



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Coaching Educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E.
Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Gabriel Millchor Herschell Bayona Trujillo (ORCID: 0000-0001-8529-6741)

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

A Dios por darme la oportunidad de aprender día a día.

A mi madre que me guía desde los aires.

A mi familia por la motivación constante

A mis estudiantes por ser la inspiración de este trabajo.

Agradecimiento:

A cada uno de los estudiantes que fueron parte de esta investigación, quienes me enseñan en casa sesión la diversidad de personalidades con la que los profesores trabajamos.

A los padres de familia que fueron cómplices del desarrollo educativo de sus menores.

A mi asesora por la exigencia que tuvo con cada uno de sus asesorados.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BAYONA TRUJILLO, GABRIEL MILLCHOR HERSCHELL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COACHING EDUCATIVO Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN LA I.E. PARAÍSO FLORIDO, SAN MARTIN DE PORRES, 2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma:

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gabriel Millchor Herschell Bayona Trujillo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Coaching Educativo y Autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019”, en 78 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019


.....
Gabriel Millchor Herschell Bayona Trujillo

DNI N° 46171913

Presentación

La presente investigación lleva como título “Coaching Educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019”. Cuyo objetivo es determinar la relación que tiene el coaching educativo con la autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019. La importancia del presente estudio radica en el desarrollo de una estrategia que fomenta la autorregulación de los estudiantes de Educación Básica Regular para generar autonomía sobre su aprendizaje, control de pensamientos, emociones y actitudes que le apoyaran en su vida actual y futura.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en 7 partes: iniciando con la introducción, la cual incluye el problema de investigación, marco teórico, objetivos generales y específicos, además de las respectivas hipótesis, también se encuentra el método desarrollado, los cuales nos llevaron a la tercera parte, siendo este el resultado, luego se encuentra la discusión, para culminar con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

La conclusión general de la investigación se ha demostrado que la autorregulación es viable cuando se desarrolla coaching educativo, ya que esta estrategia permite a los estudiantes reflexionar sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones, siendo necesario que los escolares sean guiados por un docente con perfil de docente orientador.

Señores miembros del jurado se espera que la presente investigación cumpla con los parámetros solicitados para obtener su aprobación.

El autor.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Escenario de estudio	17
2.3. Participantes	18
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de información	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	34

VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	
Anexo 1: Matriz de categorización de datos	42
Anexo 2: Plan de sesión para grupo de enfoque	44
Anexo 3: Plan de sesión de coaching educativo grupal: Sesión 1	46
Anexo 4: Plan de sesión de coaching educativo grupal: Sesión 2	48
Anexo 5: Plan de sesión de coaching educativo grupal: Sesión 3	50
Anexo 6: Plan de sesión de coaching educativo grupal: Sesión 4	53
Anexo 7: Plan de sesión de coaching educativo grupal: Sesión 5	54
Anexo 8: Valores trabajados en las sesiones de Coaching Educativo	55
Índice de tablas	
Tabla 1: Resultados de grupo de enfoque N° 1	56
Tabla 2: Resultados de grupo de enfoque N° 2	57
Tabla 3: Resultados de grupo de enfoque N° 3	58
Tabla 4: Resultados de grupo de enfoque N° 4	59
Tabla 5: Resultados de grupo de enfoque N° 5	60
Tabla 6: Resultados de grupo de enfoque N° 6	61
Índice de figuras	
Figura 1: Dinámica “El más fuerte de todos”	62
Figura 2: Dinámica: “Pirañas”	62
Figura 3: Dinámica: “Mi color favorito”	63
Figura 4: Dinámica: “Ciego, mudo y manco”	63
Figura 5: Intercambio de ideas sobre los valores.	64
Figura 6: Decoración voluntaria de la I.E. por los estudiantes de 3B	64
Figura 6: Reunión de padres organizado por los estudiantes	65
Figura 8: Actividad institucional – Feria Gastronómica	65
Figura 9: Estudiantes de 3°A	66
Figura 10: Estudiantes de 3°B	66
Figura 11: Recolección de firmas	67
Figura 12: Comentando aspectos positivos y negativos	67
Figura 13: Opinión final.	68

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta la relación que existe entre Coaching Educativo y la Autorregulación en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 3082 Paraíso Florido, ubicado en el distrito de San Martín de Porres, Lima, Perú, la cual se realiza en el año lectivo 2019.

Es una investigación de enfoque cualitativo, desarrollando un diseño de investigación-acción, la muestra está conformada por sesenta y uno estudiantes que pertenecen a dos diferentes secciones, las que fueron seleccionadas de manera intencional para observar las características que tienen ambos grupos de trabajo, por esta razón, se procede a realizar grupos de enfoque como instrumento de evaluación.

En la investigación se realizan cinco sesiones de coaching más una semana de reflexión y dos actividades institucionales, donde los estudiantes identifican valores que permiten practicar la autorregulación, esto para reflexionar sobre las cualidades que tienen los estudiantes y las actitudes que están en proceso de mejora para generar un espacio apropiado que le permita procesar nuevos conocimientos, determinando sus metas, planes y estrategia que le permitan cumplir sus objetivos principales como estudiantes.

El resultado de la investigación demuestra la toma de conciencia que desarrollan los estudiantes frente a sus actitudes y a las decisiones que toman ante las situaciones de aprendizaje, siendo ellos mismos quienes reconocen que el desarrollo cognitivo se produce de manera grupal e individual, esto según las metas grupales o individuales que se puede proponer.

Palabras claves: Coaching, educativo, autorregulación, educación, secundaria.

Abstract

This research shows the relation between Educational Coaching and Self-regulation in third-grade students who study at I.E. Paraiso Florido in San Martin de Porres, Lima, Perú, 2019.

This research has a qualitative approach, it has developed an action-researched method, where, sixty-one students were considered in this study, they made up two different groups, these students are part of the sample who were selected wilfully to make comparisons about their features, for this reason it was necessary to make focus group sessions.

During this research five coaching sessions were presented, there was an extra week for reflection and two activities organized by the school, these help students to identify the main values that let them self-regulate their thoughts, actions and decisions, students have positive skills but they have to improve some skills which let them process new information, and meet their goals.

As a result the research shows how students take decisions that let them develop their skills, they also think about their behaviour and learning process, students also realized that they are responsible for their cognitive process.

Key words: Coaching, educational, self-regulation, education, secondary.

I. Introducción

En diversos países del planeta se puede apreciar que las personas de nuestros tiempos muestran dificultad frente al control de sus emociones, estas son vitales para poder cumplir sus objetivos principales, por otro lado, es de suma importancia que cada uno evalúe su progreso y eficacia en el control de emociones, debido a que permite fomentar hábitos positivos en la vida con un fin netamente personal y profesional (De la Fuente, 2017). En vista de lo descrito, Grant (2001) menciona que existe relación entre el coaching educativo con la regulación que tiene cada persona con su propio ser. Baquero y Rodríguez (2016) describen que el coaching educativo es un sistema interactivo que genera el autodescubrimiento y aprendizaje de sus propias habilidades, buscando un cambio de hábito y/o conducta como resultado principal en cada ser humano, mientras que la autorregulación desde una visión educativa se presenta en el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes. Además, se considera que hay un vínculo con la psicología, por esta razón se tiene en cuenta a la autorregulación como una habilidad para mantener el control de sus acciones, sentimientos y pensamientos, Bandura (1986) y Zimmerman (2005) citados por Baquero et al., (2016).

La autorregulación ha sido tema de investigación desde una perspectiva muy relacionada al rendimiento académico que tienen los estudiantes, siendo en algunos casos necesarios observar el comportamiento que tienen ellos frente al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos motivacionales que poseen los estudiantes frente a esta situación. Schunk y Zimmerman (2011). Rosário et al., (2013) y Zimmerman (2008) sostienen que los alumnos deben aprender a controlar su aprendizaje constantemente, por esta razón proponen investigar la autorregulación con un fin de monitorear sus propios procesos motivacionales y cognitivos. El principal punto de la autorregulación busca que los estudiantes puedan ser sus propios monitores para que de esta manera sean ellos quienes deban regular los procesos necesarios para lograr los objetivos personales en su desarrollo cognitivo, esto según Hernández y Camargo (2017).

Hay que considerar que Bou (2013) es quien utilizó el término de Coaching Educativo por primera vez, sosteniendo que es una técnica que impulsa el desarrollo de una persona para cumplir las metas principales que tiene, para ello es necesario trabajar en las competencias, actitudes, habilidades y conductas para mejorar en el aspecto profesional y

personal, coaching como estrategia inició en el entorno deportivo, luego se desarrolló en el campo empresarial, llegando a ser empleado luego en el mundo educativo, coaching es considerado como un entrenamiento de manera personal y totalmente confidencial, dado que se estima cubrir los espacios vacíos que tiene una persona entre su estado actual y el estado estimado. Palmerín y Sesento (2019) consideran que el coaching educativo es un método para la educación que busca promover el aprendizaje mediante los mismos estudiantes, de esta manera el coaching educativo orienta a que los estudiantes puedan desarrollar competencias que les serán importantes a futuro en sus vida personal y profesional.

Según Tovar (2017) entre las principales necesidades y cualidades que se trabaja dentro del coaching educativo con el propósito de impulsar una conducta positiva en los estudiantes podemos mencionar, el trabajo en equipo, planteamiento de objetivos y el desarrollo de su estrategia para lograr el objetivo. Para trabajar estos aspectos es necesario que exista un guía, el cual es conocido como coach, es quien orienta la motivación de los estudiantes para que exista una disposición por parte de ellos mismos. Entre las principales funciones que realiza el orientador son establecer la meta principal, sugerir posibilidades para lograr la meta deseada, evaluar cada situación, planificar las actividades necesarias a realizar, identificar los aciertos y errores que se presentan en el proceso, esto considerando las necesidades que tengan los estudiantes, Llanes (2009).

En nuestro país, MINEDU (2014) en el marco de buen desempeño docente, establece un perfil reflexivo para el docente, además, de tener la capacidad de decidir ante determinados momentos, tener facilidad para interactuar en el proceso de aprendizaje, reconociendo que es sumamente importante el poder de la palabra en la formación de los estudiantes de las instituciones educativas, por otro lado, debemos agregar que Saavedra (2016), ministro de educación de ese año sostuvo que el perfil de docente es de un facilitador en clases fomentando el trabajo participativo y colectivo. Palmerín et al., (2019) proponen que los docentes deben capacitarse y estar preparados para asumir el rol de coach educativo, por ello, es necesario que el docente cumpla el rol de orientador o guía en clase, el propósito de esta propuesta es disminuir las estadísticas de deserción estudiantil, reprobación de materias, y conductas disruptivas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. En la investigación desarrollada por Palmerín et al., (2019) los resultados señalan que la totalidad de los docentes encuestados consideran vital que el coaching educativo sea una estrategia

utilizada en clase, además, de ese grupo el 82% de encuestados sostienen que este debe tener un carácter obligatorio.

Peláez (2014) explica que la International Coach Federation (IFC) sostiene que la persona que orienta es quien ofrece apoyo a los orientados con la finalidad de conseguir cambios positivos en su vida profesional y personal, esto permite que los orientados mejoren sus condiciones de vida y su propio rendimiento, tanto emocional como cognitivo. Por otro lado el mismo autor también describe que la Asociación Española de Coaching (ASESCO) concibe que el orientador es quien tiene la facilidad de promover el cambio en toda persona que desea mejorar sus actitudes, por lo descrito, coaching educativo es una estrategia que permite realizar cambios en una persona cada vez que existe un deseo de mejora, el principal objetivo que se busca es una variación con una perspectiva positiva que le permita mejorar sus hábitos de vida para desenvolverse en un entorno social y laboral. El orientador es quien guía a la persona a tener éxito mediante sus propias decisiones y acciones, esto mediante los objetivos que el orientado se propone para cumplir la meta deseada, Bou-Pérez (2007.)

En la investigación de Palmerín et al., (2019) la totalidad de los participantes considera importante que los docentes deben aplicar esta estrategia en clase, es necesario acompañar y guiar a los estudiantes. Pelaez (2014) sostiene que para orientar a las personas que tenemos en clase requiere mucho más que conocimiento o teorías científicas, es necesario considerar la habilidad antropológica de cada orientador, además de las habilidades sociales y psicológicas, de esta manera el coach puede orientar a los estudiantes desde una perspectiva más humana y no mecánica, al realizar la orientación, el coach y el coachee pueden identificar sus debilidades y fortalezas, analizando los puntos débiles que tiene para mejorar esas características de manera emocional y cognitiva, permitiendo a la persona ser competitivo y competente. Bou (2013) considera que el mejor orientador es aquel que trabaja con su propia persona para mejorar su actitud, esto permite tener una perspectiva mucho más cercana durante el proceso de orientación que debe desarrollar con los estudiantes.

Pérez, Reyes, Caridad y De la Guardia (2019) consideran importante que las estrategias actuales que se desarrollan en clase deben ser centradas en los estudiantes, estas deben promover actitudes donde puedan ser autónomos y responsables de sus propias decisiones y acciones, es necesario que exista una relación entre generar un cambio en la educación donde el docente sea un orientador, de esta manera se crea conciencia en los docentes, padres y estudiantes. Los autores explican la necesidad de capacitar a la nueva generación de docentes con la finalidad de obtener cambio en los estudiantes, dejando de lado la postura de un

docente como facilitador de saberes, lo que proponen es generar reflexión y autoevaluación de parte del estudiante, por lo descrito, el coaching educativo es considerado como una estrategia que permite reflexionar sobre sus emociones y proceso de aprendizaje, para poder cumplir las metas deseadas, siendo necesario plantear una forma de trabajo que permita conseguir su objetivo, el coaching educativo se basa en la confianza y el respeto para potenciar habilidades.

Hernández et al., (2017) en una investigación realizada en España y Portugal identificaron la manera en la que los estudiantes pueden controlar las acciones que realizan para obtener un resultado positivo en su desarrollo cognitivo, los investigadores explican que la autorregulación es la manera en la que los estudiantes pueden identificar los hábitos y/o conductas que tiene al momento de generar aprendizaje, además, se comprobó que de existir un grupo que puede autorregularse, los estudiantes nuevos que ingresen se adaptan de manera más fácil a la regulación de su propia persona, para orientar a los estudiantes a controlar sus acciones es necesario tener estrategias que promuevan esta conducta, la investigación sostiene que la autorregulación facilita ventajas a la práctica educativa, de esta manera los estudiantes reflexionan sobre las actividades que deben realizar en cada fase de aprendizaje.

Chan y León (2017) publicaron una investigación realizada en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, fueron 40 estudiantes quienes participaron del estudio, en esta indagación se utilizaron 13 ítems de la EIPEA (Escala interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje) 6 para estudiar el uso de estrategias de autorregulación, en el análisis de los resultados apreciamos que las alumnas son quienes autorregulan sus acciones con mayor facilidad, siendo los varones los que menos controlan sus propias actividades, los autores mencionados proponen la autorregulación como una manera en que los estudiantes pueden corregir las limitaciones que existen en su proceso de aprendizaje, al autorregularse durante proceso cognitivo se comprueba que la comprensión del tema desarrollado se comprende con mayor facilidad, la investigación considera vital que cada estudiante autoevalúe sus acciones y así mejorar su desempeño, esto debido a que pueden controlar sus emociones para dar soporte al proceso de aprendizaje, la autorregulación prevé las acciones o situaciones negativas que pueden realizar para controlar dichas situaciones y poder moderar las conductas que no apoyan al aprendizaje.

Zegarra y Velasquez (2016) reconocen la labor educativa de manera trascendental, es esta área en donde los docentes tienen una función importante en relación a la formación de

los estudiantes que se forman para ser insertados a la sociedad actual, por esta razón, los investigadores consideran necesario que los docentes desarrollen sus destrezas, habilidades y competencias para guiar a los estudiantes, considerando en primer lugar las necesidades que tienen los orientados para contribuir en su formación de manera cualitativa, agregan que los docentes deben mostrar dominio del tema, un método dinámico de enseñanza, encaminar a los estudiantes de manera adecuada, prestar atención personalizada, comunicarse de manera asertiva y enseñar con el ejemplo día a día. Frente a lo descrito, la estrategia de coaching educativo permite identificar las necesidades que existen en su aula, con ello el escolar reconoce sus destrezas y debilidades para mejorar sus propios puntos negativos durante clase, de esta manera cada docente aconseja sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tiene a cargo.

En la tesis titulada “Programa de coaching pedagógico para el desempeño de los docentes tutores en un instituto superior tecnológico del distrito de Ate” Velázquez (2018) diseñó un programa basado en coaching educativo donde propone mejorar el desempeño de los tutores con los alumnos que tienen a cargo, el estudio fue realizado a cinco pedagogos de la institución y cincuenta estudiantes de administración de empresas que cursan el primer ciclo de la especialidad, la investigadora realizó encuestas y entrevistas, además de una guía de observación, la responsable de este análisis sostiene que el programa orienta el trabajo didáctico y teórico de los docentes para obtener un mejor desempeño por parte de los estudiantes, permitiendo de esta manera que cada alumno analice su proceso de aprendizaje con un visión de formación integral que les apoyará en el desenvolvimiento de su futura carrera.

