



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 17025 QUILLUGAY- SANTO TOMAS- CUTERVO**

2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. LEYDI JANET RUÍZ FERNÁNDEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA

ASESOR

MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ

CHOTA – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Marina Caján Villanueva

Presidente

Mg. Aurelio Ruiz Perez

Secretario

Mg. Manuel Ramos de la Cruz

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Leydi Janet Ruíz Fernández, Egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado(a) con DNI N° 42175433.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) Soy autor de la tesis titulada “PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17025 QUILLUGAY- SANTO TOMAS- CUTERVO 2016”
- 2) La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación.
- 3) La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 4) La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 5) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 6) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C. Chiclayo; por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho entre las autoridades competentes, ello conforme a Ley n° 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo17 de Junio del 2017.

Leydi Janet Ruíz Fernández
42175433

DEDICATORIA

Leydi Janet

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional en mis estudios.

A mi asesor Mg. Manuel Ramos de la Cruz, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en el presente trabajo de investigación.

Leydi Janet

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración del trabajo de investigación en la Universidad “César Vallejo”, presento la tesis titulada: “Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la institución educativa N° 17025 Quillugay - Santo Tomas - Cutervo”.

En tal sentido, solicito a ustedes formulen las observaciones y sugerencias para mejorar el trabajo de investigación y continuar con los trámites correspondientes de sustentación y obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
PRESENTACIÓN	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figura.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Preguntas de investigación	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Antecedentes	20
1.4.1 Antecedentes internacionales:	20
1.4.2 Antecedentes nacionales:	22
1.5. Objetivos	24
1.5.1 General	24
1.5.2 Específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Teorías que sustentan el Estudio	26
2.1.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget.....	26
2.1.2. Teoría sociocultural de Vigotsky.	27
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo.....	28
2.1.4. Teoría Textual de Cassany.....	29
2.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples.	30
2.1.6. Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes.	30
2.2. Dimensiones de las variables	31
2.2.1. Dimensiones de la variable programa de lectura recreativas.	32
2.2.2. Dimensiones de la variable comprensión lectora.....	33
2.3. Marco conceptual.....	34

2.3.1. Programa.....	34
2.3.2. Programa de lecturas recreativas.....	34
2.3.3. Lectura.....	34
2.3.4. Clases de lectura.....	34
2.3.5. Técnicas de lectura.....	36
2.3.6. Comprensión lectora.....	37
2.3.7. Procesos de la lectura.....	39
2.3.8. Coherencia y cohesión.....	40
2.3.9. Construyendo la representación del texto: los modelos mentales.....	41
2.3.10. Meta comprensión lectora.....	43
2.3.11. Fases de la comprensión lectora.....	44
2.3.12. Estudiante.....	46
2.3.13. Zona rural.....	46
2.3.14. Escuela primaria.....	46
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Hipótesis.....	48
3.2. Variables.....	48
3.2.1. Definición conceptual.....	48
3.2.2. Definición operacional.....	49
3.2.3 “Operacionalización de las variables.....	51
3.3. Metodología.....	53
3.3.1. Tipo de estudio.....	53
3.3.2. Diseño de estudio.....	54
3.4 Población y Muestra.....	54
3.5. Método de investigación.....	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6.1. Validez y confiabilidad.....	56
3.7. Métodos de análisis de datos.....	56
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
4.1. Resultados.....	60
Sugerencias.....	70
Referencias.....	71
ANEXOS.....	73

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de logro en comprensión lectora, según resultados nacionales de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014-2015.....	17
Tabla 2. Resultados antes y después de la aplicación de un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016....	60
Tabla 3. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016	62
Tabla 4. Comparación de los efectos que genera un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016. Mediante la prueba Chi cuadrado.....	64

Índice de Figura

Figura 1: Resultados antes y después de la aplicación de un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.....	61
Figura 2: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.....	63

RESUMEN

La presente investigación desarrollada en la Institución Educativa N° 17025 del caserío de Quillugay, distrito de Santo Tomás-Cutervo. Tuvo como propósito fundamental demostrar que un programa de lecturas recreativas mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del 4º grado de educación primaria. El problema fue posible identificarlo, mediante la observación y su confirmación se dio a través de la aplicación de un pre test, el cual confirmó que un 55% de estudiantes, se encontraban en Nivel inicio de comprensión lectora, el 40% en proceso y solo el 5% en logro previsto. La investigación realizada fue de tipo cuantitativa, explicativa y aplicada, con diseño de prueba de hipótesis pre-experimental, con grupo único pre y post test. La muestra estuvo conformada por 20 alumnos y alumnas del 4to grado de primaria. El programa diseñado y aplicado, permitió que los alumnos mejoren su nivel de comprensión lectora y se comprobó a través de la prueba Chi cuadrado que es altamente significativo ($p < 0,01$), con los resultados del post y test, que indican que lograron dar un salto del nivel literal al nivel inferencial; y en la comprensión crítica se mejoró sustantivamente, interpretándose que los niños después del pos test comprenden mejor los textos narrativos. Llegando a la conclusión que el programa aplicado permitió mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 4to grado de la institución educativo anteriormente mencionada.

Palabras claves: Programa, Programa de lecturas recreativas, Comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research developed in Educational Institution N ° 17025 of the hamlet of Quillugay, district of Santo Tomás-Cutervo. Its main purpose was to demonstrate that a program of recreational readings improves reading comprehension in 4th grade students. The problem was possible to identify it, by means of the observation and its confirmation was given through the application of a pre test, which confirmed that 55% of students were in Reading compression start level, 40% in process and only 5% in expected accomplishment. The research was quantitative, explanatory and applied, with pre-experimental hypothesis test design, with a single pre-and posttest group. The sample consisted of 20 students from the 4th grade of primary school. The designed and applied program allowed students to improve their level of reading comprehension and was verified through Chi square test that is highly significant ($p < 0.01$), with the results of the post and test, which indicate that they achieved Make a leap from the literal level to the inferential level; And in the critical understanding was improved substantively, being interpreted that the children after the post test better understand the narrative texts. Concluding that the applied program allowed to improve the level of reading comprehension of the students of the 4th grade of the aforementioned educational institution.

Key words: Program, Recreational reading program, Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, cada vez es más notorio que la educación es de gran importancia para que las sociedades salgan adelante en su proceso de desarrollo; en ese contexto la escuela es la llamada a desarrollar habilidades, capacidades y competencias para aprender en las nuevas generaciones. Una de esas habilidades es la comprensión lectora, donde deben involucrarse todos los agentes de la comunidad educativa.

Por esto, la presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de lecturas recreativas mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016. Esta problemática fue detectada, a raíz que los y las estudiantes no alcanzaban mejores logros en la comprensión de lectura; es decir el mayor porcentaje se ubicaban en el nivel literal.

Como se puede precisar, la comprensión lectora inferencial y crítica requiere el desarrollar mayores habilidades y capacidades para conseguir que el estudiante se ubica en dichos niveles de comprensión de lectura. Esto es, el alumno debe interpretar todo aquello que los textos desean comunicar pero que no lo dicen explícitamente, sino dando ideas en forma indirecta, donde el alumno tomará los elementos implícitos, establecerá relaciones para inferir o extraer ideas que el autor no plasmo dando como resultado la comprensión de las ideas importantes y habilidad para sacar conclusiones. El nivel crítico le conduce a cuestionar y tomar posición con relación a lo leído.

La investigación está organizada en cuatro capítulos:

I. Problema de investigación. En él se expone el planteamiento del problema, considerando el contexto internacional, nacional y local. Se presenta los rasgos principales de los bajos niveles de comprensión lectora en el Perú, en la región Cajamarca y en la institución educativa N° 17025 de nivel primario. Además, se

precisa la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y los objetivos que orientan la investigación.

II. Marco teórico. Contiene las diversas teorías que dan sustento a los aspectos fundamentales referidos al programa de lecturas recreativas y su aplicabilidad para mejorar la comprensión lectora.

III. Marco metodológico. Contiene la formulación de las hipótesis; las variables; tipo de estudio; diseño de estudio; métodos de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

IV. Resultados. Contiene; los datos obtenidos antes y después de aplicar el programa de juegos educativos en la investigación, contienen la descripción de la información obtenida durante todo el proceso de investigación; la contrastación de hipótesis; y discusión, donde se evidencia los hallazgos encontrados en el proceso de investigación presentadas en tablas estadísticas, lo cual queda evidenciado que el programa de lecturas recreativas mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 17025 de Quillugay, distrito de Santo Tomás-Cutervo. Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

La autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, cada vez es más notorio que la educación es de suma trascendencia para que las sociedades salgan adelante en su proceso de desarrollo; para esto es gravitante que desde tempranas edades sus habitantes aprendan a leer.

Pero ¿qué está sucediendo en la actualidad con las nuevas generaciones? ¿Por qué se lee menos? si se cuenta con medios/recursos físicos y tecnológicos mucho más asequibles para leer y avanza en el proceso formativo de los niños.

Leer y comprender lo que otros han escrito es una tarea muy compleja porque intervienen varios procesos intrapsicológicos y orgánicos como: desarrollo cognitivo y motor, adquisición de la función simbólica, desarrollo del lenguaje, dominio semántico e intervención de la afectividad para que el mensaje sea expresión de sus emociones . (Berríos, 2007, p. 14)

Es decir, la deficiente comprensión lectora de textos escritos, puede estar asociada a deficiencias de visión (el freno y la interrupción), dirección (la ligazón y la retención). “Así como maduración de actividades motrices, tonicidad muscular (coordinación de los movimientos para disociar, leer rápido, uso de grafos convencionales), interés o motivación, pensamiento lógico y complejo, relación de hechos y significados, desarrollo de operaciones mentales, etc.” (ibíd., ib.).

El bajo nivel de comprensión lectora de textos escritos narrativos, en Educación Básica, es recurrente en estudiantes de la mayoría de sistemas educativos del mundo. Los resultados de los estudios realizados por la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura), GRADE 2006 (Grupo de Análisis para el Desarrollo) y PISA (Programa Internacional

para el Asesoramiento Estudiantil), evidencian este problema en bajo rendimiento académico del área de comunicación, sobre todo en la capacidad de comprensión lectora de textos escritos.

“En América Latina, asocian a este problema con el limitado desarrollo de operaciones intelectuales complejas (identificar, analizar, compara, interpretar, inferir, enjuiciar, etc.) y el escaso dominio de instrumentos del conocimiento (nociones, conceptos, categorías, proposiciones)” (De Zubiría, 1994, p. 13).

En el contexto nacional, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, realizados mediante las Evaluación Censal de estudiantes (ECE) y otras, ratifican el repunte del nivel de comprensión lectora de textos escritos en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria tanto de la zona rural y urbana, las instituciones educativas de gestión estatal y no estatal como de las escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes; pero aún existen falencias ya que el 50.3% se encuentran entre el nivel inicio y proceso (Ver tabla 1). Esta situación se repite a nivel de las diferentes regiones del país, con la salvedad de Moquegua y Tacna que según la Evaluación censal 2015 se ubicaron en nivel satisfactorio con 73,9% y 78,1% respectivamente.

Tabla N° 01.

Niveles de logro en comprensión lectora, según resultados nacionales de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014-2015.

Resultados		ECE 2014	ECE 2015	Diferencia
		%	%	
Por niveles de logro	Satisfactorio	43,5	49,8	6,3*
	En proceso	44,0	43,8	-0,20
	En inicio	12,5	6,5	-6,1*

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad (UMC), 2015, citado en ugelcajamarca.gob.pe.

A nivel de la región Cajamarca se puede señalar que los logros en comprensión lectora distan con relación a Tacna y Moquegua y sólo el 37.1 % de estudiantes se encuentra en nivel satisfactorio y el grueso de estudiantes se ubica en nivel proceso (54.3%) (Ministerio de Educación, 2015).

En el ámbito local, los alumnos de la Institución Educativa N° 17025-Quillugay, ubicada en la zona rural del distrito Santo Tomás de la provincia de Cutervo, muestran bajo nivel de comprensión lectora, que de acuerdo a las pruebas de la ECE en el 2014, el 55% de estudiantes se ubicó en proceso, con predominio del nivel literal, teniendo dificultades para lectura inferencial y crítica de textos escritos, siendo un problema generalizado en todos los grados de educación primaria de la institución educativa.

Este problema por ser recurrente motiva la presente investigación, como un mecanismo de búsqueda de alternativas para afrontarlo con el propósito de desarrollar la capacidad de comprensión lectora de textos, en los estudiantes de la zona rural de Cutervo, donde las brechas locales son mayores.

1.2 Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un programa de lecturas recreativas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025-Quillugay-Santo Tomas- Cutervo-2016?

1.2.1. Preguntas de investigación

A. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016?

B. ¿Cómo diseñar un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de la

comunidad de Quillugay del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2010?

C. ¿Es posible aplicar un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de la comunidad de Quillugay del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2010?

D. ¿Es posible comparar los efectos que genera la aplicación de un programa de lecturas favoritas mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016?

1.3 Justificación

El presente trabajo tiene el propósito de aplicar un programa de lecturas recreativas a fin de mejorar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico de textos escritos, en el área de Comunicación, de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la unidad de análisis, como una forma de buscar mecanismos de lucha contra el problema, tipificado como bajo nivel de comprensión lectora de textos capaz de generar crisis en el aprendizaje y rendimiento académico de las diversas áreas académicas.

De la misma manera, es importante porque la aplicación del programa de lecturas recreativas permite el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, convirtiendo a la investigación científica y la práctica educativa en medios de trabajo pedagógico-científico y al aula en espacio de experimentación, aprendizaje por descubrimiento y construcción de conocimientos trascendentes. Es decir, ejercita capacidades investigativas como: observación, experimento, recojo de información, procesamiento

estadístico e interpretación de resultados mediante la manipulación de la variable independiente sobre la dependiente.

Los resultados obtenidos en este estudio constituyen un informe de investigación sobre las condiciones académicas de los niños y una alternativa didáctico-curricular para maestros y padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17025 de Quillugay, en la mejora de la cuestionada comprensión lectora de los alumnos. Representa, también, un antecedente científico importante para posteriores trabajos de investigación en la localidad y región, que permitirán verificar la eficacia del programa de lecturas recreativas.

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales:

Según Salas (2012), realiza un trabajo de investigación para graduarse de magister, titulado *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león”* y de la cual se recoge las ideas de su segunda conclusión que menciona que los resultados que obtiene del instrumento administrado a los docentes, éstos coinciden con los expresados en las evaluaciones “PISA, ENLACE y CENEVAL al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora...”. (p. 110)

La investigación mencionada anteriormente sirve de antecedente al estudio que realizamos porque nos guía acerca de los resultados estandarizados de las evaluaciones internacionales acerca de la comprensión lectora y en especial, las ocurridas en México.

Según Madero (2011), en su tesis doctoral "*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, la cual fue desarrollada en México con estudiantes de educación secundaria*", se planteó realizar la descripción del proceso que siguen los estudiantes para comprender lo que leen. Además, se buscó detectar las estrategias lectoras que utilizan los alumnos a la hora de leer para procesar y comprender lo que leen. Por otro lado buscó "conocer las creencias que tienen los alumnos en torno a la lectura como tarea. Conocer según las propias palabras de los alumnos, lo que significa para ellos leer, (...) y cómo se ven a sí mismos como lectores" (p. 23).

