa con la satisfacción laboral. La población fue 135 y la muestra de 100 maestros. La técnica fue encuesta aplicando la prueba de Alfa de Crombach para evaluar la gestión educativa con preguntas de alternativa múltiple, para calcular el grado de confiabilidad se empleó KR 20 y para contrastar la estadística. Cof. Rho de Spearman. Del análisis se concluye que

existe relación significativa moderada entre las variables Gestión educativa y Satisfacción laboral.

De lo considerado por el autor se asume que la gestión educativa permite fortalecer los espacios organizaciones diversos, de la comparación de las instituciones se asume que en los tres existen moderado desarrollo institucional, lo mismo sucede con la satisfacción laboral.

León (2011) indica en la tesis Satisfacción Laboral en docentes de primaria en las instituciones educativas inclusivas- Región Callao, realizado en Lima –Perú, mediante una muestra de 76 maestros. Es una investigación de carácter descriptiva simple de corte transversal y nivel básico. Empleó la escala de satisfacción laboral planteada por Palma (1999) con la finalidad de calcular la variable satisfacción laboral e indicadora; concluyendo que:

Se evidencia una tendencia hacia la calificación regular y parcia satisfacción, al igual que cierta tendencia parcial de insatisfacción con algunas de las características Laborales que brindan las instituciones inclusivas, referida de modo específico a lo largo de los indicadores de la variable. Los contextos físicos y/o materiales de las instituciones se perciben por los maestros con satisfacción parcial, convirtiéndose en una fortaleza para su ejercicio en el salón. Los beneficios remuneratorios (salarios) de los maestros son de regular satisfacción y con tendencia a la insatisfacción parcial debido a la función que cumplen, que no les hace posible cubrir sus necesidades personales y de capacitación profesional, es fundamental indicar que esta insatisfacción parcial se evidencia en los maestros con mayor edad. Los maestros perciben sus relaciones sociales como de regular satisfacción y tendencia a parcial insatisfacción, frente a la interrelación con los demás integrantes de su entidad con quienes comparten diversas actividades Laborales diarias. La capacidad de desarrollo personal y profesional con que observan los maestros es de alta satisfacción. Los maestros evaluados consideran contar con las oportunidades y recursos para su desarrollo a nivel personal y pedagógico. Los maestros piensan, que el cumplimiento de sus labores es de regular satisfacción con tendencia de alta satisfacción, ya que proyectan y ejecutan

sus trabajos cotidianos de modo oportuno. La apreciación de los maestros respecto a la autoridad de la entidad es de regular a parcial satisfacción, para gran parte de maestros evaluados. Los maestros de las instituciones inclusivas evaluadas consideran de regular satisfacción, con tendencia a parcial insatisfacción a las políticas administrativas constituidas en su institución.

De lo indicado por el autor se asume en distintos espacios se encuentran relacionados con otras variables; pero de todo lo revisado se asume que la gestión escolar en baja, media o alta relación se asocia al mejor desempeño del educador, a la satisfacción laboral que siente, al ambiente laboral donde se desenvuelve, siendo lo mencionado importante para el desarrollo de la presente investigación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión Educativa

La educación en nuestro país ha resistido una serie de cambios en las últimas décadas y los estudios sobre gestión tienen un largo recorrido, visto desde diferentes ángulos la gestión tiene una riqueza en su composición organizacional observándose el esfuerzo de un grupo de individuos que se organizan en busca de un objetivo compartido y las distintas formas para garantizar su concretización.

Como parte de la administración es que la gestión surge al compás de la mejora en las organizaciones, como una materia colectiva, lo cual está enmarcada a las diversas variaciones del entorno a las concepciones del mundo, del individuo y del ambiente político, social, económico, cultural y del mundo tecnológico. Sin embargo la Gestión Educativa se encuentra relacionada con esa gestión organizacional de empresas que se dedican a la producción poniendo como parte del discurso de las políticas educativas, sus modificaciones, desafíos y requerimientos y, por su aplicación en los escenarios Locales, regionales y nacionales de la labor educativa en las diferentes instituciones .

Según Alvarado (2006, cit. Rosario, 2017), define a la gestión como: “la aplicación de un agregado de técnicas, herramientas y procedimientos en la administración de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (p. 17).

Dicho de otra manera la gestión es una técnica que los individuos la utilizan en busca de mejorar resultados en las organizaciones, sin embargo en las instituciones educativas la búsqueda es optimizar los cambios administrativos que está orientado a la calidad educativa y del servicio, se condiciona por el desarrollo institucional, pero para esa concretización es indispensable utilizar herramientas durante el proceso de gestión, procedimientos que ayuden a dirigir el camino de la producción y el éxito organizacional.

Según Martí (2005), la Gestión Educativa es un agregado de diversos contextos a nivel administrativo, político, económico que se realiza con la finalidad de obtener las metas de un plan educativo. De la misma manera se manifiesta que es un conjunto de diversas acciones/actividades que son realizadas con la intervención de todos los actores educativos con la finalidad de lograr un plan educacional, las instituciones educativas que logran éxito en sus resultados se deben a las acciones que realiza el líder pedagógico que recae en el director, sin embargo esta claro aceptar que no solo se debe al líder institucional sino que es importante la participación de todos los sujetos de la educación, estudiantes, padres de familia, maestros , personal administrativo quienes participan con cada una de las acciones educativas en busca del cumplimiento de los propósitos institucionales.

Carrasco (2008) manifiesta que la gestión educativa cumple un papel importante en el proceso administrativo de la educación, planificar, organizar, dirigir y controlar son etapas que permitirán el logro de objetivos en el diseño educativo de las instituciones siempre en cuando se cumpla cada proceso con responsabilidad, la administración educativa siendo un conjunto de acciones que se realizan con la participación de cada uno de los integrantes de la organización permite el logro de propósitos que llevan al éxito institucional

encontrando el cambio en la educación y por efecto el logro de una educación de calidad de manera integral e inclusiva en favor de la comunidad estudiantil.

Nos dice Casassus (1999) al referirse a la gestión educativa que no se trata solo de un conjunto de principios que se deben aplicar en la administración, sino que se trata de un conjunto de procedimientos prácticos que llevan a lograr las metas u objetivos organizacionales. La gestión en el campo educativo con mucha más incidencia se encuentra direccionadas a la práctica cotidiana de todos los actores en la educación, se refieren más al quehacer cotidiano, no es simple teoría de la administración, de la gestión educativa también se refieren durante el discurso político, por lo que se considera que la gestión educativa es una disciplina que se encuentra interactuando en la práctica, la teoría y la política entonces podemos afirmar que la gestión educativa se ha convertido en un tema importante que debe ser atendida no solo por el sector educación sino por todas las entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Nos dice, Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. Aguerro (1992) que hay dimensiones que se deben tomar en cuenta para el estudio de la gestión educativa y menciona los siguientes:

A. Dimensión Institucional

Esta dimensión se refiere a un contexto de organización de información y el análisis de actividades que se deben tomar en cuenta dentro de una organización o institución educativa de acuerdo al tipo de movimiento que en esta se realiza. Esta dimensión permite reconocer como los que laboran o involucrados de una institución educativa se organizan para lograr la buena marcha y funcionamiento institucional.

En esta dimensión se considera también algunas organizaciones internas formales, la forma como está distribuida algunas funciones o como están divididas el tiempo y su utilidad, sin embargo también consideran a la estructura informal, las relaciones que se tiene con los organismos externos, las relaciones con los aliados. Esta dimensión considera también la promoción de habilidades y capacidades grupales o individuales de sus integrantes o trabajadores con la

intención de lograr metas y objetivos organizacionales y haciendo que cada integrante pueda desenvolverse de manera autónoma, mostrando competencia en su labor diaria y sea flexible haciendo que estos puedan adaptarse a cualquier espacio laboral y lo realice con eficacia frente a las exigencias que tenga que enfrentar y superar los cambios inesperados que pueda suceder en los modernos contextos sociales institucionales, la toma de decisiones compartidas se realiza de acuerdo a los modernos cambios, sin embargo el manejo adecuado de las normas que rigen los comportamientos y actitudes de sus componentes , el regular acciones negativas basadas en normas que se plasman en el reglamento interno se han convertido en importantes e imprescindibles para el desarrollo institucional. En este contexto es también de suma importancia que los sujetos involucrados en la labor que realizan dentro de ella conozcan los niveles o jerarquías a la cual pertenecen, estar seguros de las funciones que realizan respetando las reglas y normas de convivencia y asumidas con responsabilidad.

B. Dimensión Administrativa

Esta dimensión se refiere a las actividades, procedimientos y estrategias que se realiza para conducir y administrar los recursos con los que cuenta la institución educativa, el personal que trabaja o realiza labores en ella, los materiales con los que cuenta la institución, los recursos económicos que ingresan o salen, los déficit y/o ganancias, los aspectos de seguridad y salud al cual deben enfrentar los trabajadores, las acciones que involucren tiempo y el control de toda información que tenga que ver con los trabajadores de la institución educativa. De las normas que rigen la institución la dimensión administrativa se encuentra relacionada ya que vela por su cumplimiento y la supervisión del cumplimiento de las responsabilidades por hacer efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje, el monitoreo, acompañamiento a la labor administrativa son acciones que competen a esta dimensión.

La dimensión administrativa se empeña en buscar la conciliación entre los intereses personales y las institucionales de tal manera que se puedan tomar las mejores decisiones en bien de la institución y se pueda cumplir los objetivos organizacionales e institucionales.

Son acciones de control de personal, de la asignación de responsabilidades y de su evaluación, el mantener adecuadamente funcional los muebles e inmuebles, organizados los documentos y la información y el manejo de la contabilidad son acciones de la dimensión administrativa.

C. Dimensión Pedagógica

Dimensión fundamental a la que se debe toda Institución educativa y a los profesionales que la componen involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje, el cumplimiento de la diversificación o contextualización curricular, elaboración y sistematización de unidades y sesiones de aprendizaje con los procedimientos y estrategias metodológicas pertinentes, el manejo y uso de materiales, medios y recursos educativos y la evaluación de los aprendizajes.

Esta dimensión también se refiere a los docentes en cuanto a su desenvolvimiento en el aula, de su planificación de sesiones, aplicación de estrategias metodológicas, el proceso de enseñanza y la interrelación con los estudiantes y los maestros de su capacitación y el desarrollo de capacidades y competencias.

D. Dimensión Comunitaria

Las instituciones educativas además de su función de desarrollo de aprendizajes tiene la posibilidad de acercarse a la comunidad a la que pertenece para conocer cuáles son las necesidades, las condiciones en la que se encuentran y para integrarse como parte de la cultura de la comunidad.

También se refiere a la relación que existe entre la institución educativa y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, padres de familia, la iglesia, organismos deportivos y de cultura y cómo pueden realizar alianzas estratégicas que permitan el desarrollo comunal e institucional.

1.3.2 La práctica docente

A nuestro entender las acciones que realiza un maestro dentro del aula son reconocidas como parte de la práctica docente, sin embargo los estudios

realizados por investigaciones relacionados a la educación aclaran de mejor manera esta comprensión, a continuación algunos referentes teóricos.

Según Díaz F. (2007) La práctica docente está referida a todas aquellas acciones que el docente, maestro o tutor realiza dentro o fuera del aula y que tengan dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje entrando en contacto docente y estudiante, es importante resaltar que la labor del maestro o docente no se resume a las acciones que realiza dentro del aula sino que también se refiere a lo que se realiza fuera de ella siempre en cuando estén direccionadas al proceso aprendizaje por parte del estudiante y de la enseñanza por parte del maestro, las experiencias que se tienen en este proceso son de vital importancia para un aprendizaje significativo que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en la vida diaria de los estudiantes..

Sin embargo Esquivel y Gonzales (2008) manifiestan que la práctica docente se realiza interactuando con los actores educativos, con quienes se debe practicar, articular, asumir, proyectar, metodologías que guíen a la mejora de un grupo de personas y la comunidad, al desarrollo y construcción de todos los participantes directos e indirectos y con la participación de los mismos en busca del desarrollo social.

Para Becerril (1999), la práctica docente alberga un sin fin de conocimientos y experiencias diarias en el aula, son los profesionales de la educación que al hacer uso de una diversidad de técnicas, estrategias y metodologías permiten hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiante construye nuevos conocimientos que le servirán para enfrentar retos en su quehacer diario y que está a su vez lograra el cambio de actitudes, conductas y comportamientos que le serán útiles para solucionar problemas que a los estudiantes se les pueda presentar.

Todo docente debe cumplir en su práctica tres aspectos importantes que deben ser parte de su cultura profesional: la Planificación que se entiende por proponer actividades durante el año lectivo que lleven al desarrollo de los aprendizajes a través de estrategias metodológicas y con la participación e interacción docente estudiante para lograr propósitos, capacidades y

competencias. Así mismo proseguir con la evaluación, se refiere al recojo de información del estudiante por parte del docente, esta con la intención de conocer si hubo aprendizaje y/o si la información recogida se ajusta a las expectativas del docente que es el aprendizaje y el cambio de conducta y de no ser así esta información servirá para tomar decisiones en cuanto al proceso de enseñanza, metodologías y /o instrumentos de evaluación.

Sánchez P. (2003) nos dice que en la práctica docente no es suficiente transmitir conocimientos es más importante poner en práctica lo que el estudiante aprende, para el autor es imprescindible que el estudiante entienda lo que el maestro quiere transmitir, es decir que el proceso entre el saber y el hacer permita que los estudiantes comprendan y practiquen en su día a día. Lo manifestado por el autor está relacionada a lo que el MINEDU (2014) manifiesta que el maestro debe hacer uso de todo los elementos a su alcance para que el estudiante aprenda y aprendan comprendiendo y que sus aprendizajes sean profundos y practicados en su contexto para lo cual el maestro debe hacer uso de estrategias de trabajo que el estudiante debe cumplir: el trabajo en equipo ,la experimentación, relacionar saberes, la discusión, el análisis, inferir, la argumentación , la demostración , el análisis crítico y el saber resolver problemas, procesos que le permitan comprender y practicar lo aprendido.