En la publicación de la Sociedad Peruana de Resiliencia, realizada por Lamas (2008) menciona que es importante que cada estudiante sea capaz de generar su aprendizaje de manera exitosa mediante la autonomía, explica que para obtener este resultado es necesario que el alumno regule su proceso de aprendizaje, la autorregulación está compuesta por las estrategias metacognitivas, las estrategias cognitivas, además de la dirección y control de esfuerzo. Es vital que los docentes motiven a los estudiantes para generar un rendimiento académico positivo, al existir motivación los estudiantes utilizan la autorregulación con un mínimo esfuerzo, ya que este le permite generar cognición durante el desarrollo de la sesión de clase. En la actualidad la autorregulación es primordial en cada alumno, al realizar esta actividad cada escolar empieza a ser consciente sobre sus propias estrategias, dirigiendo su propia motivación para cumplir la meta propuesta.

Alegre (2014) mediante la Universidad San Ignacio de Loyola publicó un artículo sobre la autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarias iniciales, en el estudio se evaluaron a 284 alumnos de una universidad privada de la ciudad capital de Perú, entre ellos 138 estudiantes varones y 146 de sexo femenino, todos fueron ingresantes del periodo 2013-2 de la casa de estudios donde se realizó la investigación, el fin de la investigación fue determinar la relación autorregulación con el aprendizaje, para ello el investigador utilizó un cuestionario de autorregulación sobre el aprendizaje, los resultados que se obtuvieron informan que hay una relación positiva entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la casa de estudios donde se realizó la investigación, para generar esta relación positiva es necesario utilizar estrategias que permitan motivar a los estudiantes el proceso de aprendizaje de una manera más significativa.

En el distrito de San Martín de Porres, Lima, la Institución Educativa N° 3082, Paraíso Florido, los estudiantes de tercer grado de secundaria están en la fase de formación integral, los escolares viven en un entorno donde los problemas sociales son parte de su círculo de vida, los estudiantes muestran dificultades para trabajar en equipo y anteponen sus temas personales antes de cumplir alguna actividad con sus compañeros de clase, gran número de estudiantes de este grado no tienen un objetivo claro frente a su proceso de desarrollo emocional y cognitivo, por lo cual, tampoco planifican una estrategia para cumplir lo que desean realizar en su día a día. Ferrer (1998) considera que es vital desarrollar una educación que forme a los estudiantes de una manera crítica donde se promueva la creatividad, tecnología y la solidaridad, asimismo, indica que es importante que los docentes fomenten un aprendizaje reflexivo para obtener un aprendizaje duradero y así formar estudiantes eficaces y eficientes, Hargreaves, (1996) citado por Zegarra et al., (2016).

Batt (2010) afirma que el coaching educativo debe promover el aprendizaje reflexivo, mediante una retroalimentación positiva que permita el apoyo emocional de los estudiantes, para así construir su propio aprendizaje, por este motivo es importante que los docentes estén capacitados en talleres sobre tutoría grupal e individual. En la actualidad la Institución Educativa N° 3082 Paraíso Florido, cuenta con el área curricular de tutoría y orientación educativa, esto según el cuadro de horas propuesto por el Ministerio de Educación de Perú, los estudiantes de tercer grado de secundaria no muestran motivación frente a las actividades que desarrollan en clase, además, comparten la idea que en muchas ocasiones no son motivados por los docentes que tienen como tutor y orientador del año en curso, de esta

manera los estudiantes no sienten el apoyo emocional que le permite reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades para mejorar su desarrollo cognitivo y emocional, esto sucede porque los docentes prefieren priorizar un enfoque cognitivo antes que las emociones de formación integral.

En la institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, N° 3082, Paraíso Florido, los estudiantes de tercer grado de secundaria del año lectivo 2019, muestran falta de control sobre sus propias decisiones y pensamientos, además, existe poca demostración afectiva sobre las actividades positivas que realizan los estudiantes, por este motivo, los alumnos de este grado presentan conducta disruptiva durante el proceso de desarrollo de aprendizaje, Meece (1994) considera que es necesario trabajar la autorregulación en clase, se sugiere que los estudiantes sean quienes controlen sus propios pensamientos y decisiones, demostrando afecto ante la situaciones que vivencian y manteniendo una conducta positiva al momento de generar nuevos conocimientos. En la institución educativa donde se realiza la investigación, los estudiantes están en proceso de formación integral, por consiguiente, es conveniente que los estudiantes aprendan a practicar la autorregulación para su desarrollo personal y profesional, debido a que la sociedad actual requiere de personas competentes que promuevan sus habilidades en el campo laboral donde se desenvuelva.

Además, Sáiz-Manzanares y Pérez (2016), explican que la autorregulación es un tipo de entrenamiento que tiene resultados eficaces para lograr aprendizaje de manera significativa, por lo referido, los estudiantes de la institución educativa estudiada, necesitan conocer las técnicas de autorregulación para tener resultados positivos en el desarrollo de los aprendizajes, controla sus emociones ante los problemas que se presenten en su vida actual y futura, ello permite que aprendan a regular sus propias emociones y la toma de decisiones, por otro lado es conveniente que en el desarrollo del aprendizaje presenten, respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder. Para Sáiz & Montero (2015) y Veenman (2011) citados por Sáiz-Manzanares et al., (2016) explican que cuando los estudiantes emplean estrategias metacognitivas generan un control de emociones que permite a los estudiantes motivarse ante la presentación de nuevos saberes.

En la casa de estudios para alumnos de nivel secundaria N° 3082, los escolares de tercer grado de secundaria de las secciones A, B, C y D muestran falencias con respecto al control de su conducta frente a una estrategia metacognitiva, por esta razón es necesario que los estudiantes tengan control sobre sus propias decisiones y sus pensamientos, demostrando una conducta afectiva con su entorno, por esta razón se propone desarrollar el coaching

educativo como estrategia educativa para autorregular el proceso de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, para ello se propone realizar un acompañamiento que promueve el trabajo en equipo y el planteamiento de sus propios objetivos, por esta razón, la intención de este estudio cualitativo de investigación acción es analizar la siguiente interrogante, ¿De qué manera se relaciona el coaching educativo y la autorregulación en estudiantes de turno tarde que cursan el tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 3082, Paraíso Florido en San Martín de Porres del año lectivo 2019?

Asimismo, la investigación busca responder de manera específica las siguientes preguntas; ¿De qué manera el coaching educativo fomenta la cooperación en los estudiantes? ¿Cuáles son los intereses sobre los cuales los estudiantes deciden autorregular sus pensamientos y emociones? ¿Cuál es el plan que se desarrolla para que los estudiantes puedan autorregularse? ¿Por qué es necesario promover que el estudiante controle sus pensamientos para priorizar en sus conocimientos y actitudes? ¿Por qué la demostración de afecto genera confianza en los estudiantes? ¿Qué tipo de motivación genera un control de conducta en los estudiantes?, frente a las preguntas que genera el problema general, se pretende obtener una autorregulación por parte de los estudiantes de tercer grado de secundaria de las secciones A y B de la I.E. N° 3082 Paraíso Florido del distrito de San Martín de Porres del año lectivo 2019, por este motivo se realiza un programa de cinco sesiones de coaching más una semana de reflexión y dos actividades institucionales para determinar la relación que tiene con la autorregulación y resolver las anteriores interrogantes.

El motivo de este estudio involucra a los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E N° 3082, Paraíso Florido, los escolares demuestran poco control sobre los pensamientos que tienen, esto distrae rápidamente su atención perjudicando el desarrollo de nuevos conocimientos, por esta razón, entre los objetivos se desea explicar sobre la importancia de fomentar el control de pensamientos en los estudiantes, además, en la institución podemos apreciar que los estudiantes generan confianza cuando retroalimentas su proceso de aprendizaje de manera asertiva, por consiguiente, la investigación sugiere motivar a los estudiantes de una manera afectiva y positiva para generar seguridad en el desenvolvimiento de los alumnos de la institución, asimismo, en esta institución, los estudiantes muestran tener resultados negativos en la mayoría de clases, esto debido a la poca motivación que demuestran frente a las áreas curriculares, por tanto, se pretende identificar el tipo de motivación que los estudiantes deben presentar cada vez que generan nuevos aprendizajes.

Schiefele (1991) describe que cuando un estudiante está interesado ante un tema determinado tendrá menor posibilidades de distracción ante pensamientos poco importantes, siendo su prioridad al proceso de aprendizaje. Además, la distracción aparece cuando el enfoque principal se pierde durante el desarrollo de la sesión, este punto refiere la necesidad de tener control sobre los pensamientos, esto debido a que también regula la conducta del estudiante para tener mayor concentración durante el desarrollo cognitivo, Gonzáles, Ramírez, Del Mar & Londoño, (2017). Ramírez (1997) explica que el ser humano debe aplicar la técnica del control de pensamiento, siendo los principales momentos cuando se presenta pensamientos obsesivos, depresivos, llegando estas a tomar control de la conducta de los seres humanos en determinado momento.

Watson, Clark & Tellegen (1988) citados por Balladares y Saiz (2015) mencionan que la afectividad contribuye en el desenvolvimiento de una persona, este puede ser demostrado de manera positiva o negativa, estas demostraciones pueden llevar al individuo a vivenciar un sentimiento agradable o desagradable, en algunos casos les según el afecto que se desarrolle el estudiante estará motivado en las actividades que debe realizar, normalmente la afectividad positiva genera entusiasmo y energía, mientras que la afectividad negativa produce sentimientos de nervios, ira, miedo e incluso la culpa en algunas ocasiones. Bandura (1996) sostiene que cuando un estudiante confía en sus habilidades es capaz de superar las dificultades que se presenta en su proceso de aprendizaje, al emplear afectividad positiva, los estudiantes tendrán la capacidad de creer en sus destrezas, generando autorregulación en decisiones y actitudes. Es necesario mencionar que Frijda, Mesquita, Sonnemans & Van Goozen (1991) explican que las emociones generan una intención sobre su estado de ánimo, produce disposiciones positivas o negativas según la respuesta afectiva que reciben de su entorno.

La motivación extrínseca o intrínseca es vital para trabajar la autorregulación, en numerosas ocasiones se prioriza en un resultado basado en calificaciones, donde los estudiantes no necesariamente tienen interés sobre el tema, en este caso se presenta una motivación extrínseca, esta estimulación no es propia del estudiante, mientras que la motivación intrínseca genera la atención total de los estudiantes, de esta manera es cuando los estudiantes reflexionan sobre sus decisiones y actitudes, promoviendo una autorregulación ante el tema de su interés, Pintrich, Wolters y Baxter (2000). Lo que busca la motivación es estimular una conducta positiva, antiguamente, el enfoque principal trabajaba la disciplina desde una motivación extrínseca, la cual muchas veces generaba

castigos psicológicos e incluso físicos, generando nervios, temor o ira en los estudiantes, mientras que en la actualidad se busca fomentar una adecuada conducta mediante la autorregulación del estudiante, Márquez, Díaz & Cazzato (2007). Asimismo, Woolfolk (2001) expresa que el control de conducta es necesario para generar un ambiente apropiado que permita al estudiante procesar los aprendizajes de manera satisfactoria.

Withmore (1992) sostiene que el coaching educativo permite que el estudiante libere su potencial mediante la orientación sobre el desarrollo de su propio aprendizaje. Por otro lado, Harvard Business School (2009) explica que coaching educativo guía al estudiante frente a sus conocimientos, habilidades y emociones. En base a lo expuesto, es necesario aplicar un método que permita al docente establecer una relación armónica y empática, de esta manera los estudiantes perciben un ambiente agradable que les permite estar motivados durante el proceso de aprendizaje, el cual les facilita el cumplimiento del objetivo planteado, Withmore (1992). Según el planteamiento de Grant (2011) reconoce el grado de importancia que tiene el coaching educativo como método relacionado con la autorregulación, este explora el proceso y de qué manera influye su desarrollo desde una perspectiva psicológica.

Tovar (2017) afirma que existen ciertos puntos necesarios que deben ser trabajados en el coaching educativo, entre ellos menciona el trabajo en equipo, donde se fomenta la capacidad de participar de manera cooperativa con otras personas que tienen un fin común. Además, considera que es vital plantear los objetivos, el cual determina el interés que existe ante una determinada área para asumir las responsabilidades necesarias. Tovar agrega que es importante tener una estrategia, siendo este el plan que se organiza para aplicar y obtener resultados positivos ante el objetivo marcado, por este motivo, la investigación tiene como objetivo identificar de qué manera el coaching educativo fomenta la cooperación para que autorregule al estudiante, considerar cuáles son los intereses sobre los cuales los estudiantes deciden autorregularse, finalmente, describir el plan que se desarrolla para que los estudiantes puedan autorregularse, esto debido a que los estudiantes de la I.E. N° 3082 Paraíso Florido de San Martín de Porres, muestran rechazo ante el trabajo cooperativo, incluso, tienen dificultades para establecer una estrategia que le permita cumplir su meta, esto sucede porque el objetivo principal no lo tienen claro.

El trabajo en equipo permite al estudiante colaborar en la realización de una tarea para lograr un meta en común con otros compañeros, este se desarrolla mediante el intercambio de informaciones, para buscar la solución de un problema determinado, todo ello contribuye al desarrollo de un aprendizaje colectivo que permite mejorar el entorno social del

estudiante, esto según Torrelles et al., (2011). Este tipo de interacciones facilita al estudiante la posibilidad de vivenciar un aprendizaje significativo, el cual prepara a los estudiantes en la formación del futuro profesional de los escolares, para ello es necesario que el docente deba asumir el reto de motivador, donde los estudiantes tengan la capacidad de liderar el trabajo que se realiza en equipo, de esta manera ellos están desarrollando la capacidad de resolver problemas en conjuntos, Delgado et al. (2017).

Durante el proceso de coaching se debe establecer metas, para lo cual debemos tener en cuenta que es la etapa principal donde los estudiantes identifican el punto donde desean llegar, para ello es necesario considerar el interés, motivación y valores que tienen los estudiantes para cumplir el objetivo deseado, de esta manera los estudiantes analizan sus habilidades que tienen para tener un resultado satisfactorio y demostrar la capacidad de autoeficacia que pudo desarrollar el estudiante, Zimmerman y Schunk (2004). El planteamiento de los objetivos que se proponga la persona está vinculado al nivel de satisfacción que anhela según sus propios intereses, por lo tanto, este depende de la motivación extrínseca o intrínseca que tenga el escolar, Baquero et al., (2016). El estudiante al establecer las metas tiene la capacidad de elegir el proceso más adecuado para lograr su objetivo, de esta manera, demuestra la habilidad de autorregular sus acciones y toma de decisiones según las necesidades que tenga, Boekaerts y Corno (2005) y Dresel y Haugwitz (2005).

En Coaching Educativo se debe establecer una estrategia, para Contreras (2013) la estrategia es el desarrollo organizado de un plan que tuvo que ser elegido de varias alternativas, mientras que para Tovar (2017) es tener un plan que se debe aplicar para obtener resultados positivos ante el objetivo trazado. En la actualidad, Coaching Educativo facilita diversas estrategias a los orientadores, estos permiten el desarrollo cognitivo, profesional y personal de los participantes, por este motivo es necesario conocer a detalle las destrezas y puntos a mejorar de los estudiantes para establecer las metas según la motivación intrínseca que tenga cada uno, Lozano (2008). Por lo descrito, la finalidad de las estrategias es que el estudiante pueda generar sus propios aprendizajes, centrándose en sus capacidades actitudinales y cognitivas. Bou (2013) menciona que la principal estrategia del coaching es cuando el docente guía a los estudiantes sobre sus actitudes y conocimientos, no cumplen la función de facilitador, se enfocan desde una visión orientadora para que los participantes puedan reflexionar sobre su propio proceso.

Bettinger y Baker (2014) mencionan que la estrategia de Coaching es dirigida con frecuencia a estudiantes del nivel superior, los investigadores explican que esta estrategia fomenta el desarrollo de habilidades de los estudiantes, por lo otro lado Mitchell & Gansemer-Topf (2016) indican que Coaching es utilizado para todo tipo de estudiante en general, teniendo como finalidad el aspecto psicológico de los estudiantes para desarrollar el aspecto humano de cada participante que les permita autorregular sus acciones y la toma de decisiones, esto debido a que la autorregulación promueve que cada uno analice sus propias necesidades y objetivos para desarrollar la estrategia correcta que le permita cumplir la meta deseada, Zimmerman (1990). Por esta razón durante los últimos años el Coaching Educativo ha sido una de las principales estrategias que se han desarrollado con los estudiantes, Lawton-Smith (2007).

