



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes
de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA

Br. Viviane Salli Castillo Benites

(ORCID: 0000-0001-8786-8969)

ASESORA

Dra. Jannet Aspiros Bermúdez

(ORCID: 0000-0002-4737-0944)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Trujillo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por ser quien me da las fuerzas necesarias para seguir luchando por mis objetivos trazados.

A mi familia quienes con su apoyo constante me hicieron sentir que aun puedo lograr lo que me propongo en esta vida.

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, quien con todo su apoyo pudo ser una guía en este proceso, que hoy brinda sus frutos.

Página del Jurado

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
PRESIDENTE

Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando
SECRETARIO

Dra. Jannet Aspiros Bermúdez
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **VIVIANE SALLI CASTILLO BENITES**, estudiante de la Escuela de Postgrado en la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, declaro que la titulada: “Habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo - 2019” presentada, en 68 folios para la obtención del grado académico de “Maestra en Docencia universitaria.” es de mi autoría. Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 08 de agosto de 2019



VIVIANE SALLI CASTILLO BENITES

DNI N° 18191054

INDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MÉTODO.....	16
2.2 Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.3.1 Población.....	22
2.3.2 Muestra.....	22
2.3.3 Muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.4.1 Técnicas.....	23
2.4.2 Instrumento.....	23
2.4.3 Validez de contenido.....	24
2.4.4 Confiabilidad.....	24
2.4.5 Procedimiento.....	25
2.5 Método de análisis de datos.....	25
2.6 Aspectos éticos.....	25
III.- RESULTADOS.....	26
3.1 Descripción de resultados.....	26
3.2 Prueba de normalidad.....	30
3.3 Contrastación de hipótesis.....	31
IV.- DISCUSIÓN.....	35
V.- CONCLUSIONES.....	39
VI.- RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXO 1: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES.....	44
ANEXO 2: FICHA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO EN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE DERECHO.....	45
ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO.....	46
ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES.....	47
ANEXO 5: FICHA TECNICA DE DESEMPEÑO EN PRACTICAS PRE PROFESIONALES.....	48
ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	49
ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
ANEXO 8: SABANA DE DATOS.....	69

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Privada del Norte de Trujillo. En vista de la problemática que existe en los estudiantes de la carrera de derecho, una vez que finalizan la carrera y salen a trabajar en el campo de acción, es ahí donde se puede notar la falta de aplicación de habilidades sociales, por lo que, se puede decir que las habilidades sociales son un factor muy importante para mejorar el desempeño en las prácticas pre profesionales, pudiéndose notar en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. En esta investigación se ha utilizado la prueba paramétrica de correlación de Pearson, con un instrumento de recolección de datos que relaciona las variables de habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales, aplicándose una encuesta a una muestra de 30 estudiantes que realizan prácticas pre profesionales, para determinar, el nivel de aplicación de ambas variables. En los resultados de estas encuestas se pudo conocer cuál es el grado de correlación que existe entre ambas variables, es así que se pudo determinar que, hay un 50.0% de los estudiantes que perciben un nivel medio de las habilidades sociales y el 30.0% tienen nivel alto; el desempeño en las prácticas pre profesionales se comporta de nivel regular con un 53.3% y nivel bueno con un 30.0%. Asimismo, estos resultados del coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.844$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), son los que han permitido determinar que, las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Palabras clave: Habilidades sociales, desempeño, prácticas pre profesionales, estudiantes, universidad, carrera de Derecho.

ABSTRACT

The objective of this research is to establish the relationship or correspondence between the social skills and performance in pre-professional practices of the students of the law school of the Universidad Privada del Norte de Trujillo. In view of the problem that exists in the students of the law degree, once they finish the degree and go to work in the field of action, this is where the lack of application of social skills can be noticed, so, it can be said that social skills are a very important factor to improve the practice performance, being able to notice in the academic performance of each of the students. In this research, the Pearson parametric correlation test has been used, with a data collection instrument that relates the variables of social skills and performance in pre-professional practices, applying a survey to a sample of 30 students who perform pre-professional practices, to determine, the level of application of both variables. In the results of these surveys it was possible to know the degree of correlation that exists between both variables, so it was possible to determine that there are 50.0% of the students who perceive a medium level of social skills and 30.0% have high level; The performance in pre-professional practices behaves at a regular level with 53.3% and a good level with 30.0%. Likewise, these results of the Pearson correlation coefficient are $R = 0.844$ (with a high direct relationship) with a level of significance of less than 1% ($p < 0.01$), which have allowed us to determine that social skills are related in a way Direct and meaningful with the performance in the pre-professional practices of the students of the UPN Law degree, Trujillo, 2019

Key words: Social skills, performance, pre-professional practices, students, university, law degree.

I.- INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la carrera de Derecho cada día se enfrentan a nuevas exigencias y grandes retos, en la formación profesional, ya que al egresar de los claustros universitarios tienen que enfrentarse a casos reales y de diversas situaciones; lo que exige nuestra sociedad cada día, es que, el profesional del derecho, tenga ciertas habilidades y actitudes que vayan de la mano con la realidad en que vivimos. Si, bien es cierto, algunos estudiantes pueden desenvolverse laboralmente e interrelacionarse afectivamente, poniendo en práctica las habilidades sociales aprendidas y bien reforzadas, otros estudiantes, sin embargo, no lo logran o simplemente carecen de estas habilidades.

Los estudiantes de Derecho, no están exentos a la falta de ciertas habilidades sociales, ya sea que no lo han aprendido en casa, ni en la escuela, y posiblemente en el entorno social que les rodea; por lo que encuentran dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás, logrando de esta forma un bajo o mediano desempeño laboral, es por ello que en algunos estudios jurídicos donde un practicante llega a prestar sus servicios gratuitos, este, es tratado de tal forma, que solo se le pide que haga trabajos superficiales, que no aportan, ni favorecen al reforzamiento de su carrera o que no le ayuda a conocer más la práctica procesal, que es lo que, se necesita en esta parte de la profesión jurídica, y esto sucede porque muchas veces al estudiante se le nota que, carece de ciertas habilidades.

El Ministerio de Educación (2007), hace hincapié en el buen desempeño de los estudiantes de la práctica profesional, al monitorear y observar por muestreo el buen desempeño de cada uno de los estudiantes que están en esta fase de la educación superior, por intermedio del jefe de área de cada institución profesional, y no solamente es para ver que cumplan con las prácticas, sino que estas sean bien desempeñadas.

Es así que, la universidad desempeña un rol muy trascendente respecto al desenvolvimiento de estas habilidades, la cual facilitara a los futuros egresados cumplir sus metas y lograr el éxito; es por ello que, en el área de prácticas pre profesionales, es donde hay que ponerle el mayor hincapié e interés, posiblemente en algunas escuelas de derecho tengan que cambiar la malla curricular y optar por un currículo por competencias, donde al final el estudiante, sea un egresado altamente capacitado y con conocimientos óptimos, listos para salir a la realidad y poder poner en práctica todo lo aprendido, de esta

manera demostrar y sentirse ser un profesional idóneo con altas cualidades y eficiencia; porque es en este tipo de prácticas, donde los estudiantes se pueden desenvolver y demostrar sus habilidades, ya que no todo debe ser teoría, sino debería implantarse más horas a las practica, ya que es de suma importancia.

Según la UNESCO (1988), es de real importancia que debería haber una mayor relación entre la educación superior y el mercado laboral, en referencia a que las universidades deben formar buenos profesionales aptos para tener un buen desempeño. Al respecto los educadores consideran que la preparación que ellos brindan, forman jóvenes aptos para el mercado laboral, muy por el contrario de lo que piensan los empresarios, ya que notan la falta de habilidades sociales y emocionales. UNESCO (2007).

Centurión (2017), en su investigación pudo determinar la influencia de las prácticas pre profesionales dentro del proceso de formación profesional en el desempeño laboral de los estudiantes de la Escuela Administración, ULADECH, católica de Chimbote.

La problemática del desempeño del practicante de Derecho en nuestro país, radica en que, en las facultades de Derecho, no es posible formar a los estudiantes a cabalidad, esto en relación en cuanto a destrezas se requiera para los múltiples roles que estos puedan desempeñar como habilidades. El complemento para que haya un buen desempeño del estudiante de derecho, está en las prácticas, tal es así que, la entidad que los acoge en sus prácticas pre profesionales, cumplen un rol fundamental ya que, al ser capacitado de forma adecuada, el estudiante podrá rendir y demostrar todo lo aprendido. Esto no quiere decir que la formación en la facultad de derecho de estas destrezas sea de menor importancia, sino que, el tiempo es limitado para poder dar más tiempo a la enseñanza y buena aplicación de las prácticas, por lo que hay que dar prioridad a la formación teórica y de un adecuado razonamiento jurídico, ya que si no están preparados teóricamente, de nada serviría, ser muy diestros con el trato al cliente o en el manejo de su expresión oral o escrita si no cuentan con aquello que es definitorio de un abogado: la capacidad de razonar jurídicamente, Morales Luna, (2010).

El problema está en que, muchas veces, en la carrera de derecho, las prácticas pre profesionales no se estudian cómo deben ser, no tiene el modo, ni el docente capacitado, los alumnos muchas veces, no toman la debida importancia a esta enseñanza, la cual a decir verdad, es muy relevante, ya que la práctica pre profesional debe darle al estudiante

la oportunidad de demostrar y probar todas las habilidades aprendidas durante la carrera, mayormente esto se realiza con casos reales de la profesión, donde el estudiante pueda analizar los conocimientos teóricos y prácticos, que aprendió de la mano de un docente altamente capacitado.

Es en este sentido que la Universidad Privada del Norte, de Trujillo (2019), en su carrera de Derecho, tiene dentro de sus objetivos, formar profesionales abogados, con una formación optima, habilitando a cada estudiante para desempeñarse en forma eficaz y eficiente en el ejercicio de su carrera profesional en las empresa e instituciones públicas y privadas, donde tengan que hacer sus prácticas pre profesionales, su plan de estudios consta de 12 ciclos académicos, de los cuales entre estos ciclos, tiene los cursos de Prácticas Pre Profesionales, que es donde se aplica el conocimiento teórico practico, que han adquirido los estudiantes en el transcurso de su formación profesional, primero en estudios jurídicos privados, estudios jurídicos gratuitos de la misma universidad y luego ya en pasantías o secigra según sea el caso.

Si bien es cierto que la universidad pueda tener un buen diseño curricular, pero es necesario saber si los estudiantes han podido adquirir o no las habilidades sociales para un mejor desempeño en la realización de las practicas pre profesionales, es por eso que, hay la necesidad de realizar un estudio que determine el grado de correlación entre las variables propuestas, habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

Después de investigar bibliografías relacionadas a las variables de estudio en las principales Escuelas de Posgrado como en páginas electrónicas se han encontrado los siguientes estudios a nivel internacional, nacional, regional y local.

Benítez & Almeida (2007), presentaron sus estudios basados en generar mayor implicancia por parte de los estudiantes para sentirse competentes y prestos a brindar su apoyo a los demás. El equipo investigador de una escuela secundaria en Portugal, creó sus instrumentos para medir las habilidades sociales. Los resultados comprueban el desarrollo de diversas habilidades sociales como resolver conflictos, un aspecto vital en la formación de los estudiantes.

Mendo y otros (2016), desarrollaron una investigación referente a habilidades sociales con estudiantes de la universidad de Extremadura, España, fue un estudio cuasi experimental, cuyos resultados pusieron en manifiesto la calidad de la efectividad del programa de entrenamiento en habilidades sociales, pues mejoró sus habilidades en una dimensión denominada defensa de los propios derechos del consumidor. Además, recomiendan implementar nuevas acciones para que los estudiantes en su gran mayoría tengan acceso a estas prácticas y mejorar su calidad de vida.