Después de realizado el estudio, la autora llegó entre otras a las siguientes conclusiones:

Que "los alumnos del grupo de altos lectores" (p. 147) dan muestras que conocen el proceso lector, saben utilizar las estrategias apropiadas para leer, comprender mejor y evaluar su proceso seguido.

Es de gran importancia que los docentes estén preparados para enseñar estrategias de comprensión lectora..." (*Ibíd.*), a sus alumnos, ya que éstos requieren las herramientas necesarias para no hacer tedioso su proceso lector.

"Durante el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora los alumnos aprenden que es posible la construcción de un significado aún cuando el texto no sea sencillo de entender y que ellos son capaces de lograrlo" (í.d.)

La lectura debe ser entendida como un proceso gradual, en donde el alumno se valla familiarizando con los textos que lee y para ello el docente cumple una labor importante para acompañarlo, dotándole de herramientas que le ayuden a procesar y comprender lo que lee. Es esa manera

encontraremos una forma de salir del embrollo en el que encuentra la educación.

Según Miramontes (2003), en su trabajo de tesis titulado “*Velocidad y comprensión lectora*”, realizada en la escuela secundaria 20 de noviembre, ubicada en Valparaíso, Zacatecas – México, llega a la siguiente conclusión (p.79).

“El método aplicado de velocidad lectora aumenta la comprensión lectora, desarrollando al mismo tiempo, la ligereza para leer en los estudiantes de Educación Secundaria” (ibíd., ib.).

A medida que los estudiantes le dan velocidad a lectura mejoran su comprensión lectora; por lo que es fundamental incentivar a nuestros estudiantes a tener hábitos de lectura y cada vez con mayor velocidad para mejorar su capacidad de análisis, síntesis y crítica . (ibíd., ib.)

1.4.2 Antecedentes nacionales:

Quiroz (2015), con miras a obtener el grado de maestría, realiza un estudio titulado “*Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*” en la cual se propone realizar la evaluación de la eficacia en la aplicación de un programa de comprensión lectora, realizando sus comparaciones con su grupo de control, arribando a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa “Leo la imagen y comprendo mejor” (p. 64), logró mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en los alumnos que constituyeron el grupo de experimento. Esto se vio cotejado en los resultados obtenidos en el post test aplicado a ambos grupos (el experimental y el de control).

Subia, Mendoza y Rivera. (2012), en su investigación *“Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri– Melgar– Puno”*, realizaron un estudio de carácter “pre experimental” en estudiantes de 2do grado de educación primaria, cuya conclusión más importante es “..., la influencia del programa Mis Lecturas Preferidas incide directamente en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri-Melgar-Puno . (ibíd., ib.)

La investigación anterior aporta con la idea que se puede realizar un programa de lecturas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, para contribuir en la mejor de los niveles lectores de los alumnos que afecta grandemente en su rendimiento escolar.

Aliaga (2012), realiza un estudio titulado *“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”* donde buscó precisar la relación entre “...los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria (...)” (p. 38) de alumnos de una escuela de Ventanilla-Callao; lo cual fue logrado como se evidencia en las conclusiones que presenta:

“Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla” (p. 61).

“Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes” (Ibíd.)

La investigación aporta elementos significativos en la medida que logra determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académicos de los alumnos, toda vez que al desarrollar un buen proceso lector permite desarrollar capacidades y en consecuencia, mejorar en su rendimiento los y las estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1 General

Demostrar que la aplicación de un programa de lecturas recreativas mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

1.5.2 Específicos

A. Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

B. Diseñar un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

C. Aplicar un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

D. Comparar los efectos que genera un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que sustentan el Estudio

Entre las teorías científicas que sustenten la presente investigación figuran las siguientes:

2.1.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget

“El niño en la reconstrucción de su mundo, lo realiza a través de la utilización de esquemas, es decir a través de representaciones mentales” (Piaget, 1969).

“Entendiéndose por esquema a un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo, que le permite organizar e interpretar información. En el proceso de uso y adaptación de sus esquemas, intervienen la asimilación y acomodación” (ibíd., ib.):

La asimilación se da cuando un niño incorpora un nuevo saber a uno previo, es decir, incorporan la información a un esquema y la acomodación se da cuando el niño se ajusta a la nueva información, esto es, ajusta sus esquemas al entorno . (ibíd., ib.)

Piaget parte de la tesis que el proceso de construcción del conocimiento es un proceso interno, se da en la mente del niño, de adentro hacia fuera. La teoría piagetana concibe a la educación como el factor que favorece el “*crecimiento intelectual*”, “*afectivo*” y “*social del niño*”, tomando en cuenta que ese crecimiento es el resultado de “procesos evolutivos naturales”.

El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas. La interrelación en el medio social ayuda al desarrollo del que está aprendiendo. La práctica psicomotriz admite una

toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

La práctica del aprender debe organizarse de modo en que se pueda privilegiar la reciprocidad, asistencia mutua y la permuta de puntos de vista en la consecución unida del discernimiento (aprendizaje interactivo).

En esa orientación los alumnos del 4to grado de Primaria de la institución educativa N° 17025-Quillugay, distrito de Santo Tomas-Cutervo desarrollan la comprensión lectora, considerando los lineamientos que ofrece la Teoría genética de Piaget.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vigotsky.

“Esta teoría de es de gran utilidad ya que pone mucho interés en la actuación proactiva de los niños con el contexto que los rodea, donde el desarrollo cognitivo consecuencia del proceso de colaboración entre los pares” (Regarder, s.f).

“En el aprendizaje de los niños interviene la interacción social, proceso en el que va adquiriendo, nuevas y mayores habilidades cognitivas, como producto de su progresiva inmersión a un nuevo modo de vida” (ibíd., ib.).

Vygotsky señalaba que el desarrollo del “lenguaje” significa el instante de mayor significatividad “...en el desarrollo cognitivo”

“El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma

radical, formándose nuevas memorias y creándose ...” (Lucci, 2006, p.9), posteriores formas de pensar.

“La lengua debe ser considerada como la primordial mediadora en la formación y en el progreso de las funciones psicológicas superiores” (ibíd., ib.).

“Ella constituye un sistema simbólico, construido en el recorrido de la historia social de los humanos, que organiza los signos en estructuras complejas permitiendo, por ejemplo, nombrar objetos, destacar sus calidades y establecer relaciones entre los propios objetos” (ibíd., ib.).

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo.

Esta teoría fue desarrollada por D. Ausubel, quien después de llevar a cabo un largo proceso de investigación llegó a sostener que el aprendizaje es un proceso en donde los nuevos saberes se anclan o concatenan con los saberes previos, es decir, con los que ya cuenta el aprendiz en su organización cognoscitiva . (Rodríguez, 2008, p.13)

Lograr el “aprendizaje significativo” requiere de dos requisitos primordiales: a) predisposición latentemente significativa para querer aprender, o sea, tendencia para aprender de manera significativa y b) contar con recursos y materiales potencialmente significativo” (ibíd., ib.).

Para ello el material, debe poseer significado propio, esto es, que sus componentes estén organizados en forma estructural. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos” (ibíd., ib.).

“En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender” (ibíd., ib.).

El programa de lecturas recreativas tiene su sustento en la teoría ausubeliana, promoviendo un aprendizaje significativo relacionado con la comprensión de textos” (ibíd., ib.).

2.1.4. Teoría Textual de Cassany.

“Esta teoría es desarrollada por Daniel Cassany, que trata de abordar el campo de la comunicación escrita, diferentes objetivos, perspectivas y géneros: la recepción y la producción” (Cassany, 2009, p.63).

A propósito, componer en forma escrita es un fin comunicativo y una pericia instrumental que permite el desarrollo del lenguaje en los humanos.

“Además, agrega que el acto de composición escrita debe ser visto como una tarea compleja desarrollada sobre varios planos complementarios e interactivos: análisis pragmático del contexto, manipulación de conocimientos, elaboración lingüística, etc” (ibíd., ib.).

“Para Cassany es relevante que el estudiante tenga la oportunidad de interpretar distintas lecturas y comprobar sus veredictos con las de sus compañeros, permitiéndole obtener otros puntos de vista” (Ibídem).

“Expone las siguientes propuestas basadas en la investigación psicolingüística como en el análisis del discurso, pero nos centramos exclusivamente en la comprensión de significados: a) para prepararse, para comprender, para releer e interpretar y recursos a utilizar” (Ibídem.).

2.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples.

Howard Gardner afirma que todos los individuos son potencialmente inteligentes al nacer y que durante su ciclo de vida van desarrollándose unas más que otras. Se conocen ocho inteligencias planteadas por este estudioso: Inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia artística, corporal-kinestésica, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal e interpersonal, y la inteligencia naturalista.

Entiendo por inteligencia lingüística a la capacidad de emplear palabras con eficacia ya sean en forma escrita u oral. Existen diversas estrategias didácticas que el docente puede utilizar para desarrollar la inteligencia lingüística: Narraciones, reuniones recreativas, grabaciones, la heurística, entre otras. Por eso en la comprensión lectora, es de suma valía el desarrollo de la inteligencia lingüística.

2.1.6. Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes.

Según Hymes (1972), “la competencia comunicativa” está relacionada con saber en qué momento se habla, en que momento no hacerlo, y de qué trata, con quiénes, cuándo, dónde, en qué forma; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados .

“Con el propósito de desarrollar una teoría adecuada del uso de la lengua, y de integrar la teoría lingüística y una teoría de la comunicación y la cultura” (ibíd., ib.)

“Hymes propone cuatro criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si esta” (ibíd., ib.):

- “Es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla” (ibíd., ib.)
- “Es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente” (ibíd., ib.).
- “Es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecua a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación” (ibíd., ib.).
- Se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad de habla; en efecto, según Hymes, puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir . (ibíd., ib.)

Resumiendo el modelo de Hymes, consiste en dos áreas de competencia”: competencia gramatical y competencia sociolingüística, y la habilidad para el uso. “La competencia comunicativa está separada de la ejecución en tiempo real, de situaciones concretas” (ibíd., ib.)

La teoría de la Competencia Comunicativa aporta al presente trabajo de investigación ya que permitió examinar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de Institución Educativa N° 17025-Quillugay, distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, para la aplicación del Programa de lecturas recreativas.

2.2. Dimensiones de las variables

2.2.1. Dimensiones de la variable programa de lecturas recreativas.

a. Motivación

Es suficiente que el lector haya leído una vez lecturas de este tipo para que se sienta interesado, mucho más si se trata de cuentos, chistes, aventuras, ciencia ficción. Justamente este ambiente se debe aprovechar para continuar leyendo.

b. Lectura general

Generalmente se trata de una sola lectura, puesto que el lector dedica su total concentración por algo que realmente le llama la atención, que le gusta, por los sucesos y se mantiene concentrado desde un principio hasta el final. Por tal razón, el lector ni si quiera tiene deseo de consultar su diccionario porque rompería la ilusión, la concentración. Sin embargo, si se trata de educandos de educación primaria o secundaria es necesario orientarlos para que busquen el significado de términos nuevos para mejorar a la comprensión. La modalidad si es silenciosa u oral, es libre, queda a consideración del docente y los alumnos o lectores.

c. Pequeño comentario

Al culminar la lectura total del tema, es indispensable se haga un pequeño comentario, ya sea entre alumnos o entre éstos y el profesor, para reforzar lo que entendió o hacer lagunas correcciones.

d. Resumen

En su mayoría los procesos de lectura siguen el camino analítico – sintético. Significa que el educando en un primer momento debe tener una idea del total del texto, luego analizarlo para distinguir sus partes y finalmente hacer un pequeño resumen, el mismo que no puede faltar en ningún momento de lectura, por más superficial que sea. Aquí el educando tratará de comentar sus partes que más le gusta en pocas palabras, en forma escrita u oral.

e. Aplicación

Puede hacerse mediante la reproducción de algunos personajes, la escenificación de la misma, redactando o construyendo otra lectura similar a la leída, dibujando los personajes, imitando determinados sonidos.

2.2.2. Dimensiones de la variable comprensión lectora.

Según Alliend (1999), “en: La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo, incluyó cinco niveles de comprensión lectora, de los cuales en esta investigación se plasman tres de ellos, siguiendo los postulados del Ministerio de Educación para el trabajo en Educación Básica Regular” (p.32):

a. Nivel literal

En este nivel, el lector (a) se atiene estrictamente a los contenidos explícitos y donde este nivel refleja: el centrado en las ideas; buscar información; reconocimiento de hechos; sigue paso a paso el texto; sitúa determinadas épocas, lugares, etc.; identifica personajes principales y secundarios; se detiene en el vocabulario; busca las expresiones metafóricas; e identifica enlaces gramaticales.

b. Nivel inferencial

En este nivel, el (la) lector (a) capta lo implícito por deducción o interpreta lo escrito y se expresa a través de los siguientes rasgos: Busca relaciones que van más allá de lo leído; explica el texto más ampliamente.

Agregando informaciones y experiencias anteriores; relaciona lo leído con los saberes previos, formula hipótesis y nuevas ideas, elabora conclusiones, infiere detalles adicionales, que pudieron haberse incluido; y, deduce secuencias de acciones que pudieron haber ocurrido.

c. Nivel crítico

En esta dimensión, el (la) lector (a) analiza, explica, interpreta y enjuicia o juzga aspectos del texto leído.

Se detecta a partir de los siguientes rasgos: emite juicios sobre el texto leído; acepta o rechaza argumentativamente; propone alternativas de solución; cuestiona lo que no le satisface; interpreta significados del texto y los relaciona con la realidad; y, crea nuevos textos

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Programa.

“Un programa es un plan que contiene un conjunto de acciones o actividades secuenciales, con una estructura definida y un propósito establecido” (definición.de/programa/, s.f.).

2.3.2. Programa de lecturas recreativas.

Es un plan conformado por un conjunto de actividades que contiene lecturas que hacen vivenciar el proceso de leer al estudiante en forma amena y divertida, dando lugar a que progresivamente se adentre a lo más complejo del proceso lector; siempre con el acompañamiento del profesor.

2.3.3. Lectura.

El concepto lectura es entendido a manera de una secuencia interactiva de comunicación a través del cual se establece relación entre el texto y que lee, donde se elaboran significados.

2.3.4. Clases de lectura.

La lectura es una unidad vital, y el único propósito de clasificarla es en la medida que nos ayuda a comprender mejor sobre el tema. Se propone la clasificación por su finalidad y por su forma.

A) Por su finalidad.

a) Lectura mecánica.

Es aquella que se destina a perfeccionar el aparato fonador en lo referente a su articulación y pronunciación fonética, rítmica o modulada al dar lectura a los diferentes párrafos de un idioma respectivo.

Dentro de esta clase de lectura encontramos: lectura mecánica vacilante o mecánica propiamente dicha y la lectura expresiva. La primera corresponde al primer grado de educación primaria y consiste en el dominio regresivo de la lectura y la escritura.

La segunda es llamada también lectura oral, porque se realiza pronunciando las palabras en voz alta, respetando los signos de puntuación, modulando la voz, etc.

b) Lectura recreativa.