Rodríguez y Martínez (2015) implementaron un programa de Coaching Educativo que fomenta estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes a generar autorregulación en sus acciones y decisiones sobre su propio aprendizaje, en este programa se observó cómo los estudiantes tomaban conciencia sobre el estilo de vida que ellos desean tener en la actualidad y en el futuro, tanto de manera personal como profesional, identificar la motivación que tienen los participantes para cumplir sus objetivos, por este motivo se realizaba constante pláticas motivacionales sobre cómo alcanzar el éxito en la vida, en este programa cada estudiante comparte su experiencia personal mediante declaraciones, luego de ello se realiza un compromiso escolar por parte de los estudiantes, de esta manera los investigadores explican que la autorregulación permite a los estudiantes identificar su estilo de aprendizaje para realizar un plan que les permita cumplir su objetivo.

En la autorregulación se desarrollan tres fases muy vinculadas al coaching educativo, siendo la primera el planteamiento de objetivos y la elaboración de un plan que permita cumplir la meta principal, una vez realizada esta fase, empieza la ejecución del plan, el cual es monitoreado por el mismo estudiante, quien es guiado por el docente, la fase final es en donde los escolares realizan la reflexión sobre los datos que han obtenido durante el proceso de ejecución del plan diseñado, Zimmerman (2005). Por otra parte, Meece (1994) considera que en la autorregulación es necesario considerar el control de pensamientos, la demostración de afecto y el control de conducta que tengan los estudiantes, estos son guiados por el docente coach que orienta las acciones que realizan los escolares. Vohs y Baumeister (2011) explican que cuando una persona autorregula sus actividades, intervienen las

emociones, siendo estas reguladas para generar un control de pensamientos y conducta frente a sus propias motivaciones.

La presente investigación considera que para conseguir resultados positivos y promover la autorregulación es necesario realizar una metodología adecuada que permita establecer la armonía con su entorno y la empatía, los cuales generan un ambiente agradable que motiva a los estudiantes a cumplir sus objetivos, por esta razón el coaching educativo fomenta la autorregulación de los estudiantes, siendo cada uno de ellos quienes identifican los cambios que han experimentado durante el desarrollo de las sesiones que la investigación propone. En la investigación de Rodríguez et al., (2015) consideran el testimonio de los estudiantes una fuente de información valiosa, de esta manera los estudiantes expresan con mayor exactitud su pensar, por este motivo, el estudio que se desarrolla sobre coaching educativo y autorregulación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Paraíso Florido, se procede al recojo de información mediante el testimonio de experiencias que han vivido los estudiantes de lo tercero A y B.

Dole (2004) plantea que cuando un docente realiza coaching a los estudiantes, estos mejoran su desenvolvimiento, principalmente en los que tienen bajo desempeño, la estrategia de coaching educativo ha sido implementado de manera expansiva en diversos centros de estudios, teniendo como objetivo, la orientación sobre los esfuerzos que realizan los escolares para tener un resultado positivo en su plan establecido. Según International Reading Association, (2004) y Denton & Hasbrouk, (2009) el coaching educativo comparte diversas estrategias que son establecidas en cada sesión que se realiza con los estudiantes, por este motivo en la presente investigación se realiza sesiones donde los escolares de tercer grado de secundaria reflexionan sobre los hábitos que tienen frente al aprendizaje que deben desarrollar, además de las conductas que muestran al relacionarse con su entorno académico, ya que mientras exista un ambiente de armonía y empatía la motivación intrínseca permite procesar los nuevos conocimientos de manera positiva.

Al realizar coaching educativo, permite que los estudiantes autorregulen diversos aspectos, principalmente el pensamiento, Zimmerman (2005) refiere que la autorregulación además de regular su forma de pensar y actuar, este también conlleva a la reflexión de sus emociones, los cuales en conjunto permiten concretar las metas que los estudiantes establecen desde su punto de partida, por este motivo es importante realizar una retroalimentación que permita al estudiante generar emociones, las cuales ocasiona pensamientos y reflexiones sobre su conducta, esta información es citada por Seufert, (2018).

Los estudiantes que participan en la investigación, demuestran inseguridad e indiferencia ante determinadas situaciones que están vinculadas con su proceso cognitivo, esto debido en la I.E se encuentra el perfil del docente facilitador, siendo el perfil de docente orientador el recomendado según Bou, (2013).

Panadero (2017) describe que la autorregulación incluye aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, estos regulan la conducta de los estudiantes. Bennet y Bush (2009) refieren que para que un estudiante procese la nueva información según el contexto, debe presentar un cambio de conducta frente a la meta que este mismo se proponga, por esta razón, el coaching educativo en cada sesión establece un punto de llegada que permite al estudiante alcanzar el nivel de madurez que le facilite procesar toda la nueva información, para ello, los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa donde se realiza la investigación deben poner en práctica valores como el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder, estos permiten que los estudiantes trabajen en equipo bajo la estrategia de coaching y reflexionen sobre cada situación que vivencian.

Rosário, Trigo, Nuñez, y González-Pienda (2005) considera que la autorregulación es fundamental, esto debido a que ello permite que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje, por esta razón es necesario orientar a los estudiantes para que sean ellos quienes identifiquen las herramientas necesarias y las utilicen cuando tengan que adquirir nuevos conocimientos. Cerezo et al. (2015) explica que los estudiantes al tener una estrategia reflexionan sobre sus habilidades y puntos débiles que deben mejorar, por lo descrito, los estudiantes de tercer grado de secundaria son orientados en sus planes, estrategias y siempre facilitando una retroalimentación afectiva, al desarrollar las estrategias, los estudiantes obtienen mejoras desde una perspectiva cognitiva, en la I.E Paraíso Florido, los estudiantes demuestran desorientación durante el desarrollo de nuevos conocimientos, por lo cual, al realizar Coaching Educativo con los estudiantes de tercer grado de secundaria, les permite identificar diversas estrategias para controlar sus propias acciones durante el aprendizaje.

Baquero et al., (2016) consideran que la autorregulación está muy ligada al coaching educativo, esto debido a que la autorregulación no realiza un monitoreo y orientación como lo realiza el coaching, por esta razón, coaching educativo facilita soporte a los estudiantes mediante diversas estrategias. Grant (2001) explica como el coaching educativo apoya en el proceso de autorregulación de los estudiantes, de esta manera se puede identificar nuevas estrategias que fomenten la autorregulación de los estudiantes, además de siempre realizar

una retroalimentación que motive al estudiante a seguir mejorando, además, el investigador mencionado, también considera la importancia de plantearse una meta personal o grupal, para desarrollar un plan de acción que será monitoreado por el coach, y realizado por cada estudiante, por este motivo, se plantea desarrollar sesiones de coaching educativo a los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Paraíso Florido de San Martín de Porres.

El trabajo en equipo es esencial para promover la autorregulación, por esta razón, Zimmerman, Kitsantas y Campillo (2005) sostienen que al desarrollar una perspectiva social-cognitiva, permite que el estudiante desarrolle habilidades mentales, además de promover iniciativa personal para comunicarse con su entorno, esto fomentando el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder, siendo estos valores los que facilitan a los estudiantes de tercer grado a trabajar en equipo con una meta clara y una estrategia planificada, cerrando el proceso con una reflexión sobre las actividades desarrolladas, por este motivo, Grant (2001) considera que la autorregulación está relacionada con coaching educativo, además, para tener un resultado positivo es necesario que los estudiantes sean guiados por docentes orientadores y no docentes facilitadores, esto según Pérez et al., (2019).

El rol que desempeña un docente coach, cuyo perfil es el de un docente orientador es vital en una clase, sin embargo, en nuestra realidad escolar es complicado debido a que la mayoría de docentes prioriza el tiempo en facilitar información y no en orientar a los estudiantes de la institución educativa, esto según Ryan (2008), por otro lado, Guskey (1985) sostiene que un docente coach, cambia las estrategias de aprendizaje según las características de sus estudiantes, esto debido a que el docente busca el método que permita a los estudiantes a ser autónomos, en la I.E. Paraíso Florido, los estudiantes, los estudiantes sostienen que los profesores tienen un perfil facilitador y no un perfil orientador, por lo cual, indican que su motivación deja de ser intrínseca, ya que solo le indican lo que debe realizar, sin permitir a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En la investigación se presenta las siguientes hipótesis; a) el coaching educativo fomenta el trabajo en equipo; b) el estudiante autorregula sus emociones y pensamientos según sus intereses; c) las sesiones de coaching educativo fomentan reflexión en los estudiantes; d) el respeto y tolerancia permite que los estudiantes controlen sus pensamientos y emociones; e) la demostración de afecto genera motivación en los estudiantes y f) los estudiantes autorregulan su conducta según el grado de motivación.

II. Método

El presente estudio siguió una ruta de investigación cualitativa, buscando explicar la perspectiva que tienen los estudiantes y el investigador sobre la relación que existen entre coaching educativo y la autorregulación en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Paraíso Florido 3082, el cual está ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Según Hernández y Mendoza (2018) indican que en la investigación cualitativa predomina el razonamiento inductivo, esto debido a que la intención principal es describir las características observadas durante la fase de exploración, para luego postular una teoría general que proviene de lo particular. Esta investigación pretende interpretar los resultados que se encuentran entre el coaching educativo y la autorregulación desde la visión de los estudiantes y de los docentes, cabe resaltar, que, en una investigación cualitativa, es importante considerar las percepciones, emociones y vivencias de los participantes y el investigador, más allá de un cuadro estadístico que no representa la realidad necesariamente.

La investigación narra las experiencias que han tenido los estudiantes de tercer grado de secundaria durante el desarrollo de las sesiones de coaching, por ese motivo, el estudio realizado no presenta cuadros estadísticos, además, Cadena et al. (2017) plantean que en este tipo de investigación, se realiza la recolección de información desde una visión general, por consiguiente, es importante que los investigadores sean empáticos y comprendan la perspectiva de los participantes, siendo todas las percepciones valiosas. Hernández et al., (2018) refieren que en una investigación cualitativa la realidad cambia según la perspectiva que tengan los participantes, mientras que en una investigación cuantitativa no existe variación frente a la posición que pueden tener los involucrados con el estudio que se realiza, por este motivo, una investigación cualitativa prefiere analizar los fenómenos que se presenten, además, narra los hechos más simbólicos que han sido apreciados. (Ver anexo 1)

2.1. Tipo y diseño de investigación

McVicar, Munn-Giddings y Abu-Helil (2012) citado por Hernández et al., (2018) mencionan que para elegir un diseño cualitativo apropiado se debe tener en cuenta el planteamiento del problema, por eso se realiza esta investigación, debido a que los estudiantes de tercer grado de secundaria muestran poco control de sus emociones frente al trabajo en equipo y al desarrollo de sus aprendizajes, se propone fomentar respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder. El estudio que se realiza sigue un diseño de investigación acción, según Hernández et al., (2018) definen que este diseño se realiza

cuando existe un determinado problema en la población, para lo cual, mediante la observación se propone estrategias que permitan cambiar dicha situación. La Torre (2007) citado por Pérez-Van-Leenden (2019) manifiesta que este diseño permite describir las actividades que el docente realiza en sus clases con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo del estudiante.

La investigación cualitativa con diseño de investigación acción, fomenta un entorno democrático, dado que, permite la participación de todo el grupo, por otro lado, la contribución que tenga cada persona que participa en la investigación, tiene un valor considerable, de esta manera, se fomenta la igualdad y justicia social entre los participantes para buscar la mejora de los involucrados, esta investigación desarrolla dos percepciones de las tres que menciona Alvarez-Gayou (2003) citado por Hernández et al., (2018), entre las percepciones que tenemos está la visión emancipadora, la cual busca resolver problemas en donde los estudiantes experimenten cambios positivos en su conducta, esto debido a que los participantes crean conciencia sobre sus actividades, también desarrolla la visión deliberativa, esta permite realizar una interpretación más detallada, por este motivo, los estudiantes interactúan, negocian y describen sobre los resultados.

2.2. Escenario de estudio

La investigación cualitativa sobre la relación entre coaching educativo y autorregulación, se realiza en un entorno educativo para estudiantes del nivel de secundaria, la institución donde se desarrolla el estudio es una escuela pública, el nombre del centro de estudios es; I.E. N°3082 Paraíso Florido, esta institución está ubicada en el distrito de San Martín de Porres, Lima Metropolitana, Perú, los estudiantes que participan en la investigación cursan el tercer grado de secundaria, el horario de estudios es en turno tarde de 1:10 pm a 6:40 pm, el grado que participa cuenta con cuatro secciones, de las cuales se realiza la investigación con dos secciones, 3°A y 3°B, en cada grupo hay treinta y uno estudiantes, la edad de los escolares promedia entre los catorce y diecisiete años. Los estudiantes trabajan en grupos o de manera individual según la sesión planificada.

La institución educativa, cuenta con dos patios, uno principal, donde se desarrollan las actividades centrales de la escuela, y otro deportivo, donde los estudiantes se recrean en su momento libre o realizan actividades deportivas, además la institución tiene un centro de cómputo que cuenta con el servicio de internet y un laboratorio de ciencias, en la escuela hay once aulas, siendo estas funcionales, lo cual solicita que los estudiantes se desplacen cada vez que tienen cambio de áreas curriculares, los estudiantes tienen siete horas

pedagógicas de clase cada día, siendo cuarenta y cinco minutos el tiempo de duración por cada hora pedagógica, por ello se desarrollan las sesiones de coaching durante las horas de tutoría, asumiendo que dicha área tiene dos horas pedagógicas a la semana, siendo noventa minutos el tiempo total de duración por sesión. La ubicación de los estudiantes durante las sesiones varía entre los patios y el salón de clases, por lo cual 3ªA realiza la tutoría en el aula número trece, mientras que 3ºB realiza el área en el salón número nueve.

2.3.Participantes

En la institución educativa donde se realiza el estudio hay dieciocho secciones, siendo cuatro de primero, cuatro de segundo, cuatro de tercero, tres de cuarto y tres de quinto grado, por esta razón, los estudiantes de tercer grado A y B del nivel secundaria de la I.E. N° 3082 Paraíso Florido, son los principales participantes de esta investigación, en este estudio, también intervendrá la participación de los docentes y apoderados de los estudiantes, estas secciones han sido elegidas por el investigador debido a que en el año lectivo 2019, el investigador está encargado del área curricular de tutoría y orientación educativa de ambas secciones, por este motivo, pretende realizar una comparación entre las secciones que posee como tutoría, de esa manera, se podrá tener una visión de los estudiantes que siguen las sesiones de coaching educativo.

Los estudiantes de tercer grado A y B manifiestan conductas violentas, donde el poco respeto que tienen por sus compañeros es una principal característica, además los escolares muestran poca tolerancia ante las diferencias que puede existir entre sus compañeros, se observa que los adolescentes muestran desinterés para realizar un trabajo en equipo mediante la cooperación, además, no tienen una organización para desarrollar una estrategia que le permita cumplir su meta, esto se debe a que muchos estudiantes son poco responsables, obstaculizando poder cumplir el plan deseado. Los participantes de la investigación estudian en el turno tarde, por lo cual, están expuestos a mayores peligros, teniendo en cuenta que en los alrededores existe delincuencia y pandillaje, por este motivo, el investigador desarrolla sesiones de coaching en las horas de tutoría y orientación educativa, para que sean los estudiantes quienes concienticen sobre sus propias actitudes personales y académicas, permitiendo apoyo en su vida personal, académica y profesional.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio en curso, desarrolló grupos de enfoque para recolectar información (ver anexos 3, 4, 5, 6 y 7), éstas son consideradas como entrevistas de manera grupal, esta técnica permite que los participantes dialoguen sobre sus percepciones con otros compañeros, para ello es

primordial fomentar un ambiente de confianza y relajación, es importante que un especialista, en este caso el coach u orientador, sea quien dirija las actividades grupales. Además, la investigación pretende fomentar la cooperación entre estudiantes, por lo cual este tipo de técnicas contribuye al trabajo en equipo, de esta forma, los estudiantes interactúan con su entorno y construyen aprendizaje de manera colectiva, esto según Morgan (2008) citado por Hernández et al., (2018), la presente investigación ha trabajado con grupos conformados entre tres y diez estudiantes según las sesiones planificadas, Creswell (2005) citado por Hernández et al. (2018) recomienda que el tamaño de los grupos debe variar según el tema que se realice, siendo de tres a cinco personas para temas complejos, y de seis a diez participantes cuando los temas son más cotidianos.

Hernández et al., (2018) explican que la técnica de grupo de enfoque, nace de las dinámicas grupales, en este tipo de técnicas, los estudiantes comparten sus emociones y experiencias, la conformación de los grupos de trabajo pueden ser heterogéneos u homogéneos, la dinámica de agrupación es planteada por el orientador, durante investigación, los estudiantes eligieron sus equipos en algunas sesiones para trabajar con personas de su confianza, mientras que en otras sesiones se designaba los integrantes que debían trabajar juntos, para ello es importante la participación de todos los miembros, por esta razón, el orientador debe guiar a los grupos durante la sesión, pues debe escuchar la percepción de los estudiantes, también, retroalimentar el tema con las mismas ideas que facilitan los participantes, además, motivar a los estudiantes a participar, siempre fomentando el respeto y evitando cualquier tipo de agresión, para ello se realiza un orden de participación de los estudiantes, facilitando la posibilidad de compartir sus experiencias.