Piña (1991), en su investigación para determinar la relevancia de las prácticas en el desempeño del futuro profesional, aplicado a estudiantes chilenos, pudo determinar una relación significativa (95%) entre el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado en la práctica y la formación en la universidad, con respecto a la autopercepción de desempeño

Clavijo (2014), sostiene una investigación basada en la revisión teórica de las competencias en la cátedra impartida para la carrera de Derecho en la ciudad de Colombia. Universidades en nuestro país ya se encuentran evaluando las competencias genéricas y específicas propias de cada escuela profesional. Esta tendencia viene siendo desarrollada desde ya una década pasada en Europa, En términos de (Del Rey Sánchez-Praga 2011, citado por Clavijo) una competencia obedece a una necesidad del mercado laboral que exige mayor compromiso y eficiencia en el desempeño profesional de los egresados. Las ventajas del enfoque por competencias según (Tobón 2007, citado por Clavijo) manifiesta que se contribuye a que los programas académicos incrementen su nivel y sean más competitivos en el mercado laboral, que las capacidades adquiridas en la formación profesional se encuentren en estricta coherencia con las exigencias del contexto actual. Además, que un enfoque por competencias reducirá la brecha existente entre universidad y empresa.

En el ámbito Nacional, Contreras (2011), publicó una investigación donde propone demostrar la relación que existe entre las variables. Habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico, en una universidad de la ciudad de Lima. Para recabar información, utilizó el test de Goldstein a 288 universitarios entre 17 y 24 años de edad; sus estudios concluyeron que se encontró una alta correlación entre las variables mencionada, en cuanto a varones y mujeres se encontraron diferencias en la correlación, en cuanto a la edad se evidencia que los estudiantes de mayor edad tienen mayor predisposición de aprender y aprovechar los espacios académicos.

Moscoso (2016), aborda la temática en referencia a las prácticas pre profesionales en estudiantes de la Universidad Andina, quienes realizaron sus prácticas en SUNARP CUSCO. Sus conclusiones tienen un sentido proteccionista para el egresado que desarrolla sus prácticas. Establece que las empresas deben comprometerse en el perfeccionamiento del futuro jurista. Es indispensable que los tutores que están encargados de evaluar las prácticas profesionales, deben ser profesionales aptos y con experiencia. Las constantes capacitaciones son un punto importante en el desempeño del practicante.

Marchena (2017), su trabajo resulta de la preocupación acerca de las condiciones académicas que presentan los estudiantes previo a realizar sus prácticas denominadas pre profesionales, ve importante establecer ciertos lineamientos para la evaluación de las prácticas pre profesionales en los futuros egresados, resulta importante la confrontación de los conocimientos conjuntamente con las diferentes habilidades y destrezas que los estudiantes adquieren en el transcurso de sus estudios; todo ello les permitirá hacer una reflexión y toma de acciones respecto a las fortalezas y sus debilidades; las cuales le serán útiles en su desempeño en el plano profesional, cuando egresen de las aulas universitarias. Fortalecer su criterio frente a situaciones de contexto real enmarcadas en su desempeño laboral. Su investigación pre experimental desarrolla un modelo de gestión con estrategias metodológicas para el ejercicio de las prácticas pre profesionales, cuyos componentes considerados son: “Planificación”, “Implementación”, “Seguimiento o Monitoreo” y “Evaluación” con la finalidad del logro de las competencias que los egresados necesitan para insertarse en el mundo laboral.

Cruz Sotomayor, (2014), en su trabajo de investigación de tipo descriptivo-correlacional, relacionó las estrategias de habilidades sociales con afrontamiento de estudiantes del nivel pre universitario de una universidad, con una muestra de 102 participantes, el instrumento utilizado fue la lista de observación de Golsdtein, además, de hacer uso del cuestionario relacionado con la estimación de enfrentamiento. Los resultados fueron: Más de la mitad de los participantes mostraron poseer habilidades sociales básicas, las cuales en un nivel medio se podría decir que se relacionan con los sentimientos.

La investigación planteada por Centurión (2017), tuvo como objetivo determinar la influencia de las prácticas pre profesionales dentro del proceso de formación profesional en el desempeño laboral de los estudiantes de la Escuela Administración de la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Aplicó una encuesta a 117 estudiantes de Prácticas Pre profesionales I, II, III, para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación profesional durante la estancia en prácticas y luego evaluó el desempeño laboral durante las prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los empleadores y grupos de interés a través de una entrevista a una muestra de 12. Concluyendo, que los estudiantes de prácticas pre profesionales muestran tener un nivel de conocimiento y habilidades alto y una actitud buena durante su estancia en las prácticas pre profesionales.

Como dice Osorio (2017), al tocar el tema de la problemática de los desempeños pre profesionales de los estudiantes de Derecho. La actualización constante es una herramienta que, por un lado, facilita la mejora de las capacidades y actitudes personales y profesionales para el ejercicio de su carrera. Por otro lado, termina formando profesionales idóneos para involucrarse en proyectos de desarrollo dentro de la sociedad, en diversos aspectos como cultural, académico ambiental, económico y científico. Propone que, para iniciar un análisis de esta problemática del desempeño pre profesional de los juristas, es necesario poner énfasis en su formación académica. De esta manera se busca identificar la pertinencia y relevancia de la currícula que desarrollan. En tal sentido, es indispensable organizar una mesa de diálogo interdisciplinar con las autoridades competentes para recomponer la fundamentación de la práctica pedagógica en espacios jurídicos. Así mismo, establecer la implementación de ambientes de aprendizaje contextual, innovando desde ya la práctica profesional de los juristas.

Es muy necesario tomar en cuenta el verdadero sentido a la educación, por lo que no es suficiente, la formación técnico científica, sino que, es muy importante tener calidad humana, que brinda una educación integral. Arce (2006)

Gutiérrez A. (2010), al referirse a la formación pre profesional en las universidades, afirma que, estas obedecen a las necesidades que hoy en día tiene la sociedad, las universidades tienen que formar profesionales competentes: tanto en lo cognitivo, procedimental, actitudinal y valores éticos y morales. Es por eso que las universidades a nivel mundial están muy interesadas por este tema, ya que la sociedad post moderna o sociedad del conocimiento, demanda de personas integralmente formadas, capaces de responder a los grandes cambios que cada día son más acelerados, por ello las entidades

educativas en todos los niveles deben responder socialmente, formando a personas idóneas, es decir, desde la formación inicial hasta la universitaria. Rama, (2008).

Duran y Duran (2014), sostienen que uno de los pilares de la educación superior es la formación de profesionales con capacidades de atender las demandas sociales. En tal sentido, los futuros egresados deben someterse a las exigencias sociales y lograr como objetivo las competencias idóneas para aplicar lo aprendido en el ámbito académico al ámbito productivo y laboral. Esta investigación por su parte, consideró una muestra entre estudiantes de la escuela de administración y docentes. Se aplicaron entrevistas y se realizó un análisis correlacional. Los resultados arrojaron que, tanto para estudiantes como para docentes, las habilidades sociales necesarias en las prácticas pre profesionales están asociadas fuertemente a compromisos éticos, habilidades personales, trabajo en equipo y responsabilidad profesional. Además. Las practicas pre profesionales, son la evidencia para evaluar y dirigir la formación de los estudiantes enfatizando el uso de metodologías para desarrollar las habilidades mencionadas.

Andrea & De Andrea (2008), en su tesis enfatiza la relevancia de las prácticas pre profesionales en la carrera de psicología, como una evaluación a los conocimientos teóricos adquiridos y puestos en práctica en las situaciones contextuales de su entorno, que acercan al futuro profesional con el ámbito laboral, en el que se desempeñará con eficiencia. Según la European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), plantea que las prácticas pre profesionales deben estar acompañadas y supervisadas por un personal especializado y competente. Lo que pretende es asegurar el correcto aprendizaje y absolver algunas dudas e inquietudes que surgen del mismo que hacer laboral.

Rodríguez & Moráquez (2011), realizan una propuesta que consta de 4 dimensiones para poder evaluar la eficiencia del egresado durante las practicas pre profesionales, declaran y establecen un modelo educativo de la Escuela Politécnica Cubana, la mencionada propuesta consiste en alcanzar los más altos estándares en el futuro profesional, por esta razón, incluye las dimensiones de efecto formativo, efecto laboral, efecto investigativo y el efecto social. Para la validación del instrumento se utilizaron métodos teóricos y empíricos, así como, juicio de expertos y especialistas.

Revisemos algo de literatura sobre habilidades sociales para observar algunos aspectos de su conceptualización.

Según Sancho (2014) la habilidad social permite inducir respuestas deseables, esto en relación estrecha con la parte emocional en las relaciones y tener la capacidad de dar una lectura precisa y coherente de la realidad objetiva concreta y de las redes sociales. De igual modo interactuar con facilidad y utilizar estas habilidades para plantear alternativas oportunas, liderar acciones masivas, resolver altercados, negociar situaciones contrarias, promover el trabajo cooperativo, poseer aptitudes y actitudes ejemplares como ciudadano, que reflejen el dominio y control personal. Todo ello inmerso en las dimensiones de aptitudes emocionales.

Las relaciones sociales e interpersonales son fundamentales y determinantes para el desarrollo del ser humano, del uso de las mismas dependerá el éxito o fracaso de las personas. De hecho, que las bondades personales no son automáticas, por el contrario, se van adquiriendo en el transcurso de los aprendizajes y de nuestras experiencias propias; las cuales se van mejorando hasta lograr ser expertos (Sancho, 2014).

El desarrollo de nuestras habilidades sociales eficientemente serán determinantes para encontrar el bienestar personal, a la par con el cumplimiento eficiente de nuestras tareas de igual modo sucederá lo contrario cuando nuestro nivel bajo de competencia nos llevará al fracaso en cualquier actividad académica, laboral y personal, incluido lo familiar.

Goldstein (como se citó en Cabrera, 2012) en referencia a las habilidades sociales, manifiesta que son aquellas capacidades y actitudes que facilitan la interrelación con los demás y la resolución de conflictos. Una habilidad social puede lograr influenciar de manera positiva en los demás y aprovechar la mejor productividad.

En referencia a las habilidades sociales, Caballo (1993), define como las manifestaciones conductuales de una persona en relación con otras. Así mismo, se pone de manifiesto sus sentimientos, deseos, actitudes, de manera idónea y respetando las actitudes de los demás.

Según, Monjas, (1999), al referirse a las habilidades sociales sostiene que son conductas apreciables en el interactuar de las personas, se aprenden del entorno en el cual se desarrolla el individuo. Por otra parte, en estudios de Arnao, (2004), hace referencia a estas habilidades como conductas que viabilizan la comunicación y las relaciones en sociedad de manera eficiente. (Caballo, 1993). Ramón, (2014), coincide con Michelson,

en afirmar que las habilidades sociales se definen como conductas verbales y no verbales que permiten la interacción en la sociedad.

Gismero (2000), hace mención al auto reforzamiento y la posibilidad de un reforzamiento externo, a partir de las conductas asertivas presentadas en sociedad que son producto de sus habilidades sociales y conducta verbales y no verbales que resultan favorables y en beneficio de la persona.

Según Muñoz & otros (2011), las habilidades sociales son aspectos conductuales necesarios para interactuar socialmente de manera eficaz y exitosa. Sostiene que son capacidades que permiten relacionarse, que son aprendidas, cognitivas y emocionales. Plantea, además, dos grupos de habilidades. En primer lugar, las racionales; que involucran en actividades y tareas, denominadas las técnico-funcionales y las cognitivas, inherentes con las habilidades de pensar. En segundo lugar, las habilidades emocionales; donde manifiesta una subdivisión entre las intrapersonales, propias del sujeto y las interpersonales, en relación con los demás.

En síntesis, la habilidad social exige un actuar de manera conjunta en sus desempeños ante una situación interpersonal dada, es decir, en el más amplio sentido de acuerdo a la realidad que se vive. Estos desempeños asumen un respeto mutuo por los sentimientos y derechos del otro. Sancho (2014).

Hay variedad de características muy importantes para conceptualizar las habilidades sociales: estas son conductas que se reflejan a través del aprendizaje, es el entorno interpersonal, una variable muy importante en el proceso de aprendizaje, el cual se desarrolla y aprende desde muy pequeños; lo constituyen las expresiones conductuales, ya sea en forma verbal o de manera emotivas y afectivas. se componen de conductas verbales, emocionales y afectivas. Es un saber actuar frente a situaciones que se presenten; se manifiestan en espacios interpersonales donde se involucra a más de dos personas.

Cárdenas (2011), opina que, el no sentirse adecuadamente social puede tener su origen en aspectos cognitivos, especulaciones, falsas percepciones o bajas expectativas. Al desarrollar ciertos tipos de pensamiento facilitan que las conductas que demuestran

habilidades en el individuo, así mismo, podrían también impedir su desarrollo. Por esa razón debería tenerse en cuenta al evaluar las habilidades sociales en la población.

