



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MOTIVACION ACADEMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA N° 36299 DEL DISTRITO DE ANCHONGA - ANGARAES 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR

BR. FIDEL ESCOBAR TORRES

ASESOR

DR. NOLBERTO LEYVA AGUILAR

LINEA DE INVESTIGACION

EDUCACION Y CALIDAD EDUCATIVA

PERU - 2019

Página del jurado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Presidente

Dra. Chunga Pingo Gaby Esther
Secretaria

Dr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Graciano y Benedicta, a mi esposa Nery e Hija Solhanch Paola, fuente inagotable de luz y sabiduría, autora de mis días y el motor de mis logros en la vida; me enseñaron que la dedicación y la perseverancia es la manera más satisfactoria de lograr el éxito.

Fidel

Agradecimiento

Aprovecho estas líneas para agradecer de manera sincera a los maestros de la Universidad César Vallejo, Sede Huancavelica, por su invaluable aporte en esta etapa de mi formación profesional; muy en especial al Dr. Nolberto Leyva Aguilar por su valioso apoyo y comprensión.

También quiero agradecer a todos mis colegas que aportaron de manera directa e indirectamente para la realización de la presente tesis.

Finalmente, expresar mi afecto y agradecimiento a todos mis familiares por el apoyo y facilidades que amablemente me han proporcionado.

Fidel

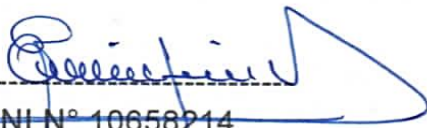
Declaratoria de autenticidad

Yo, FIDEL ESCOBAR TORRES, identificado con DNI 10658214, estudiante de la Escuela de posgrado Maestría de la Universidad César Vallejo, Declaro bajo juramento que:

1. Que la tesis: "Motivación académica y aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes 2018", es de mi autoría
2. El artículo pertenece a mi autoría y no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, tampoco ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
3. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
4. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Huancavelica, 28 de diciembre del 2018

Fidel Escobar Torres



DNI N° 10658214

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a vuestra consideración la tesis titulada: “Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes 2018”, trabajo realizado con la finalidad de determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

El estudio en mención está organizado por capítulos, el primer capítulo organiza la introducción, que aborda los antecedentes, la fundamentación la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo incorpora al marco metodológico, la operacionalización de variables, el tipo y diseño de estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y el aspecto ético. El tercer capítulo, contiene los resultados de la investigación. El cuarto capítulo las discusiones, El quinto capítulo las conclusiones y finalmente el Sexto capítulo en la que se incorpora las recomendaciones.

El Autor.

Índice

Contenido	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio.....	46
1.6. Hipótesis.....	47
1.7. Objetivos.....	49
II. MÉTODO	51
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Variables, operacionalización	51
2.3. Población y muestra	54

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	55
2.5. Métodos de análisis de datos	59
2.6. Aspectos éticos.....	59
III. RESULTADOS.....	61
3.1. Análisis descriptivo	61
3.2. Análisis relacional.....	68
3.3. Prueba de Hipótesis	68
IV. DISCUSIÓN.....	85
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES.....	92
ANEXOS	97
Instrumentos	98
Ficha técnica.....	100
Validez de validación de los instrumentos	104
Matriz de consistencia	122
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	126
Otras evidencias	127

Índice de tablas

Tabla 1 Perspectivas de la motivación	28
Tabla 2 Relación del aprendizaje significativo, significatividad potencial, significatividad lógica y significatividad psicológica.	39
Tabla 3 Variable 1: Motivación académica	53
Tabla 4 Variable 2: Aprendizaje significativo	54
Tabla 5 Expertos y validez del instrumento	57
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad: Ítems Variable Motivación académica	58
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad: Ítems Variable Aprendizaje significativo	59
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad: Total Ítems del instrumento	59
Tabla 9 Motivación académica y elaboración del aprendizaje	61
Tabla 10 Motivación Académica y organización del aprendizaje	62
Tabla 11 Motivación Académica y asimilación del aprendizaje	63
Tabla 12 Motivación académica y aplicación del aprendizaje	64
Tabla 13 Aprendizaje Significativo y componente motivacional de valor	65
Tabla 14 Aprendizaje Significativo y expectativas percepciones y creencias	66
Tabla 15 Aprendizaje significativo y Dimensión afectiva emocional	67
Tabla 16 Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y aprendizaje significativo.	69
Tabla 17 Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión elaboración del aprendizaje	71
Tabla 18 Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión organización del aprendizaje	73

Tabla 19 Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión asimilación del aprendizaje	75
Tabla 20 Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión aplicación del aprendizaje.....	77
Tabla 21 Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión componente motivacional de valor.....	79
Tabla 22 Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión expectativas percepciones y creencias.....	81
Tabla 23 Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión componente afectiva emocional.....	83

Índice de figuras

Figura 1. Fuentes de la motivación. (Reeve, 2010)	24
Figura 2. Las teorías del aprendizaje, elaborado en base a (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008), (Woolfolk, 2010) (Schunk, 2012).....	37
Figura 3. Motivación académica y elaboración del aprendizaje.....	61
Figura 4. Motivación Académica y organización del aprendizaje	62
Figura 5. Motivación Académica y asimilación del aprendizaje	63
Figura 6. Motivación académica y aplicación del aprendizaje	64
Figura 7. Aprendizaje Significativo y componente motivacional de valor	65
Figura 8. Aprendizaje Significativo y expectativas, percepciones y creencias	66
Figura 9. Aprendizaje significativo y Dimensión afectiva emocional.....	67
Figura 10. Relación de la motivación académica y el aprendizaje significativo	68
Figura 11. Relación de motivación académica y dimensión elaboración del aprendizaje.....	71
Figura 12. motivación académica y dimensión organización del aprendizaje	73
Figura 13. Relación entre motivación académica y asimilación del aprendizaje	75
Figura 14. entre motivación académica y dimensión aplicación del aprendizaje.....	77
Figura 15. Relación entre aprendizaje significativo y componente motivacional de valor	79
Figura 16. Relación entre aprendizaje significativo y expectativas percepciones y creencias.....	81
Figura 17. Relación entre aprendizaje significativo y componente afectiva emocional	83

RESUMEN

La investigación titulada: “Motivación académica y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes, 2018”, se efectuó con la finalidad de determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria. Es una investigación básica, cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, que se realizó, en una muestra constituida por 29 alumnos, (17 del quinto grado y 12 del sexto grado), en los que se aplicó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert de 42 preguntas de medición ordinal, validado como aplicable a través de juicio de expertos y con un nivel homogénea excelente de confiabilidad, cuyos datos recogidos se analizaron mediante la prueba estadística de Rho de Spearman en el programa estadístico SPSS22. En la prueba de las hipótesis estadísticas, se considerando que $\alpha=0,05$, se encontró un valor de contraste de $\text{Sig.}=0,000$, con el cual se determinó que $\text{Sig.}=0,000 < \alpha=0,05$, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de esta forma se determinó que existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research entitled: "Academic motivation and meaningful learning in the students of the Educational Institution of Primary Level No. 36299 of the District of Anchonga - Angaraes, 2018", was carried out in order to determine the relationship between academic motivation and meaningful learning in the 5th and 6th grade students of primary education. It is a basic, quantitative, correlational descriptive design, which was conducted in a sample consisting of 29 students (17 of the fifth grade and 12 of the sixth grade), in which a Likert scale questionnaire was applied. 42 questions of ordinal measurement, validated as applicable through expert judgment and with an excellent homogeneous level of reliability, whose collected data was analyzed by Spearman's Rho statistical test in the statistical program SPSS22.

In the test of the statistical hypothesis, considering that $\alpha = 0.05$, a contrast value of $\text{Sig} = 0.000$ was found, with which it was determined that $\text{Sig} = 0.000 < \alpha = 0.05$, for which rejected the null hypothesis and accepted the alternative hypothesis, in this way it was determined that there is a direct and significant relationship between academic motivation and meaningful learning, in the students of the educational institution No. 36299 Anchonga Angara district, 2018.

Key words: Academic motivation, Meaningful learning.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, la llamada educación del siglo XXI, está experimentando, una serie de cambios en el entorno educativo de muchos países en el mundo, es este marco, la cantidad y calidad del aprendizaje se ha convertido en una de las claves principales para conseguir una optimización continua de la calidad, la igualdad e incorporación en la educación, esto supone situar rigurosos marcos de referencia conceptuales y demostrar cómo impulsar y democratizar las oportunidades, los procesos y los efectos del aprendizaje (Dumont y Istance, 2016), en este sentido el aprendizaje se ha vuelto en un aspecto central en las políticas y los enfoques educativos.

Algunas de las reformas más importantes que vienen realizando muchos países en el mundo para impulsar la importancia y la mejora del aprendizaje, son: la medición de los resultados de aprendizaje que ha generado aún más la atención en el aprendizaje, orientado a avanzar hacia mejoras sustanciales más allá de los resultados; innovación de los ambientes de aprendizaje con la implementación de las TIC, que crean nuevos entornos y oportunidades de aprendizaje, que exigen prestar mayor atención a la naturaleza del aprendizaje; crecimiento de la investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza, que ha acumulado una base poderosa de conocimientos provenientes de la psicología de la educación, la antropología, la sociología, la neurociencia, la pedagogía y otras ciencias, sobre la forma como las personas aprenden. (Dumont y Istance, 2016)

En este contexto, el Perú, así como muchos países latinoamericanos, también ha puesto gran atención en el aprendizaje, poniendo en marcha una serie reformas desde hace unos veinte años, con la finalidad de optimizar la calidad de las instituciones educativas y mejorar los logros de aprendizaje. En estos últimos 03 años hasta el 2021, se está impulsando reformas que están orientados a continuar en mejorar: la calidad de aprendizaje, la calidad docente,

infraestructura y espacios educativos y deportivos, y la gestión sectorial. (MINEDU, 2016).

A pesar de estos grandes esfuerzos, como señalan muchos analistas y expertos, estas reformas son aún insuficientes para lograr una eficaz y permanente logro de aprendizajes, sin embargo, los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) realizados en el Perú en los últimos 08 años (2007-2015), muestran que, “existe una evolución positiva en Lectura y Matemática, resaltando que mayor avance se ha en Lectura, donde casi el 50 % de los estudiantes del segundo grado de primaria han logrado obtener el nivel satisfactorio. A pesar de esto, no es posible confirmar aún que se ha obtenido mejores logros en lectura que en matemática, debido a que estos los resultados en una y otra área no se pueden comparar porque miden diferentes contenidos”. (MINEDU, 2017).

A nivel internacional, los resultados de la prueba PISA 2015, ha situado al Perú en la posición 62 en comprensión lectora, mientras que en matemáticas nos ubicó en el puesto 61 de la lista de 69 países evaluados. Asimismo, se puede observar que los puntajes obtenidos en el período (2009-2015), muestran que el Perú exhibe incrementos superiores a los de Colombia, Brasil, Chile y Uruguay. (Kuczynski, 2017, pág. 127)

Si bien, estos resultados aún son moderados, sin embargo, se puede observar una tendencia de crecimiento en los logros de aprendizaje, con mayores avances en educación primaria.

En realidad, el logro efectivo de estas reformas se ve empañada principalmente por la persistencia de la desigualdad de oportunidades para que todas las niñas y niños puedan aprender y sacar el máximo partido de sus talentos, porque en la mayor parte de los países es la riqueza, y no el talento, lo que determina sus oportunidades educativas. Comité de Oxford para el alivio del hambre (2019). Esto indica que la educación, incluido a la situación del valor del dinero, dejando de lado la oportunidad de aprender.

Esta situación, en la institución educativa Institución N° 36299 del Distrito de Anchonga – Angaraes, también pasa por el interés y el desarrollo del aprendizaje en las aulas que se ven limitados por diversos factores como: inadecuada aplicación de las reformas permanentes que plantean nuevas formas de enfocar, planificar, dirigir y evaluar la enseñanza y aprendizaje, una gran parte de la investigación sobre aprendizaje no están conectadas al contexto de la práctica educativa; escaso fortalecimiento de la pertinencia del aprendizaje por escasa conexión del aprendizaje a las situaciones reales de la vida, los ambientes de aprendizaje no se basan en la naturaleza social del aprendizaje y dificultan el fomento del aprendizaje cooperativo, colaborativo y visible bien organizado; poco interés y atención a las diferencias individuales para el aprendizaje de los estudiantes como conocimientos previos, capacidades, estilos de aprendizaje, concepciones de aprendizaje, emociones, motivación, lengua, cultura, etc.; los docentes en el aula prestan muy poca atención a las creencias, motivaciones y emociones de los alumnos; entre muchas otras situaciones que refleja la educación en nuestro contexto.

En el marco de estas situaciones, “el papel de la motivación y de las emociones es el que se ha descuidado seriamente en el diseño de ambientes de aprendizaje y en el desarrollo profesional del docente”. (Boekaerts, 2016, pág. 84).

En esta línea, como señalan claramente las organizaciones internacionales; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016), las razones del éxito de muchos enfoques sobre aprendizaje como: el aprendizaje cooperativo, el colaborativo, el basado en problemas, el basado en proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje visible, entre muchas otras, residen en la capacidad de motivar y hacer participar a los estudiantes.

En este sentido, motivados por la gran importancia que tiene la motivación como un factor fundamental que condiciona el aprendizaje significativo, y tomando en cuenta las situaciones problemáticas descritas, se ha planteado el

siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, 2018?, a la que se ha tratado dar respuestas durante el desarrollo de la presente investigación.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Villavicencio (2011), presentó la tesis titulada: *“La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de estimulación temprana en la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Técnica de Ambato”*, con el propósito de conseguir el grado de Magíster en enseñanza y currículo en la Educación Superior, en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

El trabajo fue realizado con la finalidad de establecer la influencia de la motivación en la enseñanza aprendizaje y el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de la especialidad de estimulación temprana en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Ambato.

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, de tipo aplicada, del nivel exploratorio descriptivo, realizada en una población integrada por 15 docentes y 65 estudiantes, en los cuales se aplicó un cuestionario. Cuyos resultados fueron descritos en los siguientes términos: a). La motivación si incide en el aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de Estimulación Temprana, b). Escaso uso de técnicas de motivación en el aula, los maestros están enmarcados en una metodología tradicional, c). Existe la necesidad que el maestro utilice la motivación en la enseñanza-aprendizaje, d). Es necesario sensibilizar a los docentes en la carrera de Estimulación temprana el uso de la motivación como una competencia global y específica a la vez, e). No existe un programa de capacitación a docentes para el dominio de dinámicas de motivación aplicadas en las aulas y f). Se elaboró como propuesta una guía que aglutine las diferentes dinámicas de motivación.

Nacionales

Guevara (2018), presentó la tesis: *“Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018”*, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo.

Este trabajo fue realizado en el enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, descriptivo, con orientación cuantitativo; de diseño no experimental transversal, en una población compuesta por 150 alumnos y una muestra compuesta de 108 alumnos seleccionado por medio del muestreo probabilístico. La técnica e instrumento utilizada para recoger información fue un cuestionario de encuesta que fue validado mediante la técnica de juicio de expertos y valorado su nivel de confianza mediante la técnica estadística Alfa de Cronbach.

El trabajo se realizó con el propósito de establecer la correspondencia entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en alumnos de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Los resultados a las que arribaron indican, que el 58,3% de los alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, señalaron que la motivación escolar se encuentra en el nivel regular. Asimismo, señala que, el 42,6% de los alumnos, indicaron que el aprendizaje significativo se sitúa en un nivel regular. Asimismo el Rho de Spearman, se ha encontrado que el valor $r = 0.832$, lo que determina la existencia de un nivel de correlación positiva alta, por otro lado se halló, que el valor de $p=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ que en efecto determina que la correlación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) por lo se asume que existe una correlación positiva alta entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Barrientos (2016) presentó la tesis: *“La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de Matemática en el Primer Grado del nivel Secundario*

de la *Institución Educativa Integrada de Huanquite de Paruro– cusco*”, para obtener Título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa en la Universidad Nacional de San Agustín.

El trabajo fue realizado con el objetivo de establecer y revelar el nivel de influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los escolares del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Integrada de Huanquite” de la provincia de Paruro, departamento del Cuzco.

El trabajo corresponde a un estudio descriptivo, que empleó el diseño descriptivo correlacional, la tesis se realizó en una población conformada por 266 alumnos, para cuya selección se realizó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia 40 alumnos, en las que se aplicó un cuestionario de encuesta.

Las conclusiones a la que arribo fueron: a). la motivación es un impulso que nos ofrece arrojo y nos conciencia, proviene de pretensiones motivos internos, lo que además estimula al organismo a accionar por iniciativa propia, esto, por los estímulos que surgen del interior de la persona, b). el aprendizaje significativo, es un impulso complejo que se realiza, por medio de ocupaciones o instantes significativos, que hacen más fácil el avance del autoconcepto, la autovaloración y aprendizajes que mejoren la aptitud de autocrítica y autorregulación, c). los recursos y los materiales, son elementos de los que se vale el profesor, para regir, situar y hacer más simple el desarrollo de estudio dentro y fuera del salón de clases, d). hoy en día hay muy poca consideración a los medios auxiliares, más allá de que este se utiliza para animar y situar el desarrollo educativo, permitiéndoles a los estudiantes conseguir información, vivencias, construyendo sus reacciones y acogiendo normas de conducta afines a las competencias que desee poder.

Calixto y Arone (2018), presentó la tesis: *“Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del*

asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013”, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa

Esta investigación se ejecutó con el propósito de comprobar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013.

Este estudio fue realizado utilizó el diseño descriptivo correlacional, en una población constituida por 338 estudiantes del tercer grado de primaria de tres instituciones educativas de la red de Huaycán, cuya muestra fue obtenido mediante el muestreo probabilístico informado por 95 estudiantes, a los cuales se aplicó un cuestionario cuyos datos recolectados fueron analizados cuantitativamente utilizando la correlación de Rho de Spearman.