Este tipo de lectura es también llamada de entretenimiento, porque tienen motivaciones como:

- ✓ Asegurar placer dentro de las horas libres.
- ✓ Satisfacer la curiosidad o permite vivir mundos ideales.
- ✓ Su apreciación es estética.
- ✓ Se lee por recreación. Por ejemplo: mitos, fábulas, leyendas, cuentos, historietas, adivinanzas, novelas, poesías, libros de relatos o de aventuras en general.

c) Lectura informativa.

Es la lectura que se realiza de modo directo y breve motivado por:

- ✓ Mantenerse informado del acontecer local, nacional y mundial.
- ✓ Conocer la opinión ajena referido a los problemas cívicos sociales, políticos y económicos.
- ✓ Aprender más acerca de conocimientos o problemas de especial interés.
- ✓ Se lee por información, tales como: avisos, señales, diarios, revistas, boletines, etc.

d) Lectura de textos científicos.

Son complicados porque utiliza lenguaje escrito con códigos propios de la ciencia. Tiene por finalidad:

- ✓ Descubrir la verdad científica y tecnológica.
- ✓ Actualizar conocimientos profesionales.
- ✓ Se lee por estudio es. Ejemplo: textos escolares de las diversas áreas, libros de las distintas ramas del saber humano.

B) Por su forma

a) Lectura silenciosa.

Se realiza solo con la vista, sin mover los labios y por consiguiente tiene la ventaja de ser más veloz. La persona que lee pronunciando las palabras en voz baja para sí mismo es un mal lector. Este tipo de lectura permite la comprensión del texto y el procesamiento de la información.

b) Lectura oral.

Es la que se realiza pronunciando las palabras en voz alta. Es lenta y persigue mejorar la pronunciación y entonación. Su carácter fundamental es de reconocimiento y producción oral de los signos escritos.

2.3.5. Técnicas de lectura.

Las dos intenciones más comunes de leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto.

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la velocidad y la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

a) Lectura secuencial: La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

b) Lectura intensiva: El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

c) Lectura puntual: Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, esta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer una obra por completa, hasta que quedaran grabadas. El lector reconstruye el libro y el sentido.

2.3.6. Comprensión lectora.

“El proceso de comprensión de textos en la actualidad es concebido como aquel proceso mediante el cual quien lee construye significados en su relación con los textos” (Anderson & Pearson, 1984, p. 128).

La profundidad a la cual arriba el que lee se ve influenciada por sus prácticas previas realizadas, las cuales van tomando influencia en la forma que le ayudan a la decodificación de los términos, expresiones, apartados y opiniones del lector . (ibíd., ib.)

“Se llama comprensión lectora a la potestad o ejercitación del intelecto, permitiéndonos concebir, desentrañar y realizar aseveraciones sobre las doctrinas que el autor expresa en un texto” (ibíd., ib.).

“Consiste en leer correctamente señales, cuadros, gráficos, teatro, leyendas, historias, experiencias, literatura, etc., e interpretar mensajes, con el propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir de ese universo de signos la idea central y otros componentes del texto” (ibíd., ib.).

Estudios realizados por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), “... revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre el aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora” (yudeixymarcano.blogspot.pe/).

La comprensión lectora es parte de la capacidad de comprender y entender el mundo que nos rodea. Es saber escuchar, aceptar e interpretar ideas y mensajes del entorno socio cultural; es decir, ser capaz de leer e interpretar la realidad. Se debe leer señales (de tránsito), cuadros, gráficos, teatro, leyendas, literatura, etc. Pero, este hecho, va más allá de la simple decodificación de los fonemas y grafemas, es necesario identificar la pronunciación y construir significados mientras se lee.

El lector no es pasivo, va imaginando, da significados e interpretaciones personales a lo que va leyendo. Hay una serie de interacción entre el lector y el texto. Pues, el autor aporta su experiencia y sus conocimientos anteriores, a las ideas que el autor ha vertido en su obra. Según se vaya familiarizando con la lectura y haya adquirido el hábito de leer, el sujeto lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite. Al mismo tiempo, habrá un proceso meta cognitivo, es decir, estar alerta y pensar cómo se está leyendo, controlando la lectura para asegurarse de estar llevando a cabo una lectura con fluidez y comprendiendo el texto” (Berrío, 2007, p: 39).

2.3.7. Procesos de la lectura.

La lectura se subdivide en las siguientes categorías: procesos generales, procesos relativos a textos específicos y procesos metalingüísticos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2009).

a) “Procesos generales.

Son propios de todo acto de lectura. Por ejemplo, y en orden de dificultad: reconocer información literal o sinónima; inferir información ausente; relacionar datos más o menos separados entre sí” (UNESCO, 2009).

“Discriminar datos del texto que tienen igual jerarquía o que se encuentran próximos; reconocer un fragmento que funciona como síntesis de varias informaciones puntuales; generalizar datos clave en un nuevo texto sintético, como el cuadro sinóptico” (ibíd., ib.).

“Reconocer usos figurados del lenguaje, como las metáforas; analizar unidades de significado mínimas, como los afijos (pre, sub, etc.); anticipar el contenido del título y verificar lo anticipado” (ibíd., ib.).

b) Procesos relativos a textos específicos.

Se refieren a las características de la lectura de ciertas clases textuales y géneros discursivos. Por ejemplo, reconocer lo explicado en una explicación científica, los subtemas en los que se organiza una descripción o las intenciones de un personaje de ficción. Si bien su ejecución no exige el conocimiento de un metalenguaje o lenguaje específico de una materia, estos procesos están asociados a la escolarización.

c) Procesos metalingüísticos.

“Exigen centrarse en el lenguaje como tal, mediante el conocimiento de sus términos, para reconocer y designar propiedades o características de los textos y sus unidades” (ibíd., ib.).

“Por ejemplo, aplicar la denominación de conflicto a la parte correspondiente de un cuento o aplicar a un texto el nombre de noticia por la observación de su forma o su estilo. “Estos procesos suelen estar relacionados con la escolarización y con el dominio progresivo de la terminología de la Lingüística y la Literatura” (ibíd., ib.).

2.3.8. Coherencia y cohesión.

“En la comprensión del texto existen dos conceptos primordiales: la cohesión y coherencia. La distinción entre ambos términos puede asociarse a la diferencia entre forma y contenido” (Halliday & Hassan, 1976).

“La cohesión se define como el conjunto de indicadores lingüísticos que expresan la relación entre las diversas oraciones, permitiendo mantener la continuidad referencial del texto” (ibíd., ib.).

“La coherencia da cuenta de cómo las partes del texto se interrelacionan y se organizan significativamente como un todo” (Shapiro & Hudson, 1997).

“Coherencia y cohesión describen diferentes aspectos de la organización textual” (ibíd., ib.). Mientras que la cohesión refiere a elementos estructurales del texto que permiten establecer el grado de integración lingüística de la información en un nivel local, la coherencia requiere un proceso activo del lector para captar la estructura global.

“De esta manera, la coherencia da cuenta de procesos psicológicos relativamente independientes de la estructuración propiamente lingüística del texto” (McKoon & Ratcliff, 1990).

“Supone la formación de representaciones mentales que se derivan del procesamiento que realiza el lector al establecer vínculos semánticos tanto entre las distintas partes del texto como entre el texto y el conocimiento previo” (ibíd., ib.).

“Ahora bien, no toda la información se plantea de manera explícita, muchas relaciones implícitas en el texto deben ser inferidas” (ibíd., ib.). Cualquier información que se extrae del texto y que no está explicitada en él puede considerarse una inferencia.

2.3.9. Construyendo la representación del texto: los modelos mentales.

“Cuando las personas comprenden una historia, no solo construyen una representación mental de las palabras y de las oraciones que la componen, sino también de las situaciones a las que estas denotan” (van Dijk, 1990).

“Las teorías más influyentes en la psicología del discurso postulan que la comprensión de un texto requiere la construcción de un modelo mental o modelo de situación” (van Dijk & Kintsch, 1993).

“La asunción básica de los teóricos de los modelos mentales establece que el producto final de la comprensión del lenguaje consiste en una representación de aquello a lo que el lenguaje refiere y no del lenguaje en sí mismo” (ibíd., ib.).

Según Johnson-Laird (1993), “plantea que, cuando la gente comprende un discurso, construye un modelo esquemático de la situación descrita y tal representación se aleja de la estructura sintáctica de las oraciones, tanto en un lenguaje natural como mental”.

Según Van Dijk & Kintsch (1993), “distinguen tres niveles de procesamiento en la comprensión del texto”. La primera es la estructura de superficie, en la cual se procesan las palabras tal como aparecen en el texto. La segunda dimensión implica la construcción de una representación textual, la base de texto.

La base de texto es una abstracción proposicional de la superficie del texto, que combina el significado de la superficie del texto más el de unas pocas inferencias, como la resolución de anáforas. “Dentro de esta representación se generan: la microestructura, la macro estructura y la superestructura” (ibíd., ib).

“La microestructura supone identificar las ideas elementales del texto y establecer la continuidad temática en términos causales, motivacionales o descriptivos” (ibíd., ib).

“En la macro estructura el lector da un sentido unitario y global a las ideas contenidas en el texto. Por último, en la superestructura se establecen vínculos entre dichas ideas globales, refiriéndolas a un género textual determinado” (ibíd., ib.).

El tercer y último nivel de representación supone la construcción de un modelo del mundo o de la situación descrita. En este nivel, la información provista por el texto es elaborada a partir del conocimiento previo e integrada con él. El modelo mental es personal y contextual.

“Desde el momento en que se empieza a aplicar un modelo, el lector activa información adicional, por lo cual se producirán variaciones individuales en las interpretaciones resultantes” (ibíd., ib).

La comprensión es un trabajo interactivo entre el sujeto y el texto. El proceso que se llevaría adelante cada vez que un lector se enfrenta a un texto sería el siguiente: en primer lugar, las palabras ingresan al sistema cognitivo a través del procesamiento de los sistemas perceptuales. “Luego, las representaciones de las palabras se traducen a estructuras sintácticas y proposiciones semánticas” (ibíd., ib

Estas últimas se combinan para formar una representación integrada del texto generada en ciclos de procesamiento, en los cuales paulatinamente se suma al modelo representacional la información derivada de las oraciones entrantes. “El producto final será, entonces, un modelo mental o modelo de situación. Si todo este trabajo es realizado con éxito, la representación mental construida permitirá comprender y recordar el texto” (ibíd., ib).

El armado del modelo de situación es la comprensión más profunda que resulta de integrar la base del texto con el conocimiento previo. Una buena base de texto se apoya en una representación cohesiva y bien estructurada.

En cambio, un buen modelo de situación se basa en procesos diferentes, fundamentalmente, en el uso activo de la memoria durante la lectura para lograr así integrar la información presente en el texto con aquella contenida en la memoria de largo plazo . (ibíd., ib.)

2.3.10. Meta comprensión lectora.

“La meta comprensión lectora involucra los procesos de monitoreo y regulación (o control), los cuales contribuyen a la construcción del significado del texto” (Backer, 1995).

“El monitoreo consiste en la evaluación de la comprensión en curso, por medio de -entre otros- la detección de inconsistencias entre

distintas ideas contenidas en el texto o entre el texto y el conocimiento previo” (ibíd., ib.).

Los resultados del proceso de monitoreo pueden ser utilizados para guiar los procesos de control, los cuales intentan resolver los problemas detectados mediante la aplicación de alguna estrategia, como la relectura para desambiguar puntos confusos o la búsqueda de significados de palabras desconocidas . (Graesser et al., 1994)

“La calidad del monitoreo y del subsiguiente proceso de control tendrán efecto en la coherencia de la representación resultante y en el conocimiento activado durante el procesamiento del texto” (Thiede, 1999).

“Si un lector no detecta las inconsistencias presentes en un texto, entonces su representación del mismo presentará fallas en la coherencia” (ibíd., ib.).

“Si las inconsistencias son detectadas pero el proceso de regulación y control no las corrige, entonces la falta de coherencia se mantendrá” (ibíd., ib.)

2.3.11. Fases de la comprensión lectora.

La comprensión es fruto de un proceso interno y depende de: a) Las estrategias que adopten en el enfrentamiento con los textos, b) Los hábitos que posea como lector, c) Las técnicas que utilice para alcanzar la comprensión y d) Los objetivos que persiga con la lectura.

“En la comprensión lectora, podemos distinguir cuatro fases” (Peronard, 1998, p: 79):

a) “Reconocer. Consiste en identificar el significado de las palabras y los signos de puntuación. La completa comprensión de aquello que está leyendo” (ibíd., ib.).

Hay ocasiones en las que se puede reconocer sin comprender, como cuando en una frase aparece una palabra que resulta nueva para

el lector, de tal manera que se puede reconocer que la palabra en cuestión forma parte del código utilizado . (ibíd., ib.)

b) Organizar: consiste en saber situar correctamente las palabras dentro de una frase, ésta dentro del párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro; por tanto, la organización consiste en dar a las partes del texto la disposición necesaria para poder entenderlo . (ibíd., ib.)

“En ocasiones esta tarea adquiere una importancia aún mayor, cuando los textos presentan una cierta desorganización, cuando las ideas no están expresadas correctamente o no siguen una secuencia lógica, o cuando son confusas” (ibíd., ib.).

c) Interpretar: consiste en atribuir significados especiales a lo que se lee. Es una elaboración personal que conlleva sacar conclusiones personales respecto de las cosas que dice el autor, sea de manera explícita o sea que están implícitas en el texto de tal manera que un mismo texto . (ibíd., ib.)

“Por ejemplo, una novela leída por personas diferentes- puede tener significados distintos para cada una de ellas” (ibíd., ib.).

“Esto también pasa con los manuales que manejan los estudiantes, los cuales pueden ser interpretados de manera singular y diferenciada por cada uno de ellos, lo que, en ocasiones, puede ocasionar algunos problemas” (ibíd., ib.).

En este punto se hace necesario decir que los textos no tienen una única interpretación posible y que ésta sea la buena, sino todo lo contrario: hay varias interpretaciones posibles de cada texto, siendo todas ellas igual de correctas y de buenas . (ibíd., ib.)

d) “Evaluar: Consiste en realizar un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica comparar las ideas que expresa el lector con las de la persona que lee” (ibíd., ib.).

“Esto es algo que siempre se hace, aunque no siempre se tenga conciencia de ello. En estas frases queda reflejada la evaluación que hace el lector de un texto, expresa el juicio crítico que le merece lo leído” (ibíd., ib.).

“Por supuesto, la evaluación puede ser mucho más profunda y dirigirse a uno o a varios aspectos, como son los contenidos, la amenidad, el estilo, la calidad literaria, etc” (ibíd., ib.).

“Cuanto más profunda sea la evaluación, mayor será la comprensión que se tenga de los textos” (ibíd., ib.).

2.3.12. Estudiante.

Es aquel niño (a), adolescente u otra persona que realiza estudios de carácter formal en una institución de educación donde debe ser certificado por el desarrollo de capacidades y ser competente para el desempeño de responsabilidades en su vida.

2.3.13. Zona rural.

Es el medio o zona geográfica donde generalmente las viviendas están dispersas y los servicios básicos son escasos para la población. En aquellos lugares las escuelas ofrecen servicio educativo tomando en cuenta esos factores limitantes y otros.