Las variables cognitivas más importantes en el estudio de las habilidades sociales son: Capacidad para lograr transformación y usar la información de manera activa. Discernimiento de las actitudes conductuales habilidosamente apropiadas, en su relación estrecha con las costumbres en el ámbito social, reflejadas en las señales marcadas de respuesta. Contenido empático. Capacidad de resolución de problemas. Destrezas de procesamiento de la información.

Goldstein (1980), clasifica las habilidades sociales, en seis: Básicas: referidas a la manera como se escucha, como se inicia y la forma en que se mantiene una conversación, el modo en que se plantea o formula una pregunta, el estilo de agradecimiento, la forma de presentarse ante los demás y asumir los cumplidos. Avanzadas: Aquellas manifestaciones y actitudes de las personas en su desarrollo apropiado, producto de su convivencia contextual en la sociedad, como capacidad de gestión, participaciones en instituciones, capacidad de convocatoria, convencimiento y disculpas hacia los demás. Habilidades para manejar sentimientos, referida específicamente a los conocer los propios sentimientos de los demás, incluso vencer el temor, a expresar afecto. Las Habilidades alternativas a la agresión, por las se puede auto controlar, defender derechos, no pelear, etc., Pedir permiso. Las Habilidades para el manejo de estrés, como quejarse, avergonzarse, defenderse y defender a un amigo y las de Planificación: Relacionadas con la forma de encarar, y cumplimiento de sus objetivos y expectativas trazadas, actitudes relacionadas con la toma de decisiones y habilidades para identificar las causas de los acontecimientos, propuestas de planes y resolución de situaciones problemáticas, capacidad para poder concentrarse y ubicarse en el contexto conscientemente.

Según el diccionario de la real academia de la lengua española, desempeñar significa, Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio.

Sobre el desempeño académico, Tellez (2001), refiere que es la evaluación del conocimiento adquirido durante la época escolar, terciaria o universitaria, refiere también que el desempeño académico es la adquisición de Habilidades específicas para el fortalecimiento de los objetivos académicos durante el tiempo universitario. Suponiéndose la capacidad de cada estudiante para responder a todos los retos educativos.

Montenegro, (2003), concibe al desempeño como el ejercicio de actividades inherentes a la carrera profesional que desempeña. Así mismo que el ser humano al desenvolverse en una organización, se ve afectado de las circunstancias, las cuales se presentan de distinta manera a cada quien dependiendo de los factores externos. Los esfuerzos que puedan realizar las personas por mejorar las condiciones de vida en cuanto a interrelaciones, depende del costo/beneficio donde evalúa si vale la pena o no.

Sobre el desempeño profesional, Peña (2002), refiere que es toda acción que se realiza o ejecuta, por una persona, respondiendo a lo que se le ha encomendado, que será cumplido responsablemente y de acuerdo a como sea ejecutado, será valorado.

Montiel (2003), clasifica al desempeño en: desempeño de comprensión, que es aquel por la que el alumno puede pensar y actuar de acuerdo a lo que sabe y el desempeño de rutina, que es aquel que solo se memoriza, más no se razona. Por lo que la relación entre lo que se enseña y lo que debe hacer un abogado se lograría a través de los desempeños de comprensión auténticos que se encuentran en la práctica laboral.

Sobre prácticas pre profesionales, podemos decir que es una actividad, donde el estudiante demuestra sus conocimientos en un ámbito real, es así que, en el ejercicio profesional, se desarrollan experiencias innumerables que enriquecen las actividades según la carrera profesional (Definición de prácticas pre profesionales, s.f.), Cualesquier que sean las carreras, derecho, medicina, etc. La verdadera experiencia profesional se da en el mismo campo de acción, es decir, en medio de los casos reales que ponen en práctica los conocimientos adquiridos. Es así que, las prácticas profesionales no dejan de ser un acercamiento a la realidad profesional, en donde es innegable la práctica de habilidades sociales. Las oportunidades profesionales, van de la mano con el desenvolvimiento de sus prácticas.

Según Huertas (2003), refiere que las prácticas pre profesionales son de carácter estratégica, origina la interacción en forma ordenada del estudiante en el ejercicio profesional, suscitando prácticas integrales, que le permita desenvolverse con creatividad iniciativa, criticidad y formas positivas, hacia la acción profesional, proporcionando oportunidades para la toma de decisiones acertadas en diferentes contextos problemáticos.

El ministerio de Educación (2016), refiere que las prácticas pre profesionales deben permitir que el futuro profesional, desarrolle habilidades que sumen a su conocimiento y buen desempeño laboral.

El Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (2010), define las prácticas pre profesionales, como el modo que hace posible que, el estudiante de una carrera profesional, pueda aplicar todos sus conocimientos, habilidades y aptitudes, aprendidas durante las cátedras recibidas, mediante su desempeño en contextos reales. Para lograr el aprendizaje que esté acorde con su formación profesional, es necesario establecer convenios con empresas y la universidad. La duración de las practicas debe estar en proporción al tiempo que el estudiante ha realizado su formación, como requisito para obtener el título. Es en esta oportunidad, en que se aplica los conocimientos logrados, desempeñándose “in situ” en una tarea de carácter laboral o empresarial. Esta actividad se realiza en merito a un convenio interinstitucional educativo-laboral (universidad-empresa-estudiante) en un determinado periodo de tiempo con respectiva calificación y certificación; siendo un requisito fundamental para tramites documentarios orientadas a la titulación profesional del educando.

Por otro lado, Romero (2009) cita a Paquay, Altet, Charlier y Perrenoud (2005, p. 12-13) el que, se ratifica que, “formar estudiantes en etapa universitaria implica que adquieran y desarrollen habilidades profesionales, sobre todo si queremos que las prácticas de formación sean apropiadas y se hagan a conciencia”. Según esto, se necesita un profesional que asuma el proceso praxeológico de su práctica profesional.

Tanillama (2017), agrega que, los planes de estudios propuestos y desarrollados por las diferentes universidades están enfocados en los conocimientos teóricos. En consecuencia, afirma que los planes de estudios carecen de pertinencia en la formación integral del jurista al comprobar ciertas falencias en el desarrollo profesional de los egresados, por lo que cree relevante tomar en cuenta en la currícula desarrollar e incidir la temática de la ética profesional de la mano con la deontología, lo que promueva un cambio, una mejora en el desenvolvimiento profesional en el ámbito social y económico.

Molina (2009), plantea un debate entre la formación académica tradicional y la que necesitan en estos tiempos modernos los aspirantes a abogados. Sostiene volver a formular el plan de estudios de la carrera sosteniéndose en un modelo de desempeño

basado en competencias, actitudes y valores. La formación de los abogados obedece de manera pedagógica al eje transversal que es la investigación social. Durante el proceso educativo, los estudiantes deben recibir, mediante metodologías contemporáneas, la solución a conflictos que acarrear los individuos, familia y sociedad. Una enseñanza pertinente implica una relación ente las expectativas y necesidades académicas del estudiante.

Ante lo expuesto anteriormente, surge el siguiente problema, ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019?

Relevancia social, la importancia del presente estudio radica en que la mejora de las habilidades sociales y desempeños en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho, pueden ser utilizadas en el logro de los objetivos planteados por cada estudiante, ya que las habilidades sociales logran un desarrollo integral en cada persona, por lo tanto, la mejora en la calidad de vida de toda la sociedad. Al lograr un eficiente desempeño en las prácticas pre profesionales, están logrando ser al final unos profesionales proactivos o con conocimientos óptimos, listos para el desenvolvimiento de todo lo aprendido en la universidad, ya que el problema radica en que al salir de la universidad estos tendrán que enfrentarse a casos reales, al desenvolverse laboralmente e interrelacionarse afectivamente. Como puede verse, es de mucha importancia la formación de los estudiantes de derecho, ya que, en el proceso de litigación, se enfrentan a diversas situaciones, en los que tienen que abordar enfrentamientos y posturas jurídicas, en defensa de los clientes, que confían en ellos, lógicamente en espera que pueda dar soluciones a los conflictos, Es por esta razón que resulta importante acentuar la formación de los profesionales en torno a aspectos relacionados con las conducta y actitudes, paralelamente con el conocimiento doctrinario. Esta noble labor, a desempeñar, requiere y exige de la aplicación de las habilidades sociales, comprometiendo a cada estudiante de la carrera de derecho, a ser un profesional habilidoso.

Valor practico: El presente trabajo pretende demostrar que existe una relación directa entre habilidades sociales y el desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho, ya que son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, por lo que también puedes ser enseñadas, estas se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas, esto implica tener en cuenta normas sociales y

normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales, además de un ejercicio adecuado de la profesión, con una formación ética que asegure la convicción de sus principios, además de impartir la justicia de una manera equilibrada.

Valor teórico: El desarrollo de esta investigación, por su diseño, busca analizar hechos reales a partir de perspectivas teóricas existentes. Se ha conceptualizado y encontrado experiencias, las cuales se ha podido teorizar, de esta forma ver de manera diferente hechos o nuevos conocimientos. Se ha tratado de contribuir con el conocimiento acerca de la asociación entre las habilidades sociales de los estudiantes y el desempeño en prácticas pre profesionales, en un contexto concreto. Se asume que esto constituye un insumo de vital importancia.

Valor metodológico Metodológicamente, la investigación es importante porque el cumplimiento sobre las habilidades sociales mejoraría el desempeño en prácticas pre profesionales de los alumnos de la carrera de derecho, además de que los alumnos deben seguir un procedimiento ordenado y metodológico para poder desarrollar habilidades sociales guiados por sus docentes y con el consecuente beneficio de mejorar no solo su desempeño, sino otros aspectos como comportamiento, liderazgo, motivación, entre otros.

Valor epistemológico, este trabajo será de gran aporte en la educación profesional, sobre todo al conocimiento y la forma cómo las habilidades sociales pueden influir en mejorar o en adoptar nuevas posturas de acuerdo a las necesidades de la investigación y de la sociedad en general. Las prácticas pre profesionales y profesionales son parte medular en la formación de todo futuro abogado, por cuanto constituyen la plataforma de exhibición laboral en la cual se demuestran las habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad. Conuerdo en que la formación del abogado debe ser integral -teórica y práctica. Los estudios jurídicos cumplen un rol fundamental en este aspecto, pues son los elegidos por los estudiantes para realizar prácticas pre profesionales.

El presente trabajo es relevante, ya que puede mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de Derecho, al mismo tiempo que pueden utilizar las habilidades sociales para mejorar el logro de objetivos, es muy sabido que algunos estudiantes aún no pueden desenvolverse proactivamente.

El **objetivo general** de este trabajo es: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

Los **objetivos específicos** son: Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de prácticas pre profesionales de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Establecer la relación entre habilidades sociales básicas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada de Trujillo, 2019. Establecer la relación entre las habilidades de planificación con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada de Trujillo, 2019.

Es así que se formula **las hipótesis**: Las habilidades sociales no se relacionan con el desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Las habilidades sociales se relacionan con el desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

Como **hipótesis específicas** tenemos: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales básicas y el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Existe una relación directa y significativa entre las habilidades de planificación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

II.- MÉTODO

2.2 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica y su propósito es, establecer el vínculo que existe entre las habilidades sociales y el desempeño de las prácticas pre profesionales en los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de derecho de la Universidad Privada del Norte, aportando de esta manera al conocimiento y apoyando al mayor entendimiento de estas variables.

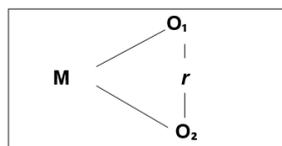
Ha sido **no experimental.**, debido a que extrae la información de la misma realidad sin alterar ni manipular las variables (Velásquez y Rey, 2004, p.70).

Ha sido **transversal**, ya que la recolección de datos se dio en un tiempo único, y su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández & Baptista 2002)

Es de tipo **descriptivo**, porque se enfoca en un aspecto de la realidad, para determinar sus cualidades y propiedades las cuales las detalla de forma minuciosa, sin profundizar en las causas de la relaciones internas o externas que lo condicionan.” (Velásquez y Rey, 2004, p.67).