2.5.Procedimiento

El presente estudio pretende describir la relación que existe entre el coaching educativo y la autorregulación, por este motivo, se eligió desarrollar una investigación cualitativa con un diseño de investigación acción, siendo el grupo de enfoque la técnica que se desarrolla para recolectar la información, para ello se procedió a identificar las características que tienen los estudiantes, por lo cual, los escolares necesitan trabajar principalmente el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder (ver anexo 8), por ese motivo se desarrolla cinco sesiones de coaching más una semana de reflexión y dos actividades institucionales, donde se trabaja en la primera sesión la autorregulación, en la segunda los planes y metas que desean cumplir, en la tercera sesión se trabaja la inteligencia emocional, en la cuarta sesión el trabajo en equipo y en la última sesión la reflexión final, durante las

sesiones se trabaja el grupo de enfoque, en estas sesiones, el investigador facilita material impreso y toma fotografías, filma las dinámicas y graba audios sobre las manifestaciones que tienen los estudiantes, además en la última sesión se solicita los materiales de los estudiantes para recoger sus percepciones.

El trabajo de investigación, desarrolla cinco sesiones de coaching más una semana de reflexión y dos actividades institucionales (ver anexo 2), los estudiantes realizaron dinámicas grupales para motivar la sesión, luego se desarrolló el tema principal, para finalmente realizar la reflexión de los participantes, para ello las actividades son organizadas en dos espacios, en el aula que corresponde a cada grupo y en uno de los patios de la institución educativa, siendo el aula 13 para 3ºA y el aula 9 para 3ºB, los patios serán utilizados según la disponibilidad que exista en el centro de estudio donde se realiza la investigación, en cada sesión estará el tutor, quién cumplió la función de coach, su función fue crear un espacio donde los estudiantes sientan confianza con sus compañeros, asimismo, es importante que el coach fomente la intervención ordenada entre los escolares, de esta manera los participantes expresan sus percepciones, intercambiando ideas y armando ideas centrales con todos los estudiantes, durante el desarrollo de cada sesión se graban audios, los cuales, facilitan la información textual sobre la opinión que dan los participantes.

2.6.Método de análisis de información

Hernández et al., (2018) manifiestan que la recolección y el análisis de los datos se desarrollan simultáneamente, en la investigación cualitativa, se debe analizar datos que no están debidamente estructurados, por esta razón, es importante que el responsable del estudio realice una estructura adecuada de los datos obtenidos. En esta investigación, tenemos grabaciones de videos y audios, además los estudiantes realizan algunos textos escritos, estos datos nos permiten describir la visión que tienen los participantes, conociendo su opinión de manera oral y escrita, en la investigación se descubre un patrón que describe de qué manera afecta la relación entre los padres y estudiantes con respecto a la autorregulación, por lo tanto, se procede a reconstruir situaciones que han sucedido durante las sesiones de coaching, de esta manera, se llega a generar una teoría con respecto a la relación que existe entre los padres frente a la autorregulación que desarrollan los estudiantes.

El presente estudio cualitativo, considera vital la percepción, experiencias y sentimientos que tienen los participantes, el investigador estructura esta información y realiza la descripción sobre la relación que existe entre coaching y autorregulación, según Lapadat (2009) citado por Hernández et al., (2018) expresa que la interpretación que

comparta el investigador, no necesariamente se asemeja a la que tienen otros investigadores, dado que la realidad del grupo observado puede ser diferente a de otros grupos. Esta investigación, ha tenido en cuenta las diferentes y similares percepciones que tienen los estudiantes. El análisis concluye con una sesión final, en esa fecha, los estudiantes meditan sobre los aspectos que han trabajado en las sesiones anteriores, mencionando, de qué manera el trabajo realizado ha apoyado en su desarrollo personal y académico.

2.7.Aspectos éticos

Para demostrar la confiabilidad de la investigación cualitativa que se está desarrollando, se tomó como referencia el programa de intervención que desarrollaron Rodríguez y Martínez en el año 2015, el programa consiste en realizar coaching educativo como estrategia metodológica para generar autorregulación en estudiantes de ingeniería. Rodríguez et al. (2015) sostienen que el coaching educativo forma a los estudiantes de manera integral, lo cual permite que reflexionen sobre sus hábitos de estudio y su comportamiento, ya que estos contribuyen a su desarrollo personal y profesional. La investigación por respeto a los participantes realiza diferentes sesiones para facilitar el espacio necesario que les permita expresarse con total confianza, los estudiantes plasman sus metas y estrategias de manera escrita, lo cual es presentado por el investigador protegiendo la identidad de los participantes por ser menores de edad.

El investigador, comunica la postura de los participantes de manera textual, respetando las opiniones y emociones que han compartido los estudiantes en cada sesión de coaching, por este motivo, se procedió a grabar en formato de audio el desarrollo de cada sesión, de esta manera, se demostró la credibilidad de la información que comparte el responsable de la investigación. Savin-Baden y Major (2013) citados por Hernández et al., (2018) recomiendan que las opiniones y creencias no deben afectar la interpretación de los datos, por este motivo, es importante incluir la información que puede contradecir la posición del investigador, es vital que todos los estudiantes participen, sin restringir acceso alguno, para verificar el resultado de las sesiones, éste será evaluado en una actividad institucional, donde los estudiantes de manera voluntaria realizarán una actividad en conjunto, respetando y tolerando las diferencias que pueden existir, cooperando en la organización de la actividad que los estudiantes desean cumplir con total responsabilidad, de esta manera demostrar el poder que consiguen al autorregular sus emociones.

III. RESULTADOS

Durante el desarrollo del presente estudio, se ha realizado sesiones de coaching educativo, esto con la finalidad de identificar la relación que existe entre esta categoría y la autorregulación que se produce en los estudiantes de tercer grado de secundaria, en el centro de estudios secundarios donde se realizó la investigación, los participantes tuvieron un cambio positivo con respecto al trabajo cooperativo que se debe desarrollar en clase, para obtener estos resultados, se procedió a reconocer los intereses que tienen los estudiantes para fomentar un ambiente de convivencia, de esta manera se procedió a establecer un plan de trabajo, en donde se realizó sesiones de tutoría y orientación educativa, utilizando la estrategia de coaching educativo como principal recurso de trabajo, entre los datos que se han obtenido, se ha identificado que los estudiantes pueden controlar con mayor facilidad sus pensamientos y emociones frente a diferentes situaciones, asimismo, se reconoce la actitud positiva que tienen los estudiantes, cuando se encuentran en un ambiente de confianza, por consiguiente, los estudiantes sienten mayor motivación intrínseca para poder controlar su conducta. (Ver tabla 1)

El análisis que se ha desarrollado durante la investigación, ha permitido reconocer que el coaching educativo fomenta a que los estudiantes cooperen entre sí. A partir de ello, surge el ambiente de confianza, para que los estudiantes trabajen en conjunto y obtenga un trabajo en equipo positivo, el docente coach en la investigación encontró un grupo desunido e incomunicado, por esta razón, el coach realizó dinámicas integradoras durante el inicio de cada sesión (ver figuras 1, 2, 3 y 4), al momento de desarrollar estas actividades, los estudiantes olvidaban sus diferencias, estaban más enfocados en el entretenimiento y poder ganar la competencia que proponía el docente, después de cada actividad, el coach destinó un tiempo para conversar sobre las experiencias que tuvieron los estudiantes durante la dinámica desarrollada (ver tabla 2), al principio existía desorden, todos los estudiantes querían hablar al mismo tiempo, por esta razón, el coach facilita un número de orden para participar en el intercambio de ideas, esta actividad fue todo un reto para algunos, ya que tienen poco control de sus pensamientos y emociones, por lo cual algunos querían fomentar el desorden, sin embargo, al prestar atención a cada uno de sus compañeros, les permitió entender percepciones de otras personas, además de comprender puntos positivos y negativos que existen en el grupo de estudios.

Al momento de realizar el grupo de enfoque, permitió que los estudiantes sientan confianza y dialoguen entre sí sobre la opinión que tienen, los participantes de la

investigación sintieron confianza cuando percibieron la atención de sus compañeros, esto permitió que todos conozcan la opinión de los demás (ver figura 5), de esta manera se concluyó que el grupo necesitaba practicar valores para poder convivir en armonía, por consiguiente, los valores que se trabajaron con el equipo fueron respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder, estos valores han sido recordados por los estudiantes durante cada sesión, en algunos casos, cuando algún estudiante intentaba fomentar el desorden, eran los propios alumnos los que recordaban a sus compañeros sobre los valores trabajados, sin embargo, durante las sesiones, se identificó un tema de discriminación por opción sexual, el alumno afectado expuso que para él, era complicado respetar a un grupo que no hacía lo mismo con su persona, con un grupo que observó diferencias en su compañero, por consiguiente, el coach planificó una sesión especial sobre la inteligencia emocional, donde se trabajó sobre el daño que pueden producir en una persona al ser juzgada por ideas o emociones, causando que los estudiantes expresen sus disculpas ante las personas que pudieron ofender en algún momento. (Ver tabla 3)

En las sesiones se identificó el motivo por el cual un estudiante autorregula su conducta, pensamientos y emociones, los estudiantes consideran que están en una edad que les permite tomar sus propias decisiones, aprender de sus errores y establecer que actividades deben o no realizar, los participantes de la investigación expresaron que los padres son los principales responsables de sus acciones, ya que son quienes los forman, orientan y ponen restricciones cuando ellos lo consideran necesario, no obstante, opinaron que más que imponer una actividad, esta debe ser propuesta y a la vez orientada, de esta forma les permite aprender y reflexionar sobre cada cosa que realizan, por este motivo, se observó que el principal interés que tienen los estudiantes es la inclusión, ser considerados como personas que son capaces de realizar cualquier actividad, de igual manera, expresan su punto de vista en relación a sus profesores, agregan que ellos se comparten según el tipo de trato que reciben por parte de sus docentes, rescatan mucho la idea de un docente con perfil orientador, aquel que fomenta el pensamiento sobre sus acciones, los estudiantes consideran que un docente con perfil facilitador solo se enfoca en el contenido de la clase, más no en la esencia que tiene cada escolar. (Ver tabla 4)

Un tema que se presentó en la investigación, es saber escuchar, los estudiantes al querer ser autónomos, tratan de imponer sus ideas y opiniones, sin embargo, durante las sesiones realizadas en la investigación, observaron que es importante oír a sus compañeros y a las personas que los rodean para crear un ambiente de convivencia positiva, esto les permitió

resolver diversos conflictos que se han presentado en la escuela, del mismo modo, los estudiantes reconocieron los valores establecidos como primordiales para fomentar la armonía y empatía en su grupo de estudios y trabajo, esto permite que los estudiantes se sienta incluidos en su entorno, sienten la libertad de expresar sus opiniones y compartir sus experiencias con sus compañeros abiertamente. Por otro lado, durante las sesiones realizadas en ambos grupos, se determinó la siguiente idea, en un grupo de estudios los padres y/o apoderados demuestran una conducta sobreprotectora, de esta manera, los estudiantes no toman conciencia sobre las responsabilidades que tienen, esto conlleva a que los estudiantes tenga una conducta de arrogancia, lo cual, no permite que los menores reflexionen sobre sus acciones, a diferencia de la otra sección, los padres demuestran preocupación, pero a la vez son consientes de las acciones sus hijos realizan, llamando la atención cuando es oportuno, acompañando a sus hijos cuando es necesario, orientando sus decisiones, o en algunos casos extremos, demostrando abandono total por el estudiante a cargo, estas características permiten que los estudiantes reflexionen sobre sus propias acciones (Ver figura 6 y 7).

Esta investigación ha tenido cinco sesiones de desarrollo, además, una semana de evaluación de conductas y dos actividades institucionales, en donde los estudiantes han puesto en práctica lo conversado en las sesiones de coaching educativo. Cada sesión desarrollada fue adaptada a una sesión de tutoría y orientación educativa, donde existe una metodología de plan de sesión, en ella se realiza inicio, desarrollo y cierre, en las sesiones se considera estrategias de animación para integrar a los participantes, esto como un proceso innovador, además es importante realizar retroalimentación durante cada actividad desarrollada, esto faculta a los estudiantes a reflexionar sobre el plan inicial que tuvieron, la forma de trabajo que realizaron, y que aspectos pueden ser mejorados, en referencia a los planes de sesión que se desarrollaron, se realizaron los siguientes temas: en la primera sesión, valores; en la segunda, trabajo en equipo; en la tercera, inteligencia emocional; en la cuarta, aprender a escuchar; en la quinta reflexión de trabajo en equipo, en el intermedio de las sesiones, se destinó una semana para evaluar la puntualidad que han tenido los estudiantes, viendo un cambio positivo como aula, antes de la última sesión se desarrolló una actividad institucional, donde los estudiantes a manera de voluntarios, decoraron el patio de presentación, finalmente para la última semana de clase, se presenta otra actividad institucional, en la cual, los estudiantes demuestran autonomía en la organización, sin necesidad de esperar al tutor para guiarlos, una vez realizada la organización, se comunican con el tutor para solicitar opiniones (ver figura 8).

Entre los estudiantes que participaron en la investigación, se observó, que al fomentar la tolerancia y respeto, conlleva a que los escolares aprendan a controlar sus pensamientos y emociones, lo cual, posibilita que los estudiantes entiendan los mensajes con claridad y así no crear malos entendidos o conducta disruptiva durante la clase, en cada sesión realizada, se pudo percibir la sensación de confianza por parte de los estudiantes, esto se lograba luego de iniciar la sesión con una dinámica que fomenta la integración, los estudiantes sostienen que las sesiones han sido de gran aporte para su desempeño académico, esto les ha permitido trabajar en equipo con respeto, tolerancia y cooperación, mencionan que muchas veces es complicado controlar sus emociones, pero luego de haber leído una historia donde habla sobre la inteligencia emocional, los estudiantes consideran importante calmarse para poder decidir que acción realizar o que opinión impartir, en otros casos, los alumnos consideran que la organización y responsabilidad les exige controlar emociones y pensamientos sobre actividades innecesarias, tienen en cuenta que cortar etapas puede producir problemas futuros, por esta razón, los estudiantes mencionan que es uno mismo quien debe tener en cuenta su plan inicial para no tener distracción alguna (ver tabla 5).

A lo largo de las sesiones, se acercaron dos estudiantes a comunicar que un alumno estaba siendo víctima de discriminación por su opción sexual, sus compañeros lo excluían de cualquier actividad y había constantes burlas, por este motivo, se realizó una sesión relacionada a la igualdad de las personas, los estudiantes durante la sesión al ver hojas de colores mostraron curiosidad, los estudiantes tuvieron que elegir una hoja y llevarla a sus sitios, en ambas secciones, los varones tuvieron predilección por colores opuestos a los estereotipos de la sociedad, siendo el rosado y rojo los primeros en ser elegidos por ellos, esto generó dudas sobre la discriminación que recibía el estudiante, pero también pudo haber sido a manera de burla, en el caso de las mujeres optaron por colores variados sin marcar predilección por uno en particular, los estudiantes escribieron sus nombres en sus respectivas hojas, algunos decoraron la cartilla plasmando un estilo personal, en la sesión, los estudiantes escucharon una historia relatada por el coach, para ello fue necesario que cierran sus ojos mientras el docente leía el relato, muchos estudiantes mostraron curiosidad hasta que la historia empezó a ser relatada, algunos estudiantes mostraban ansiedad en sus manos al oír la historia, mientras otros escuchaban atentamente, al culminar la narración se les indica arrugar la hoja hasta hacer una pequeña bola de papel, en ese transcurso, los participantes realizan la indicación dada por el orientador, otros lo rompen, mientras que los alumnos que constantemente analizan las situaciones prefieren no hacerlo, esta actividad, hizo

comparación de la igual de derechos que tienen las personas, a pesar de las diferencias mínimas que pueden existir. (Ver anexo 5, tabla 3 y figura 3)

Una particularidad que se dió por iniciativa del docente, fue la demostración de afecto a través de un puño de confidencialidad, el profesor cuando conversaba con los estudiantes fuera de las sesiones de aprendizaje, sean temas personales o académicos, cada vez que ellos contaban sus planes o sesiones y el docente consideraba que había un cambio positivo, cerraba la reunión o charla con un choque de puños, esto quiere decir, que el rol del docente orientador, no se desarrolla solo en aula, también fuera de clase, además cada sesión inicia y culminaba con un choque de palmas, esto a manera de saludo y despedida, los estudiantes demuestran que este tipo de contacto con el docente crea un ambiente un confianza, el cual permite al profesor trabajar en la clase alterna con mayor facilidad, el docente tutor de una institución educativa pública, no solo es tutor, también está a cargo de un área curricular de acuerdo a su especialidad de estudios, de esta manera el docente observa facilidad de trabajo en el área a cargo que tiene con sus grupos de tutoría, mientras que con los salones que no se realiza este trabajo, la dirección de clase toma mucho más tiempo, se observa que, ante un momento disruptivo que se presenta en clase, son los mismos estudiantes, quienes llaman a la reflexión a sus compañeros (Ver figuras 9 y 10).