Entre las conclusiones más importantes a las que arribaron fueron: a). que la motivación tiene relación significativa con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06, año 2013., siendo esta relación positiva media, obtenida mediante la correlación de Rho de Spearman =0,763, b). Se halló que la motivación intrínseca tiene una correlación significativa con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06, año 2013., siendo esta una relación positiva débil mediante el resultado de (la correlación Rho de Spearman 0,670), c). La motivación extrínseca tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del tercero grado de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06, año 2013., siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de (la correlación Rho de Spearman 0,684) y d). Cuarta: La motivación cognitivo social también tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del tercero grado de primaria del asentamiento

humano de Huaycán de la UGEL 06, año 2013, siendo esta relación positiva débil, mediante el resultado de (la correlación Rho de Spearman 0,694).

Regionales

Velille y Zea (2018), presentaron la tesis: *“Capacidades para la facilitación del aprendizaje significativo en los profesores de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra – Arequipa”*, para obtener título de segunda especialidad en Psicología Educativa y Tutoría Escolar, en la Universidad Nacional de Huancavelica.

El objetivo propuesto fue describir el nivel de las capacidades del docente de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra - Caravelí, para el logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, se realizó en una muestra de 16 docentes determinado a través del muestreo censal.

La conclusión arribada más importante fue: las capacidades del docente de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra - Caravelí, para el logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes se encuentran en un nivel muy bueno. Este resultado muestra su principal apoyo en el empleo de estrategias, técnicas y metodologías activas e innovadoras, las cuales facilitan el aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E., donde se llevó a cabo la investigación.

Espinoza y Espinoza (2018), presentaron la tesis; *“La motivación y el rendimiento en Matemática en estudiantes del 2º Grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica”*, con la finalidad de obtener título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría, en la Universidad Nacional de Huancavelica.

Arribando a la siguiente conclusión más importante: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del Segundo grado de la I.E. N° 30120 de Pantachi Sur, Yauli – Huancavelica,

siendo motivación intrínseca, el más importante y de mayor influencia para mantener un buen rendimiento académico en el área de matemática.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La mayoría de los educadores coinciden en señalar que la motivación es una de las tareas fundamentales para que los alumnos aprendan de manera eficaz y significativa, por ello es muy importante que el docente comprenda la esencia de la motivación y pueda adaptar al currículo y su enseñanza.

La motivación

La motivación es un estado intrínseco que nos anima a accionar, nos dirige en ciertas direcciones y nos mantiene en varias ocupaciones. Más allá de que somos capaces de aprender algo, la motivación comúnmente establece si se aprende algo y cómo se aprende, más que nada si las formas de proceder y los procesos cognitivos necesarios para ese estudio son voluntarios y, por consiguiente, están bajo el control de individuo. (Ellis, 2005, pág. 480)

Según Picardo (2005), la motivación escolar es un aspecto cognitivo afectivo que se encuentra en todo acto de estudio y en todo trámite pedagógico, así sea de forma implícita o explícita. (...) no se activa automáticamente ni es privativa del inicio de la actividad o labor, sino que comprende todo el suceso de la enseñanza y aprendizaje, y que el estudiante, de esta forma como el docente, tienen que hacer intencionadamente algunas acciones, antes, a lo largo de y en el final, para que se mantenga o se incremente una disposición conveniente para el estudio. (págs. 261-263).

Por otro lado, de acuerdo con, Sanz, Menéndez, Rivero y Conde (2013), la “motivación es un desarrollo cambiante e interno, que se refiere al deseo de querer contemplar una necesidad, nos desplaza a hacer unas formas de proceder y a no llevar a cabo otras, en relación de nuestros fundamentos indicados como aspiraciones, pulsiones o pretensiones, que se generan en cada instante”. (pág. 18).

De esta forma, la motivación es un criterio que se puede usar para argumentar los distintos instantes en el accionar observable de un individuo, como la activación del comienzo de una exclusiva actividad o conducta, la persistencia que es el cuidado de un accionar o una actividad en curso, la direccionalidad que comprende la dirección u propósito que tiene el accionar, el vigor que revela la intensidad o fuerza con el cual se ejecuta un accionar, y la terminación de un accionar. (Sanz, Menéndez, Rivero, y Conde, 2013).

En este sentido, la motivación está presente en todo el momento que dure la intensidad del comportamiento del sujeto y se agota cuando éste logre conseguir la meta que persigue. (González D. J., 2008).

Fuentes de la motivación

Reeve (2010), plantea que la base fundamental de la motivación es que brinda explicaciones por qué la gente hace lo que hace, qué es lo que genera energía y da dirección a nuestras conductas, según este autor, nuestros comportamientos están generados por algún motivo, afirma que la motivación constituye una serie de procesos que proveen energía y direccionalidad a nuestros comportamientos. En este sentido, “energía” se relaciona con la conducta que tiene fortaleza, que es subjetivamente enérgico, intensa y constante y la “dirección” supone que la conducta tiene intención, que se dirige u orienta hacia la obtención de algún propósito o resultado concreto.

Cuando se refiere a los motivos, el autor señala que son las experiencias internas, las necesidades, las cogniciones y las emociones que provocan energía como una especie de predisposiciones de acercamiento y desbloqueo del individuo. En cuanto a los motivos externos indica que son hechos o prácticas que provienen del medio ambiente, la sociedad y aspectos culturales que despiertan interés o hacen que el individuo se resista a participar o no en una actividad determinada, como muestra la figura 1.

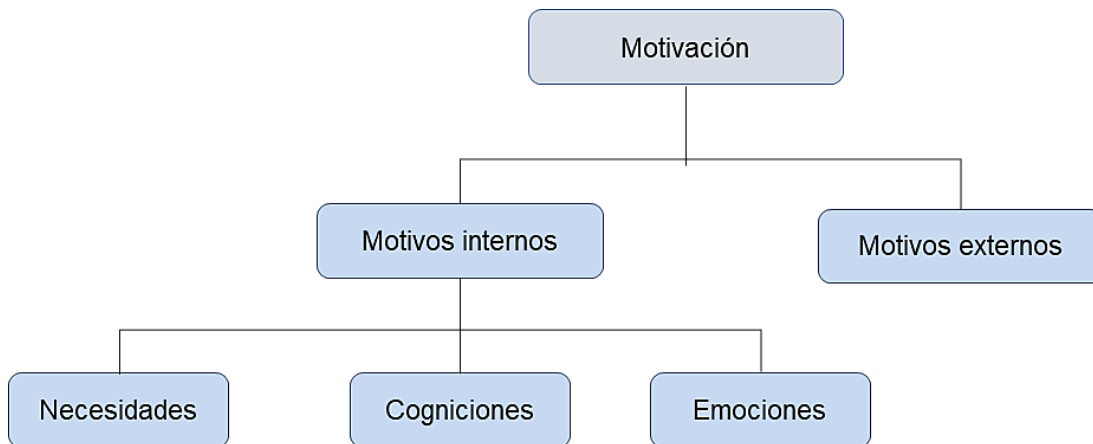


Figura 1. Fuentes de la motivación. (Reeve, 2010)

Aspectos motivacionales internos

Un motivo es un acontecimiento interno que da energía y gobierna el accionar. Consecuentemente, es una expresión general para detectar el campo habitual que distribuyen las pretensiones, conocimientos y emociones.

Las necesidades son fundamentales y primordiales para preservar la vida y para nutrir el desarrollo y el confort, son condiciones que están dentro del sujeto. Hambre y sed son ejemplos de dos presunciones biológicas que surgen de las necesidades de alimento y agua del organismo. Alimento y agua son tanto fundamentales como necesarios para el soporte, confort y desarrollo biológicos. Las necesidades sirven al organismo y lo alcanzan por medio de crear los intereses, deseos y anhelos que motivan algún accionar que sea primordial para sustentar la vida y fomentar el confort y el desarrollo.

Las cogniciones mencionan hechos mentales, como pensamientos, creencias, expectativas y autoconcepto. Los orígenes cognitivos de la motivación tienen relación con la forma de reflexionar del sujeto. Entre otras cosas, mientras alumnos, deportistas o comerciantes hacen una labor, poseen en cabeza algún plan u propósito, poseen formas de pensar sobre sus habilidades, alojan expectativas de triunfo y frustración, poseen formas de

argumentar sus triunfos y frustraciones, y poseen una perspicacia de quiénes son y en qué tipo de persona esperan transformarse.

Las emociones son acontecimientos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de muy poca duración que nos organizan a reaccionar en forma adaptativa a los hechos destacables en nuestras existencias.

Acontecimientos externos

Los sucesos externos son referentes de medio ambiente, sociales y culturales de motivación que poseen la capacidad de dar energía y gobernar la conducta. Los referentes del medio ambiente de la motivación concurren como estímulos específicos (dinero) o sucesos (recibir alabanzas). Estos referentes ambientales también concurren como condiciones generales y climas del entorno (por ejemplo, clima en el aula, modos parentales) o como la cultura en que se vive. El estímulo ambiental de brindar dinero a menudo opera como un incentivo que energiza el comportamiento de acercamiento, en tanto que el acontecimiento ambiental de un olor brusco a menudo trabaja como aliciente para energizar el accionar de evitación. El acontecimiento externo (dinero, olor) obtiene la capacidad de dar energía y gobernar la conducta en la medida que revela que una conducta en particular tendrá la posibilidad de originar derivaciones de premio o de castigo. Así que los estímulos externos anteceden a la conducta y atraen funcionalmente la conducta de acercamiento o estimulan funcionalmente la conducta de desbloqueo de la persona.

Los hechos del exterior son referentes del contexto, sociales y culturales de razón que tienen la aptitud de energizar y administrar la conducta. Las fuentes del contexto de razón como estímulos particulares (dinero) o hechos (recibir alabanzas). Estas fuentes contextuales además hay como ocasiones en general y climas del ámbito (por ejemplo, clima del aula, estilos parentales) o como la civilización en que se vive. El atractivo contextual de sugerir dinero comúnmente trabaja como un estímulo para energizar el comportamiento de proximidad, en tanto que el hecho contextual de un olor desagradable con

continuidad trabaja como incitación para energizar la conducta de evitación. El hecho de afuera (dinero, olor) consigue la aptitud de energizar y dirigir la conducta en la medida que sugiere que un accionar en especial va a tener la posibilidad de producir secuelas de recompensa o de castigo. Por eso los estímulos externos anteceden al comportamiento y gustan funcionalmente la conducta de proximidad o estimulan funcionalmente la conducta de desbloqueo del individuo.

Teorías de la motivación

De acuerdo con Woolfolk (2010), el tema de la motivación es extenso y complicado, su explicación se ha realizado a través de muchas teorías basadas principalmente en la psicología, a través de las cuales podemos aproximar organizadamente a su explicación, estos enfoques son:

Teoría conductista motivacional

De acuerdo con el punto de vista del conductismo, la motivación del alumno está más vinculado a aspectos externos como el empleo de los incentivos y las recompensas presentes o practicadas por el docente en las aulas de clases. Se habla de recompensas, premio, estímulo, un ambiente gratificante o un objeto atrayente que se proporciona como efecto de una conducta determinada.

Teoría humanista de la motivación

La percepción humanista, establece que la motivación proviene de fuentes intrínsecas o internas de los sujetos como las necesidades de “autorrealización”, en este sentido, motivar se entiende como la activación de las capacidades interiores de las personas como: su sentido de aptitud, autoestima, independencia y autorrealización.

Teoría cognoscitiva de la motivación

La perspectiva cognitiva de la motivación, intenta argumentar la conducta tomando como base los procesos mentales que no se pueden observar de la

persona y en las maneras de encarnar mentalmente los hechos, realizando insistencia en que las respuestas que ofrecemos a los hechos que se nos muestran, penden de la interpretación que concebimos de los hechos sucedidos.

Las teorías cognoscitivas, piensan a los individuos como entes activos y curiosos que indagan fuentes de información para arreglar inconvenientes que tienen un valor personal. Los cognoscitivistas se basan además en la razón intrínseca y comprenden el accionar como algo que está definido por el pensamiento, no sólo por el hecho de recibir una recompensa o ser castigado por un accionar en el pasado

Teoría cognoscitiva social

Incorpora las perspectivas conductistas y cognoscitivistas, debido a que toman presente la preocupación de los teóricos de la conducta por los efectos de la conducta y el interés de los teóricos cognoscitivos por el efecto de las afirmaciones y perspectivas particulares. Diversas definiciones cognoscitivas sociales de la motivación de enorme predominación se piensan como teorías de perspectiva valor. Esto quiere decir que la motivación se ve como el fruto de las posibilidades que tiene una persona de lograr una misión, y el valor que esa misión simboliza para la persona.

Teoría sociocultural de la motivación

Las orientaciones socioculturales se interesan por la intervención en las comunidades de práctica. Los sujetos participan en actividades para conservar su identificación y sus relaciones internas con los demás miembros de la comunidad. De esta forma, según esta teoría los estudiantes se motivan para el aprendizaje si forman parte de un aula de clases o una comunidad educativa que valora el aprendizaje.

Tabla 1

Perspectivas de la motivación

	Conductista	Humanista	Cognoscitiva	Cognoscitiva social	Sociocultural
Fuente de motivación	Extrínseca	Intrínseca	Intrínseca	Extrínseca-intrínseca	Intrínseca
Influencias importantes	Reforzadores, recompensas, incentivos y castigos	Necesidad de autoestima, autorrealización y autodeterminación	Creencias, atribuciones del éxito y del fracaso, expectativas	Metas, expectativas, intenciones, autoeficacia	Participación comprometida en comunidades de aprendizaje; mantenimiento de la identidad a través de la participación en actividades grupales
Principales teóricos	Skinner	Maslow <u>Deci</u>	Weiner Graham	Locke y Latham Bandura	Lave Wenger

Fuente: (Woolfolk, 2010)

Componentes y factores de la motivación

Pintrich y De Groot (1990), citado en INTECAP (2014) distingue tres dimensiones primordiales de la motivación:

La primera, dimensión motivacional de valor, que explica los motivos, los propósitos o las razones para que una persona pueda involucrarse en la ejecución de una actividad. Dicho de otro modo, está referido al grado de importancia y la relevancia que un individuo le otorga a la ejecución de una acción, en definitiva, es el que establece, si la actividad se lleva a cabo o no.

La segunda, dimensión de la expectativa, describe aquellas percepciones y formas de pensar de los individuos relacionados a la capacidad

para realizar una determinada tarea. Considera como pilares fundamentales de la motivación académica, el autoconocimiento y la percepción sobre uno mismo, así como lo relacionado a la capacidad y competencia propia del individuo.

La tercera, dimensión afectiva y emocional, percibe las impresiones, las emociones y las reacciones afectivas que provocan la ejecución de una acción, componen otro de los bases primordiales de la motivación que da sentido y significado a las tareas, moviliza las conductas hacia la obtención de metas.

Tipos de motivación

González (1999) y (Sanz, Menéndez, Rivero, & Conde, 2013), hacen referencia que comúnmente existen dos clases de motivación una extrínseca y otra intrínseca, sin embargo, que según Harter (1992), hay que distinguir la motivación internalizada que se puede considerar un tipo de automotivación (pág. 15)

La motivación extrínseca,

Es el tipo de motivación que se origina en factores que están fuera de la persona resultan de los estímulos y sus efectos que proviene del ambiente, como el alimento, el dinero, las cortesías, la atención, los privilegios, la aprobación, las becas, las golosinas, trofeos, certificados, galardones, expresiones, reconocimiento público, una palmada en la espalda, compensaciones y los diferentes planes de incentivos etc. (Reeve, 2010, pág. 84)

Se refiere a los referentes del contexto que conducen a una persona emitir una determinada respuesta, a refrendar y finalmente a adquirirla. Como se ha visto la motivación extrínseca se ocasiona por medio del valor de la incitación de los estímulos para la persona y los efectos contextuales. De este modo, el estímulo se refiere a la influencia del apremio externo sobre la conducta motivada. (Sanz, Menéndez, Rivero y Conde, 2013)

Caracteriza a los sujetos que efectúan algunas formas de proceder para conseguir aceptación o evadir sanciones y que señalaría como causas para su aprendizaje cosas como: “cumpló con hacer mi trabajo porque mi docente se siente complacido si lo realizo”; “porque consigo permisos extras”, “porque mi instructor me puede desaprobarme”, “porque tendré inconvenientes con mis padres si no lo hago”.

Se refiere a los causantes del ámbito que llevan a un individuo anunciar una cierta respuesta, a repetirla y por último a adquirirla. Como se vio la motivación extrínseca aparece desde el valor del atractivo de las incitaciones para la persona y las secuelas contextuales. De esta manera, el atractivo tiene relación a la predominación de la estimulación externa sobre la conducta alentada. (Sanz, Menéndez, Rivero y Conde, 2013)

La motivación intrínseca

Por otro lado, la motivación intrínseca es natural se origina de forma abierta independiente de las insuficiencias psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona. Por ello es fundamental fortalecerla y promoverla ya que produce beneficios importantes para la persona, que incluye la constancia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo. (Reeve, 2010, pág. 83)

Se origina cuando el origen de la motivación cae por sí sola en el interés propio del individuo, ocurre en forma espontánea no por ninguna razón extrínseca o instrumental, el sujeto encuentra la tarea agradable o una sensación de reto, caracteriza a los sujetos que les gusta el reto, agrado por el dominio independiente de la tarea, disfrute del proceso de aprendizaje y que señalan como razones para hacer el trabajo escolar algunas como las siguientes: “ realizo mi trabajo escolar porque lo que aprendemos es realmente interesante ”; “porque gozo pensando ” ; “ porque reta mi pensamiento ” ; “ porque me gusta resolver problemas” ; “porque me satisface comprender cosas nuevas” .

Teorías de la motivación intrínseca

De acuerdo con Sanz, Menéndez, Rivero, y Conde, (2013), las teorías que explican la motivación intrínseca son:

Teoría de la sobre justificación (Mark. R. Lepper (1973)

Resguarda la percepción que tiene un sujeto de las raíces que ocasionan una cierta conducta que repercute en su motivación, instituye que el interés por una labor se va a ver afectado si se impulsa a la persona a comprometerse en esa tarea como instrumento para lograr alguna misión externa. De esta forma el interés personal por la tarea bajará si la acción se transforma en una herramienta para hallar una misión extrínseca, de tal forma que, si se siente que los premios externos administran la conducta, la motivación intrínseca disminuirá porque se va a encontrar «sobre justificada» o, lo que es semejante, «desmedidamente justificada». La conducta pasa a pender de causantes intrínsecos a llevarlo a cabo a través de causantes externos.