2.3.14. Escuela primaria.

Es la institución educativa que ofrece servicio educativo para el tercer, cuarto y quinto ciclo de educación básica en los seis grados de estudios.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

H₁: Si se aplica un programa de lecturas recreativas, entonces se desarrollará positivamente el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de la localidad de Quillugay del distrito de Santo Tomas del distrito de Santo Tomas de la Provincia de Cutervo, en el 2016.

H₀: Si se aplica un programa de lecturas recreativas, entonces no se desarrollará positivamente el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de la localidad de Quillugay del distrito de Santo Tomas del distrito de Santo Tomas de la Provincia de Cutervo, en el 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual.

Variable independiente: Programa de lecturas recreativas.

Consiste en una secuencia de pasos relacionados con la presentación de lecturas recreativas que motiven el interés de los niños por la lectura comprensiva de fábulas, cuentos, poesías.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

“La comprensión lectora es el proceso mediante el cual se realiza construcciones estratégicas, actuando en todo momento en forma auto-reflexiva sobre lo leído (metacognitivo)” (Pinzás, 2003).

“Es constructivo, ya que permite a lector mantenerse en forma activa para elaborar interpretaciones significativas sobre el texto leído” (ibíd., ib.).

“Es de Interacción, porque se articula la información previa del lector y la que ofrece el texto, y se complementan en la elaboración de significados” (ibíd., ib.).

“Además es Estratégico, ya que varía de acuerdo a la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el contenido” (ibíd., ib.).

“Finalmente, es metacognitivo, ya que necesita controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse de que la comprensión fluya sin problemas” (ibíd., ib.).

3.2.2. Definición operacional.

V.I.: Programa de lecturas recreativas.

Consiste en la realización de los siguientes pasos:

- Motivación. Generar interés en los niños.
- Lectura general. Lectura de un solo texto buscando significado.
- Comentario. Con el docente o entre pares.
- Resumen. Con palabras escribe el contenido y mensaje.
Dibuja.
- Aplicación. Construye textos similares.

V.D.: Comprensión lectora.

Consiste en comprender textos que leen los niños, considerando tres niveles:

- **Comprensión literal.** Consiste en identificar personajes, lugares, hechos, relaciones entre personajes y hechos, la intención del autor e interpretar los mensajes expresados en el texto.
- **Comprensión inferencial.** Consiste en deducir, hipotetizar o extraer ideas, mensajes, sucesos, deseos o expresiones que podrían haber ocurrido o que el autor no lo escribe en el texto.
- **Comprensión crítica.** Consiste en extraer, expresar con argumentos o enjuiciar las ideas, los mensajes, los pensamientos y los deseos que el autor ha insertado en el texto.

3.2.3 Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VI Programa de lecturas narrativas	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • interés por leer. • Interés por texto recreativo. • Texto que prefiere. 	Ficha de observación
	Lectura general	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con atención. • Lee vocalizando. • Busca significados. 	
	Comentario	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta al compañero al final. • Comenta al profesor al final. • Interrumpe la lectura para comentar. 	
	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Resume los personajes. • Interés por texto recreativo. • Texto que prefiere. 	
	Lectura general	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con atención • Lee vocalizando • Busca significados 	
	Comentario	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta al compañero al final. • Comenta al profesor al final. • Interrumpe la lectura para comentar. 	
	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Resume los personajes • Resume la idea principal • Resume el mensaje 	
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un texto similar • Reproduce los personajes en el texto • Orienta a sus compañeros 	

<p>VD</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes principales y secundarios 	
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Comprensión literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el escenario donde se desarrolla la fabula • Reconoce relaciones manifestadas de causa efecto 	
	<p>Comprensión inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el comportamiento de los personajes • Reconoce las ideas principales del texto • Identifica la enseñanza del texto • Identifica el significado de las palabras o términos que no conoce 	<p>Test de comprensión lectora</p>
	<p>Comprensión crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga la actuación de los personajes • Valora ideas que se transmiten en el texto • Emite juicios personales a cerca del propósito del texto 	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

“La presente investigación por su enfoque es cuantitativa; por su nivel de conocimientos es explicativa, por los medios que utiliza para la recopilación de datos es cuasi experimental y por su finalidad o propósito, es aplicada” (Leyton & Mendoza, 2012).

Se sustenta en el enfoque cuantitativo, porque se busca estudiar variables, lo cual es posible estudiarlas a través de sus dimensiones e indicadores; permitiendo la construcción de instrumentos de recolección de datos y que la descripción y explicación de dichos datos es a través de la estadística descriptiva e inferencial. (Hernández et al., 2010)

Es explicativa porque trata de dar explicaciones causales sobre la comprensión lectora y sus mejoras a partir del programa de lecturas narrativas que llegó a aplicar.

Es cuasi experimental, porque el estudio tuvo como muestra a grupo único, al cual se le administró la variable independiente, para generar cambios en la variable dependiente.

Finalmente, es una investigación aplicada ya que se recurrió a datos empíricos, esto a través del diagnóstico (pre-test), la aplicación del programa y el post test, para modificar el nivel lector de los estudiantes.

3.3.2. Diseño de estudio.

El diseño para la prueba de hipótesis utilizado en la investigación fue de tipo pre experimental, debido que se trabajó con grupo único, con test aplicado antes y después del desarrollo del programa:

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test	Comparación
GE	O_1	X	O_2	$O_2 - O_1 = d_1$

Donde:

GE: Grupo experimental;

O_1 : Pret test

O_2 : Posttest;

X : Aplicación del experimento;

d_1 : Diferencia entre el post test y pre test.

3.4 Población y Muestra

La población estuvo constituida por un total de 20 estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 17025 del caserío Quillugay - Santo Tomas - Cutervo. La muestra de estudio estuvo conformada por los mismos integrantes de la población, por ser pequeña.

3.5. Método de investigación

A. Método inductivo-deductivo.

Este método consiste en ir lo particular a lo general y viceversa. Fue aplicado en la identificación y priorización del problema educativo, procesamiento de información o datos e interpretación de resultados.

B. Método histórico.

Se utilizó para identificar el proceso evolutivo de las manifestaciones de la comprensión lectora y de la fábula.

C. Método sistémico.

Se utilizó en el diseño del programa de lecturas recreativas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el recojo de datos empíricos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas de gabinete

Se utilizó la técnica del fichaje, que permitió recolectar información bibliográfica, hemerográfica y electrónica de los autores, sitios web, repositorios. El instrumento utilizado fue la ficha. Se utilizó fichas de registro y de contenido.

Fichas de registro: a) Ficha bibliográfica, para el recojo de datos de autores de libros y tesis físicas, b) fichas hemerográficas, para recoger información de autores de revistas y periódicos.

Fichas de contenido: a) Fichas textuales, utilizadas para recoger información para elaborar antecedentes y marco teórico; b) fichas de resumen y c) fichas paráfrasis.

Técnicas e instrumentos de campo:

Encuesta.

Técnica que permite recoger información de tipo cuantitativa, en grupos grandes de personas. En esta investigación el instrumento que se utilizó para recoger datos de la variable dependiente fue un test de comprensión lectora, que consta de quince preguntas (ver anexo N° 01).

Observación

Técnica que permite recoger información en espacios in situ. El instrumento que se usó para recoger datos de la variable independiente fue una ficha de observación.

3.6.1. Validez y confiabilidad.

La selección de los expertos se hizo de manera intencional. Fueron tres (03) profesionales con grados de magister expertos en la variable en medición. Para este procedimiento se utilizó una ficha para validación (Ver anexo N° 02) que buscó encontrar la consistencia entre el test de comprensión lectora, el programa de lecturas recreativas y el problema, objetivos, justificación, marco teórico y metodológico de la investigación. Estos expertos fueron el doctor Miguel Ángel Vásquez Castro, Mg. Jackeline Benites Mestanza y la Dra. Miriam del Rosario Fernández Rojas.

El instrumento pasó por una prueba piloto primero se realizaron las modificaciones pertinentes en los ítems y luego se eligió el orden en que estarían distribuidos. El test de comprensión lectora se aplicó a un grupo de 10 estudiantes, con similares características a la muestra de estudio y se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa que se obtuvo fue 0.89 siendo aceptable.

3.7. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se basó en la estadística descriptiva e inferencial, para lo cual se utilizó el programa Excel y Spss 20. Las medidas estadísticas que se utilizaron fueron las siguientes:

a) Frecuencia Relativa

$$\% \frac{f}{n} (100)$$

Dónde:

- % = Porcentaje
- f = Frecuencia absoluta
- n = Tamaño de muestra
- 100 = Valor constante.

b) Medidas de Tendencia Central

Media Aritmética (X): Esta medida se utilizara para obtener el puntaje promedio de los estudiantes después de la aplicación del pre test y post test.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

Dónde:

- Σ = Sumatoria.
- X_i = Valores o puntajes.
- n = Tamaño de muestra.

c) Medidas de dispersión

Varianza (S): Esta medida brindará información acerca del grado de dispersión de los valores de una serie con respecto a su media aritmética.

$$S^2 = \frac{\sum f_i d_i^2}{n}$$

Dónde:

- S^2 = Varianza
- $\sum f_i d_i^2$ = Sumatoria del producto de la frecuencia por el cuadrado de la desviación.
- n = Tamaño de muestra

Desviación Estándar (S): Esta medida señala el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i d_i^2}{n}}$$

Dónde:

S = Desviación Estándar

$\sum f_i d_i^2$ = Suma de producto de la frecuencia por el cuadrado de cada una de las desviaciones.

N = Tamaño de alumnos

Coefficiente de Variabilidad (C.V.): Esta medida sirve para medir si los grupos en estudio son homogéneos o heterogéneos.

$$C.V. = \frac{S (100\%)}{X}$$

Dónde:

C.V. = Coeficiente de variabilidad

S = Desviación estándar

X = Media aritmética

100 = Valor constante

d) Prueba Chi cuadrado (Para la prueba de hipótesis)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En la tabla 2: se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0,01$). Demostrando que la aplicación del programa de lecturas recreativas mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Por otro lado, se observa que, antes de la aplicar el programa de lecturas recreativas a los estudiantes, el 55% se les encontró en inicio de comprensión lectora, el 40% en proceso y solo el 5% en logro previsto.

Tabla 2: Resultados antes y después de la aplicación de un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Nivel de Comprensión Lectora		Grupo	
		Pre test	Post test
Inicio	Recuento	11	0
	% dentro de Grupo	55,0%	0,0%
Proceso	Recuento	8	12
	% dentro de Grupo	40,0%	60,0%
Logro Previsto	Recuento	1	6
	% dentro de Grupo	5,0%	30,0%
Logro Destacado	Recuento	0	2
	% dentro de Grupo	0,0%	10,0%
Total	Recuento	20	20
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,371	3	,001
Razón de verosimilitud	22,790	3	,000
Asociación lineal por lineal	15,000	1	,000
N de casos válidos	40		

Fuente: Aplicación de instrumento a los estudiantes

Asimismo, se observa que, después de aplicar el programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos mejoraron, donde el 30% logro al nivel logro previsto de comprensión lectora, el 10% en logro destacado y el 60% se quedó en proceso.

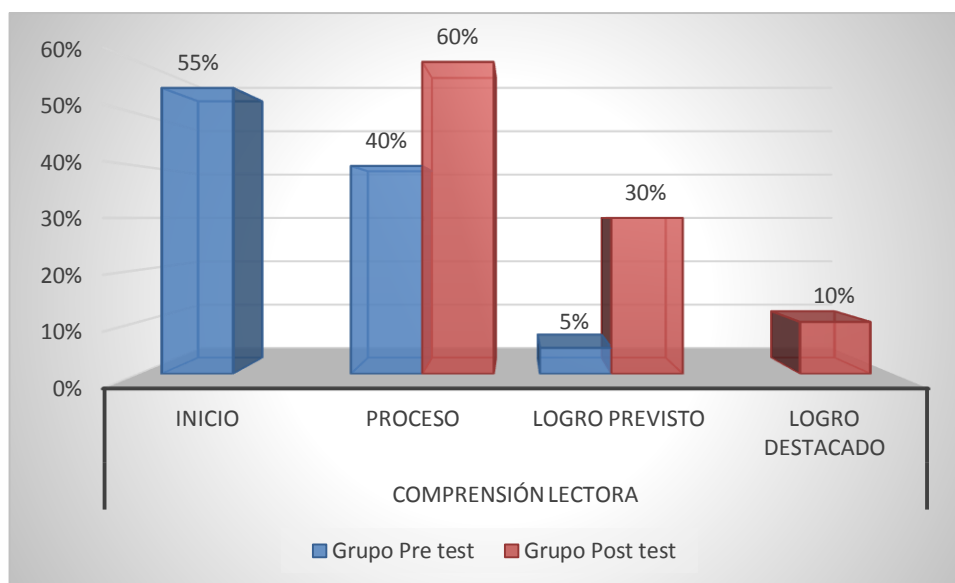


Figura 1: Resultados antes y después de la aplicación de un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016

En la tabla 3: se observa que, el nivel de comprensión lectora en la parte literal, inferencial y crítico antes de aplicar un programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos se encontraron en inicio comprensión lectora; 55% en la comprensión literal, 65% en la comprensión inferencial y 80% en la comprensión crítica.

