



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo
Integral de la Familia de Comas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Félix Cajas De Moreno Lis Laidy (ORCID: 0000-0001-9673-8007)

ASESOR:

Mgr. Víctor Rojas Santillán (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo se le dedico a mi familia, mi esposo Wilder y mis hijos Brigida y Wilder. Gracias a ustedes la vida es más significativa.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento al Centro de Desarrollo Integral de la Familia Año Nuevo Comas por brindarme el apoyo y soporte para conmigo y mi familia, gracias al trabajo que realizan, muchas familias hemos mejorado y seguiremos creciendo junto con ustedes.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **FELIX CAJAS DE MORENO, LIS LAIDY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

VÍNCULO DE APEGO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN COMAS

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISION ESTILO APA

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración jurada simple

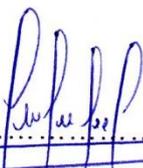
Yo, Félix Cajas De Moreno Lis Laidy, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41192396, con la tesis titulada “Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de desarrollo integral de la familia de Comas”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de agosto del 2019


.....
Félix Cajas De Moreno Lis Laidy

DNI: 41192396

Índice

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	Ii
Agradecimiento	Iii
Página del Jurado	Iv
Declaratoria de autenticidad	V
Índice	Vi
Resumen	Viii
Abstract	Ix
I. Introducción	1
II. Método	7
2.1. Tipo y diseño de investigación	7
2.2. Operacionalización de Variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
2.5. Procedimiento	12
2.6. Método de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	13
III. Resultados	14
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencia	26
Anexos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Vínculo de apego	8
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Funcionamiento familiar	9
Tabla 3: Juicio de expertos de la variable vínculo de apego	11
Tabla 4: Fiabilidad de las variables	12
Tabla 5: Correlaciones entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar	19
Tabla 6: Correlación entre las dimensiones del vínculo del apego y la funcionalidad familiar	21

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño del esquema correlacional	7
Figura 2: Descripción de los niveles de la dimensión componente conductual	14
Figura 3: Descripción de los niveles de la dimensión componente cognitivo	15
Figura 4: Descripción de los niveles de la dimensión componente emocional	16
Figura 5: Descripción de los niveles del vínculo de apego	17
Figura 6: Descripción de los niveles de la funcionalidad familiar	18

Resumen

La investigación titulada “Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de desarrollo integral de la familia de Comas” tuvo como objetivo determinar la relación entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres del Centro de desarrollo integral de familia del distrito de Comas, 2019.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación según su finalidad fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 81 padres de familia del centro de desarrollo integral de familias del distrito de Comas. Asimismo los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad.

Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.469 lo cual indicó una correlación positiva media y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a un mejor vínculo de apego, mejor es la funcionalidad familiar.

Palabras claves: Componente conductual, componente cognitivo, componente emocional, vinculo de apego y funcionamiento familiar.

Abstract

The research entitled "Link of attachment and family functionality in parents of the Center for the integral development of the family of Comas" had the general objective of determining the relationship between the bond of attachment and family functionality in parents of the Center for the Integral Development of the Family of district of Comas, 2019.

The research was developed under the quantitative approach; type of research according to its purpose was basic, with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; the sample consisted of 81 parents from the comprehensive family development center of Comas district. Likewise, the measuring instruments were subjected to validity and reliability.

The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.469 which indicated a mean positive correlation and $p = 0.000 < 0.05$, that is, a better attachment bond, better It's family functionality.

Keywords: Behavioral component, cognitive component, emotional component, attachment bond and family functioning.

I. Introducción

Actualmente se percibe dentro y fuera de las aulas, que la forma de vida que tienen las familias de nuestro entorno social, infringen en el cumplimiento de requisitos fundamentales en la crianza de sus hijos. Siendo básico, necesario e indispensable para tener y sostener un adecuado clima familiar que le permita tener ideas claras para salvaguardar el respeto de los miembros de casa. En muchas familias aproximadamente 80 por ciento (encuesta nacional de hogares, 2018) se observa: A padres, hermanos, tíos en edades que ya deberían tener sus propios espacios: dormitorios, salas de lectura, recreación, servicio, sin embargo las familias no toman en cuenta estos temas para la integración del niño, sometido muchas veces a compartir espacios con otros miembros del hogar, generándose muchas veces situaciones inapropiadas por manejar, sostener y creer que son adecuados. Por la sencilla razón que los niños al no tener ideas de autonomía, no piden sus espacios a sus padres y familiares en edades de 1, 2, 3,... años, Este silencio permite y se cree que esta actitud de los padres de familia se debe a la pobreza por los bajos ingresos que tienen la familia. Siendo una excusa lamentable e injustificable.

Se encontraron estudios internacionales los cuales son los siguientes:

Suarez y Vélez (2018) al igual que Gómez (2015) en sus estudios realizados identifican que la familia contribuye en la formación de los niños, asimismo identificaron categorías de afectividad, comunicación familiar y estilos de educación parental que contribuyen a que los niños se desarrollen socialmente, esto lo relacionan con el vínculo de apego; por otro lado Balart (2014); Orbe (2012) concluir que el tipo de apego positivo o negativo influye en el desarrollo emocional del niño, estas investigaciones se basan en la investigación realizada por Bowlby en el año 1982.

Investigaciones realizadas por Uribe, Orcasita y Aguillón (2012); Cabrera-Fuentes (2011) reportaron hallazgos de violencia escolar relacionados con el funcionamiento familiar, es decir estudiantes agresivos resultado del abando de algunos padres, o violencia en el hogar, descuido, desprotección afectan el desenvolvimiento del escolar en las escuelas.

Izeppi y Baldettí (2015), realizó el estudio donde analizó las consecuencias de las creencias y tabús del colecho en San Carlos, Guatemala. El método fue hipotético deductivo, diseño no experimental, siendo la población estudiantes universitarios de psicología, siendo seleccionados 35 estudiantes en el 4° y 5° año de la carrera,

utilizaron el instrumento Escalamiento Tipo Likert, el resultado general fue que los estudiantes no conocen que es el colecho, como tampoco su práctica; asimismo investigaciones donde concluyen que la resolución pacífica del conflicto en las familias favorece el ambiente familiar (Ruvalcaba, Murrieta, Rayón y Pimentel, 2015).

Aparte de los estudios arriba mencionados, también se encontró estudios nacionales que son las siguientes:

Mellan (2017) al igual que Ferreyros (2017) hicieron estudios donde vieron la relación entre el entorno familiar y resultados académicos de los niños, donde concluyen que la familia tiene mucho que ver con el aprendizaje conceptual de sus hijos y el aplicar talleres realizados para mejorar el desarrollo del infante tuvo efectos positivos mejorando el apego madres e hijos.

Carranza (2017) y Martínez (2016), realizaron investigaciones donde concluye que la práctica del colecho tiene una asociación positiva con la lactancia materna, asimismo relacionados con el vínculo afectivo y el rendimiento en la escuela.

Respecto a vínculo de apego, se tiene algunas definiciones, Bowlby (1993) consideró es una forma de comportamiento donde los seres humanos lleguen a tener una proximidad a otro sujeto, es decir no necesariamente su madre, es decir es una búsqueda de supervivencia en la primera etapa de la vida donde los niños se sienten seguros al estar con la madre.

Girón, Rodríguez y Sánchez (2003), indicó que existe un vínculo de apego saludable, donde los niños se sienten seguros al estar con un ser querido que le brinde protección, es decir se desarrolla la psicología de la seguridad.

Para Ávila (2018), el vínculo de apego se trata de una peculiar relación afectiva, diferente a otras que el niño pueda experimentar, es decir el menor y la persona que lo cuida habitualmente sus padres. Asimismo señaló algunas características del vínculo del apego: “Que es esencial para el niño puesto que en ella se sostiene su seguridad emocional, y desde ella se puedan desarrollar diferentes recursos educativos. Que es asimétrica, porque los padres asumen en ella una función directiva” (Ávila, 2018, p. 25).

Klein (1990), mencionó que la necesidad de cuidado, atención y acompañamiento a la que se enfrentan los infantes, conlleva a que los padres deben estar cerca de sus hijos, tanto para el esclarecimiento en temas sexuales, y el grado de madurez que alcanzan.

Por otro lado, los niños en edades iniciales presentan curiosidad, tanto en el conocimiento de su existencia, como de cosas, personajes y acciones que llamen su

atención y se constituyen en un problema que no debería ser impedido resolver, por lo cual Klein (1990), manifestó también, que reprimir el conocimiento hacia inquietudes es un estancamiento en la salud mental y en desarrollar positivamente su carácter.

Teoría del vínculo del apego por Bowlby (2012) planteó respecto a la relación de apego del niño a la relación social, en la que los niños utilizan el llanto, la sonrisa y la succión directamente a la madre, la cual constituye en la figura de apego y funciona como un refugio emocional porque ahí estará siempre la madre y si la madre se ausenta se genera la ansiedad e irritabilidad.

Bowlby (2012), indicó que existen varios sistemas, pero el principal es el apego, el cual tiene que estar activo para que se active el sistema de exploración y afiliación. Cuando hay amenaza el sistema activado es del miedo desactivándose así la exploración y afiliación regresando a que la mamá proteja al infante.