Según esta teoría, la percepción que se tiene de los orígenes de nuestra conducta establece y repercute en la futura motivación. Si se siente que un premio de afuera controla la conducta, la motivación interna tiende a bajar.

Teoría de la autodeterminación (Eduard L. Deci y Richard M. Ryan (1985)

Esta teoría considera primordialmente que las conductas son voluntarias en diferentes grados, por lo cual la gente reflexiona en relación a sus acciones y se comprometen en ellas, precisa la autorregulación como una inclinación innata que lleva a meterse en conductas que mueven intereses, en vez de esos que suponen deber.

A partir de la visión de esta teoría el sujeto es el quien determina su propia conducta y el nivel en que supone cumplir su labor, puntos con los que, al final se quiere justificar el modo en que se hacen las acciones por propia selección.

Para estos autores, la conducta humana está regulada por la manera en que se asumen los valores sociales y las coyunturas externas que,

pausadamente, se van convirtiendo en propios y constituyen en valores y motivaciones propias de la persona. De esta manera, la motivación intrínseca sufre modificaciones por medio de los hechos sociales y los premios que llevan a un sentimiento de contienda a lo largo de la tarea.

Teoría de la evaluación cognitiva

Esta teoría indica que la “satisfacción innata de sentirse autónomo y competente hacia una tarea provoca la motivación intrínseca”. De otro modo, la percepción del control del comportamiento por estímulos externos, reduce el sentimiento de autonomía y, con ello, el nivel de motivación intrínseca. La necesidad de competencia hace que requiramos sentirnos competentes en las relaciones con los demás, mientras que la necesidad de autonomía se refiere a vivenciar una sensación de control que la misma persona decide en sus interacciones con el contexto.

El propósito de esta teoría radica en detallar los causantes que determinan la alteración de la razón intrínseca, y comprender cómo la persona escoge aquellas formas de proceder que le transportarán a la misión que es exitosa en sí misma. Apunta dos procesos por medio de los cuales influyen las incitaciones externas en la movilidad de la motivación intrínseca:

- el primero de ellos es un cambio en la percepción de competencia y soberanía según sean esas incitaciones y afecten al sujeto y,
- el segundo es una modificación en el origen de la causa del comportamiento. Se puede cambiar la percepción del origen interna («hago lo que quiero»), a uno de origen externo («hago lo que me indican»), lo que crea una disminución de la motivación intrínseca y en la continuidad del interés por la actividad.

Primordialmente, para los autores citados, todas las recompensas externas que se admiten cuando se efectúa una actuación, que determinarán su capacidad y autonomía:

- el primero de tipo explicativo que proporciona realimentación de su competencia, o sea, la efectividad de la acción recompensada. Por ejemplo, decir a una persona que acaba de sacar un carné para conducir que lo hace bien y que demuestra seguridad en el volante.
- Un segundo supervisor que ocasiona la correlación instrumental entre la realización y los efectos, lo que reduce la motivación intrínseca por la actividad, debido a que observa una vinculación instrumental entre la realización y el estímulo. Continuando con el ejemplo anterior comunicarle al sujeto que si conduce de esa forma no le colocarán multas.

Teoría de la autoeficacia (Albert Bandura 1977)

Esta teoría plantea, que, las posibilidades de triunfo, la perseverancia en la realización de una actividad y la suma de esfuerzos invertidos en la ejecución de la misma, están determinadas por la percepción que tenga una persona sobre esa tarea o actividad.

Señala que las personas con un alto nivel de autoeficacia se hallan más motivadas interiormente por las labores, se trazan objetivos elevados para aprender que involucran mayores retos, subsisten más en ellas y comprueban menos repulsiones emocionales desfavorables, frente a otras personas que se califican nulos o poner en tela de juicio sus capacidades para realizar las tareas.

Ventajas de la motivación intrínseca

La motivación se surge desde lo interior de una persona (intrínseca) brinda muchas ventajas sobre la motivación que proviene de lo externo (extrínseca). Respecto a esto, un ejemplo claro de una motivación intrínseca es cuando los estudiantes realizan cualquier tarea o actividad por decisión propia, sin que haya influencia externa que los engatuse o empuje a ella. Los alumnos motivados intrínsecamente se involucran cognoscitivamente en el trabajo (por ejemplo, manteniéndose siempre atento). Inician ejecutando aspectos más difíciles de la actividad, aprenden la información relacionando con sus saberes

previos y no de memoria. Realizan modificaciones de conceptos cuando es necesario. Demuestran creatividad en el proceso de la ejecución. Persisten a pesar de ciertos fracasos. Muestran disfrute y entusiasmo, con las cosas que realizan. Evalúan con regularidad su propio avance, a casi siempre utilizando adecuados juicios. Buscan opciones o ventajas adicionales para persistir con la tarea. Apuntan a tener un alto beneficio, entre muchas otras. (Ellis, 2005, pág. 479)

La motivación internalizada

Es el tipo de motivación que se ubica entre la motivación interna y motivación externa, caracteriza a los alumnos que realizan o ejecutan determinadas tareas o actividades sin ser impulsados por un beneficio intrínseco o disfrute en el proceso, sino porque han logrado empoderarse y han logrado desarrollar ciertas cualidades, valores que en principio fueron externos y empleados por personas quienes dirigieron su conducta.

Un sujeto logra realizar esta forma de motivación cuando no necesita recompensas, sanciones o cuidados para realizar ciertas conductas, sino que está motivado para hacerlas porque estas conductas, inicialmente bajo control externo, al ser animadas y reforzadas por los educadores, han llegado a considerarse importantes y ya es el propio sujeto el que las inicia, mantiene y dirige sin necesidad de control externo.

Principios de la Motivación:

Boekaerts (2016), sintetiza el conocimiento actual sobre las funciones y influencias de la motivación en ocho principios fundamentales, señalando claramente, que los escolares están motivados para participar en el aprendizaje cuando: a). Se sienten seguros para realizar lo que se espera de ellos, b). cuando descubren relaciones invariables entre las operaciones concretas y el rendimiento, c): cuando valoran la tarea y tienen claro la intención del mismo, d). cuando vivencian emociones positivas por las tareas de aprendizaje, e). dirigen su atención lejos del aprendizaje cuando vivencian emociones

negativas, f). emplean sus capacidades cognitivas para su aprendizaje cuando están en la posibilidad de influir en la profundidad, duración y la expresión de sus emociones, g). persisten en el aprendizaje cuando manejan con facilidad recursos y enfrentar a las dificultades eficazmente y finalmente los alumnos h). cuando observan el contexto como propicio para aprender.

El aprendizaje

De acuerdo con Gordon y Hilgard (2004). “El aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en un contexto dado como producto de sus reiteradas prácticas en ese contexto, siempre que el cambio conductual no pueda aplicarse con base en sus tendencias de respuestas innatas, su maduración, o cambios transitorios (como el agotamiento, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.)” (pág. 22).

Sin embargo, de acuerdo con Salgado (2006), “no se circunscribe exclusivamente a la modificación de conductas externamente visibles, sino que se también se produce dentro de mente del individuo (que no son observables externamente). O sea, los cambios derivados del aprendizaje podrían ser ciertos o no (por los menos en instante definitivo), pero en general implican una evolución en la persona”. (pág. 147).

Los conceptos anteriores nos muestran dos caracterizaciones habituales, pero suficientemente diferenciados de lo que significa el aprendizaje, el primero referido a un cambio de conducta directamente observable y el segundo referido al cambio en las estructuras mentales no observables externamente.

En este marco Ellis (2005) confirma que el “aprendizaje es un cambio congruentemente invariable en la conducta y en las estructuras mentales como consecuencia de la práctica”. (pág. 5).

Estas dos formas de conceptualizar al aprendizaje claramente nos explicitan dos posiciones claramente establecidas uno vinculado a la perspectiva de las teorías conductistas del aprendizaje y el otro al desde la perspectiva de las teorías cognoscitivas del aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje

Existen diversos planteamientos teóricos para explicar el aprendizaje, por lo que sería imposible explicarlas todas. Para los propósitos de la presente investigación se ha agrupado en dos grupos de teorías: las conductistas y cognoscitivistas.

Teorías conductistas o asociacionistas

Las teorías conductistas o asociacionistas, tienen su origen en las investigaciones Pavlov (1927) realizadas en animales. En la década de los 30, conjuntamente con otros psicólogos realizaron estudios y percibieron que empujando diferentes estímulos se pueden lograr que los animales emitan respuestas fisiológicas mecánicas, a partir de los cuales se establecieron diversas nociones del aprendizaje, fundamentos de la relación entre estímulos y respuestas, que posteriormente se empujaron para modificar el comportamiento humano. Consecutivamente, fue adoptada por Watson, Guthrie y Skinner en los EEUU como base para el trabajo en modificación de conductas, por medio del cual se dio el nacimiento del “conductismo”. (Arancibia , Herrera, & Strasser, 2008).

El conductismo es una teoría psicológica que se centra únicamente en la conducta (behavior) observable y exteriorizada por los sujetos. Según el conductismo la conducta debe explicarse tomando en cuenta a las actuaciones prácticas que se pueden observar y no a los procesos internos que se produce en la mente. Ignoraba la psicología dirigía sus estudios a la mente o la “conciencia”, ya que ésta es interna y no observable externamente. Según los conductistas todo lo observable en el exterior era fuente para hacer ciencia, por lo mismo se creía que la conducta externamente observable debía ser el objeto de estudio de la psicología. (Cuevas, 2016, pág. 29).

Las teorías y representantes más influyentes del conductismo se pueden visualizar en la figura 2.

Teorías cognoscitivas del aprendizaje

Las teorías cognitivas del aprendizaje se caracterizan por dar importancia al proceso de conocimiento que se da en el sujeto, con indica Cueva (2016) el interés del cognoscitivismo es “saber cómo trabaja la mente cuando se adquiere y el procesa la información, los procesos mentales intermedios entre estímulo y respuesta. Al reemplazar el foco de interés nacen nuevas concepciones como memoria, información, procesamiento, codificación, almacenamiento, esquema, etc.” (pág. 53).

Entre los teóricos que han influenciado en el desarrollo de las teorías cognitivas contemporáneo y continúan constituyendo perspectivas influyentes, se encuentran: Edward Tolman, los psicólogos alemanes de la Gestalt, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner, ver figura 2.

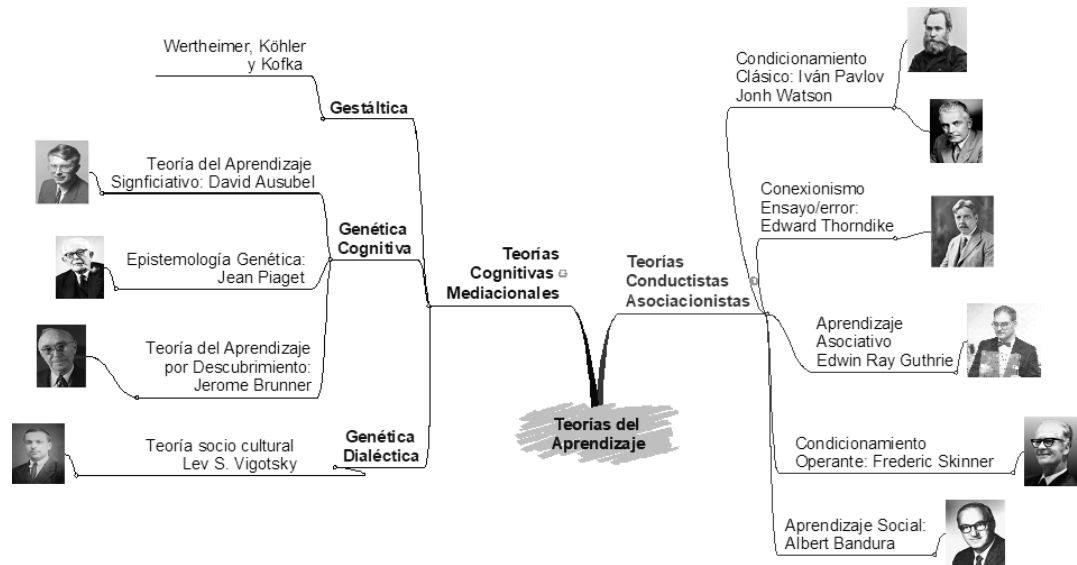


Figura 2. Las teorías del aprendizaje, elaborado en base a (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008), (Woolfolk, 2010) (Schunk, 2012)

El aprendizaje significativo

Uno de las formas de concebir como aprende el hombre, que más preocupa al profesorado en su práctica educativa, es el aprendizaje significativo que es entendido con el proceso de búsqueda de significados, que son simples asociaciones de estímulo y respuesta, sino significados; por lo cual, el

aprendizaje significativo se ha constituido en un componente fundamental en la práctica educativa. (Lara & Lara, 2004, pág. 342).

En concordancia a los planteamientos realizadas por Ausubel, Novak, y Hanesian, (1995, “la particularidad del aprendizaje significativo reside en que ideas sobredichas simbólicamente son coherentes de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe”. (pág. 48)

Esto significa, que las ideas del alumno se relacionan con algún aspecto concreto y distinguido de la mente humana, esto puede ser una imagen, un símbolo significativo, un concepto o una proposición.

Los alumnos logran aprender un material de estudio edificando relaciones entre la nueva información y el saber que posee. En este sentido, el aprendizaje significativo está regulado con los aprendizajes realizados en el entorno y también con los aprendizajes pasados y futuros del sujeto, para favorecer la asimilación de los contenidos. Wittrock (1974) citado por (Lara & Lara, 2004, pág. 243).

En resumen, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando intentamos dar sentido, relacionamos o vinculamos las nuevas informaciones o nuevos conceptos con los conceptos, conocimientos o experiencias que poseemos (saberes previos).

Condiciones para el aprendizaje significativo

De acuerdo con Rodríguez, Palmero, Caballero y M^a Greca (2010), en la producción de un aprendizaje significativo debe darse tres condiciones fundamentales:

- a. El primero, una estructura cognoscente del principiante que posea ideas previas apropiadas respecto de la nueva información. Estos representan a los conocimientos previos con los que el aprendiz relacionará el nuevo contenido de aprendizaje. (Rivas, 2008, pág. 83)

- b. En segundo lugar, el aprendiz debe tener una actitud potencialmente significativa para el aprendizaje, o sea, una predisposición para aprender significativamente y;
- c. Finalmente, aprender significativamente requiere de la presentación de un material potencialmente significativo, o sea “que sean significativos en sí mismos (significado lógico) y también sean loables y convenientemente capaces de vincularse de modo fundamental con la estructura cognitiva del aprendiz (significado psicológico). (Ver tabla 2)

Tabla 2

Relación del aprendizaje significativo, significatividad potencial, significatividad lógica y significatividad psicológica.

A. Aprendizaje significativo o adquisición de significados	requiere de	(1) Material potencialmente significativo, y	(2) Actitud de aprendizaje significativo
B. Significatividad potencial	depende de	(1) <u>Significatividad lógica</u> (la <u>relacionabilidad</u> intencionada y sustancial del material de aprendizaje con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan al alcance de la capacidad de aprendizaje humana). y	(2) La disponibilidad de tales ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.
C). Significado psicológico (significado fenomenológico idiosincrático)	es el producto del	Aprendizaje significativo o de	La significatividad potencial y la actitud de aprendizaje significativo

Fuente: (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1995, pág. 49).

Tipos de aprendizaje significativo

De conformidad a la propuesta del Aubel, se puede distinguir tres tipos básicos de aprendizaje significativo: que a continuación se describen brevemente.

El primer tipo básico de aprendizaje significativo consiste en crear significados de símbolos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan, a esta forma de aprender se le ha denominado aprendizaje de representaciones.

Cumplen la función de identificación por medio del cual se instituye una correlación entre el símbolo (una palabra) y su referente (gato), por ejemplo, para un alumno de educación inicial, el sonido «perro» simboliza a un gato real que él observa en ese instante, esto es, para el niño el sonido es semejante al referente. En términos generales, las palabras representan los símbolos compartidos socialmente, los cuales independientemente representan un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo (...) (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1995), (Rodríguez, Palmero, Caballero, & M^a Greca, 2010).

El segundo tipo de aprendizaje significativo, posee una función simbólica que procede de la correlación de la concordancia que se crea entre el símbolo y las propiedades determinantes, regularidades o criterios frecuentes de otros ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario, es el referido al aprendizaje de conceptos.

El tercero, posee una función comunicativa de generalización, cuya finalidad es aprender las ideas que expresamos oralmente a través de conceptos; por tanto, opera un significado compuesto. La tarea del aprendizaje de proposiciones no reside en hacerse de lo que simbolizan las palabras, sino en la combinación de ideas o atribuirle significados a las ideas verbalmente expresadas, que van adelante de la simple suma de significados de los conceptos.

Estrategias para el aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo propuestas por Díaz y Hernández, (2002). estas están constituidas por la

elaboración, organización, y estrategias de enlace de los saberes anteriores y el material de aprendizaje.

Estrategia de elaboración

Esta estrategia propone la forma de componer y corresponder la nueva información que ha de aprender con los saberes previos que posee el aprendiz Elosúa y García, (1993) citado por (Díaz & Hernández, 2002, pág. 156). La elaboración son de dos tipos una primera considerada simple y otra compleja; que se distinguen por el nivel de profundidad con que establecen la integración. Por otro lado, distingue también la producción visual (imágenes visuales) y la verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", transformación inferencial o temática, etc., permiten atender los aspectos básicos del significado de la información y no sus aspectos superficiales, permiten también hacer un procedimiento y una clasificación más sofisticada de la información que se va aprender.