Tabla 3: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Nivel de Comprensión Lectora			Grupo	
			Pre test	Post test
Literal	Inicio	Recuento	11	0
		% dentro de Grupo	55,0%	0,0%
	Proceso	Recuento	6	3
		% dentro de Grupo	30,0%	15,0%
	Logro Previsto	Recuento	3	8
		% dentro de Grupo	15,0%	40,0%
Logro Destacado	Recuento	0	9	
	% dentro de Grupo	0,0%	45,0%	
Inferencial	Inicio	Recuento	13	0
		% dentro de Grupo	65,0%	0,0%
	Proceso	Recuento	7	8
		% dentro de Grupo	35,0%	40,0%
	Logro Previsto	Recuento	0	10
		% dentro de Grupo	0,0%	50,0%
Logro Destacado	Recuento	0	2	
	% dentro de Grupo	0,0%	10,0%	
Crítico	Inicio	Recuento	16	0
		% dentro de Grupo	80,0%	0,0%
	Proceso	Recuento	4	14
		% dentro de Grupo	20,0%	70,0%
	Logro Previsto	Recuento	0	6
		% dentro de Grupo	0,0%	30,0%

Fuente: Aplicación de instrumento a los estudiantes

Por otro lado, después de la aplicación del programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos mejoraron: en la comprensión literal (el 45% a logro destacado y el 40% a logro previsto), en la comprensión inferencial (el 10% a logro destacado y el 50% a logro previsto) y en la en la comprensión critica (el 30% a logro previsto y el 70% se quedó en proceso)

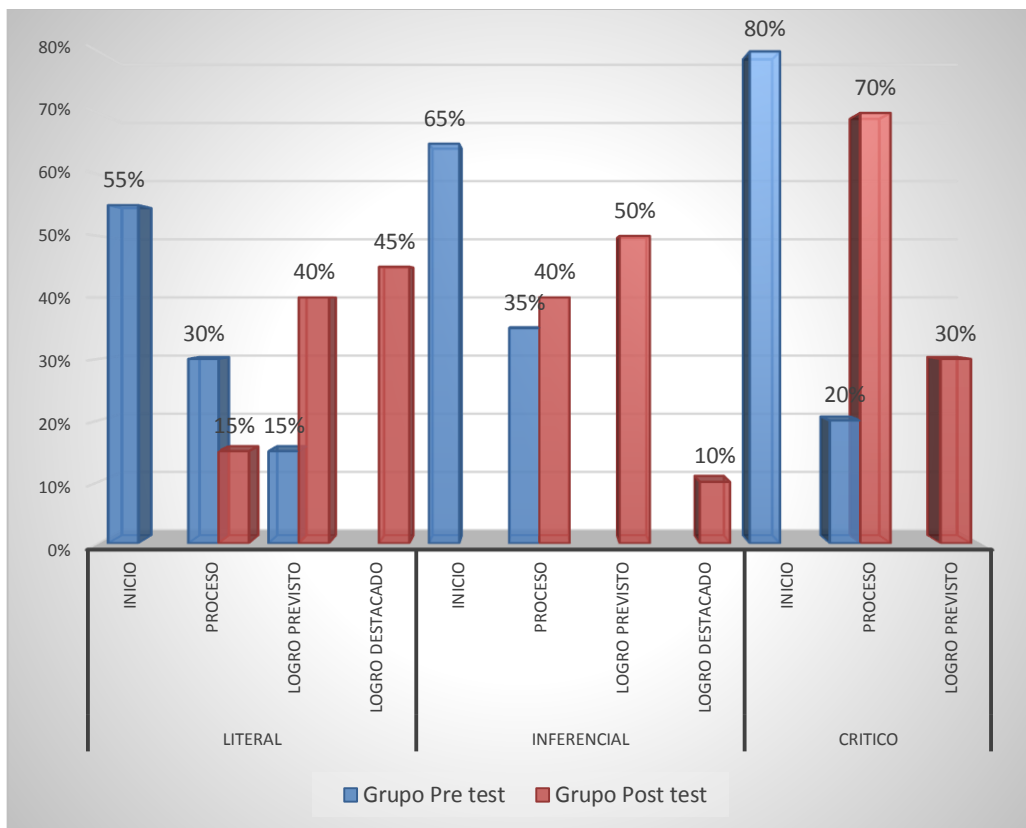


Figura 2: Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0,01$). Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que la letra dice; que la aplicación del programa de lecturas recreativas mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Tabla 4: Comparación de los efectos que genera un programa de lecturas recreativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016. Mediante la prueba Chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado			
Literal	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,273	3	,000
Razón de verosimilitud	31,104	3	,000
Asociación lineal por lineal	22,587	1	,000
Inferencial			
Chi-cuadrado de Pearson	25,067	3	,000
Razón de verosimilitud	34,724	3	,000
Asociación lineal por lineal	22,947	1	,000
Crítico			
Chi-cuadrado de Pearson	27,556	2	,000
Razón de verosimilitud	36,382	2	,000
Asociación lineal por lineal	24,200	1	,000

Fuente: Aplicación de instrumento a los estudiantes

4.2. Discusión de Resultados

En la tesis titulada; PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17025 QUILLUGAY- SANTO TOMAS- CUTERVO 2016; se llegó a los siguientes resultados:

En la tabla 2: se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0,01$). Demostrando que la aplicación del programa de lecturas recreativas mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Por otro lado, se observa que, antes de la aplicar el programa de lecturas recreativas a los estudiantes, el 55% se les encontró en inicio de comprensión lectora, el 40% en proceso y solo el 5% en logro previsto.

Asimismo, se observa que, después de aplicar el programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos mejoraron, donde el 30% logro al nivel logro previsto de comprensión lectora, el 10% en logro destacado y el 60% se quedó en proceso.

En la tabla 2: se observa que, el nivel de comprensión lectora en la parte literal, inferencial y critico antes de aplicar un programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos se encontraron en inicio comprensión lectora; 55% en la comprensión literal, 65% en la comprensión inferencial y 80% en la comprensión critica.

Por otro lado, después de la aplicación del programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos mejoraron: en la comprensión literal (el 45% a logro destacado y el 40% a logro previsto), en la comprensión inferencial (el 10% a logro destacado y el 50% a logro previsto) y en la en la comprensión critica (el 30% a logro previsto y el 70% se quedó en proceso).

En la tabla 2; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que la letra dice; que la aplicación del programa de lecturas recreativas mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Estos resultados son comparados con; **Miramontes (2003)**, en su trabajo de tesis titulado “Velocidad y comprensión lectora”, realizada en la escuela secundaria “20 de noviembre”, ubicada en Valparaíso, Zacatecas – México, llega a la siguiente conclusión: “El método aplicado de velocidad lectora aumenta la comprensión lectora, desarrollando al mismo tiempo, la ligereza para leer en los estudiantes de Educación Secundaria” (p. 79).

Por otro lado; **Quiroz (2015)** Con miras a obtener el grado de maestría, realiza un estudio titulado “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”, en cual se propone realizar la evaluación de la eficacia en la aplicación de un programa de comprensión lectora, realizando sus comparaciones con su grupo de control, arribando a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa “Leo la imagen y comprendo mejor” (p. 64), logró mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en los alumnos que constituyeron el grupo de experimento. Esto se vio cotejado en los resultados obtenidos en el post test aplicado a ambos grupos (el experimental y el de control).

Estas comparaciones demuestran que, si a los estudiantes de diferentes grados se les aplican diversos programas de aprendizaje, a estos les ayuda a mejorar su comprensión lectora.

Siendo corroborados por; la Teoría cognitiva de Piaget, J. (1069), quien menciona que; El niño en la reconstrucción de su mundo, lo realiza a través de la utilización de esquemas, es decir a través de representaciones

mentales. Entendiéndose por esquema a un “concepto” o “marca de referencia” que existe en la mente del individuo, que le permite “organizar e interpretar” información. En el proceso de uso y adaptación de sus esquemas, intervienen la asimilación y acomodación: La asimilación se da cuando un niño incorpora un nuevo saber a uno previo, es decir, incorporan la información a un esquema y la acomodación se da cuando el niño se ajusta a la nueva información, esto es, ajusta sus esquemas al entorno.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado:

En la tabla 2; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0,01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación con un margen de error del 1%.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

La aplicación del programa de lecturas recreativas mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

El nivel de comprensión lectora en la parte literal, inferencial y crítico antes de aplicar un programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos se encontraron en inicio comprensión lectora; 55% en la comprensión literal, 65% en la comprensión inferencial y 80% en la comprensión critica.

Se Diseñó un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

Se Aplicó un programa de lecturas recreativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo, año 2016.

El nivel de comprensión lectora en la parte literal, inferencial y crítico después de la aplicación del programa de lecturas recreativas a los estudiantes, estos mejoraron: en la comprensión literal (a logro destacado y logro previsto), en la comprensión inferencial (a logro destacado y logro previsto) y en la en la comprensión critica (a logro previsto y en proceso).

Sugerencias

Entre las sugerencias que podemos señalar figuran:

1° Se sugiere al señor director de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomas de la provincia de Cutervo la aplicación del programa de lecturas recreativas “DIVIERTIENDONOS EN EL PROCESO LECTOR” y así se ayude a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria durante los años 2017-2021.

2° Se sugiere a los colegas docentes de la Institución Educativa N° 17025 y de las demás instituciones del distrito de Santo Tomas y provincia de Cutervo a poner en práctica el programa de lecturas recreativas “**DIVIERTIENDONOS EN EL PROCESO LECTOR**” y así revertir el problema de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

3° A las autoridades de la UGEL Cutervo, se les sugiere tomar en cuenta este programa para su aplicación en el ámbito de su jurisdicción, por haber logrado resultados favorables durante su experimentación.

Referencias

- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de maestría en línea], Universidad de San Ignacio de Loyola, Educación, Callao-Perú. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20Ventanilla
- Cassany, D. (2009). La composición escrita en E/LE. *Monográficos marco ELE(9)*, 447-66. Recuperado el 25 de febrero de 2016, de http://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.cassany.pdf
- comprension-naf2.blogspot.pe. (febrero de 2010). Recuperado el 16 de julio de 2015, de <http://www.comprension-naf2.blogspot.pe/2010/02/comprehension-lectora.html>
- definicion.de/programa/. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/programa/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). ciudad de México: Mc Graw Hill. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015, de https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Leyton, A., & Mendoza, D. (19 de Mayo de 2012). *Clases de investigación científica*. Recuperado el 12 de octubre de 2015, de investigacionestodo.wordpress.com: <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygostky: La Psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. Recuperado el 25 de enero de 2016, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Madero Suárez, I. P. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. [Tesis doctoral en línea], Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Educación y valores, Guadalajara. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de

http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2

Ministerio de Educación. (2015). *ugelcajamarca.gob.pe*. Recuperado el 11 de abril de 2016, de

<http://www.ugelcajamarca.gob.pe/sites/default/files/documentos/comunicados/Resultados-ECE-2015.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago, Chile. Recuperado el 17 de enero de 2016, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>

Quiroz Medina, D. P. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Chirrillos*. [Tesis de maestría en línea], Universidad Ricardo Palma, Escuela de Post Grado, Lima-Perú. Recuperado el 14 de Enero de 2016, de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/739/1/quiroz_dp.pdf

Regader, B. (s.f.). *La teoría sociocultural de Lev Vygostky*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de Psicología y mente:

<https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>

Unidad de Medición de la Calidad (ECE). (2015). *ugelcajamarca.gob.pe*.

Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015:

<http://www.ugelcajamarca.gob.pe/sites/default/files/documentos/comunicados/Resultados-ECE-2015.pdf>

Velázquez, J. (2007). *Estudio de Caso en las Relaciones Jurídicas Internacionales Modalidades de Aplicación del Derecho Internacional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. doi:ISBN: 970-32-4335-5

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ LUGAR: _____

NOMBRES DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, debes leer atentamente el que se te presenta y luego debes responder de acuerdo a la pregunta que se solicita.

El oso de anteojos

Cuenta la historia que anteriormente estos osos eran de color negro y su cara blanca.

Pero le salieron ojeras desde aquel día:

Dicen que este oso era muy juerguero, no se perdía ninguna fiesta, acudía a todas las que se les presentaba, él siempre estaba pendiente de todas las fiestas.

Era una noche cuando el salió a una fiesta que organizaban los demás animales del bosque.

Se bañó, se perfumó y se puso su mejor traje, ya en la fiesta él se decía: “Soy el mejor de todos, y todos quieren ser como yo”, ¡pero lo dudo que lo logren! Todas las osas se le acercaban para tomarse fotos con el galante oso y el solo decía en su mente ¿porque Dios me hizo tan guapo? ¿Porque todo el animal me tiene mucha envidia?, un día de estos quizás me secuestren ¡Ay! No que mi boca se haga chicharrón

Al rato se le acercó un león y le digo

¡Soy el rey de la selva y soy mejor que tú!

Pero no me alegra y vas a ver que un día de estos vas a recibir un escarmiento y no vas a poder salir a ninguna fiesta. Envidia me tienes respondió el oso.

El león en su afán de vengarse, espero que el oso se retire de la fiesta y se valla a su casa a descansar y en eso él fue detrás de él así que se metió a la casa del oso cogió un poco de pintura y con un pincel le pinto los ojos y muy despacio sin hacer ruido salió.

El león les dijo a todos los animales del bosque que en la mañana fueran a ver al oso porque les tenía una sorpresa para todos.

Al día siguiente el oso se levanta muy cansado del tremendo baile que había tenido ayer y todos los animales estaban alrededor mirándolo, él pensó que era porque querían apreciar su belleza, pero no era así, todos empezaron a reírse, él se puso muy enojado, se miró al espejo y vio sus ojeras.

Ahora entiendes porque el oso tiene esas enormes ojeras.

Como era tan soberbio y discriminaba a los otros animales y recibió su castigo.

1. ¿Cómo fueron anteriormente los osos?
 - a) De color blanco y cara negra
 - b) De color negro y cara verde
 - c) De color blanco y cara roja
 - d) De color negro y cara blanca**

2. ¿Qué hacía ese oso?
 - a) Era trabajador
 - b) Era muy juguetón
 - c) Era muy juerguero**
 - d) Era ocioso

3. ¿Qué decía el oso en la fiesta?
 - a) Soy muy juguetón y trabajador y alegre
 - b) Soy el mejor de todos, y todos quieren ser como yo**
 - c) Soy divertido y honesto
 - d) Soy alegre y quiero jugar con todos en la fiesta

4. ¿Qué le dijo el león al día siguiente a los demás animales?
 - a) Que visiten a la jirafa.
 - b) Que visiten al jaguar.
 - c) Que visiten al gato.
 - d) Que visiten al oso.**

5. ¿Quiénes realizaron la fiesta a la que asistió el oso?
 - a) El león.
 - b) Los animales domésticos.
 - c) Los demás animales del bosque.**
 - d) Todos los animales del bosque.

6. ¿Cuál es la idea principal en el texto que has leído?
- a) Había un león muy estudioso.
 - b) Que los animales son tranquilos.
 - c) El oso era un animal muy divertido.
 - d) La jirafa era juerguera.
7. ¿Con qué otra palabra puedes reemplazar ENVIDIA?
- a) Amor
 - b) Alegría
 - c) Violencia
 - d) Rivalidad**
8. Según el texto ¿por qué el oso reaccionó así ante los demás animales?
- a) Porque se estaban burlando de él
 - b) Porque querían quitarle el trono
 - c) Porque eran muy juguetones
 - d) Porque eran envidiosos**
9. ¿Para qué el león les invitó a los demás animales del bosque al día siguiente?
- a) Para participar de una fiesta.
 - b) Para que se burlen del oso.**
 - c) Para que realicen un trabajo en la comunidad.
 - d) Para prepararle alimentos al oso.
10. ¿Qué se puede entender del texto leído?
- a) Que la ambición es buena
 - b) Que la ambición da mucho lujo
 - c) Que la ambición es mala**
 - d) Que las personas ambiciosas son exitosas

11. ¿Qué puede lograr una persona ambiciosa?
- a) **Vivir fingiendo**
 - b) Vivir feliz
 - c) Tener tranquilidad interior
 - d) Compartir con los que menos tienen
12. ¿Qué mensaje le dio león al oso?
- a) Que no debió creerse inferior a los demás.
 - b) **Que no debió creerse superior a los demás.**
 - c) Que debió ser muy confiado.
 - d) Que todos debieron someterse ante su poder.
13. ¿A quién está dirigido el texto?
- a) Al hombre humilde
 - b) A una niña humilde
 - c) **A un hombre ambicioso**
 - d) A una mujer humilde
14. ¿Crees que el oso fue humilde?
- a) Sí, porque compartía con los demás
 - b) A veces, porque quería que los demás animales estén al mismo nivel de él
 - c) **No, porque quería ser el centro de atracción**
 - d) No, porque todos los animales le rendían honores
15. ¿Qué piensas de una persona que ambiciona tener mucho poder?
- a) **Que está equivocada**
 - b) Que está en lo correcto
 - c) Que debe cuidar su vida
 - d) Que debe seguir ambicionando

16. ¿Cuáles son las enseñanzas que te deja el texto?
- a) Que tenemos que ser muy ambiciosos para lograr algo
 - b) Que debemos apropiarnos de las cosas ajenas
 - c) Que debemos trabajar para generar nuestros recursos**
 - d) Que es bueno pensar en lo ajeno

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ITEM
Nivel de comprensión lectora	NIVEL LITERAL	N° 01
		N° 02
		N° 03
		N° 04
		N° 05
	NIVEL INFERENCIAL	N° 06
		N° 07
		N° 08
		N° 09
		N° 10
		N° 11
		N° 12
		N° 13
	NIVEL CRÍTICO	N° 14
		N° 15
		N° 16

Lista de cotejo

Nombre /Grupo:

Lugar y fecha:

LECTURA N° “CABALLO DE PASO”

ITEMS	Valorización	
	SI	NO
1.- Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y la situación comunicativa		
2.- ordena sus ideas en torno a temas variados a partir de sus saberes previos y de alguna fuente de información escrita, visual u oral		
3.- deduce el tema central y las ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática		
4.- escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información		
5.- identificar personajes principales y secundarios		
6.- reconocer el escenario donde se desarrolla la fabula		
7.- formula hipótesis sobre el comportamiento de los personajes		
8.- reconoce las ideas principales del texto		
9.- identifica la enseñanza del texto		
10.- juzga la actuación de los personajes		
11.- valora ideas que se transmiten en el texto		
12.-emite juicios personales a área del propósito del texto		

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Chota. de agosto de 2016

Señor Dr (a), Mg.:

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17025 QUILLUGAY- SANTO TOMAS- CUTERVO 2016”*** para obtener el grado académico de Mg. en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Leydi Janeth Ruíz Fernández

Email:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL TEST QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende					OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														

9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, con documento de identidad N° _____, de profesión _____ con Grado de _____, ejerciendo actualmente como _____, en la Institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (TEST), a los efectos de su aplicación en el*escribir el grado, nivel, institución o en su defecto datos de la muestra de investigación*.....