Por lo tanto Ferrerós (2004), mencionó que el papel de los padres no es sobreprotegerlos, sino extenderles la mano para que den el paso con nosotros a su lado. Si el niño se siente sobreprotegido, seguro de que confiamos en él y en sus posibilidades, probará hasta donde llegan sus límites. De lo contrario, no se fiará (“si mis padres no me dejan hacerlo, mejor que no lo pruebe”). El efecto no es solo ofrecer cariños, sino seguridad y confianza en que se pueden abrir caminos solos. No queremos educar niños dependientes, que no sepan hacer nada si los padres no están detrás, sino independientes y seguros de sí mismos.

La teoría del método Montessori.

Britton (2016), indicó que los seis primeros años en un niño es de suma importancia ya que se forma la personalidad, por lo que es influyente la familia y los docentes que se relacionan con un niño en esta etapa, consideró tres recomendaciones:

Hay que dejar en algunos momentos libre a los niños, pero bajo ciertos parámetros.

Tener en cuenta los espacios de privacidad en los niños.

Dejar libre sin presiones a los niños, es decir no imponerles lo que uno como padre de familia quiere.

Britton (2016), mencionó que el dormitorio del niño, de todas las habitaciones de la casa, esta es la única que él puede llamar suya. Aunque la comparta con un hermano, puede tener áreas que son exclusivamente suyas. “Es aquí donde de verdad puedes poner en práctica los principios Montessori, porque todo puede ser a la medida del niño” (p. 54).

Respecto a la cama, Montessori (citado por Britton, 2016) recomendaba que los bebés durmieran sobre un colchón en el suelo, de manera que se pudieran levantar con facilidad cuando terminara su sueño o su descanso.

Ávila (2018) consideró tres componentes según la teoría del apego: (a) Componente conductual; (b) Componente cognitivo y (c) Componente emocional.

El componente conductual son conductas que aspiran a tener cercanía con el apego, ejemplo de ello es el llorar, sonrisa o balbuceos. Mientras que el componente cognitivo vincula percepción y apego a través del recuerdo, curiosidades y la conexión de diversas interacciones. Es así que si el apego es el adecuado, los modelos internos de esta relación será la seguridad incondicional en que no lo van a abandonar y creer en que esa persona a la que está apegado va a protegerlo y ayudarlo siempre que sea necesario. Por otra parte el componente emocional es cuando el niño se siente seguro con la persona apegada sin sentir miedo, teniendo una autoestima positiva y siendo empático (Ávila, 2018).

Respecto a la funcionalidad familiar, Olson (1985) indicó que es una forma de entablar comunicación con los miembros que conforman la familia por medio de la cohesión y la adaptabilidad de la familia. Asimismo Ortiz (2013) y Arias (2013) también consideraron que la comunicación cumple un papel muy importante en las familias.

Castilla, Caycho, Shimabururo y Valdivia (2014), indicaron respecto a las familias funcionales su característica principal en el vínculo de apoyarse entre ellos, la comunicación y el respeto.

De acuerdo a los autores citados, la familia cumple un rol muy importante por ello la comunicación es una de las funciones que no se deben perder, asimismo las políticas educativas deben priorizar en educar a las familias ya que es la célula fundamental de una sociedad y esto se refleja en las instituciones educativas cuando vemos a los niños desmotivados, preocupados, tristes por los problemas que suceden en sus familias.

La familia contribuye a que todos sus miembros estén saludablemente, son los que en primer lugar inculcan los valores y transmiten sus creencias (Forero, Avendaño, Duran, Duarte y Campo (como se citó en Moreno y Chauta, 2012)), por lo que Clayton (1992) indicó que la protección a la familia es vital en los niños. En el año 2014, Ledesma indicó que la funcionalidad de la familia es la asociación entre dos o más personas que interactúan entre si dentro de un contexto familiar.

Ávila (2018) al igual que otros autores, consideró que la comunicación es un factor clave en la convivencia de una familia, y recalca que también los niños necesitan que sean escuchados por lo que los padres de familia tendrán que aplicar estrategias adecuadas para conversar con ellos teniendo en cuenta el tiempo y el estilo.

Respecto al estilo Ávila indicó que consiste en saber escuchar y evitar algunas actitudes que incomodan a los niños ya que ellos todo lo perciben por su naturaleza, y desde el punto de vista afectivo hay que mostrar interés cuando se conversen con ellos, ya que algunos padres cometemos el error de no dedicarles calidad del tiempo a nuestros hijos por el trabajo que se desempeña.

Para medir la funcionalidad familiar se ha considerado dos dimensiones sustentadas por Olson (1985) las cuales son cohesión y flexibilidad, asimismo existen aportes de investigadores tales como Olson, Portner y Lavee (1985) además de Friedman (1995), también esta Zicavo, Palma y Garrido (2012) y Fuentes y Merino (2016)

Cohesión es el nivel de asociación de afecto entre integrantes de determinada familia. Mientras que la flexibilidad consiste en el conjunto de reglas además del liderazgo en casa. Esto es más fácil si hay una adecuada comunicación (Olson, como se citó en Baquerizo, 2017).

El Problema general ¿Qué relación existe entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?, y los problemas específicos son: Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre el componente conductual y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?, Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?, Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?

La investigación se justifica teóricamente, respecto a la variable vínculo de apego se sustenta en la teoría del apego sustentada por Ávila (2018) y la funcionalidad familiar se sustenta en las investigaciones de Olson (1985); se justifica prácticamente porque se dará a conocer a los padres de familia y a los docentes la importancia y los roles que cumplen las familias, asimismo las implicancias y las consecuencias en los

niños del nivel inicial. Se justifica metodológicamente porque los instrumentos cumplirán con el proceso de validez y fiabilidad asimismo se contrasta los resultados de la investigación con la realidad.

El objetivo general fue determinar la relación entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, y como objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre el componente conductual y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, 2. Determinar la relación entre el componente cognitivo y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019 y 3. Determinar la relación entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

Presenta la hipótesis general: El vínculo de apego se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en padres de familia en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, asimismo presenta las hipótesis específicos: 1. El componente conductual se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019. 2. El componente cognitivo se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019 y 3. El componente emocional se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue desarrollado con el enfoque cuantitativo, ya que se tomaron instrumentos como los cuestionarios para recopilar la información y luego describir los niveles de cada variable y se contrastó las hipótesis de investigación aplicando la estadística inferencial, asimismo la muestra será representativa obtenida mediante un muestreo probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y de acuerdo al enfoque de investigación le correspondió el método hipotético deductivo porque los resultados se extrapolaron a toda la población. Según la finalidad de la investigación fue básica ya que se tomaron teorías que sustenten las variables de estudio, asimismo servirá de base para otras investigaciones ya que se conoció los niveles de cada variable (Sierra, 2008) y según su alcance es descriptivo y correlacional (Méndez, 2017).

Según su diseño fue no experimental porque no hubo manipulación de variables y los datos fueron recogidos en un solo momento. Las investigaciones no experimentales no se ponen a prueba mediante una manipulación la variable en estudio, es decir no se estudia las causas y consecuencias (Hernández et al., 2014).

Es transversal ya que su propósito fue recoger los datos tal como sucede en un momento determinado.

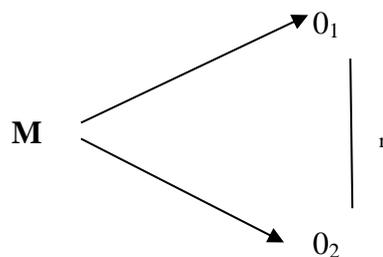


Figura 1. Diseño esquema correlacional (Sanchez y Reyes, 2015).

Donde:

- M = Muestra = 81 padres de familia
- O₁ = Vinculo de apego = V1
- O₂ = Funcionalidad familiar = V2
- r = Relación entre las variables

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable vínculo de apego

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Componente conductual	- Manifiesto de afecto	1,2,3, 4,5,	Escala ordinal: Siempre (5)	Alto [15; 34]
	- Carencia de afecto		Casi siempre (4)	
Componente cognitivo	- Pensamientos de Inseguridad	6,7,8, 9,10	A veces (3) Casi nunca (2)	Moderado [35; 54]
	- Influencias externas		Nunca (1)	
Componente emocional	- Patrones familiares	11,12,13, 14,15		Bajo [55; 75]
	- Patrones del entorno			

Nota: Ávila (2018). La relación de apego.

Tabla 2

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cohesión	- Vinculación familiar	11, 9, 1	Escala ordinal:	Familia
	- Apoyo	17, 5		Balanceada
	- Límites familiares	7, 3	Nunca (1),	[20; 46]
	- Tiempo y amigos	9, 13	Pocas veces (2),	
	- Intereses y recreación	15	Algunas veces (3); Frecuentemente (4), Siempre (5)	Familia media
Flexibilidad	- Liderazgo	6, 18,		[47; 73]
	- Disciplina	4, 10,		
	- Control	2, 12, 8,		Familia
	- Roles y reglas	14, 16, 20		Extrema [74; 100]

Nota: Escala Faces-III (Bazo, J. Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett. (2018).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por 100 padres del Centro de desarrollo integral localizada en el distrito de Comas, al respecto Tamayo y Tamayo (2017) indicaron que es la totalidad de los participantes que integran en un estudio.