Nos dice Hernández, Márquez y Palomar (2006) que para poder lograr resultados óptimos es necesario tomar en cuenta las condiciones para la realización del aprendizaje, fomentar el buen trato entre estudiante- estudiante, docente-estudiante, en esta interrelación debe primar la motivación permanente, promover el liderazgo en la totalidad de estudiantes, incentivar la libertad de expresión y la confianza personal.

Muchos principios están también considerados en el marco del buen desempeño docente MINEDU (2014) donde manifiesta que los factores afectivos son de suma importancia puesto que pueden significar el soporte para el fracaso o el logro de aprendizajes del estudiante, ya que la Autoestima juega un papel preponderante, la baja autoestima, la frustración, la inseguridad

no permiten superar aprendizajes esperados, también tenemos que tomar en cuenta factores que ayudan y favorecen el aprendizaje como la motivación, el entusiasmo, la confianza, que son aspectos que los docentes deben tomar en cuenta en su labor diaria, fomentando o promoviendo espacios donde los estudiantes se sientan seguros y se desarrollen emocional y socialmente.

En el Marco del Buen desempeño Docente, Ministerio de Educación (2014) se manifiesta que la educación moderna debe contar con una docencia funcional y que toda escuela deben ser espacios de transformación creadas para el desarrollo personal y el aprendizaje de los niños y adolescentes donde se practique los valores, el respeto y la buena convivencia intercultural donde se muestre la creatividad y de relación crítica con el saber y la ciencia. De la misma forma exhorta a la docencia nacional a iniciar acciones que se encuentren al nivel de las expectativas y desafíos de una sociedad moderna.

Las escuelas superiores de formación docente se encuentran en situaciones precarias, con carencias por la práctica pedagógica, la ausencia de un discurso actualizado y con los programas curriculares desfasados y sin una adecuada contextualización, con una escasa existencia de recursos y con la indiferencia por conocer las potencialidades del estudiante son aspectos que influyen en la formación de los estudiantes de educación básica regular.

Nos dice Lewis (1993) que la enseñanza al estudiante debe ser orientada a **como pensar** y no a **lo que tiene que pensar**, tiene que ser orientada a **como aprender** y no a **lo que tiene que aprender**, desarrollar capacidades en el estudiante implica enseñar a saber hacer y no enseñar a cómo debe hacer, la educación moderna exige desarrollar competencias a resolver problemas.

La práctica docente debe mostrar esfuerzos por lograr propósitos planteados sin embargo la indiferencia de los padres de familia y el entorno familiar no coadyuva en el desarrollo de sus hijos, no hay un compromiso serio e interés por conocer cuáles son las dificultades de sus menores hijos por el bajo nivel de conocimiento y educación.

También tenemos que entender que cuando el estudiantes inicia sus labores pedagógicas ellos muestran predisposición para aprender, son siempre activos,

curiosos e inquietos pero al pasar el tiempo y en proceso de aprendizaje van disminuyendo ese interés por aprender y es que se encuentran en un proceso de adaptación y nuevos espacios de interrelación con los haciéndose lento por integrarse a nuevos grupos de estudiantes con características diferentes.

1.3.2.1. Características de la práctica docente

La práctica docente también se refleja a través de algunas características, es así que Artidiello, Córdoba y Arboleda, (2017) manifiestan lo siguiente:

a). Integradora de conocimientos: La práctica docente toma en cuenta la planificación curricular en la que se encuentran mencionados las áreas con las que tiene relación el área que tiene a su cargo impartir refiriéndose a la diferentes miradas de una situación a partir del área que se imparte, sin perder la integración y considerándolo a las demás áreas como parte o relacionado estrechamente unas con otras ,los contenidos temáticos, actividades y conocimientos están integradas y continuamente están incorporando experiencias y saberes que vienen de otros contextos y realidades, es propicio interactuar dentro de las aulas entre estudiantes que más saben y el que menos sabe, entre los discriminados y los protegidos, entre los ignorados y los más importantes, entre los orientales y occidentales, el hecho de cumplir con esta característica significa que cada caso particular debe ser mirada desde diferentes dimensiones para lo cual es importante la contextualización en la planificación que es una labor fundamental del docente.

b). Democrática: Es el dialogo el medio fundamental para aprender en una situación pedagógica, aceptando la participación de estudiantes y considerando como aporte a la construcción del conocimiento. La aceptación y el respeto por lo que piense o argumente el participante es una manera de aceptar que se está trabajando de manera inclusiva y evitando que alguien en particular tenga la exclusividad para ser escuchado , percibiendo que también nadie debe ser excluido puesto que la educación es un derecho fundamental de toda persona por lo que el docente debe

convertir el aula en un centro de indagación convirtiéndose el docente en un facilitador de los aprendizajes.

c). Inclusiva. Toda acción del docente en el aula debe estar direccionada a recibir y dar ideas y experiencias desde distintos puntos de vista a las cuales estamos cercanos, es importante acercarnos a la multiplicidad de prácticas o problemas pues es el medio para conocer lo que los demás piensan con respecto a algo. Esta característica permite superar problemas de discriminación e incorporar ideas que permitan mejorar como situaciones espirituales, rituales, religiosos o de pensamiento. Es iniciar de la multidimensionalidad para concretizar soluciones frente a la diversidad de problemas.

d). Crítica: La crítica es una herramienta fundamental del pensamiento, debe ser utilizada constantemente en el cuestionamiento en el aula sobre temas de interés, esta es una herramienta fundamental para generar preguntas y respuestas que provocan nuevos cuestionamientos, se entiende a las preguntas como incitadoras de pensamientos y como generadoras de respuestas , durante la práctica docente se debe estimular al estudiante a realizar preguntas que queden abiertas y que no tengan respuestas rápidas, se deben promover el pensamiento complejo y propiciar un pensamiento crítico reflexivo con la capacidad de responder: que, quien, como, donde, cuando, para que y porque, e alguna situación , estas últimas sumamente importantes ya que permite la creación de un argumento propio y genuino de un pensamiento , el docente debe propiciar la duda y el cuestionamiento frente a cualquier situación o problema a través de las preguntas donde interactúen estudiante y docente y donde ambos actores aprendan poniendo en duda lo analizado, estas acciones permiten el desarrollo y práctica del pensamiento crítico.

e). Comprensiva: En la práctica docente es necesario contextualizar el conocimiento, reconocer la importancia que tiene el hecho de aceptar y comprender el contexto donde se realiza la acción educativa tanto por

parte del docente y del estudiante , es importante involucrar situaciones cercanas al contexto diario , barrial, familiar o comunitario.

Esta característica será cumplida siempre en cuando el docente vincule problemas con los escenarios de la vida diaria que están cerca a los estudiantes y que estos puedan dar alternativas de solución desde los conocimientos de su realidad y que estas sean transmitidas transversalmente desde todas las disciplinas.

f). Ética: Esta característica se puede observar a partir de la práctica docente en el aula, cuando observamos estilos transparentes y honestos de docentes capaces de integrar saberes, voluntades e intereses siempre con la intención de buscar el bien común y comprendiendo y extendiendo la idea de que el conocimiento es bien patrimonial de la sociedad y que esta se imparte sin discriminación ni distinción alguna y ni en busca de beneficios personales.

1.3.2.2. Dimensiones de la Práctica docente

Según Díaz, F y Díaz, J. (2007) mencionan que bajo un enfoque multidisciplinario existen dimensiones que deben ser tomadas en cuenta en la práctica docente, y las que nos muestran algunas características que debe cumplir el maestro en su labor pedagógica, las cuales deben inculcar en él la responsabilidad de su función ya que el propósito de esta son el logro de aprendizajes del estudiante, a continuación mencionamos las dimensiones:

a). Programación de la enseñanza

Se refiere a la planificación que el maestro realiza para un grupo de estudiantes, ordenando procesos de enseñanza aprendizaje a través de acciones contextualizadas y el uso adecuado de materiales con el propósito de lograr con eficacia su práctica docente en el aula y que estas sean de calidad con el propósito del logro de aprendizajes de los estudiantes. La programación de la enseñanza es muy importante para la práctica docente, sin ella se estaría incurriendo en la improvisación.

b). Metodología y aprovechamiento de recursos

La práctica docente requiere de una serie de estrategias para desenvolverse en el aula, estas estrategias didácticas son el conjunto de actividades que direcciona el proceso de enseñanza - aprendizaje definiendo una forma particular de enseñanza y un amanaera particular de convivir en el aula, todos los métodos utilizados son importantes, por tanto ninguno es mejor que el otro, la aplicación de algunos métodos para la enseñanza tienen un propósito, el cual es llegar al estudiante y este pueda aprender de la mejor manera y en el más breve tiempo posible la efectividad con el que sucede diferenciara los resultados en el aprendizaje para lo cual las técnicas utilizadas serán los facilitadores de la aplicación de un determinado método(trabajos grupales, resúmenes, síntesis, etc.)

c). Evaluación de los aprendizajes

Toda planificación y ejecución de actividades en la práctica docente necesita un ajuste o reajuste con el propósito de reorientar las debilidades que se pudieron haber encontrado en el proceso de enseñanza, mejorar o corregir lo planificado implica tomar conciencia de que algo no funcionó bien y es a partir del recojo de información que se tiene que tomar decisiones para mejorar el trabajo docente y/o la aplicación de instrumentos pertinentes.

La coevaluación, autoevaluación son tipos de evaluación que se debería fomentar en la labor docente ya que este permite la autorreflexión de los estudiantes y docentes.

d). Formación y evaluación de la enseñanza

Para la mejora de la práctica docente se ha recurrido a la formación en servicio que es un recurso que ha permitido la actualización e innovación de aspectos didácticos y de gestión desde el aula, el maestro se recurrido a esta formación por considerarlo de vital importancia para su formación profesional. De la misma forma evaluar la enseñanza permite la reflexión

del docente del que hacer educativo par que a través de ella pueda reflexionar y mejorar su servicio y cubrir expectativas y necesidades de la educación moderna.

e). Tutoría

Todo centro educativo debe contar con un plan tutorial, esta debe ser coherente con la realidad de la institución, cada estudiante con características peculiares debe ser identificados hasta lograr conocer al grupo en general con la intención de ser soporte en el proceso enseñanza-aprendizaje, el contacto con padres de familia y el equipo de docentes son mecanismos válidos para un buen trabajo tutorial.

f). Atención a la diversidad

Atender a estudiantes diversos es un principio de heterogeneidad ya que cada uno de ellos tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y con diferentes intereses y motivaciones por lo que los programas de reforzamiento son espacios para conocerlos más profundamente y aproximándose a una enseñanza individualizada.

g). Clima del aula

Considerado por todos los especialistas como uno de los factores importantes que influyen en el rendimiento escolar, la buena convivencia y al autorregulación de actitudes y comportamientos a través de la comunicación pertinente y el cumplimiento de normas de convivencia consensuadas. Los conflictos en el aula y al resolución de los mismos a través del dialogo con la participación de los actores de la educación docente-estudiante-padres de familia permiten un clima agradable en el aula.

1.4 Formulación del problema

Ante la problemática descrita se formula las siguientes preguntas:

1.4.1 Problema General

¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?

1.4.2 Problemas Específicos

¿Cómo es la gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?

- ¿Cómo es la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?
- ¿En qué medida la gestión institucional se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?
- ¿En qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?
- ¿En qué medida la gestión comunitaria se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?
- ¿En qué medida la gestión administrativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco?

1.5 Justificación del estudio

Justificación Legal; de acuerdo a la Ley de la Reforma magisterial y su Reglamento DS No 004-2013-ED Ley general del sistema de presupuesto, Ley N° 013 – 2004 – ED. Reglamento de educación Básica Regular, del mismo modo políticamente.

Esta investigación tiene mucha relevancia en vista que actualmente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco se

percibe una gestión regular, debido a que los directores no se interesan por la planificación de actividades en bienestar de toda la comunidad educativa, así mismo no plantea capacitaciones para la mejora de la práctica docente, ejerciendo una gestión por desconocimiento de las acciones administrativas como la planificación, organización, dirección y control del talento humano, es por ello para una efectiva gestión la persona que asuma como líder pedagógico y ejerza la gestión educativa debe estar capacitado, preparado con conocimientos de liderazgo para desempeñarse como tal y potenciar sus capacidades en el ejercicio de sus funciones y ser capaz de conducir la institución educativa con habilidades de toma de decisiones y en busca del logro de objetivos trazados en beneficio de la enseñanza – aprendizaje y en busca de una educación de calidad.

Asimismo, en base a la teoría planteada en esta investigación sobre la gestión educativa y la práctica docente se tomó como referencia a Según Martí (2005), la Gestión Educativa es un agregado de diversos contextos a nivel administrativo, político, económico que se realiza con la finalidad de obtener las metas de un plan educativo. De la misma manera se manifiesta que es un conjunto de diversas acciones/actividades que son realizadas con la intervención de todos los actores educativos con la finalidad de lograr un plan educacional, las instituciones educativas que logran éxito en sus resultados se deben a las acciones que realiza el líder pedagógico que recae en el director, sin embargo está claro aceptar que no solo se debe al líder institucional sino que es importante la participación de todos los sujetos de la educación, estudiantes, padres de familia, maestros, personal administrativo quienes participan con cada una de las acciones educativas en busca del cumplimiento de los propósitos institucionales. Para Becerril (1999), la práctica docente alberga un sin fin de conocimientos y experiencias diarias en el aula, son los profesionales de la educación que al hacer uso de una diversidad de técnicas, estrategias y metodologías permiten hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiante construye nuevos conocimientos que le servirán para enfrentar retos en su quehacer diario y que está a su vez logrará el cambio de actitudes, conductas y comportamientos que le serán útiles para solucionar problemas que a los estudiantes se les pueda presentar.

La gestión en los centros educativos tiene propósitos de mejorar los aprendizajes, al efectuar esta investigación se tiene como fin determinar cómo es la gestión directiva y esta qué relación tiene con la práctica docente en su labor diaria.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 Hipótesis General:

- La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.

1.6.2 Hipótesis Específicos:

- La gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco es inadecuada.
- La práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco es inadecuada.
- La gestión institucional se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.
- La gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.
- La gestión comunitaria se relaciona con directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

- La gestión administrativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco.

1.7.2 Objetivos específicos

Describir cómo es la gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco

Describir cómo es la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

Determinar en qué medida la gestión institucional se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

Determinar en qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

Determinar en qué medida la gestión comunitaria se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

Determinar en qué medida la gestión administrativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.