.....

.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Fecha:

Firma
DNI N°.....

ANEXO N° 04: RESULTADOS DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Miguel Ángel Vásquez Castro**....., con documento de identidad N° **03700347**, de profesión **Docente** con Grado de **Doctor**, ejerciendo actualmente como **Jefe de Gestión Pedagógica**, en la Institución **Unidad de Gestión Educativa Local Celendín**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**), a los efectos de su aplicación a los **estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomás de la provincia de Cutervo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha: 27 de agosto del 2016.

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

DNI N° 03700347

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

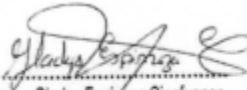
Quien suscribe, **Gladys Espinoza Cienfuegos**, con documento de identidad N° **16669216**, de profesión **Docente** con Grado de **Doctora**, ejerciendo actualmente como **Sub- Directora**, en la Institución **10945 “Heroína María Parado de Bellido”**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**), a los efectos de su aplicación a los **estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomás de la provincia de Cutervo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha: 27 de agosto del 2016.


Dra. Gladys Espinoza Cienfuegos
SUB DIRECTORA
DNI 16669216

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Quien suscribe, **Jackeline Benites Mestanza**, con documento de identidad N° **16705005**, de profesión **Docente** con Grado de **Magister**, ejerciendo actualmente como **Docente**, en la Institución “**Miguel Grau Seminario-Mórrope**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (**Test de Comprensión Lectora**), a los efectos de su aplicación a los **estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17025 del distrito de Santo Tomás de la provincia de Cutervo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha: 17 de agosto del 2016.


Firma
DNI n°... 1.6.705005

PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS**I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17025
- 1.2. MODALIDAD : EDUCACION BASICA REGULAR
- 1.3. NIVEL : PRIMARIO
- 1.4. AÑO ACADÉMICO : CUARTO GRADO
- 1.5. NOMBRE O TÍTULO DEL PROGRAMA:

PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS “DIVIERTIENDONOS EN EL PROCESO LECTOR”

- 1.6. AUTOR (A) : Br Leydi Janet Ruiz Fernández
- 1.7. DURACIÓN : Julio _ Agosto

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente trabajo tiene el propósito de aplicar un programa de lecturas recreativas titulado “**DIVIERTIENDONOS EN EL PROCESO LECTOR**” a fin de mejorar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la unidad de análisis, como una forma de buscar mecanismos de lucha contra el problema, tipificado como bajo nivel de comprensión lectora de textos capaz de generar crisis en el aprendizaje y rendimiento académico de las diversas áreas académicas.

El presente programa se sustenta en las teorías constructivistas del aprendizaje, ya que son ellas las que orientan los ritmos, estilos y procesos que desarrollan los estudiantes, tanto en su mente como al interactuar con su medio (social y natural). También se requiere de las teorías del proceso lector de Cassany, y, la teoría de competencia comunicativa de Del Hymes.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

3.1. GENERAL:

Diseñar y aplicar el programa “Divirtiéndonos en el proceso lector” en el área de Comunicación, con los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de Quillugay del distrito de Santo. Tomas, en el 2016.

3.2. ESPECIFICOS:

- Diseñar el programa “Divirtiéndonos en el proceso lector” en el área de Comunicación, con los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de Quillugay del distrito de Santo Tomás.
- Aplicar el programa “Divirtiéndonos en el proceso lector” en el área de Comunicación, con los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de Quillugay del distrito de Santo. Tomas, en el 2016.
- Evaluar los resultados del programa “Divirtiéndonos en el proceso lector” en el área de Comunicación, con los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 17025 de Quillugay del distrito de Santo. Tomas, en el 2016.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El presente Programa consta de cinco sesiones de Aprendizaje Significativo, todas ellas constan de 2 horas. Cada hora pedagógica con una duración de 45 minutos. Las sesiones de aprendizaje serán desarrolladas haciendo la utilización de dinámicas. En la ejecución de las sesiones de Aprendizaje se incorpora las técnicas de estudio de analizar, interpretar, ordenar, las mismas que están especificadas para cada sesión de aprendizaje

V. ESTRATEGIAS

El programa se fundamenta en la búsqueda de un aprendizaje significativo en los estudiantes utilizando los medios y estrategias adecuadas.

- Promover un clima motivador que impulse el interés para desarrollar la capacidad lectora.
- Uso de estrategias activas participativas.
- Aplicación del trabajo cooperativo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará material impreso, láminas, papelotes, plumones, libros de consulta, material de la zona, limpia tipo entre otros.

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación a aplicar es formativa y de salida, respetando la diversidad entre los estudiantes. Entre los instrumentos a utilizar figuran:

- Lista de cotejo
- Ficha de observación
- Test
- Cuestionarios

VIII. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

N° de sesión	Nombre de la sesión	Tiempo: Junio-Julio del 2016							
		Junio				Julio			
Sesión 1	Leemos el texto narrativo “El zorro y el cóndor”		X						
Sesión 2	Leemos el texto narrativo “El consejo de los ratones”			X					
Sesión 3	Leemos el texto narrativo “El lugar más bonito del mundo”				X				
Sesión 4	Leemos el texto narrativo “Con la escoba”					X			
Sesión 5	Leemos el texto narrativo “El niño y el viejo pescador”						X		

IX. SESIONES/TALLERES:

SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 17025

Grado: 4° Turno: Mañana.

Área : Comunicación

Sesión de Aprendizaje: Leemos el texto narrativo “El zorro y el cóndor”

Fecha: 06 de junio del 2016

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA CURRICULAR DE COMUNICACION			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos.	*Deduce el significado del texto a través de imágenes *Responde a preguntas Inferenciales a través de una ficha de comprensión lectora.	Ficha practica calificada.

III. DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

FASE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se le invita a sentarse formando una media luna.</p> <p>Luego dialogamos con los niños si tienen amigos y que comparten con ellos.</p> <p>Lluvia de ideas sobre sobre sus cualidades.</p> <p>La profesora copia en la pizarra las hipótesis de los estudiantes</p> <p>¿De qué creen que se trate la lectura?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy día vamos a leer un texto narrativo “El zorro y el cóndor”</p> <p>Se establecen las normas de convivencia con el fin de ponerlas en práctica en el desarrollo de la sesión.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Propicia en el aula un clima de tranquilidad y comodidad, para que las niñas y niña lean en un ambiente agradable.</p> <p>Retoman el propósito de la sesión el texto narrativo “El zorro y el cóndor” para conocer la importancia de nuestras cualidades.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>En grupo clase</p> <p>Se presenta una caja de sorpresas conteniendo carteles con las cualidades que debe tener cada niño. (Anexo N° 01)</p> <p>Los niños hacen predicciones sobre el contenido de la caja.</p> <p>Se invita a niños, por cada grupo, a descubrir el contenido de la caja.</p>	<p>Caja de sorpresas Cartelitos Preguntas.</p> <p>Papelotes Cinta de embalaje Plumones Fichas del cuento</p>

D E S A R R O L L O	<p>Los carteles con colocadas en la pizarra.</p> <p>¿Qué nos dicen las palabras de los cartelitos? ¿Cómo las relacionamos?</p> <p>Se hacen predicciones ¿De qué tratará el texto?</p> <p>¿Quién es el personaje? ¿Qué sucederá? ¿Cómo terminará el texto? ¿Para qué vamos a leer?</p> <p>Se presenta el texto narrativo “El zorro y el cóndor”</p> <p>¿Cómo se llama el texto?</p> <p>¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Cómo son los personajes?</p> <p>¿Cuál es el autor?</p> <p>¿Cuántos párrafos tiene?</p> <p>Se escriben sus hipótesis en la pizarra para que sean contrastadas</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Encuentro con el texto</p> <p>Se le entrega a cada niño una ficha informativa del cuento. (Anexo N° 02)</p> <p>Los niños realizan una lectura silenciosa.</p> <p>Luego realizan una lectura oral.</p> <p>La profesora lee el texto en voz alta gestualizando y vivenciando</p> <p>La lectura.</p> <p>Contestan preguntas en forma oral con el fin de aclarar su significado y asegurar la comprensión:</p> <p>Nivel literal</p> <p>¿Cómo se llama la lectura?</p> <p>¿Cuáles son los personajes principales?</p> <p>¿Cuáles son los personajes secundarios?</p> <p>¿Por qué se despertó el zorro?</p> <p>Nivel criterial</p> <p>¿Qué has aprendido en esta fábula?</p>	<p>Ficha practica calificada</p>
--	--	----------------------------------

C I E R R E	<p>¿Cuida tu prestigio, cultiva virtudes, hoy y siempre?</p> <p>¿Cómo describes la expresión</p> <p>¿Qué mala fama tiene el zorro? ¿Por qué?</p> <p>Explica la moraleja de la fábula “El zorro y el cóndor”</p> <p>Al finalizar se les pide que vuelvan a leer el texto.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Confrontan sus hipótesis del inicio de la lectura.</p> <p>Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido de texto.</p> <p>Se propicia un espacio para que los estudiantes comenten que les pareció la lectura.</p> <p>Promueve la reflexión de los niños y niño sobre la importancia de los textos narrativos que nos dan a conocer la importancia de tener buenas cualidades.</p> <p>Responde a preguntas de meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo aprendí?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?</p> <p>¿Qué problemas tuve al aprender?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p> <p>Tarea para la casa</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que comenten con sus padres la actividad realizada.</p>
--	---

IV. Evaluación.

La evaluación en la presente sesión de aprendizaje es permanente:

Evaluación inicial: A través de la recuperación de saberes previos.

Evaluación de proceso: a través de la observación sistemática, ficha práctica y meta cognición.

V. Bibliografía

Lectura es Vida. Plan lector de 4° primaria. Ediciones Escuela Activa S.A.

Rutas de aprendizaje de comunicación 2016.

Anexos

Ficha práctica calificada.

Lectura: El zorro y el cóndor

-Compadre -dijo el cóndor-, ¡nos vamos de fiesta!

-nos vamos -repuso el zorro.

El cóndor tejió bien su poncho negro, arregló su bufanda blanca y echándose al zorro sobre el lomo emprendió el vuelo.

Miraba el zorro las cumbres de los cerros que brillaban al sol. Como era tiempo de sequía, el ichu estaba doradito.

Arriba, lo cielos azules de julio. A medida que subía, hacia más y más viento. El zorro se prendió bien, cerró los ojos y de cuando en cuando lloraba de frío. En el cielo se casaba un turquito y todas las aves le hacían fiesta. Los huaychaos tocaban flauta, las gaviotas tinyas, los gallinazos barrían el piso...En fin, era un festejo...

Cuando llegó el zorro se quedó pasmado. Arriba todo era igual que en la tierra. Había árboles de todas clases: alisos, molles, quishuares. Lagunas, colinas, ríos. Nada faltaba.

A las bodas habían llegado todas las aves de la tierra.

Allí estaba el lorito de la montaña con su caperuza verde, el pichibilín colorada, las marihuanas de la cordillera, el guarda-caballo. Todos. De ver tanto pajarito suelto, agüita se le hacía el hocico al zorro.

Como el zorro era el único animal de cuatro patas llamó mucho la atención. Una gaviolana le trajo chicha y el muy tuno se hizo dueño de la fiesta. Bailó en una pata y toco tambor. Al terminar la boda todos volvieron a sus casas. En un perdido rincón roncaba borracho el zorro. Su fiel amigo se acercó a despertarlo. Compadre que ya es hora le decía, seguía roncando el zorro.

El cóndor entonces lo sacudió recio. El dormilón por fin despertó airado; dando grandes voces insulto al cóndor y volvió a rodar por el suelo, soplando como un bendito. El cóndor bajó solo.

Con enfrió del alba el zorro despertó. ¡Ay, lloraba, me han abandonado! junto hojas de maguey hasta tener una buena cantidad de fibra, tejió una soga muy larga, la amarro a un quishuar y comenzó a descender.

La soga bailaba en el aire que daba miedo. A dos manos y dos patas el zorro bajaba. Parecía que no tenía cuando llegar. En eso paso por allí un gavián.

- Buenos días, atoj- saludó.

- No vayas a picarme la soga, maligno –gruño muy serio el zorro

Bastó la indicación para que el gavián sintiera tales deseos de picar la cuerda. Subió alto, allí donde el zorro no alcanzaba a ver y pico a gusto.

El zorro bajo a dos manos y dos patas. ¡Ay qué rápido bajo! -cantaba-. ¡Ay, qué rápido!...cuando. De pronto, divisó la tierra que aprisa se le acercaba. Recién se dio cuenta de su desgracia.



-¡Chusicta mantay!

-¡Chusicta mantay!

Gritaba con todas sus fuerzas. Quería decir, ¡buena gente, tiendan mantas! ¡tiendan toldos y paja que caigo!

Al oír tales gritos los campesinos

salían de sus casas y ponían en medio de la plaza montones de mantas y ponchos para recibir al que bajaba del cielo.

Moraleja.

Quien es conocido por sus malas cualidades jamás es compadecido, pero sí perseguido y mal querido.

Cuando cayó, los cholos al ver que era un zorro, el mismo que robaba sus cuyes y maltrataba sus sementeras, lo molieron a palos entre todos.

Cuestionario de comprensión lectora

1. ¿Cuáles son los personajes principales?

.....
...

2. ¿Cuáles son los personajes secundarios?

.....
...

3. ¿Por qué se despertó el zorro?

.....
...

Acciones y reflexiones

4. ¿Qué has aprendido de esta fábula?

.....
.....
.....

5. Cuida tu prestigio, cultiva virtudes, hoy y siempre. ¿Cómo describes la expresión?

.....
.....
.....