Muestra

La muestra fue representativa y estuvo constituida por 81 padres de familia del Centro de desarrollo integral en Comas aplicándose la formula siguiente:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

$$z = 1.95 \text{ (Nivel de confianza = 95\%)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05 \text{ (5\% de error muestral)}$$

$$N = 100$$

$$n = 81$$

Muestreo

Se aplicó la técnica del muestreo probabilístico aplicado a los padres de familia del centro de desarrollo integral en Comas, al respecto Hernández et al. (2014) indicó que en la investigaciones cuantitativas el muestreo tiene que ser probabilístico porque cada padres de familia tendrá la posibilidad de formar parte de ella.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio se usó la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La encuesta, técnica de recolección de los datos respaldada por un conjunto de ítems de acuerdo a indicadores y dimensiones (Bernal, 2010). Mientras que Arias (2012) al igual que Blanco (2017) el cuestionario es un conjunto de preguntas aplicadas a la muestra, el que investiga solo aplica el instrumento mas no interviene en nada

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de vínculo de apego

Autora: Félix Cajas Lis Laidy

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Padres de familia del Centro de desarrollo integral de Año Nuevo, distrito de Comas.

Dimensiones: (a) Componente conductual; (b) Componente cognitivo y (c) Componente emocional. Cada uno de 5 ítems. Las alternativas son las siguientes:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Ficha técnica 2

Nombre: Escala Faces-III.

Autores: Bazo, J. Bazo, O. Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.

Año: 2018.

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Padres de familia de Educación Inicial en el Cedif de Año Nuevo, Comas

Significación: Funcionalidad familiar.

Dimensiones: Cohesión y flexibilidad de 10 ítems cada uno

Nunca	(1)
Pocas veces	(2)
Algunas veces	(3)
Frecuentemente	(4)
Siempre	(5)

Validez:

Se realizó la validez de contenido respecto a la variable vínculo de apego por tres docentes de investigación en la cual dictaminaron como existencia de suficiencia. La variable funcionalidad familiar es un instrumento validado ya que los investigadores Bazo, J. Bazo, O. Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett en el año 2018 realizaron la confirmación de su validez mediante el análisis psicométrico.

Confiabilidad:

Tabla 3

Juicio de expertos de las variables vínculo de apego y funcionamiento familiar

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Bejarano Alvarez Patricia	Suficiencia
2	Doctora	Ponce Yactayo Dora Lourdes	Suficiencia
3	Maestra - Psicóloga	Angeles López Susana	Suficiencia

Nota: Certificados de validez

Antes de la aplicación de los instrumentos se realizó primero la prueba piloto a una muestra con las peculiaridades parecidas a la muestra. Se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach para establecer la seguridad interna de los ítems del cuestionario Vínculo de

apego el cual salió 0.767 indicando que existe una aceptable consistencia interna entre los ítems (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 4

Fiabilidad de las variables vínculos de apego y funcionamiento familiar

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Vínculo de apego	0.767	20
Funcionamiento familiar	0.886	15

Nota: Prueba piloto (2019).

2.5. Procedimiento

Se realizó en primer lugar la validez y confiabilidad del cuestionario vinculo de apego ya que fue creación por la investigadora en base a las teorías de Ávila (2018) y teoría del apego de John Bowlby y respecto a la variable funcionamiento familiar se realizó su confiabilidad porque ya cuenta con validez y actualmente es muy utilizada en investigaciones.

Se solicitó las autorizaciones a la dirección general del centro de desarrollo integral para aplicar el instrumento y se les solicito a los padres de familia sus permisos, indicando además que los cuestionarios son anónimos.

2.6. Método de análisis de datos

Luego que los instrumentos tendrían validez y fiabilidad, se procedió aplicar los cuestionarios a los padres de familia para hacer su tabulación en una matriz de datos. Después se usó el SPSS 24 con motivo de realizar transformaciones en niveles y rangos según la matriz de operacionalización en ambas variables (Vicencio, 2015).

Los cuestionarios de vínculo de apego y funcionamiento familiar fueron medidos con escala ordinal, por lo que se aplicó la prueba Rho de Spearman para establecer el coeficiente de correlacion entre ambas variables de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

2.7. Aspectos éticos

Se respetó la autoría de las citas textuales, asimismo se registraron a todos los autores según normas APA. Los cuestionarios aplicados a los padres de familia fueron anónimos y se les pidió los permisos pertinentes para dicha publicación de los resultados. Se respetó los resultados obtenidos en el procesamiento de datos estadístico, lo cual refleja lo que se midió.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la variable vínculo del apego

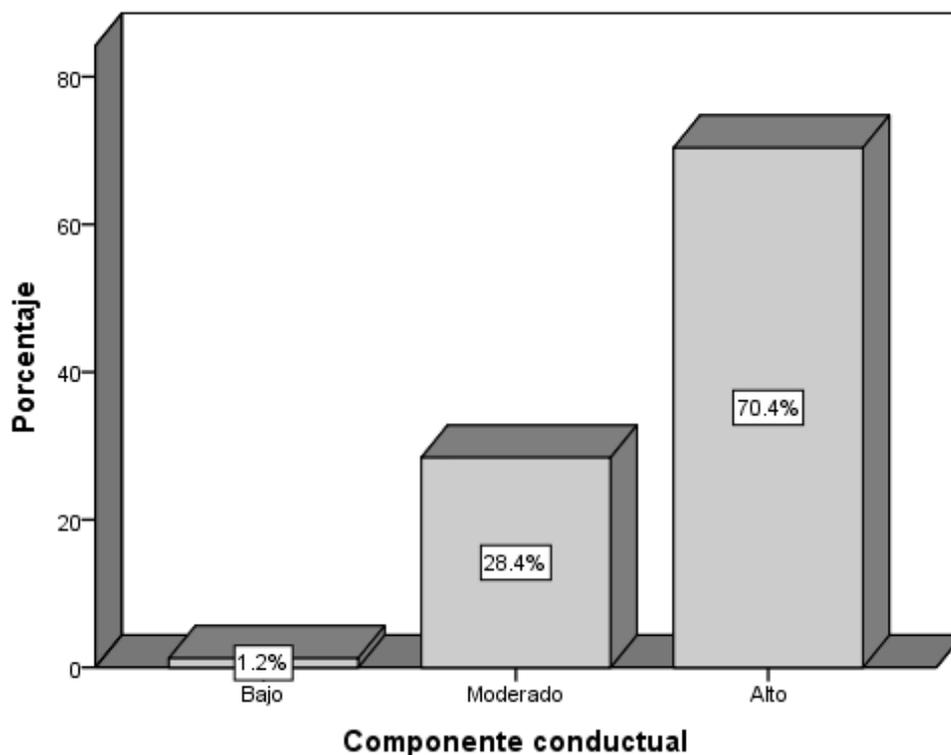


Figura 2. Dimensión componente conductual.

En la figura 2, se observa de una muestra de 81 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, el 70.4% de los padres de familia indicaron un nivel alto respecto al componente conductual; el 28.4% tiene un nivel moderado y el 1.2% tuvieron un nivel bajo en relación al componente conductual de vínculo de apego.

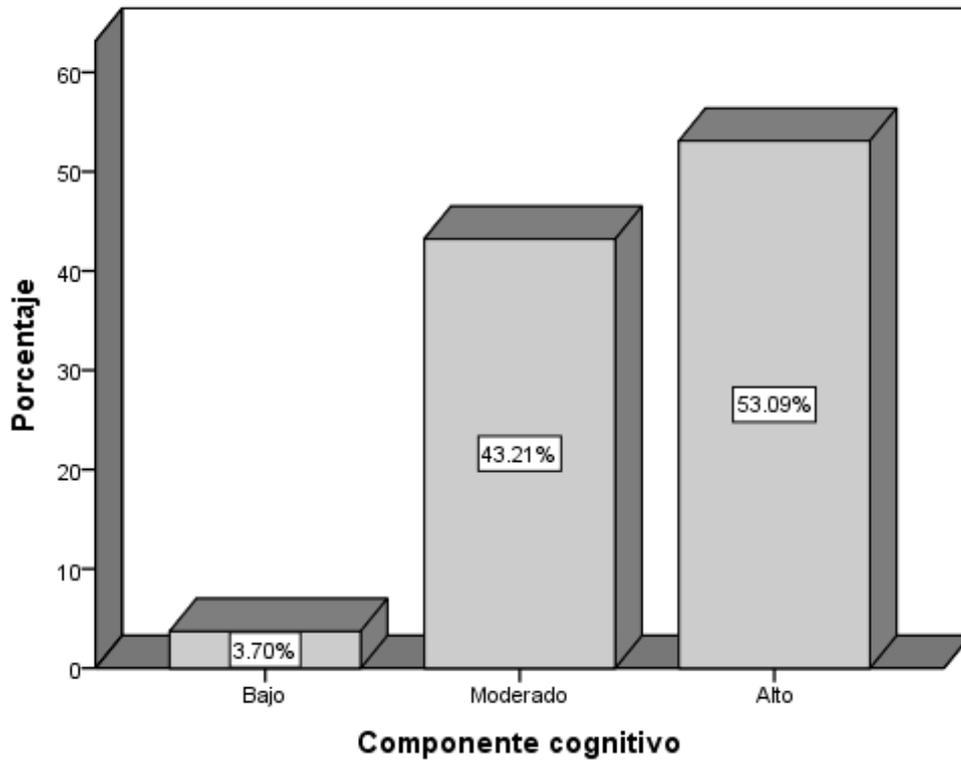


Figura 3. Dimensión componente cognitivo.