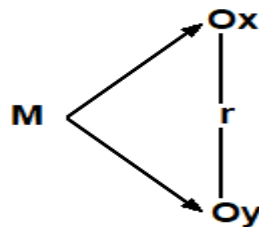
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de la metodología de la investigación, y por sus objetivos estadísticos corresponde a una investigación del tipo No experimental, de un nivel de investigación Descriptivo-Correlacional.

El objetivo fundamental de los estudios correlacionales es conocer cómo es que una variable se comporta conociendo el comportamiento de otra variable. En concreto, Arias (2012) citando a Hernández et al, (2010, p.82) señala que lo que se busca con este diseño de investigación es predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas.

Por las características antes mencionadas, al presente trabajo de investigación le corresponde o responde a un diseño no experimental, transversal y descriptivo – correlacional; cuyo diseño esquemático es el siguiente:



Dónde:

M. : Muestra de estudio

Ox : Gestión Educativa

Oy : Práctica docente

R : Correlación entre las variables de estudio 1 y 2

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable de estudio 1

Gestión Educativa

Dimensiones

- Gestión Institucional
- Gestión pedagógica
- Gestión comunitaria
- Gestión administrativa

Variable de estudio 2

Práctica Docente

Dimensiones

- Planificación
- Metodología y aprovechamiento de recursos
- Evaluación de los aprendizajes
- Formación y evaluación de la enseñanza
- Tutoría
- Manejo de la tecnología

2.2.2 Operacionalización variable de estudio 1: GESTION EDUCATIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Gestión Educativa</p> <p>Es “una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes”</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.32</p>	<p>En la gestión educativa “todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria”.</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.33</p>	<p>Dimensión institucional</p> <p>“Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas”</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.35</p>	<p>Organización de la institución.</p> <p>Normas explícitas e implícitas</p> <p>Formas de relacionarse</p>
		<p>Dimensión pedagógica</p> <p>“La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos”</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.36</p>	<p>Actualización y desarrollo profesional de docentes.</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Monitoreo pedagógico</p> <p>Desarrollo de prácticas pedagógicas.</p>
		<p>Dimensión administrativa</p> <p>Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero.</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.36</p>	<p>Manejo de recursos económicos.</p> <p>Manejo de recursos humanos y de tiempo.</p> <p>Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.</p> <p>Control de la información</p>
		<p>Dimensión comunitaria</p> <p>“Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc.”</p> <p>Manual de gestión para directores de instituciones educativas – UNESCO-MINEDU , p.37</p>	<p>Relación con padres y madres de familia.</p> <p>Proyección social.</p> <p>Relación con la comunidad</p>

Variable de estudio 02: PRÁCTICA DOCENTE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Práctica docente</p> <p>"...entendemos por desempeño docente las actividades que desarrolla el maestro-tutor en el aula y que tienen que ver con el proceso de enseñanza/aprendizaje que se lleva a cabo con un grupo de alumnos de una manera directa".</p> <p>Tomado de "Modelo para autoevaluar la práctica docente" Editorial Praxis. Madrid. Díaz F (2007, p.164)</p> <p>Tomado de "Modelo para autoevaluar la práctica docente" Editorial Praxis. Madrid. Díaz F (2007)</p>	<p>* en el ámbito de la práctica docente está integrado por siete subdivisiones en indicadores que no son sino la concreción de cada dimensión" las dimensiones consideradas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación de la enseñanza - Metodología y aprovechamiento de recursos - Evaluación de los aprendizajes - Formación y evaluación de la enseñanza - Tutoría - Atención a la diversidad - Clima del aula 	<p>DIMENSIÓN 1: PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p> <p>La programación de aula es uno de los factores de calidad que se considera imprescindible para un desarrollo eficaz de la práctica docente. El maestro, como responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe elaborar su propia programación adaptada a su grupo de alumnos/as y utilizar diversos materiales curriculares de elaboración propia o ajena para desarrollarla.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Planificación de programaciones anuales y unidades.</p> <p>Planificación de sesiones</p> <p>Planificación de procesos pedagógicos</p> <p>Planificación de recursos materiales para el aprendizaje.</p>
		<p>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS</p> <p>Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que ordenan y orientan el proceso de enseñanza/aprendizaje y definen un estilo concreto, una manera de vivir en el aula. No hay un método mejor que otro, sin embargo, existen principios que optimizan el aprendizaje de los alumnos en la Enseñanza Primaria y a los que debemos tender, tales como individualización, autonomía, significación, cooperación y descubrimiento.</p> <p>Técnicas como motivación, actividades en grupo, resúmenes y síntesis, metaaprendizaje, utilización de los recursos del medio, debates y exposición, favorecen el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Aplicación de estrategias</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Uso de recursos didácticos</p> <p>Dosificación del tiempo</p> <p>Organización de los estudiantes.</p>
		<p>DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>La evaluación del progreso del alumnado es un medio de ajustar la planificación de la enseñanza a las características de éstos, para orientar su aprendizaje y para controlar si han alcanzado los objetivos propuestos. Se deben fomentar las actividades de coevaluación y autoevaluación e informar cualitativamente al alumnado y a las familias trascendiendo el boletín de notas y la mera calificación.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Planificación de la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Sistematización de los resultados</p> <p>Comunicación los resultados de la evaluación</p>
		<p>DIMENSIÓN 4: FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p> <p>La formación en ejercicio es un recurso necesario para mejorar la práctica docente y para poner en marcha aspectos de innovación educativa. De la misma manera la evaluación de la enseñanza posibilita la reflexión sobre la práctica docente que se considera imprescindible para mejorar la prestación del servicio educativo. La formación en centros se considera como una de las mejores modalidades de formación porque proporciona respuestas concretas a las necesidades que plantea el centro.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Evaluación de la enseñanza</p> <p>Formación</p> <p>Conocimiento</p>
		<p>DIMENSIÓN 5: TUTORÍA</p> <p>La acción tutorial deber ser coherente con el Plan de Acción Tutorial establecido en el centro, e ir encaminada a conocer las características individuales del alumnado y del grupo en general, con objeto de ayudarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las sesiones de evaluación, el contacto directo con los padres y el trabajo en equipo de los profesores se consideran mecanismos adecuados para una actuación tutorial eficaz.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Atención a dificultades</p> <p>Toma de decisiones</p>
		<p>DIMENSIÓN 6: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>Se parte del principio de heterogeneidad del grupo de alumnado, porque cada uno de ellos tiene estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, así como intereses, actitudes y motivación. En este sentido, la elaboración de programas de refuerzo, de profundización y las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que lo precisen, son instrumentos que posibilitan una optimización del servicio educativo y una aproximación a la enseñanza individualizada.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Atención a la realidad</p> <p>Atención a las necesidades</p>
		<p>DIMENSIÓN 7: CLIMA DEL AULA</p> <p>Es uno de los factores que más influye en el rendimiento escolar y constituye una visión del estado de ánimo con que se realiza la tarea escolar. La interacción horizontal y vertical, la autorregulación del comportamiento mediante normas consensuadas y la resolución de conflictos mediante el diálogo maestro-alumno/a-padres, favorecen el aprendizaje, así como un clima agradable y distendido.</p> <p>Díaz F (2007)</p>	<p>Manejo de conflictos</p> <p>Interacciones</p>

2.3 Población y muestra

Teniendo en cuenta que la población de estudio o universo poblacional es aquel conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones características y típicas; y que la muestra de estudio es aquel subgrupo de la población o universo, del cual se recogen los datos o información necesaria para la investigación y que tiene la particularidad de ser representativa de esta, es decir de la población. (Hernández et al. 2014, p. 173-174).

2.3.1 Población muestra

La población muestra de estudio considerada en la presente investigación está conformada por todos los docentes de las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco.

Tabla N° 01

Población y muestra de estudio

I.E.	Nivel	N° docentes
Jardín 88	Inicial	10
Augusto Salazar Bondy	Inicial	8
MaríaTrinidad Enríquez	Inicial	12
Total		30

Fuente: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica determinada para la recolección de los datos de cada una de las variables de estudio ha sido la encuesta, y los instrumentos utilizados han sido el CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA; y en el segundo caso un CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DOCENTE.

2.4.1 Técnica: La encuesta.

De acuerdo a lo que señala Naresh K. Malhotra (2004), las encuestas son entrevistas en este caso indirectas para un gran número de personas, empleando como instrumento un cuestionario prediseñado. Según el autor citado, el método de encuesta debe incluir un cuestionario estructurado que se da a los encuestados

y que este instrumento está diseñado para obtener información específica del fenómeno o variable en estudio.

La encuesta es una técnica de investigación utilizada que básicamente implica interrogar de manera verbal o escrita a las unidades de investigación (estudiantes, personal, profesionales, etc.) con la finalidad de obtener cierta información o datos necesarios para desarrollar la investigación.

2.4.2 El cuestionario.

El cuestionario es una técnica de investigación que sirve para recoger información para conocer los puntos de vista, preferencias, tendencias, opiniones, etc., de una cantidad de personas. Este procedimiento consiste en formular preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) dirigidas a toda la población de estudio (universo) como también solo a un grupo representativo de la población, es decir a la muestra seleccionada. La característica de este tipo de instrumentos es que puede ser aplicado en un tiempo breve y se puede hacer mediante diferentes medios tales como el presencial, por teléfono y online. (Lara y Cabrera, 2015)

La elaboración del cuestionario responde generalmente a tres objetivos: estimar magnitudes, describir una población y verificar hipótesis.

En la presente investigación se utiliza y aplica un cuestionario para medir a la variable

Caracterización del instrumento

Cuestionario de la variable 1: Gestión Educativa

Esta Escala evalúa y la percepción de la gestión educativa en las Instituciones educativas

Tiempo de aplicación: Promedio de 30 minutos

Significación: Evalúa y la percepción de la gestión educativa en las Instituciones educativas

El instrumento diseñado para recoger los datos de la variable Gestión Educativa, consta de 35 ítems, estos ítems miden la variable en mención, de la misma manera miden también a las dimensiones de estudio de dicha variable; así:

La dimensión institucional es medida con los ítems del 1 al 8.

La dimensión pedagógica con los ítems 9 al 18.

La dimensión Administrativa se mide con los ítems 19 al 28.

La dimensión comunitaria se mide con los ítems 29 al 35.

Para la categorización de los resultados encontrados, la escala valorativa de Cada ítem es politómica tipo escala de Likert, cuya valoración es la siguiente:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3

De acuerdo = 4;

Totalmente de acuerdo = 5.

Los puntajes obtenidos por el entrevistado, serán categorizados de acuerdo a la escala de categorización que se presenta en el cuadro presentado líneas abajo.

Cuestionario de la variable 2: Práctica docente.

El instrumento construido para recoger los datos de la variable Práctica docente, tiene 34 ítems, los mismos que en conjunto miden a la variable líneas arriba señala, estos mismos ítems también miden a las dimensiones de estudio que caracterizan a esta variable. Así:

La dimensión programación de la enseñanza con los ítems del 1 al 6.

La dimensión metodología y aprovechamiento de recursos con los ítems 7 al 14.

La dimensión Evaluación de los aprendizajes con los ítems 15 al 18.

La dimensión Formación y evaluación de la enseñanza con los ítems 19 al 22.

La dimensión tutoría con los ítems 23 al 26.

La dimensión atención a la diversidad 27 al 30.

La dimensión clima del aula con los ítems 31 al 34.

La escala valorativa del instrumento para cada ítem es del tipo escala de Likert, vale decir politómica; cuya valoración es la siguiente:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5.

Para organizar y categorizar la información recogida mediante los instrumentos aplicados, se tiene que recurrir a un baremo (variable 1) o una escala de categorización (variable 2), que se construye en función al puntaje máximo y mínimo que el instrumento permite obtener, en ese sentido las siguientes tablas resumen la escala de medición de las variables de estudio así como los rangos de categorización de los datos recogidos para cada variable de estudio mediante los instrumentos aplicados a la muestra en estudio.

Tabla N° 02
Cuadro de rangos de la variable: Gestión educativa

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	Categoría de la variable/dimensión
Variable Gestión Educativa	141-175	Muy buena
	106-140	Buena
	71-105	Regular
	36-70	Deficiente
	1-35	Muy deficiente
Dimensión institucional	33-40	Muy buena
	25-32	Buena
	17-24	Regular
	9-16	Deficiente
	1-8	Muy deficiente
Dimensión Pedagógica	41-50	Muy buena
	31-40	Buena
	21-30	Regular
	11-20	Deficiente
	1-10	Muy deficiente
Dimensión administrativa	41-50	Muy buena
	31-40	Buena
	21-30	Regular
	11-20	Deficiente
	1-10	Muy deficiente
Dimensión Comunitaria	29-35	Muy buena
	22-28	Buena
	15-21	Regular
	8-14	Deficiente
	1-7	Muy deficiente

Tabla N° 03

Cuadro de rangos de la variable: Práctica docente

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Variable Práctica docente	137-170	Muy buena
	103-136	Buena
	69-102	Regular
	35-68	Deficiente
	1-34	Muy deficiente
Dimensión programación de la enseñanza	25-30	Muy buena
	19-24	Buena
	13-18	Regular
	7-12	Deficiente
Dimensión metodología y aprovechamiento de recursos	1-6	Muy deficiente
	33-40	Muy buena
	25-32	Buena
	17-24	Regular
Dimensión Evaluación de los aprendizajes	9-16	Deficiente
	1-8	Muy deficiente
	17-20	Muy buena
	13-16	Buena
Dimensión formación y evaluación de la enseñanza	9-12	Regular
	5-8	Deficiente
	1-4	Muy deficiente
	17-20	Muy buena
Dimensión Tutoría	13-16	Buena
	9-12	Regular
	5-8	Deficiente
	1-4	Muy deficiente
Dimensión Atención a la diversidad	17-20	Muy buena
	13-16	Buena
	9-12	Regular
	5-8	Deficiente

2.5	Dimensión Clima del aula	1-4	Muy deficiente
		17-20	Muy buena
		13-16	Buena
		9-12	Regular
		5-8	Deficiente
		1-4	Muy deficiente

confiabilidad de los instrumentos

El procedimiento para determinar la validez del instrumento se realiza a través del juicio de expertos. Por otro lado, validar un instrumento es comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación. (Arias, 2012. p. 135).

