



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar en Instituciones Educativas Públicas de
Educación Básica Regular en el distrito de San Pablo, San
Pablo 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Marco Antonio Abanto Castrejón
<https://orcid.org/0000-0003-2341-6087>

ASESOR:

Manuel Angel Pérez Azahuanche
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

Dedicatoria

A Dios, todopoderoso, por cuidarme y guiar a mi familia por el camino del bien.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional que siempre me dan cuando emprendo un proyecto personal y profesional.

A mis hijos Bhrajamn y Gerson, porque ellos son la razón de mi superación. Por su apoyo constante para lograr mis metas.

A mis amigos y amigas, que siempre, con sus actitudes y palabras, demuestran confianza y apoyo hacia mi persona.

Marco Abanto Castrejón.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a:

La Universidad César Vallejo de Trujillo, por la preparación que me ha brindado durante estos seis semestres académicos y así seguir siendo una persona y profesional de éxito en la vida.

Los profesores de las diferentes áreas curriculares, por brindarme sus diversas experiencias, ya que estos conocimientos me permitieron tener un horizonte de éxito, para poder concluir en forma satisfactoria mis estudios.

Los doctores asesores de mi proyecto de investigación: Carmen Elena Carbonell García, Gladis Lola Lujan Johnson, Manuel Angel Pérez Azahuanche y Carola Calvo; por sus orientaciones, apoyo, comprensión y ayuda a lo largo de este programa de doctorado.

El doctor Jorge Eduardo Neciosup Obando, por brindarme el apoyo estadístico necesario para el tratamiento de los datos obtenidos en la investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a su consideración la tesis titulada “Gestión escolar en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular en el distrito de San Pablo, San Pablo 2018” para que, en mérito a vuestro criterio profesional, sea evaluada y se le otorgue el valor justo.

La tesis ha sido elaborada teniendo en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que para fines de trabajo de investigación, establece la Universidad César Vallejo; no solamente como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación, sino fundamentalmente con la finalidad de contribuir a la investigación científica, especialmente en el distrito donde se llevó a cabo la indicada investigación.

Esta investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo se realizó utilizando una muestra que tuvo como sujetos de estudio a los principales actores educativos de las instituciones educativas de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria como son: Directores, docentes, estudiantes de 5to. grado de educación secundaria y padres de familia; todos seleccionados de acuerdo a criterios del diseño y tipo de estudio, utilizando técnicas de muestro probabilístico y aleatorio.

Con la convicción de que este trabajo tendrá la aceptación esperada, muestro apertura a las sugerencias y recomendaciones que se brinde, y expreso por anticipado mi profundo agradecimiento.

ÍNDICE

	Páginas
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	24
1.3.1 Gestión	24
1.3.2 Administración y gestión	25
1.3.3 Enfoques de gestión	27
1.3.4 Modelos de gestión.....	29
1.3.5 Tipos de gestión.....	29
1.3.6 Estilos de gestión	34
1.3.7 Principios de gestión	35
1.3.8 Gestión educativa	38
1.3.9 Sistema educativo peruano.....	40
1.3.10 Gestión escolar	45
1.4 Formulación del problema	56
1.5 Justificación del estudio	56
1.6 Hipótesis.....	58
1.6.1 General.....	58
1.6.2 Específicas	58
1.7 Objetivos.....	59
1.7.1 Objetivo General:.....	59
1.7.2 Objetivos específicos:.....	59
II. MÉTODO	60
2.1 Diseño de Investigación.....	60
2.2 Variables, operacionalización	61
2.3 Población y muestra	62
2.3.1 Población.....	62
2.3.2 Muestra	63
2.3.3 Muestreo.....	64
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
2.4.1 Técnicas.....	66
2.4.2 Instrumentos.....	66
2.4.3 Validez.....	66
2.4.4 Confiabilidad.....	66
2.5 Métodos de análisis de datos.....	67
2.6 Aspectos éticos.....	67
III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	123
V. CONCLUSIONES.....	126
VI. RECOMENDACIONES.....	127
VII. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR	128
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
ANEXOS.....	146
Anexo 1: Propuesta.....	147
Anexo 2: Instrumentos	161
Anexo 3: Matriz de consistencia	291
Anexo 4: Documentos de gestión	295
Anexo 5: Base de datos.....	300