El aspecto afectivo permitió a los estudiantes crear confianza con su entorno, a comprometerse en la cooperación que sea necesario para el desarrollo de clases y/o actividades, durante la investigación, los estudiantes demostraron un ambiente de trabajo positivo cuando se trabajó emociones y dinámicas que permitieron liberar tensiones y olvidar diferencias, entre la información obtenida, se puede apreciar que los estudiantes sienten libertad para comentar sus experiencias y opiniones cada vez que se encontraron en un ambiente de confianza, esto facultó a los escolares a recibir opiniones abiertamente, en una de las sesiones se realizó recolección de firmas, en la actividad, los estudiantes encontraron un enunciado y debían solicitar una firma a la persona que cumplía esa característica, de esta manera algunos identificaron sus aspectos positivos y negativos, en algunos casos, los estudiantes reconocían la falta de compromiso con seriedad, mientras que otros reconocían la situación con cierto sarcasmo, en otra sesión, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conversar con sus compañeros sobre los puntos positivos y negativos que observan entre ellos, en muchos casos los estudiantes mostraron sorpresa en conocer la opinión de sus compañeros, quienes identificaron aspectos positivos que los mismos estudiantes no podían reconocer (ver figuras 11 y 12).

En las sesiones se ha podido determinar que los estudiantes tuvieron una respuesta positiva frente las sesiones de aprendizaje y/o tutoría cuando hubo una motivación intrínseca, cuando fueron ellos mismos los que produjeron su conocimiento, por esta razón, el docente inició cada sesión con una dinámica integradora, generando interés en los estudiantes y obteniendo la participación total del grupo de estudios, durante la investigación, la institución educativa realizó dos actividades institucionales, una fue el día del maestro, y otra un festival gastronómico, en ambas actividades, los estudiantes de 3ºB trabajaron en equipo, ofreciendo decorar el centro de actuación en conjunto, llegando a cooperar hasta en un noventa por ciento de estudiantes, por otro lado, en 3ºA, los estudiantes priorizaron en sus intereses personales, fomentando la división entre el mismo equipo, esto ocasionó que no se realice ninguna actividad en representación del grupo, con respecto a la otra actividad institucional, festival gastronómico, se organizó una reunión donde los estudiantes tenían que explicar sus ideas a los padres, siendo la organización de 3ºB positivo y la organización de 3ºA negativo, esto resultado se dio a causa de la autonomía que tienen los estudiantes, una autonomía que es fomentada por los padres de familia (ver figuras 1, 2, 3, 4, 6 y 7)

En las palabras finales de los estudiantes de 3ºB, podemos percibir motivación por aprender a conocer sus habilidades para potenciarlas, del mismo modo, expresan su intención en reconocer sus errores para mejorarlos, los estudiantes comparten que sienten motivación y expectativa por actividades futuras, consideran que deben mejorar día a día, agregan, que desde la actualidad es importante considerar el respeto, tolerancia, cooperación, organización y responsabilidad como parte de sus hábitos, ya que esto les permite poder cumplir cualquier meta que se propongan, algunos estudiantes consideran que tienen que aprender a ser empáticos y escuchar a las personas que los rodean, además de valorar el esfuerzo que sus padres realizan para que los estudiantes puedan tener un futuro próspero. Por otra parte, en 3ºA, el resultado se mostró de manera tardía, sin embargo, los estudiantes al ver que los padres no tenían intención de apoyarlos en la actividad institucional sobre la feria gastronómica, muchos se vieron en la obligación de reflexionar sobre el tema y considerar la reestructuración de las actividades, para esto, fue necesario que una estudiante asuma el liderazgo del equipo, quien con apoyo del docente coach empezó a llamar a la reflexión a los estudiante, de esta manera, dos estudiantes se sumaron a la gestión del equipo, fomentando la organización del grupo del estudios, designado un líder para comisión, esto demostró, que cuando los padres enseñan a sus hijos a asumir las consecuencias de sus actos, los estudiantes se ven en la necesidad de reflexionar sobre sus actos (ver tabla 6 y figura 13).

IV. DISCUSIÓN

Lo que muestran los resultados del presente estudio, indican que el coaching educativo y la autorregulación se relacionan de manera positiva, esto permite que los estudiantes demuestran un cambio verdaderamente satisfactorio frente a problemas que existen en las aulas, esta teoría, es también confirmada por Grant (2001), quien plantea que la autorregulación que genera cada ser humano, tiene un resultado positivo cuando es orientado por un orientador, también conocido como coach, además, Baquero et al., (2016) refieren que cuando los estudiantes son orientados bajo esta estrategia, posibilita a los participantes a generar autodescubrimiento sobre sus propias competencias e incompetencias, de esta manera, los estudiantes accedente a la relación con la autorregulación, ya que faculta el control de sus acciones, sentimientos y pensamientos, tal como lo mencionan Bandura (1986) y Zimmerman (2005). La literatura presentada explica la relación que existe entre ambas variables, por este motivo, se confirma el control de pensamientos y emociones que autorregulan los escolares luego de emplear el coaching educativo en estudiantes de tercero de secundaria, asimismo, es importante promover un ambiente de confianza para que los estudiantes generen mayor reflexión.

Algunos estudios previos que han sido realizados sobre coaching educativo y autorregulación, coinciden con la propuesta de la presente investigación, por ejemplo, Hernández et al., (2017) afirma que son los estudiantes quienes deciden controlar las acciones vinculadas a su aprendizaje, para esto, es necesario que los participantes dominen sus pensamientos, emociones y conducta cuando sea necesario, además, es importante generar confianza mediante la demostración de afecto en algunos casos, esta postura es considerada por Meece (1994), siendo el estudiante el principal actor de su autorregulación, esto sucede cuando se desarrolla la estrategia de coaching educativo, para realizar estas sesiones, es fundamental fomentar el trabajo en equipo, identificar los objetivos que tiene el estudiante según sus intereses y realizar una estrategia que permita cumplir su meta, estas tres dimensiones son destacadas por Tovar (2017), quien recomienda que los estudiantes sean orientados por un coach docente, por consiguiente, el perfil del docente debe ser orientador, ya que un docente facilitador se enfoca principalmente en los contenidos, mientras que el perfil orientador se enfoca que la formación personal y académica.

Tras analizar los datos obtenidos de la presente investigación, el coaching educativo permite que mediante dinámicas integradoras, el docente orientador fomente un ambiente de confianza entre los estudiantes, para ello es crucial promover la tolerancia entre los

participantes, ya que esto conlleva a que exista un respeto de por medio, la confianza entre compañeros da posibilidad a crear un equipo unido, donde a pesar de las diferencias, todos trabajan por un objetivo en común. Tovar (2017) describe que el trabajo en equipo sucede cuando los estudiantes dejan de lado sus temas personales para convertirlos en una meta grupal, por lo cual, la comunicación es un punto clave para tener éxito en conjunto, por otro lado, Pérez et al., (2019) mencionan que el coaching educativo busca fomentar la confianza, la cual conlleva al respeto con la sociedad, esto permite que los estudiantes potencien sus habilidades con mayor motivación, por esta razón, el coaching educativo mediante el trabajo en equipo trabaja valores como la confianza, respeto, tolerancia y comunicación.

Como se ha mencionado en el anterior párrafo, la confianza es vital para se desarrolle un trabajo en equipo satisfactorio, sin embargo, esto no debe ser trabajado solo en la escuela, la familia también es una institución importante donde se aprende y refuerza este aspecto. Conejeros, Rojas y Segure (2010) indican que la confianza debe ser construida por la familia y la escuela, para ello, los principales valores sociales deben ser fomentados en dichas instituciones, los autores agregan que al generar confianza permite vivir en una sociedad democrática, esto otorga espacio de diálogo que fomentan participación de todos los individuos que conforman determinado grupo. En presente la investigación, lo estudiantes aseguran que cuando existe orden se crea un ambiente de comprensión, lo cual promueve el respeto que debe existir en una sociedad, por consiguiente, a que seamos tolerantes con nuestro entorno, según Torrelles et al., (2011) el trabajo en equipo aporta en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa, además, conlleva a mejorar el entorno social, ya que se desarrolla la comunicación, tolerancia y respeto.

Sobre los intereses que tienen los estudiantes para autorregular sus emociones, pensamientos y acciones, se ha identificado la autonomía, los estudiantes consideran que tienen la edad necesaria para ser responsables de las decisiones que toman, ya que esto les permite reflexionar sobre sus propias acciones, además de demostrar que son capaces de realizar cualquier tipo de actividad, por otro lado, Bautista (2005) da a conocer que la autonomía del adolescente es influenciada por la formación de los padres de familia, profesores y su grupo de amistades, la investigadora agrega, que la intolerancia fomenta a que la conducta negativa crezca, por esta razón, explican que a mayor resistencia por parte de los padres y profesores mayor resistencia y rebeldía van a encontrar. Este estudio, explica la importancia de la autonomía que debe tener el estudiante para poder ser consciente de sus actividades, esta es formada en su entorno familiar, académico y social, sin embargo, cuando

alguna idea es impuesta a los estudiantes, esta no permite que ellos sean autónomos, por esta razón es vital que los padres y docentes tengan el rol de orientador con los estudiantes.

Uno de los objetivos específicos de la presente investigación es identificar cuáles son los intereses sobre los cuales los estudiantes deciden autorregular sus emociones y pensamientos, por lo cual, se ha observado, que los estudiantes buscan imponer sus ideas y opiniones, pero tienen dificultad para oír a sus compañeros, por esta razón, la investigación reconoce que los estudiantes deben aprender a escuchar a las personas de su entorno, de esta manera, los escolares crean un ambiente que les permite convivir con los demás y realizar actividades en conjunto, además, los estudiantes al ser oídos generan una motivación extrínseca, esto según Baquero et al., (2016), del mismo modo, Gonçalves-de (2004), destaca la idea, de que cuando los adolescentes comparten sus experiencias y expectativas, crean ciertos intereses para interactuar con su entorno, esta situación permite a los estudiantes crear espacios grupales con fines en común, fomentando la idea de la autonomía, y rechazando cualquier imposición de idea por parte de los padres y/o profesores, llegando a generar oposición en muchos casos.

Una de las interrogantes de la investigación, busca identificar el plan que se ha diseñado para autorregular a los estudiantes, por este motivo, es importante desarrollar sesiones de coaching, además, debido a que esta estrategia es utilizada en una institución educativa, siempre encontraremos actividades institucionales, para lo cual es valioso que el docente oriente a los estudiantes sobre la organización que van a realizar, asimismo, es el momento oportuno para evaluar el trabajo en equipo que realizan los estudiantes, Sánchez y Boronat (2014) argumentan que la modalidad de trabajo que realiza el coaching educativo, está muy relacionado con la tutoría, del mismo modo, Obaya y Vargas (2014) definen la tutoría como un proceso que realiza el profesor y los estudiantes, para comunicarse y acompañar a los participantes en el proceso de producción de nuevos saberes, esto, desde una perspectiva afectiva, cognitiva y sociocultural. En este estudio, se observa que el perfil que un docente debe realizar, es el perfil de orientador tal cual lo expresa Bou (2013), sin embargo, en la escuela actual aun encontramos profesores con el perfil de facilitador de conocimientos, esto quiero decir, que los docentes actuales deben preocuparse no solo por impartir conocimientos sobre su materia.

El presente estudio señala el valor de la metodología que es empleada en la sesión de tutoría y orientación educativa que existe en el ministerio de educación, esta tiene un inicio, desarrollo y cierre, la investigación realizada propone que durante el proceso de la sesión de

tutoría, se debe realizar dinámicas integradoras, Sánchez y Pérez (2012) postulan que al realizar actividades que fomenten la integración, fortalece el proceso de educación y estimulación que experimentan los estudiantes, esto permite que los participantes construyan nuevo conocimiento de manera satisfactoria, además, estas dinámicas regulan la disciplina que tienen los estudiantes durante el desarrollo de clase, en el estudio que se realizó, los estudiantes demuestran control de sus emociones cuando se realiza trabajos en conjunto, de igual modo, es necesario retroalimentar a los estudiantes, esto permite que los estudiantes reflexionen sobre las actitudes y emociones que han sido realizadas, por este motivo, Canabal y Margalef (2017) agregan que la retroalimentación es un soporte que todo estudiante debe recibir para mejorar durante su proceso de aprendizaje, de tal forma, los docentes pueden orientar y estimular a los estudiantes en sus actividades.

Una de las finalidades que tiene la presente investigación, es promover que los estudiantes puedan controlar sus pensamientos, para ello, es preciso que los docentes fomenten la tolerancia y el respeto, de esta manera, los participantes evitan crear interpretaciones equivocadas, además, los participantes pueden crear un entorno agradable que apoye el proceso cognitivo, lo cual, permite que los estudiantes integren un equipo más afianzado, esto debido a que priorizan en la inteligencia emocional, Beltrán (2004) señala que para vivir en democracia es vital practicar el valor de la tolerancia, de esta manera, las personas demuestran respeto entre ellos mismos, es necesario mencionar que cada ser humano tiene una creencia, opiniones y gustos diferentes, esto genera diversidad en nuestro entorno, pero al ser tolerantes se establece un ambiente que permite una convivencia positiva, en vista de lo descrito, la investigación que se está realizando determina que cuando el ser humano es tolerante, permite respetar las diferencias que pueden existir en determinado grupo, por este motivo, es importante que los docentes fomenten la tolerancia en los estudiantes, al poner en práctica este valor, los estudiantes identifican la manera de realizar un trabajo en equipo de manera exitosa, además, los estudiantes tienen la facultad de controlar sus pensamientos y es empático ante las diferencias.

Entre los resultados obtenidos, se identifica que la organización y responsabilidad conllevan a tener control de sus emociones y pensamientos, asimismo, es necesario que cada estudiante sea consiente sobre cuál es su objetivo principal, Meece (1994) argumenta que son los estudiantes los que tienen el dominio de sus pensamientos y emociones, llegando a generar autorregulación según la situación que experimente, por otro lado, Cano y Zea (2012) manifiestan que en algunos casos pueden existir pensamientos inapropiados, pero

luego de unos segundos la persona genera reflexión sobre lo que tienen en mente, por lo cual, el ser humano finalmente actúa según los valores que ha aprendido en su vida, la teoría de Conejeros et al., (2010) coincide con la investigación, los valores deben ser trabajados en la familia y en la institución educativa, de esta manera, si una persona es educada de manera apropiada, los pensamientos inapropiados serán eliminados rápidamente, ya que la persona antepondrá sus valores, con referencia al control de emociones Cano et al., (2010), consideran que este se desarrolla por la inteligencia emocional, algunas personas experimentan con facilidad sentimientos de ira, enojo, resentimiento y odio, por lo cual, si actuamos con estos sentimientos y emociones, estamos creando aislamiento y alejamiento del mundo.

Esta investigación ha detectado que la demostración de afecto es favorable para generar confianza entre los estudiantes y docentes, esta idea se respalda en Watson et al., (1988) citado por Balladares et al., (2015) quienes declaran que la demostración de afecto puede tener resultados positivos o negativos en la conducta de una persona, esto según cómo sea empleado por el orientador, por lo tanto, el rol de un docente, no es solo impartir conocimientos, su función también va de la mano con la formación, personal e integral del estudiantes, por esta razón, su labor no culmina dentro del aula, también se genera fuera de clases, Meece (1994) declara la demostración de afecto también permite que los estudiantes controlen sus pensamientos, sentimientos y conducta, además esto facilita positivamente el proceso de nuevos conocimientos, por esta razón, los docentes deben trabajar momentos de reflexión sobre la construcción de una sociedad, tal cual lo realizan algunos docentes con perfil orientador, del mismo modo, de acuerdo con Palmerín et al., (2019), el coaching educativo realiza un acompañamiento a los estudiantes según sus necesidades, por este motivo, la investigación propone que el docente con perfil de orientador, desarrolle un plan estratégico para obtener resultados positivos según la característica de los orientados.

Haciendo referencia a la demostración de afecto, este permite crear confianza entre los estudiantes y el docente, esto independientemente del área curricular que se desarrolle, es necesario que exista tolerancia para los estudiantes puedan trabajar en equipo, Arrea (2016), expresa que cuando existe desconfianza, el trabajo no es efectivo, por lo tanto, es complicado que los estudiantes cumplan sus objetivos en común, por otro lado, es fundamental que los estudiantes cooperen entre ellos mismos, esto conlleva a que los participantes puedan compartir sus opiniones, experiencias con total libertad, por otro lado Walberg y Paik (2002) sostienen que cuando los estudiantes cooperan con su grupo de estudios, aprenden

habilidades sociales, lo cual, faculta un rendimiento académico satisfactorio, además, aprenden escuchar la perspectiva que tienen sus compañeros con respeto a su persona, del mismo modo, son capaces de expresar sus opiniones de manera asertiva, por este motivo, la demostración de afecto tiene un resultado positivo en los estudiantes, este debe ser uno que permita crear confianza, pero siempre teniendo en cuenta la postura del orientador y la de los estudiantes, un choque de puños o palmas durante el inicio, desarrollo y fin de clases, es una manera de fomentar confianza en cada estudiante.