Desde el punto de vista de la estadística, la consistencia interna es aquella medida basada en las correlaciones entre los ítems del instrumento. Lo que significa que los ítems del instrumento producen resultados similares o grado de reproducibilidad; la misma que está referida al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, y bajo ciertas condiciones, deberían ser similares si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas; es decir que en concreto se refiere a la confiabilidad del instrumento.

El proceso de validar el instrumento, implica someter este al juicio de expertos para determinar la validez del mismo, y determinar la consistencia interna o confiabilidad del instrumento, se determina mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

A. Juicio de expertos sobre la validez del instrumento.

Someter el instrumento al juicio de expertos tiene el propósito de que estos profesionales, evalúen el instrumento bajo ciertos criterios normados

de la investigación científica y rigurosamente científicos, que otorguen esa calidad de válido al instrumento. En otras palabras, para ver que el instrumento mide lo que dice medir. Los expertos validan el instrumento tomando en cuenta determinados indicadores orientados a validar la pertinencia del contenido del instrumento para darle ese rigor y carácter científico al mismo.

La validación que hacen los expertos se pondera porcentualmente, así los resultados de la evaluación de los instrumentos evaluados son los siguientes:

Tabla N°4

Valoración del instrumento: Gestión Educativa

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dra. Belén Uscamayta Guzmán	95%
02	Dr. Wilbert Zegarra Salas	98%
Promedio		97%

FUENTE: Elaboración en base a la validación de expertos

Tabla N°5

Valoración del instrumento: Práctica Docente

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dra. Belén Uscamayta Guzmán	95%
02	Dr. Wilbert Zegarra Salas	95%
Promedio		95%

FUENTE: Elaboración en base a la validación de expertos

Los resultados alcanzados por los expertos, de la evaluación realizada a cada instrumento, indican en cada caso, que los instrumentos validados tienen una ponderación de validez muy buena, esto de acuerdo al reglamento establecido para las Investigaciones de PosGrado de la Universidad Cesar Vallejo.

A. CONFIABILIDAD O CONSISTENCIA INTERNA.

La confiabilidad es una condición para que exista validez. Es poco probable que un instrumento poco confiable resulte ser válido; pero, por otro lado, no es útil que un instrumento sea confiable si no mide lo que se pretende medir.

Al hallar el coeficiente alfa de Cronbach, lo que se hace es calcular la correlación entre cada ítem con cada uno de los otros, lo que resulta en una gran cantidad de coeficientes de correlación. El valor de coeficiente alfa de Cronbach es el promedio de todos esos coeficientes de correlación (Cozby, 2005).

La ecuación para determinar el alfa de Cronbach o consistencia interna es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = Número de preguntas o ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

La ecuación de Kuder Richardson (KR 20) es la siguiente:

$$KR20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$
$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

Dónde:

KR20 = Índice de confiabilidad (α)

K = Número de ítems

p = Proporción de respuestas afirmativas de cada ítem

q = Proporción de respuestas negativas a cada ítem

x_i = Puntaje de cada encuestado

σ^2 = Varianza total del instrumento

Tabla N° 6**Rangos para interpretar el coeficiente Alpha de Cronbach y KR 20**

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Para determinar los coeficientes de la consistencia interna, se realiza mediante el uso y aplicación del software estadístico SPSS V22.

Los resultados encontrados del procesamiento de los datos recogidos por los instrumentos aplicados, para el alfa de Cronbach de cada variable y sus correspondientes dimensiones de estudio son las siguientes:

Tabla N° 7

Estadísticos de fiabilidad de la variable Gestión Educativa		
Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Variable Gestión Educativa	,944	35
Dim. Institucional	,886	8
Dim. Pedagógica	,900	10
Dim. Administrativa	,847	10
Dim. Comunitaria	,805	7

Los valores del coeficiente alfa de Cronbach determinados para la variable Gestión Educativa y las cuatro dimensiones que la caracterizan, indican que el instrumento tiene una consistencia interna entre alta y muy alta.

Tabla N° 8**Coeficiente de confiabilidad de la variable Práctica Docente**

Estadísticos de fiabilidad de la variable Práctica docente		
Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Variable Práctica docente	,938	34
Dimensión programación de la enseñanza	,855	6
Dimensión metodología y aprovechamiento de recursos	,820	8
Dimensión Evaluación de los aprendizajes	,789	4

Dimensión formación y evaluación de la enseñanza	,785	4
Dimensión Tutoría	,762	4
Dimensión Atención a la biodiversidad	,687	4
Dimensión Clima del aula	,719	4

Los valores del coeficiente alfa de Cronbach determinados para la variable Práctica Docente y las siete dimensiones que la caracterizan, indican que el instrumento tiene una consistencia interna entre moderada y muy alta..

2.6 Método de análisis de datos

Datos es una palabra que se refiere a más de un hecho. El procesamiento de los datos en la investigación es el proceso encargado de organizar los elementos obtenidos durante el trabajo de campo mediante instrumentos diseñados para el caso.

Para poder analizar los datos de la investigación, se debe conocer los pasos de la estadística descriptiva e inferencial, y que de acuerdo a los objetivos estadísticos de la investigación desarrollada se han de emplear. Hoy en día, el procesamiento y análisis se realiza mediante el uso de herramientas informáticas como el Excel y el software estadístico SPSS V22, con la finalidad de sistematizar, organizar, categorizar y presentar adecuadamente los resultados obtenidos en tablas y gráficos adecuados para poder interpretar, analizar e inferenciar a partir de ellos, los resultados encontrados.

Mediante la estadística inferencial lo que se hacer es realizar las validaciones de las hipótesis de la investigación. En el presente estudio, se utiliza los estadígrafos no paramétricos como el Chi cuadrado de independencia y el coeficiente de asociación Tau b de Kendall para determinar si existe dependencia o relación entre las variable en estudio.

Mediante la prueba de chi-cuadrado de independencia, lo que se determina es si dos campos categóricos son independientes o no. Si los campos no son independientes, entonces están asociados, pero ello no implica causa-efecto.

La ecuación para calcular el chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado de independencia

O = Frecuencia observada en cada celda

E = Frecuencia Esperada en cada celda

La prueba de tau b de Kendall se utiliza para medir el grado de asociación que existe entre las variables en estudio, y su ecuación es la siguiente:

$$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$$

Dónde:

Tb : Coeficiente tau b de Kendall

n_p : Casos concordantes

n_q : Casos discordantes

$n_{E(X)}$: Casos empatados para la variable x

$n_{E(Y)}$: Casos empatados para la variable y

Tabla N° 9

Rangos para interpretar el valor de Tau b de Kendall

Rango	Magnitud
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.59	Moderada correlación
De 0.60 a 0.79	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy buena correlación

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

La presente investigación tiene por propósito demostrar que entre las variables en estudio existe correlación directa y significativa. En el presente capítulo, se muestran los resultados descriptivos e inferenciales encontrados producto del análisis de datos realizado.

Variable Gestión Educativa.

Tabla N° 10

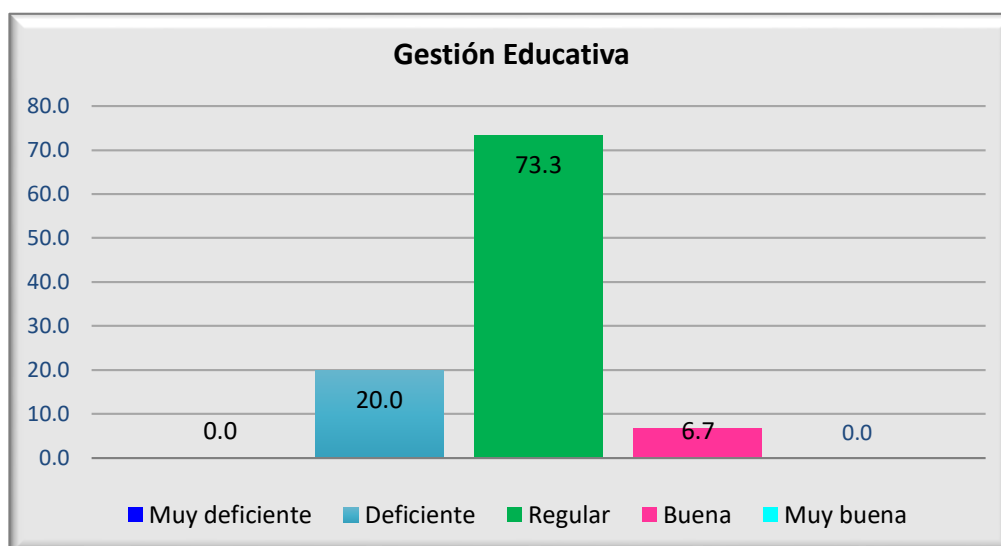
Resultados descriptivos de la variable Gestión Educativa

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	6	20.0
Regular	22	73.3
Buena	2	6.7
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 01

Resultados descriptivos de la variable Gestión Educativa



Interpretación y análisis

Del análisis de los resultado descriptivos de la variable Gestión Educativa que se resumen en la tabla y grafico anterior, se puede señalar que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente”, el 20 % de la muestra lo encuentra “Deficiente”; el 73.3 % lo señala que es “Regular”; el 6.7 % restante indica que es “Buena” y ninguno de la muestra indica que es “Muy buena”. Lo encontrado para esta variable de estudio nos indica que la gran mayoría de la muestra encuestada, señala que la gestión educativa tiene un nivel regular en general, implicando que aquella función dirigida a generar y sostener en el centro educativo sus estructuras administrativas y pedagógicas, los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, orientados a permitir a la comunidad educativa desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo, no está plenamente logrado o desarrollado en su integridad, resaltando que hace falta desarrollar muchos indicadores que caracterizan a esta variable en estudio.

Tabla N° 11

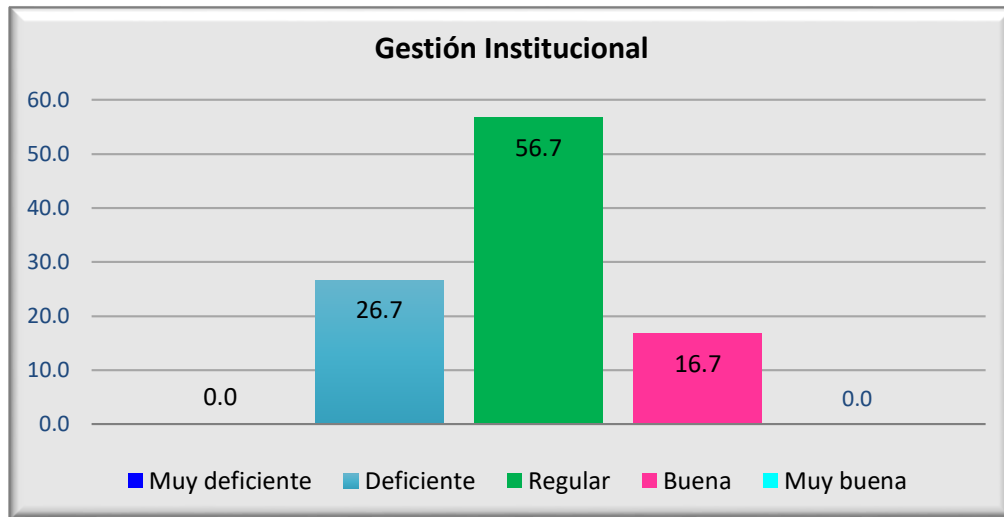
Resultados de la dimensión 1 Gestión Institucional

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	8	26.7
Regular	17	56.7
Buena	5	16.7
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 02

Resultados de la dimensión 1 Gestión Institucional



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Gestión Institucional de la variable Gestión Educativa, resumidos en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente”, el 26.7 % de la muestra lo encuentra “Deficiente”; el 56.7 % indica que “Regular”; el 16.7 % señala que es “Buena” y ninguno de la muestra indica que es “Muy buena”. Los resultados hallados para esta dimensión que implica Tener capacidad de liderazgo y convocatoria para gestionar la institución educativa, como el de conocer y aplicar adecuadamente la normatividad del sector educación y otras correspondientes al sector educativo, tener la capacidad de resolver problemas y la habilidad para tomar decisiones, así como tener capacidad de comunicación asertiva y habilidad para mantener buenas relaciones humanas en la comunidad educativa, crear condiciones que favorezcan el desarrollo de las capacidades humanas de los actores educativos; aplicándose la autoevaluación de la comunidad educativa en su accionar, basados en los procesos por resultados, están para la gran mayoría en un nivel de regular a deficiente. Lo que implica que esta dimensión de estudio requiere atención para poder desarrollarla a plenitud en beneficio de la comunidad educativa en general.

Tabla N° 12

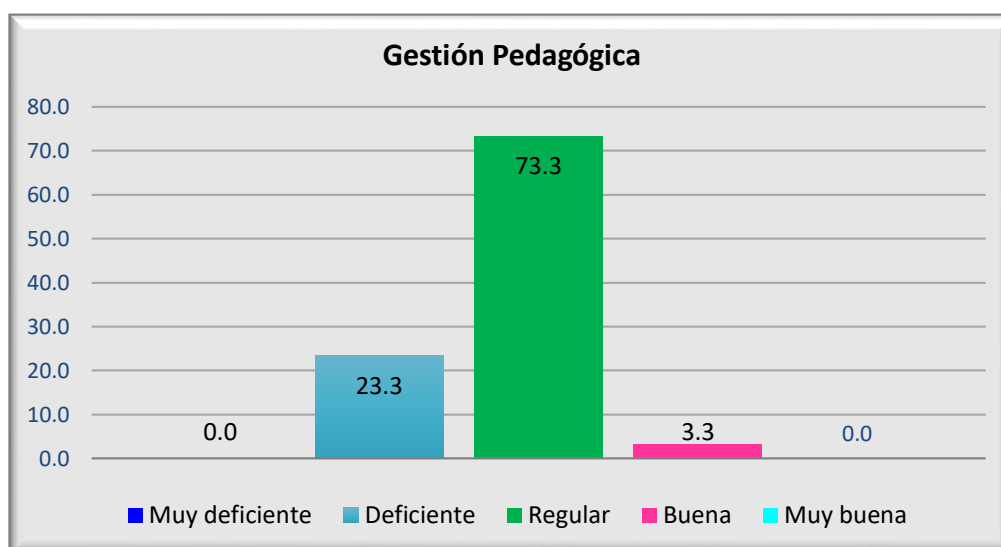
Resultados de la dimensión 2 Gestión Pedagógica

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	7	23.3
Regular	22	73.3
Buena	1	3.3
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 03

Resultados de la dimensión 2 Gestión Pedagógica



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Gestión Pedagógica de la variable Gestión Educativa, resumidos en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente”, el 23.3 % lo encuentra “Deficiente”; el 73.3 % señala que es “Regular”; y el restante 3.3 % señala que es “Buena”. Ninguno de la muestra lo encuentra “Muy buena”. Esta dimensión de estudio que en concreto significa poder organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas; como el de conocer y aplicar procedimientos de diversificación y adecuación curricular de la institución educativa, teniendo la capacidad de identificar y organizar la evaluación de los elementos técnicos

del proceso de aprendizaje, innovación, textos y materiales educativos; así como el de poder y saber manejar adecuadamente las técnicas y procedimientos de supervisión y evaluación educativa desarrollando y aplicando técnicas y procedimientos orientados a fomentar la motivación y actualización docente permanentemente, como se observa no se han desarrollado plenamente, implicando ello una deficiencia que perjudica directamente a los estudiantes, correspondiendo trabajar en el desarrollo de esta dimensión para lograr mejores resultados en los actores educativos.