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro 1 Definición conceptual y operacional de la variable	61
Cuadro 2 Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Pablo consideradas en el presente estudio	62
Cuadro 3 Número de Instituciones educativas y cantidad de actores educativos por nivel educativo, Distrito de San Pablo 2018	63
Cuadro 4 Muestra de Instituciones Educativas Públicas de educación básica regular y actores educativos, Distrito de San Pablo 2018	64
Cuadro 5 Primera etapa: Tamaño de muestra de instituciones educativas	64
Cuadro 6 Segunda etapa: Tamaño de muestra de instituciones educativas	65
Cuadro 7 Primera etapa: Tamaño de muestra de padres de familia	65
Cuadro 8 Segunda etapa: Tamaño de muestra de padres de familia	66
Cuadro 9 Calificación de la gestión pedagógica	66

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Páginas
Tabla y figura 1 Demandas educativas en la programación curricular	69
Tabla y figura 2 Necesidades de aprendizaje de estudiantes en la programación	70
Tabla y figura 3 Características del entorno en la programación curricular	71
Tabla y figura 4 Criterios para recoger evidencias de aprendizaje	72
Tabla y figura 5 Evaluación de la práctica pedagógica del Docente	73
Tabla y figura 6 Evaluación del resultado de los aprendizajes de los estudiantes	74
Tabla y figura 7 Uso de materiales y recursos educativos según la sesión	75
Tabla y figura 8 Involucramiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	76
Tabla y figura 9 Evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar	77
Tabla y figura 10 Ambiente de respeto y proximidad	78
Tabla y figura 11 Iluminación del aula	79
Tabla y figura 12 Orden y limpieza del aula	80
Tabla y figura 13 Uso de normas de convivencia para regular comportamiento	81
Tabla y figura 14 Relación de confianza con el alumnado	82
Tabla y figura 15 Socialización del Reglamento Interno a agentes educativos	83
Tabla y figura 16 Preocupación por mobiliario necesario	84
Tabla y figura 17 Mantenimiento y conservación de la infraestructura	85
Tabla y figura 18 Mantenimiento óptimo del clima institucional	86
Tabla y figura 19 Preparación ante cualquier desastre natural o emergencia	87
Tabla y figura 20 Promoción de la cultura del cuidado del ambiente	88
Tabla y figura 21 Establecimiento de las medidas de seguridad	89
Tabla y figura 22 Identificación de las necesidades de materiales	90
Tabla y figura 23 Requerimiento oportuno cuando hay déficit de materiales	91
Tabla y figura 24 Uso de recursos tecnológicos para realizar el proceso eza – aje.	92
Tabla y figura 25 Reparto oportuno de materiales educativos	93

Tabla y figura 26	Elaboración anual de presupuesto de ingresos y gastos	94
Tabla y figura 27	Procedimientos necesarios para obtener recursos económicos	95
Tabla y figura 28	Uso pertinente de ingresos y recursos propios según necesidades	96
Tabla y figura 29	Sustentación de gastos efectuados con documentos	97
Tabla y figura 30	Registro de ingresos y gastos en un libro de caja	98
Tabla y figura 31	Participación de PP-FF. en formulación y elaboración del PEI	99
Tabla y figura 32	Participación de PP-FF. en formulación y elaboración del PAT	100
Tabla y figura 33	Participación de PP-FF. en formulación y elaboración del RI	101
Tabla y figura 34	Inclusión a autoridades comunales en CONEI	102
Tabla y figura 35	Información sobre eventos especiales en la I.E.	103
Tabla y figura 36	Consultan a PP.FF. para la realización de celebraciones	104
Tabla y figura 37	Consulta a actores educativos para la suspensión de labores	105
Tabla y figura 38	Consulta a PP.FF. a participar en invitaciones a otras instituciones	106
Tabla y figura 39	Consulta a actores educativos para elaboración del horario escolar	107
Tabla y figura 40	Consulta a actores educativos para actividades cívicas	108
Tabla y figura 41	Fiscalización de PP.FF. sobre el uso de materiales educativos	109
Tabla y figura 42	Fiscalización de PP.FF. sobre el uso de recursos económicos	110
Tabla y figura 43	Intervención de PP.FF. en control de asistencia docente	111
Tabla y figura 44	Disposición de local escolar para actividades comunales	112
Tabla y figura 45	Campañas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente	113
Tabla y figura 46	Campañas de sensibilización de prevención de desastres naturales	114
Tabla y figura 47	Préstamo de bienes muebles para actividades comunales	115
Tabla y figura 48	Uso de la biblioteca para brindar acceso a la lectura	116
Tabla y figura 49	Contribución a solución de casos de maltrato y violencia familiar	117
Tabla y figura 50	Proyección educativa comunal con el arte	118
Tabla y figura 51	Calificación de la dimensión gestión pedagógica	119
Tabla y figura 52	Calificación de la dimensión gestión administrativa	120
Tabla y figura 53	Calificación de la dimensión gestión comunitaria	121
Tabla y figura 54	Calificación de la variable gestión escolar	122