Fue tipo **correlacional**, ya que su finalidad principal fue analizar las relaciones entre dos o más variables significativas del objeto de estudio, en este caso la investigación relaciona las variables de habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales. (Velásquez y Rey, 2004).

El diagrama correspondiente a este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = muestra conformada por 30 estudiantes

O1 = Observación de variable habilidades sociales

O2 = Observación de variable desempeño en prácticas pre profesionales

R = Relación de las dos variables

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
V 1: Habilidades Sociales	Caballo (1993), las definió como “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes y deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.	Las habilidades sociales se evaluarán, en base a habilidades sociales básicas, Habilidades Sociales Avanzadas y Habilidades Sociales de planificación, por intermedio de un cuestionario que consta de 22 items, que facilitan los resultados. (Adaptado de la lista de chequeo de Goldstein)	Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer un cumplido 	Intervalo
			Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás 	
			Habilidades de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar Iniciativas - Determinar la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar sus habilidades - Reunir información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión - Concentrarse en una tarea 	

<p style="text-align: center;">V 2: Desempeño en Prácticas Pre Profesionales</p>	<p>Peña (2002), refiere que es toda acción que se realiza o ejecuta, por una persona, respondiendo a lo que se le ha encomendado, que será cumplido responsablemente y de acuerdo a como sea ejecutado, será valorado.</p> <p>Las prácticas pre profesionales, se define como el modo que hace posible que, el estudiante de una carrera profesional, pueda aplicar todos sus conocimientos, habilidades y aptitudes, aprendidas durante las cátedras recibidas, mediante su desempeño en contextos reales. (Ministerio de trabajo, 2010)</p>	<p>El desempeño se evaluará, en base a cuatro dimensiones, de efecto formativo, efecto laboral, efecto investigativo y efecto social, por intermedio de una guía de observación que consta de 18 items. (Rodríguez & Moráguez, 2011)</p>	<p style="text-align: center;">Dimensión Efecto Formativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, interpreta y aplica las normas del ordenamiento jurídico vigente a casos y situaciones concretas sometidas a su consideración. 2. Razona y argumenta desde una perspectiva jurídica, realizando una valoración crítica de los distintos puntos de vista esgrimidos en cada caso particular. 3. Utiliza adecuadamente, en caso de considerarlo pertinente, los medios alternativos de solución de conflictos. 4. Redacta textos y se expresa oralmente en un lenguaje fluido a través de términos jurídicos precisos y claros. 5. Actúa jurídica, ética y técnicamente en diferentes instancias administrativas o judiciales, respetando las reglas del debido proceso. 	<p style="text-align: center;">Intervalo</p>
---	---	--	---	---	--

			Dimensión Efecto Laboral	<p>6. Desarrolla las actividades de inserción en las prácticas pre profesionales consideradas en el plan de estudio, perfil ocupacional, valores y disciplina laboral, que garanticen la calidad del futuro egresado.</p> <p>7. Posee formación Axiológica: Laboriosidad, responsabilidad, honestidad, organización, respeto, colectivismo, austeridad, sencillez, educación formal y solidaridad humana.</p> <p>8. Disciplina laboral: nivel de comportamiento y asimilación de las tareas contempladas en la guía de actividades prácticas</p> <p>9. Nivel de eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice, utilizando racionalmente los recursos que emplea.</p> <p>10. Rotación de los estudiantes por los distintos puestos de trabajos claves de cada especialidad en las prácticas pre profesionales en las entidades jurídicas.</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--

			<p>Dimensión Efecto Investigativo</p>	<p>11. Formación científico-humanista de los estudiantes. 12. Nivel de actualización científica de los estudiantes de diversos estudios jurídicos. 13. Nivel de adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva. 14. Aporte de alternativas que le permitan elevar la eficiencia en los procesos jurídicos en entidades públicas y privadas.</p>	
			<p>Dimensión Efecto Social</p>	<p>15. Formación Social de los estudiantes, nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social. 16. Criterio de trabajadores, personal técnico y administrativos de los centros de producción, acerca de la calidad de nuestros egresados. 17. Criterio de aceptación de la comunidad de nuestros estudiantes en la etapa de prácticas pre profesionales. 18. Nivel de actualización política de nuestros egresados.</p>	



2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

“Es la recolección completa de los casos concordantes con las especificaciones respectivas.”, así lo dice (Selltiz, 1980 citado en Hernández, 2002)

En esta investigación la población estuvo conformada por 30 estudiantes del décimo ciclo en la carrera de derecho de la Universidad Privada del Norte

La población se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes del décimo ciclo en la carrera de derecho de la universidad privada del Norte del distrito de Trujillo.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“1”	6	12	18
“2”	7	5	12
Total			30

Fuente: Registro de matrícula de estudiantes de derecho de la UPN. 2019-1

2.3.2 Muestra

La muestra utilizada en esta investigación es de carácter probabilística por conveniencia, pues es aquella donde intervienen o se involucran algunos elementos del criterio humano, cuya utilización se justifica por la utilidad y la economía, (Gil y Alva, 1991), además se trabaja con una cifra numérica precisa, (Torres, 1992).

Por otro lado, este tipo de muestra se basa en que, la forma como se eligen los elementos no es dependiente de una situación probabilística, sino por el contrario de las causas que se relacionan con las características propias de la investigación o producto de la muestra. También es dependiente del criterio que toman los responsables de la investigación y que hacen la muestra. (Hernández, 2002).

Se trabajó con una muestra conformada por 30 estudiantes del décimo ciclo en la carrera de derecho de la universidad privada del Norte, la cual se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del del décimo ciclo en la carrera de derecho de la universidad privada del Norte del distrito de Trujillo.

Noveno ciclo	Grado	
	Hombres	Mujeres
	13	17
Total	30	

2.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico a criterio, ya que es el investigador quien elige la muestra seleccionando los elementos pertinentes y necesarios los cuales serán representativos en dicho estudio (Gil y Alva, 1991). Se eligió una muestra pequeña debido a las características de la investigación y para que los resultados sean más confiables, asimismo para que el estudio tenga mayor eficacia en la recolección y el modo de tratamiento de los datos informativos, puesto que, si la muestra es muy disminuida, tanto los gastos como el tratamiento de la información obtenida serán menores respecto al tratamiento de la población total en referencia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas.

Para la variable habilidades sociales se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes. La recolección de datos de la variable desempeño en prácticas pre profesionales, se realizó mediante la técnica de la observación, a través de la aplicación de una guía de observación.

2.4.2 Instrumento.

Se empleó la lista de chequeo conductual de Goldstein, como parte instrumental para la medición de la variable habilidades sociales, elaborado por Goldstein (1978), fue traducida adaptada, validada y estandarizada en el Perú por Ambrosio Tomás Rojas

en 1995; para esta investigación el instrumento ha sido adaptado por el autor y consta de 22 ítems; en solo tres de sus dimensiones: Primeras habilidades sociales (8), habilidades sociales avanzadas (6), habilidades de planificación (8). Diseñada en cuatro alternativas de respuesta a saber: Nunca usa esa habilidad (1) Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5).

Para registrar la información acerca de la variable desempeño en prácticas pre profesionales, se ha utilizado una ficha de evaluación tomada y adaptada de Francisco Rodríguez Castellanos y Arabel Moráguez Iglesias (2009) adaptada por el autor, consta de 4 dimensiones; efecto formativo (5 ítems), efecto laboral (5 ítems), efecto investigativo (4 ítems) y efecto social (4 ítems). Diseñada en tres alternativas de respuesta, Nunca, A veces y Siempre

2.4.3 Validez de contenido.

Sobre la variable habilidades sociales, la validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos, en un total de tres profesionales, pertenecientes a mi casa de estudios, siendo ellos, De La Torre Zavala Sissy, Doctora en "Psicología, Zumaran Aguilar Carlos, Doctor en Educación, y Yañez Díaz Juan, Doctor en Educación, los mismos que coincidieron en una valoración pertinente.

Sobre la variable desempeño en prácticas pre profesionales, la validez del contenido fue realizado por juicio de expertos, en un total de tres, los cuales fueron escogidos de la facultad de derecho de mi casa de estudios, siendo ellos, el Abogado Dr. Oscar Javier Salazar Vásquez, Magister en Docencia Universitaria, Abogada Dra. Laly Ruth Machado Larriviere, Magister en Administración de la Educación y Doctora en Gestión Pública, así como el Abogado Dr. Jhon Elionel Matienzo Mendoza, Doctor en Derecho, los mismos que concedieron darle una validez pertinente.

2.4.4 Confiabilidad

La estimación de la confiabilidad de ambos instrumentos, se procedió primero a aplicarlos en una muestra piloto de 10 practicantes de Derecho de una universidad

privada de Trujillo en el cual soy asistente de cátedra, para luego aplicar a los 30 alumnos de la facultad de derecho de la UPN.

2.4.5 Procedimiento

Se trabajó con los estudiantes del décimo ciclo en la carrera de Derecho de la Universidad Privada del Norte. Se aplicó el test de Goldstein adaptado a 22 ítems a los 30 estudiantes aspirantes a ser abogados, así mismo, se aplicó una ficha de evaluación a los integrantes del estudio, (por intermedio de su director de prácticas), para medir el desempeño de cada uno de los estudiantes de las prácticas pre profesionales. Ambos instrumentos se aplicaron en las mismas condiciones, durante sus horas de prácticas

2.5 Método de análisis de datos

Para hacer el análisis correlacional-causal, se utilizó las frecuencias y porcentajes establecidos en las tablas, la prueba estadística de R de Pearson, mediante la cual se indica si estas variables están asociadas y en qué medida es el nivel de asociación que tienen. El estadístico utilizado para la prueba fue: con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel. Para las conclusiones se tendrá en cuenta los objetivos planteados, con los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó autorización al director de escuela de la Universidad Privada del Norte, con una carta de presentación otorgada por la escuela de post grado de la universidad en la que estoy estudiando, el mismo que fue aplicado a los estudiantes de la universidad de la carrera de derecho de la UPN.

III.- RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

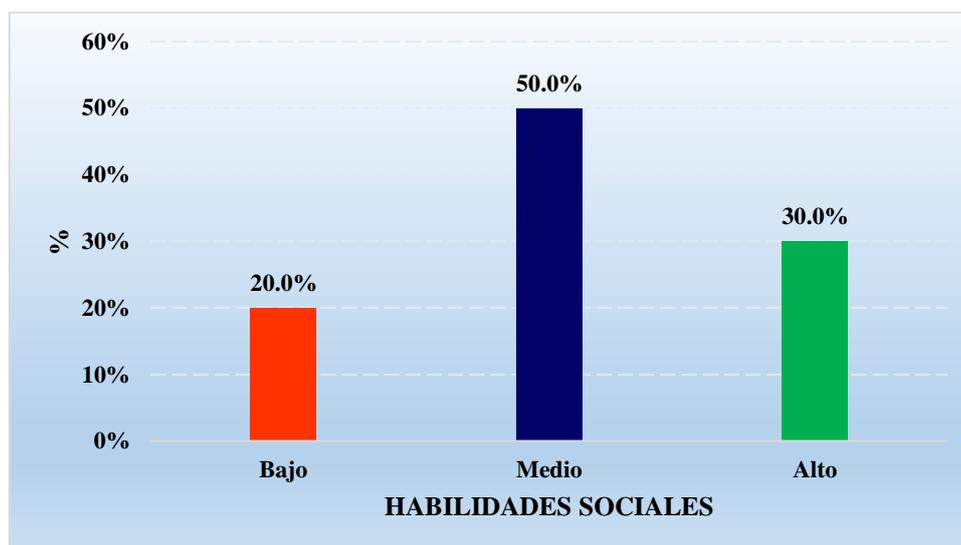
Tabla 1. Nivel *habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.*

Variable 1	Escala	Nº	%
HABILIDADES SOCIALES			
Bajo	22 - 50	6	20.0
Medio	51 - 81	15	50.0
Alto	82 - 110	9	30.0
Total		30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el 50.0% de los estudiantes perciben nivel medio de las habilidades sociales, el 30.0% obtienen nivel alto, en tanto que el 20.0% de los estudiantes perciben nivel bajo de las habilidades sociales. Determinándose que las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son de nivel medio (50.0%).