Estrategias de organización de la información

Estrategias que suministran de un mejor ordenamiento integral de la información contenida en el material de aprendizaje. Facilita organizar adecuadamente la información que se ha de aprender, perfecciona su significado lógico, y hace más factible el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la aplicación de estas estrategias en los diferentes instantes de la enseñanza pueden utilizarse representaciones visoespaciales, como los mapas conceptuales, pueden incluirse las de representación lingüísticas, las síntesis y los diferentes tipos de ordenadores visuales.

Asimilación del aprendizaje

Es el “ proceso a través del cual, la nueva información es relacionada con aspectos distinguidos y pre existentes en la organización cognoscitiva, proceso en que se transforma la información recién adquirida y la estructura pre

existente" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1995, pág. 71), más adelante los mismos autores (Ausubel, Novak y Hanesian, (1995) indican, "que la asimilación tiene valor explicativo para los fenómenos de retención y del aprendizaje porque contribuye a interpretar tanto la duración memorística de las ideas aprendidas significativamente con la manera en que el conocimiento se organiza dentro de la cognoscitiva" (pág. 121).

Aplicación del aprendizaje

La aplicación o transferencia del aprendizaje se produce cuando el estudiante aplica, utiliza o pone en práctica los nuevos conocimientos aprendidos y previos al aprendizaje en situaciones de su entorno diferentes, o para resolver problemas. En efecto, por ejemplo, si un estudiante aprende nueva información en las clases de comunicación y luego lo aplica en la clase de educación física, está realizando una transferencia, en este sentido se puede decir que se ha producido un nuevo aprendizaje significativo y no un simple una simple repetición de memorística.

Estrategias que promueven la relación de los saberes previos y la nueva información.

Son aquellas estrategias que ayudan crear alcances apropiados entre las experiencias y saberes previos y la nueva información que ha de aprender, para asegurar la significatividad de los aprendizajes logrados o a lograr.

Términos básicos

El significado

Un factor esencial en el aprendizaje significativo, es el "significado", que de acuerdo a Rivas (2008), "es la información que el sujeto extrae del contexto, en la que, lo explicativo no son las peculiaridades físicas sino sus significados.(...)". (pág. 80)

La comprensión

De acuerdo con Rivas (2008) el término comprensión hace referencia “al proceso que incorpora e integra el significado; no obstante, no es asunto de todo o nada, ya que en muy escasos momentos puede expresarse que no se ha entendido nada. Menos aún puede decirse que algo se ha entendido totalmente”. (pág. 80).

Aprender

Aprender involucra edificar y variar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Los individuos aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. (Schunk, 2012, pág. 3)

Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje es un proceso (conjunto de habilidades) que un estudiante obtiene y utiliza de forma deliberada como herramienta flexible para aprender de forma significativa y buscar soluciones a los problemas y necesidades académicas. (Díaz y Hernández, 2002)

Rendimiento

Es un indicio de la motivación, aunque más indirecto, ya que depende de muchos otros factores. Sin embargo, es más probable que él estudiante que trabaja intensamente, que persiste ante las dificultades y se implica sin necesidad de incentivos externos, logre mejor rendimiento que aquel que evita las tareas, no se concentra en ellas, abandona fácilmente o trabaja sólo cuando existen controles externos. (Gordon y Hilgard, 2004)

Metas

Las metas definen el contenido y la dirección de la conducta y están muy ligadas con el concepto de necesidad. Este concepto de necesidad o motivo ha sido extensamente empleado en el campo de la motivación para explicar por qué las personas hacen lo que hacen. Está relacionado con el de meta en cuanto

que el logro de los objetivos que se persiguen con un patrón particular de conducta permite satisfacer alguna necesidad. (González, 1999)

Metas académicas

Las metas académicas se definen como las percepciones que tienen los estudiantes acerca de los propósitos o significado del trabajo escolar, el rendimiento y el éxito. (Palmero, Guerrero, Carpi, y Gorayeb, 2011)

Estímulo

Es una variable imprescindible y necesaria para que se inicie el proceso motivacional. Sin embargo, no es una variable suficiente, pues se requiere la existencia de una eventual percepción y de una evaluación-valoración que confiera al estímulo u objetivo las connotaciones de meta a conseguir por ese individuo. (Palmero, Guerrero, Carpi y Gorayeb, 2011)

Necesidad

Es un término utilizado para referirse a aquellas situaciones en las que un organismo experimenta y/o manifiesta carestía de algún elemento importante para su funcionamiento. Esta situación de carestía, y, consiguientemente, la necesidad derivada de la misma, solo desaparecerán si el organismo es capaz de conseguir aquello que le permita volver a su equilibrio habitual. (Palmero, Guerrero, Carpi y Gorayeb, 2011)

Asimilación

Es a través de este proceso se da el aprendizaje en el estudiante, en la asimilación se generan combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, enriqueciendo paulatinamente la estructura cognitiva. (Rodríguez, Palmero, Caballero y M^a Greca, 2010)

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

Problemas Específicos:

PE1

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE2

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE3

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE4

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE5

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE6

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

PE7

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Las descripciones de la situación del aprendizaje y la motivación realizadas en la parte introductoria del presente trabajo de investigación, permite aseverar que mejorar o conseguir aprendizajes penden en gran medida de las capacidades previamente desarrollados por los estudiantes; obviamente con mediación y dirección del docente; es decir, tanto los aprendizajes previos, como la calidad del docente constituyen los fundamentos esenciales del aprendizaje. Por otro lado, la teoría cognitiva y la investigación sobre el aprendizaje actual, con aportes de psicología, la sociología, pedagogía, la neurociencia, los educadores y otros especialistas coinciden en señalar que el aprendizaje también depende mucho del grado o nivel de motivación o de las creencias y motivaciones del estudiante.

En este sentido, “la motivación, los aspectos emocionales son fundamentales para la formación porque juntas aseveran que los alumnos obtienen nuevos conocimientos y capacidades significativamente” (Boekaerts, 2016, pág. 84).

A pesar de ello, la motivación no siempre recibe la atención debida por parte del profesor. Es mucho más fácil darle un libro, dictarles, preguntar en los exámenes y dar notas, como generalmente se hace en las escuelas.

Por las razones expuestas, la realización del presente trabajo de investigación en el proceso de establecimiento de la correlación de la motivación

con el aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga, ha buscado:

Plantear un marco teórico y de reflexión para ser aplicados en beneficio de los estudiantes, que apoyen a fortalecer sus creencias y motivaciones, aprender significativamente con mayor eficacia e incrementar la motivación intrínseca independientemente del docente.

Establecer estrategias aplicables por los docentes a partir de la reflexión, del sentido y las estrategias motivacionales que éstos realizan durante el desarrollo de su tarea educativa, reflexionar acerca de qué tan conscientes son los docentes de la necesidad de emplear estrategias motivacionales, para apoyar en la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos.

Que los docentes, comprendan e incluyan las necesidades motivacionales en la enseñanza, fortaleciendo las creencias y motivaciones de los alumnos.

También, beneficiar a los padres de familia y población en general, porque teniendo claro los beneficios de la motivación, las intenciones, las metas, las percepciones y creencias; podrá romper esa brecha que existe de comunicarse con las personas, porque la motivación es un impulsor generador de conductas que ayuda al desarrollo humano en la sociedad.

Que los docentes, replanteen las estrategias motivacionales en la planificación, dirección y evaluación del aprendizaje significativo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis Específicas

HE 1

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE 2

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE 3

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE 4

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE 5

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE6

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

HE7

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Objetivos Específicos

OE 1

Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018

OE 2

Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018

OE 3

Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018

OE 4

Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

OE 5

Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018

OE6

Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018

OE7

Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

II. MÉTODO

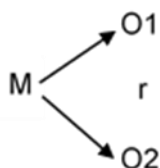
2.1. Diseño de investigación

Diseño de la investigación

De acuerdo con Bernal (2010), “el diseño de investigación está definida por el tipo de investigación que va a ejecutar y por la hipótesis que va a comprobarse durante la ejecución de la investigación”. (pág. 145),

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014), “el diseño de investigación se utiliza para da respuesta a las interrogantes de investigación formuladas y cumplir con los objetivos del estudio, así como para comprobar las hipótesis”. (pág. 403)

Para la ejecución de la presente investigación, considerando que esta corresponde a una investigación cuantitativa descriptiva, se ha empleado el diseño descriptivo – correlacional, representado de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

O1 = Variable Motivación académica.

O2 = Variable Aprendizaje significativo.

r = relación

2.2. Variables, operacionalización

Variable O1: Motivación académica

Definición conceptual

(...) “son impulsos que admiten la realización de comportamientos consignadas a cambiar o conservar en la trayectoria de la vida de un

organismo, a través de la consecución de objetivos que aumentan la posibilidad de conservación, tanto en el plano biológico y en el plano social. La motivación está referido a un proceso dinámico interno. En cualquier instante, como proceso que es, puede involucrar cambio o inestabilidad”. (Palmero, Guerrero, Carpi, & Gorayeb, 2011, pág. 10),

Dimensiones

Motivacional de valor

Expectativa, percepciones y creencias individuales

Afectiva emocional

Variable O2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual

“El aprendizaje significativo consiste en que ideas mencionadas de forma simbólica son vinculadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1995, pág. 48)

Dimensiones

Elaboración del aprendizaje

Organización del aprendizaje

Asimilación del aprendizaje

Aplicación del aprendizaje

Definición operacional

O1: Motivación académica

Representadas por las dimensiones motivacionales de valor, expectativa, percepciones, creencias individuales y la afectiva emocional, han permitido identificar en los estudiantes, niveles motivacionales de carácter intrínseca que se expresan mejor, cuya

medición se realizó a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta tipo escala Likert de escala ordinal, de 22 ítems aplicados a la muestra de estudio.

O2: Aprendizaje significativo

Operacionalmente se ha constituido, por las dimensiones vinculados a la elaboración, organización, asimilación y aplicación del aprendizaje, cuya medición se realizó a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta tipo escala Likert de escala ordinal, de 20 ítems aplicados a la muestra de estudio, que han permitido identificar niveles de aprendizaje significativo.

Tabla 3

Variable 1: Motivación académica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable 1 Motivación académica	Motivacional de valor	Metas de implicación	4	Escala ordinal • Nunca • Casi Nunca • A Veces • Casi Siempre • Siempre
		Interés intrínseca y extrínseca	6	
		Valor dado a la tarea	4	
	Expectativa, percepciones y creencias individuales	Expectativas de resultado	2	
		Expectativas de éxito futuro	2	
	Afectiva emocional	Reacciones emocionales	2	

Fuente: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Tabla 4

Variable 2: Aprendizaje significativo

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable 2 Aprendizaje significativo	Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	4	Escala ordinal • Nunca • Casi Nunca • A Veces • Casi Siempre • Siempre
		Procesa información de forma compleja	2	
	Organización del aprendizaje	Clasifica la información.	2	
		Jerarquiza y organiza la información.	2	
	Asimilación del aprendizaje	Relaciona los nuevos saberes con sus saberes previos.	3	
		Explica lo aprendido con sus propias palabras	2	
	Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto.	3	
		Propone estrategias para aplicar lo aprendido	2	

Fuente: Matriz de consistencia

2.3. Población y muestra

La población

La población en la que se realizó la investigación se ha caracterizado por ser una población pequeña constituida por 29 alumnos del 5to. y 6to. Grado de educación primaria de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes. Según Morales (2012), “esta población de la denomina población

finita y su tamaño (de manera más o menos exacta) lo conocemos o podemos conocer”. (pág. 10).

La muestra

La muestra de estudio, estuvo constituida por 29 alumnos del 5° grado (17 niños/niñas) y 6° grado (12 niños/niñas), de educación primaria.

El Muestreo:

En la investigación se tomó como muestra a toda la población de estudio por ser pequeña o finita, y de fácil acceso para la recolección de datos. Por esta razón la selección de la muestra se corresponde con el tipo de muestreo no probabilístico censal, “que admite la producción de datos de todas las unidades del universo o población (...). Los datos se acopian en una muestra que incorpora el total del universo, dado que la población es reducida”. Zarcovich (2005), citado por (Ríos, 2012, pág. 31).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos

El diseño y uso de las técnicas e instrumentos de recolección de datos estuvo vinculado a la ejecución del trabajo de campo de la investigación, para ello se ha dispuesto de técnicas e instrumentos que ha facilitado recoger los datos, de acuerdo al tipo, método, diseño y los objetivos de la investigación.

Para el propósito de la presente indagación las técnicas e instrumentos utilizados, fueron la técnica de revisión documental y la encuesta fundamentada en un cuestionario.

Revisión documental

Como afirma Hurtado de Barrera (2010), “la revisión documental es una técnica que apela a la información escrita, producto de observaciones o de

mediciones formadas por otros, o como textos que constituyen las unidades de estudio. Incluye también otro tipo de documentos, además de los escritos, como videos, representaciones gráficas, fotografías y material digital. (pág. 766),

La encuesta

“La encuesta es una de las técnicas de recolección de datos más comunes, de mayor empleo para la recojo de datos, se basa en un cuestionario o interrogaciones que se elaboran con la intención de recoger información de los individuos”. (Bernal, 2010, pág. 194).

El cuestionario

El cuestionario es uno de los instrumentos ampliamente utilizados para obtener información, porque es relativamente económico incluye preguntas con las mismas características para todos los sujetos, que son respondidas de forma anónima (McMillan & Schumacher, 2005)

Validez y confiabilidad del cuestionario

El uso del cuestionario de encuesta u otro instrumento, implica necesariamente que el investigador previo a su aplicación realice el estudio y estimación de su validez y fiabilidad.

La validez de un instrumento se da por la calidad en que éste mide la variable que intenta medir, o sea, el grado en que el instrumento mide lo que el investigador quiere medir. Por otro lado, la validez es el grado hasta donde una prueba es capaz de conseguir los objetivos. (Gallardo, 1999, pág. 51).

La valoración de la validez del cuestionario de encuesta, se realizó a través de juicio de expertos, cuyos resultados de la evaluación de la pertinencia, relevancia y calidad del instrumento que se muestra en la tabla 5, establecieron que el instrumento es aplicable.

Tabla 5

Expertos y validez del instrumento

Experto	Especialista	Instrumento 1	Instrumento 2
		Motivación académica	Aprendizaje significativo
		Dictamen	Dictamen
Mg. Magno López Escobar	Temático	Aplicable	Aplicable
Mg. Nef Gonzales Sáenz	Metodológico	Aplicable	Aplicable
Mg. Cahuana Ramos Elías	Temático	Aplicable	Aplicable

Fuente: Matriz de validación de instrumentos de recojo de información

Por otro lado, “el nivel confianza de un cuestionario muestra al grado en que la utilización reiterada del mismo, a un mismo objeto o sujeto, origine semejantes resultados. En la medida en que el cuestionario se más confiable, más equivalentes serán los resultados logrados en varias aplicaciones de éste”. (Gallardo, 1999, pág. 47).

Para calcular en nivel de confianza del instrumento, se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de 12 estudiantes, tomando como referencia a seis (06) estudiantes del 5° Grado y seis (06) estudiantes, en una institución educativa próximo a la ubicación del centro educativo incluido en el estudio, la medición se realizó a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, por cada variable y consiguientemente a todos los ítems del cuestionario. Cuyo análisis se realizó tomando como referencia criterios estandarizados sugerido por George y Mallery (2003), a aplicados por Castillo, González y Olaya (2018) que proponen los criterios siguientes:

Valor de coeficiente alfa	Valoración
Coeficiente alfa >.9	es excelente
Coeficiente alfa >.8	es bueno
Coeficiente alfa >.7	es aceptable
Coeficiente alfa >.6	es cuestionable
Coeficiente alfa >.5	es pobre

Fuente: Castillo, González y Olaya (2018)

Considerando los criterios establecidos, los resultados de la medición de las primeros 22 preguntas de la primera variable, como se muestra en la tabla 6, obtuvo un valor igual a 0,823, lo cual significa que el primer instrumento tiene un nivel bueno de confiabilidad, en cuanto a las 20 preguntas de la segunda variable, que se muestra en la tabla 7, se puede observar que alcanzó un valor igual a 0,870, que significa que el segundo instrumento se encuentra en un nivel bueno de confiabilidad y finalmente la medición del total de las 42 preguntas, que se presenta en la tabla 8, obtuvo un valor igual a 0,909, que configura un nivel excelente de confiabilidad del instrumento.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad: Ítems Variable Motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	22

Fuente: base de datos de prueba piloto del cuestionario en SPSS 22

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad: Ítems Variable Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

Fuente: base de datos de prueba piloto del cuestionario en SPSS 22

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad: Total Ítems del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	42

Fuente: base de datos de prueba piloto del cuestionario en SPSS 22

En resumen, el cuestionario de encuesta elaborado se ajusta a los requerimientos de la investigación, que de acuerdo a la valoración de los expertos y medición de su fiabilidad corroboran niveles apropiados de validez y confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Métodos de análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos, se realizó empleando estadísticos descriptivos y pruebas estadísticas correlacionales, para lo cual se ha empleado el programa estadístico SPSS-22

Asimismo, la determinación de la relación de las variables objeto de estudio y la demostración de hipótesis se efectuó a través del estadístico coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

El tema de la ética fue un aspecto muy importante que se tomó en cuenta y estuvo presente siempre en todo el proceso de la realización del trabajo

investigación, esta fue aplicada por el investigador en la ejecución de las acciones de proyectadas, realización y la valoración de los resultados.