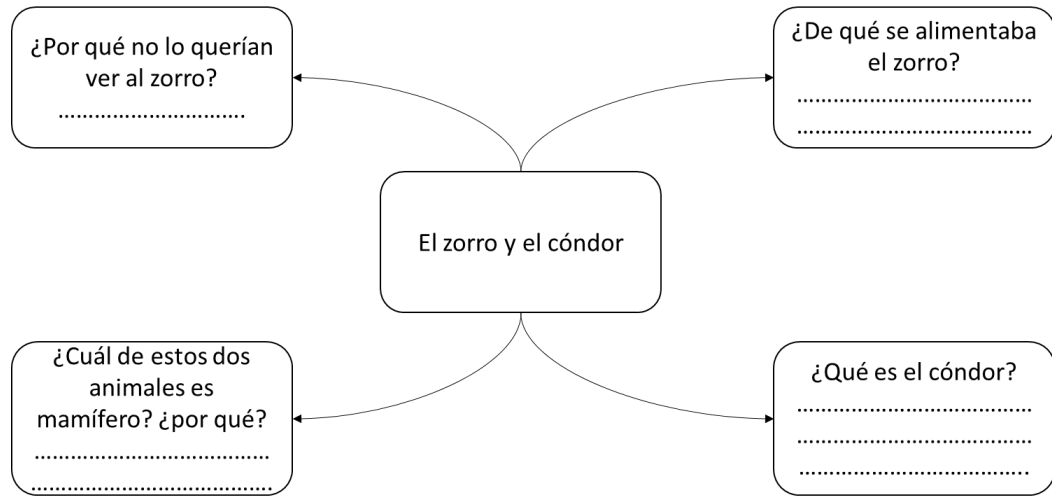
6. ¿Qué mala fama tiene el zorro? ¿por qué?

.....
.....
.....

7. Explica la moraleja de la fábula “El zorro y el cóndor”

.....
.....

8. Ejemplo de organizador visual.



9. Escribe los sustantivos que encuentres en la lectura.

.....

.....

.....

SESIÓN DE COMPRENSION LECTORA INFERENCIAL N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 17025

Grado: 4° Turno: Mañana.

Área : Comunicación

Sesión de Aprendizaje: Leemos el texto narrativo “El consejo de los ratones”

Fecha: 13 de junio del 2016

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA CURRICULAR DE COMUNICACION			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos	*Deduce el significado del texto a través de imágenes. *Responde a preguntas inferenciales a través de una ficha práctica.	Ficha practica calificada Metacognitiva.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

FASE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
<p>I N I C I O</p> <p>D E S A R R O L L O</p>	<p>En grupo clase Propicia en el aula un clima de tranquilidad y comodidad, para que las niñas y niños lean en un ambiente agradable. Retoman el propósito de la sesión el texto narrativo “El consejo de los ratones” para conocer cómo defenderse del gato. Antes de la lectura En grupo clase Se presenta una secuencia de imágenes del video “La silla” ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo son los personajes? ¿Cuál es el autor? Se escriben sus hipótesis en la pizarra para que sean contrastadas Durante la lectura Encuentro con el texto Se les presenta el video del cuento narrativo “El consejo de los ratones” Los niños observan el video en forma silenciosa. Luego los niños miran el video y van leyendo y escuchando el texto. Contestan preguntas en forma oral con el fin de aclarar su significado y asegurar la comprensión: Nivel literal ¿Cómo se llama la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Quién no dejaba vivir tranquilos a los ratones? ¿Por qué decidieron hacer un consejo los ratones? ¿Qué querían ponerle a gato? ¿Qué hicieron al final los ratones? Nivel inferencial ¿Los gatos pueden perseguir a los ratones en la oscuridad? ¿Por qué? ¿Por qué crees que desaparecían los ratones? ¿Para qué crees que se hubiera puesto el cascabel al gato? Nivel criterial</p>	<p>Video</p> <p>Preguntas.</p> <p>Papelote Cinta de embalaje Plumones</p> <p>Ficha de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Metacognición</p>

C I E R R E	<p>¿Crees tú que la persona debe proponer soluciones, pero no hacerlas? ¿Por qué? Al finalizar vuelven a ver el video. Después de la lectura Confrontan sus hipótesis del inicio de la lectura. Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido del video. Desarrollan una ficha practica calificada de comprensión lectora inferencial (ANEXO N°02) Se propicia un espacio para que los estudiantes comenten que les pareció la lectura. Promueve la reflexión de los niños y niño sobre la importancia de le los textos narrativos que nos dan a conocer la importancia de la verdadera amistad. Responde a preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿Qué problemas tuve al aprender? ¿Cómo lo superé? Tarea para la casa Se les solicita a los estudiantes que comenten con sus padres la actividad realizada.</p>	
--	---	--

IV. Evaluación.

La evaluación en la presente sesión de aprendizaje es permanente:
Evaluación inicial: A través de la recuperación de saberes previos.
Evaluación de proceso: a través de la observación sistemática, ficha práctica y metacognición

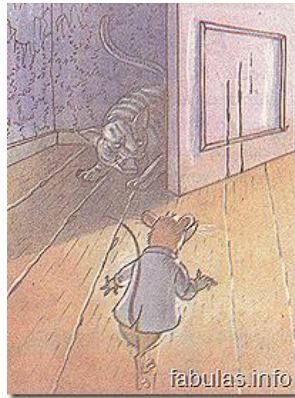
V. Bibliografía

Lectura es Vida. Plan lector de 3° primaria. Ediciones Escuela Activa S.A.
Rutas de aprendizaje de comunicación 2015

ANEXOS

ANEXO N°01

En una vieja casona había un gato que era el terror de los ratones. Los perseguía día y noche, de modo que los pobres animalitos no tenían sosiego. El gato era tan listo que no podían engañarlo con sus mañas y, viendo que todos los días alguno caía en sus garras, los ratones decidieron realizar un consejo.



Se pasaron la noticia de uno a otro y, en una noche sin luna, todos los roedores de la vecindad se reunieron en el lugar elegido.



Después de varias horas de discusión, uno de los ratones pidió la palabra.

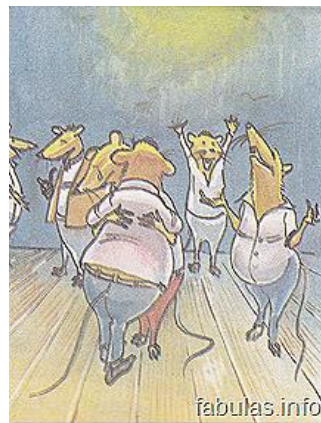


Todos se callaron, porque querían escuchar la propuesta, Tal vez fuera la solución del problema.

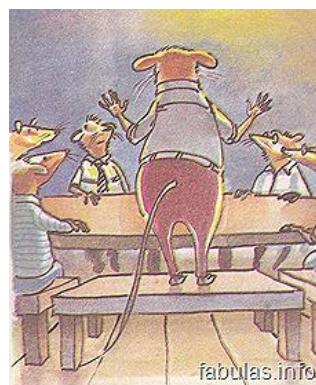
– Lo mejor sería atar un cascabel en el cuello del gato. Así cada vez que ande cerca lo oiremos y podremos escapar –dijo el de la idea.



-¡Bravo! gritaron todos los ratones, entusiasmados, y saltando de alegría aplaudieron al autor de la moción como si fuera un héroe,



Cuando volvió la calma, el mismo ratoncito pidió silencio. Sorprendidos, todos lo miraron, pensando qué nuevo proyecto maravilloso tendría.



Entonces, el ratón dijo solemnemente:

-¿Y quién le pone el cascabel al gato? Al oír estas palabras, sus compañeros se miraron unos a otros, confundidos. Y después empezaron las disculpas:

-Yo no sé cómo se hace.

-Yo soy muy torpe, no podría hacer el nudo.

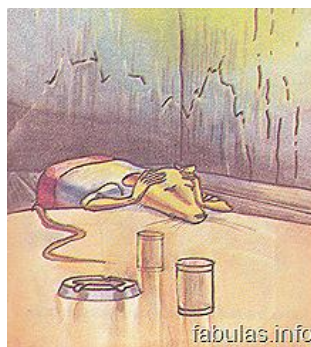
-Yo no soy tan tonto como para intentar semejante cosa.



Unos por uno se fueron eludiendo el compromiso, y después de un rato todos los ratones se retiraron calladitos y se fueron a sus casas. El consejo no había resuelto el problema.



Proponer soluciones es fácil; lo difícil es ponerlas en práctica.



FIN

ANEXO 02

COMPRESION LECTORA INFERENCIAL “EL CONSEJO DE LOS RATONES”

NOMBRE.....FECHA.....

1. ¿Por qué crees que el gato podía perseguirlos a los ratones en todo momento?
 - a) Vivían en la misma casa
 - b) El gato llegaba a la casa de los ratones
 - c) Los ratones buscaban comida donde vivía el gato

2. ¿Qué significa la palabra **consejo** para estudiar el caso?
 - a) Una discusión
 - b) una reunión
 - c) Un teatro
 - d) Un aviso

3. ¿Por qué crees que se reunieron una noche oscura?
 - a) Para que el gato no los vea
 - b) Para que el gato duerma temprano
 - c) para que puedan cenar
 - d) sus amigos tenían una silla invisible

4. ¿Crees tú que el gato los hubiera podido ver en la noche oscura?
 - a) En la oscuridad nadie puede ver
 - a) Los gatos ven en la oscuridad
 - b) Los gatos tienen buen olfato.

5. ¿La palabra vecindad de puede cambiar por la palabra?
 - a) Población
 - b) amigos
 - c) hermanitos
 - d) conocidos.

6. ¿Qué les pasaba a los ratones?
- a) que estaban enfermos
 - b) Que tenían miedo del gato
 - c) que no tenían comida
 - d) que querían queso
7. ¿Por qué crees que los ratones se miraron confusos, cuando su héroe les dijo quien le pone el cascabel al gato?
- a) Pensaron que el héroe estaba bromeando
 - b) pensaron que el héroe iba a comprar el cascabel
 - c) pensaron que el héroe iba a colocar el cascabel al gato.
 - d) como iban a comprar el cascabel.
8. ¿Por qué desaparecían los ratones?
- a) Porque se escondían
 - b) Porque se marchaban a su casa.
 - c) Porque los devoraba el gato
 - d) Porque los secuestraban
9. ¿Para qué se hubiera puesto el cascabel al gato?
- a) Para prevenir
 - b) Para jugar
 - c) Para asustar
 - d) Para trabajar.
- 10.- ¿Qué podemos deducir del texto?
- a) Es fácil hacer las cosas
 - b) Es difícil poner el cascabel al gato
 - c) Fácil es proponer soluciones, lo difícil es ponerlas en práctica.
 - d) No es fácil engañar al gato.

SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 17025

Grado: 4° Turno: Mañana.

Área: Comunicación

Sesión de Aprendizaje: Leemos el texto narrativo “El lugar más bonito del mundo”

Fecha: 20 de junio del 2016

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos	*Deduce el significado del cuento a través de imágenes *Responde a preguntas inferenciales a través de una ficha de evaluación.	Ficha de evaluación. Intervención oral metacognitiva

III ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

FA CE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	Se da la bienvenida a los estudiantes y se le invita a sentarse formando una media luna. Dialogamos con los niños si tienen amigos y que comparten. Lluvia de ideas sobre los derechos de los niños. La profesora copia en la pizarra las hipótesis de los estudiantes ¿De qué creen que se trate la lectura?	Video Preguntas

D E S A R R O L L O	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos aprender sobre el” derecho a la educación”.</p> <p>Se establecen las normas de convivencia.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Propicia en el aula un clima de tranquilidad y comodidad, para que las niñas y niño lean en un ambiente agradable.</p> <p>Retoman el propósito de la sesión el texto narrativo “El lugar más bonito del mundo” para conocer la importancia de la educación.</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>En grupo clase</p> <p>El docente pregunta</p> <p>¿De qué tratará el texto?</p> <p>¿Cómo son los personajes? ¿Cuál es el autor?</p> <p>Se escriben sus hipótesis en la pizarra para que sean contrastadas</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Se les entregara el anexo 1</p> <p>Los niños van leyendo y escuchando el texto.</p> <p>Contestan preguntas en forma oral con el fin de aclarar su significado y asegurar la comprensión: (anexo 2)</p> <p>Nivel literal</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cómo es el pueblo de San Andrés?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿A qué se dedicaba la abuela?</p> <p>Nivel inferencial</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Por qué el padrastro no acepta al Juan? Da tres razones.</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Por qué Juan decide ir a la escuela?</p> <p>Nivel criterial</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Estás de acuerdo con la decisión que optó la madre al abandonar a Juan?</p>	<p>Papelote Cinta de embalaje Plumones</p> <p>Ficha practica calificada</p>
--	--	---

C I E R R E	<p>Si tú fueras Juan ¿Hubieras decidido ir a la escuela?</p> <p>Al finalizar se les pide que vuelvan a leer el texto.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Confrontan sus hipótesis del inicio de la lectura.</p> <p>Desarrollan una ficha practica calificada de comprensión lectora inferencial</p> <p>Se propicia un espacio para que los estudiantes comenten que les pareció la lectura.</p> <p>Promueve la reflexión de los niños y niño sobre la importancia del texto narrativo que nos dan a conocer la importancia del derecho a la educación.</p> <p>Responde a preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿Qué problemas tuve al aprender? ¿Cómo lo superé?</p> <p>Tarea para la casa</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que comenten con sus padres la actividad realizada</p>	
--	---	--

IV. Evaluación.

La evaluación en la presente sesión de aprendizaje es permanente:

Evaluación inicial: A través de la recuperación de saberes previos.

Evaluación de proceso: a través de la observación sistemática, ficha práctica y metacognición

V. Bibliografía

Lectura es Vida. Plan lector de 4° primaria. Ediciones Escuela Activa S.A.

Rutas de aprendizaje de comunicación 2016

ANEXOS

ANEXO N° 1

Lectura: El lugar más bonito del mundo

Juan es un niño que nace en el pueblo de San Andrés (Perú), su padre y su madre trabajaban en la casa grande; hasta que un día su padre se marchó a la capital, tras haber discutido con su madre por problemas de dinero. San Andrés es un lugar apacible donde la electricidad y los coches no eran importantes; a Juan le gustaba observar el lago y las montañas de su pueblo en las noches tranquilas.

Una vez solos madre e hijo tuvieron que desocupar la casita donde vivían; pues llegó un nuevo guarda. Se alojaron en la casa de la abuela, ella tenía una casa grande donde vivían sus tres tíos solteros. Su madre se dedicaba a la limpieza y al lavado de ropa ajena hasta que decidió casarse y dejar a su hijo; ya que su pareja quería formar una nueva familia con ella.

El pequeño Juan se queda solo con la abuela y decide trabajar con ella en el mercado, también aprende a lustrar zapatos y a ganarse algunos centavos; en ese medio, aprende aritmética y también a leer. Un día se dio cuenta que él debía ir a la escuela y se lo dijo a su abuela, ella había confundido la edad de su nieto por cinco años y al darse cuenta de su error lo llevo a inscribirlo con Doña Irene. Desde entonces, Juan asiste a la escuela sorprendiendo a sus maestros por sus grandes progresos.

ANEXO N° 2

Cuestionario de comprensión lectora

Nivel literal:

1. ¿Cómo es el pueblo de San Pablo?