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel *habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.*

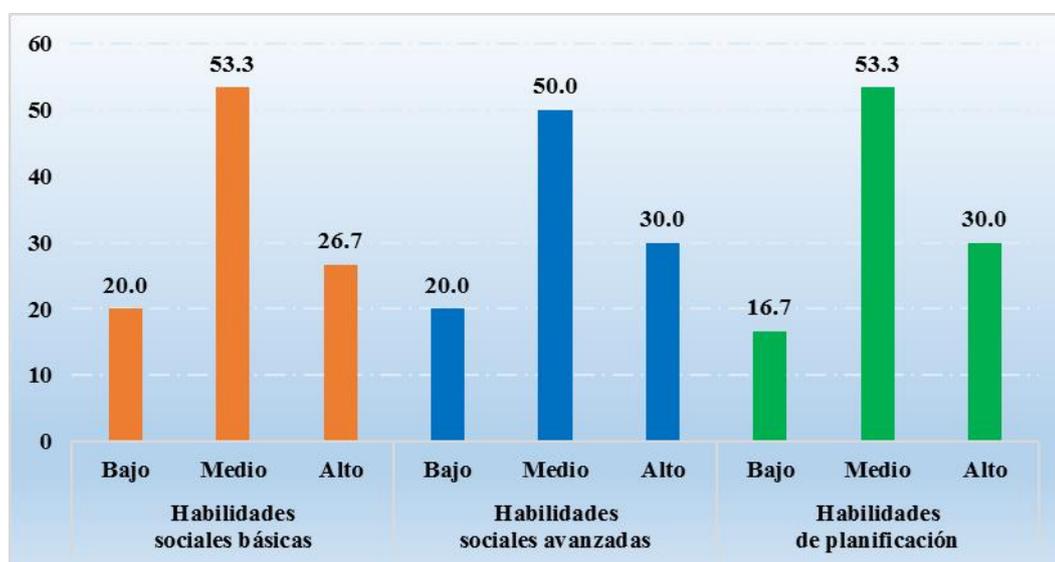
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales básicas		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades de planificación	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	20.0	6	20.0	5	16.7
Medio	16	53.3	15	50.0	16	53.3
Alto	8	26.7	9	30.0	9	30.0
Total	30	100	30	100	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que las dimensiones de las habilidades sociales desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son en promedio de nivel medio (sumando promedios 53.3, 50, 53.3, obtengo un promedio total de 52.2%).



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019

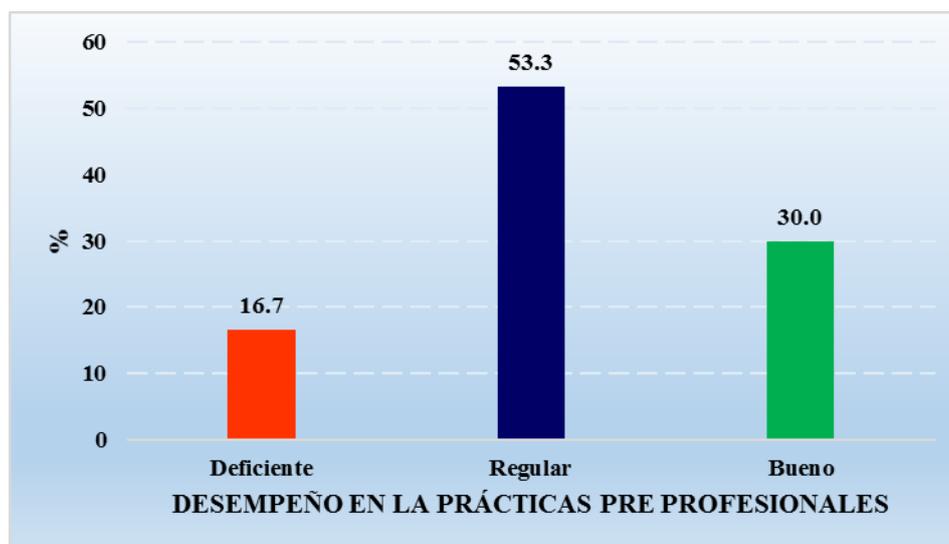
Tabla 3. Nivel del desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Variable 2	Escala	Nº	%
DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES			
Deficiente	18 - 34	5	16.7
Regular	35 - 55	16	53.3
Bueno	56 - 72	9	30.0
Total		30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario de desempeño, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 53.3% de los estudiantes perciben nivel regular del desempeño en las prácticas pre profesionales, el 30.0% obtienen nivel bueno, en tanto que el 16.7% perciben nivel deficiente. Determinándose que el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN es de nivel regular (53.3%).



Fuente: Tabla 3.

Figura 2. Nivel del desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

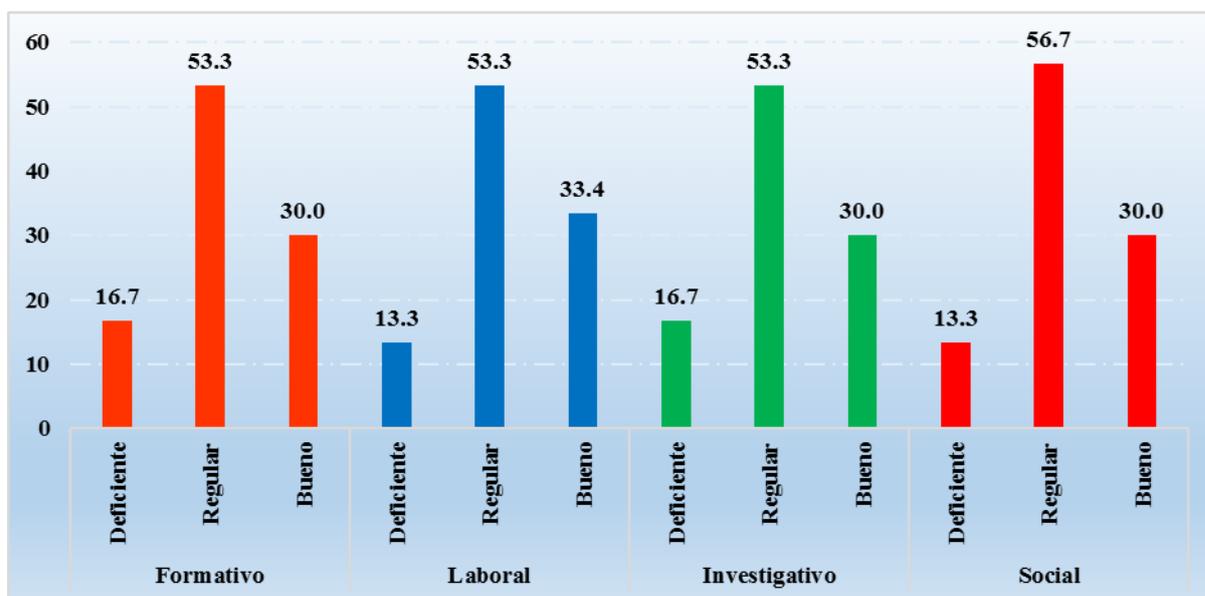
Tabla 4. Nivel de las dimensiones del desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

DIMENSIONES DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	Formativo		Laboral		Investigativo		Social	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	5	16.7	4	13.3	5	16.7	4	13.3
Regular	16	53.3	16	53.3	16	53.3	17	56.7
Bueno	9	30.0	10	33.4	9	30.0	9	30.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario de desempeño, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que las dimensiones del desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son en promedio de nivel regular (54.2%).



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Nivel de las dimensiones del desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019

3.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de las habilidades sociales y el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	0.962	30	0.339
Habilidades sociales básicas	0.948	30	0.152
Habilidades sociales avanzadas	0.961	30	0.336
Habilidades de planificación	0.955	30	0.234
DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	0.947	30	0.140
Formativo	0.943	30	0.111
Laboral	0.898	30	0.007
Investigativo	0.939	30	0.085
Social	0.933	30	0.058

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales y desempeño, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables habilidades sociales y el desempeño en las prácticas pre profesionales.

3.3 Contrastación de hipótesis

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): Las habilidades sociales se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): Las habilidades sociales no se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Tabla 6

Las habilidades sociales y su relación con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Desempeño en las prácticas pre profesionales	Habilidades sociales						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bueno	8	26.7	1	3.3	0	0.0	9	30.0
Regular	1	3.3	14	46.7	1	3.3	16	53.3
Deficiente	0	0.0	0	0.0	5	16.7	5	16.7
Total	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100
R de Pearson = 0.844** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales y desempeño, Trujillo, 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01)

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.844$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): Las habilidades sociales básicas se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): Las habilidades sociales básicas no se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Tabla 7

Las habilidades sociales básicas y su relación con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Desempeño en las prácticas pre profesionales	Habilidades sociales básicas						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bueno	8	26.7	1	3.3	0	0.0	9	30.0
Regular	0	0.0	15	50.0	1	3.3	16	53.3
Deficiente	0	0.0	0	0.0	5	16.7	5	16.7
Total	8	26.7	16	53.3	6	20.0	30	100
R de Pearson = 0.856** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales y desempeño, Trujillo, 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01)

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.856$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales básicas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): Las habilidades sociales avanzadas se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): Las habilidades sociales avanzadas no se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Tabla 8. *Las habilidades sociales avanzadas y su relación con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.*

Desempeño en las prácticas pre profesionales	Habilidades sociales avanzadas						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	8	26.7	1	3.3	0	0.0	9	30.0
Regular	1	3.3	14	46.7	1	3.3	16	53.3
Deficiente	0	0.0	0	0.0	5	16.7	5	16.7
Total	9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100
R de Pearson = 0.808** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales y desempeño, Trujillo, 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01)

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.808$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): Las habilidades de planificación se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): Las habilidades de planificación no se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Tabla 9. *Las habilidades de planificación y su relación con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.*

Desempeño en las prácticas pre profesionales	Habilidades de planificación						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bueno	8	26.7	1	3.3	0	0.0	9	30.0
Regular	1	3.3	15	50.0	0	0.0	16	53.3
Deficiente	0	0.0	0	0.0	5	16.7	5	16.7
Total	9	30.0	16	53.3	5	16.7	30	100
R de Pearson = 0.847** (p < 0.01)								

Fuente: Aplicación del cuestionario de habilidades sociales y desempeño, Trujillo, 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01)

Descripción.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.847$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades de planificación se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

IV.- DISCUSIÓN

Los estudiantes de la carrera de derecho, cada día enfrentan nuevos retos, ya que tienen que tener aptitudes y buen desenvolvimiento en la aplicación de las leyes, para eso se espera que haya una buena formación y tengan o hayan cultivado ciertas habilidades sociales, las mismas que son muy necesarias para la formación de cada uno de ellos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten demostrar que, en efecto, hay un déficit de preparación de estudiantes para el mercado laboral y que es muy necesario que el estudiante sea formado con habilidades, no solo sociales, sino emocionales, así como hace referencia la UNESCO (2007).

En el estudio que hizo Contreras (2011), relacionando habilidades sociales sobre estilos de aprendizaje, y rendimiento académico, se pudo demostrar que hay una alta correlación entre estas dos variables, coincidiendo con este trabajo, en que también se relacionan las dos variables habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales, por lo que es necesario la aplicación de ciertas destrezas y habilidades sociales en cada estudiante.

Así como dice Gutiérrez (2010), las universidades deben formar profesionales competentes, aptos en habilidades, conocimientos y valores éticos.

En este trabajo se ha aplicado el test de Goldstein, el cual tiene 5 dimensiones de las cuales solo hemos aplicado tres, las que se adaptan para los estudiantes de derecho, estas dimensiones son habilidades sociales básicas, avanzadas y de planificación; quedando demostrado que las habilidades sociales influyen positivamente en los estudiantes de prácticas pre profesionales; tal es así que en la aplicación del cuestionario se pudo determinar que hay un 50.0% de los estudiantes que perciben nivel medio de las habilidades sociales, el 30.0% obtienen nivel alto, en tanto que el 20.0% de los estudiantes perciben nivel bajo de las habilidades sociales. Determinándose que las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son de nivel medio (50.0%), tal y como se puede ver que en la tabla número 1.

Según, Monjas, (1999), al referirse a las habilidades sociales sostiene que son conductas apreciables en el interactuar de las personas, se aprenden del entorno en el cual se desarrolla el individuo. Por otra parte, en estudios de Arnao, (2004), hace referencia a estas habilidades como conductas que viabilizan la comunicación y las relaciones en sociedad de manera eficiente. (Caballo, 1993). Ramón, (2014), coincide con Michelson, en afirmar que las habilidades sociales se definen como conductas verbales y no verbales que permiten la interacción en la sociedad.