En la ejecución de la presente investigación, se ha tomado en cuenta algunas consideraciones éticas, cuya práctica ha reflejado el uso ético de la información recogidas en diversas fuentes, como en el uso de información en internet, material bibliográfico consultado evitando el plagio o copia, recojo consentido y uso confidencial de información recogida de la muestra de estudio evitando falsear información y obteniendo los resultados con análisis e interpretación de datos propios.(Hurtado de Barrera, 2010)

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

En esta parte del trabajo, se describen los resultados del análisis e interpretación de la medición de las variables y las dimensiones de estudio, realizados en los 29 estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 9

Motivación académica y elaboración del aprendizaje

		Dimensión: Elaboración del aprendizaje		Total	
		Bueno	Muy bueno		
Variable1 Motivación Académica	Bueno	Recuento	2	2	4
		% del total	6,9%	6,9%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	4	21	25
		% del total	13,8%	72,4%	86,2%
	Total	Recuento	6	23	29
		% del total	20,7%	79,3%	100,0%

Fuente: Resultado de cuestionario aplicado a los estudiantes

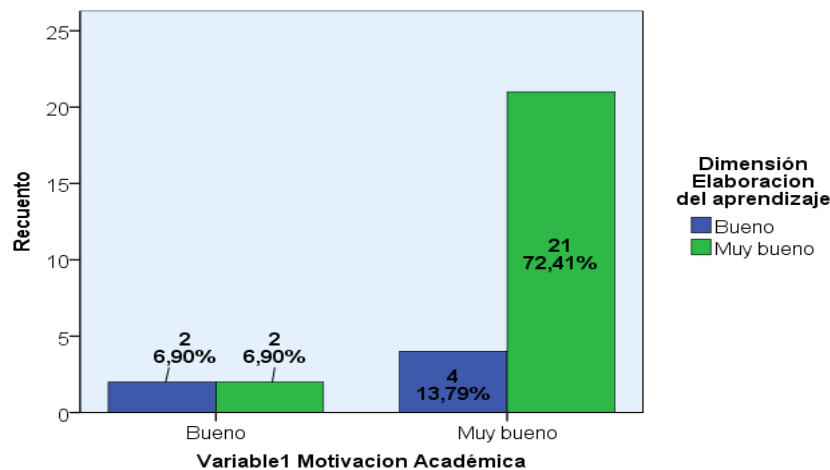


Figura 3. Motivación académica y elaboración del aprendizaje

En la tabla 9 y figura 3, se representan los resultados agrupados de la medición de la elaboración del aprendizaje, con relación a la variable motivación

académica, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, en el cual se observa que el 79.3% de estudiantes revelan que la elaboración del aprendizaje es muy buena y el restante 20.7%, que es buena, en relación a la motivación académica, el 86.2% de estudiantes señala que es muy buena y el 13.8% indican que es buena.

Tabla 10

Motivación Académica y organización del aprendizaje

		Dimensión Organización del aprendizaje (agrupado)			Total	
		Regular	Bueno	Muy bueno		
Variable1 Motivación Académica	Bueno	Recuento	2	2	0	4
		% del total	6,9%	6,9%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	0	2	23	25
		% del total	0,0%	6,9%	79,3%	86,2%
Total		Recuento	2	4	23	29
		% del total	6,9%	13,8%	79,3%	100,0%

Fuente: Resultado de cuestionario aplicado a los estudiantes

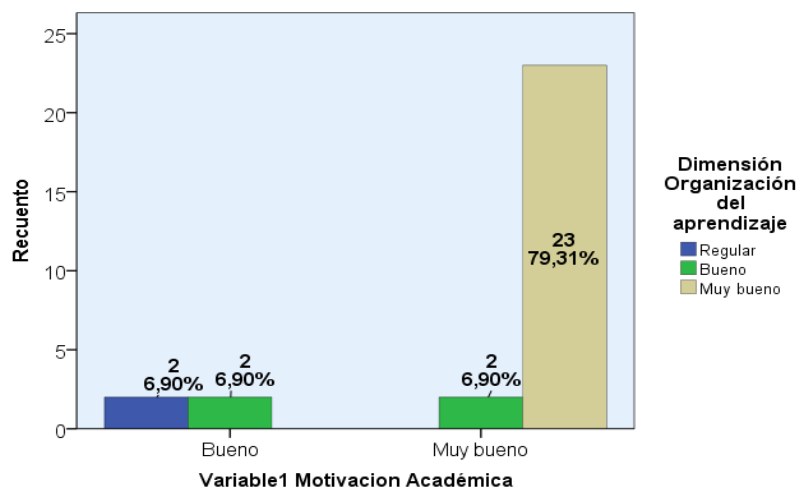


Figura 4. Motivación Académica y organización del aprendizaje

la tabla 10 y figura 4, exhiben las derivaciones del cálculo de la organización del aprendizaje, con relación a la variable motivación académica, en los estudiantes

de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, en el cual se observa que el 79.3% de estudiantes revelan que la organización del aprendizaje es muy buena, el 13.8%, que es buena y el restante 6.9% regular.

Tabla 11

Motivación Académica y asimilación del aprendizaje

			Dimensión Asimilación del aprendizaje (agrupado)			Total
			Bueno	Muy bueno	Excelente	
Variable1 Motivación Académica	Bueno	Recuento	4	0	0	4
		% del total	13,8%	0,0%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	0	7	18	25
		% del total	0,0%	24,1%	62,1%	86,2%
	Total	Recuento	4	7	18	29
		% del total	13,8%	24,1%	62,1%	100,0%

Fuente: Resultado de cuestionario aplicado a los estudiantes

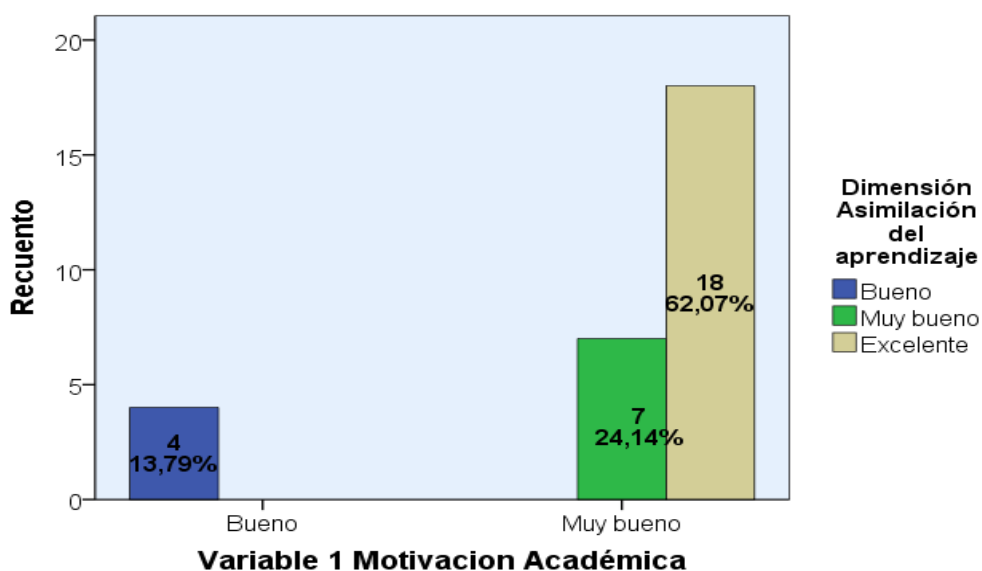


Figura 5. Motivación Académica y asimilación del aprendizaje

La tabla 11 y figura 5, exhiben las derivaciones del cálculo de la dimensión asimilación del aprendizaje, con relación a la variable motivación académica, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes en la que se observa, que el 62.1% de estudiantes revelan que la asimilación del

aprendizaje es excelente, el 24.1%, señalan que es muy buena y el restante 6.9% señalan que es buena.

Tabla 12

Motivación académica y aplicación del aprendizaje

		Dimensión 7 Aplicación del aprendizaje			Total	
		Bueno	Muy bueno	Excelente		
Variable1 Motivación Académica	Bueno	Recuento	4	0	0	4
		% del total	13,8%	0,0%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	2	16	7	25
		% del total	6,9%	55,2%	24,1%	86,2%
	Total	Recuento	6	16	7	29
		% del total	20,7%	55,2%	24,1%	100,0%

Fuente: Resultado de cuestionario aplicado a los estudiantes

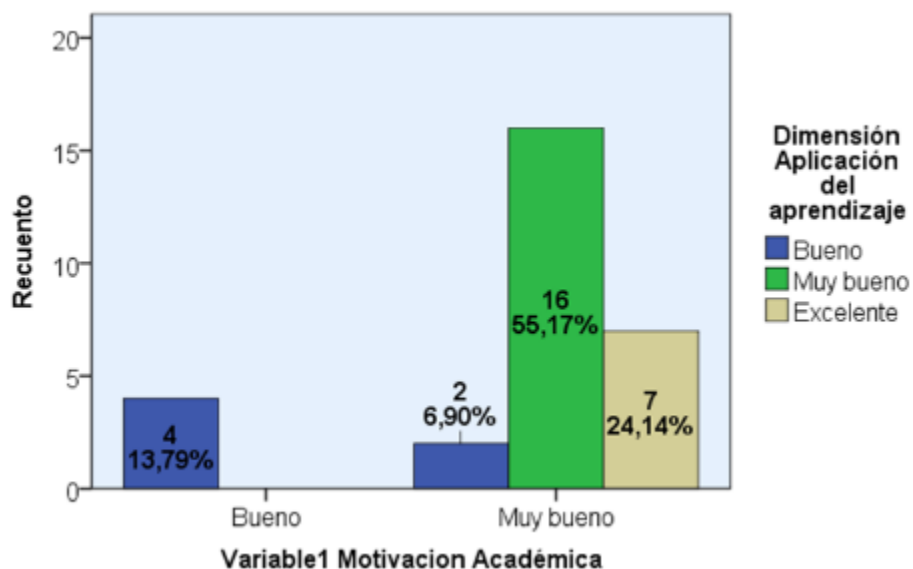


Figura 6. Motivación académica y aplicación del aprendizaje

La tabla 12 y figura 6, presenta datos organizados de la medición de la dimensión aplicación del aprendizaje, con relación a la variable motivación académica, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, en la que se observa, que el 24.1% de estudiantes revelen que la

aplicación del aprendizaje es excelente, el 55.2%, señalan que es muy buena y el restante 20.7% señalan que es buena.

Tabla 13

Aprendizaje Significativo y componente motivacional de valor

			Dimensión Componente Motivacional de Valor		Total
			Bueno	Muy bueno	
Variable 2 Aprendizaje Significativo	Bueno	Recuento	4	0	4
		% del total	13,8%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	2	23	25
		% del total	6,9%	79,3%	86,2%
	Total	Recuento	6	23	29
		% del total	20,7%	79,3%	100,0%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes

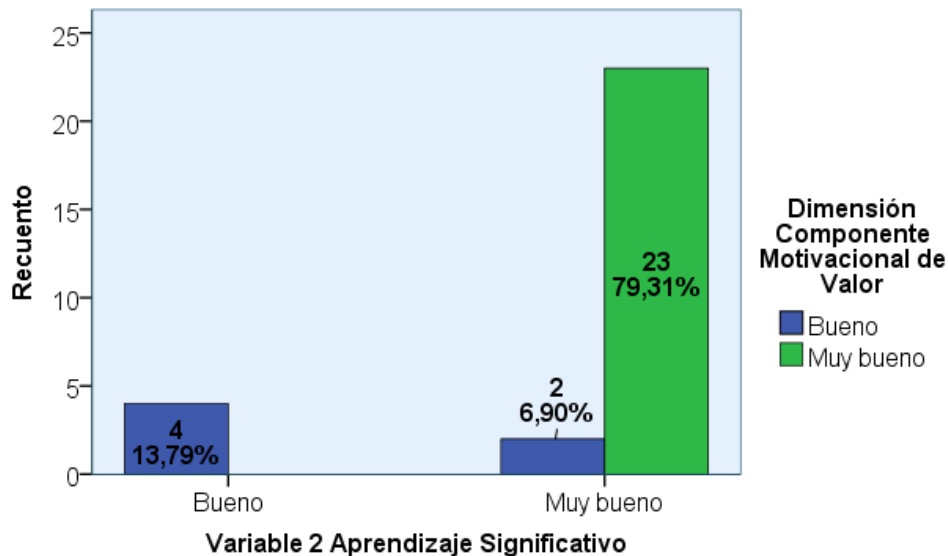


Figura 7. Aprendizaje Significativo y componente motivacional de valor

La tabla 13 y figura 7, presenta datos organizados de la medición de la dimensión componente motivacional de valor, con relación a la variable aprendizaje significativo, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, en la que se observa, que el 79.3% de estudiantes revelan

que la dimensión componente motivacional de valor es muy buena y el 20.7%, señalan que es buena. En relación al aprendizaje significativo, el 86.2% de estudiantes revelan un aprendizaje significativo muy buena y el 13.8% un aprendizaje significativo bueno.

Tabla 14

Aprendizaje Significativo y expectativas percepciones y creencias

		Dimensión Expectativas percepciones y creencias					Total
		Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente		
Variable 2 Aprendizaje Significativo	Bueno	Recuento	4	0	0	0	4
		% del total	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	0	5	13	7	25
		% del total	0,0%	17,2%	44,8%	24,1%	86,2%
Total		Recuento	4	5	13	7	29
		% del total	13,8%	17,2%	44,8%	24,1%	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

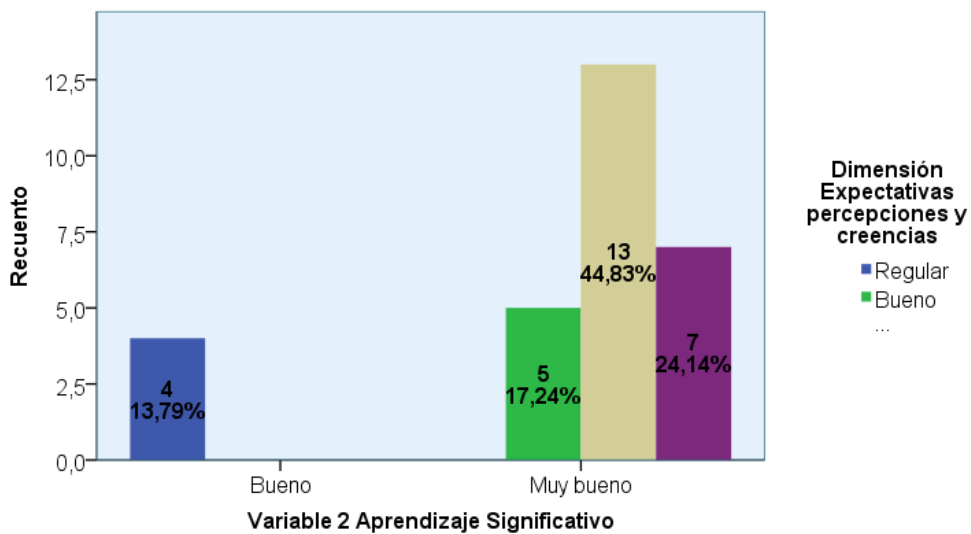


Figura 8. Aprendizaje Significativo y expectativas, percepciones y creencias

La tabla 14 y figura 8, presenta datos organizados de la medición de la dimensión expectativas, percepciones y creencias motivacionales, con relación a la variable aprendizaje significativo, en la cual el 24.1% de estudiantes revelan

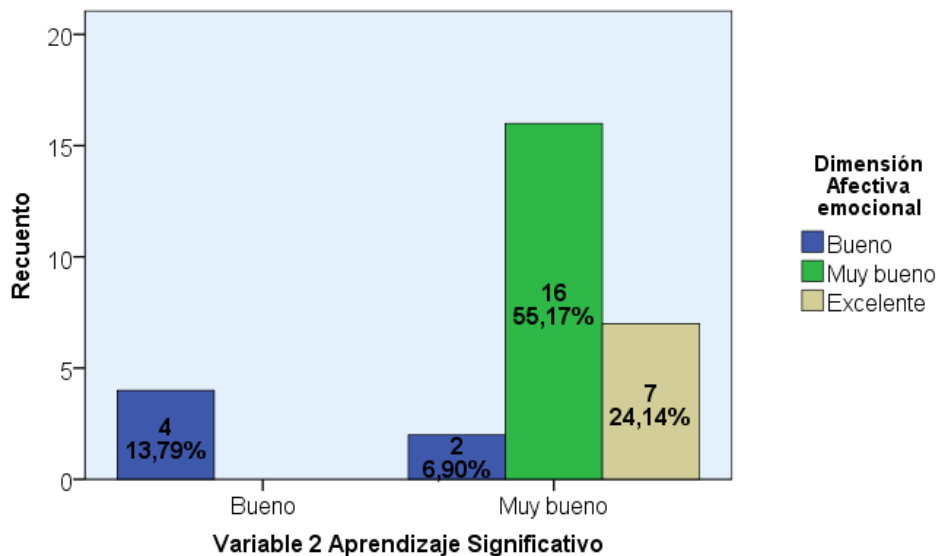
que las expectativas, percepciones y creencias motivacionales es excelente, el 44.8%, señalan que es muy buena, el 17.2% revelan que es buena y el 13.8% manifiestan que es regular.

Tabla 15

Aprendizaje significativo y Dimensión afectiva emocional

		Dimensión 3 Afectiva emocional (agrupado)				Total
		Bueno	Muy bueno	Excelente		
Variable 2 Aprendizaje Significativo	Bueno	Recuento	4	0	0	4
		% del total	13,8%	0,0%	0,0%	13,8%
	Muy bueno	Recuento	2	16	7	25
		% del total	6,9%	55,2%	24,1%	86,2%
	Total	Recuento	6	16	7	29
		% del total	20,7%	55,2%	24,1%	100,0%

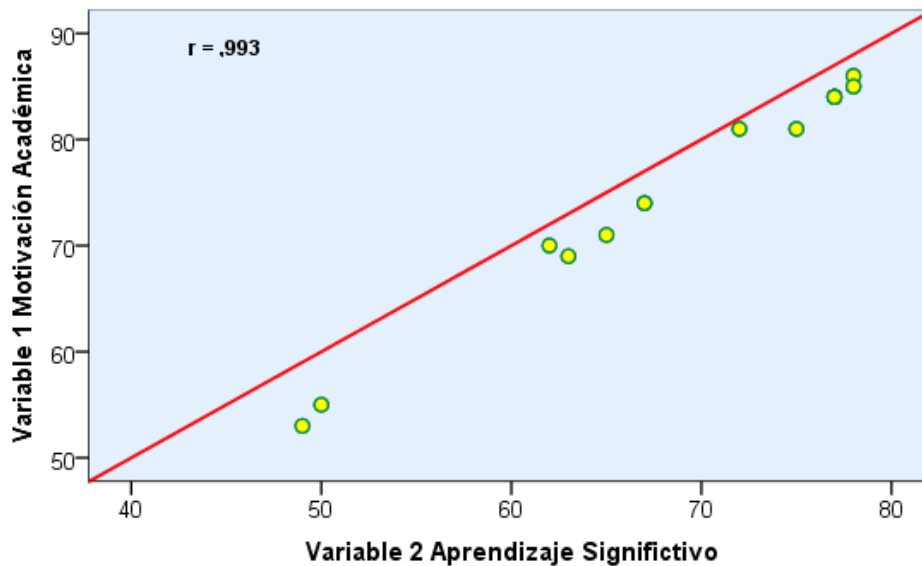
Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes



La tabla 15 y figura 9, presenta datos organizados de la medición de la dimensión afectiva emocional de la motivación, con relación a la variable aprendizaje significativo, en la cual el 24.1% de estudiantes revelan que la dimensión afectiva emocional de la

motivación es excelente, el 55.2%, señalan que es muy buena y el restante 20.7% señalan que es buena.