.....
.....
.....

2. ¿A qué se dedicaba la abuela?

.....
.....
.....

Nivel inferencial:

3. ¿Por qué el padrastro no acepta al Juan? Da tres razones.

.....
.....
.....
.....

4. ¿Por qué Juan decide ir a la escuela?

.....
.....
.....

Nivel crítico-valorativo:

5. ¿Estás de acuerdo con la decisión que optó la madre al abandonar a Juan?

.....
.....
.....

6. Si tú fueras Juan ¿Hubieras decidido ir a la escuela?

.....
.....
.....

SESION DE COMPRESION LECTORA INFERENCIAL N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 17025

Grado: 4° Turno: Mañana.

Área: Comunicación

Sesión de Aprendizaje: Leemos el texto narrativo "Con la escoba"

Fecha: 27 de junio del 2016.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO:

AREA CURRICULAR DE COMUNICACION

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos	*Deduce el significado del texto a través de imágenes *Responde a preguntas literales inferencia y criticas reflexivas a través de una ficha práctica.	Ficha practica calificada Metacognitiva.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

FASE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
I N I C I O	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se le invita a sentarse formando una media luna.</p>	<p>Video</p>
	<p>Luego dialogamos con los niños si alguna vez a su casa ha llegado una persona a pedir algo para comer o vestirse</p>	<p>Preguntas.</p>
	<p>Lluvia de ideas sobre sus experiencias.</p>	
	<p>La profesora copia en la pizarra las hipótesis de los estudiantes</p>	
	<p>¿De qué creen que se trate la lectura?</p>	<p>Papelote</p>
	<p>Se comunica el propósito de la sesión:</p>	<p>Plumones</p>
	<p>Hoy día vamos a ver el video “Con la escoba”</p>	<p>Cinta de embalaje.</p>
	<p>Se establecen las normas de convivencia con el fin de ponerlas en práctica en el desarrollo de la sesión.</p>	
	<p>En grupo clase</p> <p>Propicia en el aula un clima de tranquilidad y comodidad, para que las niñas y niño lean en un ambiente agradable.</p>	
	<p>Retoman el propósito de la sesión el texto narrativo “Con la escoba” reconocer la importancia en nuestra vida de ayudar a los necesitados</p>	

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

Antes de la lectura

En grupo clase

Se presenta la lectura “Con la escoba”

¿Qué tipo de texto es?

¿Cómo son los personajes?

¿Cuál es el autor?

Se escriben sus hipótesis en la pizarra para que sean contrastadas

Durante la lectura

Encuentro con el texto

(ANEXO N° 01)

Los niños leen en forma silenciosa.

Contestan preguntas en forma oral con el fin de aclarar su significado y asegurar la comprensión:

Nivel literal

¿Qué le sucede al aprendiz al barrer en la tienda?

¿Quién es el protagonista?

Nivel inferencial

Según lo que has leído, ¿cómo es el carácter del aprendiz?

¿Cuál era el oficio del señor José? Señala la respuesta correcta:

Ficha de comprensión lectora inferencial

Meta cognición

¿Cómo crees que es el tendero Ezequiel?

¿Cómo se comporta la final de la historia el señor José?

Nivel criterial

¿Qué piensas de la actuación del aprendiz al final de la historia?

Al finalizar se les pide que vuelvan a leer el texto.

Después de la lectura

Confrontan sus hipótesis del inicio de la lectura.

Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido de la lectura.

Desarrollan una ficha practica calificada de comprensión lectora inferencial (ANEXO N° 02)

Se propicia un espacio para que los estudiantes comenten que les pareció la lectura.

Promueve la reflexión de los niños y niño sobre la importancia de le los textos narrativos que nos dan a conocer la importancia de la verdadera amistad.

Responde a preguntas de meta cognición:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo aprendí?

C
I
E
R
R
E

	<p>¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?</p> <p>¿Qué problemas tuve al aprender?</p> <p>¿Cómo lo superé?</p> <p>Tarea para la casa</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que comenten con sus padres la actividad realizada.</p>	

IV. Evaluación.

La evaluación en la presente sesión de aprendizaje es permanente:

Evaluación inicial: A través de la recuperación de saberes previos.

Evaluación de proceso: a través de la observación sistemática, ficha práctica y meta cognición.

V. Bibliografía

Lectura es Vida. Plan lector de 4° primaria. Ediciones Escuela Activa S.A.

Rutas de aprendizaje de comunicación 2016

ANEXOS

ANEXO N° 01

Lectura: Con la escoba

Estaban encendiéndose las luces de la calle cuando el aprendiz, con su escoba al hombro, salió por las calles del pueblo. Iba silbando y se dirigió hacia una lucecilla. Se abrió una ventana sobre su cabeza. Era la casa del señor José y un niño de cabello dorado preguntó:

-¿Quién eres tú?

-Soy el aprendiz del tendero Ezequiel. Dile a tu padre si quiere que barra su tienda por muy poca cosa a cambio.

-¿Qué cosa a cambio?

-Solamente un trocito de carne.

El niño entró y volvió a salir, muy alegre, pues aquel aprendiz silbaba una canción muy bonita y le gustaba escucharla.

-Pasa-dijo-Mi padre está conforme. Dice que siente compasión al saber quién es tu amo.

El aprendiz entró en la tienda oscura y fría, y empezó a barrer. El hijo del señor José se sentó en los peldaños de la escalera a observarlo. Al rato, se dio cuenta de que lo que barría el aprendiz tenía un brillo extraño.

-Llama a tu padre y dile que he encontrado algo- dijo el aprendiz cuando formó un montoncito en el suelo.

-¿Qué diablos quieres?-gritó el señor José al entrar por la puerta.

-Oh, señor, no se enfade conmigo-dijo el aprendiz, haciéndole una reverencia-.Solo quería avisarle de que he encontrado esto en su tienda.

El señor José se agachó a mirarlo, y empezó a dar gritos de alegría:

-¡Oro, oro! ¡Venid todos, que hemos encontrado oro!

Acudieron la mujer y los niños. A todos les corrían lágrimas por las mejillas.

-Toma tú la mitad. Por haberlo encontrado-dijo el señor José.

-No-respondió el aprendiz-. Solo quiero un trocito de carne.

ANEXO N° 02

Cuestionario de comprensión lectora

1. ¿Cuándo sucede la hora, la historia y porqué lo sabes? (inferencial interpretativa)

.....
.....
.....

2. ¿Quién es el protagonista? (interpretativa).

.....
.....

3. ¿Qué es un aprendiz? (interpretativa)

.....
.....

4. Según lo que has leído, ¿cómo es el carácter del aprendiz? (inferencial)

.....
.....
.....

5. ¿Cuál era el oficio del señor José? Señala la respuesta correcta: (inferencial)

- a) Peluquero
- b) Carnicero
- c) Médico

6. ¿Cómo crees que es el tendero Ezequiel? (inferencial)

.....
.....

7. ¿Qué le sucede al aprendiz al barrer en la tienda? (literal)

.....
.....
.....

8. ¿Cómo se comporta la final de la historia el señor José? Subraya: (inferencial)

- a) De forma responsable
- b) De forma generosa
- c) De forma egoísta

9. ¿Qué piensas de la actuación del aprendiz al final de la historia? (valorativa-crítica)

.....
.....
.....

10. ¿Qué habrías hecho tú si fueras el aprendiz? (valorativa)

.....
.....
.....

11. De los distintos tipos de textos que hemos estudiado en clase a cuál de ellos pertenece esta lectura. Señálalo.

- a) Texto poético
- b) Texto informativo
- c) Texto narrativo

SESION DE COMPRENSION LECTORA INFERENCIAL N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: 17025

Grado: 4° Turno: Mañana.

Área: Comunicación

Sesión de Aprendizaje: Leemos el texto narrativo “El niño y el viejo pescador”

Fecha: 4 de julio del 2016

II. SELECCION DE COMPETENCIAS, CAPADIDADES E INDICADORES.

AREA CURRICULAR DE COMUNICACION			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos	*Deduce el significado del cuento a través de imágenes *Responde a preguntas inferenciales a través de una ficha evaluativa.	Ficha practica calificada Ficha metacognitiva.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

FACE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">I N I C I O</p> <p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se le invita a sentarse formando una media luna. Luego dialogamos con los niños si van de pesca con sus padres. Lluvia de ideas sobre sobre que necesitamos para ir a pescar. La profesora copia en la pizarra las hipótesis de los estudiantes ¿De qué creen que se trate la lectura? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy día vamos a leer un texto narrativo “El niño y el viejo pescador” para reconocer la importancia de valorar lo que tenemos. Se establecen las normas de convivencia con el fin de ponerlas en práctica en el desarrollo de la sesión. En grupo clase Propicia en el aula un clima de tranquilidad y comodidad, para que las niñas y niña lean en un ambiente agradable. Retoman el propósito de la sesión el texto narrativo “El niño y el viejo pescador” para conocer la importancia de lo que tenemos por más pobre que sea. Antes de la lectura En grupo clase Se presenta el texto narrativo “El niño y el viejo pescador” en un papelote (Anexo N° 01) ¿Cómo se llama el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo son los personajes? ¿Cuál es el autor? ¿Cuántos párrafos tiene? Se escriben sus hipótesis en la pizarra para que sean contrastadas Durante la lectura Encuentro con el texto Se le entrega a cada niño las fichas informativas del cuento. (ANEXO N° 02) Los niños realizan una lectura silenciosa. Luego realizan una lectura oral. La profesora lee el texto en voz alta gestual izando y vivenciando La lectura. Contestan preguntas en forma oral con el fin de aclarar su significado y asegurar la comprensión: Nivel literal ¿Cómo se llama la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Adónde había ido el niño? ¿A quién encontró el niño? ¿Qué tenía el niño para pescar?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Preguntas.</p> <p>Papelote</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Plumones</p>

C I E R R E	<p>Nivel inferencial ¿Por qué crees que el niño fue al lago a pescar? ¿Porque crees que el niño pensaba que no tenía posibilidad de competir con el equipo del señor? ¿Cómo lo trato el señor al niño al darse cuenta que pescaba más que él? ¿Qué podemos deducir del texto</p> <p>Nivel criterial ¿Crees tú que el niño está formado en valores? ¿Por qué?</p> <p>Después de la lectura Confrontan sus hipótesis del inicio de la lectura. Invitamos a los estudiantes a comentar libremente el contenido de texto. Desarrollan una ficha practica calificada de comprensión lectora inferencial (ANEXO N° 03) Se propicia un espacio para que los estudiantes comenten que les pareció la lectura. Promueve la reflexión de los niños y niño sobre la importancia de le los textos narrativos que nos dan a conocer la importancia de la verdadera amistad. Responde a preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿Qué problemas tuve al aprender? ¿Cómo lo superé?</p> <p>Tarea para la casa Se les solicita a los estudiantes que comenten con sus padres la actividad realizada.</p>	Ficha practica evaluativa
--	---	---------------------------

IV. Evaluación.

La evaluación en la presente sesión de aprendizaje es permanente:

Evaluación inicial: A través de la recuperación de saberes previos.

Evaluación de proceso: a través de la observación sistemática, ficha práctica y metacognición

V. Bibliografía

Lectura es Vida. Plan lector de 4° primaria. Ediciones Escuela Activa S.A.

Rutas de aprendizaje de comunicación 2016

ANEXOS

ANEXO 1

EL NIÑO Y EL VIEJO PESCADOR



Un día bien temprano, un joven decidió salir a pescar, pero su equipo de pesca era muy pobre, solo tenía un carretel de tanza y varios anzuelos, con dos boyas, él se dijo así mismo que no le importaba solo deseaba pasar un lindo día frente al río y sentir un poco de paz.

Al llegar al muelle, divisa a un señor, ya con su línea en el agua tenía una linda caña esas que parecen salidas del futuro un real que al parecer era importado, su caja de pesca con muchas líneas de repuesto y todo lo necesario para no tener ningún percance, el joven se le acerca tímidamente y le pregunta si había pescado algo, el señor le responde recién llego y no hagas bulla que espantarás a los peces.

El joven se hace a un costado y saca su humilde equipo, el señor no podía disimular su risa, al cual el joven se había dado cuenta de que no tendría mucha posibilidad de competir con el equipo del señor, pero el solo quería disfrutar un lindo día de pesca frente al río, armo rápidamente su equipo y tiro la línea al agua,

Pasando el tiempo el señor le dice al joven, mira que donde tiraste no vas a sacar nada, los peces están más lejos... diciéndole con soberbia mientras el con su gran equipo todavía no ha podido sacar un pez.

el joven si hacerle caso a su consejo, decide seguir tirando la línea en el mismo lugar, de repente su pequeña boyita se hunde varias veces, el niño contexto pega el tirón clavando al pez, luego de 15 minutos de luchar para sacar el pez logra izarlo al muelle, el niño asombrado de ver a semejante pez, al cual era una carpa decide devolverla al río nuevamente, así varios piques más con peces del mismo tamaño ,todos grandísimos el joven se sorprendía como aguantaba su débil sedal y anzuelo semejante peso.

¿El señor al lado con una risa de envidia le dice bien, bien con que estas encarnado? le pregunta. El joven le responde con una pasta que me preparo mi padre que hoy no pudo venir porque estaba enfermo y me dijo que viniera que no me preocupase por el que estaría bien y que lo esperaría a la tarde que yo llegue y le comente como me fue el día de pesca si conocí gente nueva en el muelle y como me han tratado.

El señor sorprendido le responde. aaaa. y yo como te he tratado? le pregunta y el joven le responde: creo que usted no me ha tratado de la mejor manera, vi en usted demasiada soberbia y vanidad, me dio mucha pena que se allá reído de mi humilde equipo, porque usted tiene mejor equipo que yo no le da derecho a ser mejor que yo. Pero mientras yo sacaba tanta cantidad de peces deseaba que usted también lo hiciera, porque me parecía que mi día de pesca ya estaba hecha, pero bueno eso lo que vi en usted y ahora ya es la hora de irme con este pez que llevare a mi padre enfermo para que lo disfrutemos juntos, espero y le deseo suerte y que pueda pescar uno usted también así lo pueda disfrutar con su hijo.

Este cuento nos deja muchas cosas, siempre hay que valorar lo que tenemos por más pobre que sea, no envidiar las cosas de los demás como este joven no hizo con el equipo del señor, pues ven que su equipo por más pobre que sea tenía mucho amor y humildad.

Recuerda valora esas pequeñas cosas que tengas y no desees más de lo que no puedas tener, porque lo poco que tienes es lo necesario en tu vida.

ANEXO N° 02

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL "EL NIÑO Y EL VIEJO
PESCADOR"

Nombre:

.....Fecha.....

Nivel literal

1. ¿Cómo se llama la lectura?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los personajes?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Adónde había ido el niño?

.....
.....
.....
.....

4. ¿a quién encontró el niño?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué tenía el niño para pescar?

.....
.....
.....
.....

Nivel inferencial

6. ¿Por qué crees que el niño fue al lago a pescar?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Porque crees que el niño pensaba que no tenía posibilidad de competir con el equipo del señor?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Cómo lo trato el señor al niño al darse cuenta que pescaba más que él?
¿Qué podemos deducir del texto.

.....
.....
.....
.....

Nivel criterial

7. ¿Crees tú que el niño está formado en valores? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....