En España el trabajo de Mendo y otros (2016), hicieron un trabajo cuasi experimental, mejorando una de sus dimensiones, por lo que quedó demostrado la calidad del entrenamiento de habilidades sociales. Pues en este trabajo si hablamos de las dimensiones de habilidades sociales, las básicas, avanzadas y de planificación, se puede ver que desde la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son en promedio de nivel medio (52.2%), tal y como consta en la tabla número 2.

El trabajo que hizo Duran y Duran (2014), se pudo determinar que las habilidades sociales son necesarias en las prácticas pre profesionales, ya que estas sirven para evaluar la formación de los estudiantes enfatizando el uso de metodologías para desarrollar las habilidades mencionadas. Llegando a una similitud con este trabajo.

Sobre el desempeño en prácticas pre profesionales, según Tellez (2005), es la aplicación del conocimiento que adquiere el estudiante, así como la capacidad del estudiante para responder a todo lo que se propone, por lo que considero que es muy necesario, poder tener una buena preparación en las aulas de manera teórica, pero más que lo teórico poder desenvolverse en la práctica, ya que es en el campo de acción donde los estudiantes podrán demostrar todo lo aprendido.

En la tabla 3, se puede observar que el 53.3% de los estudiantes perciben nivel regular del desempeño en las prácticas pre profesionales, el 30.0% obtienen nivel bueno, en tanto que el 16.7% perciben nivel deficiente. Determinándose que el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN es de nivel regular (53.3%). Por eso es muy necesario, así como dice Montenegro (2003), que el estudiante pueda mejorar sus condiciones de vida al interrelacionarse, lo cual estoy de acuerdo, es la única forma que el estudiante pueda demostrar todo lo aprendido.

En la tabla número 4, se observa que las dimensiones del desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN son en promedio de nivel regular (54.2%). Por ende, la necesidad de poner énfasis en las practicas pre profesionales de cada estudiante, ya que de ahí depende que cada uno pueda obtener mayor conocimiento, para poder aplicar cuando ya se tengan que desenvolverse en el mercado laboral.

Para Andrea (2008), enfatiza la relevancia de las prácticas pre profesionales, como una evaluación a los conocimientos teóricos adquiridos y puestos en práctica en las situaciones contextuales de su entorno, que acercan a futuro profesional con el ámbito laboral, en el que se desempeñará con eficiencia. Según la European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), plantea que las practicas pre profesionales deben estar acompañadas y supervisadas por un personal especializado y competente. Lo que pretende es asegurar el correcto aprendizaje y absolver algunas dudas e inquietudes que surgen del mismo que hacer laboral.

En este trabajo se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables habilidades sociales y el desempeño en las practicas pre profesionales.

Además, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.844$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Según, Monjas, (1999), al referirse a las habilidades sociales sostiene que son conductas apreciables en el interactuar de las personas, se aprenden del entorno en el cual se desarrolla el individuo. Por otra parte, en estudios de Arnao, (2004), hace referencia a estas habilidades como conductas que viabilizan la comunicación y las relaciones en sociedad de manera eficiente.

Es así que también se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.856$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales básicas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Para Goldstein (1997), las habilidades básicas son referidas a la manera como se escucha, como se inicia y la forma en que se mantiene una conversación, el modo en que se plantea o formula una pregunta, el estilo de agradecimiento, la forma de presentarse ante los demás y asumir los cumplidos.

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.808$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Según Goldstein (1997), las habilidades avanzadas manifiestan formas y actitudes de las personas en su desarrollo apropiado, producto de su convivencia contextual en la sociedad, como capacidad de gestión, participaciones en instituciones, capacidad de convocatoria, convencimiento y disculpas hacia los demás.

Se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.847$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual quiere decir que las habilidades de planificación se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Para Goldstein (1997), las habilidades básicas están relacionadas con la forma de encarar, y cumplimiento de sus objetivos y expectativas trazadas, actitudes relacionadas con la toma de decisiones y habilidades para identificar las causas de los acontecimientos, propuestas de planes y resolución de situaciones problemáticas, capacidad para poder concentrarse y ubicarse en el contexto conscientemente.

V.- CONCLUSIONES

Las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de derecho de la UPN, Trujillo, 2019, se ubicaron en un nivel medio de 50.0%.

El desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de la UPN, Trujillo, 2019, se ubicaron en un nivel regular de 53.3 %.

Las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con el desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de la UPN, Trujillo 2019, por intermedio del coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.844$ existiendo una alta relación directa, con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Según se puede demostrar en la tabla 6.

Las habilidades sociales básicas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.856$ existiendo una alta relación directa, con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Así como se ve en la tabla 7.

Las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.808$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Como se puede ver en la tabla 8.

Las habilidades de planificación se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019, lo cual quiere decir que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.847$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$). Tal como se puede comprobar con la tabla 9.

VI.- RECOMENDACIONES

Se deben de formalizar investigaciones que estudien cuales son las razones de bajos y altos niveles de desempeño en sus respectivas dimensiones.

Implementar un sistema integral y permanente de habilidades sociales en base a competencias para rescatar y potenciar las habilidades y el desempeño.

El Ministerio de Educación del Perú, debería implementar, programas, talleres, o jornadas de prácticas forenses para incentivar a los estudiantes de la carrera de derecho a que puedan mejorar sus habilidades sociales y potenciar el desempeño de las practicas pre profesionales.

Los docentes de prácticas pre profesionales deben ser capacitados para tengan metodologías apropiadas y didácticas, para poder llegar a los alumnos de la carrera de Derecho, a través de su proceso de enseñanza, además de ser motivados e incentivado a aplicar sus habilidades sociales en este mismo proceso.

Se recomienda que se debe mejorar el perfil del egresado de la carrera de derecho, ya que no contempla en su plan curricular cursos o talleres de habilidades sociales, para así articular lo que se enseña en la universidad y lo que demanda el mercado laboral.

REFERENCIAS

- (s.f.).
- Arce Espinoza, E. (2006). *Formación profesional universitaria y desarrollo*. Hontanar, España: pag. 6,7.
- Arnao. (2004). *Técnicas orientadas al desarrollo de las habilidades sociales dirigidas a la prevención de drogas*. Lima.
- Benítez Muñoz, Juan Luís & Tomás de Almeida, Ana María; Justicia Justicia. (2007). *La Liga de Alumnos Amigos: Desarrollo de las habilidades sociales del alumnado para prestar apoyo socioemocional*. Portugal: Copyright 2007: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España).
- Caballo. (1993). *Componentes de las Habilidades Sociales - Madrid, España*. . Obtenido de Características y tipos de Prácticas (s.f.) Escuela de Administración, Universidad de Rosario. :
<http://www.urosario.edu.co/Administracion/Pregrados/PracticasProfesional>
- Cabrera, H. (2012). “*Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*”. Guayaquil – Ecuador.
- Cárdenas, V. &. (23 de 07 de 2011). *Habilidades sociales y habilidades sociales docente*. Obtenido de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/52/07.html> Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- Centurión Medina, R. Z. (2015). Incidencia de las Prácticas Pre Profesionales en el Desempeño Laboral del Licenciado de Administración Egresado de la Uladech-Catolica de Chimbote. Trujillo, Universidad Nacional de trujillo., Perú.
- Clavijo, D. (2014). *El enfoque de competencias en la formación del abogado para el siglo XXI* (Vol. 27). (Justicia, Ed.) Barranquilla.: Universidad Simón Bolívar.
- Contreras, P. (2011). *Relacion entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento academico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima*. Lima: UNMSM.
- Durán, D. (2014). *Aprenseñar. Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*.
- Educación, M. d. (2010). Plan de Adecuación de los Institutos y escuelas de educacion Superior. *Resolución Ministerial N ° 0023 – 2010 – ED*. Lima, Peru.
- Educación, M. d. (2016). *Orientaciones metodológicas para la práctica pre profesional*. Lima. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografía-para-etp/7-gpppetp.pdf>.
- Educación., M. d. (s.f.). Decreto Legislativo, N° 1401, Decreto Legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades nformativas de servicios en el sector público. Lima, Perú.
- Empleo, M. d. (2010). Diagnóstico de la formación profesional en el Perú. . *Consejo Nacional de Trabajo y Promoción social*. Lima, Perú.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid. TEA. Madrid.
- Gutiérrez, A. (2010). *Formación Profesional y Mercado Ocupacional del Químico Farmacéutico de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo.
- Gutiérrez, A. (2010). *Formación Profesional y Mercado Ocupacional del Químico Farmacéutico de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo.

- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed. ed.). México: Recuperado de <https://metodologiaaecs.wordpress.com/2016/01/31libro-metodologia-de-la-investigacion-6taedicion-sampieri-pdf/>.
- Huertas, B. W. (2003). *Diseño curricular*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Juan Luís Benítez Muñoz, Ana María Tomás de Almeida y Fernando Justicia Justicia. (diciembre de 2007). La Liga de Alumnos Amigos: Desarrollo de las habilidades sociales del alumnado para prestar apoyo socioemocional. *anales de psicología* , 23(nº 2) , 185-192, 1695-229. Murcia, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Obtenido de www.um.es/analesps
- Marchena, A. (2017). *Modelo De Gestión De Estrategias Metodológicas en las Prácticas Pre-Profesionales en la Facultad de Educación de la “Unprg”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Martines Monteza, R. (2016). *Habilidades sociales y la relación del uso educativo de las tecnologías de la información y de la comunicación en los estudiantes del segundo ciclo del curso de lógica de la escuela de derecho de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Mendo, León, Felipe, Polo y Palacios . (2016). *Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de educación social de la Universidad de Extremadura* . España.
- Molina, D. (2009). *Repensar el Perfil del Abogado en un Nuevo Modelo de Estado Social de Derecho y de Justicia*. (Vol. VI). México: Remo.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. . Madrid: (4ta. Ed).
- Monjas, M. (2000). *Programa de sensibilización en el ámbito escolar Contra el maltrato infantil*. Valladolid: REA y Junta de Castilla y León. Castilla y leon .
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Montiel, M. C. (2003). *El conocimiento y la Comprensión desde la perspectiva del oficio*.
- Moráguez Iglesias, A. &. (2011). *Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la evaluación de la eficiencia del proceso de evaluación de la formación profesional del técnico medio en la especialidad mecánica industrial, durante el periodo de inserción en las prácticas pre prof*. Cuba.
- Morales Luna, F. F. (2010). *¿En que conocimientos y habilidades debe ser formado un estudiante de Derecho?* Lima : Universidad Católica del Perú.
- Moscoso, C. (2016). *Eficiencia de la modalidad de prácticas profesionales en egresados de las escuelas profesionales de Derecho. Tesis para obtener el título de Abogado*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Muñoz, &. O. (2011). *Habilidades sociales, España, ED. Paraninfo Gismero, E. (2000). Escala de Habilidades Sociales*. . Madrid.
- Osorio Valencia, J. (2017). *Prácticas de los Abogados en formación en los consultorios jurídicos*. Bogotá, D. C. / Universidad Santo Tomás / pp. 119-148: volumen 12, Nº 1.
- Peña González, A. M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. . Obtenido de <http://www.oei.es>.
- Piña Gajardo, M. (1991). *Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. Chile.

- profesionales, D. d. (s.f.). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de (s.f.b): Extraído de http://cae.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=36&Itemid=92.
- Rama, C. (2008). *Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina*,. Ecuador : Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas.pag 23.
- Ramón. (7 de mayo de 2014). *Consejería de educación. Equipo de orientación educativa y psicopedagogía de Alcobedas*. . Obtenido de Comunidad de Madrid. (2006) : http://edca.madrid.org/web/cp.obispomoscoso.algete/escuela_padres/habilidades_sociales.pdf.
- Sancho, L. (2014). *Desarrollo Humano II*. Madrid:: Colección Desarrollo personal Visión Libros.
- Sotomayor, C. (2014). “*Estrategias de habilidades sociales y de afrontamiento en estudiantes pre universitarios de una universidad*”. Perú.
- Tanillama, J. (2017). *La formación en las facultades de derecho y su relación con el cumplimiento de los deberes deontológicos en la práctica de la abogacía*. . Lima-Perú : Universidad Wiener.
- Tellez, R. R. (2001). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*.
- UNESCO. (1988). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior elaboradas en el marco*. Paris.: artículo 7.
- UNESCO. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago.: Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

ANEXO 1: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Universidad..... Ciclo.....