3.2. Análisis relacional



La tabla 16 y figura 9, muestra el valor de la correlación entre la motivación académica y aprendizaje significativo, obtenida mediante el estadístico Rho de Spearman que es equivalente a $r = 0.993$, que es tipificada como una correlación positiva alta (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

3.3. Prueba de Hipótesis

El proceso de comprobación de la hipótesis general, así como de las hipótesis específicas se realizó tomando en cuenta los siguientes pasos:

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas: Hipótesis alterna H_a e hipótesis nula H_o .
- Establecimiento del nivel de significancia y confianza que fue $\alpha=0.05/5\%$
- Selección y aplicación de la prueba: Rho de Spearman.
- Ejecución de la prueba de hipótesis: utilizando el programa estadístico SPSS22.
- Toma de decisiones y conclusiones

a. Prueba de la Hipótesis General

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_o

No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 16

Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y aprendizaje significativo.

			Variable1 Motivación Académica	Variable 2 Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Variable1 Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,993**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Variable 2 Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,993**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de $\text{Sig.}=0,000$, (tabla 16), estadísticamente se concluye que $\text{Sig.}=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto determina que hay relación directa y significativa entre motivación académica y el aprendizaje significativo, en los alumnos de la I. E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

b. Prueba de las Hipótesis específicas

Planteamiento de la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 17

Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión elaboración del aprendizaje

		Variable 1 Motivación Académica	Dimensión 4 Elaboración del aprendizaje
Rho de Spearman	Variable1 Motivación Académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	Dimensión 4 Elaboración del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,758**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

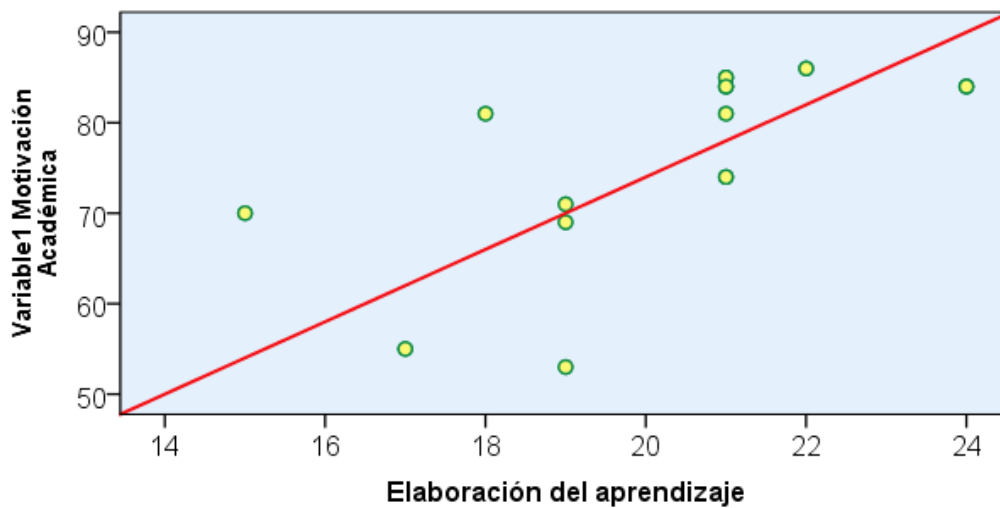


Figura 11. Relación de motivación académica y dimensión elaboración del aprendizaje

Correlación

La tabla 17 y figura 9, muestran el valor de correlación entre la motivación académica y la elaboración del aprendizaje. obtenida por medio del

estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.758$, que se tipifica como una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (tabla 17), estadísticamente se concluye, que Sig.=0,000 es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 18

Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión organización del aprendizaje

		Variable1 Motivación Académica	Dimensión 5 Organización del aprendizaje
Rho de Spearman	Variable1 Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	Dimensión 5 Organización del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

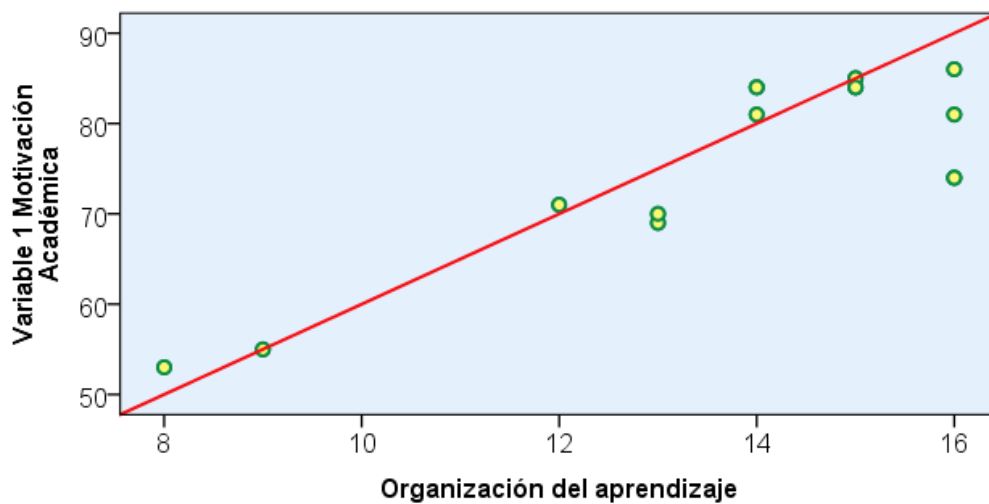


Figura 12. motivación académica y dimensión organización del aprendizaje

Correlación

La tabla 18 y figura 10, muestra el valor de correlación entre la motivación académica y la organización del aprendizaje. obtenida por medio del estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.686$, que se tipifica como una correlación positiva media (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de $\text{Sig.}=0,000$, (tabla 18), estadísticamente se concluye que $\text{Sig.}=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna, esto determina que la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 19

Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión asimilación del aprendizaje

			Variable 1 Motivación Académica	Dimensión 6 Asimilación del aprendizaje
Rho de Spearman	Variable 1 Motivación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Dimensión 6 Asimilación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

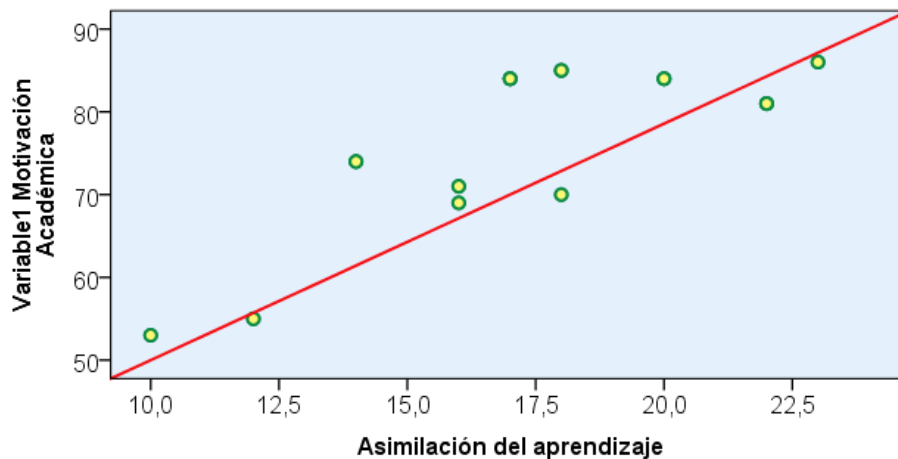


Figura 13. Relación entre motivación académica y asimilación del aprendizaje

Correlación

La tabla 19 y figura 11, muestra el valor de correlación entre la motivación académica y la asimilación del aprendizaje. obtenida por medio del estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.704$, que se tipifica como

una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (Tabla 19), estadísticamente se concluye, que Sig.=0,000 en menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje, en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 4

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 20

Correlaciones y nivel de significancia entre motivación académica y dimensión aplicación del aprendizaje

		Variable 1 Motivación académica	Dimensión 7 Aplicación del aprendizaje
Rho de Spearman	Variable1 Motivación Académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	Dimensión 7 Aplicación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,819**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

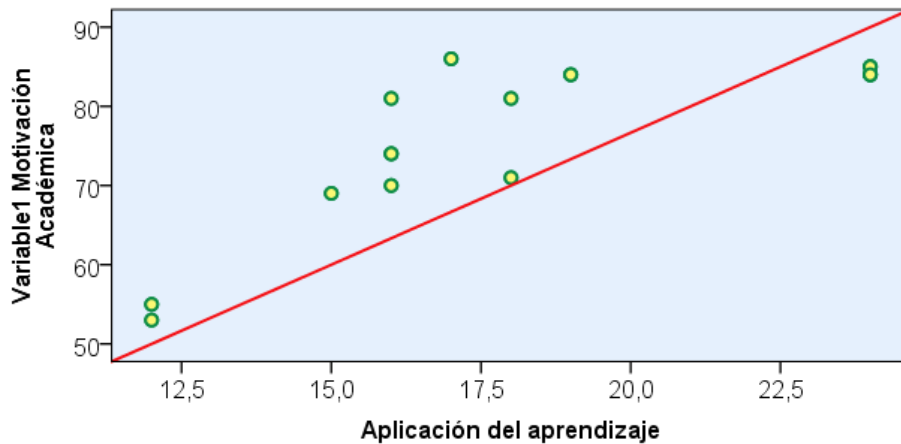


Figura 14. entre motivación académica y dimensión aplicación del aprendizaje

Correlación

La tabla 20 y figura 12, muestra el valor de correlación entre la motivación académica y la aplicación del aprendizaje. obtenida mediante el estadístico

Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.819$, que se tipifica como una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (Tabla 20), estadísticamente se concluye que Sig.=0,000 es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 5

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 21

Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión componente motivacional de valor

			Variable 2 Aprendizaje significativo	Dimensión1 Componente motivacional de valor
Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Dimensión 1 Componente motivacional de valor	Coefficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

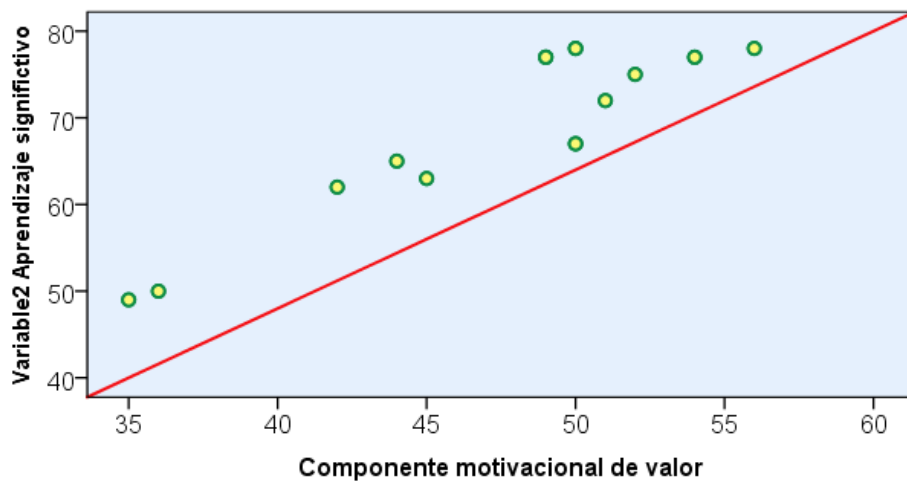


Figura 15. Relación entre aprendizaje significativo y componente motivacional de valor

Correlación

La tabla 21 y figura 13, muestran el valor de correlación entre el aprendizaje significativo y el componente motivacional de valor, obtenida por medio del estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.764$, que se tipifica como una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (Tabla 21), estadísticamente se concluye, que Sig.=0,000es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que el aprendizaje significativo y el componente motivacional de valor, en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 6

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 22

Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión expectativas percepciones y creencias

		Variable 2 Aprendizaje significativo	Dimensión 2 Expectativas percepciones y creencias
Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29
	Dimensión 2 Expectativas percepciones y creencias	Coefficiente de correlación	,803**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

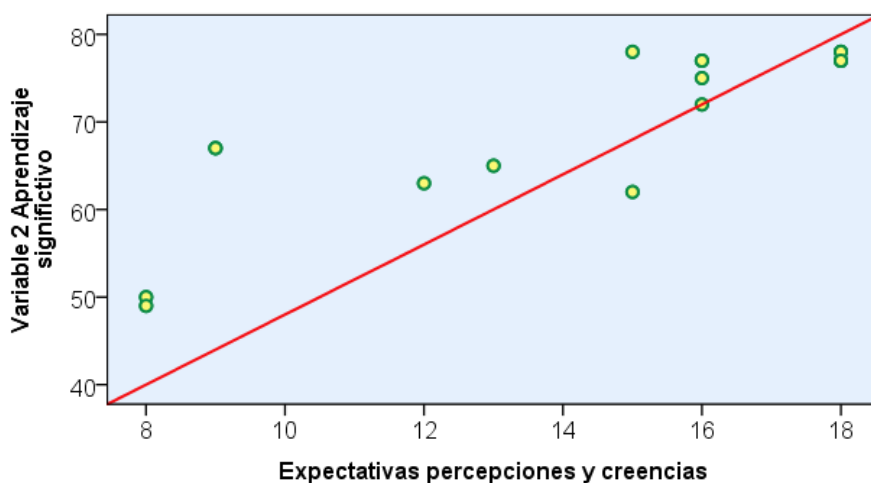


Figura 16. Relación entre aprendizaje significativo y expectativas percepciones y creencias

Correlación

La tabla 22 y figura 14, muestran el valor del coeficiente de correlación entre el aprendizaje significativo y el componente expectativas percepciones y creencias, obtenida mediante el estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.803$, que se tipifica como una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (Tabla 22), estadísticamente se concluye, que Sig.=0,000 es menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que el aprendizaje significativo y el componente expectativas percepciones y creencias, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, se relacionan directa y significativamente.

Planteamiento de la hipótesis específica 7

Hipótesis alterna H_a

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Hipótesis nula H_0

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Tabla 23

Correlaciones y nivel de significancia entre aprendizaje significativo y dimensión componente afectiva emocional

			Variable 2 Aprendizaje significativo	Dimensión 3 Afectiva emocional
Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Dimensión 3 Afectiva emocional	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos en SPSS

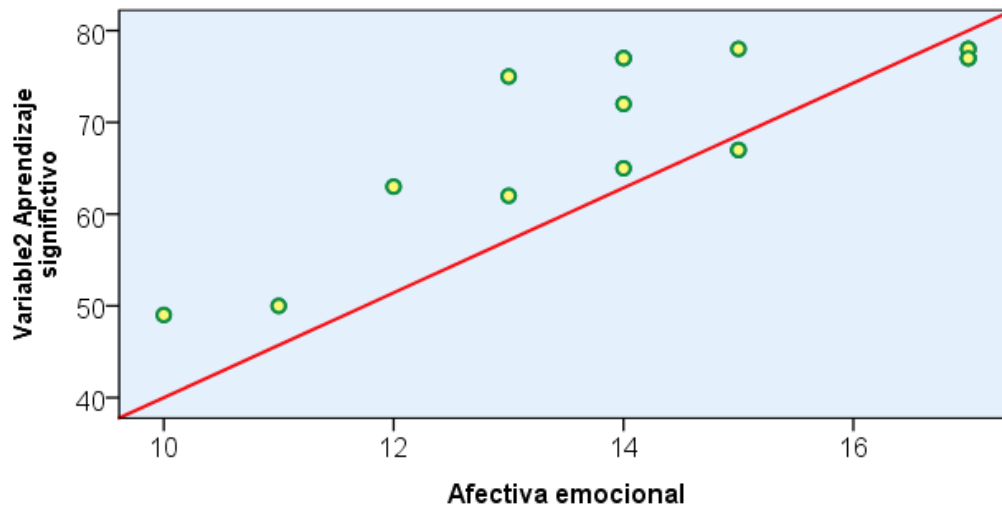


Figura 17. Relación entre aprendizaje significativo y componente afectiva emocional

Correlación

La tabla 23 y figura 15, muestran el valor del coeficiente de correlación entre el aprendizaje significativo y la componente afectiva emocional, obtenida mediante el estadístico Rho de Spearman equivalente a: $r = 0.814$, que se tipifica como una correlación positiva considerable (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 304).

Toma de decisión

Tomando en cuenta que $\alpha=0,05$, y valor de Sig.=0,000, (Tabla 23), estadísticamente se concluye, que Sig.=0,000 en menor que $\alpha=0,05$, por consiguiente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto determina que el aprendizaje significativo y el componente afectivo emocional, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, tienen una relación directa y significativa.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se ha realizado con la intención de establecer la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo, dos aspectos estrechamente vinculados y fundamentales para el desarrollo y mejora de los aprendizajes y la calidad educativa en el aula, en esta línea es obvio señalar que la base para el éxito del aprendizaje significativo y otros enfoques del aprendizaje es la motivación académica, (Dumont y Istance, 2016), por otro lado, el aprendizaje significativo es uno de los enfoques de aprendizaje que ha trascendido conjuntamente con muchas otras teorías sobre el aprendizaje, ahora forma parte del fundamento psicológico de los procesos de aprendizaje en los programas curriculares, que está cambiando el rol de los estudiantes y los docentes orientado al desarrollo de capacidades para reflexionar y desarrollar el pensamiento, de simples reproductores de conocimientos elaborados a intelectuales transformadores, en función a situaciones de su propia realidad.