Esta investigación, ha identificado que los estudiantes que tienen una motivación intrínseca, tienen la facultad de controlar su conducta, ya que pueden autorregularlo según el grado de interés que tiene por cada tema, Pintrich et al., (2000) señala que los estudiantes autorregulan su conducta según el tipo de motivación que tienen, por esta razón, mientras mayor es el grado de interés, mayor atención tiene el estudiante sobre el tema que se desarrolla, según Lozano (2008) el coaching educativo desarrolla diversas actividades que fomenta el desarrollo cognitivo, profesional y personal, sin embargo éstas van a depender del grado de motivación intrínseca que tienen los estudiantes, con respecto a la visión de Martin, Martin y Trevilla (2009) la motivación intrínseca se desarrolla cuando el estudiante tiene autonomía sobre sus decisiones y actividades, asimismo, este tipo de motivación, es una herramienta valiosa que permite transmitir conocimientos, además de formar equipos y realizar trabajos en conjunto, de esta manera, es vital que los estudiantes tengan una motivación personal, la cual, posibilita procesar conocimientos nuevos con mayor facilidad, además de tener mayor capacidad comunicativa con su entorno.

El hallazgo más interesante que se dio, es el contacto con los padres de familia, se ha observado que los estudiantes tienen un resultado positivo cuando los padres fomentan la autonomía del estudiante, siempre bajo una visión orientadora, mientras que cuando los padres son permisivos y sobreprotectores, los estudiantes no realizan una reflexión considerable sobre sus propias acciones, esto sucede porque los padres pretenden imponer su decisión y no fomentar la reflexión de sus hijos, Chinchilla y Jiménez (2015) revelan que la rigidez excesiva y la sobreprotección que tienen algunos padres, no colabora a la formación autónoma de los estudiantes, por lo tanto, la independencia que generan los escolares es mínima, sin embargo, cuando los padres orientan a sus hijos, genera fortalecimiento de los estudiantes, de tal forma que los padres acompañan el proceso de formación de sus menores.

V. CONCLUSIONES

Primero: En esta investigación, se ha demostrado que la autorregulación es viable cuando se desarrolla coaching educativo, ya que esta estrategia permite a los estudiantes reflexionar sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones, es necesario que los escolares sean guiados por un docente con perfil de docente orientador.

Segundo: El estudio realizado sostiene que el trabajo en equipo tiene un resultado positivo cuando se fomenta un ambiente de confianza, por esa razón, es importante trabajar con respeto, tolerancia y comunicación, asimismo, es fundamental que estos aspectos sean trabajados en la familia y en la escuela, ya que son los entornos más próximos que tienen los estudiantes.

Tercero: En este trabajo, se ha explicado que los estudiantes generan autorregulación según el grado de autonomía que tienen, para ello es conveniente promover la escucha activa, ya que los estudiantes cuando son oídos por su entorno, generan una reflexión positiva, mientras que, cuando los estudiantes observan imposiciones, solo sienten rechazo por dichas actividades.

Cuarto: Durante la indagación del estudio desarrollado, se observó que es vital desarrollar una estrategia que permita a los estudiantes integrarse a la sociedad, empezando por su grupo de estudios, esto promueve generar interés en el desarrollo de clase, además de generar control frente a conductas disruptivas, también es esencial realizar retroalimentación para orientar y estimular a los estudiantes.

Quinto: La presente investigación considera que los estudiantes son capaces de tener control de sus pensamientos y emociones, pero esto va ligado con lo aprendido en la familia, siendo la tolerancia y el respeto los principales valores que deben ser aprendidos, por lo cual, dicho aprendizaje debe ser reforzado en la institución educativa,

Sexto: El trabajo que se ha desarrollado en este estudio, ha podido analizar el efecto que tiene la demostración de afecto en los estudiantes, ello genera confianza, cooperación y comunicación y tolerancia entre los estudiantes, por lo tanto, estos valores refuerzan y fomentan el trabajo en equipo con un resultado positivo.

Séptimo: Una conclusión que tiene la investigación, es la importancia que tiene de la postura que desarrollan los padres con sus hijos, esto conlleva a que los estudiantes reflexionen de manera significativa o mínima según como son tratados por sus padres, encontrando padres rígidos, sobreprotectores y orientadores.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: El presente estudio ha realizado sesiones de coaching educativo en estudiantes de tercero de secundaria, teniendo un resultado positivo, por esta razón, se sugiere que esta estrategia sea empleada por otros docentes, ejerciendo un perfil mucho más orientador, ya que esto promueve la formación personal y académica de los estudiantes.

Segundo: En esta investigación, se propone que el docente orientador trabaje en conjunto con la familia de los estudiantes, de esta manera, los valores como el respeto, tolerancia y comunicación son reforzados, por consiguiente, los estudiantes pueden realizar trabajos en equipo con mayor facilidad, obteniendo resultados positivos en su ejecución.

Tercero: Se necesita trabajar en conjunto con los padres de familia, para que el docente pueda explicar que los estudiantes están en una edad en la que pueden demostrar autonomía, asimismo, explicar que, a mayores imposiciones, mayor rechazo habrá por parte de los estudiantes.

Cuarto: Se requiere emplear estrategias que fomenten la integración del grupo de estudios, esto facilita generar un control de pensamientos, sentimientos y conducta de los estudiantes, por este motivo, tampoco se puede dejar de lado la retroalimentación que debe ser desarrollada con el estudiante.

Quinto: El investigador del presente estudio considera que el docente debe tener constante comunicación con la familia de los estudiantes, esto permite generar confianza con los padres para trabajar en conjunto sobre el control de emociones y pensamientos que tienen los escolares.

Sexto: La investigación sugiere que los docentes realicen un gesto mínimo de afecto con los estudiantes, este puede darse con un choque de puños o palmas entre el docente y el estudiante, es recomendado realizarlo al inicio de la sesión, durante el desarrollo y al culminar la sesión de clases.

Séptimo: Es interesante conocer la relación que existen frente al trato que tienen los padres con los estudiantes, por lo tanto, se recomienda que los padres fomenten mayor autonomía en los estudiantes, de esta forma, los estudiantes reflexionan sobre sus emociones, pensamientos y acciones.

REFERENCIAS

- Alegre, A (2014) Academic self-efficacy, self-regulated and academic performance in first-year university students. *Propósitos y representaciones..* Recuperado de <http://cort.as/-MNF4>
- Arrea, C. (2016). Más sobre el trabajo en equipo. *Acta Médica Costarricense*. Recuperado de <http://cort.as/-MNH5>
- Balladares, S. y Saiz, M. (2015). Sentimiento y afecto. *Ciencias Psicológicas*. Recuperado de <http://cort.as/-MNIa>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Baquero, J. y Rodríguez, M. (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica*. Recuperado de <http://cort.as/-MNKO>
- Batt, E. (2010). Cognitive coaching: A critical phase in professional development to implement sheltered instruction. *Teaching and Teacher Education*. Recuperado de <http://cort.as/-MNNJ>
- Bautista, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN *Innovación Educativa*. Recuperado de <http://cort.as/-MNNq>
- Beltrán, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*. Recuperado de <http://cort.as/-MNOB>
- Bennett, J. y Bush, M. (2009). Coaching in organizations: Current trends and future opportunities. *OD Practitioner*, 41(1), 2-7.
- Bettinger, E. y Baker, R. (2014). The effects of student coaching an evaluation of a randomized experiment in student advising. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 36, 3-19.
- Boekaerts, M. y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology: an international review*. Recuperado de <http://cort.as/-MPQU>
- Bou, J. (2013). *Coaching educativo*. Madrid: Ed. LID.
- Cadena, P. et al. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. Recuperado de <http://cort.as/-MPRb>

- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Recuperado de <http://cort.as/-MPS5>
- Cano, S. y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*. Recuperado de <http://cort.as/-Nleo>
- Cerezo, R. Bernardo, A. Esteban, M. Sánchez, M. y Tuero, E. (2015). Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial entre la metodología presencial y virtual. *European Journal of Education and Psychology*. Recuperado de <http://cort.as/-MPSK>
- Chan, E. y León E. (2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Recuperado de <http://cort.as/-MPSq>
- Chinchilla, R. y Jiménez, F. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de estudiantes de colegios académicos diurnos de la Dirección Regional San José Norte. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Recuperado de <http://cort.as/-MPTB>
- Conejeros, M., Rojas, J. y Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos*. Recuperado de <http://cort.as/-MPTU>
- Contreras, E. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. Recuperado de <http://cort.as/-MPTg>
- De la fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://cort.as/-MPU7>
- Delgado, M. et al. (2017). Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. *Investigación en Educación Médica*. Recuperado de <http://cort.as/-MTIM>
- Dole, J. (2004). The changing role of the reading specialist in school reform. *The Reading Teacher*. Recuperado de <http://cort.as/-MTLv>
- Dresel, M., y Haugwitz, M. (2005). The relationship between cognitive abilities and self-regulated learning: evidence for interactions with academic self-concept and gender. *High ability studies*. Recuperado de <http://cort.as/-MTML>
- Ferrer, F. (1998). Educación y sociedad: Una nueva visión para el siglo XXI. *Revista Española De Educación Comparada*. Recuperado de <http://cort.as/-MTN5>

- Gonçalves-de, M. (2004). Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psykhe (Santiago)*. Recuperado de <http://cort.as/-MTNh>
- González, M., Ramírez, G., Del Mar, M. y Londoño, C. (2017). Estrategias cognitivas de control, evitación y regulación emocional: el papel diferencial en pensamientos repetitivos negativos e intrusivos. *Ansiedad y Estrés*. Recuperado de <http://cort.as/-MTOq>
- Grant, A. (2001). *Towards a psychology of coaching: the impact of coaching on metacognition, mental health and goal attainment*. PhD dissertation at Department of Psychology, Macquarie University.
- Grant, A. (2011). Developing an agenda for teaching coaching psychology. *International Coaching Psychology Review*. Recuperado de <http://cort.as/-MTYe>
- Guskey, T. (1985). Staff development and the process of teacher change. *Educational Researcher*. Recuperado de <http://cort.as/-MTeb>
- Hargreaves, A. (1996) *Changing teachers, changing times, teachers' work and culture in the postmodern age*, London. Continuum.
- Harvard Bussiness School. (2009). *Cómo hacer coaching*. Santiago: Impact media commercial.
- Hernández, A. Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://cort.as/-MPU7>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México. Editorial Mc G
- Lamas, H. y Sociedad Peruana de Resiliencia (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*. Recuperado de <http://cort.as/-MW8k>
- Lawton-Smith, C. (2007). Coaching: is it just a new name for training? *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. Recuperado de <http://cort.as/-MW9V>
- LLanes, R. (2009). *Cómo enseñar y transmitir valores*. Editorial: Trillas. México
- Lozano, L. (2008) El coaching como estrategia para la información de competencias profesionales. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. Recuperado de <http://cort.as/-MWAZ>
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007) La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Recuperado de <http://cort.as/-MWBK>

- Martín, N., Martín, V. y Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*. Recuperado de <http://cort.as/-MWCT>
- Meece, J. L. (1994). *The role of motivation on self-regulated learning*. Hillsdale, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Ministerio de Educación de Perú (2014) *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú
- Mitchell, J. y Gansemer-Topf, A. (2016). Academic Coaching and Self-Regulation: Promoting the Success of Students with Disabilities. *Iowa State University, Digital Repository*. Recuperado de <http://cort.as/-MZpu>
- Obaya, A. y Vargas, Y. (2014). La tutoría en la educación superior. *Educación química*. Recuperado de <http://cort.as/-MZqf>
- Palmerín, M. y Sesento, L (2019) El coaching educativo en el nivel medio superior. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://cort.as/-MZqm>
- Panadero, E. (2017) A review of self-regulated Learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*. Recuperado de <http://cort.as/-MZrJ>
- Peláez, J. (2014). El coaching educativo como herramienta afectiva y efectiva. *Atlante. Cuadernos de Educación*. Recuperado de <http://cort.as/-MZrf>
- Pérez, Y., Reyes, A., Matos, H. y De la Guardia, A. (2019) Coaching. Importancia del docente coach. *Multimed*. Recuperado de <http://cort.as/-MZu1>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Recuperado de <http://cort.as/-MZux>
- Pintrich, P., Wolters, C. y Baxter, G. (2000). *Assessing metacognition and self-regulated learning. Issues in the measurement of metacognition*. Recuperado de <http://cort.as/-MZvP>
- Ramirez, L. (1997). La técnica del control del pensamiento en terapia comportamental. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://cort.as/-MZwG>
- Rodríguez, L. y Martínez, V. (2015). Efectividad del coaching grupal sobre el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de ingeniería. Recuperado de <http://cort.as/-MZx1>

- Rosário, *et al.* (2013). The relationship between approaches to teaching and approaches to studying: A two-level structural equation model for biology achievement in high school. *Metacognition and Learning*. Recuperado de <http://cort.as/-MiKK>
- Rosário, P., Trigo, J., Nuñez, J, y González-Pienda, J. (2005). SRL Enhancing Narratives: Testas' (Mis)adventures. *Academic Exchange Quarterly*. Recuperado de http://cort.as/-MiL_
- Ryan, T. (2008). Antecedents for interrole conflict in the high school teacher/coach. *Physical Educator*. Recuperado de <http://cort.as/-MiMH>
- Sáiz-Manzanares, M. y Pérez, M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde El Caribe*. Recuperado de <http://cort.as/-MiO7>
- Sánchez, G. Pérez, H. (2012). Técnicas participativas para dinamizar las tareas prácticas integradoras en la carrera Educación Laboral – Informática. *EduSol*. Recuperado de <http://cort.as/-MiPA>
- Sánchez, B. y Boronat, J. (2014). Coaching Educativo: Modelo Para El Desarrollo De Competencias Intra E Interpersonales. *Educación XXI*. Recuperado de <http://cort.as/-MiPh>
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. Universität Potsdam. Recuperado de <http://cort.as/-MiQ8>
- Schunk, D. y Zimmerman, B. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Seufert, T. (2018). The interplay between self-regulation in learning and cognitive load. *Educational Research Review*. Recuperado de <http://cort.as/-MiRL>
- Torrelles *et al.* (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Recuperado de <http://cort.as/-MiRd>
- Tovar, M. (2017). El coaching en la escuela. *Eumed.net*. Recuperado de <http://cort.as/-MZqm>
- Velazquez M. (2018). Programa de coaching pedagógico para el desempeño de los docentes tutores en un instituto superior tecnológico del distrito de Ate. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://cort.as/-MiUx>
- Vohs, K. y Baumeister, R. (2011). *Handbook of self-regulation*. Research, theory, and applications (2nd edition). New York, NY, The Guilford Press
- Walberg, H. y Paik, S. *Prácticas eficaces*. Bogotá: Magisterio, 2002.

- Watson, D., Clark, L. & Tellegen, A. (1988) Development and validation of brief measures of Positive and Negative Affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de <http://cort.as/-MiVy>
- Whitmore, J. (1992). Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Woolfolk, A. (2001). Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. México.
- Zegarra, R. Velázquez, M. (2016) El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Dossier Educación y trabajo*. Recuperado de <http://cort.as/-MiWg>
- Zimmerman, B. y Schunk, D. (2004). Self-regulating intellectual processes and outcomes: a social cognitive perspective. *Motivation, emotion, and cognition*. Recuperado de <http://cort.as/-MiWx>
- Zimmerman, B. (2005). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. *City University of New York* . Recuperado de <http://cort.as/-MiXF>
- Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*. Recuperado de <http://cort.as/-MiXS>
- Zimmerman, B., Kitsantas, A., y Campillo, M. (2005). Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva. *Revista evaluar*. Recuperado de <http://cort.as/-MiXs>

ANEXOS

ANEXO 1:

Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019

¿De qué manera se relaciona el coaching educativo y la autorregulación en estudiantes de turno tarde que cursan el tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 3082, Paraíso Florido en San Martín de Porres del año lectivo 2019?

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías a priori	Subcategorías a priori	Preguntas referenciales	Técnicas
Determinar la relación que tiene el coaching educativo con la autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019	Identificar de qué manera el coaching educativo fomenta la cooperación para que autorregule al estudiante.	Trabajo en equipo (Tovar, 2017)	Capacidad de participar de manera cooperativa con otras personas en un fin común.	¿De qué manera el coaching educativo fomenta la cooperación en los estudiantes?	Grupo de enfoque
	Considerar cuáles son los intereses sobre los cuales los estudiantes deciden autorregularse.	Planteamiento de objetivos (Tovar, 2017)	Establecer el interés que existe ante un área determinada para asumir las responsabilidades necesarias.	¿Cuáles son los intereses sobre los cuales los estudiantes deciden autorregular sus pensamientos y emociones?	
	Describir el plan que se desarrolla para que los estudiantes puedan autorregularse	Desarrollo de estrategias (Tovar, 2017)	Desarrollar un plan organizado para aplicar y obtener resultados positivos	¿Cuál es el plan que se desarrolla para que los estudiantes puedan autorregularse?	

			ante el objetivo marcado.		
	<p>Explicar la importancia de fomentar el control de pensamientos en los estudiantes.</p> <p>Motivar a los estudiantes de una manera afectiva y positiva para generar seguridad en el desenvolvimiento de los alumnos de la institución.</p> <p>Identificar el tipo de motivación que los estudiantes deben presentar cada vez que generan nuevos aprendizajes.</p>	<p>Control de pensamiento (Meece, 1994)</p> <p>Demostración de afecto (Meece, 1994)</p> <p>Control de conducta (Meece, 1994)</p>	<p>Capacidad de controlar pensamientos para tener menos posibilidades de distracción, para priorizar en sus conocimientos.</p> <p>Confianza que se genera en el estudiante frente a su capacidad de aprendizaje.</p> <p>Al tener una motivación extrínseca el estudiante no autorregula su conducta, mientras que al tener una motivación intrínseca puede tener resultados positivos.</p>	<p>¿Por qué es necesario promover que el estudiante controle sus pensamientos para priorizar en sus conocimientos y actitudes?</p> <p>¿Por qué la demostración de afecto genera confianza en los estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de motivación genera un control de conducta en los estudiantes?</p>	Grupo de enfoque

ANEXO 2:

Plan de sesiones para grupo de enfoque.

SESIÓN O ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD DESARROLLADA
Sesión N° 1	Generando Confianza	Romper el hielo entre los estudiantes mediante una dinámica, para lo cual los estudiantes comparten sus percepciones y opiniones sobre determinados valores como el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder, para luego reflexionar sobre la importancia que tienen estos valores que permiten generar una convivencia armónica.
Sesión N° 2	La unión hace la fuerza	Trabajar en equipo para solucionar determinado problema, para lo cual es importante identificar al líder y al equipo, luego los estudiantes reflexionan sobre sus compañeros y a la vez reciben la percepción que tienen los demás sobre su persona, identificando una meta y plan de mejora.
Semana de Reflexión	-----	Seguir la puntualidad y responsabilidad de los estudiantes frente a las clases, observar la asistencia de los escolares y el cumplimiento de las normas educativas.
Sesión N° 3	Inteligencia emocional	Reflexionar sobre las acciones que se realiza de manera responsable e irresponsable, teniendo en cuenta que en algunos momentos se ocasiona daños a personas inocentes, por lo tanto, se trabaja sobre la variedad que existe en un equipo, pero también se reflexiona sobre la igualdad de derechos.
Sesión N° 4	Escuchar es importante	Comunicar sus ideas de manera apropiada para ser comprendidos con mayor facilidad, escuchar al compañero para identificar las actividades necesarias a realizar, como también las recomendaciones que se da para cada estudiante.

Actividad institucional	Día del maestro	Organizar actividades por el día del maestro en equipo, fomentando el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder.
Sesión N° 5	¿En qué me ayuda?	Compartir experiencias sobre las sesiones realizadas, y comentar sus percepciones sobre cómo las sesiones previas han podido apoyar en su vida actual o como podría apoyar en el futuro.
Actividad institucional	Festival gastronómico	Organizar actividades por el día del maestro en equipo, fomentando el respeto, tolerancia, cooperación, organización, responsabilidad y poder.

ANEXO 3:

PLAN DE SESIÓN DE COACHING EDUCATIVO GRUPAL N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN
GENERANDO CONFIANZA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. N° 3082 Paraíso Florido	TIEMPO	90 minutos
ORIENTADOR	BAYONA TRUJILLO, Gabriel Millchor Herschell	GRUPOS	3° A - B

PROPOSITO DE LA SESIÓN
<i>Reflexionar sobre los valores que permiten convivir en armonía</i>

SESIÓN DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La sesión inicia con un saludo mutuo entre los estudiantes y el coach.
- Los estudiantes se trasladan al patio y reciben un globo y mondadientes para la dinámica.
- Los estudiantes realizan la dinámica “El más fuerte de todos”.
- Al terminar la dinámica, los estudiantes en un círculo responden las siguientes preguntas:
 ¿Cómo te sentiste en la dinámica?
 ¿Qué sucedió mientras querías reventar globos?
 ¿Qué pasaba cuando venían a reventar tu globo?
 ¿Alguien te ayudo a proteger tu globo?
 ¿Por qué hubo pocos ganadores?
 ¿Había alguna forma que todos ganen?
 ¿Por qué sucedió ello?
- Los estudiantes dejan el patio limpio antes de volver al aula.

DESARROLLO (50 minutos)

- Los estudiantes observan los siguientes valores en la pizarra y conversan en grupo de cuatro sobre ellos, un estudiante voluntario por equipo comparte las ideas del grupo.
 - RESPETO
 - TOLERANCIA
 - COOPERACIÓN
 - ORGANIZACIÓN
 - RESPONSABILIDAD
 - PODER
- Los estudiantes responden las preguntas que realiza el docente.
 - ¿Prefieres que te digan qué hacer o tomar tus propias decisiones?
 - ¿Consideras que eres capaz de controlar tus propias decisiones? ¿Por qué?
 - ¿Los profesores de la I.E. te orientan sobre valores o solo indican el significado de cada uno?
 - ¿Sabes qué significa autorregulación?
 - ¿Puedes autorregular tus propias conductas? ¿De qué manera?
- Los estudiantes con el coach describen el significado de autorregulación.

CIERRE (20 minutos)

- Los estudiantes de manera personal realizan un compromiso escrito en sus fichas personales, las cuales serán archivadas en su folder de trabajo.
- El docente realiza las siguientes preguntas.
 ¿Qué recuerdas de la sesión de hoy?
 ¿Por qué es importante la autorregulación?

ACTA DE COMPROMISO PERSONAL

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ANEXO 4:

PLAN DE SESIÓN DE COACHING EDUCATIVO GRUPAL N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN
LA UNIÓN HACE LA FUERZA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. N° 3082 Paraíso Florido	TIEMPO	90 minutos
ORIENTADOR	BAYONA TRUJILLO, Gabriel Millchor Herschell	GRUPOS	3º A - B

PROPOSITO DE LA SESIÓN
<i>Realizar toma de conciencia para elaborar un plan con el fin de cumplir una meta determinada.</i>

SESIÓN DIDÁCTICA
INICIO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sesión inicia con un saludo mutuo entre estudiantes y el orientador. ▪ Los estudiantes recuerdan los valores trabajados en la clase anterior. ▪ Los estudiantes realizan la dinámica “Pirañas” ▪ Los estudiantes comentan sus experiencias al orientador, este realiza preguntas adicionales según las respuestas de los estudiantes.
DESARROLLO (50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes reciben una fotocopia con preguntas, los estudiantes completan las instrucciones. ▪ Los estudiantes comparten sus respuestas con todo el salón, el orientador escribe las respuestas en la pizarra. ▪ El orientador realiza un resumen sobre los puntos trabajados en la fotocopia.
CIERRE (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes responden la pregunta ¿Cuál es tu meta en la institución educativa? ¿Qué plan debes seguir para cumplirlo? ▪ Los estudiantes se comprometen a realizar su plan para alcanzar su objetivo.



¿QUIÉN DE TU CLASE?

Ayuda a sus compañeros cuando no entiende un tema de clase.	
Se da por vencido cuando no entiende una clase.	
Llega primero a clase	
Falta constantemente o llega tarde.	
Asiste al colegio debidamente uniformado, ordenado y aseado.	
Asiste al colegio sin el uniforme o distintivo escolar.	
Cumple todas las tareas pendientes.	
No entrega las tareas.	
Fomenta el orden en clase entre compañeros.	
Fomenta el caos durante clase.	
Trata de manera amable a sus compañeros.	
Es un poco rudo para tratar a sus compañeros.	
Es o son tus mejores compañeros.	

META:

PLAN:

ANEXO 5:

PLAN DE SESIÓN DE COACHING EDUCATIVO GRUPAL N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. N° 3082 Paraíso Florido	TIEMPO	90 minutos
ORIENTADOR	BAYONA TRUJILLO, Gabriel Millchor Herschell	GRUPOS	3º A - B

PROPOSITO DE LA SESIÓN
<i>Reflexionar sobre las diferencias y similitudes que tienen las personas de manera respetuosa y tolerante.</i>

SESIÓN DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La sesión inicia con un saludo mutuo entre el docente y los estudiantes.
- Los estudiantes observan en la pizarra hojas de colores y nombra el color y explica la idea que se le viene a la cabeza con ese color, cada estudiante se acerca a la pizarra y elige uno, dinámica “Mi color favorito”
- Los estudiantes escuchan un relato donde ellos utilizarán las hojas hasta arrugarlas, luego el docente les pedirá que dejen la hoja tal cual la tuvieron al principio.
“Tuviste un día terrible en el colegio, llegas a casa y tu madre lo primero que hace es gritarse si motivo alguno, te repite “ERES UN OCIOSO, NUNCA AYUDAS EN CASA, TIENES MALAS CALIFICACIONES, ¿POR QUÉ NO ERES COMO TU HERMANO? ÉL SÍ ES UN EJEMPLO” tú algo fastidiado y sorprendido te diriges a tu habitación, te quedas pensando en lo que te dijo mamá, de pronto escuchas “ES HORA DEL AMUERZO, VEN QUE SE ENFRÍA” vas a la cocina emocionado, cuando vez el plato que menos te gusta, no quieres comer porque no es de tu agrado, tu madre te obliga a comer, lo comes moleestamente y al terminar tu madre te dice “ANTES DE IR A TU HABITACIÓN, LAVAS TODOS LOS PLATOS Y OLLAS” ¿QUIÉN CREES QUE LO VA A HACER? Te sientes molesto porque a tus hermanos no le obligan a lavar tu plato, ni el de los demás. Al terminar, vas a tu habitación muy enfadado, una vez que ingresas gritas WAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA ESTOY CANSADO, SIEMPRE ME COMPARAN CON TODOS, EL EMPIEZA DESTRUIR TODA SU HABITACIÓN. Descarga toda la ira en la hoja, arrúgala lo más que puedes, abre tus ojos lentos y deja la hoja en la mesa.
- El docente recoge las ideas que tienen los estudiantes luego de haber realizado la actividad.

DESARROLLO (50 minutos)

- Los estudiantes leen una lectura titulada “De vuelta a casa”, los estudiantes analizan el texto y dan sus opiniones.
- Los estudiantes escuchan el término “INTELIGENCIA EMOCIONAL” comparan la situación con la autorregulación.
- Los estudiantes analizan la importancia de la inteligencia emocional.

CIERRE (20 minutos)

- Los estudiantes responden las preguntas
 ¿De qué manera la historia se asemeja a la realidad?
 ¿Qué consejo te gustaría tomar?
 ¿Existe diferencia o similitudes entre sus compañeros?
- Los estudiantes se comparten sus opiniones y percepciones.

DE VUELTA A CASA

Una pareja de recién casados era muy pobre y vivía de los favores de un pueblito del interior.

Un día el marido le hizo la siguiente propuesta a su esposa:

-Querida, yo voy a salir de la casa, voy a viajar bien lejos, buscar un empleo y trabajar hasta tener condiciones para regresar y darte una vida más cómoda y digna. No se cuánto tiempo voy a estar lejos, solo te pido una cosa, que me esperes y mientras yo este lejos, seas fiel a mí, pues yo te seré fiel a ti. Así, siendo joven aun, caminó muchos días a pie, hasta encontrar un hacendado que estaba necesitando de alguien para ayudarlo en su hacienda. El joven llegó y se ofreció para trabajar y fue aceptado. Pidió hacer un trato con su jefe, el cual fue aceptado también. El pacto fue el siguiente:

-Déjeme trabajar por el tiempo que yo quiera y cuando yo encuentre que debo irme, el señor me libera de mis obligaciones. Yo no quiero recibir mi salario. Le pido al señor que lo coloque en una cuenta de ahorro hasta el día en que me vaya. El día que yo salga, usted me dará el dinero que yo haya ganado. Estando ambos de acuerdo. Aquel joven trabajo durante 20 años, sin vacaciones y sin descanso. Después de veinte años se acercó a su patrón y le dijo:

-Patrón, yo quiero mi dinero, pues quiero regresar a mi casa.

El patrón le respondió:

-Muy bien, hicimos un pacto y voy a cumplirlo, sólo que antes quiero hacerte una propuesta:

-Yo te doy tu dinero y tú te vas, o te doy tres consejos y no te doy el dinero y te vas. Si te doy el dinero, no te doy los consejos y viceversa. Vete a tu cuarto, piénsalo y después me das la respuesta.

Lo pensó durante dos días, buscó al patrón y le dijo: -Quiero los tres consejos. El patrón le recordó: -Si te doy los consejos, no te doy el dinero. Y el empleado respondió: -Quiero los consejos.

EL patrón entonces le aconsejó:

1. "NUNCA TOMES ATAJOS EN TU VIDA. Caminos más cortos y desconocidos te pueden costar la vida.

2. NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL, pues la curiosidad por el mal puede ser fatal.

3. NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIO Y DOLOR, pues puedes arrepentirte demasiado tarde.

Después de darle los consejos, el patrón le dijo al joven, que ya no era tan joven, así:

-Aquí tienes tres panes, dos para comer durante el viaje y el tercero es para comer con tu esposa cuando llegues a tu casa.

El hombre, entonces, siguió su camino de regreso luego de veinte años lejos de su casa y de su esposa que tanto amaba. Después del primer día de viaje, encontró una persona que lo saludó y le preguntó: - ¿Para dónde vas?"

Él le respondió: -Voy para un camino muy distante que queda a más de veinte días de caminata por esta carretera.

La persona le dijo entonces: -Joven, este camino es muy largo, yo conozco un atajo con el cual llegarás en pocos días.

El joven contento, comenzó a caminar por el atajo, cuando se acordó del primer consejo, "NUNCA TOMES ATAJOS EN TU VIDA. CAMINOS MAS CORTOS Y DESCONOCIDOS TE PUEDEN COSTAR LA VIDA". Entonces se alejó de aquel atajo y volvió a seguir por el camino normal. Dos días después se enteró de otro viajero que había tomado el atajo, y lo asaltaron, lo golpearon, y le robaron toda su ropa. ¡Ese atajo llevaba a una emboscada!

Después de algunos días de viaje, y cansado al extremo, encontró una pensión a la vera de la carretera.

Era muy tarde en la noche y parecía que todos dormían, pero una mujer malencarada le abrió la puerta y lo atendió. Como estaba tan cansado, tan solo le pagó la tarifa del día sin preguntar nada, y después de tomar un baño se acostó a dormir. De madrugada se levantó asustado al escuchar un grito aterrador. Se puso de pie de un salto y se dirigió hasta la puerta para ir hacia donde escuchó el grito. Cuando estaba abriendo la puerta, se acordó del segundo consejo: "NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL PUES LA CURIOSIDAD POR EL MAL PUEDE SER FATAL". Regresó y se acostó a dormir. Al amanecer, después de tomar café, el dueño de la posada le preguntó si no había escuchado un grito y él le contestó que sí lo había escuchado. El dueño de la posada le preguntó: - ¿Y no sintió curiosidad?

Él le contestó que no. A lo que el dueño le respondió: Ud. ha tenido suerte en salir vivo de aquí, pues en las noches nos acecha una mujer maleante con crisis de locura, que grita horriblemente y cuando el huésped sale a enterarse de qué está pasando, lo mata, lo entierra en el quintal, y luego se esfuma. El joven siguió su larga jornada, ansioso por llegar a su casa. Después de muchos días y noches de caminata, Ya al atardecer, vio entre los árboles humo saliendo de la chimenea de su pequeña casa, caminó y pudo ver entre los arbustos la silueta de su esposa. Estaba anocheciendo, pero alcanzó a ver que ella no estaba sola. Anduvo un poco más y vio que ella tenía apoyado sobre su falda a un hombre a quien le acariciaba los cabellos. Cuando vio aquella escena, su corazón se llenó de odio y amargura y decidió correr al encuentro de los dos y matarlos sin piedad. Respiró profundo, apresuró sus pasos, cuando recordó el tercer consejo: "NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIO Y DOLOR, PUES PUEDES ARREPENTIRTE DEMASIADO TARDE". Se detuvo y reflexionó, decidió dormir ahí mismo aquella noche y al día siguiente tomar una decisión. Al amanecer ya con la cabeza fría, pensó: "NO VOY A MATAR A MI ESPOSA". Voy a volver con mi patrón y a pedirle que me acepte de vuelta. Pero antes, quiero decirle a mi esposa que siempre le fui fiel. Se dirigió a la puerta de la casa y tocó. Cuando la esposa le abre la puerta y lo reconoce, se cuelga de su cuello y lo abraza afectuosamente. El trata de quitársela de arriba, pero no lo consigue. Entonces, con lágrimas en los ojos le dice: -Yo te fui fiel y tú me traicionaste... Ella espantada le responde: - ¿Cómo? yo nunca te traicioné, te esperé durante veinte años. El hombre, entonces, le preguntó: - ¿Y quién era ese hombre que acariciabas ayer por la tarde?