Alumno:

Marcar del 1 al 5 si utilizas cada habilidad	nunca utilizas bien	muy pocas veces	alguna vez bien	a menudo bien	siempre bien
HABILIDADES SOCIALES BASICAS					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)					
8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas					
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
15.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
16.-Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
17.-Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
18.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
19.-Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
20.-Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
21.-Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
22.- Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					

ANEXO 2: FICHA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO EN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE DERECHO

Universidad..... Ciclo.....

Alumno:

ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Conoce, interpreta y aplica las normas del ordenamiento jurídico vigente a casos y situaciones concretas sometidas a su consideración.			
2. Razona y argumenta desde una perspectiva jurídica, realizando una valoración crítica de los distintos puntos de vista esgrimidos en cada caso particular.			
3. Utiliza adecuadamente, en caso de considerarlo pertinente, los medios alternativos de solución de conflictos.			
4. Redacta textos y se expresa oralmente en un lenguaje fluido a través de términos jurídicos precisos y claros.			
5. Actúa jurídica, ética y técnicamente en diferentes instancias administrativas o judiciales, respetando las reglas del debido proceso.			
6. Desarrolla las actividades de inserción en las prácticas pre profesionales consideradas en el plan de estudio, perfil ocupacional, valores y disciplina laboral, que garanticen la calidad del futuro egresado.			
7. Posee formación Axiológica: Laboriosidad, responsabilidad, honestidad, organización, respeto, colectivismo, austeridad, sencillez, educación formal y solidaridad humana.			
8. Disciplina laboral: nivel de comportamiento y asimilación de las tareas contempladas en la guía de actividades prácticas			
9. Nivel de eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice, utilizando racionalmente los recursos que emplea.			
10. Rotación de los estudiantes por los distintos puestos de trabajos claves de cada especialidad en las prácticas pre profesionales en las entidades jurídicas.			
11. Formación científico-humanista de los estudiantes. Aporta alternativas que le permitan elevar la eficiencia en los procesos jurídicos en entidades públicas y privadas.			
12. Nivel de actualización científica de los estudiantes de diversos estudios jurídicos.			
13. Nivel de adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva.			
14. Aporte de alternativas que le permitan elevar la eficiencia en los procesos jurídicos en entidades públicas y privadas.			
15. Formación Social de los estudiantes, nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social.			
16. Criterio de trabajadores, personal técnico y administrativos de los centros de producción, acerca de la calidad de nuestros egresados.			
17. Criterio de aceptación de la comunidad de nuestros estudiantes en la etapa de prácticas pre profesionales.			
18. Nivel de actualización política de nuestros egresados.			

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Trujillo, 18 de mayo de 2019

CARTA Nº 035-2019/JEPG-UCV

Dra. María del Carmen Altuna Urquiaga
Directora de la Facultad de Derecho
Universidad Privada del Norte
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **VIVIANE SALLI CASTILLO BENITES**, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada "**HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO EN PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO. 2019**", en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad privada de Trujillo. 2019.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente,



Maribel Otiniano León

DRA. MARIBEL YSABEL OTINIANO LEÓN
JEFATURA de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

Informes:
J.J. Ganoza N.º 113 - 115
Urb. California
Cel.: 966 841 043

Receido copia
24-05-19
[Signature]

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Lista de chequeo de Habilidades Sociales

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos será auto administrada.

Este instrumento ha sido adaptado y validado por expertos, tomando solo tres dimensiones: Primeras Habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas y Habilidades de planificación, entre las tres dimensiones hacen un total de 22 ítems.

NOMBRE	Lista de chequeo de Habilidades Sociales
Autor	ARNOLD GOLDSTEIN
Año de edición	1978
Traducción:	Rosa Vásquez (1983)
Traducción y adaptación:	Ambrosio Tomás (1994-95)
Validación	Por el autor. En Universidad privada del norte.
Administración	Individual
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos
Objetivo	Evalúa las habilidades sociales de cada individuo.
Aplicación:	Individual
Campo de aplicación	Estudiantes del Nivel Superior
Tipo de ítems	Cerrado (Sí, A veces, Nunca)
Numero de ítems	22
Muestra	30 estudiantes
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Primeras Habilidades sociales II: Habilidades sociales avanzadas III : Habilidades de planificación
Índice de valoración	1. Nunca usa la habilidad. 2. Rara vez usa la habilidad. 3. A veces usa la habilidad. 4. A menudo usa la habilidad. 5. Siempre usa la habilidad.
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	De Abril a Julio de 2019

ANEXO 5: FICHA TECNICA DE DESEMPEÑO EN PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Ficha de Evaluación para prácticas pre profesionales

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Esta ficha de evaluación fue diseñada por Francisco Rodríguez Castellanos y Arabel Moráguez Iglesias, de un modelo educativo de la escuela politécnica cubana a partir de una relación de desempeños.

Este instrumento ha sido adaptado y validado por expertos, tomando un total de 4 dimensiones; efecto formativo (5 ítems), efecto laboral (5 ítems), efecto investigativo (4 ítems) y efecto social (4 ítems), haciendo un total de 18 ítems

NOMBRE	Ficha de Evaluación para prácticas pre profesionales
Autor	Francisco Rodríguez Castellanos Arabel Moráguez Iglesias
Año de edición	RM 109 /2009,
Validación	Por el autor En la Universidad Privada del Norte.
Administración	Individual
Tiempo de duración	15-20 Minutos
Objetivo	Medir la formación general e integral y la calidad del estudiante.
Campo de aplicación	Estudiantes de prácticas pre profesionales de la carrera de Derecho
Tipo de ítems	Cerrado (No cumple, En proceso, Cumple)
Numero de ítems	18
Áreas de la encuesta	I: Dimensión Efecto Formativo II: Dimensión Efecto Laboral III: Dimensión Efecto Investigativo. IV. Dimensión Efecto Social
Índice de valoración	No cumple 1 En proceso 2 Cumple 3
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	De abril a julio 2019

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades Sociales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de La Universidad Privada del Norte, Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DE LA TORRE ZAVALA SISSY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SISSY DE LA TORRE ZAVALA
DOCTORA EN PSICOLOGÍA

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades Sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN										
Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas.	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo 2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento 3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada 5.- Dices a los demás que tú estás agradecido(o) con ellos por algo que hicieron por ti 6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa 7.- Presentas a nuevas personas con otros(as) 8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen 9.- Pides ayuda cuando la necesitas 10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad 11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica 12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades Sociales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de una universidad privada de Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

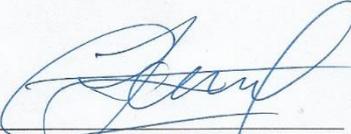
ZUMARAN AGUILAR CARLOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


CARLOS ZUMARAN AGUILAR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

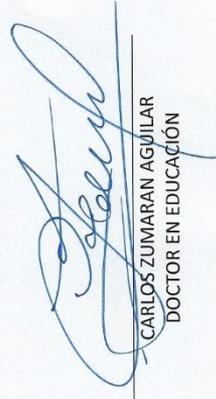
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades Sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN								
Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas.	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo 2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento 3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada 5.- Dices a los demás que tú estás agradecido(o) con ellos por algo que hicieron por ti 6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa 7.- Presentas a nuevas personas con otros(as) 8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen 9.- Pides ayuda cuando la necesitas 10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad 11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica 12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Habilidades sociales planificación.	14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>							
	15.- Si te sientes aburrída, intentas encontrar algo interesante que hacer	<input checked="" type="checkbox"/>							
	16.-Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	<input checked="" type="checkbox"/>							
	17.-Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	<input checked="" type="checkbox"/>							
	18.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	<input checked="" type="checkbox"/>							
	19.-Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	<input checked="" type="checkbox"/>							
	20.-Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	<input checked="" type="checkbox"/>							
	21.-Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	<input checked="" type="checkbox"/>							
	22.- Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>							


 CARLOS ZUMARAN AGUILAR
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Habilidades Sociales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de una universidad privada de Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

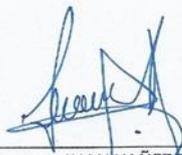
YAÑEZ DIAZ JUAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente



JUAN YAÑEZ DIAZ
DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades Sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				SIEMPRE	A NUNCA	VECES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas.	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo 2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento 3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos 4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada 5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti 6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa 7.- Presentas a nuevas personas con otros(as) 8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen 9.- Pides ayuda cuando la necesitas 10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad 11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica 12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente 13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

El desempeño en las prácticas pre profesionales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño de las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de La Universidad Privada del Norte, Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Laly Ruth Machado Larriviere

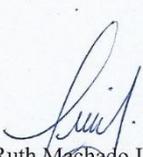
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Administración de la educación

Doctora en Gestión Pública

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente


Laly Ruth Machado Larriviere
Magister en Administración de la educación
Doctora en Gestión Pública

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

El desempeño en las prácticas pre profesionales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño de las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de La Universidad Privada del Norte, Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

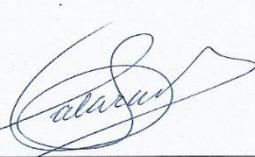
Oscar Javier Salazar Vásquez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente


Oscar Javier Salazar Vásquez
Magister en Docencia Universitaria

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

El desempeño en las prácticas pre profesionales

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño de las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Practicas pre profesionales de la carrera de derecho de La Universidad Privada del Norte, Trujillo; 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MATIENZO MENDOZA JHON ELIONEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN DERECHO

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
✓		


Juan Matienzo Mendoza
Doctor en Derecho

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DELA TESIS: “Habilidades Sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN								
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA														
El desempeño en las prácticas pre profesionales	Dimensión efecto formativo	1. Conocer, interpretar y aplicar las normas del ordenamiento jurídico vigente a casos y situaciones concretas sometidas a su consideración.				✓		✓		✓		✓								
		2. Razonar y argumentar desde una perspectiva jurídica, realizando una valoración crítica de los distintos puntos de vista esgrimidos en cada caso particular.				✓		✓		✓		✓								
		3. Utilizar adecuadamente, en caso de considerarlo pertinente, los medios alternativos de solución de conflictos.				✓		✓		✓		✓								
		4. Redactar textos y expresarse oralmente en un lenguaje fluido a través de términos jurídicos precisos y claros.				✓		✓		✓		✓								
		5. Actuar jurídica, ética y técnicamente en diferentes instancias administrativas o judiciales, respetando las reglas del debido proceso.				✓		✓		✓		✓								
	Dimensión Efecto Laboral	6. Desarrollo de las actividades durante el periodo de inserción en las prácticas pre profesionales consideradas en el plan de estudio en el 4to año, perfil ocupacional, valores y disciplina laboral, que garanticen la calidad del egresado				✓		✓		✓		✓								
		7. Formación Axiológica: Laboriosidad, responsabilidad, honestidad, organización, respeto, colectivismo, austeridad, sencillez, educación formal y solidaridad humana.				✓		✓		✓		✓								

	8. Disciplina laboral: nivel de comportamiento y asimilación de las tareas contempladas en la guía de actividades prácticas							✓	✓	✓		
	9. Nivel de eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice, utilizando racionalmente los recursos que emplea.							✓	✓	✓		
	10. Rotación de los estudiantes por los distintos puestos de trabajos claves de cada especialidad en las prácticas pre profesionales en las entidades jurídicas.							✓	✓	✓		
Dimensión Efecto Investigativo	11. Formación científico-humanista de los estudiantes. Aporte de alternativas que le permitan elevar la eficiencia en los procesos jurídicos en entidades públicas y privadas							✓	✓	✓		
	12. Nivel de actualización científica de los estudiantes de diversos estudios jurídicos.							✓	✓	✓		
	13. Nivel de adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva.							✓	✓	✓		
	14. Aporte de alternativas que le permitan elevar la eficiencia en los procesos jurídicos en entidades públicas y privadas.							✓	✓	✓		
Dimensión Efecto Social	15. Formación Social de los estudiantes. nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social.							✓	✓	✓		
	16. Criterio de trabajadores, personal técnico y administrativos de los centros de producción, acerca de la calidad de nuestros egresados.							✓	✓	✓		
	17. Criterio de aceptación de la comunidad de nuestros estudiantes en la etapa de prácticas pre profesionales.							✓	✓	✓		
	18. Nivel de actualización política de nuestros egresados.							✓	✓	✓		