Tabla N° 13

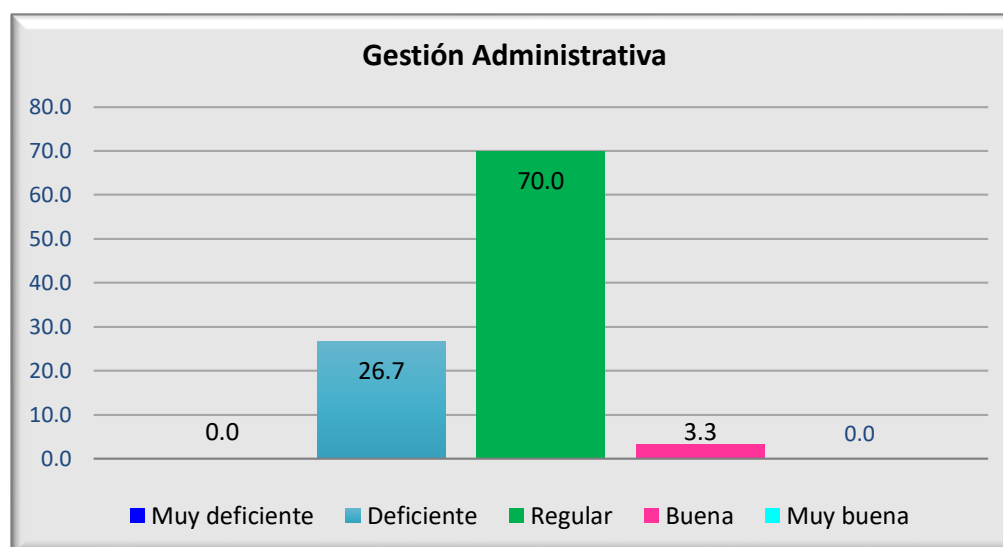
Resultados de la dimensión 3 Gestión Administrativa

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	8	26.7
Regular	21	70.0
Buena	1	3.3
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 04

Resultados de la dimensión 3 Gestión Administrativa



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Gestión Administrativa de la variable Gestión Educativa, resumidos en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente”, el 26.7 % lo encuentra “Deficiente”; el 70.0 % señala que es “Regular”; y el restante 3.3 % señala que es “Buena”. Ninguno de la muestra lo encuentra “Muy buena”. La gestión administrativa implica conocer y manejar correctamente los sistemas de personal, racionalización, presupuesto, tesorería, contabilidad y control adecuados al centro educativos, así como el de conocer y aplicar normas técnicas y procedimientos de la infraestructura y equipamiento educativo como el de tener la capacidad de generar y administrar recursos financieros con un enfoque gerencial orientado al desarrollo sostenido de la institución educativa y la comunidad que la integra. Lo encontrado en los resultados, nos indica que los niveles tienden de regular a deficiente, por lo que se puede afirmar en base a ello, que esta dimensión en estudio requiere el desarrollo de los indicadores que la caracterizan para encontrar mejores resultados que beneficien a la comunidad educativa en general.

Tabla N° 14

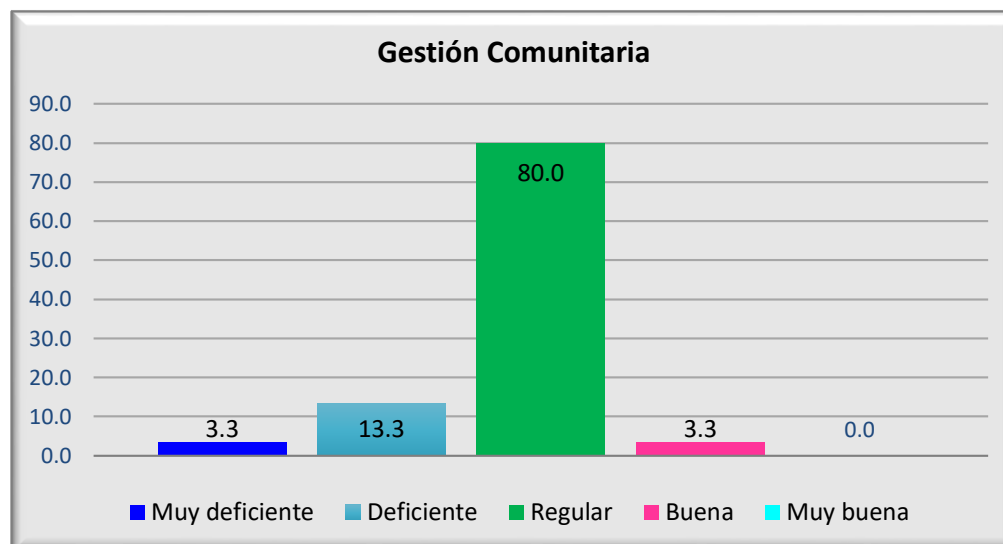
Resultados de la dimensión 4 Gestión Comunitaria

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	1	3.3
Deficiente	4	13.3
Regular	24	80.0
Buena	1	3.3
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 05

Resultados de la dimensión 4 Gestión Comunitaria



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Gestión Comunitaria de la variable Gestión Educativa, resumidos en la tabla y grafico anterior, se observa que el 3.3 % de los encuestados lo encuentran “Muy deficiente”, el 13.3 % lo encuentra “Deficiente”; el 70.0 % señala que es “Regular”; y el restante 3.3 % señala que es “Buena”. Ninguno de la muestra lo encuentra “Muy buena”. La gestión comunitaria definida como el modo en el que la escuela y su comunidad educativa, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad del cual son parte; así como esta se integra y participa de la cultura comunal. De las relaciones de la institución educativa y el entorno social e institucional (municipalidades, policía, iglesia, etc.), considerando tanto a la familia de los estudiantes, los vecinos y las organizaciones de la comunidad e instituciones relacionadas con la educación; en la que se promueve la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa. Pues, como se observa en los resultados presentados para esta dimensión de estudio, la gran mayoría de la muestra encuestada señala que los niveles de desarrollo van del regular al muy deficiente. Quiere decir esto que es necesario volcar la atención a la mejora y desarrollo de esta dimensión, que en concreto ha de beneficiar directamente al estudiante e indirectamente a la sociedad en general.

3.2 Resultados descriptivos de la variable 2 Práctica Docente

Tabla N° 15

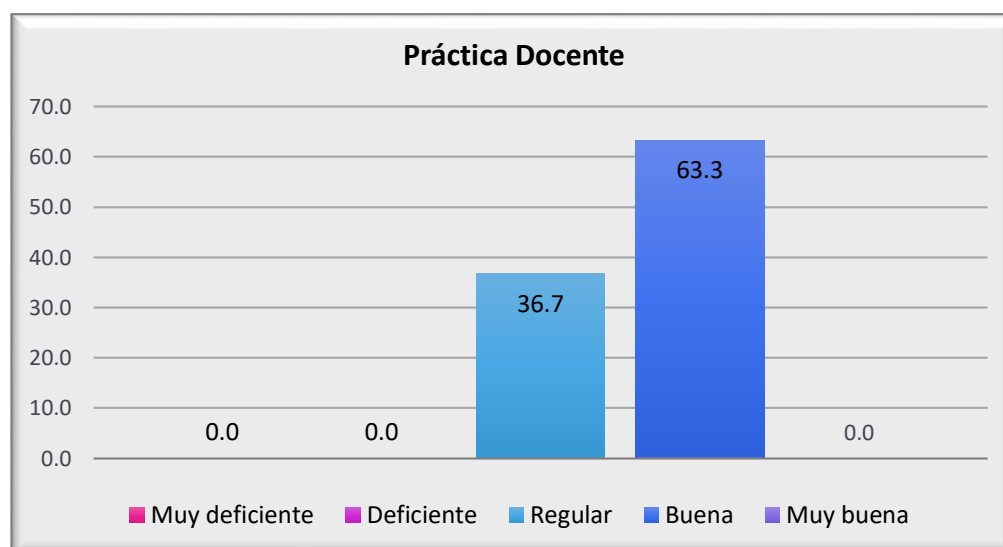
Resultados descriptivos de la variable Práctica Docente

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	11	36.7
Buena	19	63.3
Muy Buena	0	0.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 06

Resultados descriptivos de la variable Práctica Docente



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultados descriptivos de la variable Prácticas Docente resumidos en la tabla y gráfico anterior, se afirma que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; el 36.7 % señala que es “Regular”; el 63.3 % indica que es “Buena” y ninguno de la muestra indica que es “Muy buena”. Estos resultados hallados para esta dimensión de estudio nos indican que para la mayoría de los encuestados, esta se desarrolla de Buena manera, lo que significa que los actores educadores consideran, desarrollan y aplican como buena práctica docente aquel conjunto de actividades, estrategias y

metodologías innovadoras, pertinentes, sostenibles en el tiempo y contexto, replicables orientadas a cambiar la enseñanza cotidiana, en el que se promueven aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Tabla N° 16

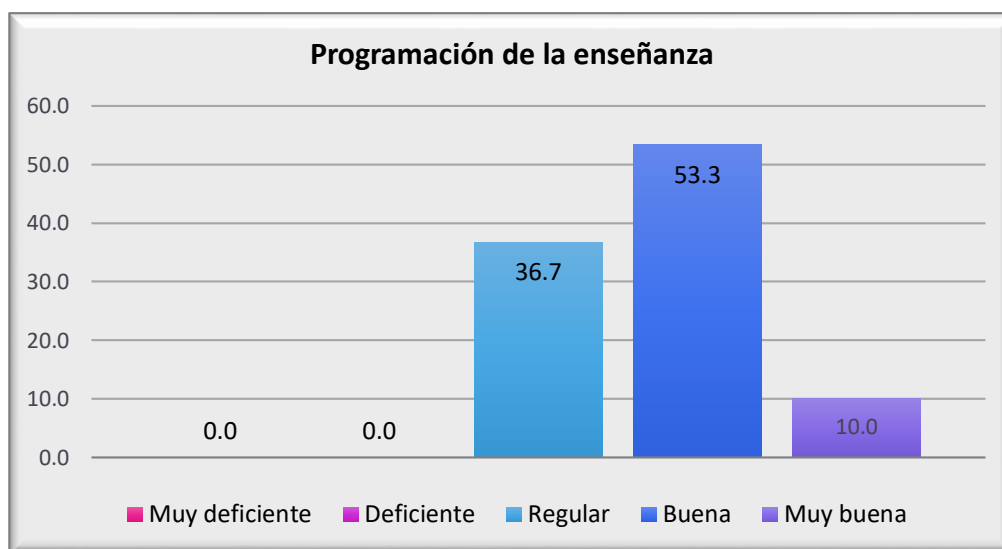
Resultados de la dimensión 1 Programación de la enseñanza

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	11	36.7
Buena	16	53.3
Muy Buena	3	10.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 07

Resultados de la dimensión 1 Programación de la enseñanza



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Programación de la enseñanza de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; por otro lado el 36.7 % señala que es “Regular”; el 53.3 % indica que es “Buena” y el 10 % restante de la muestra indica que es “Muy buena”. La programación de la enseñanza entendida como la planificación o ruta que todo maestro está en la obligación y responsabilidad de realizarla planteando actividades

que comprometan aprendizaje de los estudiantes durante la sesión, los resultados nos muestran que vienen siendo desarrollados y aplicados correctamente por los docentes de las instituciones educativas en estudio, lo que redundará en el buen desempeño docente.

Tabla N° 17

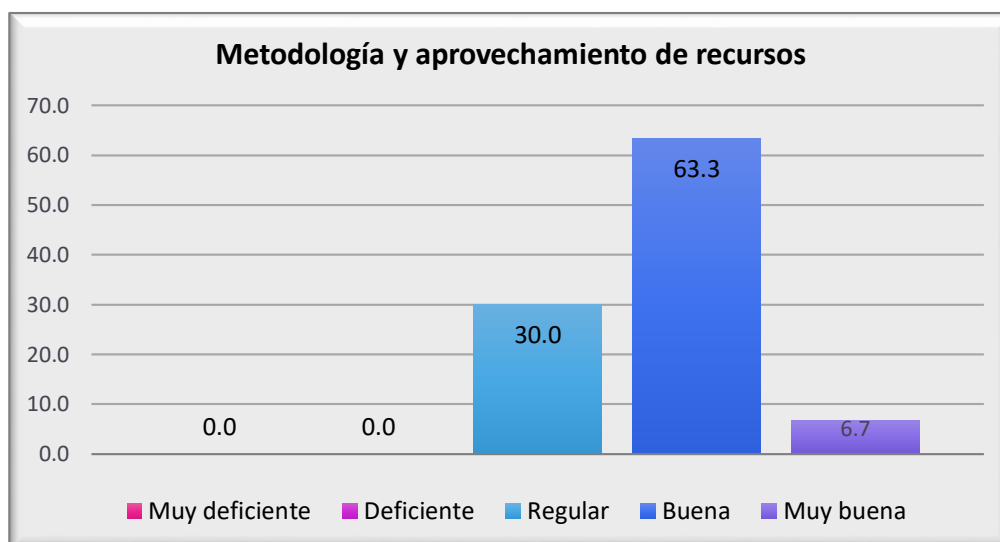
Resultados de la dimensión 2 Metodología y aprovechamiento de recursos

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	9	30.0
Buena	19	63.3
Muy Buena	2	6.7
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 08

Resultados de la dimensión 2 Metodología y aprovechamiento de recursos



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultados descriptivos de la dimensión Metodología y aprovechamiento de recursos de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y gráfico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra

“Muy deficiente” y “Deficiente”; al mismo tiempo el 30.0 % señala que es “Regular”; el 63.3 % indica que es “Buena” y el 6.7 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. Los resultados encontrados para esta dimensión de estudio nos indican que existe un buen desarrollo y práctica de la misma, ya que estos resultados implican que este grupo de docentes vienen desarrollando correctamente estrategias didácticas que permiten el aprendizaje de los, estudiantes a través del uso y práctica de la autonomía, el descubrimiento y el trabajo en equipo.

La buena práctica y desarrollo de esta dimensión de estudio de acuerdo al gráfico, significa en concreto que los docentes se encuentran en proceso de desarrollo de capacidades y habilidades que les permiten desarrollar metodologías orientadas a aprovechar convenientemente los recursos con los que cuentan para lograr buenos resultados en sus estudiantes.

Tabla N° 18

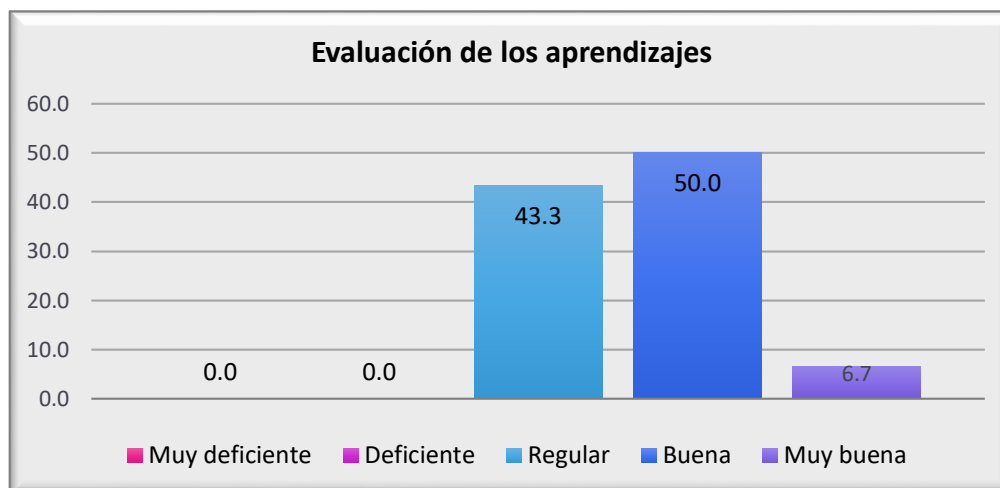
Resultados de la dimensión 3 Evaluación de los aprendizajes

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	13	43.3
Buena	15	50
Muy Buena	2	6.7
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 09

Resultados de la dimensión 3 Evaluación de los aprendizajes



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Evaluación de los aprendizajes de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; sin embargo el 43.3 % indica que es “Regular”; el 50.0 % indica que es “Buena” y el 6.7 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. La evaluación de los aprendizajes implica el recojo de información de los avances y dificultades de los estudiantes para tomar decisiones o revisar los instrumentos para mejorarlas.

Estos aspectos desarrollados de manera general se entiende que se aplican convenientemente por la muestra en estudio en su quehacer educativo formativo.

Tabla N° 19

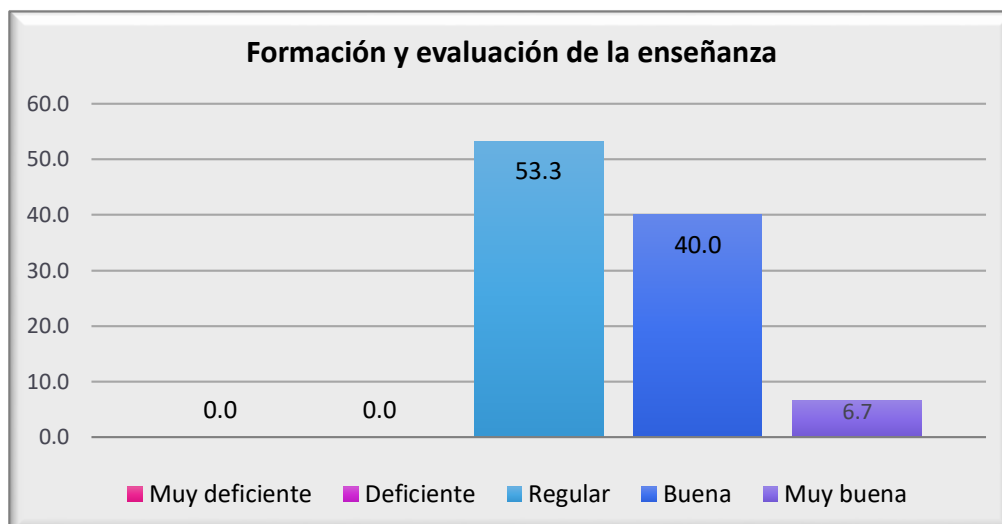
Resultados de la dimensión 4 Formación y evaluación de la enseñanza

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	16	53.3
Buena	12	40.0
Muy Buena	2	6.7
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 10

Resultados de la dimensión 4 Formación y evaluación de la enseñanza



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Formación y evaluación de la enseñanza de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; por otro lado el 53.3 % indica que es “Regular”; el 40.0 % indica que es “Buena” y el 6.7 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. Los resultados encontrados para la formación y evaluación de la enseñanza, nos indican que para más de la mitad de la muestra en estudio es regular, pero los que la encuentran buena y muy buena también son muy significativos, por lo que implica de manera general que estos docentes (Regular) requieren desarrollar y fortalecer aspectos tales como: la autorreflexión sobre su práctica para que el servicio que presta a los estudiantes con la consigna de cubrir las necesidades de los estudiantes y lograr resultados buenos y positivos.

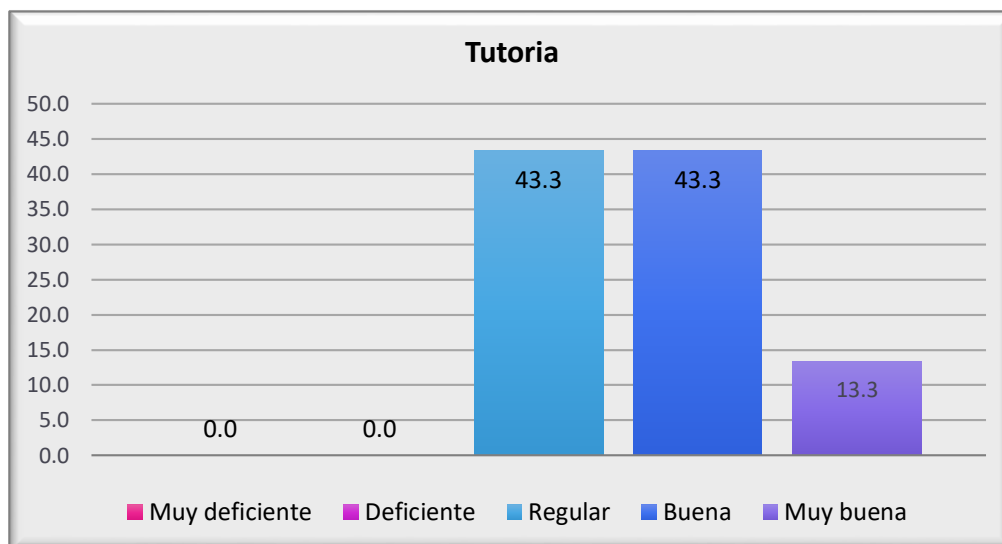
Tabla N° 20

Resultados de la dimensión 5 Tutoría

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	13	43.3
Buena	13	43.3
Muy Buena	4	13.3
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 11
Resultados de la dimensión 5 Tutoría



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Tutoría de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; pero el 43.3 % señala que es “Regular”; y el otro 43.3 % también indica que es “Buena”, finalmente el 13.3 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. Estos resultados hallados para la dimensión tutoría, evidencian que el 56.6 % de lo muestra tiene un desarrollo entre bueno y muy bueno, pero todavía hay un grupo muy significativo que lo trabaja de manera regular, lo que significa que este grupo y todos en general deben trabajar los aspectos o indicadores que caracterizan a esta dimensión tales como direccionar sus acciones tutoriales individualizando estudiantes y por grupos con el propósito de coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo es importante que el tutor entre en contacto con los padres de familia e involucrándose en las dificultades y fortalezas familiares para que desde esta pueda ayudar y actuar como soporte fomentando el trabajo en equipo para obtener mejores resultados de su labor a corto plazo.

Tabla N° 21

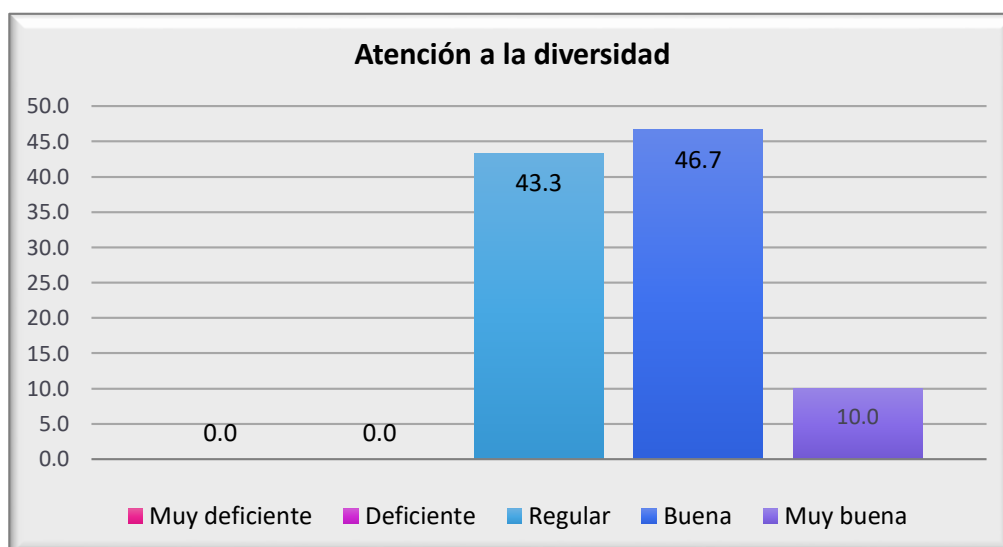
Resultados de la dimensión 6 Atención a la diversidad

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	13	43.3
Buena	14	46.7
Muy Buena	3	10.0
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 12

Resultados de la dimensión 6 Atención a la diversidad



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Atención a la diversidad de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; el 43.3 % señala que es “Regular”; el 46.7 % indica que es “Buena” y finalmente el 10 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. Lo encontrado como resultado para esta dimensión de estudio nos indica que el porcentaje de los que tienen el nivel de buena y muy buena es el mayoritario, y existe un grupo significativo que está en el nivel regular, implicando que requieren trabajar y reforzar aspectos como los estilos y ritmos de aprendizaje tomando en cuenta los intereses de los estudiantes atendiendo

a la gran diversidad de estudiantes con la intención de tener un desarrollo integral de la comunidad educativa.

Tabla N° 22

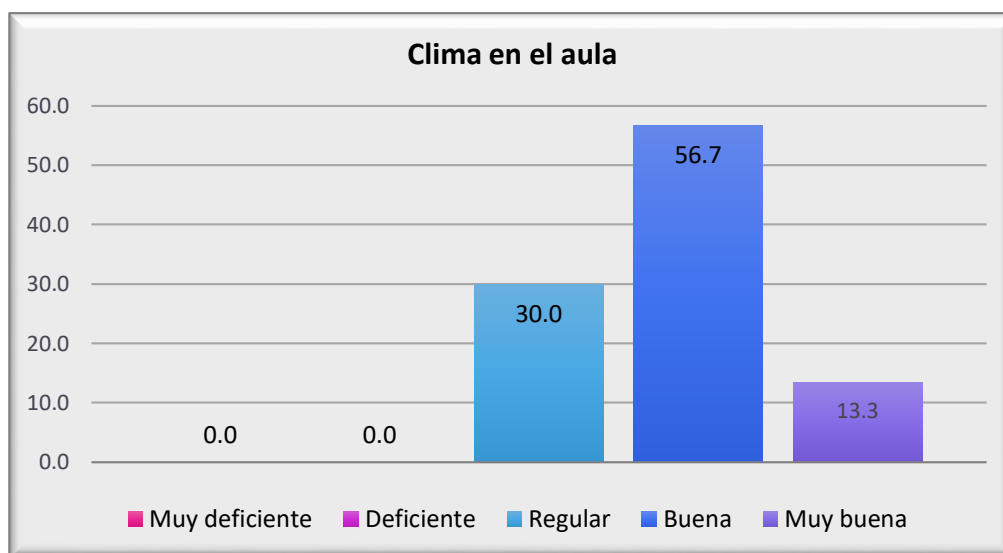
Resultados de la dimensión 7 Clima en el aula

Categoría	Frecuencia	%
Muy Deficiente	0	0.0
Deficiente	0	0.0
Regular	9	30.0
Buena	17	56.7
Muy Buena	4	13.3
TOTAL	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 13

Resultados de la dimensión 7 Clima en el aula



Análisis e interpretación

Del análisis de los resultado descriptivos de la dimensión Clima en el aula de la variable Prácticas Docente, presentados en la tabla y grafico anterior, se observa que ningún encuestado lo encuentra “Muy deficiente” y “Deficiente”; el 30.0 % señala que es “Regular”; el 56.7 % indica que es “Buena” y finalmente el 13.3 % restante de la muestra señala que es “Muy buena”. Estos resultados hallados respecto al clima en el aula, nos indican que la muestra en estudio desarrolla un buen clima en el aula, implicando ello que aspectos tales como la interrelación entre

estudiantes y maestros, la autorregulación de las conductas a través del establecimiento de normas elaboradas en consenso y como herramienta el dialogo entre Padres de familia, estudiantes y maestros que permitan el aprendizaje en un clima escolar agradable y finalmente favorezca a la comunidad estudiantil.

3.3 Pruebas de validación de las hipótesis de estudio

Un paso previo para validar las hipótesis planteadas en el estudio, es el de determinar si los datos recogidos provienen de una distribución normal o no, con el propósito de determinar que estadígrafos de prueba de hipótesis se han de utilizar, los paramétricos o los no paramétricos.

➤ **Prueba de normalidad.**

En la prueba de normalidad, los resultados determinados se interpretan tomando en cuenta la siguiente consideración estadística:

- ❖ Para muestras >50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Kolmogorov – Smirnov
- ❖ Para muestras < 50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Shapiro Wilk.

En el presente estudio, el tamaño de muestra es de 30 sujetos, razón por la que se utilizan los resultados de Shapiro-Wilk. Por otro lado, para tomar la decisión de si es normal o no, la decisión se toma en base al valor de la Sig. Obtenida e interpretada en base a:

- ❖ Si el p-valor determinado es $\geq \alpha$, entonces se debe aceptar H_0 , es decir que los datos provienen de una distribución normal.
- ❖ Si el p-valor asociado es $< \alpha$, entonces se debe aceptar H_1 , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla N° 23

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,193	30	,006	,910	30	,015
Práctica Docente	,162	30	,043	,898	30	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados encontrados mediante la prueba de Shapiro-Wilk evidencian que el p-valor es menor a 0.05 para cada variable en estudio, por lo tanto se concluye rechazando la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que los estadísticos de prueba de hipótesis a usar son los no paramétricos, como el chi cuadrado de independencia, y el coeficiente Tau b de Kendall de asociación.

3.3.1 Prueba de validación de la hipótesis general

El estadígrafo no paramétrico utilizado para la validación de la hipótesis general y las hipótesis específicas es el chi cuadrado de independencia. Así mismo, para determinar el nivel de asociación entre las variables de estudio, se hace uso de la prueba Tau b de Kendall.

Tabla 24
Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	11,579 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	9,097	1	,003		
Razón de verosimilitud	15,373	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	11,193	1	,001		
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: La gestión educativa No se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.</p> <p>H₁: La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 11,579
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	El p-valor determinado en la prueba es < 0,05, por lo que la decisión es de aceptar la hipótesis alterna	

y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.

Tabla 25
Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,621	,102	4,944	,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la variable gestión educativa y práctica docente
	H ₁ : Existe asociación entre la variable gestión educativa y práctica docente
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel bueno, ya que el valor determinado de asociación es = 0,621

3.3.2 Prueba de las sub hipótesis específicas de estudio

La tercera, cuarta, quinta y sexta hipótesis específica del presente estudio plantean que existe correlación entre las dimensiones de la variable gestión educativa y la variable Práctica docente, en tal sentido, los resultados encontrados son:

3.3.2.1. Validación de la dimensión 1 Gestión Institucional de la variable Gestión Educativa y la variable Práctica Docente

Tabla 26
Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	13,282	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	10,641	1	,001		
Razón de verosimilitud	17,355	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	12,839	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .477

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: La gestión institucional No se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.</p> <p>H₁: La gestión institucional se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <p>13,282</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>El valor del chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado critico (3.84), y el p-valor calculado en la prueba es < 0,05, por lo que la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación directa y significativa entre la gestión institucional y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.</p>	

Tabla 27
Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,665	,102	5,384	,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión gestión institucional de la variable gestión educativa y la variable práctica docente
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión gestión institucional de la variable gestión educativa y la variable práctica docente
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión gestión institucional y la variable práctica docente en un nivel regular, ya que el valor determinado de asociación es = 0,665

3.3.2.2. Validación de la dimensión 2 Gestión pedagógica de la variable Gestión Educativa y la variable Práctica Docente

Tabla 28
Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	10,476 ^a	1	,001		
Corrección de continuidad ^b	8,147	1	,004		
Razón de verosimilitud	11,066	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,002	,002
Asociación lineal por lineal	10,127	1	,000		
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .477

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : La gestión pedagógica No se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
	H ₁ : La gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 10,476
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	El valor del chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), y el p-valor calculado en la prueba es < 0,05, por lo que la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación directa y significativa entre la gestión pedagógica y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.	

Tabla 29

Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,591	,148	3,766	,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión gestión pedagógica de la variable gestión educativa y la variable práctica docente	
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión gestión pedagógica de la variable gestión educativa y la variable práctica docente.	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	

Estadígrafo de contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión gestión pedagógica y la variable práctica docente en un nivel regular, ya que el valor determinado de asociación es = 0,591	

3.3.2.3. Validación de la dimensión 3 Gestión Administrativa de la variable Gestión Educativa y la variable Práctica Docente.

Tabla 30
Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	10,055 ^a	1	,002		
Corrección de continuidad ^b	7,717	1	,005		
Razón de verosimilitud	13,566	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,002	,001
Asociación lineal por lineal	9,720	1	,002		
N de casos válidos	30				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .4.03

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : La gestión administrativa No se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
	H ₁ : La gestión administrativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 10,055
Valor p calculado:	p = 0,002	
Conclusión	El valor del chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), y el p-valor calculado en la prueba es < 0,05, por lo que la decisión es	

de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación directa y significativa entre la gestión administrativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.

Tabla 31

Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,579	,101	4,541	,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión gestión administrativa de la variable gestión educativa y la variable práctica docente
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión gestión administrativa de la variable gestión educativa y la variable práctica docente
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión gestión administrativa y la variable práctica docente en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,579

3.3.2.4. Validación de la dimensión 4 Gestión Comunitaria de la variable Gestión Educativa y la variable Práctica Docente.

Tabla 32

Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	9,853 ^a	1	,002		

Corrección de continuidad ^b	7,613	1	,006		
Razón de verosimilitud	11,055	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,002	,002
Asociación lineal por lineal	9,525	1	,002		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .5.13

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : La gestión comunitaria No se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
	H ₁ : La gestión comunitaria se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco.	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 9,853
Valor p calculado:	p = 0,002	
Conclusión	El valor del chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado critico (3.84), y el p-valor calculado en la prueba es < 0,05, por lo que la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación directa y significativa entre la gestión comunitaria y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco.	

Tabla 33

Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,573	,134	3,957	,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión gestión comunitaria de la variable gestión educativa y la variable práctica docente
------------------------	--

	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión gestión comunitaria de la variable gestión educativa y la variable práctica docente	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste	τ_b	$= (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión gestión comunitaria y la variable práctica docente en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,573	

IV. DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación (MINEDU) es una organización que tiene a su cargo las Direcciones Regionales de Educación descentralizando sus funciones y delegando a las regiones bajo la misma mirada, pero a su vez las Direcciones Regionales de Educación descentralizan funciones a las Unidades de Gestión Educativa Locales quienes cumplen funciones menores y disposiciones nacionales de acuerdo al contexto de cada región, sin embargo visto como organización cada UGELs está delimitada por niveles o jerarquías especializadas, en este contexto las Unidades de Gestión Educativas Locales cumplen un rol importante dentro de la administración pública de la educación sin embargo son las instituciones educativas y bajo la dirección de un líder pedagógico quien plasma la teoría y las acciones que corresponden a la gestión educativa y que también repercuten en la mejora de la práctica docente, sin embargo algunos docentes con prácticas que hacen por ejemplo que no se trabaje de manera adecuada los procesos pedagógicos, que se tenga dificultades en generar en los estudiantes un pensamiento creativo, crítico y reflexivo; que las retroalimentaciones sean elementales y no así por reflexión y descubrimiento y con dificultades en el manejo de la evaluación de aprendizajes también queda pendiente el instaurar la política de autoevaluación de la práctica docente como un punto de partida para la reflexión y mejora de su práctica.

Debido a estos planteamientos es que el interés por estudiar la Gestión educativa y la práctica docente en las instituciones educativas de educación inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco tema que creo es de mucha importancia la cual se encuentra en permanente evaluación por parte de las autoridades pertinentes y el mismo usuario que es quien debe dar su apreciación y opinión para su mejora.

En este sentido, se propuso el presente estudio para dar respuesta a la interrogante; ¿En qué medida la Gestión educativa se relacionan con la práctica docente en las instituciones educativas de educación inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco?, luego de la construcción rigurosa de los instrumentos para recoger información sobre gestión educativa y práctica docente, proceso en el que se identificó la teoría que sustenta las variables, la determinación de las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes a los instrumentos y posterior evaluación de su confiabilidad haciendo uso de la técnica de Cronbach

obteniéndose así 0,944 como valor para el instrumento de la variable Gestión educativa y para el instrumento de la práctica docente 0,938 (tabla N° 7 y 8 respectivamente) lo cual indicó que la confiabilidad de los instrumentos es muy alta para ambas variables y sus respectivas dimensiones. Luego de este proceso que permite considerar que las conclusiones obtenidas son confiables.

Respecto a la hipótesis general cuyo enunciado es: La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco, puedo decir que se tuvo como resultados con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel regular, ya que el valor determinado de asociación es = 0,621, valor que muestra una correlación regular alta entre dichas variable (tabla N° 25).

En cuanto a la sub hipótesis; Las dimensiones de la Gestión educativa se relacionan significativamente con las dimensiones de la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco, puedo decir que se tuvo como resultados de las dimensiones: Planificación, organización, ejecución y control con la dimensión elementos tangibles de moderado a alto verificables en las tablas 19, 20, 21,22. Con respecto a las dimensiones: Gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria con la variable práctica docente de moderado a regular verificables en las tablas 27, 29, 31,33.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Rubio, M. (2016), en la tesis titulada: Gestión educativa y satisfacción Laboral en las docentes del nivel inicial de las instituciones públicas en la Red N° 08 – UGEL N° 07. Miraflores, 2016, trabajo de investigación realizado que tiene como fin principal reflexionar y establecer la relación existente entre la gestión educativa y la satisfacción laboral en los maestros del nivel inicial de las instituciones públicas en la Red N°08-UGEL N°07. Miraflores, 201 se consideró una población conformada por seis centros educativos del nivel inicial de la Red N° 08-UGEL 07 del distrito de Miraflores, y una población de 65 maestros. Se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, para recolectar los datos se empleó como herramienta el cuestionario que midió la variable gestión escolar compuesto por 26 ítems con niveles de escala

desde nunca a siempre y la variable satisfacción laboral compuesto por 43 ítems con niveles de escala desde nunca a siempre, que son procesados en tabla estadísticas con su respectivo análisis e interpretación y conclusión. Se concluye del análisis estadístico de los resultados del estudio evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la variable gestión escolar y satisfacción laboral en las maestras del nivel inicial de los centros educativos estatales en la Red N°08-Ugel N°07. Miraflores, 2016, con un nivel de significancia rho de Spearman = 0,583 que muestra una relación positiva, con correlación moderada; al examinar la significación de ($\rho = 0.583 < \alpha = 0.05$). Se concluye que la gestión educativa y la Satisfacción laboral en las maestras del nivel inicial es moderada, sin embargo las maestras manifiestan un inconveniente existente por la gestión educativa que dirigen sus directores, Llevando que este estudio sea réplica a cada director de los seis centros educativos con el fin de realizar estrategias de progreso continuo mediante la gestión educativa y que envuelva a todo el equipo multidisciplinario de maestros considerando las dimensiones evidenciadas por los resultados de esta investigación que repercute en la satisfacción del maestro.

De igual manera se cuenta con el respaldo de los hallazgos propuestos por Según Martí (2005), la Gestión Educativa es un agregado de diversos contextos a nivel administrativo, político, económico que se realiza con la finalidad de obtener las metas de un plan educativo. De la misma manera se manifiesta que es un conjunto de diversas acciones/actividades que son realizadas con la intervención de todos los actores educativos con la finalidad de lograr un plan educacional, las instituciones educativas que logran éxito en sus resultados se deben a las acciones que realiza el líder pedagógico que recae en el director, sin embargo esta claro aceptar que no solo se debe al líder institucional sino que es importante la participación de todos los sujetos de la educación, estudiantes, padres de familia, maestros, personal administrativo quienes participan con cada una de las acciones educativas en busca del cumplimiento de los propósitos institucionales. De la misma forma con respecto a la práctica docente Becerril (1999), nos dice que la práctica docente alberga un sin fin de conocimientos y experiencias diarias en el aula, son los profesionales de la educación que al hacer uso de una diversidad de técnicas, estrategias y metodologías permiten hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiante construye nuevos conocimientos

que le servirán para enfrentar retos en su quehacer diario y que está a su vez lograra el cambio de actitudes, conductas y comportamientos que le serán útiles para solucionar problemas que a los estudiantes se les pueda presentar.

Finalmente considero que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevas propuestas para la formulación de estrategias para una buena gestión educativa que promuevan el fortalecimiento de capacidades en los directores como gestores y que a su vez permitan la buena práctica docente siendo los beneficiados la comunidad educativa y más directamente los estudiantes en el desarrollo de competencias y sus aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Producto de la investigación, los resultados inferenciales encontrados demuestran estadísticamente que con un nivel de significancia del 0.05, existe correlación directa y significativa entre las variables Gestión Educativa y Práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco - 2018. Como queda evidenciado en la tabla N° 25 en el que el valor obtenido mediante la prueba de chi cuadrado de independencia = 11,579 es mayor que el chi cuadrado teórico = 3.84, además de que la significación asintótica (bilateral) determinada es = 0.001, Demostrando que existe correlación directa entre ambas variables en estudio. Así mismo, a través de la prueba de Tau B de Kendall, se ha medido el grado de asociación, el coeficiente obtenido = 0.621 prueba que el grado de asociación entre las variables de estudio es regular. , tal como se observa en la Tabla N° 27.

Segunda: Basados en los resultados descriptivos presentados en la tabla N° 11, se evidencia que el nivel encontrado predominante de la gestión educativa es el “Regular” (73.3 %), vale decir que no se ejecuta o realiza de la manera correcta o adecuada, por lo tanto se infiere que es factible aceptar descriptivamente la hipótesis alterna de esta primera hipótesis específica planteada.

Tercera: Basados en los resultados descriptivos presentados en la tabla N° 16, queda demostrado descriptivamente que el nivel hallado en mayoría para esta variable práctica docente es el de “Buena”, (63.3 %) frente al 36.7 % que señala el nivel alcanzado es de “regular”. En función a estos los resultados descriptivos encontrados se puede afirmar que la práctica docente es Buena, por lo que se concluye aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna.

Cuarta: Con relación a la validación de las hipótesis específicas 3ra, 4ta, 5ta y 6ta. Que en general plantean que existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de la variable Gestión Educativa y la Variable Práctica Docente, para un nivel de significancia del 5 % (0.05), haciendo uso de la prueba chi cuadrado de independencia, se demuestra estadísticamente en los

cuatro casos que existe correlación directa y significativa entre cada una de las dimensiones de la variable 1 y la variable 2; además de que en cada caso, el valor encontrado del chi cuadrado de independencia es mayor que el valor del chi cuadrado teórico = 3.84, por el que se acepta en cada caso la hipótesis alterna y se rechaza la nula, decisión que queda validada porque los valores del p-valor encontrado en cada caso son todos menores al valor de significancia = 0.05. Así:

Similarmente con relación al nivel de asociación entre las dimensiones de la variable Gestión educativa y la variable práctica docente, mediante el estadígrafo tau B de Kendall, se ha encontrado que existe un nivel de asociación entre moderado y regular en cada uno de las cuatro hipótesis específicas planteadas, tal como se observa en las tablas N° 27, 29, 31,33.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Tomando como referencia los resultados obtenidos, se recomienda a los Directores(as) de las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco – 2018, promover acciones de mejora de la gestión educativa en la planificación, organización, la dirección y el control, tomando en cuenta los aportes teóricos e innovaciones al respecto ya que es evidente que si se mejora estos procesos también motivara a mejorar la práctica docente ofreciendo un servicio de calidad con elementos tangibles apropiados, modernos y útiles para optimizar el cumplimiento de funciones, y que las estrategias metodológicas sean, las más adecuadas , pertinentes y contextualizadas que permitan el logro de competencias y el aprendizaje de los estudiantes .

Segunda: Además se sugiere al personal de las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco - 2018 que promuevan jornadas de interaprendizaje y trabajo colaborativo entre la comunidad educativa que permitan conocer y reflexionar sobre los procesos de gestión educativa acordes al contexto de gestión por resultados y que estas repercutan en el desarrollo de competencias y aprendizajes de los estudiantes.

Tercero: Se recomienda a todos los docentes de las instituciones educativas de educación inicial de la Red del Distrito de Wanchaq – Cusco , a través de la autorreflexión y sensibilización que cumplan con la planificación para la enseñanza a través de estrategias metodológicas pertinentes, utilizando los instrumentos válidos para reajustar propósitos y que estas acciones de la práctica docente permitan atender a la diversidad de estudiantes para generar un clima agradable en el aula y que este conjunto de actividades como parte de la práctica docente asegure el desarrollo de competencias y aprendizajes de los estudiantes .

Cuarto: Se recomienda a los Directores(as) y personal docente de las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq- Cusco – 2018, que tomen en cuenta cada uno de los procesos o dimensiones de la gestión educativa y la práctica docente en vista de que los resultados evidencian la relación que existe

entre ellos y que será importante que estos fortalezcan su funcionamiento como un engranaje donde todas las piezas son importantes para que finalmente se logre resultados en la gestión educativa y la práctica docente logrando el desarrollo de competencias y aprendizajes de los estudiantes .

IV. REFERENCIAS

- Cuevas, A. (2004). *Profesional respectability for local journalists*. Recuperado el 19 de noviembre de 2011 de http://bb.udec.edu.mx/webapps/portal.jspframeset?tap=courses&url=/bin/common/course.pl?course_id=_493_1
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. Aguerro (1992). "Las Instituciones Educativas" Cara y ceca. Serie FLACSO. Troquel. Buenos Aires.
- Díaz F. y Díaz J. (2007) Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de infantil y primaria. Edit. Praxis. Universidad Castilla-La Mancha. España.
- Becerril, S., (1999), "Sentido y Significación de la Práctica Docente". Comprender la Práctica Docente, México, Instituto Tecnológico de Querétaro
- Sánchez-Parga, J. (2003). La docencia universitaria: Para un manifiesto antipedagógico. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Esquivel, C. & González, G. (2008). Observación de prácticas pedagógicas en odontología pediátrica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia.: Universidad Sur-colombiana.
- Artidiello, M, Córdoba, M, y Arboleda, L, (2017) Características de la docencia transdisciplinaria: desarrollo de instrumentos para evaluarla. Ciencia y Sociedad [en línea] (Abril-Junio) : [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87052388003>> ISSN 0378-7680
- Hernández J, Marquez A, Palomar J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I, Zona metropolitana de la ciudad de México, 1996-2000. Revista Mexicana de investigación Educativa COMIE, 029.

- Arias, Fidas G. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Ed. Episteme. Caracas Venezuela.
- Lara Inostroza, Francia y Cabrera Pommiez, Marcela (2015) *Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA*. Universidad de Las Américas. Providencia Chile.
- Malhotra, Naresh K. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. (4^a ed.) Ed: Prentice hall México

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos

Validez de los instrumentos

Data del recojo de información

Otras evidencias

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión Institucional Gestión pedagógica Gestión comunitaria Gestión administrativa 	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal transeccional correlacional.</p> <p>Tipología:</p> <p>M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? ¿Cómo es la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? ¿En qué medida la gestión institucional se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? ¿En qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? ¿En qué medida la gestión comunitaria se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? ¿En qué medida la gestión administrativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir cómo es la gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco Describir cómo es la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. Determinar en qué medida la gestión institucional se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. Determinar en qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. Determinar en qué medida la gestión comunitaria se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. Determinar en qué medida la gestión administrativa se relaciona con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> La gestión educativa en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco es inadecuada. La práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco es inadecuada. La gestión institucional se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. La gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. La gestión comunitaria se relaciona con directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. La gestión administrativa se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación Metodología y aprovechamiento de recursos Evaluación de los aprendizajes Formación y evaluación de la enseñanza Tutoría Manejo de la tecnología 	<p>Población: - 30 docentes</p> <p>Muestra: - 30 docentes.</p> <p>Técnicas/ instrumentos Encuesta/ Cuestionarios para ambas variables.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de τ de Kendall</p>

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) DOCENTE, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de la GESTIÓN EDUCATIVA, ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

N°	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la institución se realiza la planificación anual de actividades con la participación de todo el personal.					
2	Se establecen los objetivos estratégicos para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.					
3	La distribución del trabajo se hace en forma organizada y en coherencia a las funciones del personal.					
4	Existe claridad sobre las funciones que el personal de la institución debe desempeñar.					
5	El reglamento interno es revisado y actualizado anualmente con la participación del personal.					
6	Los directivos promueven el trabajo en equipo y la cooperación efectiva entre los miembros de la institución para el logro de objetivos y metas					
7	Se toma en cuenta la opinión del personal para tomar decisiones que involucran a la institución.					
8	Se reconoce y valora el esfuerzo del personal de la institución para el logro de resultados.					
9	Se promueve la reflexión sobre las fortalezas y dificultades de los docentes en el cumplimiento de sus funciones.					
10	En la institución se realizan jornadas de fortalecimiento docente atendiendo al diagnóstico de las necesidades.					
11	Se realizan actividades de autoformación docente promoviendo la autonomía.					
12	El proyecto curricular institucional es revisado anualmente con la participación de los docentes.					
13	Se cuenta con el asesoramiento respectivo para el proceso de planificación curricular.					
14	Se cuenta con estrategias que garanticen la presentación oportuna y uso de programaciones curriculares.					
15	Se elabora y/o revisa los instrumentos de monitoreo con la participación de los docentes.					
16	Los directivos efectúan el monitoreo y acompañamiento con un criterio crítico reflexivo.					
17	Se gestiona las condiciones y recursos necesarios para una buena práctica pedagógica.					
18	Se promueve la creatividad e iniciativa de los docentes para proponer proyectos que coadyuven en el logro de objetivos.					
19	Se usa los recursos económicos tomando en cuenta la priorización de necesidades.					
20	Los recursos económicos son manejados por las instancias correspondientes.					

N°	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	La rendición de cuentas se realiza en forma clara y oportuna.					
22	Se gestiona oportunamente el personal necesario que garantice el desarrollo de las actividades institucionales.					
23	Se cuenta con mecanismos para garantizar el uso adecuado del tiempo.					
24	Se realiza una evaluación periódica sobre el cumplimiento de objetivos, metas y estrategias propuestos en los planes.					
25	Los directivos informan sobre las acciones realizadas, logros institucionales y dificultades.					
26	Se cumple con las acciones de monitoreo y verificación del cumplimiento de funciones del personal con un criterio reflexivo que permita asumir acciones y planes de mejora.					
27	Se informa periódicamente sobre las tareas encomendadas.					
28	Recibo la información que requiero para mi trabajo en forma oportuna.					
29	Los padres de familia participan en los procesos de planificación, evaluación y ejecución de acciones que corresponda a sus derechos y funciones.					
30	Se convoca a los padres de familia para la participación en actividades que promueven el logro de aprendizajes y el bienestar de los estudiantes.					
31	Se cuenta con mecanismos que permite atender las necesidades y dificultades de los padres de familia.					
32	Se realiza reuniones con padres de familia, para reflexionar sobre el logro de aprendizajes de los estudiantes.					
33	En la institución educativa se participa en jornadas de sensibilización sobre salud, DD HH y/o cuidado ambiental.					
34	Se cuenta con convenios interinstitucionales que viabilizan la cooperación con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
35	Se cuenta con convenios y alianzas orientadas a la prevención y atención a la salud, seguridad e integridad de los estudiantes					

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“Adaptada del Modelo para autoevaluar la práctica docente” Editorial Praxis. Francisco Díaz Alcaraz. Madrid. 2007”

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la práctica docente.

Contamos con su la máxima sinceridad en sus respuestas ya que estos resultados permitirán hacer sugerencias en la priorización de aspectos que se deberían tomar en cuenta en el desarrollo pedagógico.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Considera que en la institución se planifica en coherencia con las competencias establecidas en currículo nacional.					
2	Las programaciones responden a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias de calidad actual.					
3	Las sesiones de aprendizaje se diseñan regularmente en función a las programaciones anuales.					
4	La planificación de las sesiones de aprendizaje toman en cuenta la diversidad de los estudiantes (nivel cognitivo, estilos y ritmos de aprendizaje)					
5	La programación de las sesiones evidencia procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad e intereses en los estudiantes					
6	Se propone el uso de diversos recursos didácticos como soporte para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes.					
7	En las sesiones se utilizan diversas estrategias que responden a las características y exigencias actuales de Educación Inicial.					
8	Se desarrollan estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de los estudiantes durante la clase.					
9	Se plantea actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes a través de la experimentación.					
10	Se promueve en los estudiantes aprendizajes que podrían aplicarlos en situaciones problemáticas presentadas en su vida diaria.					
11	Se utiliza materiales y/o recursos didácticos y/o tecnológicos que ayudan al desarrollo de las sesiones para un aprendizaje significativo.					
12	Se dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.					
13	Se revisa permanentemente la ejecución de las unidades, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
14	Se utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños, grandes, con toda el aula, etc.					
15	Se elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje grupal e individual de los estudiantes en función al desarrollo de competencias.					
16	Se evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función a criterios previamente establecidos.					

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
17	Se sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
18	Se comunica oportunamente los resultados de la evaluación a los padres de familia.					
19	Los docentes participan de procesos de reconocimiento y autoevaluación de su práctica para la toma de decisiones.					
20	Los docentes se preocupan por su autoformación, actualización y capacitación permanente.					
21	Demuestran el manejo de conocimientos actualizados de acuerdo a las exigencias que requiere la práctica docente en Educación Inicial.					
22	Conoce y maneja las TIC como recurso para el logro de aprendizajes en los estudiantes.					
23	Realiza trabajo individual con los niños que presentan dificultades en el logro de aprendizajes.					
24	Convoca a los padres de familia en forma individual y grupal para reflexionar sobre el logro de aprendizajes de los niños.					
25	Inserta estrategias en el aula que permita atender a las dificultades de niños y niñas.					
26	Participa de círculos de inter aprendizaje con sus colegas sobre las dificultades en el logro de aprendizajes.					
27	Las actividades que desarrollan en el aula son pertinentes a las exigencias del contexto local y cultural.					
28	Las actividades son planificadas atendiendo a las necesidades y características de cada niño o niña.					
29	En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta la diversidad de los estudiantes (nivel cognitivo, estilos y ritmos de aprendizaje).					
30	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales					
31	En el aula se resuelve conflictos con los estudiantes sobre la base de normas concertadas de convivencia.					
32	Se utiliza estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita enfrentar sus dificultades personales e interpersonales.					
33	Se emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y los niños.					
34	Las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes muestran afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y la colaboración.					

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco**

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DOCENTE**

1.3 INVESTIGADOR : **Br Beatriz Bernal Jiménez**

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018


 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Dr. Wilbert Zegarra Salas
 DOCENTE
 Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco**
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**
- 1.3 INVESTIGADOR : Br Beatriz Bernal Jiménez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Wilbert Zegarra Salas
DOCENTE

Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco**

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DOCENTE**

1.3 INVESTIGADOR : **Br Beatriz Bernal Jiménez**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018


 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dra. Betán Escamilla Guzmán
 DOCENTE

Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones de Educación Inicial de la Red del Distrito de Wanchaq - Cusco**
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA**
 1.3 INVESTIGADOR : Br Beatriz Bernal Jiménez

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018



 Dra. Beilén Escamayta Guzmán
 DOCENTE

Firma

PRACTICA DOCENTE																																		
PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA						METODOLOGÍA Y APROVECHAMIENTO DE RECURSOS						SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN DE LA EM						TUTORIA				ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				CLIMA DEL AULA								
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		
4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4		
5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4		
3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5		
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4		
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3		
4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3		
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3		
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4		
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4		
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4		
3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4		
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	
2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3		
4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3