Los resultados conseguidos en el presente trabajo de investigación, se logró a partir del recojo y análisis de información los cuales permitieron establecer el nivel de correlación entre las variables, motivación académica y aprendizaje significativo y sus respectivas dimensiones, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, y analizados a través del estadístico Rho de Spearman en el programa SPSS.

En lo que respecta a la hipótesis general inicial, se ha encontrado que un valor de Significancia igual a 0,000 menor al valor de α igual 0,05 por tanto, se determinó que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, en este sentido se comprobó la existencia de una correlación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva alta de $r = 0.993$, en esta línea

Este hallazgo coincide con los trabajos de investigación realizados por Villavicencio (2011), Guevara (2018), Calixto y Arone (2018), que concluyen que la motivación se

relaciona positiva y significativamente con el aprendizaje significativo y de la capacidad de motivación depende el logro del aprendizaje significativo en diferentes áreas curriculares.

Estas afirmaciones se corroboran también con lo que indica la (Dumont y Istance, 2016), (...) en el sentido de que la cantidad y calidad del aprendizaje como clave central para lograr una mejora sostenida de la calidad, la equidad e inclusión en la educación, residen en la capacidad de motivación y en la participación de los estudiantes.

Por otro lado, al revisar los resultados obtenidos en la comprobación de la primera hipótesis específica, se ha encontrado un valor de Significancia equivalente a 0,000 que es menor al valor de α igual a 0,05, por lo que, se refutó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna, estos valores estadísticos determinan que existe una correlación directa y significativa de la motivación académica con la dimensión elaboración del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. El análisis descriptivo de este resultado señala que el 79.3% de estudiantes encuestados revelan que la elaboración del aprendizaje es muy buena y el restante 20.7%, señala que es buena, en relación a la motivación académica, el 86.2% de estudiantes señala que es muy buena y el 13.8% indican que es buena. Este hallazgo, indica claramente que la motivación académica apoya al estudiante a integrar y vincular el nuevo conocimiento construido con los saberes previos Elosúa y García, (1993) citado por (Díaz & Hernández, 2002, pág. 156).

En relación a los resultados obtenidos en la comprobación de la segunda hipótesis específica, se ha encontrado un valor de Sig.=0,000 que es menor al valor de $\alpha=0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, estos valores estadísticos hallados determinan que hay una correlación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. En esta misma línea, el 79.3% de estudiantes encuestados revelan que la elaboración del aprendizaje que es muy buena, el 13.8%, señalan que es buena y el restante 6.9% indican que es regular, en consecuencia, es probable que la motivación académica contribuye a que el

estudiante pueda realizar una conveniente organización de la información que va aprender, mejorando su significado lógico y hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. (Díaz & Hernández, 2002).

En relación a los resultados obtenidos en la comprobación de la tercera hipótesis específica, se ha encontrado un valor de Sig.=0,000 que es menor al valor de $\alpha=0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna, estos valores hallados estadísticamente, determinan que hay una correlación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. En aprobación a este resultado el 62.1% de estudiantes encuestados revelan que la asimilación del aprendizaje es excelente, el 24.1%, indica que es muy buena y el restante 6.9% señala que es buena, en efecto, se puede señalar que la motivación académica promueve que "la nueva información es relacionada con aspectos notables y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que cambia la información últimamente obtenida y la organización pre existente" (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1995, pág. 71),

En relación a los resultados obtenidos en la demostración de la cuarta hipótesis específica, se ha encontrado un valor de Sig.=0,000 que es menor al valor de $\alpha=0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, estos valores hallados estadísticamente determinan que hay correlación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. En este resultado en el análisis descriptivo evidencia que el 24.1% de estudiantes revelen que la aplicación del aprendizaje es excelente, el 55.2%, señalan que es muy buena y el restante 20.7% indican que es buena, en efecto se puede señalar también que la motivación académica refuerza la aplicación de los nuevos aprendizajes en situaciones nuevas de su entorno o resolución de problemas.

Respecto a este punto, la revisión de los trabajos de investigación citados en la presente investigación, no evidencian haber incorporado en su estudio y análisis la dimensión aplicación del aprendizaje significativo.

Por otro lado, en relación a los resultados obtenidos en la comprobación de la quinta hipótesis específica, se ha encontrado un valor de Sig.=0,000 que menor al valor de $\alpha=0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, estos valores hallados estadísticamente determinan que hay correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente motivacional de valor, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. En este resultado, el análisis descriptivo refleja que el 79.3% de estudiantes revelan que el componente motivacional de valor es muy bueno y el resto 20.7%, señalan que es buena.

Esto supone que los estudiantes se involucran voluntariamente por que valoran las actividades de aprendizaje y porque tienen necesidades de aprendizaje, sin recompensa externa, en la que prima la motivación intrínseca, este hallazgo también se corrobora con tres principios de la motivación que plantea Boekaerts (2016), que señalan claramente que los alumnos están motivados para participar en el aprendizaje cuando aprecian el tema y tienen claro el propósito, se sienten competentes para hacer lo que se espera de ellos, experimentan emociones positivas por las actividades de aprendizaje,

En relación a los resultados obtenidos en la comprobación de la sexta hipótesis específica, también se ha encontrado un valor de Sig.=0,000 menor que el valor de $\alpha=0,05$, por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, estos valores hallados estadísticamente determinan que hay correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente expectativas percepciones y creencias, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. Por otro lado, el análisis descriptivo señala que el 24.1% de estudiantes revelan que el componente expectativas percepciones y creencias motivacionales es excelente, el 44.8%, señalan que es muy buena, el otro 17.2% revelen que es buena y el 13.8% manifiestan que es regular.

Finalmente, en relación a los resultados obtenidos en la comprobación de la séptima hipótesis específica, se ha encontrado también un valor Sig.=0,000 menor que el valor de $\alpha=0,05$, por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis

alterna, estos valores hallados estadísticamente determinan que hay correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente afectivo emocional, en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. En este resultado en el análisis descriptivo evidencia que el 24.1% de estudiantes revelan que el componente afectivo emocional de la motivación es excelente, el 55.2%, señalan que es muy buena y el restante 20.7% señalan que es buena.

Esto significa, que la movilización de las acciones de los estudiantes está orientadas a las metas que ellos desean alcanzar y puedan adaptarse en base a sus emociones y sentimientos.

V. CONCLUSIONES

Primero: En relación al objetivo general (Tabla 16), los resultados de los análisis estadísticos determinaron que hay correlación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva alta de $r = 0.993$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Segundo: Concerniente al primer objetivo específico (Tabla 17), se determinó que existe relación directa y significativa entre la motivación académica y la organización del aprendizaje, en los alumnos de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable de $r = 0.758$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Tercero: Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico (Tabla 18), se determinó que hay correlación directa y significativa entre la motivación académica y la elaboración del aprendizaje, en los alumnos de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva media de $r = 0.686$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Cuarto: En lo que concierne al tercer objetivo específico (Tabla 19), se determinó que hay correlación directa y significativa entre la motivación académica y la asimilación del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable de $r = 0.704$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Quinto: En lo que corresponde al cuarto objetivo específico (Tabla 20), se determinó que hay correlación directa y significativa entre la motivación académica y la aplicación del aprendizaje, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable de $r = 0.819$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Sexto: En relación al quinto objetivo específico (Tabla 21), se determinó que hay correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el

componente motivacional de valor, en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable siendo el valor $r = 0.764$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Séptimo: En relación al sexto objetivo específico (Tabla 22), se determinó que hay correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente expectativas percepciones y creencias de motivación, en los alumnos de la I.E. N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable siendo el valor $r = 0.803$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Octavo: Finalmente lo que refiere el séptimo objetivo específico (Tabla 23), se determinó que hay relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente afectivo emocional de la motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018, con una correlación positiva considerable siendo el valor $r = 0.814$ y un valor de $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que el profesor o profesora de aula, para desarrollar un aprendizaje significativo efectivo en las diferentes áreas curriculares debe tener un dominio conceptual sobre la motivación, para ello el docente de aula debe establecer en el proceso de trabajo pedagógico en el aula momentos para motivar o ayudar a la motivación del estudiante, con diversas estrategias motivacionales, pertinentes y coherentes con el desarrollo de competencias en el nivel educativo correspondiente.

Segundo: Considerando que la motivación académica es un factor fundamental que emplea el docente para el desarrollo y logro del aprendizaje en los estudiantes, que en la actualidad está entrando a un segundo plano en la práctica pedagógica del docente, se debe promover espacios de reflexión crítica permanente sobre su aplicación en el aula y sobre las creencias y prácticas motivacionales que los estudiantes tienen, para identificar las limitaciones y necesidades, y promover círculos de aprendizaje o emprender trabajos de investigación desde la práctica docente.

Tercero: Se recomienda, que las instituciones educativas, deben impulsar la realización de eventos de capacitación para fortalecer las habilidades docentes en el manejo de estrategias motivacionales en el aula, para impulsar el desarrollo de aprendizajes significativos que trasciendan en la mejora del logro de los aprendizajes.

Cuarto: Se recomienda, que es necesario que las instituciones educativas fortalezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula, que prioricen el recojo y procesamiento de información respecto a la motivación académica y el aprendizaje significativo desarrollados en las aulas y a partir de esa realidad realizar acciones de asesoramiento, círculos de interaprendizaje, emprender investigaciones, entre otras, para el mejoramiento en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia , V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: C.I.P. - Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1995). *Psicología Educaativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barrientos, V. (2016). “*La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de Matemática en el Primer Grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Integrada de Huanquite de Paruro– cusco*”. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Boekaerts, M. (2016). El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. En O.-U. y. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (págs. 83-104). Panamá : Tinto Estudio, S.A.
- Calixto, D. M., & Arone, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Castillo, D., González, R., & Olaya, A. (2018). Validez y confiabilidad del cuestionario Florida versión española. *Revista Colombina de Cardiología.*, 131-137.
- Cuevas, E. (2016). *Psicología de la Educación. Manual del estudiante*. España: © Fundación Universitaria San Antonio.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill/Interamerica editores S.A. de C.V.

- Dumont, H., & Istance, D. (2016). Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI. En O.-U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje* (págs. 17-30). Panamá: Tinto Estudio, S.A.
- Ellis, J. (2005). *El Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Gallardo, Y. y. (1999). *Recolección de la información*. Santa Fe de Bogotá: ARFO Editores Ltda.
- González, C. (1999). *La Motivación Académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. España: Ediciones Universidad de Navarra. S.A. (EUNSA).
- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Ecomed.
- Gordon, B. y Hilgard, G. (2004). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación : guía para una comprensión holística de la ciencia* . Caracas: Centro Internacional de Estudios Avanzados Sypal y Ediciones Quirón S. A.
- INTECAP. (2014). *Aprendizaje Significativo*. Guatemala: Intecap.
- Kuczynski, P. P. (2017). *República del Perú Memoria de Gobierno 2016-2017*. Lima: Gráfica Biblos S. A.
- Lara, J., & Lara, L. (2004). Recursos para un aprendizaje significativo. *Enseñanza*, 341-368.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. España: Pearson Educación, S. A.
- MINEDU. (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2021*. Lima: MINEDU.

- MINEDU. (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015*. Lima: MINEDU.
- Morales, P. (13 de Diciembre de 2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Obtenido de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?: n <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- OXFAM. (2019). *¿Bienestar público o beneficio privado?* Inglaterra: Publicado por Oxfam GB para Oxfam Internacional.
- Palmero, F., Guerrero, C., Carpi, A., & Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. España: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Copyright © San Salvador.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Ríos, S. (2012). *Modelo de atención de ventas para supermercados y farmacia*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid : Comunidad de Madrid Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización.
- Rodríguez, L., Palmero, M., Caballero, S., & M^a Greca, I. (2010). *La Teoría del Aprendizaje sugnificativo en la perspectiva de la psicología congnitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Salgado, E. (2006). *Introducción al Constructivismo en la Educación Superior*. Costa Rica: Editorial ULACIT.
- Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M. d., & Conde, M. (2013). *Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica*. Madrid: Editoral SANZ Y TORRES, S. L.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Un perespectica educativa*. México C.V.: Pearson Educación S.A.

Velille, S. R., & Zea, S. Y. (2018). *Capacidades para la facilitación del aprendizaje significativo en los docentes de la institución educativa “simón bolívar” del distrito de Cháparra - Arequipa*. HUancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Villavicencio, C. M. (2011). *“La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de estimulación temprana en la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Técnica de Ambato”*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: PEARSON Educación.

ANEXOS

ENCUESTA N° 01 DIRIGIDO A ESTUDIANTES

"Motivación académica en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Estimado alumno: La presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto la Motivación Académica que muestran los estudiantes en la I.E. Por ello rogaría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario, marcando con aspa (X) la opción de la escala que mejor refleje lo que usted percibe sobre el aprendizaje significativo.

Datos Generales

Institución Educativa:.....

Edad: años. **Sexo:** 1. Hombre () 2. Mujer () **Grado de estudio:** Grado.

Dimensiones	Ítems: Variable Motivación académica	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Componente motivacional de valor	1. Mi meta es estudiar y hacer mis trabajos en las noches antes de hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
	2. Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.	1	2	3	4	5
	3. Mi meta es esforzarme más para mejorar mi promedio de calificaciones	1	2	3	4	5
	4. Mi meta al final del año es aprobar todos los cursos sin problemas.	1	2	3	4	5
	5. Hago mi tarea escolar porque lo que aprendo es realmente interesante.	1	2	3	4	5
	6. Me gusta aprender cosas nuevas porque disfruto tratando de entenderlas.	1	2	3	4	5
	7. Anhelo sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.	1	2	3	4	5
	8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado compañeros de aula.	1	2	3	4	5
	9. Me esfuerzo en mis estudios porque que mis padres se sienten orgullosos de mí.	1	2	3	4	5
	10. Estudio y cumplo con hacer las tareas porque mi profesor se siente contento si lo hago.	1	2	3	4	5
	11. Para mí todos los cursos son valiosos por eso es importante entender los temas de los cursos	1	2	3	4	5
	12. Para mí es muy importante que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.	1	2	3	4	5
	13. El éxito en mis exámenes se debe en gran parte a la dedicación a mis estudios.	1	2	3	4	5
	14. Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas	1	2	3	4	5

Expectativa, percepciones y creencias Individuales	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4	5
	16. Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar mis estudios.	1	2	3	4	5
	17. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero tener una buena vida.	1	2	3	4	5
	18. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiera.	1	2	3	4	5
Afectiva emocional	19. Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.	1	2	3	4	5
	20. Pongo más interés al estudio cuando obtengo una buena calificación	1	2	3	4	5
	21. Me gusta que el profesor (a) me felicite cuando hago bien las cosas.	1	2	3	4	5
	22. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas	1	2	3	4	5

Baremo

Situación	Puntos
Malo	01 - 22
Regular	23 - 44
Bueno	45 - 66
Muy Bueno	67 - 88
Excelente	89 - 110

Muchas gracias por su valioso apoyo

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA N° 01

Título: Encuesta sobre motivación académica en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Instrumento: Cuestionario de encuesta

Responsable: Br. Fidel Escobar Torres

Objetivo de la encuesta: Obtener información de los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes para analizar la motivación académica.

Población: La población de estudio, estuvo compuesto por 29 estudiantes del 5to. y 6to. grado de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes

Diseño muestral: Se utilizó el muestreo no probabilístico censal

Muestra: Estuvo constituido por el total de estudiantes de la población de estudio.

Número de ítems: 22 ítems

Nivel de confianza: 95%

Periodo de aplicación: 12 al 14 de diciembre de 2018

Duración de aplicación: 20 minutos

Procesamiento: Se realizó mediante el programa estadístico SPSS22

ENCUESTA N° 02 DIRIGIDO A ESTUDIANTES

“Aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Estimado alumno: La presente encuesta tiene por finalidad recoger información respecto al Aprendizaje significativo que muestran los estudiantes en la I.E. Por ello rogaría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario, marcando con aspa (X) la opción de la escala que mejor refleje lo que usted percibe sobre el aprendizaje significativo.

Datos Generales

Institución Educativa:.....

Edad: años. **Sexo:** 1. Hombre () 2. Mujer () **Grado de estudio:** Grado.

Dimensiones	Ítems: Variable Aprendizaje Significativo	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Elaboración del aprendizaje	1. Visualizo mentalmente la información del material que voy a aprender identificando las palabras clave o títulos.	1	2	3	4	5
	2. Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.	1	2	3	4	5
	3. Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.	1	2	3	4	5
	4. Leo y tomo notas sobre las ideas o lo que manifiesta la información.	1	2	3	4	5
	5. Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.	1	2	3	4	5
	6. Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado.	1	2	3	4	5
Organización del aprendizaje	7. Identifico y selecciono las ideas o conceptos principales de la información	1	2	3	4	5
	8. Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencias.	1	2	3	4	5
	9. Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores.	1	2	3	4	5
	10. Elaboro organizadores para vincular y jerarquizar conceptos para que la información sea más fácil de entender y comunicar.	1	2	3	4	5
Asimilación	11. Aporto mi punto de vista o los conocimientos que tengo sobre el tema o información que he aprendido.	1	2	3	4	5
	12. Busco diferencia y semejanzas con lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé.	1	2	3	4	5
	13. Asocio lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé	1	2	3	4	5
	14. Trato de responder preguntas con mis propias palabras sobre lo nuevo que aprendí.	1	2	3	4	5
	15. Puedo exponer a mis compañeros de aula las cosas nuevas que he aprendido.	1	2	3	4	5

Aplicación del aprendizaje	16. Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar algún problema en mi casa o en las clases.	1	2	3	4	5
	17. Utilizo mis nuevos saberes para realizar tareas en otros cursos o áreas.	1	2	3	4	5
	18. Puedo expresar con mis propias palabras la utilidad que tiene o tendrá lo que he aprendido.	1	2	3	4	5
	19. Pienso que los nuevos saberes adquiridos deben servir para ayudar a los demás en la solución de sus problemas o mejorar su aprendizaje.	1	2	3	4	5
	20. Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otros cursos o compartir con otro.	1	2	3	4	5

Baremo

Situación	Puntos
Malo	0-20
Regular	21-40
Bueno	41-60
Muy Bueno	61-80
Excelente	81-100

Muchas gracias por su valioso apoyo

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA N° 02

Título: Encuesta sobre aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Instrumento: Cuestionario de encuesta

Responsable: Br. Fidel Escobar Torres

Objetivo de la encuesta: Obtener información de los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes para analizar el aprendizaje significativo.