 Jhon Matheo Mendoza

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y DESEMPEÑO EN PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, TRUJILLO, 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y Aprendizaje

Formulación del problema	Variables	Dimensiones	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología		
					Tipo, Diseño, Población, Muestra	Indicadores o ítems	Instrumento
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad	VI Habilidades sociales	-Habilidades sociales básicas. -Habilidades sociales avanzadas. -Habilidades sociales planificación.	Ob. General Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y desempeño de las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Objetivos específicos - Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de prácticas pre profesionales de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. -Establecer la relación entre habilidades sociales básicas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.	Hipótesis general Ho Las habilidades sociales no se relacionan con el desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Hi Las habilidades sociales se relacionan con el desempeño en las prácticas pre profesionales en estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo No experimental Transversal Descriptiva Correlacional • Diseño esquema • Población: estudiantes de la carrera derecho de una 	El test de Golsdtein está constituida por 50 ítems, en este trabajo ha sido adaptado y solo consta de 22 ítems	Lista conductual de Golsdtein Cuestionario

privada, Trujillo, 2019?			<p>- Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p> <p>- Establecer la relación entre las habilidades sociales de planificación con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>		<p>universidad privada, Trujillo 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra La muestra está constituida por 30 alumnos de la carrera de Derecho de una 		
	<p>V2 El desempeño en las prácticas pre profesionales</p>		<p>-Efecto formativo</p> <p>-Efecto laboral</p> <p>-Efecto investigativo</p> <p>-Efecto social</p>	<p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales básicas y el desempeño en las practicas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. H2: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. H3: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades de planificación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019.</p>	<p>universidad que fue seleccionada en forma probabilística</p>	<p>La ficha de evaluación de Francisco Rodríguez Castellanos Arabel Moráquez Iglesias, está constituido por 18 ítems.</p>	<p>Ficha de evaluación de prácticas pre profesionales de Francisco Rodríguez Castellanos Arabel Moráquez Iglesias</p>

ANEXO 8: SABANA DE DATOS

N°	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS								HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN								HABILIDADES SOCIALES		N°	FORMATIVO					LABORAL					INVESTIGATIVO					SOCIAL					PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	22		Ptje	Nivel	Total	Nivel	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	4	4	2	4	2	2	3	23	Medio	5	2	3	1	3	3	17	Medio	2	3	5	5	1	3	1	3	23	Medio	63	Medio	1	4	2	2	3	4	15	Regular	2	4	4	2	3	15	Regular	2	3	4	3	12	Regular	2	2	4	4	12	Regular	54	Regular
2	2	3	3	2	2	3	3	3	21	Medio	3	2	2	3	3	2	15	Medio	3	3	3	2	3	3	3	2	22	Medio	58	Medio	2	4	4	2	2	4	16	Bueno	2	2	4	4	4	16	Bueno	4	2	3	4	13	Bueno	4	4	3	3	14	Bueno	59	Bueno
3	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	3	1	10	Bajo	27	Bajo	3	1	1	1	1	1	5	Deficiente	1	3	1	1	1	7	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	1	1	4	Deficiente	20	Deficiente
4	1	3	3	1	1	1	2	3	15	Bajo	1	2	2	1	1	5	12	Bajo	2	2	1	3	2	1	1	2	14	Bajo	41	Bajo	4	1	2	1	3	2	9	Deficiente	3	2	2	1	2	10	Regular	1	1	3	2	7	Deficiente	1	3	3	1	8	Regular	34	Deficiente
5	3	1	1	1	3	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	1	1	4	13	Bajo	1	1	2	4	1	4	3	3	19	Medio	48	Bajo	5	2	2	2	3	1	10	Regular	2	2	1	3	2	10	Regular	3	2	1	2	8	Regular	3	2	1	2	8	Regular	36	Regular
6	2	1	1	1	3	1	5	5	19	Medio	3	2	2	3	3	1	14	Medio	2	3	2	2	3	3	3	2	20	Medio	53	Medio	6	1	3	3	1	3	11	Regular	2	3	2	3	1	11	Regular	2	1	2	3	8	Regular	2	4	2	1	9	Regular	39	Regular
7	5	2	5	5	5	2	5	5	34	Alto	5	5	2	5	2	24	Alto	4	4	4	4	4	4	5	4	33	Alto	91	Alto	7	4	4	1	3	4	16	Bueno	4	2	4	4	3	17	Bueno	2	3	4	4	13	Bueno	4	4	3	4	15	Bueno	61	Bueno	
8	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	2	3	3	3	3	17	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	64	Medio	8	3	4	2	2	4	15	Regular	4	3	1	4	3	15	Regular	1	4	4	3	12	Regular	4	2	4	2	12	Regular	54	Regular
9	1	1	2	3	1	3	1	1	13	Bajo	1	1	3	1	1	3	10	Bajo	1	1	3	3	1	1	1	1	12	Bajo	35	Bajo	9	1	1	3	1	1	7	Deficiente	1	3	1	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	5	Deficiente	1	2	1	1	5	Deficiente	25	Deficiente
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	4	3	2	3	3	18	Medio	3	4	3	5	1	1	5	2	24	Medio	66	Medio	10	3	3	1	3	1	11	Regular	3	3	2	3	1	12	Regular	4	2	1	2	9	Regular	1	2	3	4	10	Regular	42	Regular
11	2	2	2	2	3	3	4	3	21	Medio	2	3	1	3	3	3	15	Medio	3	3	2	3	3	3	2	3	22	Medio	58	Medio	11	2	3	3	3	3	14	Regular	2	2	3	4	4	15	Regular	4	4	2	2	12	Regular	2	3	4	2	11	Regular	52	Regular
12	3	1	3	4	1	3	3	3	21	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	1	5	1	4	2	3	1	4	21	Medio	57	Medio	12	2	4	2	3	4	15	Regular	2	4	4	4	2	16	Bueno	2	4	4	2	12	Regular	4	2	4	2	12	Regular	55	Regular
13	5	2	5	5	5	5	2	3	34	Alto	5	1	2	5	5	23	Alto	4	5	5	3	3	5	5	2	32	Alto	89	Alto	13	2	4	4	4	2	16	Bueno	1	3	4	4	4	16	Bueno	2	3	4	4	13	Bueno	3	4	4	4	15	Bueno	60	Bueno	
14	5	5	5	5	5	5	2	5	37	Alto	5	5	5	2	5	27	Alto	5	2	5	5	5	5	5	5	37	Alto	101	Alto	14	3	4	3	4	4	18	Bueno	2	4	3	4	4	17	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	67	Bueno	
15	5	5	3	5	3	1	2	4	28	Medio	3	3	5	5	3	3	22	Medio	5	5	2	3	4	3	3	4	29	Medio	79	Medio	15	1	3	1	4	2	11	Regular	1	4	1	3	3	12	Regular	2	2	3	1	8	Regular	3	1	3	2	9	Regular	40	Regular
16	3	3	2	3	3	3	2	3	22	Medio	3	2	3	3	2	3	16	Medio	2	3	3	2	3	3	3	3	22	Medio	60	Medio	16	3	3	3	3	3	15	Regular	4	2	4	3	2	15	Regular	4	2	4	2	12	Regular	2	2	4	3	11	Regular	53	Regular
17	5	4	4	1	1	2	5	4	26	Medio	5	5	2	3	1	4	20	Medio	4	3	2	5	4	3	2	4	27	Medio	73	Medio	17	2	2	3	4	2	13	Regular	2	4	4	2	2	14	Regular	3	3	1	3	10	Regular	2	2	4	3	11	Regular	48	Regular
18	5	5	2	5	5	5	5	5	37	Alto	5	5	5	2	5	27	Alto	2	5	5	5	5	5	5	5	37	Alto	101	Alto	18	4	4	2	4	4	18	Bueno	2	3	4	4	4	17	Bueno	4	3	4	4	15	Bueno	4	3	4	4	15	Bueno	65	Bueno	
19	2	1	5	2	2	4	4	2	22	Medio	2	2	3	5	2	1	15	Medio	3	3	3	3	3	2	3	2	22	Medio	59	Medio	19	2	4	4	3	1	14	Regular	4	2	2	4	3	15	Regular	2	4	4	2	12	Regular	4	1	4	2	11	Regular	52	Regular
20	5	2	3	3	1	1	4	1	20	Medio	4	2	2	3	2	1	14	Medio	1	4	1	4	3	1	3	3	20	Medio	54	Medio	20	4	2	1	3	1	11	Regular	2	3	4	2	1	12	Regular	2	2	1	3	8	Regular	1	3	3	2	9	Regular	40	Regular
21	3	3	4	5	4	3	3	4	29	Medio	4	2	5	2	5	23	Alto	4	4	3	2	5	5	5	3	31	Alto	83	Alto	21	2	3	3	1	2	11	Regular	3	1	4	3	1	12	Regular	2	2	3	1	8	Regular	2	1	3	3	9	Regular	40	Regular	
22	2	1	3	2	1	1	3	1	14	Bajo	1	2	1	1	3	3	11	Bajo	2	1	1	1	3	3	1	1	13	Bajo	38	Bajo	22	2	1	2	2	1	8	Deficiente	2	1	2	3	1	9	Deficiente	1	1	1	3	6	Deficiente	2	1	2	1	6	Deficiente	29	Deficiente
23	1	3	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	1	1	3	2	1	1	9	Bajo	1	1	3	2	1	1	1	1	11	Bajo	31	Bajo	23	1	2	1	1	1	6	Deficiente	1	2	3	1	1	8	Deficiente	1	2	1	1	5	Deficiente	1	1	2	1	5	Deficiente	24	Deficiente
24	4	3	4	3	4	1	1	5	25	Medio	5	4	2	5	1	2	19	Medio	3	2	2	2	5	4	4	4	26	Medio	70	Medio	24	2	3	3	2	3	13	Regular	4	4	2	2	2	14	Regular	4	2	1	3	10	Regular	4	3	1	2	10	Regular	47	Regular
25	4	4	5	3	3	5	5	5	34	Alto	5	5	5	2	5	24	Alto	5	5	2	5	5	2	5	5	34	Alto	92	Alto	25	4	2	3	4	3	16	Bueno	4	2	4	4	3	17	Bueno	4	2	4	3	13	Bueno	4	4	4	3	15	Bueno	61	Bueno	
26	2	3	5	5	3	4	4	1	27	Medio	3	3	4	3	5	3	21	Medio	5	4	3	5	2	4	1	4	28	Medio	76	Medio	26	3	4	2	3	1	13	Regular	2	4	1	3	4	14	Regular	4	1	4	2	11	Regular	3	2	2	4	11	Regular	49	Regular
27	4	5	3	3	5	5	4	5	34	Alto	5	4	5	4	2	4	24	Alto	5	5	5	2	5	5	2	34	Alto	92	Alto	27	3	3	4	4	3	17	Bueno	4	2	4	3	4	17	Bueno	3	4	4	2	13	Bueno	3	4	4	4	15	Bueno	62	Bueno	
28	5	2	5	5	5	5	5	2	34	Alto	5	5	5	2	2	5	24	Alto	5	2	5	1	4	5	5	5	32	Alto	90	Alto	28	4	4	4	2	2	16	Bueno	4	4	3	4	2	17	Bueno	3	4	2	4	13	Bueno	4	4	4	3	15	Bueno	61	Bueno
29	5	4	4	5	4	5	5	5	37	Alto	5	4	5	2	3	5	24	Alto	5	5	2	5	5	5	5	37	Alto	98	Alto	29	4	4	2	4	4	18	Bueno	2	4	3	4	4	17	Bueno	3	4	4	2	13	Bueno	4	4	3	4	15	Bueno	63	Bueno	
30	2	2	5	5	1	2	2	5	24	Medio	4	3	5	1	3	2	18	Medio	3	1	5	5	1	4	4	2	25	Medio	67	Medio	30	2	1	4	4	1	12	Regular	2	4	3	2	2	13	Regular	2	2	2	4	10	Regular	1	3	3	3	10	Regular	45	Regular