En la figura 3, se observa de una muestra de 81 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, el 53.1% de padres de familia obtuvieron nivel alto en relación al componente cognitivo; el 43.2% obtuvo un nivel moderado y el 3.7% indicaron un nivel bajo respecto al componente cognitivo del vínculo de apego.

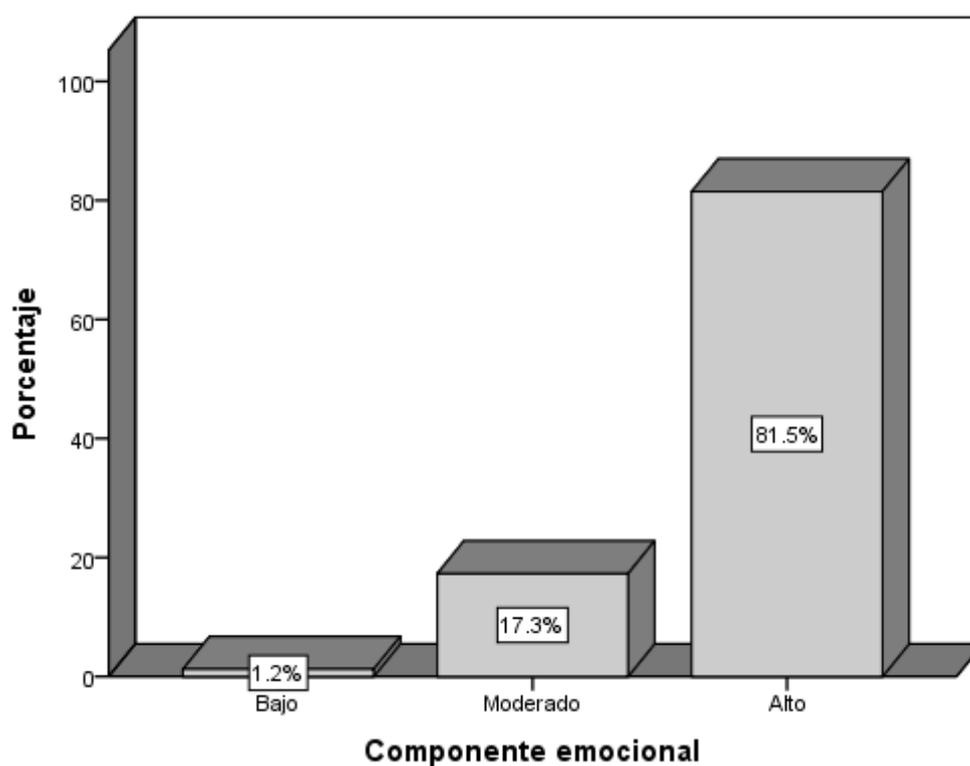


Figura 4. Dimensión componente emocional.

En la figura 4, se observa de una muestra de 81 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, el 81.5% de padres de familia indicaron un nivel alto respecto al componente emocional; el 17.3% indicaron nivel moderado y el 1.2% indicaron nivel bajo en relacion al componente conductual del vínculo de apego.

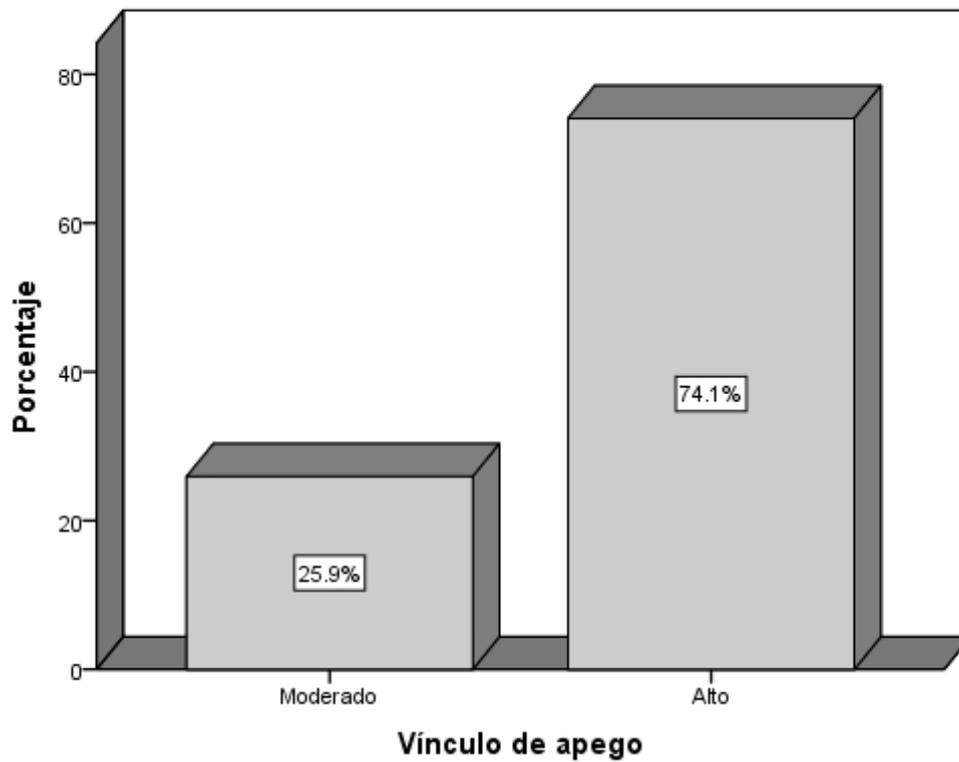


Figura 5. Vínculo de apego.

En la figura 5, se observa de una muestra de 81 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, el 74.1% de los padres de familia indicaron un nivel alto en relación al vínculo de apego y el 25.9% indicaron un nivel moderado respecto al vínculo de apego.

3.2. Resultados descriptivos de la variable funcionalidad familiar

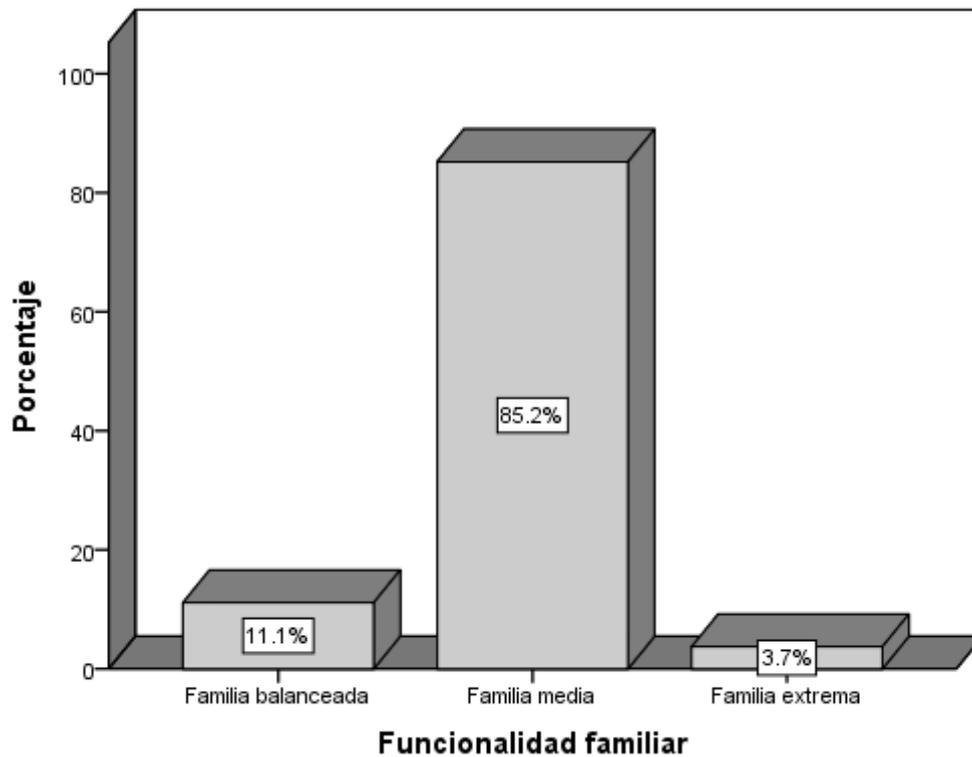


Figura 6. Funcionalidad familiar.