Población: La población de estudio, estuvo compuesto por 29 estudiantes del 5to. y 6to. grado de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes

Diseño muestral: Se utilizó el muestreo no probabilístico censal

Muestra: Estuvo constituido por el total de estudiantes de la población de estudio

Número de ítems: 20 ítems

Nivel de confianza: 95%

Periodo de aplicación: 12 al 14 de diciembre de 2018

Duración de aplicación: 20 minutos

Procesamiento: Se realizó mediante el programa estadístico SPSS22

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: "Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Motivación académica

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.		Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo			Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Motivación Académica	Componente motivacional de valor	Metas de implicación	1. Mi meta es estudiar y hacer mis trabajos en las noches antes de hacer otras cosas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
			2. Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
			3. Mi meta es esforzarme más para mejorar mi promedio de calificaciones	1	2	3	4	5	X		X		X		
			4. Mi meta al final del año es aprobar todos los cursos sin problemas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Interés intrínseca y extrínseca	5. Hago mi tarea escolar porque lo que aprendo es realmente interesante.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		6. Me gusta aprender cosas nuevas porque disfruto tratando de entenderlas.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		7. Anhele sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado compañeros de aula.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		9. Me esfuerzo en mis estudios porque que mis padres se sienten orgullosos de mí.	1	2	3	4	5	X		X		X			



	Valor dado a la tarea	10. Estudio y cumplo con hacer las tareas porque mi profesor se siente contento si lo hago.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		11. Para mí todos los cursos son valiosos por eso es importante entender los temas de los cursos	1	2	3	4	5	X		X	X		
		12. Para mí es muy importante que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		13. El éxito en mis exámenes se debe en gran parte a la dedicación a mis estudios.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		14. Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas	1	2	3	4	5	X		X	X		
Expectativa, percepciones y creencias Individuales	Expectativas de resultado	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		16. Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar mis estudios.	1	2	3	4	5	X		X	X		
	Expectativas de éxito futuro	17. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero tener una buena vida.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		18. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiera.	1	2	3	4	5	X		X	X		
Afectiva emocional	Reacciones emocionales	19. Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		20. Pongo más interés al estudio cuando obtengo una buena calificación	1	2	3	4	5	X		X	X		
	Autovaloración	21. Me gusta que el profesor (a) me felicite cuando hago bien las cosas.	1	2	3	4	5	X		X	X		
		22. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas	1	2	3	4	5	X		X	X		

Baremo

Situación	Puntos
Malo	01 - 22
Regular	23 - 44
Bueno	45 - 66
Muy Bueno	67 - 88
Excelente	89 - 110

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: CRUZ OLARTE Santiago DNI: 10185435

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Lugar y fecha: Huancavelica 11-Diciembre-2018.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Evaluador
N° de DNI 10185435

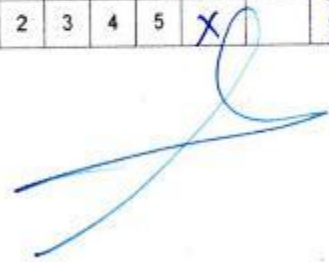
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.		Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo		Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	1. Visualizo mentalmente la información del material que voy a aprender identificando las palabras clave o títulos.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		2. Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		3. Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		4. Leo y tomo notas sobre las ideas o lo que manifiesta la información.	1	2	3	4	5	X		X		X			
	Procesa información de forma compleja	5. Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		6. Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado.	1	2	3	4	5	X		X		X			
Organización del aprendizaje	Clasifica la información.	7. Identifico y selecciono las ideas o conceptos principales de la información	1	2	3	4	5	X		X		X			
		8. Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencias.	1	2	3	4	5	X		X		X			



	Jerarquiza y organiza la información.	9. Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		10. Elaboré organizadores para vincular y jerarquizar conceptos para que la información sea más fácil de entender y comunicar.	1	2	3	4	5	X		X		X		
Asimilación	Relaciona los nuevos saberes con sus saberes previos.	11. Aporto mi punto de vista o los conocimientos que tengo sobre el tema o información que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		12. Busco diferencia y semejanzas con lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		13. Asocio lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Explica lo aprendido con sus propias palabras	14. Trato de responder preguntas con mis propias palabras sobre lo nuevo que aprendí.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		15. Puedo exponer a mis compañeros de aula las cosas nuevas que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto.	16. Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar algún problema en mi casa o en las clases.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		17. Utilizo mis nuevos saberes para realizar tareas en otras cursos o áreas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		18. Puedo expresar con mis propias palabras la utilidad que tiene o tendrá lo que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Propone estrategias para aplicar lo aprendido	19. Pienso que los nuevos saberes adquiridos deben servir para ayudar a los demás en la solución de sus problemas o mejorar su aprendizaje.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		20. Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otros cursos o compartir con otro.	1	2	3	4	5	X		X		X		

Baremo

Situación	Puntos
Malo	0-20
Regular	21-40
Bueno	41-60
Muy Bueno	61-80
Excelente	81-100

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CRUZ OLARTE Santiago DNI: 10185435

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Lugar y fecha: Huancavelica 11 - Diciembre - 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Evaluador
N° de DNI 10185435

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Motivación académica

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	<u>Pertinencia:</u> El ítem corresponde al concepto técnico formulado.		<u>Relevancia:</u> El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo			<u>Claridad:</u> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Motivación Académica	Componente motivacional de valor	Metas de implicación	1. Mi meta es estudiar y hacer mis trabajos en las noches antes de hacer otras cosas.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
			2. Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
			3. Mi meta es esforzarme más para mejorar mi promedio de calificaciones	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
			4. Mi meta al final del año es aprobar todos los cursos sin problemas.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
	Interés intrínseca y extrínseca	5. Hago mi tarea escolar porque lo que aprendo es realmente interesante.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		6. Me gusta aprender cosas nuevas porque disfruto tratando de entenderlas.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		7. Anhele sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado compañeros de aula.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		9. Me esfuerzo en mis estudios porque que mis padres se sienten orgullosos de mí.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			

	Valor dado a la tarea	10. Estudio y cumplo con hacer las tareas porque mi profesor se siente contento si lo hago.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		11. Para mí todos los cursos son valiosos por eso es importante entender los temas de los cursos	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		12. Para mí es muy importante que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		13. El éxito en mis exámenes se debe en gran parte a la dedicación a mis estudios.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		14. Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
Expectativa, percepciónes y creencias Individuales	Expectativas de resultado	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		16. Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar mis estudios.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
	Expectativas de éxito futuro	17. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero tener una buena vida.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		18. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiera.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
Afectiva emocional	Reacciones emocionales	19. Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		20. Pongo más interés al estudio cuando obtengo una buena calificación	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
	Autovaloración	21. Me gusta que el profesor (a) me felicite cuando hago bien las cosas.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		
		22. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas	1	2	3	4	5	✓		✓		✓		

Baremo

Situación	Puntos
Malo	01 - 22
Regular	23 - 44
Bueno	45 - 66
Muy Bueno	67 - 88
Excelente	89 - 110

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: López Escobar Magno Celestino DNI: 23200252

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Educativa

Lugar y fecha: Huancaavelica 11 de diciembre de 2018.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Evaluador

N° de DNI 23200252

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.		Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo			Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	1. Visualizo mentalmente la información del material que voy a aprender identificando las palabras clave o títulos.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		2. Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		3. Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		4. Leo y tomo notas sobre las ideas o lo que manifiesta la información.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
	Procesa información de forma compleja	5. Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		6. Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
Organización del aprendizaje	Clasifica la información.	7. Identifico y selecciono las ideas o conceptos principales de la información	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			
		8. Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencias.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓			

	Jerarquiza y organiza la información.	9. Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		10. Elaboró organizadores para vincular y jerarquizar conceptos para que la información sea más fácil de entender y comunicar.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
Asimilación	Relaciona los nuevos saberes con sus saberes previos.	11. Aporto mi punto de vista o los conocimientos que tengo sobre el tema o información que he aprendido.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		12. Busco diferencia y semejanzas con lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		13. Asocio lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
	Explica lo aprendido con sus propias palabras	14. Trato de responder preguntas con mis propias palabras sobre lo nuevo que aprendí.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		15. Puedo exponer a mis compañeros de aula las cosas nuevas que he aprendido.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto.	16. Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar algún problema en mi casa o en las clases.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		17. Utilizo mis nuevos saberes para realizar tareas en otras cursos o áreas.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		18. Puedo expresar con mis propias palabras la utilidad que tiene o tendrá lo que he aprendido.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
	Propone estrategias para aplicar lo aprendido	19. Pienso que los nuevos saberes adquiridos deben servir para ayudar a los demás en la solución de sus problemas o mejorar su aprendizaje.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	
		20. Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otros cursos o compartir con otro.	1	2	3	4	5	✓		✓		✓	

Baremo

Situación	Puntos
Malo	0-20
Regular	21-40
Bueno	41-60
Muy Bueno	61-80
Excelente	81-100

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Lopez Escobar Magno Celestino DNI: 23200252

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Educativa

Lugar y fecha: Huancavelica 11 de diciembre de 2018.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Evaluador
N° de DNI 23200252

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Motivación académica

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.		Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo		Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación Académica	Componente motivacional de valor	Metas de implicación	1. Mi meta es estudiar y hacer mis trabajos en las noches antes de hacer otras cosas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
			2. Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
			3. Mi meta es esforzarme más para mejorar mi promedio de calificaciones	1	2	3	4	5	X		X		X		
			4. Mi meta al final del año es aprobar todos los cursos sin problemas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Interés intrínseca y extrínseca	5. Hago mi tarea escolar porque lo que aprendo es realmente interesante.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		6. Me gusta aprender cosas nuevas porque disfruto tratando de entenderlas.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		7. Anhele sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado compañeros de aula.	1	2	3	4	5	X		X		X			
		9. Me esfuerzo en mis estudios porque que mis padres se sienten orgullosos de mí.	1	2	3	4	5	X		X		X			

	Valor dado a la tarea	10. Estudio y cumplo con hacer las tareas porque mi profesor se siente contento si lo hago.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		11. Para mí todos los cursos son valiosos por eso es importante entender los temas de los cursos	1	2	3	4	5	X		X		X		
		12. Para mí es muy importante que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		13. El éxito en mis exámenes se debe en gran parte a la dedicación a mis estudios.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		14. Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas	1	2	3	4	5	X		X		X		
Expectativa, percepciones y creencias Individuales	Expectativas de resultado	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		16. Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar mis estudios.	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Expectativas de éxito futuro	17. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero tener una buena vida.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		18. Me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiera.	1	2	3	4	5	X		X		X		
Afectiva emocional	Reacciones emocionales	19. Me siento contento cuando al estudiar descubro algo nuevo.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		20. Pongo más interés al estudio cuando obtengo una buena calificación	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Autovaloración	21. Me gusta que el profesor (a) me felicite cuando hago bien las cosas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		22. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas	1	2	3	4	5	X		X		X		

Baremo

Situación	Puntos
Malo	01 - 22
Regular	23 - 44
Bueno	45 - 66
Muy Bueno	67 - 88
Excelente	89 - 110

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cabrera Ramos Elias DNI: 23274295

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Lugar y fecha: Huancavelica 11 de diciembre 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Evaluador
N° de DNI 23274295

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Título: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

Variable: Aprendizaje significativo

Autor: Br. Fidel Escobar Torres

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	VALORACIÓN					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)	Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.		Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo		Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	1. Visualizo mentalmente la información del material que voy a aprender identificando las palabras clave o títulos.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		2. Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		3. Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		4. Leo y tomo notas sobre las ideas o lo que manifiesta la información.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Procesa información de forma compleja	5. Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		6. Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Organización del aprendizaje	Clasifica la información.	7. Identifico y selecciono las ideas o conceptos principales de la información	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		8. Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencias.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	Jerarquiza y organiza la información.	9. Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		10. Elaboré organizadores para vincular y jerarquizar conceptos para que la información sea más fácil de entender y comunicar.	1	2	3	4	5	X		X		X		
Asimilación	Relaciona los nuevos saberes con sus saberes previos.	11. Aporto mi punto de vista o los conocimientos que tengo sobre el tema o información que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		12. Busco diferencia y semejanzas con lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		13. Asocio lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Explica lo aprendido con sus propias palabras	14. Trato de responder preguntas con mis propias palabras sobre lo nuevo que aprendí.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		15. Puedo exponer a mis compañeros de aula las cosas nuevas que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto.	16. Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar algún problema en mi casa o en las clases.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		17. Utilizo mis nuevos saberes para realizar tareas en otros cursos o áreas.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		18. Puedo expresar con mis propias palabras la utilidad que tiene o tendrá lo que he aprendido.	1	2	3	4	5	X		X		X		
	Propone estrategias para aplicar lo aprendido	19. Pienso que los nuevos saberes adquiridos deben servir para ayudar a los demás en la solución de sus problemas o mejorar su aprendizaje.	1	2	3	4	5	X		X		X		
		20. Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otros cursos o compartir con otro.	1	2	3	4	5	X		X		X		

Baremo

Situación	Puntos
Malo	0-20
Regular	21-40
Bueno	41-60
Muy Bueno	61-80
Excelente	81-100

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cahuana Ramos Elías DNI: 23274295

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Lugar y fecha: Huancavelica 11 de diciembre 2018.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Evaluador
N° de DNI 23274295

MATRIZ DE CONSISTENCIA

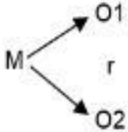
TITULO: Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.

AUTOR: Br. Fidel Escobar Torres

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>	Variable 1 Motivación académica	Motivacional de valor	Metas de implicación	2	Escala ordinal
		Interés hacia algo (intrínseca, extrínseca)			2		
		Valor dado a la tarea			2		
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE 1</p> <p>Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE 1</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión elaboración del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>		Expectativa, percepciones y creencias individuales	Expectativas de resultado	2	
<p>PE2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?</p>	<p>OE 2</p> <p>Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>	<p>HE 2</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión organización del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.</p>		Afectiva emocional	Reacciones emocionales	2	

PE3 ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión construcción del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 3 Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión construcción del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	HE 3 Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión construcción del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.					
PE4 ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 4 Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	HE 4 Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión asimilación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.			Autovaloración		
PE5 ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 5 Establecer la relación entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	HE 5 Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y la dimensión aplicación del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
PE6 ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 6 Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	HE 6 Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivacional de valor en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	Variable 2 Aprendizaje significativo	Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	2	Escala ordinal
		Procesa información de forma compleja			2		
PE7 ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 7 Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.	HE 7 Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018.		Organización del aprendizaje	Clasifica la información.	2	
			Jerarquiza y organiza la información.		2		

PE8 ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018?	OE 8 Establecer la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018	HE 8 Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión afectiva emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018		Construcción del aprendizaje	Transforma y utiliza la información	2	
					Utiliza organizadores visuales	2	
				Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto.	2	
					Propone estrategias para aplicar lo aprendido	2	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Enfoque: Esta investigación tiene como referente al paradigma cuantitativo.</p> <p>Tipo de estudio: Corresponde a un estudio del nivel descriptivo correlacional transversal.</p> <p>Diseño de estudio Diseño de la investigación: En el presente estudio utilizará el diseño Descriptivo – correlacional.</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra de estudio O1 = Variable 1: Motivación académica O2 = Variable 2: Aprendizaje significativo r = relación</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>El procesamiento y análisis de datos, se realizará utilizando estadísticos descriptivos y pruebas estadístico correlacional, para lo cual se empleará el programa estadístico SPSS-22.</p> <p>La contrastación de hipótesis se realizará mediante la Prueba Rho de Spearman.</p>	<p>Población, muestra y muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población Estará conformada por los estudiantes de la institución educativa N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes • La muestra Estará constituida por ... • El Muestreo: Se ha empleado la técnica del muestreo ... 	<p>Técnicas Se empleará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: Para medir y establecer la relación de las variables planeadas se elaborará un cuestionario tipo Escala Likert</p> <p>Validez: La validez del instrumento será valorada por 04 expertos</p> <p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se evaluará con el estadístico Alfa de Cronbach</p>

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36299 DEL CENTRO POBLADO DE SAN PABLO DE OCCO DEL DISTRITO DE ANCHONGA, PROVINCIA DE ANGARAES REGIÓN HUANCVELICA, HACE CONSTAR QUE;

Mediante el presente se expide el documento al bachiller **Fidel ESCOBAR TORRES**, identificado con **DNI N° 10658214**, quién ha aplicado los instrumentos de cuestionario N° 1 y cuestionario N° 2, como parte de la investigación titulada **“Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 36299 del distrito de Anchonga - Angaraes 2018”** para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

Los instrumentos fueron aplicados a los docentes y estudiantes de la institución educativa el viernes 14 de diciembre del 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Pablo de Occo, 28 de Diciembre del 2018.



Prof. Francisca Segura Sotano
DIRECTORA I.E. N° 36299
SAN PABLO DE OCCO - ANCHONGA

Otras evidencias

CMV1	CMV2	CMV3	CMV4	CMV5	CMV6	CMV7	CMV8	CMV9	CMV10	CMV11	CMV12	CMV13	CMV14	EPCP1	EPCP2	EPCP3	EPCP4	AE1	AE2	AE3	AE4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2
3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2
4	2	5	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1
3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4
3	4	5	2	2	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	2	5	4
4	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	2
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2
4	2	5	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1
3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4
3	4	5	2	2	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	2	5	4
4	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	2
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4

ELABA	ELABA	ELABA	ELABA	ELABA	ELABA	ORGA	ORGA	OEGA	ORGA	ASIMA	ASIMA	ASIMA	ASIMA	ASIMA	APLAP	APLAP	APLAP	APLAP	APLAP
1	2	3	4	5	6	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P5	1	2	3	4	5
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4
4	2	5	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	2
3	4	5	2	2	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	2
4	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5
3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4
4	2	5	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	2
3	4	5	2	2	2	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	2
4	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5
4	5	3	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4
4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5