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar cómo es la gestión escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular en el distrito de San Pablo, San Pablo, Cajamarca.

Es de tipo no experimental y diseño descriptivo y se trabajó con una muestra constituida por 22 directivos, 68 docentes, 13 estudiantes de 5to.grado de educación secundaria y 29 padres de familia.

Para recoger los datos se elaboró un cuestionario de escala ordinal con cuatro posibles respuestas, uno por agente educativo. Consta de 50 ítems, con ocho indicadores y fue estructurado en base a las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación. Este fue sometido al juicio de cinco expertos con grado de doctores en educación y confiabilizado mediante el análisis de Alfa de Crombach, cuyos resultados fueron de 0,898 para directores, 0,943 para docentes, 0,912 para estudiantes y 0,968 para padres de familia.

Se concluyó que la gestión escolar es percibida como eficiente y con buenas expectativas por el 90,9% de los directores, el 89,7% de los docentes y el 76,9% de los estudiantes; siendo los padres de familia más escépticos (sólo el 55,2% coincidió con los actores anteriores).

Palabras clave: *Gestión escolar; institución educativa; calidad educativa.*

ABSTRACT

The present work has like general objective to determine how it is the school management in the public educational institutions of regular basic education in the district of San Pablo, San Pablo, Cajamarca.

It is a non-experimental and descriptive design and worked with a sample consisting of 22 managers, 68 teachers, 13 students of 5th grade of secondary education and 29 parents.

To collect the data, an ordinal scale questionnaire was elaborated with four possible answers, one per educational agent. It consists of 50 items, with eight indicators and was structured based on the dimensions proposed by the Ministry of Education.

This was submitted to the opinion of five experts with a Ph.D. in education and was made reliable through the analysis of Crombach's Alpha, whose results were 0,898 for directors, 0,943 for teachers, 0,912 for students and 0,968 for parents.

It was concluded that school management is perceived as efficient and with good expectations by 90.9% of the directors, 89.7% of the teachers and 76.9% of the students; being the most skeptical parents (only 55.2% coincided with the previous actors).

Keywords: *School management; educational institution; educational quality*

SOMMARIO

Il obiettivo generale di questo lavoro è quello di determinare in che modo la gestione scolastica negli istituti scolastici pubblici di base Istruzione nel quartiere di San Pablo, San Pablo, Cajamarca.

Non è sperimentale e descrittivo disegno e ha lavorato con un campione composto da 22 dirigenti, 68 insegnanti, 13 studenti di 5° grado di istruzione secondaria e 29 genitori.

Per raccogliere i dati ordinali questionario scala con quattro possibili risposte, uno per agente educativo è stato sviluppato. È costituita da 50 elementi, con otto indicatori ed è strutturato in base alle dimensioni proposte dal Ministero dell'istruzione. Questo è stato sottoposto al processo di cinque esperti con grado medici in materia di istruzione e confiabilizado analizzando Cronbach Alfa, i cui risultati sono stati 0.898 per gli amministratori, per gli insegnanti, 0.943 0,912 e 0,968 per i genitori degli studenti.

Si è concluso che la gestione della scuola è percepita come efficiente e con buone aspettative per il 90,9% degli amministratori, 89,7% degli insegnanti e il 76,9% degli studenti; essere i genitori più scettici (solo il 55,2% ha coinciso con gli attori precedenti).

Parole chiave: gestione della scuola; istituto scolastico; qualità educativa