Y ella le contestó: "AQUEL HOMBRE ES NUESTRO HIJO. Cuando te fuiste, descubrí que estaba embarazada. Hoy tiene veinte años de edad. El marido entró, conoció y abrazó a su hijo y les contó toda su historia, en cuanto su esposa preparaba la cena. Se sentaron a comer el último pan juntos. DESPUÉS DE LA ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO, CON LAGRIMAS DE EMOCIÓN, partió el pan y al abrirlo, se encontró todo su dinero, el pago de sus veinte años de dedicación.

Muchas veces creemos que los atajos "quemar etapas" y nos ayudan a llegar más rápido, lo que no siempre es verdad.

Muchas veces somos curiosos, queremos saber de cosas que ni nos dan respeto y no nos traen nada de bueno

Otras veces reaccionamos movidos por el impulso, en momentos de rabia, y después falta y tardíamente nos arrepentimos...

ANÓNIMO

ANEXO 6:

PLAN DE SESIÓN DE COACHING EDUCATIVO GRUPAL N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN
ESCUCHAR ES IMPORTANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. N° 3082 Paraíso Florido	TIEMPO	90 minutos
ORIENTADOR	BAYONA TRUJILLO, Gabriel Millchor Herschell	GRUPOS	3° A - B

PROPOSITO DE LA SESIÓN
<i>Comunicar y recepcionar ideas de manera apropiada.</i>

SESIÓN DIDÁCTICA
INICIO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sesión inicia con un saludo mutuo entre el docente y los estudiantes. ▪ Los estudiantes juegan al CIEGO, MUDO y MANCO, ▪ Los estudiantes juegan a la casa, el inquilino y terremoto. ▪ Los estudiantes arman un círculo y se debate sobre las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes escuchar o solo te gusta que te escuchen? - ¿Respetas opiniones, creencias, costumbres o solo quieres que respeten las tuyas? - ¿Eres amable, rudo al comunicarte? - ¿Eres rencoroso o sabes perdonar los errores? - ¿Cuál es tu tipo de comunicación, asertiva, agresiva o pasiva?
DESARROLLO (50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes se ponen en pareja y cada uno dirá las virtudes y defectos que pueden apreciar de sus compañeros. ▪ Los estudiantes en grupo comparten sus experiencias.
CIERRE (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes responden las preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Las observaciones de tu compañero te apoyan en algo? ¿Qué actividades rescatas de lo que has oído? ▪ Los estudiantes se comparten sus opiniones y percepciones.

ANEXO 7:

PLAN DE SESIÓN DE COACHING EDUCATIVO GRUPAL N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN
¿EN QUÉ ME AYUDA?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. N° 3082 Paraíso Florido	TIEMPO	90 minutos
ORIENTADOR	BAYONA TRUJILLO, Gabriel Millchor Herschell	GRUPOS	3° A - B

PROPOSITO DE LA SESIÓN
<i>Comunicar y recepcionar ideas de manera apropiada.</i>

SESIÓN DIDÁCTICA
INICIO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sesión inicia con un saludo mutuo entre el docente y los estudiantes. ▪ Los estudiantes juegan ahorcado para adivinar los valores que se han trabajado en las sesiones. ▪ Los estudiantes conversan sobre lo que han aprendido de esos valores.
DESARROLLO (50 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes revisan las sesiones realizadas de manera oral. <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: Generando Confianza - Sesión 2: La unión hace la fuerza - Sesión 3: Inteligencia emocional - Sesión 4: Escuchar es importante ▪ Los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes. ▪ Los estudiantes escriben en una hoja sobre los valores que consideran les puede ayudar en la vida presente o futura.
CIERRE (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes responden las preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué valor te puede ayudar en el presente o futuro? ¿Has notado algún cambio frente al inicio de las sesiones? ▪ Los estudiantes se comparten sus opiniones y percepciones.

ANEXO 8:

VALORES TRABAJADOS EN LAS SESIONES DE COACHING EDUCATIVO

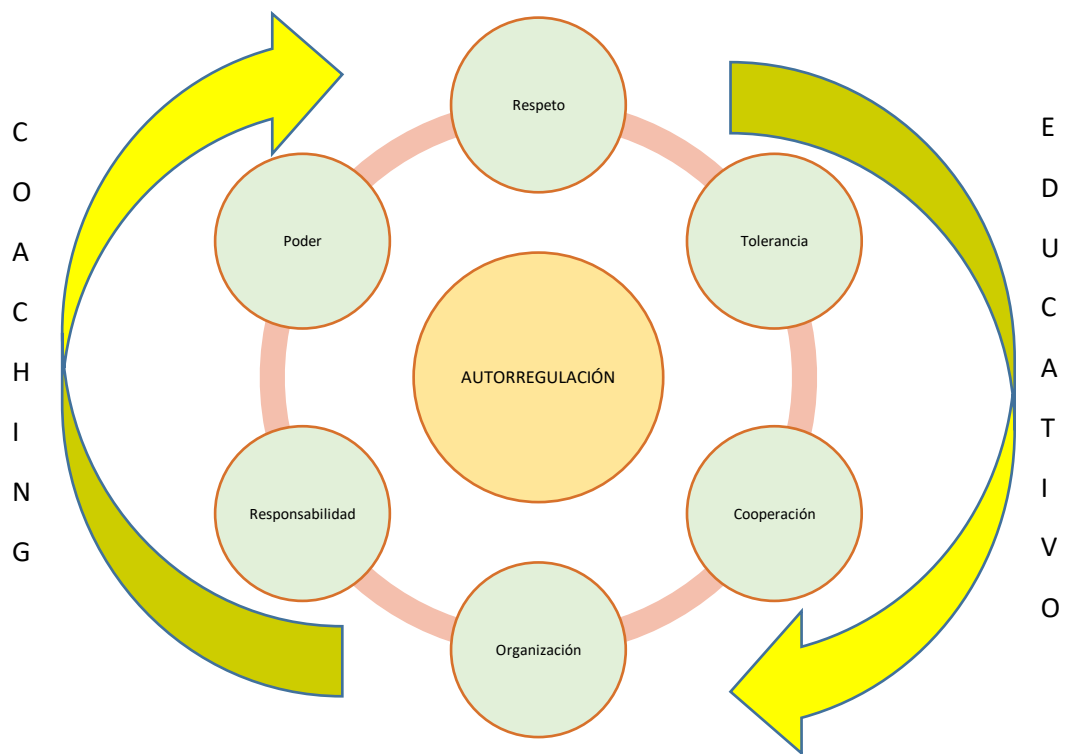


TABLA 1:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE Nº1

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
AJGB	Respeto Tolerancia	“Aprendí a ser tolerante y respetuosa con mis compañeros y creo que eso me ayudara a futuro, puedo ser una persona mejor gracias a los valores”	Documento escrito
ZORS	Cooperación	“El trabajo en equipo: me enseñó q en equipo todo se hace mejor con ayuda es posible todo”	Documento escrito
LEPV	Cooperación	“En esa sección aprendí que trabajar en equipo es mucho mejor que solo”	Documento escrito
JJAV	Organización Responsabilidad	“No tomes caminos cortos porque en la vida siempre va a aver retos y no siempre va aser muy fácil”	Documento escrito
TEC	Respeto Tolerancia	“El respeto ya que haci todas las personas me tendrían con un ejemplo, también la tolerancia ya que si yo ayudo las demás personas o sus hijos de las demás personas me apoyaran”	Documento escrito

TABLA 2:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE Nº2

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
JJGM	Respeto Tolerancia Cooperación	"Un ejemplo claro es como hacemos acá en el salón, a la hora de cada uno opinar, todos cooperamos, para que haya una organización, y así, todos podamos entendernos"	Grabación de voz
EYCP	Respeto	"El respeto, es un valor super importante para los seres humanos, como dicen, si quieres que te respeten, también debes dar respeto"	Grabación de voz
NDCC	Respeto Tolerancia Cooperación	"Cuando cooperamos, trabajo en orden y la tolerancia, ya que, sin tolerancia no hay respeto"	Grabación de voz
FMAM	Respeto Tolerancia Poder	"Todos somos personas diferentes, cada uno es de una forma diferente, cada persona desarrolla su autonomía, puede ser capaz de hacer las cosas por su cuenta"	Grabación de voz

TABLA 3:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE Nº3

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
JAPT	Respeto Tolerancia	“No me comprometo porque en vida siempre hay prejuicios, estereotipos y yo nunca puedo avanzar en nada porque unas personas siempre me juzgan por el comportamiento que tengo”	Documento escrito
AAPN	Respeto Tolerancia Poder	“Cualquiera que me escribe, cualquier persona que sea, no sé, los trato mal, y sé que esas personas incluso están en esta aula, y les pido disculpas, porque se cómo me he comportado, y al revisar este mensaje, entonces reacciono y pido disculpas porque sé que es algo indebido”	Grabación de voz
JAAC	Respeto Tolerancia	“Ahora, sé que siento que debo ponerme en el lugar de la otra persona”	Grabación de voz
AYGA	Respeto Tolerancia Poder	“Cuando tomas una decisión con sentimiento de furia, juzgamos, aunque no queremos ser juzgados”	Grabación de voz

TABLA 4:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE Nº4

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
JJGM	Responsabilidad Poder	“Lo que realmente me ayudaría a mejorar como persona y que hemos estado practicando en clases es la responsabilidad ya que me ayudará a que las personas tengan un mejor concepto de mi”	Documento escrito
JGRC	Poder	“Nosotros actuamos, pero no sabemos el motivo, ya que hacemos lo que nos dicen”	Grabación de voz
FMAM	Poder	“Te autoevalúas sobre cómo estás haciendo las cosas, tú mismo te das cuenta de lo que estás haciendo”	Grabación de voz
EMLG	Respeto Tolerancia Poder	“Algunos profesores no utilizan lo que les han enseñado, pero, hay algunos profesores que nos recomiendan y orientan sobre las diferentes situaciones”	Grabación de voz
EYCP	Responsabilidad Organización Poder	“Desde chiquita me enseñaron a ser independiente y no valerme de nadie, eso depende de uno mismo”	Grabación de voz

TABLA 5:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE Nº5

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
EJKG	Tolerancia Cooperación Responsabilidad Organización Poder	“Estas secciones se hablaron de como tenemos que reaccionar frente a diversas situaciones y lo que podemos lograr tanto con valores, inteligencia emocional y trabajo en equipo, para un futuro mejor”	Documento escrito
DDPNM	Poder	“No tomes desiciones con la cabeza caliente” “Por q’ debemos pensar antes de actuar, por q’ quizás nos podemos arrepentir de una mala decisión”	Documento escrito
FMAM	Tolerancia Poder	“Te autoevalúas sobre cómo estás haciendo las cosas, tú mismo te das cuenta de lo qué estás haciendo”	Documento escrito
TVGB	Respeto Tolerancia Poder	“Nos sirve para comunicarnos mas con nuestros compañeros y personas. En trabajar en equipo nos servira a apoyarnos mutuamente y la inteligencia emocional a formar nuestro camino”	Documento escrito

TABLA 6:

RESULTADOS DE GRUPO DE ENFOQUE N°6

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	VALORES	ARGUMENTACIÓN	FUENTES
NDCC	Responsabilidad Organización Poder	“No tomar atajos cortos, porque, en la vida siempre uno lo consigue esforzándose, pues ya que, lo que quieres es el esfuerzo que has hecho, no la expectativa que tienes”	Documento escrito
SCTC	Tolerancia Cooperación Responsabilidad Poder	“La responsabilidad, el respeto y la solidaridad para vivir en armonía con todos y sin rencores ni discusiones con los demás”	Documento escrito
GPAQF	Respeto Tolerancia Responsabilidad Poder	“No tomar decisiones con furia, esto me ayuda a saber controlar mis emociones para no causar algo fatal”	Documento escrito
CAVY	Respeto Tolerancia Poder	“Las clases me sirvieron para reflexionar y ponerlos en prueba en mi vida cotidiana. Además, así aprendí a respetar y comprender las decisiones y acciones de mis compañeros”	Documento escrito

FIGURA 1:



Dinámica: “El más fuerte de todos”

FIGURA 2:



Dinámica: “Pirañas”

FIGURA 3:



Dinámica: “Mi color favorito”

FIGURA 4:



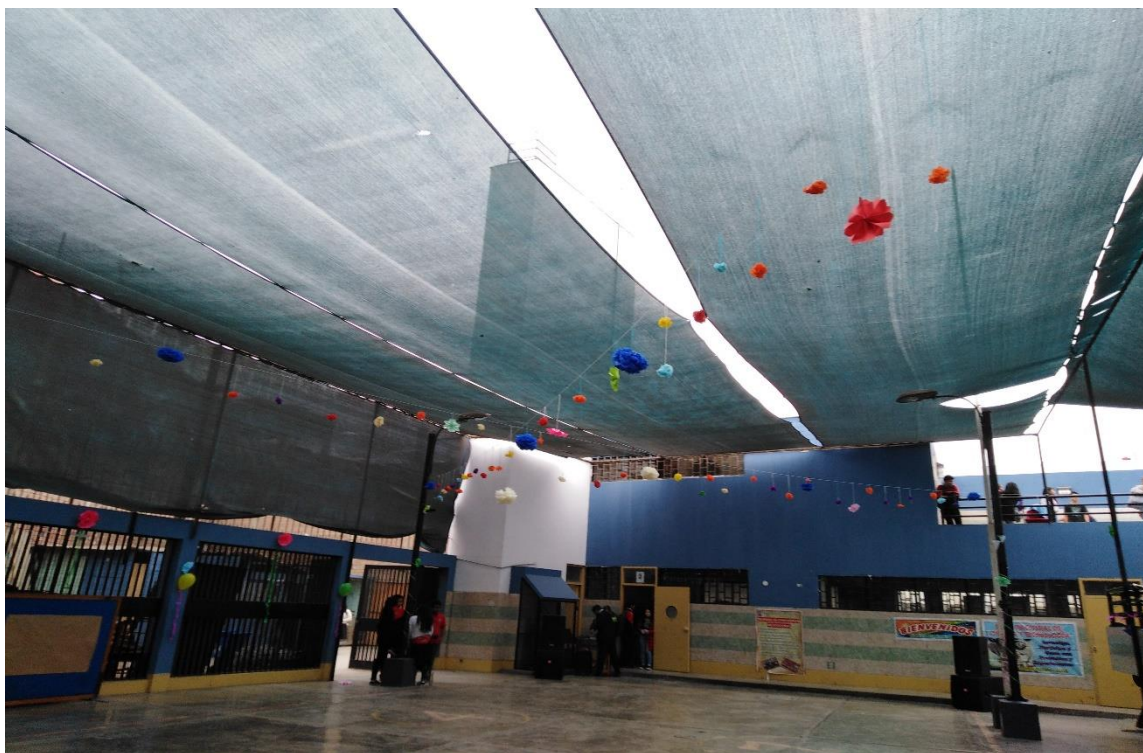
Dinámica: “Ciego, mudo y manco”

FIGURA 5:



Intercambio de ideas sobre los valores.

FIGURA 6:



Decoración voluntaria de la I.E. por los estudiantes de 3B

FIGURA 7:



Reunión de padres organizado por los estudiantes

FIGURA 8:



Actividad institucional – Festival Gastronómico

FIGURA 9:



Estudiantes de 3° A con los padres

FIGURA 10:



Estudiantes de 3° B con los padres

FIGURA 11:



Recolección de firmas

FIGURA 12:



Comentando aspectos positivos y negativos

FIGURA 13:



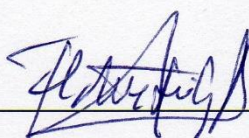
Opinión final.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019**” del (de la) estudiante **Bayona Trujillo Gabriel Millchor Herschell** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de agosto del 2019



Firma

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

Resumen de coincidencias

3 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
4	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 %
5	azepdf.com Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Coaching Educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la
I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

B. Gabriel Milchor Herschell Bayona Trujillo (ORCID: 0000-0001-8529-6741)

ASESORA:

Dra. Fior de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0001-6416-6817)





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BAYONA TRUJILLO, GABRIEL MILLCHOR HERSCHEL

D.N.I. : 46171913

Domicilio : Jr. Piscobamba M2 N3 Lt22 - los Olivos

Teléfono : Fijo : 6225622.. Móvil : 985638438

E-mail : g.bayonat@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría

Mención: Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Bayona Trujillo, Gabriel Millchor Herschell

Título de la tesis:

Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de tercero de secundaria en la I.E. Paraíso Florido, San Martín de Porres, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 4 de octubre de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GABRIEL MILLCHOR HERSCHELL BAYONA TRUJILLO

INFORME TITULADO:

COACHING EDUCATIVO Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES
DE TERCERO DE SECUNDARIA EN LA I.E. PARAÍSO
FLORIDO, SAN MARTIN DE PORRES, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN