

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Taller “Nos divertimos preparando alimentos” para desarrollar las
habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años en
la I.E. N° 1618 – Trujillo-2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LINCENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

SÁNCHEZ REINALTT ERIKA VIVIANA

ASESORES:

DR. SÁENZ PIEDRA, JORGE OCTAVIO

MG. RIVERA MUGUERZA, JHANET PATRICIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRUJILLO- PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. SÁENZ PIEDRA, JORGE OCTAVIO

PRESIDENTE

Mg. RIVERA MUGUERZA, JHANET PATRICIA

SECRETARIO (A)

Mg. PUELLES PUELLES, ROSA

VOCAL

DEDICATORIA

A mi Padre, a pesar de no estar a tu lado, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos sé que este momento es especial para ti como lo es para mí.

A mi Madre, por su ayuda y constante cooperación aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre has estado apoyándome.

A mis Abuelitos Elio y Flor porque sin ellos no hubiera llegado a cumplir mis metas.

A mi Esposo e Hijos, porque son mi motor, mi motivo y mis ganas de seguir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgencita de la Puerta por

permitirme culminar satisfactoriamente mi proyecto de tesis.

De igual manera a mi asesora Mg. Rivera Muguerza, Jhanet patricia y a mi profesor Dr., Sáenz Piedra, Jorge Octavio por su tiempo dedicado, desinteresado y constante a lo largo de la elaboración de la tesis.

A la I.E. N°1618, a mi Directora Elisita Marisol Moran Silva por permitir desarrollar mi tesis y a los niños y niñas de tres años por su participación en la realización de la tesis.

También a la universidad cesar vallejo por permitirme estudiar la carrera de educación inicial y así poder realizar mi carrera que tanto anhelo.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Erika Viviana Sánchez Reinaltt, estudiante de la facultad de Educación e Idiomas de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 45150047, con la tesis titulada: TALLER “NOS DIVERTIMOS PREPARANDO ALIMENTOS” PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS EN LA I.E. N° 1618 - TRUJILLO-2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajean) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo – 11 de diciembre 2015



Erika Viviana Sánchez Reinaltt

DNI N°: 45150047

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada” TALLER “NOS DIVERTIMOS PREPARANDO ALIMENTOS” PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS EN LA I.E. N° 1618 - TRUJILLO-2015.” con la finalidad de Determinar que el taller “Nos divertimos preparando alimentos” desarrolla las habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años en la I.E.N°1618 Trujillo – 2015, en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	i
-------------------------	---

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN JURADA.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	iviii
I: INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA.....	12
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	14
1.6. HIPOTESIS.....	14
1.7. OBJETIVOS.....	15
II: METODO.....	16
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN.....	16
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECTACIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	21
2.5. METODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	21
2.6. ASPECTOS ETICOS.....	22
III: RESULTADOS.....	23
IV: DISCUSIÓN.....	40
V: CONCLUSIÓN.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII: REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	47

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad describir las Habilidades de indagación científica: Clasificación, Planificación, Formulación de Hipótesis, Experimentación y Comprobación de Hipótesis, en niños y niñas, dentro del marco teórico, lo cual ha permitido sustentar las bases para elaborar mi tesis. El estudio ha permitido Determinar que el taller “Nos divertimos preparando alimentos” desarrolla las habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años en la I.E.N°1618 con una población formada de 25 niños con una guía de observación como instrumento, después de haber realizado la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: Se pudo conocer el nivel de las habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años, al aplicar la guía de observación, antes de haber aplicado el taller. Obteniendo como información que el 58% de la muestra se encuentra en un nivel regular y 21% en el nivel bueno. También se pudo conocer el nivel de las habilidades de indagación científica de los niños y niñas de tres años después de la aplicación del taller, el cual logro un buen resultado, en donde el 98% de la muestra se encuentra en el nivel bueno y solo 24% en el nivel regular. En la aprobación o rechazo de la hipótesis se aplicó el procedimiento estadístico de “t de student”, contando con una muestra de 25 niños y niñas, en donde su valor calculado fue de $t_c = 3.44$, el cual es mayor al valor tabular $t_t = 1.67$, este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, esto quiere decir, que el taller “Nos divertimos preparando alimentos” desarrolla significativamente las habilidades de indagación científica en los niños y niñas de tres años en la I.E. N°1618 - Trujillo-2015.

Palabras claves: indagación científica, preparando alimentos, clasificación, planificación, formulación, experimentación y comprobación de hipótesis.

ABSTRACT

The present investigation has for purpose describe the Skills of scientific investigation: Classification, Planning, Formulation of Hypothesis, Experimentation and Checking hypothesis, in children and girls, inside the theoretical frame, which has allowed to sustain the bases to elaborate my thesis. The studios has allowed To determine that the workshop " we amuse ourselves preparing food " it develops the skills of scientific investigation in the children and three-year-old girls in the I.E.N°1618 with a population formed of 26 children With a guide of observation like instrument his conclusions are After having realized the investigation, it came near to the following conclusions: it was possible to know the level of the skills of scientific investigation in the children and three-year-old girls, when the guide of observation applied, before having applied the workshop. Achieving 58 % of the sample be in a regular level and 21 % in the good level. Also it was possible to know the level of the skills of scientific investigation of the children and girls of three after the application of the workshop, which I achieve a good result, where 98 % of the sample is in the good and alone level 24 % in the regular level. In the approval or rejection of the hypothesis the statistical procedure was applied of " t of student ", Possessing a sample of 25 children and girls, where his calculated value was of $t_c = 3.44$, which is bigger than the value to tabulate $t_t = 1.67$, this result allowed to reject the void hypothesis and to accept the hypothesis of investigation, this wants to say, that the workshop "we amuse ourselves preparing food" it develops significantly the skills of scientific investigation in the children and three-year-old girls in the I.E. N°1618 - Trujillo 2015.

Key words: Scientific investigation, preparing food, classification, planning, formulation, experimentation and checking hypothesis.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Unesco (2012) La ciencia es el conocimiento específico o el cuerpo o sistema de conocimiento que comprende las leyes físicas y las verdades generales. La tecnología hace referencia a la creación y utilización de las herramientas para resolver problemas. A nivel mundial, 164 millones de niños se encuentran inscriptos en programas preescolares y la tasa bruta de matrícula preescolar es del 48 por ciento. Es así que existe poca presencia del área de ciencias en los niños en edad preescolar.

PISA (2012) La capacidad de las personas en competencia científica emplea el conocimiento científico para identificar problemas, adquirir conocimientos nuevos, explica fenómenos científicos y extrae conclusiones basadas en temas relacionados a la Ciencia. Los resultados en ciencias de los países latinoamericanos nos reflejan que, Argentina se encuentra en la frontera entre el nivel dos y el menor nivel de la escala; mientras que Brasil, Colombia y Perú tienen desempeños medios en el nivel 1 el más bajo de la escala.

De las seis escalas evaluadas en ciencias el 31,5 % se encuentran debajo del nivel 1, el 37,0 en el nivel 1, el 23,5 % en el nivel 2, el 7,0 % en el nivel 3 y solo un 1% llega al nivel 4.

CONCYTEC (2015) En el Perú, desde 1986, el CONCYTEC y el Ministerio de Educación organizan la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología (FENCYT) con el objeto de estimular el ingenio, la intuición científica y la habilidad experimental, en los cerca de nueve millones de estudiantes del país.

Eureka (2015) Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología participan estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país, en cuatro categorías: nivel inicial categoría A, nivel primario categoría B, nivel secundario categoría C y D En cuanto a los resultados de la XXV feria escolar nacional de ciencia y tecnología "EUREKA" 2015 en el nivel inicial el tercer puesto alcanzó un puntaje de 86,5 con el proyecto "la torre de líquidos", el segundo puesto con un puntaje de 87 con el proyecto "betarraga: alternativa nutritiva y económica" y el primer puesto logró un puntaje de 92 con el proyecto "zumo de zanahoria". Es así que Eureka busca impulsar la práctica permanente de la investigación para fomentar las vocaciones por la ciencia y la tecnología, resaltando su importancia en el desarrollo del país.

En la Institución N° 1618 se detectó que los niños y niñas no han logrado observar, formular preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de su entorno y ser capaz de explorar respuestas frente a ello. Por ello una de las principales habilidades que deben fomentar los

docentes en los estudiantes es la habilidad para formular preguntas frente a lo observado, la cual implica capacidades como: observar, analizar, relacionar, comprender, realizar registro gráfico y sacar sus propias conclusiones de acuerdo a las experiencias vividas durante las actividades, el estudiante al enfrentarse a la formulación de hipótesis y a la solución de problemas, se verán obligados a ser lectores críticos y reflexivos.

De continuar esta situación, el estudiante no logrará desarrollar habilidades de indagación científica.

1.2. Trabajos previos

La investigación cuenta con los siguientes trabajos previos:

Castillo, (2010), en su Tesis titulada: “Propuesta metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades científicas de los niños de educación parvularia de 3 a 4 años de edad chile-2010, llega a la conclusión de que las habilidades científicas se construyen y potencian por medio del hacer, es decir de manipular, explorar, descubrir por medio de las experiencias analizadas se logra visualizar de manera concreta una participación activa, donde los niños/as observan los materiales, resuelven problemáticas por medio del descubrir de los objetos y los conocen por medio de la manipulación, entre otras.

Hinostroza, (2014) con su tesis titulada: Programa de aplicación de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en la I.E. de Breña, en conclusión, se muestra que existen diferencias relevantes entre el pos y pre que evidencian la mejora significativa de la capacidad investigativa en los niños de cinco años de edad de una del I.E.E distrito de Breña en la ciudad de Lima.

Silva (2011), en su Tesis titulada: Taller apoyado en exámenes científicos (Bec) y su influencia en la talante científica en los estudiantes de 5 años de la I.e. “san Agustín” Víctor Larco, 2011, su muestra es de 8 niños y 12 pupilas y llegó a laa final que es el escalón de la postura científica en niños de 5 años de la I.e. “san Agustín” al verificar el disecciones del pre intento se obtuvo un 50% de nivel gentil, un 35% de nivel regular y un 15% en el nivel condenado como segunda culminación es el grado de la conducta científica en niños de 5 años de la I.e. “san Agustín”. Después de endilgar el Taller Basado en Experimentos Científicos (Bec), en el post análisis tenemos que el grupo experimental por la ingenuidad del obrador el 100 % de los niños en otras palabras, en su colectividad tuvieron ras excelente en el progreso de su postura científica. Por lo tanto el Taller Basado en Experimentos

Científicos (Bec) influye de guisa general la participación activa de los niños y pupilas, la cual contribuye a conquistar lucros placenteros

1.3. Teorías relacionadas al tema

La investigación se sustenta teóricamente de la manera siguientes: La variable independiente, Ander (2000) coincide que el taller es un ámbito de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria. En base a lo expuesto por los autores antes mencionados podemos decir que el taller es un espacio de trabajo en equipo, donde se une la teoría y la práctica para lograr un objetivo en común en base a posibles soluciones de un problema detectado entre los alumnos. Con el fin de mejorarlos, realizando actividades prácticas, manuales e intelectuales donde cada individuo cumple una función importante dentro del taller.

Taller educativo: Trueba (2000) considera que el taller educativo se refiere a un aula específica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. Es en este caso una especie de aula de recurso de uso común. Así mismo el taller es el ámbito más apropiado para el aprendizaje creador, participativo, integrador y, sobre todo, para el aprendizaje duradero. Lo que los chicos escuchan o ven pueden olvidarlo; pero lo que hacen, poniendo en ello todos sus sentidos y capacidades, es raro que lo olviden. Por eso los niños necesitan vivenciar, preguntar, intercambiar con otros distintos puntos de vista, explorar y participar activamente. Por lo tanto el desarrollo de un taller educativo, ayudara a poder solucionar de manera práctica los problemas que se hayan detectado en el ámbito educativo, ya que se trabajara con niños, los cuales es necesario utilizar una metodología dinámica y motivadora. Estos talleres según el autor pueden ser adaptados conforme a lo que se requiera desarrollar

Aprendizaje de los niños: Piaget (1961) explica el desarrollo cognoscitivo de un niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. Según Piaget, citado por Mussen (1984) las etapas del desarrollo cognitivo son: etapa sensorio-motora los niños de 0-2 años muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea. Etapa pre operacional los niños entre 2-7 años su pensamiento es mágico y egocéntrico. Etapa de las operaciones concretas los niños entre 7-11 años su pensamiento es literal y concreto, pero la formulación es abstracta y mejora su captación. Señala también Vygotsky (1978): Que el

conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose por medio en sus aspectos sociocultural, no solo el físico. Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades sociales y las personales. Así mismo Bruner (1960, 1966) Nos habla sobre el desarrollo de la teoría del aprendizaje constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento, potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es el menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual. Estimular la autoestima y la seguridad.

Indagación científica: El presente ajetreo se fundamenta en los tributos de Tonucci (1995) quien ofrece un aporte científico y se enfoca en construir aportes teóricos que tratan de fundamentar lo que sucede en nuestro contexto real y conocen los estudiantes de la misma forma como lo hacen los científicos. Así mismo la preparación de alimentos en los niños promueve actitudes de investigación y desarrollará habilidades que ayuden a mejorar su alimentación tanto en su hogar como en sus centros educativos.

Tonucci (1995), refiere que los estudiantes desde muy pequeños van diseñando teorías que explican la realidad donde se desenvuelven y conocen, de un modo similar al que utilizan los científicos. Por lo que entonces los profesores deben incentivar la práctica de actitudes de investigación en los estudiantes y ayudarlos a que se den cuenta que ellos poseen conocimientos y que también crean sus propias teorías. Entonces el texto presenta varias tendencias para enseñar ciencia a los niños. Presentando a la ciencia a través de conceptos demasiados simples, Nos hace reflexionar como la escuela se basa en la idea de que un niño no puede entender las realidades complejas, si la escuela no facilita el conocimiento, el niño construye su propio conocimiento en la escuela el propio conocimiento responde a sus curiosidades y se mantiene fuera de ella. Presentando la ciencia a través de conceptos muy complejos, pero de un modo simple: Aquí nos hacen una reflexión como debemos de conducir a los alumnos de conceptos complejos a simples y nos propone que la escuela debe desarrollar el conocimiento científico paralelo que no pertenece a la realidad, donde la institución nada más desarrolla un conocimiento típicamente escolar y que el maestro se aleja de intentar comprender algunas de las explicaciones que la ciencia construye día a día de los fenómenos del mundo. Por lo mismo Windschitl (2003). Es un enjuiciamiento la exploración científica en el cual “se plantean preguntas acerca del orbe natural, se diseña

una exploración, se generan hipótesis y se colectan y analizan factores con el propósito de descubrir una opción al problema”.

Así mismo Ministerio de Educación (2014) A continuación las siguientes pautas generales para la indagación. Establecer situaciones problemáticas. Determinar los materiales y datos que coleccionaran. Estimular el empleo de procedimientos de recolección de datos. Compartir información entre grupos. Elaboración de reportes orales y escritos. Comunicación y sustentación de la indagación. Así mismo los pasos de la indagación científica. 1° Paso: Recolectar Información 2° Paso: Hacer observaciones 3° Paso: Analizar información 4° Paso: sintetizar Información 5° Paso:

1.4. Formulación del Problema

El quehacer de pesquisa presenta la subsiguiente interrogante: ¿cómo el taller “nos divertimos preparando alimentos” desarrolla las destrezas de tentativa científica en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa N° 1618, Trujillo-2015?

1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Los niños de tres años de edad de la I.E.I. 1618 muestran un nivel bajo de conocimiento de sus habilidades de indagación lo cual indica que sus habilidades aún están por mejorar considerablemente. Es ahí donde interviene la propuesta del taller “nos divertimos preparando alimentos”

Considero que es importante aplicar este trabajo porque me permitirá brindar una alternativa para la indagación científica en estudiantes de tres años mediante el taller “nos divertimos preparando alimentos”.

Para realizar el proyecto de investigación se cuenta con el apoyo de la dirección y los miembros de la I.E. N°1618 lo que permitirá aplicar el taller con total libertad.

1.6. Hipótesis

La labor de afirmación presenta la siguiente hipótesis afirmativa: El taller “nos divertimos preparando alimentos” desarrolla las experiencias de exploración científica en los niños de tres años de la Institución Educativa N° 1618 y nula: El taller “nos divertimos preparando alimentos” no desarrolla las destrezas de exploración científica en los niños de tres años de la Institución Educativa N° 1618.

1.7. Objetivos

Los objetivos de la pesquisa son: Determinar si el taller “nos divertimos preparando alimentos” desarrolla las destrezas de exploración científica en los niños de tres años de la Institución Educativa N° 1618 como general, Identificar las las destrezas de exploración científica en los niños de tres años de la Institución Educativa N° 1618, Trujillo-2015 a través de un pretest y postest, Aplicar el taller “nos divertimos preparando alimentos” para generar las destrezas de exploración científica en los niños de tres años y Evaluar si el taller “nos divertimos preparando alimentos” desarrollar las destrezas de exploración científica como específicos

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se utilizó un tipo de investigación experimental, con su diseño pre experimental, cuyo esquema es el siguiente:

Esquema:

G.E: O1 X O2

Dónde:

O1 = Pre test de habilidades de indagación científica

X = Taller “Nos divertimos preparando alimentos”

O2 = Post test de habilidades de indagación científica

2.2. Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
TALLER: "NOS DIVERTIMOS PREPARANDO ALIMENTOS"	Maya (2003), refiere que el taller es significativo siempre y cuando se aplique al campo pedagógico.	Para el desarrollo del taller "nos divertimos preparando alimentos" se diseñaron (12 sesiones) integradoras con una duración de 60' con un proceso didáctico de inicio proceso y termino trabajado mediante cuatro dimensiones.	Planificar	Identifica los elementos que tendrá en cuenta para el desarrollo del taller.	Nominal
			Implementar	Diseña las sesiones y materiales para el taller.	
			Ejecutar	Desarrollar las sesiones del taller	
			Evaluar	Verificar el cumplimiento de los objetivos del taller	
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	La investigación científica es un proceso en el cual "se generan interrogantes acerca del entorno natural, se generan hipótesis, se grafica una investigación. y Windschitl (2003).		Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los sabores ácido, salado, dulce, amargo al degustar alimentos. • Menciona las características de los elementos que observa. • Reconoce los olores de su contexto a través del olfato. • Con los ojos vendados, describe 	Nominal

				<p>el elemento al percibirlo a través del tacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoca los sonidos de la naturaleza al escucharlo 	
			<p>Diseña estrategias para hacer indagación En su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los materiales adecuados a utilizar durante la exploración. • Busca imágenes que refieran a objetos que nos permitan investigar: lupas, pipetas, imanes. • Utiliza la balanza para comparar los pesos de los materiales. • Hace comparaciones de volumen de cantidades al vaciarlas en diferentes recipientes. • Describe los pasos que realizó al concluir su exploración. 	

			<p>Genera y registra datos e información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona lo que ocurrió con el agua al colocarle tinte vegetal. • Describe las figuras que puede formar a través de las sombras. • Comenta lo que sucede el mezclar el agua con el azúcar. • Descubren por dónde pasa más rápido la arena: Por el embudo o colador. • Observa líquidos de diferente densidad y menciona el nombre y utilidad de cada uno de ellos 	
			<p>Evalúa y comunica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta el por qué no se mezcla el agua con el aceite. • Menciona elementos líquidos que sí se pueden mezclar, argumentando el por qué. • Niños y niñas a través de una adivinanza, adivinan 	

				<p>la representación realizada por el otro en la sombra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proponen la mezcla de agua con algún otro elemento que se disuelva.• Niños y niñas dictan la secuencia que siguen para preparar una limonada.	
--	--	--	--	---	--

2.3. Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 25 niños de 3 años, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N°1

Población De Niños De Tres Años De La I.e. N° 1618

Edad	Niños(a)				Total	
	Sexo					
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Niños (as) de tres años	13	52	12	48	25	100

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Observación no estructurada,

Instrumentos:

Guía de observación

Validez: Para demarcar la efectividad de la práctica de intimación, se elaboró una sora al utensilio la cual fue recibida por tres despabilados. Se acompaña en el contiguo la matriz de subsistencia.

Confiabilidad: El mástil de valoración elaborado para una variable fue trabajadora a una paradigma automovilista. Utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach resultó una confiabilidad de 78% que equivale a en extremo buena.

2.5. Método de análisis de datos

Distribución de frecuencia:

$$hi = \frac{fi}{\sum fi} \times 100$$

Media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

Desviación estándar:.

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \bar{x}^2}$$

Coeficiente de variación:

$$C.V. = \frac{D.E.}{\bar{x}} \times 100\%$$

Tablas estadísticas

Figuras estadísticas

t' de Student

2.6. Aspectos éticos.

El trabajo es original, se conserva la identidad de los participantes en la investigación.

III. RESULTADOS

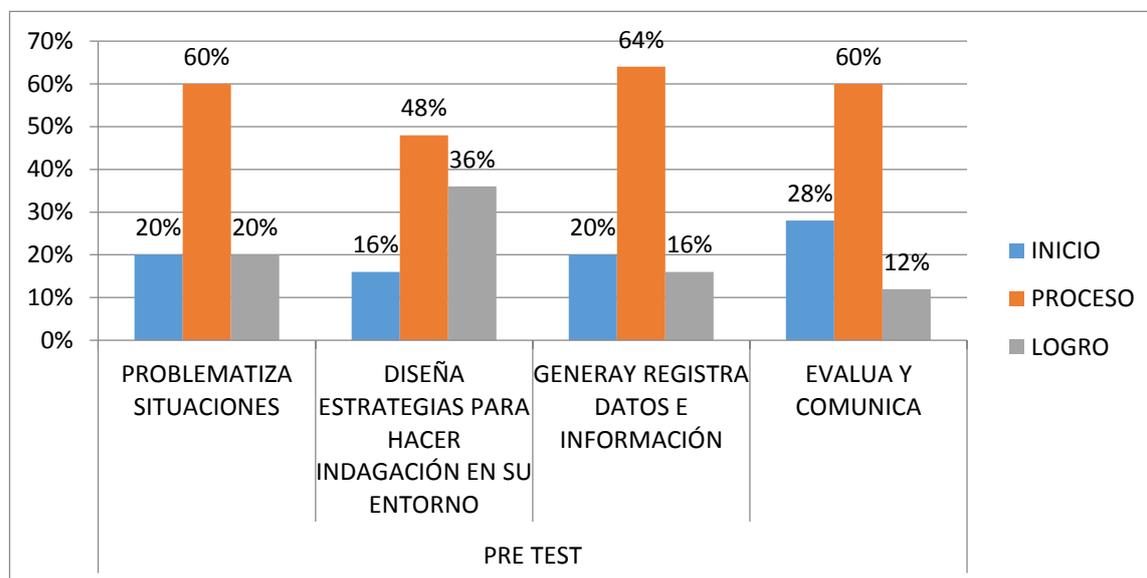
TABLA N° 1

RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA PRE TEST

INTERVA LO	NIVEL	PRE TEST							
		PROBLEMAT IZA SITUACIONE S		DISEÑA ESTRATEG IAS PARA HACER INDAGACI ÓN EN SU ENTORNO		GENERAY REGISTRA DATOS E INFORMAC IÓN		EVALUA Y COMUNI CA	
		f	%	F	%	f	%	F	%
5_8	INICIO	5	20%	4	16%	5	20%	7	28%
8_11	PROCE SO	15	60%	12	48%	16	64%	15	60%
11_15	LOGRO	5	20%	9	36%	4	16%	3	12%
TOTAL		25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

GRÁFICO N°1

RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA PRE TEST



FUENTE: TABLA N°1

Interpretación

En el siguiente grafico podemos ver que al realizar el pre test, los niños se encuentran en la primera dimensión con un porcentaje del 20% en el nivel inicio, con un porcentaje del 60% en el nivel proceso y con un porcentaje del 20% en el nivel logro; en la segunda dimensión con un porcentaje del 16% en el nivel inicio, un porcentaje del 48% en el nivel proceso y con un porcentaje del 36 % en el nivel logro, en la tercera dimensión con un porcentaje de 20% en el nivel inicio, con un porcentaje del 64% en el nivel proceso y con un porcentaje del 16% en el nivel logro y en la cuarta dimensión con un porcentaje del 28% en el nivel inicio, con un porcentaje del 60% en el nivel proceso y con un porcentaje del 12% en el nivel bueno.

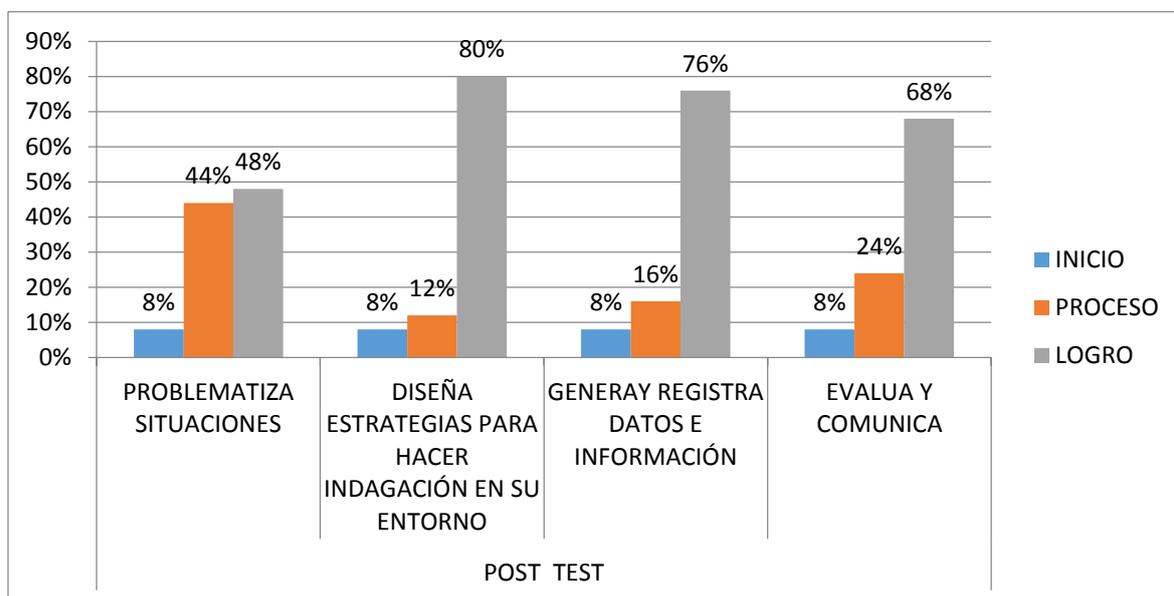
TABLA N°2

**RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN
CIENTIFICA POS-TEST**

INTERVALO	NIVEL	POSTEST							
		PROBLEMATIZASITUACIONES		DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN EN SU ENTORNO		GENERAY REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN		EVALUAY COMUNICA	
		f	%	F	%	F	%	f	%
5_8	INICIO	2	8%	2	8%	2	8%	2	8%
8_11	PROCESO	11	44%	3	12%	4	16%	6	24%
11_15	LOGRO	12	48%	20	80%	19	76%	17	68%
TOTAL		25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

GRAFICO N°2

RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA POST TEST



FUENTE: TABLA N° 2

Interpretación

En el siguiente grafico podemos ver que al realizar el post test, los niños se encuentran en la primera dimensión con un porcentaje del 8% en el nivel inicio, con un porcentaje del 44% en el nivel proceso y con un porcentaje del 48% en el nivel logro; en la segunda dimensión con un porcentaje del 8% en el nivel inicio, un porcentaje del 12% en el nivel proceso y con un porcentaje del 80% en el nivel logro, en la tercera dimensión con un porcentaje de 8% en el nivel inicio, con un porcentaje del 16% en el nivel proceso y con un porcentaje del 76% en el nivel logro y en la cuarta dimensión con un porcentaje del 8% en el nivel inicio, con un porcentaje del 24% en el nivel proceso y con un porcentaje del 68% en el nivel bueno.

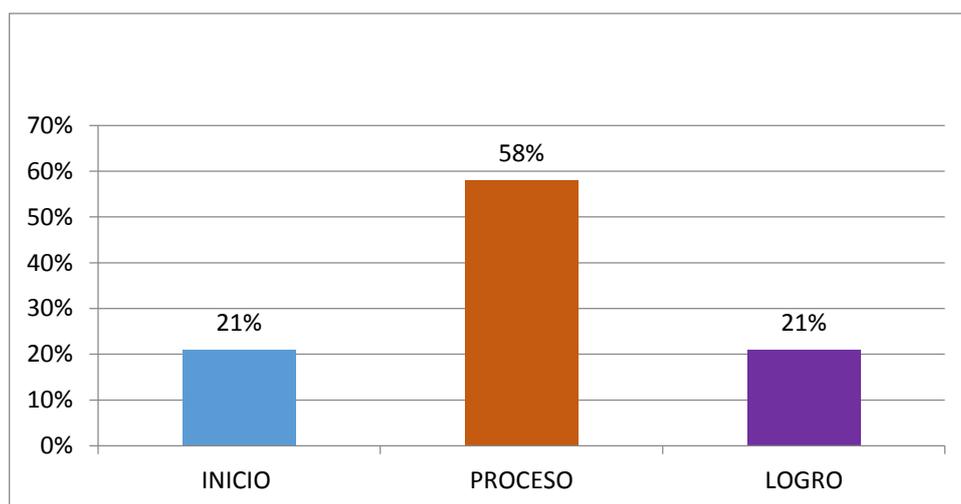
TABLA N°3

**RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN
CIENTIFICA PRE TEST GENERAL**

	NIVEL	PRE TEST	
		f	%
20-33	INICIO	21	21%
33-46	PROCESO	58	58%
46-60	LOGRO	21	21%

GRAFICO N°3

**RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN
CIENTIFICA PRE TEST GENERAL**



FUENTE: TABLA N°3

Interpretación

En el siguiente grafico podemos ver que a nivel general en el pre test los niños se encuentran a nivel inicio 21% en el nivel proceso es de 58% y en el nivel logro es del 21%

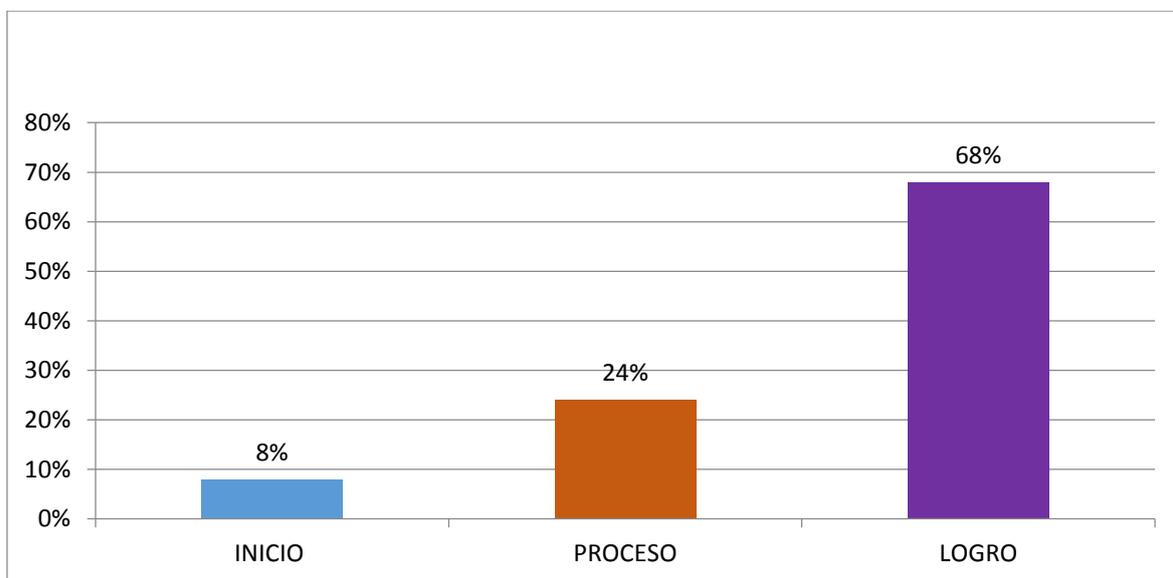
TABLA N°4

**RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN
CIENTIFICA POST TEST GENERAL**

INTERVALO	NIVEL	POSTEST	
		f	%
20-33	INICIO	8	8%
33-46	PROCESO	24	24%
46-60	LOGRO	68	68%

GRAFICO N° 4

**RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN
CIENTIFICA POST TEST GENERAL**



Fuente: TABLA N° 4

Interpretación

En el siguiente grafico podemos ver que a nivel general en el post test los niños se encuentran a nivel inicio 8% en el nivel proceso es de 24 % y en el nivel logro es del 68%

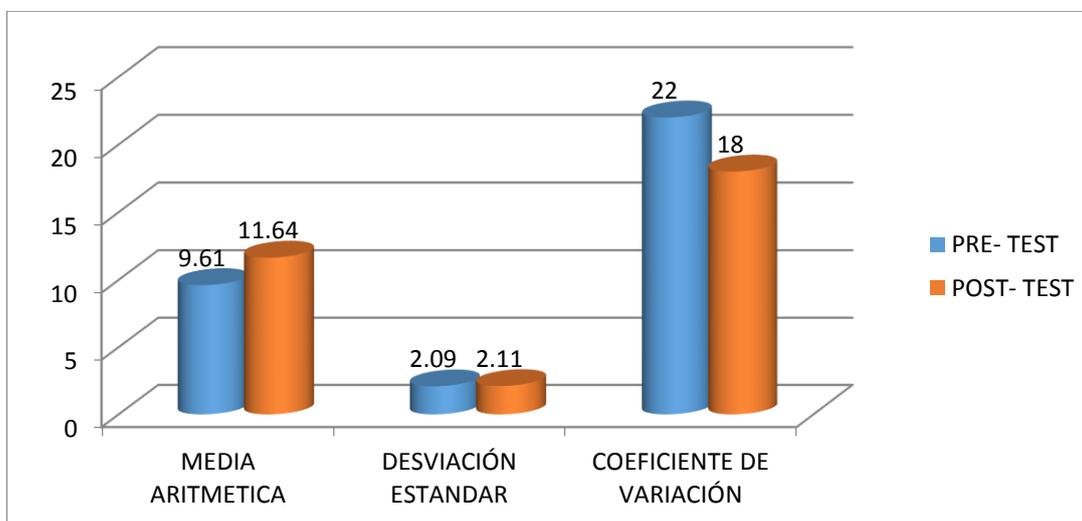
TABLA N° 5

RESULTADO DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA

<i>ESTADÍSTICAS</i>	<i>PRE</i>	<i>POST</i>
<i>MEDIA ARITMÉTICA</i>	9.61	11.64
<i>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</i>	2.09	2.11
<i>COEFICIENTE DE VARIACIÓN</i>	22%	18%

GRAFICO N°5

RESULTADOS MEDIAS ESTADÍSTICAS PRE Y POST TEST



FUENTE: TABLA N°5

Interpretación

En el subsiguiente grafico podemos apreciar los resultados de la media numeral en el pre análisis es el 9.61 y en el post cuestionario mejoro con un 11.64, en la declinación habitual en el pre análisis es de 2.09 y en el post intento mejoro con un 2.11 y en el coeficiente de alteración en el pre análisis es de 22% adonde es un batallón igual y en el post análisis es de 18% adonde el hato es más pulimentado que en el pre intento. Resultado de la aplicación de la prueba de hipótesis

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Medidas estadísticas	Post-Guía de observación	Pre-Guía de observación
Media aritmética	11.64	9.61

Desviación estándar	2.11	2.09
N	25	25
Nivel de significación	$\alpha = 5 \%$	
<p>Hipótesis a contrastar</p> <p>Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$</p> $t = \frac{11.64 - 9.61}{\sqrt{\frac{(2.11)^2}{25} + \frac{(2.09)^2}{25}}} = 3.44$ <p>Grados de libertad $gl = (25 + 25) - 2 = 48$</p> <p>Nivel de significación es: 1.6772 Entonces los valores encontrados son:</p> <p>$t_c = 3.44$ $t_t = \mathbf{1.68}$ $t_c > t_t$</p> <p>El valor de “t” calculada es mayor que el de “t” tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación</p>		

IV. DISCUSIÓN

Su metodología indagatoria hace que los niños observen, planteen preguntas, experimenten con objetos, fenómenos reales y cercanos, Razonen, discutan, compartan ideas y construyan conocimientos.

Como resultados de la pre – cuestionario de las solturas de prueba científica por anchuras de los niños de tres años, se obtuvieron los subsiguientes: En la amplitud Problematiza posiciones, el 60% está en el ras desarrollo, el 20% está en el grado arranque y 20% en el grado interés. En la grandeza Diseña logísticas para obrar pesquisa en su marco, el 48% está en el nivel litigio, el 36% está en el grado éxito y el 16% está en el ras première, En la espesora Genera y registra documentos e consultoría, 64% está en el grado juicio, el 20% está en el nivel preliminar y el 16% está en el ras logro, En la vastedad evalúa y comunica, el 60% está en el grado litigio, el 28% está en el grado empiece y el 12% está en el escalón lucro (esquema N°1). En consecuencia el nivel enjuiciamiento predomina en un 58% (grafico N°3). Estos bosquejos se ven respaldados por Dewey (1929), Señalaba que la pregunta y la curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, decía, que en el niño la curiosidad es como un instinto natural y que en su crecimiento y participación en las relaciones sociales, éste se vale del lenguaje interrogativo, de las preguntas, para continuar explorando, por medio de los adultos y el mundo.

Del mismo modo, los resultados de la post – adiestramiento de las distinciones de habilidad científica por amplitudes en los niños y niñas de tres años, se obtuvieron los siguientes: En la clase problematiza situaciones, el 48% está en el nivel triunfo, el 44% está en el nivel pleito y el 8% está en el escalón empiece. En la grosora diseña estratégicas para proceder encuesta en su ruedo, el 80% está en el ras logro, el 12% está en el ras resumen y el 8% está en el nivel estreno. En la anchura genera y registra sellos e explicación, el 76% está en el nivel éxito, el 16% está en el nivel proceso y el 8% está en el nivel origen. En la elevación evalúa y comunica, el 68% está en el grado provecho, el 24% está en el nivel proceso y el 8% está en el período principio. (Grafico N°2) Por consiguiente, el nivel éxito predomina en un 68% (Tabla N°4) por ende podemos ver un recordable vuelco en el nivel de los niños y niñas. En quienes se logró desarrollar las condonaciones de profundización científica al aplicarle el Taller. “nos divertimos preparando alimentos”. De textual traza, el terminado coinciden con los resultados llenos Silva (2011) Taller Basado en Experimentos Científicos (BEC) Y su Influencia en la actitud científica en los niños de 5 años de la I.E. “San Agustín”

Víctor Larco, 2011. Determina con su objetivo general en qué medida la aplicación del taller basado en experimentos científicos (BEC) desarrolla la conducta científica en los niños de 5 años de la I.e. “san Agustín”, Víctor Larco, 2011. Su población son niños de 5 años de la I.E. “San Agustín” y su muestra es de 8 niños y 12 niñas su conclusión es el nivel de la actitud científica en niños de 5 años de la I.E. “San Agustín” al realizar el análisis del pre test se obtuvo un 50% de nivel bueno, un 35% de nivel regular y un 15% en el nivel malo como segunda conclusión es el nivel de la actitud científica en niños de 5 años de la I.E. “San Agustín”. Después de aplicar el Taller Basado en Experimentos Científicos (BEC), en el post test tenemos que el grupo experimental por la efectividad del taller el 100 % de los niños es decir, en su totalidad tuvieron nivel bueno en el desarrollo de su actitud científica. Por lo tanto el Taller Basado en Experimentos Científicos (BEC) influye de manera general la participación activa de los niños y niñas, la cual contribuye a alcanzar logros satisfactorios. En perla a los resultados de las medias estadísticas, se obtuvieron los siguientes: En la media numeral, se ha incrementado de 9.61 parajes en la pre –test a un 11.64 en la post- examen, en la desviación estándar que fue de 2.09 en la pre – ejercicio, incremento a 2.11 en la post - cuestionario .mejorando con unión a la media numeral y en el coeficiente de exasperación, en la pre – descomposiciones fue de 22% y en la post –test de 18% los dos resultados demuestran que el bloque es pulimentado (expresivo N°4,5y 6) en abreviadas listas, con éstos bocetos podemos juramentar que aplicando el taller “nos divertimos preparando alimentos”, los niños y niñas lograron novelar las indagaciones de experimentación científica.

Así mismo para la comprobación de la hipótesis, se aplicó la T de Student y para la contrastación de la misma, donde el prestigio $t_c = 3.44$ y la $t_t = 1,67$ siendo la t calculada máximo que la t tabulada, ubicándose en la demarcación de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de exploración: $\mu_1 > \mu_2$ (Tabla N°11). Es decir que “el Taller “nos divertimos preparando alimentos” para desarrollar las bellaquerías de inspección científica en los niños y niñas de tres años en la I.e.n°1618 Trujillo-2015” a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se concluyó que el alfar influyó significativamente en los niños y niñas en un 92%. Estos tientos son renombrados con los Hinostroza, (2014) con su relación titulada: Programa de laboriosidad de pericias científicas para generar la efectividad investigativa en niños de cinco años de etapa en la I.e.e. de Breña (2014) En terminaciones se evidencian diferencias significativas entre los momentos pos y

pre que demuestran la enmienda significativa de la cabeza investigativa en los niños de cinco años de época de una del I.e.e alrededores de Breña en la capital de Lima.

Finalmente, considero que esta investigación les permitirá realizar diferentes descubrimientos, explicar sus procedimientos, analizar y reflexionar a través del mundo natural a los niños y pupilas del grado original.

V. CONCLUSIONES

Se pudo saber las bienandanzas de evidencia científica en estudiantes de tres años, al tachar la intérprete de mirada, otrora de haber etiquetado el taller. Logrando el 58% de la señal se encuentre en un nivel progreso y 21% en el ras provecho. Se diseñó y luego aplicó el taller “nos divertimos preparando alimentos”, con un máximo de 12 juntas de adiestramiento realizadas, el cual pudo suscitar de práctica significativa las habilidades de investigación científica en los estudiantes de tres años. Se pudo asimilar las exactitudes de averiguación científica de los estudiantes de tres años después de la insistencia del taller, el cual beneficio un buen zanjado, en donde el 68% de la manifestación se encuentra en el escalón lustre y el 24% en el cargo proceso. Se determinó que el obrador “nos divertimos preparando alimentos” para plantear las Habilidades de Indagación Científica en los estudiantes de tres años en la I.e. N°1618, Trujillo – 2015; a través de la fosa de los resultados de la recorrida de precisión ayer y luego de inflexibilidad del taller. Donde los resultados del post – experimento fueron enormemente representativos. En la recepción o descarte de la hipótesis se aplicó el memorial estadístico de “t de student”, contando con una pauta de 25 estudiantes, en adonde su precio estimado fue de $t_c = 3.44$, el cual es máximo al coraje tabular $t_t = 1.67$, este redundado permitió oponerse la hipótesis nula y encargarse la hipótesis de tratada, esto quiere afirmar, que el taller “nos divertimos preparando alimentos” desarrolla significativamente las adecuaciones de inspección científica en los niños y pupilas de tres años en la I.e. N°1618 - Trujillo-2015.

VI. RECOMENDACIONES

- Las profesoras de enseñanza original deben ejercer la lapidación de asambleas adonde se desarrolle pesquisa científica de tal usanza que los niños y pupilas enriquezcan ésta operatividad.
- La administración debe trazar, estudiar en el Pcc tácticas para sugerir la pesquisa científica.
- A los futuros sabios de la biografía de corrección y parientes no solo enfocarse en libretos, razonamientos y normas tradicionales al entrenamiento, sino incluso involucrar libretos que relacionen a escudriñar y padecer.

VII. REFERENCIAS

- Ander (2000) el taller una alternativa de renovación pedagógica. Argentina editorial magisterio rio de plata, 2da edición
- Aprendizaje por descubrimiento extraído el 17 de diciembre de 2015 http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_descubrimiento.htm
- Ausubel, Piaget y Vygotsky extraído el 09 de diciembre del 2012 http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget—ausubel_vygotsky.shtml#ixzz3tvi2WhUB
- Concytec (2015) Resultados de feria de ciencia y tecnología extraído el 14 de diciembre del 2015: <http://portal.concytec.gob.pe/>
- Castillo, Hidalgo (2010) “propuesta metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades científicas en niños y niñas de educación parvularia de 3 a 4 años de edad chile-2010”
- Ciencia en educación infantil: la importancia de un “rincón de observación y experimentación” ó “de los experimentos” en nuestras extraído el 09 de diciembre del 2015: [http://Downloads/Dialnet-CienciaEnEducacionInfantil-3628271%20\(4\).pdf](http://Downloads/Dialnet-CienciaEnEducacionInfantil-3628271%20(4).pdf)
- Eureka (2015) a Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología extraído el 14 de diciembre del 2015: http://www.minedu.gob.pe/concursos_educativos/feria_escolar-nacional-ciencia-tecnología-eureka.php
- Francesco - Tonucci (1995) El niño y la ciencia extraído el 09 de diciembre del 2015: http://www.zona-bajio.com/EyCM_anexo1.pdf
- Hinostroza, Torres (2014) con la tesis Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.P. de Breña.(2014)
- Maya (1991) taller educativo Colombia, Bogotá cooperativa editorial magisterio
- Maya (2003) taller educativo ¿Qué es? ¿Fundamentos, organización dirección? Ciudad de Colombia, Bogotá cooperativa editorial magisterio
- MINEDU Ministerio de educación Rutas de Aprendizaje Área Curricular Ciencia y Ambiente. Versión 2015

- MINEDU Ministerio de educación Rutas de Aprendizaje Ciencia y Tecnología Fascículo General.
- PISA (2012) Informe nacional del Perú extraído el 14 de Diciembre del 2015: file:///F:/informe_pisa_2012_alta.pdf
- Silva (2011) Taller Basado en Experimentos Científicos (BEC) Y su Influencia en la actitud científica de los niños y niñas de 5 años de la I.E. “San Agustín” Victor Larco, 2011
- Unesco, (2012) Hacia un aprendizaje universal: Lo que cada niño debería aprender, extraído el 13 Diciembre del 2015: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/lmtf-rpt1-toward-universal-learning-exsum-es.pdf>
- Vasco (2007) habilidades investigativas en niños y niñas de 5a 7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales (Colombia).
- Zaidman (2012) Con su tesis aplicación del taller aprendizaje experimentales para mejorar la actitud científica de los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa particular “la Inmaculada”, Trujillo-2012

ANEXOS

ANEXO 1

Test de las Habilidades de indagación científica

N°	Problematiza situaciones														
	Diferencia los sabores ácido, salado, dulce, amargo al degustar alimentos.			Menciona las características de los elementos que observa.			Reconoce los olores de su contexto a través del olfato.			Con los ojos vendados, describe el elemento al percibirlo a través del tacto.			Evoca los sonidos de la naturaleza al escucharlo.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
TOTAL															

Test de las Habilidades de indagación científica

N°	Diseña estrategias para hacer indagación en su entorno														
	Selecciona los materiales adecuados a utilizar durante la exploración.			Busca imágenes que refieran a objetos que nos permitan investigar: lupas, pipetas, imanes.			Utiliza la balanza para comparar los pesos de los materiales.			Hace comparaciones de volumen de cantidades al vaciarlas en diferentes recipientes.			Describe los pasos que realizó al concluir su exploración.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
TOTAL															

Test de las Habilidades de indagación científica

N°	Genera y registra datos e información														
	Menciona lo que ocurrió con el agua al colocarle tinte vegetal.			Describe las figuras que puede formar a través de las sombras.			Comenta lo que sucede el mezclar el agua con el azúcar.			Descubren por dónde pasa más rápido la arena: Por el embudo o colador.			Observa líquidos de diferente densidad y menciona el nombre y utilidad de cada uno de ellos.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
TOTAL															

Test de las Habilidades de indagación científica

EVALÚA Y COMUNICA															
N°	Argumenta el por qué no se mezcla el agua con el aceite.			Menciona elementos líquidos que sí se pueden mezclar, argumentando el por qué.			Niños y niñas a través de una adivinanza, adivinan la representación realizada por el otro en la sombra.			Proponen la mezcla de agua con algún otro elemento que se disuelva.			Niños y niñas dictan la secuencia que siguen para preparar una limonada.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
TOTAL															

<p>Genera y registra datos e información</p>	<p>Menciona la información que obtiene de los objetos y seres vivos de su entorno, a partir de la observación y del uso de sus sentidos.</p>	<p>realizó al concluir su exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona lo que ocurrió con el agua al colocarle tinte vegetal. Describe las figuras que puede formar a través de las sombras. Comenta lo que sucede al mezclar el agua con el azúcar. Descubren por dónde pasa más rápido la arena: Por el embudo o colador. Observa líquidos de diferente densidad y menciona el nombre y utilidad de cada uno de ellos.
<p>Expresa gestual y verbalmente los descubrimientos que hace cuando explora u observa su entorno</p>	<p>Argumenta el por qué no se mezcla el agua con el aceite.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona elementos líquidos que si se pueden mezclar, argumentando el por qué. Niños y niñas a través de una adivinanza, adivinan la representación realizada por el otro en la sombra. Proponen la mezcla de agua con algún otro elemento que se disuelva. Niños y niñas dictan la secuencia que siguen para preparar una limonada. 	<p>Expresa gestual y verbalmente los descubrimientos que hace cuando explora u observa su entorno</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: EVALUAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. "MI CASITA" TRUJILLO- 2015

UNIDAD DE ANÁLISIS: LOS NIÑOS DE TRES AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROXANA DIAS SALINAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

FECHA 27/11/15


FIRMA DEL EVALUADOR

		<p>realizó al concluir su exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona lo que ocurrió con el agua al colocarle tinte vegetal. Describe las figuras que puede formar a través de las sombras. Comenta lo que sucede el mezclar el agua con el azúcar. Descubren por dónde pasa más rápido la arena: Por el embudo o colador. Observa líquidos de diferente densidad y menciona el nombre y utilidad de cada uno de ellos. 							
<p>Genera y registra datos e información</p>	<p>Menciona la información que obtiene de los objetos y seres vivos de su entorno, a partir de la observación y del uso de sus sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta el por qué no se mezcla el agua con el aceite. Menciona elementos líquidos que sí se pueden mezclar, argumentando el por qué. Niños y niñas a través de una adivinanza, adivinan la representación realizada por el otro en la sombra. Proponen la mezcla de agua con algún otro elemento que se disuelva. Niños y niñas dictan la secuencia que siguen para preparar una limonada. 							
<p>Evalúa y comunica</p>	<p>Expresa gestual y verbalmente los descubrimientos que hace cuando explora u observa su entorno</p>								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: EVALUAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. "MI CASITA" TRUJILLO- 2015

UNIDAD DE ANÁLISIS: LOS NIÑOS DE TRES AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSA AURORA PUELLES PUELLES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

FECHA


FIRMA DEL EVALUADOR

	<p>Genera y registra datos e información</p>	<p>Menciona la información que obtiene de los objetos y seres vivos de su entorno, a partir de la observación y del uso de sus sentidos.</p>	<p>realizó al concluir su exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menciona lo que ocurrió con el agua al colocarle tinte vegetal. Describe las figuras que puede formar a través de las sombras. Comenta lo que sucede el mezclar el agua con el azúcar. Descubren por dónde pasa más rápido la arena: Por el embudo o colador. Observa líquidos de diferente densidad y menciona el nombre y utilidad de cada uno de ellos. 							
<p>Evalúa y comunica</p>	<p>Expresa gestual y verbalmente los descubrimientos que hace cuando explora u observa su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta el por qué no se mezcla el agua con el aceite. Menciona elementos líquidos que sí se pueden mezclar, argumentando el por qué. Niños y niñas a través de una adivinanza, adivinan la representación realizada por el otro en la sombra. Proponen la mezcla de agua con algún otro elemento que se disuelva. Niños y niñas dictan la secuencia que siguen para preparar una limonada. 								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: EVALUAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. "MI CASITA" TRUJILLO- 2015

UNIDAD DE ANÁLISIS: LOS NIÑOS DE TRES AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RIVERA MUGUERZA. JHANET PATRICIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

FECHA 24/11/15


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3

CONFIABILIDAD

El presente instrumento fue aplicado a una muestra piloto de niños y niñas de 3 años en la I.E.P. Mi Casita, aplicando el alfa de Cron Bach tuvo un nivel de confiabilidad de 78% puesto que representa una confiabilidad muy buena.

RESULTADO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Pre test											pos test										
HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA											HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTIFICA										
N°	ID		2D		3D		4D		TOTAL			1D		2D		3D		4D		TOTAL	
	Pje	N	Pje	N	Pje	N	Pje	N	Pje	N		Pje	N	Pje	N	Pje	N	Pje	N	Pje	N
1	7	I	9	R	5	I	6	I	27	I		10	R	12	B	11	R	10	R	43	R
2	11	R	11	R	10	R	10	R	42	R		14	B	15	B	13	B	14	B	56	B
3	11	R	10	R	10	R	10	R	41	R		14	B	14	B	13	B	14	B	55	B
4	5	I	5	I	5	I	5	I	20	I		5	I	5	I	5	I	5	I	20	I
5	10	R	10	R	10	R	8	I	38	R		11	R	13	B	13	B	12	B	49	B
6	9	R	10	R	10	R	10	R	39	R		11	R	13	B	13	B	14	B	51	B
7	10	R	14	B	12	B	10	R	46	R		15	B	14	B	14	B	14	B	57	B
8	10	R	10	R	10	R	10	R	40	R		10	R	12	B	12	B	13	B	47	B
9	11	R	10	R	10	R	10	R	41	R		11	R	15	B	13	B	13	B	52	B
10	5	I	5	I	5	I	5	I	20	I		5	I	5	I	5	I	5	I	20	I
11	13	B	15	B	11	R	11	R	50	B		15	B	15	B	14	B	14	B	58	B
12	11	R	11	R	10	R	10	R	42	R		10	R	14	B	13	B	11	R	48	B
13	10	R	13	B	10	R	10	R	43	R		15	B	15	B	15	B	14	B	59	B
14	14	B	15	B	13	B	12	B	54	B		15	B	15	B	15	B	15	B	60	B
15	12	B	14	B	10	R	10	R	46	R		15	B	15	B	15	B	15	B	60	B
16	16	B	15	B	13	B	12	B	56	B		15	B	15	B	15	B	15	B	60	B
17	16	B	15	B	13	B	12	B	56	B		15	B	15	B	15	B	14	B	59	B
18	11	R	10	R	10	R	10	R	41	R		10	R	13	B	13	B	12	B	48	B
19	5	I	5	I	5	I	5	I	20	I		10	R	10	R	10	R	11	R	41	B
20	5	I	5	I	5	I	5	I	20	I		11	R	14	B	11	R	11	R	47	B
21	10	R	10	R	10	R	10	R	40	R		12	B	15	B	14	B	14	B	55	B
22	11	R	12	B	10	R	10	R	43	R		14	B	15	B	14	B	14	B	57	B
23	9	R	10	R	10	R	10	R	39	R		10	R	10	R	12	B	10	R	42	R
24	9	R	10	R	10	R	7	I	36	R		10	R	10	R	10	R	10	R	40	R
25	11	R	13	B	10	R	10	R	44	R		12	B	15	B	13	B	14	B	54	B

ANEXO 4

TALLER

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 TÍTULO	: “Alimentos nutritivos”
1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: I.E.I. 1618 Monserrate
1.3 GRADO	: 3 años
1.4 AREA	: personal social
1.5 DURACIÓN	: 45´
1.6 LUGAR	: Monserrate
1.7 DISTRITO	:Monserrate
1.8 INVESTIGADOR(A)	: Sánchez Reinaltt, Erika

II. FUNDAMENTACIÓN

La preparación de alimentos en los niños promueve actitudes de investigación y desarrollará habilidades investigativas. En el desarrollo de las habilidades de indagación científicas en los niños y niñas será alcanzado gracias a sus actitudes y conocimientos que se desarrollaran a lo largo del taller, la investigación es parte fundamental en la vida del niño y debe ser mediador en su aprendizaje.

III. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades de indagación científica en actividades de cocina con los niños y las niñas utilizando alimentos saludables, teniendo en cuenta normas de seguridad e higiene.

2. Objetivo específico

- Planificar las actividades y normas diarias que se realizaran en el taller nos divertimos preparando alimentos.
- Elaborar recetas de fácil elaboración con alimentos nutritivos de la localidad
- Constatar el proceso de elaboración de las recetas realizadas por los niños.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES A DESARROLLAR

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables. • Consume líquidos variados y saludables. • Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.

V. METODOLOGÍA

El presente taller “Nos divertimos preparando alimentos” es activo -participativo que ayudara a los niños a desarrollar habilidades de indagación científica mediante recetas nutritivas, en el cual el niño participara individualmente, este taller Se desarrollara mediante 12 sesiones vivenciales con una duración de 45 minutos a través de un proceso didáctico que comprende un inicio, proceso y final.

RECURSOS

HUMANOS

- Profesora
- Niños de tres años
- Estudiante investigadora

MATERIALES

- Alimentos nutritivos
- Tenedor
- Cuchillo de plástico
- Plato de plástico
- Vasos
- Mandiles

PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P.UNIT. (S/.)	TOTAL (S/.)
Tenedores	½ docena	0.20	5.00
Cuchillos	½ docena	0.20	5.00
Mandiles	26	3.00	78.00
Vasos	½ docena	0.10	5.00
Total			93.00

FINANCIAMIENTO

El presente presupuesto será autofinanciado por la responsable del proyecto de investigación.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA	CRONOGRAMA											
		MESES											
		AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	“ensalada de fruta”												
02	Ensalada rusa												
03	Ensalada blanca												
04	Enrollado de atún												
05	Brochetas nutritivas												
06	Bolitas de yuca												
07	Jugos cítricos												

08	Brocheta de fruta												
09	Pan con pollo												
10	Bolita de coco												
11	Ensalada de atún												
12	Huevo relleno												

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “Ensalada de fruta”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocer y elaborar una ensalada de fruta

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">– Sentados en media luna la maestra preguntará a los niños ¿Qué desayunaron hoy? ¿la leche será un alimento? ¿La gaseosa será un alimento? ¿Cuál será nutritivo?– Luego la maestra presentará una caja de regalo cantando ¿Qué será? donde los niños encontrarán imágenes de frutas después preguntamos ¿Qué son? ¿Dónde lo encontramos? ¿serán nutritivas? ¿Qué podemos hacer con éstos alimentos?– ¿Qué otras formas de preparación tienen? <p>Después indicaremos a los niños y a las niñas que el día de hoy prepararemos una ensalada de frutas.</p>	Caja de regalo imágenes	15
	<ul style="list-style-type: none">– La maestra en la pizarra pegará un papelote donde anotará los nombres de las frutas y colocará la imagen que los niños y niñas dictarán de lo que hay en la	Papelote imagen	25

<p>DESARROLLO</p>	<p>caja de regalo preguntando si son nutritivas o no.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego organizándonos en grupo los niños lavarán y repartirán las frutas, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel - luego la maestra preguntará ¿Que haremos con las frutas? Los niños contestarán diciendo primero hay que lavarlas después hay que pelarlas y cortarlas y poco a poco pelarán y cortarán trozos pequeños (con la observación de la maestra), después votarán toda la basura en el tacho y limpiar las mesas finalmente después la maestra preguntara que más faltará para que se termine de hacer la ensalada de fruta el niño responderá que falta repartir el cereal y yogurt en cada ensalada. - Después que ya comieron su ensalada de fruta limpiaran las mesas y se lavaran las manos. - Después entregara hojas para cada niño dibuje su ensalada de fruta que el preparo 	<p>Mandil, Fruta, Cuchillo de plástico, gel papel bond</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la ensalada de fruta será nutritiva? ¿porque? 		<p>10</p>

EVALUACIÓN:

13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
TOTAL									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR	: PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad	: 3 Años
1.4. TEMA	: “ensalada rusa”
1.5 Duración	: 45 min
1.6 Docente	: Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO	: aprender a comer y preparar ensalada rusa

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dentro del aula la maestra esconde siluetas de verduras donde los niños tendrán que encontrarlas luego tendrán que pegarlas en la pizarra y preguntamos ¿Qué serán? ¿lo han visto alguna vez? – Después mostramos a los niños las verduras que usaremos para preparar la receta y preguntamos ¿Qué son? ¿serán nutritivas? ¿En qué tipo de comidas lo has visto? ¿lo han comido alguna vez? ¿Qué podríamos hacer con ellas? – Luego la maestra indicará a los niños y niñas que prepararán una ensalada rusa 	<p>Silueta de verduras</p> <p>de</p> <p>verduras</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> – Luego la maestra preguntando entregara las verduras a cada niño y en la pizarra escribirá las respuestas dada por ellos como ¿para qué sirven estos alimentos? ¿serán nutritivas? ¿Por qué tenemos que comerlo? 	<p>Imágenes</p>	20

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - luego la maestra preguntará ¿Que debemos de hacer con las verduras? Los niños responderán sus ideas y se ira realizando lo que ellos responden como lavar, pelar, cortar la papa, la betarraga el pollo y la zanahoria en cuadritos y colocarán cada uno en sus platos luego ellos tendrán que mesclar todo lo ingredientes y la maestra colocara un poco de mayonesa y estará listo la ensalada rusa Al terminar ellos limpiaran sus mesas y se lavaran sus manos. - Después la maestra entregará hojas para que cada niño dibuje como el preparo la ensalada rusa 	Mandil, verdura, pollo, Cuchillo de plástico, gel Mayonesa Papel bond	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿Qué hicimos? ¿Con qué? ¿podemos tomarlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos? 		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno	observación	Guía de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “Ensalada blanca”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocer y elaborar una ensalada blanca

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> – Sentados en media luna la maestra presentará una caja de regalo cantando ¿Qué será? donde los niños encontrarán imágenes de verduras, frutas, huevos y papa después preguntamos ¿Qué son? ¿Dónde lo encontramos? ¿serán nutritivas? ¿Qué podemos hacer con éstos alimentos? ¿Qué otras formas de preparación tienen? – Después indicaremos a los niños y a las niñas que el día de hoy prepararemos una ensalada blanca. 	Caja de regalo imágenes	15
	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra en la pizarra pegará un papelote donde anotará los nombres de las verduras, papa, los huevos y fruta y colocará la imagen que los niños y niñas dictarán de lo que hay en la caja de regalo preguntando si son nutritivas o no. 	Papelote imagen	25

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego organizándonos en grupo con el juego de “simón dice” los niños se lavarán y repartirán las verduras, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel - A continuación la maestra explicara que los alimentos primero se lavarán, se pelarán luego con cuidado se cortará en cuadritos pequeños (con la observación de la maestra), después votarán toda la basura en el tacho y limpiar las mesas finalmente después la maestra indicara que mesclen en un taper todos los ingredientes con un poco de sal y mayonesa. - Al terminar comerán la ensalada blanca hechos por ellos mismos limpiarán las mesas y se lavarán las manos. - Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje su ensalada blanca que el preparo 	<p>Mandil, Fruta, verduras, huevos, papa Cuchillo de plástico, gel papel bond</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la ensalada blanca será nutritiva? ¿porque? 		<p>10</p>

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.	observación	Guía de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NIVEL : II EDAD Y SECCIÓN : 3 AÑOS AULA AMARILLA

PROFESORA : ERIKA SANCHEZ REINALTT

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de la receta eligiendo alimentos nutritivos		Nombra algunos ingredientes con la que se elaborará la ensalada blanca		Consumo toda la ración de alimentos que le brindan		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
TOTAL									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “”enrollado de atún”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : preparación del enrollado de atún

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">– Mostramos a los niños un video de como elaboran el atún preguntamos ¿de que esta elaborado el atún? ¿será nutritivo? ¿en qué platos se puede consumir?– Después la maestra pegará en la pizarra un pescado limpio y una sucio y pregunta ¿Qué será? ¿está limpio o sucio? ¿Dónde vive? ¿será saludable? ¿Qué se podrá preparar con el pescado? ¿Qué otras comidas se podrá preparar?– Luego la maestra indicará a los niños y niñas que hoy prepararemos un enrollado de atún	Video imagen	15

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos diferentes tipos de pescados y mediante lluvias de ideas responderán ¿de dónde vienen los pescados? ¿serán limpios? ¿se tiene que lavar el pescado? ¿porque? - Luego la maestra preguntará ¿cómo creen ustedes que se prepara un enrollado de atún? ¿Qué se hará primero? ¿Cómo creen que quedará la papa? El niño primero lo pelará la papa y lo aplastará hasta que se haga una masa - Después la maestra pregunta ¿luego que sigue? El niño tendrá que cojera un poco de masa y colocar un poco de atún luego tapar con otra tapa de papa finalmente dar la forma que el desee echará un poco de mayonesa y lo comerá - Al terminar todo se vota a la basura y se lavan las manos y dientes - después la maestra entregara hojas para que cada niño dibuje su enrollado de atún 	<p>Atún papa Mandil, atún, gel Papel bond</p>	<p>20</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿Qué hicimos? ¿Con que? ¿podemos tomarlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos? 		<p>10</p>

13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
total									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR	: PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad	: 3 Años
1.4. TEMA	: “brochetas nutritivas”
1.5 Duración	: 45 min
1.6 Docente	: Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO	: Reconocer y elaborar una brocheta nutritiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra pega las siluetas de los alimentos nutritivos en la pizarra donde los niños tendrán que encontrar la imagen que está escondida por todo el salón y colocar donde corresponda luego preguntara ¿Qué imágenes son? ¿Dónde lo encontramos? ¿serán nutritivas? ¿Qué podemos hacer con éstos alimentos? ¿Qué otras formas de preparación tienen? – Después indicaremos a los niños y a las niñas qué el día de hoy prepararemos una rica brocheta nutritiva. 	Siluetas de imágenes imágenes	15
	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra sentara a los niños en media luna y enseñara los ingredientes para poder preparar la brocheta nutritiva las cuales son el pollo, el pimentón, el 	Papelote imagen	25

<p>DESARROLLO</p>	<p>queso diciendo que son ricas en proteínas y son muy nutritivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego organizándonos en grupo con el juego de “simón dice” los niños se lavarán y repartirán los alimentos, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel - A continuación la maestra explicara que primero cortaremos en pedacitos el pollo, el queso y el pimentón con cuidado en cuadritos pequeños (con la observación de la maestra), después votarán toda la basura en el tacho y limpiar las mesas finalmente después la maestra indicara que en una brocheta colocaremos primero el trozo de pollo luego el pimentón después el queso continuamos otra vez con el pollo, pimentón y el queso. Al terminar comerán la brocheta nutritiva hechos por ellos mismos limpiaran las mesas y se lavaran las manos. - Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje la brocheta que preparo 	<p>Mandil, Brochetas tozos de pollo pimentón y queso Cuchillo de plástico, gel papel bond</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la brocheta nutritiva será nutritiva? ¿porque? 		<p>10</p>

10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	total								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR	: PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad	: 3 Años
1.4. TEMA	: “bolitas de yuca”
1.5 Duración	: 45 min
1.6 Docente	: Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO	: Reconocer y elaborar una bolita de yuca

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra lleva al mercado a los niños y les enseña las yucas luego regresa al aula y pregunta ¿Que hemos visto en el mercado? ¿Será nutritivo la yuca? ¿Cómo lo podremos preparar? Después indicaremos a los niños y a las niñas qué el día de hoy prepararemos una bolitas de yuca 	<p>Siluetas de imágenes</p> <p>imágenes</p>	15
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra sentara a los niños en media luna y enseñara los ingredientes para poder preparar la bolita de yuca las cuales son la yuca y el queso diciendo que son ricas en proteínas y son muy nutritivas. – Luego organizándonos en grupo con el juego de “simón dice” los niños se lavarán y repartirán las yucas y el 	<p>Papelote imagen</p> <p>Mandil,</p>	25

	<p>queso, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel</p> <p>– A continuación la maestra explicara que primero cortaremos en cuadritos pequeños el queso después se lavaran las manos y aplastaran la yuca hasta que se haga masa luego formaran bolitas y en el centro colocaran el queso. después se limpiaran las manos y las mesas.</p> <p>– finalmente comerán la brocheta nutritiva hechos por ellos mismos limpiaran las mesas y se lavaran las manos.</p> <p>– Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje la bolita de yuca</p>	<p>Brochetas tozos de pollo pimentón y queso</p> <p>Cuchillo de plástico, gel</p> <p>papel bond</p>	
CIERRE	<p>– Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la bolita de yuca será nutritiva? ¿porque?</p>		10

III. EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	observación	Guía de observación

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NIVEL : II EDAD Y SECCIÓN : 3 AÑOS AULA AMARILLA

PROFESORA : ERIKA SANCHEZ REINALTT

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de la receta eligiendo alimentos nutritivos		Consume toda la ración de alimentos que le brindan		Se lava las manos y dientes antes y después de consumir cada alimentos		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
total									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “jugo cítrico - limonada”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : preparación de una limonada

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra en forma ordenada lleva a los niños al jardín y miran si en los árboles hay frutos y pregunta ¿Qué será lo que vemos en el árbol? ¿lo podremos probar? ¿Qué sabor tendrá? ¿será saludable si lo tomamos en jugo? – De regreso al aula la maestra enseña el limón y pregunta ¿Qué es? ¿qué color tiene? ¿Qué podemos hacer con él? ¿de dónde sale? ¿Qué podríamos preparar con el limón? – La maestra les informa a los niños y niñas que realizaran una limonada 	limón	15
	<p>Mediante una lluvia de ideas la maestra escribirá en la pizarra las ideas y opiniones de los niños de como realizaremos una limonada</p> <p>Donde los niños dirán los pasos a seguir.</p>		20

DESARROLLO	<p>Después la maestra siguiendo las indicaciones de los niños ira preparando junto a ellos la limonada donde primero lavaremos el limón después lo cortaremos, le sacamos las pepas continuaremos exprimiendo cada niño un limón en una jarra luego endulzaremos y con una cuchara lo moveremos después serviremos a cada niño en su vaso para que tome la limonada al terminar los niños limpiarán y arrojarán a la basura lo que no vale</p> <p>La maestra al terminar entregara una hoja para que los niños dibujen y pinten como se realizó la limonada</p>	<p>Mandil, Cuchillo de plástico, Limón Vaso agua gel jarra</p> <p>Papel bond</p>	
CIERRE	<p>– Preguntamos: ¿Qué hicimos? ¿Con que? ¿podemos tomarlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos?</p>		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • consumen líquidos variados y saludables 	<p>observación</p>	<p>Guía de observación</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “brochetas de frutas”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocer y elaborar una brochetas de frutas

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>– La maestra pide a los niños que traigan su lonchera y que muestren que frutas han traído hoy luego preguntara ¿Qué son? ¿son alimentos nutritivos? ¿Dónde lo encontraríamos? Después indicaremos a los niños y a las niñas que el día de hoy prepararemos una brochetas de frutas</p>	<p>Loncheras frutas imágenes</p>	15
	<p>– La maestra escribirá en la pizarra los nombres de las frutas que han traído en sus loncheras Luego organizándonos en grupo y los niños se lavarán y repartirán las frutas, las brochetas, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel</p>	<p>Papelote frutas</p>	25

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A continuación la maestra explicara que primero cortaremos en cuadritos pequeños las frutas como son manzana, papaya, plátano, kiwi, freza después se lavaran las manos y colocaran uno por uno dentro de la brocheta primero la freza luego el plátano sigue el kiwi, manzana y papaya . - finalmente comerán la brocheta de fruta con un poco de yogurt hechos por ellos mismos limpiaran las mesas y se lavaran las manos. - Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje la brocheta de fruta 	Mandil, Brochetas, frutas Cuchillo de plástico, gel papel bond	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la brocheta de fruta será nutritiva? ¿porque? 		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	observación	Guía de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

24									
25									
total									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
- 1.2. AREA CURRICULAR** : PERSONAL SOCIAL
- 1.3. Edad** : 3 Años
- 1.4. TEMA** : “pan con pollo”
- 1.5 Duración** : 45 min
- 1.6 Docente** : Erika Sánchez Reinaltt
- 1.7. APRENDIZAJE ESPERADO** : Reconocer y elaborar un pan con pollo

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	La maestra canta la canción los pollitos dicen luego enseña imágenes de un pollo y pregunta ¿Cómo se llama este animalito? ¿Se podrá comer el pollo? ¿el pollo es nutritivos? ¿Dónde lo encontraríamos? Después indicaremos a los niños y a las niñas qué el día de hoy prepararemos pan con pollo	imágenes	15
	– La maestra enseñara una pechuga de pollo y los panes Luego organizándonos en grupo los niños se lavarán y repartirán el pollo, el pan, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel	Papelote Pollo pan	25

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A continuación la maestra explicara que primero se hace el pollo en tiritas y se colocara en un taper luego se echara la mayonesa y se mezclara despues se colocara dentro del pan. - finalmente comerán el pan con pollo hechos por ellos mismos limpiaran las mesas y se lavaran las manos. - Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje el pan con pollo 	Mandil, Cuchillo de plástico, gel papel bond	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿el pan con pollo será nutritiva? ¿porque? 		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	observación	Guía de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NIVEL : II

EDAD Y SECCIÓN : 3 AÑOS AULA AMARILLA

PROFESORA : ERIKA SANCHEZ REINALTT

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de la receta eligiendo alimentos nutritivos		Consume toda la ración de alimentos que le brindan		Se lava las manos y dientes antes y después de consumir cada alimentos		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
total									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
1.2. AREA CURRICULAR : PERSONAL SOCIAL
1.3. Edad : 3 Años
1.4. TEMA : “bolitas de coco”
1.5 Duración : 45 min
1.6 Docente : Erika Sánchez Reinaltt
1.7. APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocer y elaborar bolitas de coco

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS		RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	La maestra enseñara en imágenes un dibujo de la fruta del coco luego le enseñara el coco y preguntara Cómo se llama esta fruta? ¿ es dura o suave? ¿será nutritivos? ¿Dónde lo encontraríamos? ¿Que podríamos preparar con esta fruta? Después indicaremos a los niños y a las niñas qué el día de hoy prepararemos bolitas de coco	Imágenes Fruta coco	15
	– La maestra enseñara el coco rallado y la leche condensada y les explicara que es un ingrediente para hacer las bolitas de coco Luego organizándonos en grupo	Papelote Coco rallado	25

DESARROLLO	<p>los niños se lavarán y repartirán los ingredientes, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel</p> <p>– A continuación la maestra explicara que primero con sus manitos formaran bolitas con el coco rallado una vez formadas la bolitas se meclara con la leche condensada y se comera finalmente limpiaran las mesas y se lavaran las manos.</p> <p>– Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje su bolita de coco</p>	<p>Mandil, Cuchillo de plástico, gel papel bond</p>	
CIERRE	<p>– Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? ¿la bolita de coco será nutritiva? ¿porque?</p>		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	<p>observación</p>	<p>Guía de observación</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

20									
21									
22									
23									
24									
25									
total									

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I. 1618 Monserrate
- 1.2. AREA CURRICULAR** : PERSONAL SOCIAL
- 1.3. Edad** : 3 Años
- 1.4. TEMA** : “ensalada de atun”
- 1.5 Duración** : 45 min
- 1.6 Docente** : Erika Sánchez Reinaltt
- 1.7. APRENDIZAJE ESPERADO** : Reconocer y elaborar bolitas de coco

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS O EVENTOS/ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
--------------------------------	------------------------	--------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños un video de como elaboran el atún preguntamos ¿de que está elaborado el atún? ¿será nutritivo? ¿en qué platos se puede consumir? - Después la maestra pegará en la pizarra un pescado limpio y uno sucio y pregunta ¿Qué será? ¿está limpio o sucio? ¿Dónde vive? ¿será saludable? ¿Qué se podrá preparar con el pescado? ¿Qué otras comidas se podrá preparar? - Después indicaremos a los niños y a las niñas que el día de hoy prepararemos ensalada de atún 	<p>Imágenes pescado</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos diferentes ingredientes que se utiliza como las alverjitas, la zanahoria y el atún. Luego organizándonos en grupo los niños se lavarán y repartirán los ingredientes, repartirán mandiles, platos, cuchillo de plásticos y gel - Después la maestra les dice que primero se corta en cuadritos la zanahoria y se mezcla con las alverjitas en un tason después el atún con cuidado se hecha entreverando con la zanahoria y las alverjitas finalmente se coloca gotas de limón y un poco de sal 	<p>Alverja zanahoria atún</p> <p>Mandil, Cuchillo de plástico, gel</p> <p>papel bond</p>	<p style="text-align: center;">25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - A continuación los niños comerán lo prepararon finalmente limpiaran las mesas y se lavaran las manos. - Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje su ensalada de atún 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes? 		10

EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	observación	Guía de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NIVEL : II EDAD Y SECCIÓN : 3 AÑOS AULA AMARILLA

PROFESORA : ERIKA SANCHEZ REINALTT

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de la receta eligiendo alimentos nutritivos	Consume toda la ración de alimentos que le brindan	Se lava las manos y dientes antes y después de consumir cada alimentos	TOTAL

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
	total								

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E.I. 1618 Monserrate |
| 1.2. AREA CURRICULAR | : PERSONAL SOCIAL |
| 1.3. Edad | : 3 Años |
| 1.4. TEMA | : “huevo relleno” |
| 1.5 Duración | : 45 min |

	<p>finalmente limpiaran las mesas y se lavaran las manos.</p> <p>– Después entregara la maestra hojas para cada niño dibuje su huevo relleno</p>		
CIERRE	<p>– Preguntamos a los niños: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicieron? ¿podemos comerlo todos los días? ¿nos ayudara a crecer sanos y fuertes?</p>		10

V. EVALUACIÓN:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. 	observación	Guía de observación

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rutas de aprendizaje y DCN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NIVEL : II EDAD Y SECCIÓN : 3 AÑOS AULA AMARILLA

PROFESORA : ERIKA SANCHEZ REINALTT

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de la receta eligiendo alimentos nutritivos		Consume toda la ración de alimentos que le brindan		Se lava las manos y dientes antes y después de consumir cada alimentos		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
total									

ANEXO 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 1618 - MONSERRATE

CALLE CUBA S/N MZ G' LOTE 17 ETAPA III MONSERRATE. CÓD. MOD. N° 0506568

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

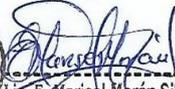
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 1618 DE LA URBANIZACIÓN MONSERRATE, DISTRITO DE TRUJILLO.

HACE CONSTAR:

Que, la Interna en Educación Inicial **ERIKA VIVIANA SÁNCHEZ REINALTT** de la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo, con DNI. N° 45150047, realizó la aplicación de la Tesis: **TALLER “NOS DIVERTIMOS PREPARANDO ALIMENTOS “ PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS Y NIAS DE TRES AÑOS DE LA I.E.I. N° 1618 – TRUJILLO-2015”**; dicha investigación, se realizó en el aula AMARILLA de 3 Años, desde el **01 al 30 de Octubre del año en curso**.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 13 de Noviembre del 2015.

 
Lic. E. Marisol Morán Silva
DIRECTORA

ANEXO 6



nción a

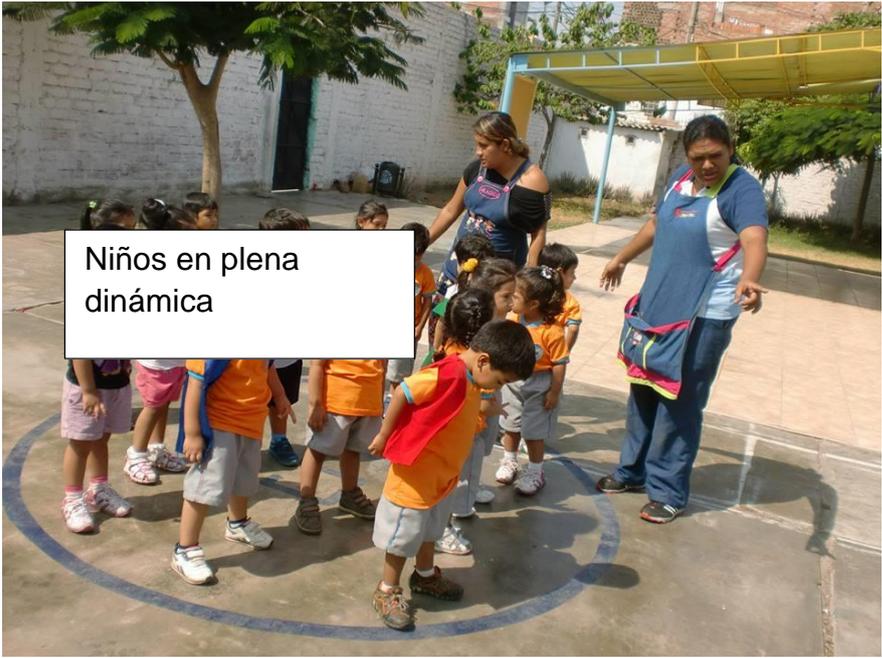


Niñas pelando las frutas





Realizando la sesión junto a los niños



Niños en plena dinámica



Niños dibujando las frutas