En la figura 6, se observa de una muestra de 81 padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, el 85.2% de los padres de familia se encuentran en el grupo de familia media, el 11.1% se encuentran en el grupo de familia balanceada y el 3.7% se encuentran en el grupo de familia extrema.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El vínculo de apego no se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

H₁: El vínculo de apego se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H₀.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H₀

Tabla 5

Correlación entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar

Correlaciones				
			Vínculo de apego	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Vínculo de apego	Coeficiente de correlación	1.000	.469**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	81	81
	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	.469**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar según los padres de familia en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, con un coeficiente de correlación de 0.469 lo cual indicó una correlación positiva media entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: El componente conductual no se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

H₁: El componente conductual se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: El componente cognitivo no se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

H₁: El componente cognitivo se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

Hipótesis específica 3

H₀: El componente emocional no se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

H₁: El componente emocional se relaciona con la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H₀.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H₀

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones del vínculo del apego y la funcionalidad familiar

Correlaciones			Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Componente conductual	Coefficiente de correlación	.311**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	81
	Componente cognitivo	Coefficiente de correlación	.459**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	81
	Componente emocional	Coefficiente de correlación	.332**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el componente conductual del vínculo de apego y la funcionalidad familiar según los padres de familia en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, con un coeficiente de correlacion de 0.311 lo cual indicó una correlacion positiva media y $p = 0.005 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%.

Respecto al componente cognitivo del vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, con un coeficiente de correlacion de 0.459 lo cual indicó una correlacion positiva media y $p = 0.000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%.

Respecto al componente emocional del vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019, con un coeficiente de correlacion de 0.332 lo cual indicó una correlacion positiva media y $p = 0.002 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%.

IV. Discusión

De acuerdo al objetivo general se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el Vínculo de apego y el Funcionamiento familiar según los padres de familia del Centro de desarrollo integral de familia, asimismo se observó que el 74.1% de los padres de familia indicaron un nivel alto respecto al vínculo de apego y el 25.9% indicaron un nivel moderado respecto al vínculo de apego y respecto al funcionamiento familiar se observó que el 85.2% de padres están en el grupo de familia media, el 11.1% se encuentran en el grupo de familia balanceada y el 3.7% se encuentran en el grupo de familia extrema; al respecto en la investigación realizada por Suarez y Vélez (2018) en la que si encuentran que la variables de vinculo de apego y la importancia de las familias son muy importantes y fundamentales como soporte en la sociedad. Por otro lado se tiene la investigación realizada por Orbe (2012), donde presentaron un tipo de apego positivo se adaptaban fácilmente ante el medio preescolar, mientras los niños que presentaban un tipo de apego negativo presentaron dificultades para adaptarse al medio preescolar, es decir las dos variables están relacionadas.

Ferreiros (2017), realizó la investigación donde enfatiza que la aplicación de los talleres realizados para mejorar el desarrollo del infante tuvo efectos positivos, asimismo se mejoró el apego entre madres e hijos y en el estudio realizado por Martínez (2016), realizó la investigación llegando a la conclusión que la práctica del colecho tiene una asociación positiva con la lactancia materna, mientras que en la investigación realizada por Uribe, Orcasita y Aguillón (2012) y Cabrera-Fuentes (2011) encontraron resultados contrarios donde se demuestra que la unidad familiar cumple efectos positivos y cuando es contrario los resultados académicos de los estudiantes son bajos; estos resultados son afirmados en las investigaciones realizados por Almenares, Louro y Ortiz (1999) así como los estudios de Duany y Ravelo(2005).

De acuerdo al objetivo específico 1, se determinó la existencia de relación positiva y significativa entre el componente conductual y funcionalidad familiar según los padres de familia, se observó que el 53.1% de los padres de familia indicaron un nivel alto respecto al componente cognitivo; el 43.2% indicaron un nivel moderado y el 3.7% indicaron un nivel bajo respecto al componente cognitivo del vínculo de apego; al respecto en la investigación realizada por Balart (2014) donde concluyo que el tipo de apego que predomino fue el apego inseguro, donde los niños mostraron conductas de enojo, demanda y exigencia hacia sus madres (75%) de los casos observados. Asimismo en la investigación

realizada por Mellan (2017), en la que concluyeron que para que haya aprendizaje de las habilidades comunicativas en los estudiantes debe haber un buen entorno familiar.

De acuerdo al objetivo específico 2, se determinó la existencia de relación positiva y significativa entre el componente cognitivo y funcionalidad familiar según los padres de familia, se observó que el 53.1% de los padres de familia obtuvieron un nivel alto respecto al componente cognitivo; el 43.2% nivel moderado y el 3.7% indicó un nivel bajo en relación al componente cognitivo del vínculo de apego; al respecto en la investigación realizada por Gómez (2015) en la que los padres tienen conocimiento de los dos tipos de crianza que tienen con sus hijos, asimismo conocen los roles que deben cumplir en cada tipo de familias.

De acuerdo al objetivo específico 3, se determinó la existencia de relación positiva y significativa entre el componente emocional y funcionalidad familiar según los padres de familia, se observó que el 81.5% de los padres de familia obtuvieron un nivel alto en relación al componente emocional; el 17.3% indicaron nivel moderado y el 1.2% indicaron nivel bajo en relación al componente conductual del vínculo de apego; al respecto en la investigación realizada por Izeppi y Baldetti (2015) en la que concluye que existe muchas creencias en los padres de familia y lo consideran tabús en algunos casos al no querer conversar el dormir con sus hijos, mientras que el estudio realizado por Ruvalcaba, Murrieta, Rayón y Pimentel (2015) mencionaron que la armonía en el hogar favorece y fortalece a la familia y por ello se deben manejar adecuadamente los problemas que se susciten en la familia y en las escuelas se debe fortalecer con estrategias a los padres de familia e indicarles que es la familia el primer componente en el desarrollo psicosocial del niño.

Guevara & Duran (1999), Martínez (1994) y Rosas (1999) en sus investigaciones aportan que el vínculo de apego es un factor muy importante porque los niños se sienten seguros y se sienten amados por sus padres por lo que le permite manejar adecuadamente sus emociones en el hogar y en la escuela.

V. Conclusiones

Primera

Existe una relación positiva y significativa entre el vínculo de apego y la funcionamiento familiar con un coeficiente de correlacion $R_s = 0.469$ y $p = 0.000 < 0.01$ lo cual corresponde a una correlacion positiva media entre las variables, es decir a un mejor vínculo de apego mejor, es el funcionamiento familiar.

Segunda

Existe una relación positiva y significativa entre el componente conductual del vínculo de apego y la funcionamiento familiar con un coeficiente de correlacion $R_s = 0.311$ y $p = 0.005 < 0.01$ lo cual corresponde a una correlacion positiva media entre las variables, es decir a un mejor componente conductual del vínculo de apego, mejor es el funcionamiento familiar.

Tercera

Existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo del vínculo de apego y la funcionamiento familiar con un coeficiente de correlacion $R_s = 0.459$ y $p = 0.000 < 0.01$ lo cual corresponde a una correlacion positiva media entre las variables, es decir a un mejor componente cognitivo del vínculo de apego, mejor es el funcionamiento familiar.

Cuarta

Existe una relación positiva y significativa entre el componente emocional del vínculo de apego y la funcionamiento familiar con un coeficiente de correlacion $R_s = 0.332$ y $p = 0.002 < 0.01$ lo cual corresponde a una correlacion positiva media entre las variables, es decir a un mejor componente emocional del vínculo de apego, mejor es el funcionamiento familiar.

VI. Recomendaciones

Primera

Brindar información mediante talleres a los padres de familia de la importancia y consecuencias del vínculo de apego y el funcionamiento familiar, asimismo divulgar los resultados como medida de prevención.

Segunda

Trabajar con los padres de familia el componente conductual del vínculo de apego para brindarles estrategias para manejar en sus hogares, ya que a veces por el llanto de los niños se dejan influenciar y al final se llega a hacer lo que los menores quieren.

Tercera

Brindar estrategias a los padres de familia respecto al componente cognitivo para realzar la seguridad en la formación de los menores, y trabajar en talleres técnicas de incondicionalidad.

Cuarta

Realizar talleres con personal especializado para mejorar la autoestima positiva de los padres de familia y práctica de empatía para con sus niños.

Referencias

- Almenares-Aleaga, M., Louro-Bernal, I. y Ortiz-Gómez, M. T. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15, 285-292.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones* (3era. ed.). México: Manual Moderno.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 22 (1), 23-34.
- Ávila de Enco, C. (2018). *La relación de apego*. Madrid: Narcea, S. A.
- Balart, A. (2014). *Patrones de apego y representaciones parentales en díadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que presentan síndrome de Prader-Willi*. (Tesis de maestría. Universidad de Chile). Recuperada de <https://bit.ly/2O6cDMh>
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Britton, L. (2016). *Jugar y aprender con el método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. España: Latinstock encuesta nacional de hogares (2018).
- Blanco, C. (2017). *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Argentina: Editorial Brujas.
- Bowlby, J (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (2012). *El apego*. Barcelona, España: Paidós.
- Cabrera-Fuentes, D. M., (2011). *Estudio de la correlación múltiple entre el bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática*. (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de <https://bit.ly/32C10Qv>
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta", Villa María del Triunfo, 2016*. (Tesis

- de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2lmrjG2>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78.
- Clayton, R. R. (1992). *Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la CAPV*. Instituto Deusto de Drogodependencias (Universidad de Deusto).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Duany-Navarro, A. y Ravelo-Pérez, V. (2005). Violencia intrafamiliar en un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21, 1-2.
- Emmerich, A. (2016). Colecho: padres que duermen con sus hijos. Una lectura psicoanalítica para una práctica en auge. Recuperado de <https://goo.gl/iVGBRt>
- Ferrerós, L. (2004). Enseñale a aprender. Un método practico para desarrollar la inteligencia de tus hijos jugando. España: Planeta Prácticos.
- Ferreiros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Secure Attachment and infant development in vulnerable populations. *Av.psicol.* 25(2) 2, pp. 139-152. Recuperada de <https://bit.ly/31M40t2>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2011) ¿Mucho poquito o nada?. Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uruguay: UNICEF. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf
- Friedemann, M. (1995). *The framework of systemic organization: A conceptual approach to families and nursing*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validação de um instrumento de funcionalidade familiar. *Ajayu*, 14(2). Recuperado de <https://bit.ly/2F37Buz>
- Gómez, M. (2015). *La crianza natural como modelo emergente de educación emocional en la familia. Análisis de prácticas de crianza y de conversaciones de mensajería instantánea en una comunidad virtual de apoyo, Las Palmas, España*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://bit.ly/2Gkr7Sr>
- Guevara, A. & Duran, L. (1999). Funcionamiento familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. *Enfermería S. XXI Ciencia y Arte*, 4, 16-19.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.

- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc. Graw Hill.
- Izeppi y Baldetti (2015). *Creencias y tabúes acerca del colecho y sus consecuencias en la población de 4to y 5to, jornada nocturna de la escuela de ciencias psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, San Carlos, Guatemala*. (Informe de licenciatura). Recuperado de <https://bit.ly/2LvUwgQ>
- Klein, M. (2016). *Amor, culpa u reparación y otros trabajos*. (1 ed.). España: Paidós.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca.
- Martínez, R. (2016). *El colecho: una práctica controvertida en nuestra sociedad, Jaén, Cajamarca, (trabajo de fin de grado), Jaén, Cajamarca, 2016*. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://bit.ly/2YdcOcl>
- Martínez, R. (1994). *Valoración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana del área metropolitana de Monterrey. N.L.* México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.
- Mellan, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Méndez, C. (2017). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ta. ed.). México: Limusa.
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres pre adolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de maestría. Chile). Recuperado de <https://bit.ly/1gxhXTa>
- Orbe, C. (2012). *El estilo de apego del niño con la madre como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar*. (Tesis de maestría. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador). Recuperada de <https://bit.ly/2SmlPuk>
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science

- Olson, H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. St Paul, Minnesota: University of Minnesota, Family Social Sciences.
- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Paricio, J. (s.f.). *Acerca del Acerca del colecho. 8º Congreso Argentino de Lactancia Materna [diapositivas de PowerPoint]*. Recuperado de: <https://goo.gl/gZCW8w>
- Rosas, S. (1999). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. *Enfermería S. XXI Ciencia y Arte*, 3, 4-17.
- Ruvalcaba, N., Murrieta, P., Rayón, J. R. y Pimentel, A. (2015). Aprobación parental de la violencia y victimización como predictores de la agresión y conductas prosociales. *Revista Tesis Psicológica*, 10(1), 60-71.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*, 12 (20), 173-197. Recuperado de <https://bit.ly/2GkrnRp>
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Terrón, A. (s.f.). *El debate del colecho*. BEBÉ.
- Uribe, A. F., Orcasita, L. y Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia, Avances de la Disciplina*, 2, 83-99.
- Vicencio, O. (2015). *La investigación en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Zicavo, N., Palma, C, y Garrido, Y. (2012). Adaptación y validación del Faces-20-ESP: Reconociendo el funcionamiento familiar en Chillan, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 10, 219-234.

Anexos

ANEXOS:																			
Anexo 1: Matriz de consistencia																			
TÍTULO: Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas.																			
AUTOR: Br. Félix Cajas De Moreno Lis Laidy																			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1:</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el vínculo de apego y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Determinar la relación entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El vínculo de apego se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Hipótesis específico 1:</p> <p>El componente emocional se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p>	<p>Variable 1: Vínculo de apego</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Indicadores</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Ítems</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Componente conductual</td> <td style="padding: 5px;">- Manifiesto de afecto - Carencia de afecto</td> <td style="padding: 5px;">1,2,3, 4,5,</td> <td style="padding: 5px;">Alto Moderado</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Componente cognitivo</td> <td style="padding: 5px;">- Pensamientos de Inseguridad - Influencias externas</td> <td style="padding: 5px;">6,7,8, 9,10</td> <td style="padding: 5px;">Bajo</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Componente emocional</td> <td style="padding: 5px;">- Patrones familiares - Patrones del entorno</td> <td style="padding: 5px;">11,12,13, 14,15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Componente conductual	- Manifiesto de afecto - Carencia de afecto	1,2,3, 4,5,	Alto Moderado	Componente cognitivo	- Pensamientos de Inseguridad - Influencias externas	6,7,8, 9,10	Bajo	Componente emocional	- Patrones familiares - Patrones del entorno	11,12,13, 14,15	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																
Componente conductual	- Manifiesto de afecto - Carencia de afecto	1,2,3, 4,5,	Alto Moderado																
Componente cognitivo	- Pensamientos de Inseguridad - Influencias externas	6,7,8, 9,10	Bajo																
Componente emocional	- Patrones familiares - Patrones del entorno	11,12,13, 14,15																	

<p>Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?</p> <p>Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el componente cognitivo y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el componente emocional y la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p>	<p>Hipótesis específico 2: El componente cognitivo se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p> <p>Hipótesis específico 3: El componente emocional se relaciona con la funcionalidad familiar en padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia del distrito de Comas – 2019.</p>	Variable 2: Funcionalidad familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
			Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación familiar - Apoyo - Límites familiares - Tiempo y amigos - Intereses y recreación 	<p>11, 9, 1 17, 5 7, 3 9, 13 15</p>	<p>Familia Balanceada</p> <p>Familia media</p> <p>Familia extrema</p>
Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Disciplina - Control - Roles y reglas 	<p>6, 18, 4, 10, 2, 12, 8, 14, 16, 20</p>				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica (Sierra Bravo, 2008)</p> <p>NIVEL: Descriptivo y correlacional</p> <p>Se describirán las características de cada una de las variables y se buscare determinar el grado de correlación entre las variables, asimismo se buscare la influencia del uso de las redes sociales en la convivencia escolar.</p> <p>(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>DISEÑO: No experimental y corte transversal. No se manipulara las variables.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: N = 100</p> <p>MUESTRA: n = 81</p> <p>MUESTREO: Probabilístico</p>	<p>Variable 1: Vinculo de apego</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autora: Br. Félix Cajas De Moreno Lis Laidy Año: 2019 Aplicación: individual y/o grupal.</p> <p>Variable 2: Funcionalidad familiar</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autores: Bazo, J. Bazo, O. Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett. Año: 2018. Aplicación: individual y/o grupal. Año:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes, figura de gráficos de barras y tablas cruzadas.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Se aplicará el estadístico Rho de Spearman para determinar el grado de correlacion entre las variables.</p>

Anexo 2

Cuestionario de vínculo de apego

Finalidad:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles del vínculo de apego

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: ...

Instrucciones:

Estimado padre de familia

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de uso del Vínculo de Apego.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

(1)..... Nunca

(2)..... Casi nunca

(3)..... A veces

(4)..... casi siempre

(5)..... Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Componente conductual					
1	Suele dormir con su hijo para evitar los llantos de su hijo					
2	Su niño logra conciliar el sueño sólo cuando están cerca a el					
3	Su niño despierta con más ánimo cuando duerme con usted					
4	Aseguras que tu niño es feliz cuando duermes con él.					
5	Tu niño te muestra sonrisas cuando amanece con él.					
	Dimensión 2: Componente cognitivo					

6	Duerme con su niño para darle seguridad.					
7	Duerme con su niño por costumbre, al igual que su familia lo hizo					
8	Trata de pasar el mayor tiempo posible durmiendo con su niño por las noches, ya que trabaja durante todo el día					
9	Duerme con su hijo por las noches para protegerlo ya que es pequeño e indefenso					
10	Duermen papá, mamá e hijos juntos para darle mayor protección					
Dimensión 3: Componente emocional						
11	Consideras que al dormir con tu niño generas una autoestima positiva para tu hijo.					
12	Crees que la cercanía de padres a hijos influye en las actitudes de los niños					
13	Consideras que mientras más tiempo acompañan a sus hijos más los quieren y disminuyen su angustia.					
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que duerman con sus hijos para que no tengan miedo.					
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu hijo duerma contigo					

Anexo 3

Cuestionario de funcionalidad familiar

Finalidad:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de funcionalidad familiar.

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: ... años

Instrucciones:

Estimado padre de familia

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de funcionalidad familiar.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

- Nunca (1)
- Pocas veces (2)
- Algunas veces (3)
- Frecuentemente (4)
- Siempre (5)

N°	Ítems					
	Dimensión 1: Cohesión	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					

6	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
9	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
Dimensión 2: Flexibilidad		1	2	3	4	5
11	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
14	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
15	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Anexo 3:

Confiabilidad variable vínculo de apego

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	1	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
4	5	3	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	3	5
5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
6	3	2	3	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5
7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5
8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
9	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
11	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5
13	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	5	5	5	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5
16	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5
17	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
20	1	1	1	5	5	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.886	15

Interpretación:

Según el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: 0.886 nos indica que existe una aceptable consistencia interna entre los ítems (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Confiabilidad variable funcionalidad familiar

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	5	1	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	5	1	4
2	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2
5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	1	2	1	5	4	4	1	1	1	5
6	5	3	5	5	3	2	3	5	5	4	2	1	4	4	4	2	3	3	4	2
7	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	1	1	1	4	4	1	5	4	2	5
8	2	5	5	1	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
9	2	5	5	5	5	5	2	2	2	1	1	1	5	5	2	5	2	2	5	1
10	2	2	5	1	4	2	5	2	2	2	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2
11	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	4	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	1	2	2	4	1	2	4	4	2
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1
14	2	2	2	1	4	4	4	1	2	1	5	3	1	1	1	5	5	5	1	3
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	1
16	5	5	4	5	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	6	3	1	5	1
18	5	5	5	5	2	2	1	2	5	3	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5
19	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	1
20	5	5	5	2	5	5	2	1	5	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.767	20

Interpretación:

Según el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: 0.767 nos indica que existe una aceptable consistencia interna entre los ítems (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Anexo 4

Base de datos: Vínculo de apego

N°	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	TOTAL
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
2	5	5	4	5	5	24	4	4	4	5	2	19	5	4	5	5	5	24	67
3	4	5	4	5	4	22	5	2	5	5	3	20	5	5	5	5	5	25	67
4	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	73
5	5	4	4	5	4	22	4	1	5	4	5	19	5	5	4	5	5	24	65
6	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72
7	5	4	4	4	4	21	5	1	5	5	5	21	4	4	4	2	5	19	61
8	5	4	5	5	5	24	4	2	5	4	5	20	5	5	4	1	5	20	64
9	5	4	4	5	5	23	5	1	5	5	5	21	4	4	5	5	5	23	67
10	5	4	5	5	5	24	4	2	4	5	5	20	5	5	5	5	4	24	68
11	4	5	5	5	5	24	4	2	4	5	5	20	4	5	5	5	5	24	68
12	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	4	21	69
13	4	5	5	5	5	24	5	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	55
14	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	4	23	5	4	5	3	5	22	68
15	5	5	5	4	5	24	5	2	5	5	5	22	5	4	5	5	5	24	70
16	4	5	5	5	5	24	4	1	4	5	5	19	4	5	5	5	4	23	66
17	5	4	4	5	5	23	4	4	5	4	3	20	4	4	5	5	5	23	66
18	5	4	5	4	5	23	5	2	5	5	5	22	4	5	5	2	4	20	65
19	5	4	5	4	5	23	4	2	4	5	2	17	5	5	5	2	5	22	62
20	5	5	5	5	5	25	5	1	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71
21	2	3	3	2	5	15	4	1	5	5	1	16	5	5	5	5	5	25	56
22	3	4	4	5	5	21	5	2	3	2	2	14	5	5	5	5	5	25	60
23	5	5	5	5	4	24	5	3	5	5	3	21	5	5	5	1	5	21	66
24	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	4	24	4	5	5	1	5	20	66
25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	25	71
26	1	2	4	4	4	15	1	1	2	3	3	10	5	5	5	1	5	21	46
27	5	5	5	5	5	25	4	2	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71
28	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72
29	5	4	5	5	5	24	5	1	4	4	5	19	5	5	5	5	5	25	68
30	5	4	5	5	5	24	5	1	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	70
31	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72
32	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	74
33	5	5	5	5	5	25	5	1	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71
34	5	5	5	5	5	25	5	1	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	71
35	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	25	72
36	5	5	5	5	5	25	5	1	5	3	1	15	5	5	5	5	5	25	65
37	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72
38	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	72

39	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	4	24	71
40	5	5	5	4	5	24	4	1	5	4	1	15	4	5	5	1	5	20	59
41	5	4	4	5	4	22	5	4	5	5	1	20	5	5	5	5	5	25	67
42	5	5	5	5	5	25	5	1	5	5	5	21	5	5	5	5	4	24	70
43	5	5	5	4	4	23	4	3	4	5	5	21	4	5	4	4	5	22	66
44	5	5	5	4	5	24	4	2	4	5	5	20	5	4	5	5	5	24	68
45	5	5	5	4	4	23	4	1	4	5	5	19	4	4	5	5	5	23	65
46	5	5	5	5	4	24	2	4	4	5	5	20	5	5	4	1	5	20	64
47	5	5	5	5	5	25	5	1	5	5	5	21	5	5	5	1	5	21	67
48	1	2	2	2	4	11	2	1	4	2	1	10	3	5	3	2	3	16	37
49	5	4	5	5	5	24	5	2	5	5	5	22	4	4	5	2	5	20	66
50	4	4	5	5	5	23	5	2	5	5	1	18	5	5	5	2	5	22	63
51	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	5	22	5	5	5	1	5	21	68
52	5	5	5	5	5	25	4	1	4	5	5	19	5	5	5	5	5	25	69
53	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
54	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	72
55	3	4	4	5	5	21	3	3	4	3	2	15	3	2	3	1	3	12	48
56	5	4	5	4	5	23	5	1	5	5	5	21	4	5	5	5	5	24	68
57	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	4	2	5	21	67
58	5	4	5	5	4	23	4	5	4	4	4	21	5	5	5	2	5	22	66
59	5	4	4	4	5	22	5	3	5	5	4	22	5	5	5	5	4	24	68
60	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	4	5	5	2	4	20	67
61	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	3	23	5	4	4	2	5	20	67
62	5	4	5	4	5	23	5	3	3	4	1	16	5	4	5	3	5	22	61
63	5	4	5	5	5	24	4	2	4	4	5	19	5	5	5	4	5	24	67
64	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	5	4	5	2	4	20	66
65	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	5	5	1	5	21	70
66	5	4	5	5	5	24	5	2	5	5	2	19	5	5	5	5	5	25	68
67	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	2	22	4	5	4	4	5	22	67
68	5	4	5	4	5	23	4	2	4	5	5	20	4	5	5	5	5	24	67
69	5	5	4	5	4	23	4	2	5	5	5	21	4	4	5	5	4	22	66
70	5	4	5	5	5	24	4	5	4	5	2	20	5	4	4	2	4	19	63
71	5	4	5	5	5	24	4	1	4	4	3	16	4	4	5	2	5	20	60
72	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	73
73	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	72
74	5	5	4	5	4	23	5	2	4	4	2	17	5	5	5	5	5	25	65
75	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	1	20	4	5	5	2	5	21	64
76	3	4	5	3	5	20	2	1	2	1	4	10	3	3	2	1	2	11	41
77	5	4	5	4	5	23	5	1	5	4	1	16	5	4	5	5	5	24	63
78	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	75
79	5	3	3	4	5	20	3	2	3	4	5	17	5	5	5	3	5	23	60
80	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	5	24	71
81	2	4	4	5	5	20	5	2	5	5	1	18	4	5	5	5	5	24	62

Base de datos: Funcionamiento familiar

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	Total
1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	30	4	4	1	1	1	1	1	1	3	2	19	49
2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	25	4	4	1	1	2	1	1	2	2	4	22	47
3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	32	2	3	2	1	1	1	1	3	2	4	20	52
4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	45	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	36	81
5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	45	1	1	5	5	5	3	4	4	5	1	34	79
6	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	30	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	20	50
7	4	5	2	3	3	3	4	3	4	4	35	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	20	55
8	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	29	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	16	45
9	5	2	5	5	2	5	2	5	2	3	36	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	17	53
10	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	40	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	18	58
11	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	33	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	28	61
12	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	38	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	20	58
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
14	3	4	3	3	4	4	1	3	4	5	34	1	2	1	1	1	1	4	1	1	5	18	52
15	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	40	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	42	82
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	18	56
17	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	45	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	16	61
18	5	4	3	4	5	4	2	4	4	3	38	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	17	55
19	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	30	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4	18	48
20	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	44	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	15	59
21	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	43	3	4	2	1	1	1	2	2	2	4	22	65
22	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	30	2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	18	48
23	4	5	3	1	4	2	3	4	4	2	32	1	1	2	1	1	1	2	2	1	5	17	49
24	5	4	2	2	2	3	2	4	3	2	29	4	4	1	1	1	1	2	2	3	5	24	53
25	4	4	2	2	3	2	3	4	2	1	27	3	2	1	1	1	1	1	1	2	5	18	45
26	5	4	2	2	2	3	2	3	2	2	27	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	17	44
27	5	4	2	2	2	2	2	4	3	2	28	4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	18	46
28	4	5	2	2	3	3	2	4	3	3	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	45
29	5	4	2	2	3	5	2	5	2	3	33	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	16	49
30	4	5	2	2	2	4	3	4	4	4	34	4	2	1	1	1	1	1	1	2	5	19	53
31	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	31	4	4	2	1	1	1	1	1	1	5	21	52
32	4	5	2	2	3	3	2	4	4	3	32	4	4	2	1	1	1	1	1	3	5	23	55
33	5	5	2	2	3	4	2	4	5	3	35	4	4	1	1	1	1	1	1	2	5	21	56
34	5	5	2	3	5	5	2	5	5	3	40	4	3	2	1	1	1	1	2	2	5	22	62
35	5	5	2	2	3	4	2	4	5	5	37	4	4	1	1	1	1	1	1	2	5	21	58
36	5	5	2	1	2	4	2	4	5	4	34	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	20	54
37	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	43	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	17	60
38	5	5	2	2	3	4	2	5	4	5	37	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	17	54
39	4	5	1	2	3	4	4	5	4	3	35	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	18	53
40	4	5	2	3	2	4	2	4	5	4	35	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	15	50
41	5	5	2	1	5	4	5	5	5	5	42	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	60
42	4	5	2	3	4	5	3	5	4	5	40	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	18	58

43	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	19	67
44	5	5	2	3	5	5	2	4	4	3	38	3	2	2	1	1	1	1	1	2	5	19	57
45	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	42	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	17	59
46	5	5	2	2	3	4	3	4	4	3	35	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	16	51
47	5	5	2	1	5	4	4	4	4	2	36	4	4	2	1	2	2	2	2	3	4	26	62
48	5	5	2	2	4	4	2	4	3	4	35	4	4	2	2	1	1	1	1	3	5	24	59
49	5	5	2	2	3	4	2	4	4	4	35	3	4	2	1	1	1	1	1	2	4	20	55
50	5	5	2	1	5	2	5	5	4	5	39	4	2	1	1	1	1	1	2	2	5	20	59
51	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	2	3	2	1	1	1	1	1	2	5	19	67
52	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	44	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	20	64
53	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	46	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	19	65
54	4	5	3	4	2	4	4	4	5	3	38	2	2	3	1	2	1	2	4	5	1	23	61
55	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	31	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	15	46
56	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	33	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	21	54
57	4	4	4	2	3	3	4	2	2	1	29	4	3	1	1	1	1	3	4	2	2	22	51
58	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	59
59	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	41	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	14	55
60	3	2	3	3	2	3	4	5	5	5	35	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	17	52
61	4	3	5	5	2	4	2	4	5	4	38	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	17	55
62	5	4	5	5	2	3	4	5	4	5	42	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5	17	59
63	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	39	2	2	3	2	3	1	1	3	3	4	24	63
64	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	2	2	3	1	3	1	2	2	3	4	23	71
65	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	28	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	15	43
66	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	44	4	4	2	2	1	1	3	3	2	4	26	70
67	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	46	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	24	70
68	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	18	62
69	4	5	4	3	3	3	2	4	4	2	34	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	17	51
70	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	43	5	2	2	1	1	1	2	2	3	4	23	66
71	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	36	2	2	3	1	1	1	2	2	2	4	20	56
72	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	37	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	16	53
73	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	38	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	52
74	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	42	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	16	58
75	4	4	5	2	5	2	5	4	3	4	38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	51
76	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	42
77	4	5	5	4	5	4	3	3	2	2	37	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	15	52
78	5	4	2	1	2	2	1	3	3	4	27	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	15	42
79	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	37	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	15	52
80	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	36	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20	56
81	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	46	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	18	64

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VÍNCULO DE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente conductual							
1	Suele dormir con su hijo para evitar los llantos de su hijo	✓		✓		✓		
2	Su niño logra conciliar el sueño sólo cuando están cerca a él	✓		✓		✓		
3	Su niño despierta con más ánimo cuando duerme con usted	✓		✓		✓		
4	Aseguras que tu niño es feliz cuando duermes con él.	✓		✓		✓		
5	Tu niño te muestra sonrisas cuando amanece con él.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Duerme con su niño para darle seguridad.	✓		✓		✓		
7	Duerme con su niño por costumbre, al igual que su familia lo hizo	✓		✓		✓		
8	Trata de pasar el mayor tiempo posible durmiendo con su niño por las noches, ya que trabaja durante todo el día	✓		✓		✓		
9	Duerme con su hijo por las noches para protegerlo ya que es pequeño e indefenso	✓		✓		✓		
10	Duermen papá, mamá e hijos juntos para darle mayor protección	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Componente emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Consideras que al dormir con tu niño generas una autoestima positiva para tu hijo.	✓		✓		✓		
12	Crees que la cercanía de padres a hijos influye en las actitudes de los niños.	✓		✓		✓		
13	Consideras que mientras más tiempo acompañan a sus hijos más los quieren y disminuyen su angustia.	✓		✓		✓		
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que duerman con sus hijos para que no tengan miedo.	✓		✓		✓		
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu hijo duerma contigo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Patricia Mónica Bejarano Alvarez DNI: 09749953

Especialidad del validador: Docente en Educación

20 de mayo de 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Patricia M. Bejarano Alvarez
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VÍNCULO DE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente conductual							
1	Suele dormir con su hijo para evitar los llantos de su hijo	✓		✓		✓		
2	Su niño logra conciliar el sueño sólo cuando están cerca a él	✓		✓		✓		
3	Su niño despierta con más ánimo cuando duerme con usted	✓		✓		✓		
4	Aseguras que tu niño es feliz cuando duermes con él.	✓		✓		✓		
5	Tu niño te muestra sonrisas cuando amanece con él.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Duerme con su niño para darle seguridad.	✓		✓		✓		
7	Duerme con su niño por costumbre, al igual que su familia lo hizo	✓		✓		✓		
8	Trata de pasar el mayor tiempo posible durmiendo con su niño por las noches, ya que trabaja durante todo el día	✓		✓		✓		
9	Duerme con su hijo por las noches para protegerlo ya que es pequeño e indefenso	✓		✓		✓		
10	Duermen papá, mamá e hijos juntos para darle mayor protección	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Componente emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Consideras que al dormir con tu niño generas una autoestima positiva para tu hijo.	✓		✓		✓		
12	Crees que la cercanía de padres a hijos influye en las actitudes de los niños.	✓		✓		✓		
13	Consideras que mientras más tiempo acompañan a sus hijos más los quieren y disminuyen su angustia.	✓		✓		✓		
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que duerman con sus hijos para que no tengan miedo.	✓		✓		✓		
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu hijo duerma contigo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. SUSANA ANGELES LOPEZ DNI: 09761974

Especialidad del validador: Mg. DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA - PSICÓLOGA - DOCENTE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo de 2019


Mg. Susana Tamy Angeles Lopez
CPPa. 0109761974

Firma del Experto Informante.
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
VÍNCULO DE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente conductual							
1	Suele dormir con su hijo para evitar los llantos de su hijo	✓		✓		✓		
2	Su niño logra conciliar el sueño sólo cuando están cerca a él	✓		✓		✓		
3	Su niño despierta con más ánimo cuando duerme con usted	✓		✓		✓		
4	Aseguras que tu niño es feliz cuando duermes con él.	✓		✓		✓		
5	Tu niño te muestra sonrisas cuando amanece con él.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Duerme con su niño para darle seguridad.	✓		✓		✓		
7	Duerme con su niño por costumbre, al igual que su familia lo hizo	✓		✓		✓		
8	Trata de pasar el mayor tiempo posible durmiendo con su niño por las noches, ya que trabaja durante todo el día	✓		✓		✓		
9	Duerme con su hijo por las noches para protegerlo ya que es pequeño e indefenso	✓		✓		✓		
10	Duermen papá, mamá e hijos juntos para darle mayor protección	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Componente emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Consideras que al dormir con tu niño generas una autoestima positiva para tu hijo.	✓		✓		✓		
12	Creer que la cercanía de padres a hijos influye en las actitudes de los niños.	✓		✓		✓		
13	Consideras que mientras más tiempo acompañan a sus hijos más los quieren y disminuyen su angustia.	✓		✓		✓		
14	Sugieres que debes recomendar a tus familiares que duerman con sus hijos para que no tengan miedo.	✓		✓		✓		
15	Te da felicidad el hecho de sentir que tu hijo duerma contigo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Lourdes Ponce Jactayo DNI: 09747014

Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODOLOGA - ESTADISTICA - DOCENTE UCY.

20 de mayo de 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad

IMÁGENES CAPTADAS DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN





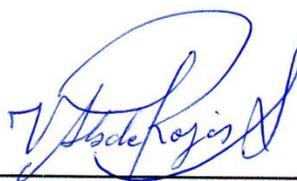


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Vínculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de desarrollo integral de la familia de Comas" de la estudiante **Felix Cajas de Moreno, Lis Laidy**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019



Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI:28805425

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Vinculo de apego y funcionalidad familiar en padres del Centro de desarrollo integral de la familia de Comas
TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa
AUTORA:
B⁺ Félix Cajás De Moreno Lis Laidy
(ORCID: 0000-0001-9673-8007)
ASESOR:
Mgtr. Victor Rojas Santillán
(ORCID: 0000-0001-940608299)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente
Lima Perú
2019

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias			
1	Entregado a Universida...	10 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	scielo.isciii.es	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
6	www.acede.org	<1 %	>
	Fuente de Internet		



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

FELIX CAJAS DE MORENO, Lis laidy

D.N.I. : 41192396

Domicilio : Prolongación Natalio Sanchez Mz 52 Itga

Teléfono : Fijo : 015422976 Móvil : 910059839

E-mail : felixcajas@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[X] Tesis de Posgrado
[] Doctorado
[X] Maestría
Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

FELIX CAJAS DE MORENO, Lis laidy

Título de la tesis:

VÍNCULO DE APEGO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN COMAS

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 26/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lis laidy Felix Cajao De Moreno

INFORME TITULADO:

VÍNCULO DE APEGO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DEL CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN CONAS.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN