



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“CONDUCTA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. TRUJILLO-2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

**Fernández Vásquez, Irvin Jhonatan**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Sáenz Piedra**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2019**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Roxana Marina Díaz Salinas**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Elva Aymé Del Castillo Montoro**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en los senderos de la vida y enseñarme que la rendición no es algo que debemos llevar dentro de nuestro corazón, que mejor aún la superación y el deseo de la excelencia me brindo desde su resplandor.

A mis padres, por ver en ellos a las personas que luchan diariamente haciendo un sacrificio que sin lugar a dudas merece un resultado íntegro y motivador en sus vidas y en este especial apartado les rindo unas líneas que son pocas para expresar todo lo que podría decirles a ellos.

A mi hermana Bertha y mi sobrino Daniel por estar a mi lado en los momentos incómodos y en los momentos de alegría y a todos mis familiares presentes a mi lado en la búsqueda y el encuentro de mí mejor yo.

Irvin

## AGRADECIMIENTO

Agradezco de una manera muy espiritual y evocando oraciones en su nombre a nuestro padre creador que estuvo conmigo a mi lado para darme todas las fuerzas que necesita desde no habría podido obtenerlas de manera terrestre si no que con ayuda de él, pude encontrar esa fuerza que me faltaba.

A mis padres por demostrarme que ate cualquier obstáculo que se presente en la vida siempre hay una solución un túnel, un camino, un lugar por donde podemos obtener la ansiada felicidad. Por enseñarme que en esta vida solo somos un eco, cuando no un remedo del que podemos dejar nuestro trazo para futuras generaciones. Les agradezco profunda y eternamente.

Considerablemente agradezco el apoyo de mi hermana Bertha, y es que sin ella el camino que debería seguir no habría sido iluminado sin sus consejos sabios que como hermana mayor me ha brindado y es que parte de mi vida es ella junto con mi sobrino Daniel quien también interviene en este apartado puesto que me brindo la felicidad que necesitaba con las mañanas, tardes y noches de risas que compartí y compartiré con él.

A todos mis maestros que con su comprensión, tolerancia y sus charlas a media tarde me hicieron comprender que la carrera del docente no es solo impartir conocimientos al contrario es aprender de los alumnos y viceversa de forma emocional, intelectual e integra.

Irvin

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Irvin Jhonatan Fernández Vásquez estudiante del Programa de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 47209339 con la tesis titulada: “Conducta y clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria en institución educativa pública. Trujillo-2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicado, ni copiado y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirían en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 10 de Octubre del 2016

Irvin Jhonatan Fernández Vásquez

DNI N° 47209339

## **PRESENTACIÓN**

Señores del Jurado, presento ante Uds. La Tesis titulada.

“Conducta y clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria en institución educativa pública. Trujillo-2016”.

Con la finalidad de determinar la relación de Conducta y el Clima Social en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria N° 81011, Trujillo 2016 , en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente,

Irvin Jhonatan Fernández Vásquez

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>10</b>
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	28
<b>II. MÉTODO</b>	<b>30</b>
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalización	32
2.3 Población y muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	33
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>57</b>
 <b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

El presente trabajo experimental ha tenido como propósito determinar la relación de Conducta y clima social familiar, con los estudiantes del cuarto grado de primaria I.E. N° 81011, Trujillo-2016.

Para ello se aplicó dos instrumentos (encuestas) a una población muestral constituida por 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Conducta y Clima social familiar en aula encontramos que el valor de chi – cuadrado  $X_c^2 = 37.159$  resulto ser mayor que  $X_t^2 = 5.99$  y más aun con el nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo así menor a 0.05 (significancia estándar), esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa N° 81011, Trujillo -2016.

**PALABRAS CLAVES:** clima social familiar, conducta, agresividad, asertivo.

## **ABSTRACT**

The purpose of this experimental work was to determine the relationship of Behavior and family social climate, with the students of the fourth grade of primary I.E. N ° 81011, Trujillo-2016.

For this, two instruments (surveys) were applied to a sample population consisting of 135 students of the fourth grade of Primary Education.

According to the results of the instruments applied between the variables of Behavior and Family Social Climate in the classroom, we found that the value of chi-square  $\chi^2 = 37,159$  turned out to be greater than  $\chi^2 = 5.99$  and even more so with the level of significance  $p = 0.000$  being thus lower at 0.05 (standard significance), this indicates that there is sufficient evidence to demonstrate that there is a relationship between both variables in the fourth grade students of the elementary level of the Educational Institution No. 81011, Trujillo -2016.

**KEY WORDS:** family social climate, behavior, aggressiveness, assertive.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad Problemática**

Cuando se habla sobre educación no solo desmerecemos el papel que tiene el docente en el aula sino que también reflejamos de manera muy exagerada el padecer que afrontan los educandos de educación primaria y esto porque pareciera que la educación en vez de ir mejorando se está retrasando, ya sea por las diferentes causas como marcos curricular que traen los años y que traerán y que de alguna manera obliga a cambiar el esquema educativo para introducir nuevos enfoques y nuevas metas que hacen perder la continuidad de documentos elaborados por el Ministerio de Educación. Aunque no debemos olvidarnos que también el problema no es solo de los docentes que no están bien formados y desvalorados por parte del estado, a esto se le suma el ambiente en el cual se desenvuelven las personas y que tiene un efecto de aprendizaje y repetición en los niños en suma significativa.

Analizando el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se puede observar una serie de recomendaciones que están ligadas al tema de estudio de este proyecto de tesis y es que, citando textualmente “El desarrollo cognitivo no es todo lo que se toma en cuenta, pues se necesita crear el lugar o contexto y preparar los recursos que acrediten, de una perspectiva la formación integral del ser humano, principalmente en sus emociones, actitudes y valores; de otra perspectiva, es necesario desarrollar las habilidades blandas que serán de suma importancia y jugarán un rol indispensable para el mundo de hoy y también del mañana.

Es necesario rescatar lo que nos da a conocer el PEN puesto que nos sugiere mejorar las habilidades blandas y no solo seguir sus modelos que al parecer ya está patentado, dentro de nuestro contexto y es que en donde se ve afectada la conducta del estudiante puesto que al no estar en una institución en donde se brinda valores, rasgos de personalidad, destrezas, habilidades, asertividad, el tema de conducta queda varado, al margen de lo que debería ser de suma importancia en el rol de la Educación.

Según el Proyecto Educativo Regional (PER) la región de La Libertad la situación y los aspectos críticos del sistema educativo son 3: Alcance de aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes; situación de inequidad y exclusión y baja calidad educativa. Citando al PER: “Logramos entender por educación de calidad aquella puede permitir que niños, niñas y jóvenes puedan alcanzar aprendizajes significativos y puedan prosperar hasta perfeccionar capacidades individuales que los ayuden a poder entender y actuar eficientemente y efectivamente sobre su contexto determinado; en consecuencia sobre los distintos entornos y contextos de la sociedad, tanto político como social y económico”.

Es necesario mencionar el rol fundamental que ocupa una educación de calidad ya que esta no es solo trasmisión de conocimientos sobre las distintas áreas que rigen en el currículo nacional por el contrario se debe priorizar el logro del individuo como una persona integral, basada en valores, que pueda manifestarse en la sociedad asumiendo un rol ético con principios forjados desde casa y siguiendo las demás fuentes de ingreso en cuando a demanda de su aprendizaje vivencial.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PEI) de la institución en estudio nos muestra de manera muy confiable, puesto que nos presenta en su título “Priorización de la problemática institucional” en el punto 8 “Alumnos con problemas de disciplina escolar” y hace referencia al tema que en este proyecto se sustenta. Es más que claro que la disciplina escolar nace con la conducta y se refiere principalmente a la conducta agresiva presentada por Caballo. Este problema lo podemos observar y discriminar puesto que las familias disfuncionales acarrearán estos problemas en mayor porcentaje o en mayor probabilidad. También una falta que tienen los padres de familia en descuido de sus menores que afecta seriamente en su conducta es que el 70% de padres de familia no asiste a las actividades culturales. Nos muestra también que la mayor tasa de padres de familia son de sexo femenino y en otros casos los tíos y abuelos.

Y más aún delicado que todo lo expuesto líneas atrás es la conducta que tienen que afrontar los estudiantes de nivel primaria ya que ellos son quienes reflejan de una manera u otra sus experiencias en su vida cotidiana y demuestran ya sea por repetición u aprendizaje, el modelo que han de tomar respecto a lo particular mencionado que puede ser de una manera muy asertiva con la cual puedan convivir en plena armonía con sus pares o puede ser de una manera negativa en la cual los niños se sientan olvidados por parte de los padres y por consiguiente refleje en ellos conductas agresivas que no lleven necesariamente a un clima de respeto, de valores en su entorno.

El mejor ejemplo en un tipo de conducta es aquel que en este año estamos viviendo, en el mes de Junio (2016) una joven colombiana se ha suicidado desde lo más alto del Hotel más emblemático de Lima “Hotel Sheraton” el problema que aquí trae esta lamentable situación es que cerca al cuerpo inerte de la joven, se estaba subastando el video de su muerte. Si tal cual se lee, se subastaba el video de su muerte, es acaso esta una conducta asertiva, como es que se ha aprendido a realizar este tipo de actos que deberían ser condenados por la justicia peruana. En qué clase de sociedad nos estamos convirtiendo, no cabe duda que el rol de imitación juega un rol facilista en la conducta de nuestros hermanos (peruanos) que a causa

de ganar algunos Likes en redes sociales pierden totalmente la moral y los valores con los cuales han sido concientizados en sus instituciones educativas. Crisis colectiva.

En la Región “La Libertad” vemos como día a día se producen muertes por vandalismo, sicariato, extorsión, etc. Cabe resaltar que es un problema que nos ataña años y que hasta ahora en vez de reducirse se va agravando e incrementa y por lógica de cada ser humano nos perjudica no solo a las personas mayores de edad sino que también a los niños. Por ende este es un problema del cual debemos precisar y tomar suma importancia ya que no solo está en juego la convivencia armoniosa y democrática sino que por más alto la vida humana, la inocencia de los niños que son vulnerables en cuanto a su personalidad cuando aún son seres en proceso de aprendizaje de manera extraordinaria.

Tendríamos que precisar que en el lugar particular sobre este trabajo los docentes son aún más vulnerables puesto que contamos con una de las ciudades más grandes en cuanto a delincuencia y crímenes tanto así que se ha puesto en marcha toque de queda en nuestra localidad para garantizar que los crímenes que normalmente se producen de noche tengan un pare y no alcanzan su mayor gloria que es condenable por donde se le mire. Es por ello que este trabajo se centra en la conducta de los estudiantes de primaria para tratar de corregir los puntos en contra y tratar de corregirlos de manera asertiva para construir una conducta que nos enorgullezca no solo como ciudad sino que como país.

La I.E. N° 81011 “Antonio Raimondi” del nivel, tiene un total de 1096 alumnos, en donde casi todos de ellos tienen un cuadro de conducta que precisamente no es la correcta, ya que se cita o refiere a la toma de decisiones que realiza el sujeto por la acción de un estímulo, pero por tanto no es la adecuada para su mejoría en cuanto a la institución educativa, la sociedad y la familia.

## **1.2. Trabajos previos**

Dialogar sobre el clima en la familia, es sumamente difícil pero en diferentes oportunidades se ha podido observar como en el clima familiar, cada persona pasa por esos momentos y en algunas oportunidades hemos dado lugar a ver cómo se desarrolla el clima familiar de otras familias.

El clima familiar es la “atmosfera psicológica” (Moos en García, 2005) del hogar familiar, esto cambia significativamente entre una familia y la otra, puesto que algunas familias disfrutan de un clima íntimo y en diferentes acontece lo opuesto, existiendo una combinación

tercera de clima que suele ser relativo y variable, a pesar de estar en una familia, el clima puede cambiar de uno a otro instante para un determinado personaje.

Es cierto que el adolescente pase por un mal momento por cuestiones familiares y que lo hagan sentirse fuera de razón y esto se da por su propia parte de su vida. También son los que creen que el clima favorece la consecuencia de un ambiente familiar saludable. En resultado y por termino en porcentaje alto referido a sus emociones, la mayoría tiene un reflejo de infelicidad, se muestran desafiantes y censuradores hacia la atmosfera psicológica en la cual están presentes y en la que han crecido día a día y este hecho hace y proporciona un efecto muy notable en relación a su adaptación en el plano social y por consiguiente en el plano personal. De manera directa interviene en forma de influencia las reglas de su conducta que lo caracteriza. Para Buendía (1999) “si el clima es feliz, actuara de una forma positiva el niño, llevan patrones negativos que se han introducido desde el hogar si el clima es tedioso, llevándolo a contextos extrañas” (p. 66).

La familia tiene como rasgos que las relaciones que se dan dentro de la familia son propias y estas deben ser estables y buscar obtener un compromiso de afecto, físico entre sus integrantes, que integra su clima familiar. Buen Día insiste en que un clima familiar estable y adecuado favorece y brinda seguridad además de confianza” (p.66). De igual manera, un clima familiar estable e integral es aquella que estimula el desarrollo y crecimiento de sus integrantes, y es por esto que en consecuencia, de autoestima, es decir, se sienten con fuerzas, energía y bienestar general en la libertad siendo capaces de poder realizar todo, seguras de que son personas con una asertividad en suma y esto lleva a sentirse personas con suma importancia.

Sepúlveda (2013), “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”. Para empezar como primer punto afirmamos pues que cuando nos encontremos ante cualquier conducta que trastorne, agite o altere el comportamiento normal que se enfrenta día a día dentro de un salón de clase, el primer paso y de manera importante y fundamental que hemos de empezar a seguir es la observación participante del docente hacia los educandos, porque de este modo y con la ayuda de un registro derivaremos cuales son las conductas que agiten o rompan el orden en el salón de clases. Tras presentada esta observación nosotros hemos puesto en consideración realizar los Test de conductas disruptivas al par con otras pruebas de diagnóstico como por ejemplo el Test de las caras y el Test del árbol para finalizar y introducirnos en la situación antes de diagnosticar el problema que se esté presentando. A continuación, con todos los datos puestos sobre la mesa,

lo que nosotros hicimos fue plantear la propuesta didáctica que aparece en el apartado de metodología ante el resto del aula de clase para después llevarla a realizarla. Como segundo punto, con este proyecto hemos podido corroborar un aspecto de suma importancia y que nos da un aspecto revelador, y en consecuencia si es que un docente por más que a un alumno le diga tratando de corregirle: Estate quieto, eso no lo hagas....no va a conseguir modificar su conducta, pero si realizamos en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades y expectativas de que los niños acaben corrigiéndose son mayores. Podemos hallar o localizar infinidad de técnicas y programas para cambiar o reconducir la conducta, pero nosotros hemos tomado en cuenta y optado por las propuestas que pone en la mesa el autor Antonio Vallés Arán (2002) diga en su libro Modificación de conducta problemática del alumno. En tercer lugar, después de observar nos hemos dado cuenta de que al principio veíamos el tema muy amplio y con un gran bagaje para trabajar en él, pero una vez que nos centramos en lo que verdaderamente requería el trabajo fuimos descubriendo de manera muy pequeña hasta una muy amplia una reflexión de vital importancia. Se trata de la que hablamos en el apartado de justificación que nos dice que una conducta se puede modificar y la clave este en no otorgarle ningún tipo de premio, ni fomentarles conductas incorrectas, sino de lo que se trata es de ignorarlas.

Ramón (2011), “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de cerro Navia”. La acción de interactuar con más relevancia que se lleva a cabo dentro del desarrollo de clase en aula de una institución educativa la relación que lleva el profesor con el alumno, ya que da lugar generando la construcción y consolidación del conocimiento en los ambientes adecuados (salón de clase), esta construcción no solo es el acto de escuchar al docente, debe tener y contar con una serie de materiales que puedan ayudar en suma a el proceso de aprendizaje que debe contar el docente para el dicente, y este proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener también el crecimiento humano integral. En consecuencia, la relación que hay entre el docente y el dicente se vuela primordial ya que es la interacción más frecuente que presentan los educandos durante el tiempo que debe permanecer el alumno en su etapa escolar. Existe en las interrelaciones entre el docente y los alumnos y viceversa dentro del aula de clase elementos o componentes que tienen una influencia directa en el clima social escolar. Podemos decir sin error a equivocarnos que la relación entre el docente y el dicente es de elemental importancia en la tarea del docente dentro del aula. Dicha relación estaría en total convicción basada en dos valores que todo docente y alumnos deben tener, específicamente

hablamos sobre la confianza y el respeto, debido a que en descuidos en el hogar el docente es el único modelo y apoyo permanente del dicente y por esta razón tiene que tener el ambiente escolar la protección necesaria, apoyo, comprensión y complicidad, es que deben ser obtenidas por ambas partes para dar la tranquilidad y seguridad necesaria a los alumnos y alumnas para así buscar la simplicidad en el comienzo de su aprendizaje y en su integración por el lado social entre sus iguales. Una relación limpia y basada en los valores y mencionado anteriormente líneas atrás generaran un ambiente adecuado para encontrar los problemas en el proceso de su aprendizaje que presenten los alumnos en el transcurso de su etapa escolar. Al comienzo de la etapa de la adolescencia, la relación entre el docente y el dicente, lejos de ser distante e indiferente, en obligación tiene que ser de mucha más complicidad y comprensión, puesto que el docente tiene que tener un rol participe en los problemas que le atañe el día a día de los estudiantes, es decir en sus conflictos diarios. Esto dara paso a un ambiente donde la confianza primara y esta a su vez ayudara a fortalecer el autoestima y desarrollo de los estudiantes de manera integral. De manera fundamental hay que destacar que la complejidad racional que se crea a partir de la relación que lleva el docente – alumno demande o pida una recta de indispensable preparación por parte del profesor, en efecto así el docente pueda asertivamente interpretar su realidad y logre dar soluciones específicas a las diferentes necesidades que puedan darse entre los estudiantes dentro del aula de clase. Por consecuencia lograr que el docente cumpla un papel motivador, estableciendo un estilo relacional próximo, amistoso, cálido y que no puedan faltar el respeto entre ninguna parte. El lugar donde se puede evidenciar de manera concreta y clara la fragilidad del enfoque del aprendizaje que quita el apremio al ascendiente crédito de las variables sociales es su procedimiento de la toma concreta de nuevas respuestas pues este es un problema fundamental para todas las teorías sobre el aprendizaje. Según la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), para generar una conducta ante una situación especial, está estaría determinada por dos variables: es la percepción probable de que se mantenga una conducta frente a una situación y que tan significativo es el refuerzo en la persona. La ilustración de Rotter en cuanto a los procesos de aprendizaje reconoce que los niveles formales de respuestas se evidencian de acuerdo a las situaciones a las que nos enfrentamos y en diferentes niveles, por lo que no se podría explicar las reacciones que no han sido aprendidas y que finalmente tienen una probabilidad de nivel verdadero. Aunque probablemente la teoría del aprendizaje social de Rotter nos permite poder prever las conductas y acciones que se han adquirido anteriormente y a su vez el poder modificarlas, con poco impacto en las teorías de

la conducta social, debida a que las variables que nacieron con este enfoque no describen las respuestas sociales. En su mayoría las investigaciones se limitan a propuestas sobre las expectativas y aquellas conductas que se modifican, generalizan y extinguen, no relacionándola con las variables de la expectativa de la conducta social que deberían explicar la teoría del aprendizaje social.

Mendoza Carranza (2012) Relación entre las emociones y la conducta en los niños de 6 a 12 años, Universidad nacional de Trujillo.

Analizar la relación que existe entre las emociones y la conducta de los niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa San Pedro – Los Jardines, Provincia de Trujillo – 2011. En este trabajo se utilizó el diseño correccional causal con una población que comprende a todos los niños matriculados en la Institución EDUCATIVA San Pedro – Los Jardines – Provincia de Trujillo 2012, que equivale al número total de 157 estudiantes, la muestra comprende a todos los niños comprendidos entre las edades de 8 a 12 años, quienes pertenezcan a los grados de tercero a sexto grado de primaria, que equivalen a un N° de 71 estudiantes de la Institución Educativa San Pedro.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de emociones en el que se encuentran los niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa San Pedro es muy buen.
- El nivel de conducta que presentan los niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa San Pedro es bueno.
- La relación que encontramos entre las emociones y la conducta de los niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa San Pedro es bueno, es que a un nivel alto de emociones mejores conductas son observadas.
- Cuando los niños presentan emociones positivas o son tratados con respeto, ellos demuestran mayor respeto para los docentes.
- Los niños demuestran una mejor conducta tanto para sus pares como para los adultos.
- Las emociones se relacionan con la conducta que desarrolla el alumno, esto mejora significativamente el actuar del alumno, obteniendo un mejor nivel en su desarrollo.

Zambrano (2012), “Clima social familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°81002 “Javier Heraud” Trujillo - 2011”, Universidad Cesar Vallejo.

Determinando como objetivo el grado de relación que existe entre el Clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 6to grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud” de Trujillo 2011.

El diseño correspondía a una investigación descriptiva correlacional, en tanto que busca dar a conocer la relación existente entre la variable 1, Clima social familiar y variable 2: Nivel de autoestima, en los alumnos de la I.E. 81002 “Javier Heraud”. La población muestral, objeto de estudio, estuvo constituido por los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, 2011, y que está conformado por 110 estudiantes entre hombres y mujeres.

Dicho estudio tuvo las siguientes conclusiones.

- En los docentes el nivel de Clima social familiar de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, corresponde al nivel medio.
- La autoestima que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, corresponde al nivel medio.
- Se ha encontrado relación significativa al 0.384 segun “r” de Pearson, que equivale a una correlación “baja” y “moderada” de acuerdo al “cuadro de valores del coeficiente de correlación lineal entre dos variables”, según los autores RUG y GAVETT, entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado, al 1% (0,01) de significancia.

Vivanco (2007), Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers, Pontificia universidad católica del Perú.

El objetivo general fue reducir las conductas agresivas en los alumnos del aula de 4 años de la guardería Infantil Santa Ana debido al mirar en televisión la serie Los Power Rangers.

Se llegó a las siguientes conclusiones

- Un factor que afecta directamente la agresión en los seres humanos es la aglomeración, ejemplo de ello son la gran cantidad de alumnos albergados en una habitación pequeña que dificulta el desenvolvimiento de los niños y niñas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Clima social familiar**

Moos (1974 citado en Enoki & Mostacero, 2006) nos refiere que el clima social es muy difícil de conceptualizar, y que procura relatar las características psicosociales e institucionales de una determinada población, en un determinado ambiente.

Moos (1985 citado en Calderón y De la Torre, 2005) hace saber que el clima social familiar es el conjunto de interrelación donde se encuentran las características socio - ambientales de la familia, de tal manera que se puede describir tomando en cuenta a los integrantes de la familia y sus relaciones interpersonales, las características del desarrollo que prevalecen más como también como su formación principal.

Porot (1987), Atribuye que el entorno familiar está formado por una estructura natural y de esta se procesan pactos de interacción psicosociales, en la cual predomina de manera autoritaria en funcionamiento de los integrantes de la familia, conceptualizando un repertorio de conducta que hace fácil la interacción reciproca en el ambiente familiar, apoya la independencia al mismo tiempo que otorga un sentimiento de pertenencia a la familia de la misma manera que contribuye a la conservación y la evolución. Está discontinuo y sometido a las demandas de cambio de adentro (la misma familia) y de afuera (las exigencias sociales). Norberto (1989), cree conveniente que la forma en como los padres tengan en cuenta educar a sus menores, da lugar a el clima familiar, tomando en cuenta la forma del ambiente familiar atravesando de dificultad y discreción, la estabilidad de pareja, la referencia de valores que se afirman y conceden los padres, la tranquilidad del hogar doméstico y la marcación de actitudes que se aceptan y formen parte relativamente estable durante toda su vida.

Moos (1989), menciona que aquel contexto determinado social en la familia que define tres dimensiones de importancia es el que define al clima social familiar, y mostrando un carácter principal y cada una de ellas está constituida por elementos que lo conforman: A diferencia de la dimensión de relaciones familiares, donde los elementos son cohesión, expresividad y conflicto. En la dimensión del desarrollo, los elementos son aquellos, autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad - religiosidad, finalizando con la dimensión de estabilidad donde muestran componentes de organización y control.

Watson (1991), El ambiente familiar permite la satisfacción de la necesidad la seguridad de los miembros. Donde conocer el pronóstico y estabilidad de las relaciones sociales se debe al Ambiente familiar. Los miembros conocerán sus funciones si en el grupo existe un grado de estructura o ambiente relativamente elevado, actuando de manera adecuada en diferentes situaciones y saber que se espera de los demás miembros. El clima familiar también implica orden jerárquico y un sistema que apliquen orden dentro de sus integrantes así como asignar

castigos a los miembros de la familia que no cumplan su rol familiar correcta y saludablemente.

Lau (1992 citado en Calderón y De la Torre, 2005), considera el grado de orden y rutina con la que cuenta una familia dan resultados significativos en cuanto a su relación de dinámica familiar.

Clemens (1993 citado en Eñoki & Mostacero, 2006), toma por concepto al clima familiar las consecuencias de sentimientos, actitudes, normas y maneras de entablar una comunicación que se caracteriza por sus componentes que se encuentran agrupados o reunidos en grado de vinculación está en relación directa con la calidad de las relaciones personales que se producen dentro de la familia así modificando el clima social si acrecienta o baja el grado de vínculo de sus miembros. Mientras el grado de vínculo que tengan los integrantes de la familia su reacción ante cualquier tipo de amenaza no solamente externa, sino que también interna será afrontada de una manera adecuada cuidando meticulosamente las palabras, acciones que conlleven a un clima favorable. Por eso es muy importante que el ambiente familiar desde que se forme e ingrese un nuevo integrante a la familia este, tiene que ver un conjunto de valores que debe tener sus progenitores, estos valores tiene que ser afectivos en el sentido en que colaboren con su seguridad y su confianza partiendo desde el afecto como dominio familiar, otra forma en la que el menor crezca saludablemente son as actitudes que demuestren los padres frente a sus hijos, estas actitudes tiene que ser positivas motivando a su sus hijos a no rendirse y superar cualquier tipo de problemas que se puedan suscitar en su vida cotidiana.

### **La Familia**

Minuchin (1979), Postula que la familia es la parte esencial de un grupo de personas y que están enfrentando una serie de actividades en cuanto a su desarrollo. Poseen raíces universales pero tienen diferencias culturales.

Minuchin (1990) citado por Buendía (1999) Concreta a la familia como un conjunto de humanos encontrando rangos y características diferentes entre ellos. Aquella familia sin problemas es la que puede adaptarse al cambio de manera flexible y puede someterse a cambios dentro de ella con el fin de obtener una familia saludable.

Prieto (1992), sustenta que el desarrollo de las personas es más significativo en el ambiente familiar, y las alteraciones en el entorno evidenciaran trastornos de las relaciones socio afectivas entre las personas. Así en la terapia de la conducta es posible encontrar técnicas de tratamiento aplicable a las relaciones familiares.

Violeta (1996), da el concepto que la familia es aquella que a sus hijos les otorga la satisfacción emocional necesaria para vivir plenamente y la escuela es aquella que solo otorga un ambiente intelectual de manera académica.

### **Tipos de Familia**

Las Naciones Unidas (1994), citado por Palacios precisa los siguientes tipos de familias, considerado beneficioso, por su carácter universal y guiador de la ONU.

- **Familia nuclear**, conformada por progenitores e hijos.
- **Familias Uniparentales o monoparentales**, constituido por el fallecimiento de un esposo(a), el divorcio, separación, abandono o la disposición de no querer compartir el mismo hogar en consecuencia la separación.
- **Familias compuestas**, comparten en el mismo hogar, los abuelos, padres e hijos.
- **Familias extensas**, otras generaciones como, tíos, tías, primos o sobrinos comparten el mismo lugar.
- **Familiar reorganizado**, se considera a los hijos concebidos con otras parejas, y donde los padres se unen con ambos hijos.
- **Familias migrantes**, personas que dejan su lugar de origen con una cultura diferente, para salir como muchos a la ciudad.
- **Familia enredada**, los padres vienen de familias predominantemente autoritarios.

### **Consideración de estilos de familia**

Diversos teóricos antes aquí mencionados dan a ciencia que existen diversos tipos de familias y aun con el pasar del tiempo surgen más tipos, pero a continuación se definirán solo algunos de ellos.

- **Familia sobreprotectora**: Este tipo de familia se caracteriza por aconsejar demasiado, al menos a manera de entrenarlo como a un robot, de manera que no permite su pleno desarrollo y es dependiente de los padres en cualquier situación familiar, social, cultural, etc.
- **Familia rígida**: Este tipo de familia es aquella que podríamos definir como “familia dictatorial”, puesto que es aquella que busca controlar al hijo poniendo reglas en casa que no tienden a ser flexibles, se basan en todo lo contrario de que el niño desarrolle su autonomía y en consecuencia no los dejan crecer como adultos.
- **Familia permisiva**: Aquí se puede ver claramente como el hijo ejerce autoridad sobre los padres invocando el llanto o el enojo. Los padres no tienen el carácter necesario para poder brindar un mando a sus hijos, es por ello que los niños son quienes

dominan a sus padres. Frecuentemente los padres niegan ser autoritarios, se muestran como flexibles y razonables pero ello es temor y sobrepasa el nivel de permisividad que deberían tener.

- Familia dirigida a los niños: En este caso los padres velan por que la armonía de sus hijos este correctamente estable incluso fingiendo estados de ánimo. Se preocupan demasiado en tratar de ofrecerle todo trato integral al niño olvidando así el rol de esposos que deben cumplir. Generalmente hay conflicto entre ellos pero ocultan sus sentimientos con el fin de centrarse en sus hijos.
- Familia inestable: Esta familia es aquella que no soluciona sus problemas del lado conyugal ni familiar. Viven en un hogar donde generalmente hay discusiones y por ende los niños permanentemente son observadores de estos altibajos familiares; los hijos crecen de una manera inadecuada con temores, recelos, desconfiados, etc.
- Familia estable: Aquí es en donde se refleja un ambiente familiar adecuado en el desarrollo pleno de los hijos como también en el desarrollo conyugal y familiar. Permanentemente este tipo de familias corrigen sus errores mediante consensos, razones y muy respetuosamente cuidando el rol que debe cumplir cada integrante de la familia. En este tipo de familia los hijos crecen seguros de sí mismos, sin remordimiento y con seguridad en su toma decisiones.

### **Estilos de familia**

Buendía (1999), refiere que entre los estilos de familia tenemos:

#### **Estilo autoritario:**

Lo que predomina es la existencia de muchas reglas y la exigencia de una obediencia estricta. Los padres muestran niveles de control y exigencias de madurez altos y bajo nivel comunicativo y afecto claro. Los padres creen en la prohibición de la autonomía de su hijo y predominan la obediencia a frente a su autoridad.

#### **Estilo democrático:**

Este tipo de familia es aquella que utiliza la razón para poder afrontar cualquier tipo de problema que se puede suscitar dentro de la familia. No es considerado el castigo físico, es más usado en consenso basado en la razón. En cuanto a la comunicación dentro de la familia, esta es recurrente puesto que se tiene que tener en claro que busca el grupo familiar, como metas comunes, logros individuales, etc., todo esto los padres lo mantienen en rígido control dialogando con justa razón y sin descuidar el lado afectivo y emocional de los hijos. La

comunicación de padres e hijos es recurrente siempre mirando el lado afectivo de padres e hijos y también asertivos en cuanto a las emociones que se pueden presentar en el debate.

### **Áreas del clima social familiar**

Clemens (1993) Considera el clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que las caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Moos (1996) menciona que aquel contexto determinado social en la familia que define tres dimensiones de importancia es el que define al clima social familiar, y mostrando un carácter principal y cada una de ellas está constituida por elementos que lo conforman: A diferencia de la dimensión de relaciones familiares, donde los elementos son cohesión, expresividad y conflicto. En la dimensión del desarrollo, los elementos son aquellos, autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativo, moralidad - religiosidad, finalizando con la dimensión de estabilidad donde muestran componentes de organización y control.

- **Cohesión:** Se define como el estándar en que los miembros de la familia están en compatibilidad y se apoyan entre sí. Es a simple vista entonces que la comprensión y la unión van de un mismo camino, lo que Grolnick (1994) citado por Arancibia (1997), lo explica como un compromiso parental que integran constructor evolutivos y educacionales definiéndola como la dedicación de recursos por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado. Agregan que la cohesión familiar es multidimensional demostrándose tal cohesión a través de la conducta. Así el hijo percibe experiencias de este compromiso, los padres estarían modelándose, la importancia de la compenetración y el apoyo. Otra forma de expresión de la cohesión es la experiencia afectiva que percibe el hijo de sus padres y disfruta de esta interacción, lo cual conlleva a la generación de un sentimiento positivo hacia la vida.
- **Conflicto:** Moos (1976) lo define como el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Pittman (1990) sostiene que cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. El conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia, requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una flexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Las reglas y roles de la familia se hacen confusos, los valores y objetivos pierden importancia, se ceden ante las expectativas y las prohibiciones.

- **Moralidad:** Según Moos (1976) significa la importancia que toma las prácticas y valores de tipo religioso y ético.

Calero (1996) nos hace entender que en la dinámica de la familia deben estar los valores para poder afrontar los problemas que se presentan sean económicos, culturales y sociales y políticos que en el transcurso del día a día pueden acontecerse con mayor o menor fuerza. Es trabajo de la familia forjar los valores espirituales de sus menores, con la disposición de lograr personas responsables, formadas cívicamente y con valores dentro de la familia y la sociedad.

- **Organización:** Moos (1976) nos dice que la familia esta acuerdo según la importancia que se tome a sus miembros dentro de su hogar, su estructura y si planificación de cómo pueden dialogar para llegar a acuerdos que impliquen responsabilidades y actividades de la familia.

Tomas (2000) manifiesta que el clima familiar, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporcione emoción. A su vez el clima enrarece o mejora en la en la medida que se establecen relaciones entre dos personas. En el clima familiar tendrían un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual y de convivencia de tipo grupal.

- **Intelectual:** Moos (1979) refiere que la intelectualidad familiar, es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales y sociales.

Hurlock (1994) Nos dice que los roles que cumpla cada miembro de la familia será de suma importancia pues este desenvolverá un clima psicológico favorable en el seno de la familia. En la adolescencia se estructura un concepto que se debe tener dentro de la familia y este a su misma vez presenta referentes a los demás miembros de esta. Es en consecuencia que cada integrante de la familia cumple un rol diverso a todos pues cada uno es independiente de sus pensamientos y de su estructura psicológica.

- **Expresividad:** Moos, nos da a conocer y le da importancia a la forma en la que los integrantes pueden expresarse en su hogar pues esto conlleva a que exista un grado que permita y pueda animar a los integrantes de esta a actuar y poder expresarse de manera libre y así poder mostrar realmente sus sentimientos.

### **Condiciones para mejorar el clima familiar**

Nolberto (1989) considera diversos elementos indispensables para mantener un clima familiar adecuado:

- Dar oportunidades para que los componentes de la familia trabajen y jueguen juntos creando situaciones que incluyan todos los miembros de la familia; por ejemplo, comer juntos, un día especial de limpieza, celebrar un acontecimiento especial etc.
- Fomentar las soluciones positivas de los problemas que surjan entre los miembros de la familia, los conflictos irresueltos entre los padres, entre hijos, entre padres e hijos los mismos que destruyen la sensación de vinculación en la familia. Aquí puede ser de ayuda el consejo de familia o tener tiempo para hablar.

Clemens (1993) manifiesta que en todas las familias existe un clima que es resultado de los sentimientos, actitudes y las formas de comunicarse que las caracterizan cuando sus compañeros se encuentran reunidos. El grado de vinculación está en relación directa con la calidad de las relaciones interpersonales que se dan dentro de la familia. El clima familiar aumenta o rebaja el grado de vinculación de sus miembros.

### **Conducta**

Podemos definir conducta simplemente como la respuesta de un organismo al medio ambiente. Toda forma de conducta, sea simple o compleja, es una reacción a los estímulos. La conducta de muchos animales es muy compleja y a menudo difícil de interpretar. La respuesta de un animal a una situación dada esta limitada por su estructura física y por el grado de desarrollo de su sistema nervioso. Su conducta está regida en gran parte por los procesos evolutivos que han formado la especie a la cual pertenece. El hombre, en comparación con ellos, es en extremo adaptable y puede variar sus respuestas para entrar en relación con una variedad de estímulos mucho mayor. (Carthy, 1970, pág. 17-18).

**La conducta natural:** Esta conducta es inherente al ser humano. Es obtenida de forma biológica a la persona, el comportamiento humano tiene diferentes actividades y formas de pensar pero en cuanto a lo naturales es, lo que nos permite nacer, crecer, etc., y lo que nos permite desenvolvernos en la vida, estas no son inducidas por ningún individuo son propias, como por ejemplo:

- Los instintos
- El deseo de comer
- Las necesidades fisiológicas
- Nuestros reflejos, etc.

**La conducta fomentada:** Este tipo de conducta es incitada por personas dentro de un círculo social establecido, por lo general la conducta fomentada es una copia de diferentes personas, esta copia de comportamientos es ligada al ambiente cultural donde se desenvuelve el sujeto.

### **Conducta pasiva**

La conducta pasiva demuestra inseguridad en la persona puesto que no considera que la opinión que pueda ofrecer en una conversación, charla, debate, etc., pueda tener importancia. Esto demuestra que la persona con este tipo de conducta no se considera importante, al contrario otorga importancia a otros y generalmente suele aceptar lo que otras puedan proponer. Permanentemente lo que le digan otras personas son normas que él debe seguir y acatar sin ningún tipo de objeciones.

Este tipo de conducta muestra diversos tipos de manifestaciones como las siguientes:

- Utilizar muletillas constantemente.
- La mirada la presenta baja al ofrecer algún tipo de opinión demostrando así, subordinación.
- El movimiento de su cuerpo demuestra inseguridad al realizar movimientos inapropiados o bruscos.
- Sudoración corporal denotando inseguridad y desconfianza.
- Al dar una opinión el timbre de voz no es suficientemente correcto.

### **Conducta Agresiva**

Este tipo de conducta es la más inapropiada puesto que no ocupa asertividad alguna, busca tener la razón a base de criterios no poco asertivos dentro de una conversación, a criterio de ocupar un lugar intenta ganar debates ofreciendo manifestaciones conductuales inherentes a la razón humana. Normalmente cree tener la razón en cualquier situación despreciando las opiniones de los demás e incluso sin siquiera escucharlas.

Este tipo de conducta tiene las siguientes manifestaciones:

- Al debatir algún tema, alza el timbre de voz.
- Generalmente mira de forma desafiante a sus pares.
- Tiene movimientos toscos denotando fuerza para doblegar a sus pares.
- Al verse intimidado recurre a insultos, amenazas, etc., con tal de ganar en un debate.
- Podría llegar a agresión física si se sintiera demasiado amenazado verbalmente.

### **Conducta Asertiva**

Este tipo de conducta denota seguridad, confianza y da muestra que tiene un clima familiar estable. Su fundamento es la razón y el positivismo, demuestra tener la palabra correcta en el tiempo correcto que debe decir las. Suele ser la más aceptada pues no amenaza ni se presenta en contra de los derechos de sus pares.

Este tipo de conducta se caracteriza por respetar la opinión de los demás y consensuar ideas invocando a los derechos que tiene cada ser humano, dando así lugar a todos con el fin de obtener una conversación o debate saludable.

La conducta asertiva se desenvuelve con las siguientes características.

- Expresan sus sentimientos de manera alturada y sin afectar a los demás participantes.
- Una cualidad que tiene la conducta asertiva es la empatía puesto que el orador no suele lastimar al comunicarse y suele ser cauto sabiendo respetar y trasladarse en los problemas de otros para así solucionarlos.
- Este tipo de conducta no hace referencia a racismo, prejuicio ni discriminación.
- En contraposición con la conducta agresiva no utiliza amenazas, agresión física o chantaje.
- La postura de la persona que es asertiva es recta y firme, con la mirada pareja y directa.
- El tipo de respuesta que al ser increpado es directa y no en forma de confrontación.
- La persona que logra desarrollar una conducta asertiva es más frágil a recibir elogios por parte de sus pares si como reconocimiento social que le servirá para su vida social y profesional.

Durante el transcurso de la vida siempre aparecerán personas con diferentes tipos de conducta ya sea asertiva, agresiva o pasiva pero, lo que define y sobresale de esta ocasión es aquella que pueda manejar el grupo de una manera correcta en el sentido de orientar hacia el bien común a los integrantes del debate. Lo que define a la persona es en suma su tipo de conducta con la cual emprende su día a día.

La conducta asertiva es en suma la más beneficiosa en la construcción de un ambiente saludable e integral.

Al interactuar con toda esta gama de estilos de familia que se pueden encontrar, vemos como es reflejado exteriormente en el comportamiento de los niños. Es preciso decir en este apartado que como está escrito líneas atrás una familia agresiva contribuirá en el comportamiento de su hijo celos, que posiblemente se exterioricen en la sociedad y no dentro de su familia puesto que si lo hiciera le vendría un castigo físico.

Puesto estos estilos de familia el lector obraría bien en creer correcto que la familia más apropiada es la familia asertiva en consideración a su razón que es aquella familia estable, que suele dirigirse correctamente a cualquier miembro o integrante de esta, haciendo así al plano comunicativo interior o familiar este correctamente desarrollado de tal manera que

cuando ocurra un debate este sea lo más saludable posible, no generando así conflictos de poder, interferencia, enojos etc, en lugar de ello lo que ocurre es un debate velado por las buenas costumbres y valores universales de la familia.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación de la conducta y el clima social familiar en estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. Antonio Raimondi N° 82050 Trujillo - 2016?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Este presente trabajo fue realizado por que a los docentes les interesa mucho la conducta que presenten los niños de educación primaria, puesto que ellos son el motor fundamental de un país el cual debe ser visto por todos sus pares como un país rico en valores, tradiciones, cultura y sobre todo ordenado y democrático. Es muy importante que se inicien trabajos en los cuales ayuden a que la conducta de los estudiantes tenga un cambio radical, y es obvio y hay que olvidarnos del famoso dicho “La letra con sangre entra” y empezar a organizarnos para poder combatir lo que por décadas hemos venido tratando de controlar para poder reducir. Toda persona que tenga en interés entrar en la carrera docente debe tener un gran sentido de ayuda hacia las personas, parafraseando lo que dijo Haya de la Torre “El que sabe poco aprende, el que sabe mucho, enseña” Esta frase obviamente la podemos entender de diferentes maneras pero en los personal entiendo que como docente debemos enseñar todo lo que podemos no siendo solo una persona rica en conocimientos, en libros, si no que como docente ser un ser integral llena de valores, de respeto, amor, solidaridad, justicia, etc. Y los que saben poco que de ninguna manera es en un tono despectivo son los estudiantes quienes llegan a las aulas de clase con ganas de llenarse de conocimientos no solo en acepciones si no que de manera filosófica encontrando la paz espiritual basada en valores, como el amor, el respeto, etc.

Según Freud (1921), Cada individuo forma parte de varias masas, se halla ligado, por identificación, en muy diversos sentidos, y se construido su ideal del Yo conforme a los más diferentes modelos. Coincido con Freud al decir que en las masas lo que actualmente se podría decir de un modo más sencillo “en el barrio” es donde se aprende los patrones de conducta que llevarán a que la persona tome como modelo. Además de que se cree el Yo común, derivado de un lugar determinado y que cada persona al menos posee algún rasgo

en común ya que el “YO” vendría a ser siendo el primer aprendizaje llamado por imitación que influye netamente en la personalidad de la persona. Así Freud nos da a entender que el Yo es construido por el medio ambiente, y que hasta podríamos considerar que fue construido por raza, etnia, clase social, comunidad profesional, su estado, etc. Esto nos quiere dar a entender que si queremos que nuestros estudiantes tengan un buen desempeño no solo escolar, si no también debemos merecer su empeño en lo cualitativo, en sus valores, su formación; no solo debe estar desde el colegio sino que debe presentarse y tener muy en cuenta en su día a día, en sus labores como estudiante, como ciudadano, como hijo para que al ser un hombre mayor logre lo que nuestro País requiere, ciudadanos integrales, con valores. El presente proyecto se desarrolla en estado viable ya que se cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo este trabajo gracias a su aporte en la educación.

## **1.6. Hipótesis**

### **General**

Hi: La Conducta se relaciona significativamente con el Clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 81011 Trujillo - 2016.

Ho: La Conducta no se relaciona significativamente con el Clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 81011, Trujillo – 2016.

### **Específicas**

H<sub>1</sub>: El conflicto se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes de cuarto de primaria.

H<sub>2</sub>: La organización se relaciona significativamente con la conducta pasiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

H<sub>3</sub>: La moralidad se relaciona significativamente con la conducta asertiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación de la conducta con el clima social familiar en estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. Antonio Raimondi N° 81011 Trujillo – 2016.

### **Objetivos Específicos**

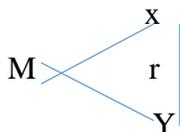
- a) Contrastar la conducta con el clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

- b) Identificar la relación de conflicto con la conducta agresiva en estudiantes de cuarto grado de primaria.
- c) Identificar la relación de organización con la conducta pasiva en estudiantes de cuarto grado de primaria.
- d) Identificar la relación de moralidad con la conducta asertiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

De acuerdo al proceso, la investigación es descriptivo correlacional que examinará la relación que existe entre las variables Conducta y Clima social familiar.



Donde:

M = Estudiantes de cuarto grado de primaria.

x = Puntuaciones de conducta de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

y = Puntuación de Clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

r = Relación de las variables de estudio.

### 2.2 Operacionalización

Variabl e	Definición conceptual	Definición Operacion al	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medicio n
Clima Social Familiar	Variable y: Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano	El clima social familiar será estudiado por 3 dimensiones, categorizada en alto, medio y bajo.	Conflicto	Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Encuesta
			Moralidad	Importancia que se le da a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.	
			Organizació n	Importancia que se le da en el hogar a una clara	

	situado sobre un ambiente” (p.26).			organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	
Conducta	Según Watson (1920) La conducta es el resultado de reflejos condicionados, o sea, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico.	La conducta será estudiada en tres dimensiones: Agresiva, Pasiva, Asertiva.	Agresiva	Es aquella que actúa en defensa de los derechos personales y expresiones pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de los demás.	Encuesta
			Asertiva	Se constituye todo un modelo que sigue principios generales, de construir fortalezas en nuestra persona, para después exteriorizar un desempeño que sirva tanto a uno como a los demás.	
			Pasiva	Estilo de conducta que implica la transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con	

				disculpa, con falta de confianza de tal modo que las demás personas no le hagan caso.	
--	--	--	--	---	--

### 2.3. Población y muestra

La población, objeto de estudio, está constituida por 135 estudiantes varones del cuarto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo - 2016 tal como se detalla en el siguiente cuadro.

TABLA N° 01

POBLACIÓN DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 81011 “ANTONIO RAIMONDI” – 2016

SECCIONES	N° de estudiantes	Porcentaje del total de la muestra
<b>A</b>	31	23
<b>B</b>	26	19
<b>C</b>	27	20
<b>D</b>	24	18
<b>E</b>	27	20
<b>Total</b>	135	100%

**Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo- 2016.**

La muestra comprende la misma cantidad de alumnos que la población por ser pequeña.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta investigación se utilizó la siguiente técnica e instrumento de recojo de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

Se elaboró en esta tesis 2 cuestionarios para ambas variables (conducta, clima social familiar).

El cuestionario para la Variable conducta servirá para poder encontrar el grado de conducta referente a sus dimensiones que trabaja este proyecto.

El cuestionario de conducta se trabajó con una confiabilidad de 0.76070 la cual es considerada Muy Respetable.

El cuestionario de la Variable Clima Social Familiar se utilizara para medir dicha variable y sus dimensiones.

El cuestionario de Clima Social Familiar se trabajó con una confiabilidad de 0.76821 la cual es considerada Muy Respetable.

La validez estará dado por el grado en el que los instrumentos aplicados medirán las variables que se buscan medir.

La validez es de 0.70 par a ambas variables.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Correlación Pearson: El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal que permitirá en esta tesis medir el grado de relación de las dos variables, conducta y clima social familiar.

T- student: Este método de análisis de datos servirá para determinar y contrastar las hipótesis propuestas en la población seleccionada en esta investigación.

Graficos y tablas que servirán para interpretar y ordenar de forma clara y precisa la información obtenida en este trabajo.

## **2.6. Aspectos éticos**

- El estudio ha sido consultado y se ha pedido autorización al Director de la I.E. Antonio Raimondi de la ciudad de Trujillo mediante una solicitud para investigación hecha en el periodo que constará de 2 etapas que estarán entre los meses de Abril y Diciembre del año 2016.
- Se ha pedido autorización al docente de las siguientes mencionadas en la tabla 01 para aplicar los instrumentos que se utilizarán en este proyecto.
- En la elaboración del proyecto se ha tenido en cuenta la consulta de diferentes fuentes escritas en las que se ha tomado citas textuales

(resúmenes, comentarios extraídos de diferentes autores), las que han sido referenciadas en la bibliografía.

- El trabajo que se presenta en la modalidad de proyecto de tesis es propio del autor.

### III. RESULTADOS

#### Cuestionario AAP

**TABLA N° 1: CONDUCTA**

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	AGRESIVA		ASERTIVA		PASIVA		Pje	N
	Pje	N	Pje	N	Pje	N	Pje	N
1	5	Mala	12	Buena	14	Buena	31	Buena
2	5	Mala	15	Buena	13	Buena	33	Buena
3	5	Mala	12	Buena	14	Buena	31	Buena
4	5	Mala	13	Buena	13	Buena	31	Buena
5	6	Regular	12	Buena	7	Regular	25	Regular
6	5	Mala	12	Buena	15	Buena	32	Buena
7	7	Regular	7	Regular	9	Regular	23	Regular
8	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
9	5	Mala	8	Regular	9	Regular	22	Regular
10	5	Mala	13	Buena	13	Buena	31	Buena
11	5	Mala	13	Buena	13	Buena	31	Buena
12	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
13	7	Regular	13	Buena	12	Buena	32	Buena
14	5	Mala	12	Buena	14	Buena	31	Buena
15	7	Regular	11	Buena	9	Regular	27	Regular
16	5	Mala	13	Buena	13	Buena	31	Buena
17	6	Regular	15	Buena	10	Regular	31	Buena
18	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
19	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
20	5	Mala	12	Buena	15	Buena	32	Buena
21	8	Regular	15	Buena	12	Buena	35	Buena
22	5	Mala	15	Buena	11	Buena	31	Buena
23	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
24	5	Regular	15	Buena	14	Buena	34	Buena
25	5	Mala	12	Buena	15	Buena	32	Buena
26	5	Mala	8	Regular	8	Regular	21	Regular
27	5	Regular	9	Regular	6	Regular	20	Regular
28	7	Regular	15	Buena	13	Buena	35	Buena
29	5	Mala	6	Regular	8	Regular	19	Regular
30	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
31	5	Regular	13	Buena	15	Buena	33	Buena
32	5	Mala	7	Regular	14	Buena	31	Buena
33	5	Mala	12	Buena	15	Regular	35	Buena
34	5	Mala	14	Buena	12	Buena	31	Buena

35	5	Mala	12	Buena	15	Buena	32	Buena
36	5	Mala	9	Regular	8	Regular	22	Regular
37	5	Mala	8	Regular	12	Buena	25	Regular
38	8	Regular	14	Buena	15	Buena	37	Buena
39	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
40	5	Mala	9	Regular	10	Regular	24	Regular
41	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
42	8	Regular	13	Buena	15	Buena	36	Buena
43	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
44	7	Regular	9	Regular	8	Regular	24	Regular
45	5	Mala	7	Regular	7	Regular	19	Regular
46	6	Regular	14	Buena	15	Buena	35	Buena
47	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
48	5	Mala	13	Buena	13	Buena	31	Buena
49	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
50	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena
51	5	Mala	8	Regular	9	Regular	22	Regular
52	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
53	5	Mala	9	Regular	8	Regular	22	Regular
54	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
55	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena
56	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
57	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
58	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
59	8	Regular	14	Buena	14	Buena	36	Buena
60	6	Regular	13	Buena	15	Buena	34	Buena
62	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
63	5	Mala	12	Buena	15	Buena	32	Buena
64	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
65	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
66	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
67	7	Regular	13	Buena	15	Buena	35	Buena
68	5	Mala	15	Buena	13	Buena	33	Buena
69	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena
70	5	Mala	8	Regular	8	Regular	21	Regular
71	5	Mala	15	Buena	25	Buena	35	Buena
72	5	Mala	8	Regular	5	Mala	18	Regular
73	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
74	6	Regular	9	Regular	9	Regular	24	Regular
75	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
76	5	Mala	9	Regular	9	Regular	23	Regular
77	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
78	7	Regular	14	Buena	15	Buena	36	Buena
79	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena

80	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
81	5	Mala	7	Regular	8	Regular	20	Regular
82	5	Mala	9	Regular	9	Regular	23	Regular
83	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
84	7	Regular	9	Regular	9	Regular	25	Regular
85	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena
86	5	Mala	12	Buena	12	Buena	29	Buena
87	5	Mala	8	Regular	15	Buena	28	Regular
88	9	Regular	9	Regular	8	Regular	26	Regular
89	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
90	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
91	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
92	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
93	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
94	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
95	8	Regular	12	Buena	14	Buena	34	Buena
96	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
97	5	Mala	14	Buena	14	Buena	33	Buena
98	8	Regular	9	Regular	8	Regular	25	Regular
99	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
100	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
101	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena
102	7	Regular	13	Buena	12	Buena	32	Buena
103	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
104	5	Mala	7	Regular	9	Regular	21	Regular
105	5	Mala	14	Buena	14	Buena	33	Buena
106	5	Mala	12	Buena	12	Buena	29	Regular
107	6	Regular	15	Buena	14	Buena	35	Buena
108	5	Mala	8	Regular	13	Buena	26	Regular
109	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
110	5	Mala	12	Buena	8	Regular	25	Regular
111	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
112	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
113	5	Mala	15	Buena	12	Buena	32	Buena
114	8	Regular	13	Buena	12	Buena	33	Buena
115	5	Mala	8	Regular	13	Buena	26	Regular
116	6	Regular	14	Buena	15	Buena	35	Buena
117	5	Mala	7	Regular	10	Regular	22	Regular
118	5	Mala	9	Regular	10	Regular	24	Regular
119	5	Mala	8	Regular	10	Regular	23	Regular
120	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
121	5	Mala	14	Buena	12	Buena	31	Buena
122	5	Mala	7	Regular	10	Regular	22	Regular
123	8	Regular	14	Buena	14	Buena	36	Buena

124	7	Regular	6	Regular	9	Regular	22	Regular
125	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
126	5	Mala	11	Buena	15	Buena	31	Buena
127	5	Mala	13	Buena	15	Buena	33	Buena
128	5	Mala	15	Buena	15	Buena	35	Buena
129	7	Regular	14	Buena	14	Buena	35	Buena
130	5	Mala	15	Buena	13	Buena	33	Buena
131	5	Mala	12	Buena	14	Buena	31	Buena
132	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
133	5	Mala	14	Buena	15	Buena	34	Buena
134	5	Mala	9	Regular	8	Regular	22	Regular
135	5	Mala	15	Buena	14	Buena	34	Buena

Fuente: Cuestionario AAP

### Cuestionario Clima Social Familiar

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	CONFLICTO		MORALIDAD		ORGANIZACION		Pje	N
	Pje	N	Pje	N	Pje	N		
1	12	Buena	12	Buena	9	Regular	33	Buena
2	13	Buena	13	Buena	13	Buena	39	Buena
3	12	Buena	12	Buena	8	Regular	32	Buena
4	13	Buena	14	Buena	12	Buena	39	Buena
5	14	Buena	13	Buena	14	Buena	41	Buena
6	11	Buena	13	Buena	13	Buena	37	Buena
7	13	Buena	12	Buena	15	Buena	40	Buena
8	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
9	7	Medio	11	Buena	10	Medio	28	Regular
10	5	Mala	13	Buena	10	Medio	28	Regular
11	8	Regular	13	Buena	10	Regular	31	Buena
12	7	Regular	12	Buena	12	Buena	31	Buena
13	9	Regular	11	Buena	13	Buena	33	Buena
14	7	Regular	9	Regular	12	Buena	28	Medio
15	8	Regular	12	Buena	12	Buena	32	Buena
16	6	Regular	14	Buena	11	Buena	31	Buena
17	7	Regular	15	Buena	12	Buena	34	Buena
18	10	Regular	12	Buena	12	Buena	34	Buena
19	7	Regular	12	Buena	13	Buena	32	Buena
20	6	Regular	13	Buena	10	Regular	29	Regular
21	5	Mala	12	Buena	12	Buena	29	Regular
22	10	Regular	11	Buena	13	Buena	34	Buena
23	13	Buena	13	Buena	14	Buena	40	Buena
24	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
25	13	Buena	14	Buena	12	Buena	39	Buena
26	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
27	15	Buena	12	Buena	11	Buena	38	Buena
28	11	Buena	12	Buena	12	Buena	35	Buena
29	8	Regular	12	Buena	10	Regular	30	Regular
30	5	Mala	13	Buena	14	Buena	32	Buena
31	12	Buena	11	Buena	15	Buena	38	Buena
32	11	Buena	12	Buena	13	Buena	36	Buena
33	14	Buena	14	Buena	15	Buena	43	Buena
34	12	Buena	12	Buena	11	Buena	35	Buena

35	15	Buena	13	Buena	13	Buena	41	Buena
36	12	Buena	14	Buena	14	Buena	40	Buena
37	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
38	11	Buena	12	Buena	12	Buena	35	Buena
39	14	Buena	13	Buena	12	Buena	39	Buena
40	15	Buena	12	Buena	12	Buena	39	Buena
41	13	Buena	11	Buena	13	Buena	37	Buena
42	14	Buena	10	Regular	12	Buena	36	Buena
43	12	Buena	14	Buena	13	Buena	39	Buena
44	12	Buena	13	Buena	10	Regular	35	Buena
45	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
46	14	Buena	12	Buena	13	Buena	39	Buena
47	15	Buena	12	Buena	12	Buena	39	Buena
48	14	Buena	12	Buena	14	Buena	40	Buena
49	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
50	15	Buena	12	Buena	12	Buena	39	Buena
51	12	Buena	10	Regular	12	Buena	34	Buena
52	13	Buena	12	Buena	10	Regular	35	Buena
53	14	Buena	12	Buena	9	Regular	35	Buena
54	12	Buena	13	Buena	8	Regular	33	Buena
55	12	Buena	14	Buena	9	Regular	35	Buena
56	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
57	11	Buena	11	Buena	13	Buena	35	Buena
58	9	Regular	15	Buena	12	Buena	36	Buena
59	14	Buena	13	Buena	12	Buena	39	Buena
60	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
61	12	Buena	11	Buena	10	Regular	33	Buena
62	13	Buena	15	Buena	12	Buena	40	Buena
63	12	Buena	12	Buena	14	Buena	38	Buena
64	13	Buena	13	Buena	12	Buena	38	Buena
65	13	Buena	13	Buena	15	Buena	41	Buena
66	10	Regular	12	Buena	12	Buena	34	Buena
67	11	Buena	10	Regular	11	Buena	32	Buena
68	13	Buena	12	Buena	10	Regular	35	Buena
69	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
70	15	Buena	12	Buena	11	Buena	38	Buena
71	12	Buena	11	Buena	12	Buena	35	Buena
72	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
73	13	Buena	11	Buena	14	Buena	38	Buena
74	14	Buena	11	Buena	15	Buena	40	Buena
75	12	Buena	14	Buena	12	Buena	38	Buena
76	11	Buena	15	Buena	13	Buena	39	Buena

77	13	Buena	13	Buena	9	Regular	35	Buena
78	7	Medio	12	Buena	7	Regular	26	Regular
79	14	Buena	12	Buena	13	Buena	39	Buena
80	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
81	12	Buena	11	Buena	13	Buena	36	Buena
82	15	Buena	9	Regular	11	Buena	35	Buena
83	12	Buena	12	Buena	10	Regular	34	Buena
84	13	Buena	13	Buena	12	Buena	38	Buena
85	12	Buena	14	Buena	12	Buena	38	Buena
86	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
87	14	Buena	13	Buena	13	Buena	40	Buena
88	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
89	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
90	14	Buena	13	Buena	12	Buena	39	Buena
91	12	Buena	11	Buena	10	Regular	33	Buena
92	11	Buena	10	Regular	9	Regular	30	Regular
93	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
94	13	Buena	12	Buena	13	Buena	38	Buena
95	14	Buena	3	Malo	14	Buena	31	Buena
96	12	Buena	15	Buena	12	Buena	39	Buena
97	14	Buena	12	Buena	15	Buena	41	Buena
98	11	Buena	11	Buena	13	Buena	35	Buena
99	12	Buena	11	Buena	12	Buena	35	Buena
100	14	Buena	13	Buena	14	Buena	41	Buena
101	13	Buena	13	Buena	13	Buena	39	Buena
102	12	Buena	7	Regular	12	Buena	31	Buena
103	15	Buena	10	Regular	12	Buena	37	Buena
104	13	Buena	9	Regular	13	Buena	35	Buena
105	12	Buena	12	Buena	13	Buena	37	Buena
106	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
107	14	Buena	14	Buena	12	Buena	40	Buena
108	12	Buena	13	Buena	12	Buena	37	Buena
109	14	Buena	12	Buena	15	Buena	41	Buena
110	13	Buena	13	Buena	12	Buena	38	Buena
111	11	Buena	12	Buena	9	Regular	32	Buena
112	11	Buena	15	Buena	10	Regular	36	Buena
113	14	Buena	12	Buena	12	Buena	38	Buena
114	13	Buena	10	Regular	13	Buena	36	Buena
115	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
116	14	Buena	12	Buena	14	Buena	40	Buena
117	13	Buena	13	Buena	13	Buena	39	Buena
118	12	Buena	11	Buena	9	Regular	32	Buena

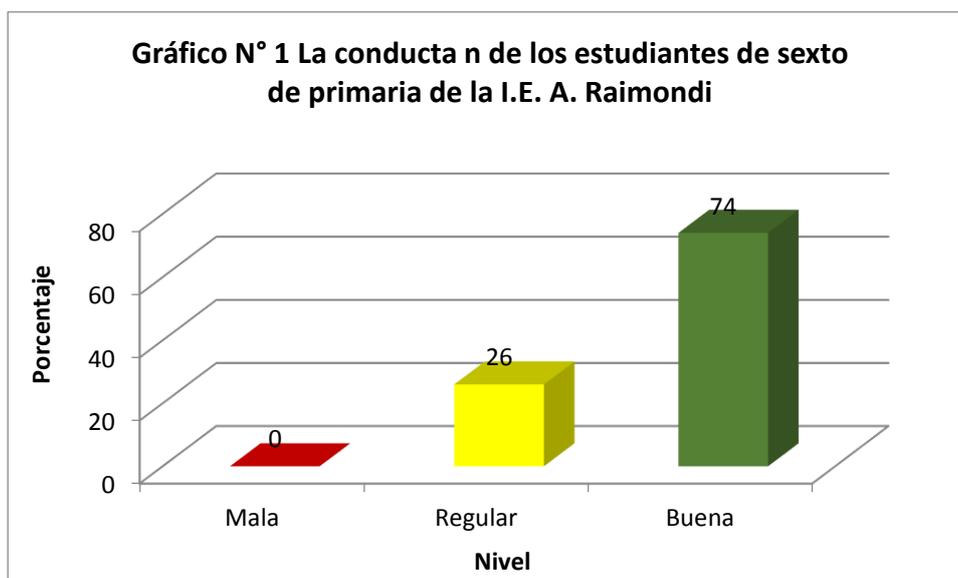
119	12	Buena	10	Regular	15	Buena	37	Buena
120	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
121	11	Buena	14	Buena	13	Buena	38	Buena
122	10	Regular	11	Buena	12	Buena	33	Buena
123	13	Buena	13	Buena	13	Buena	39	Buena
124	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
125	13	Buena	12	Buena	12	Buena	37	Buena
126	12	Buena	12	Buena	12	Buena	36	Buena
127	12	Buena	10	Regular	10	Regular	32	Buena
128	12	Buena	9	Regular	15	Buena	36	Buena
129	11	Buena	12	Buena	12	Buena	35	Buena
130	13	Buena	13	Buena	13	Buena	39	Buena
131	14	Buena	12	Buena	12	Buena	38	Buena
132	12	Buena	11	Buena	12	Buena	35	Buena
133	15	Buena	15	Buena	14	Buena	44	Buena
134	12	Buena	12	Buena	10	Regular	34	Buena
135	14	Buena	12	Buena	12	Buena	38	Buena

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar

Tabla N° 3 La conducta de los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. A. Raimondi

Intervalo	Nivel	F	%
1—15	Malo	0	0
16—30	Regular	35	26
31—45	Bueno	100	74
<b>Total</b>		<b>135</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla N° 1



Fuente: Tabla N° 3

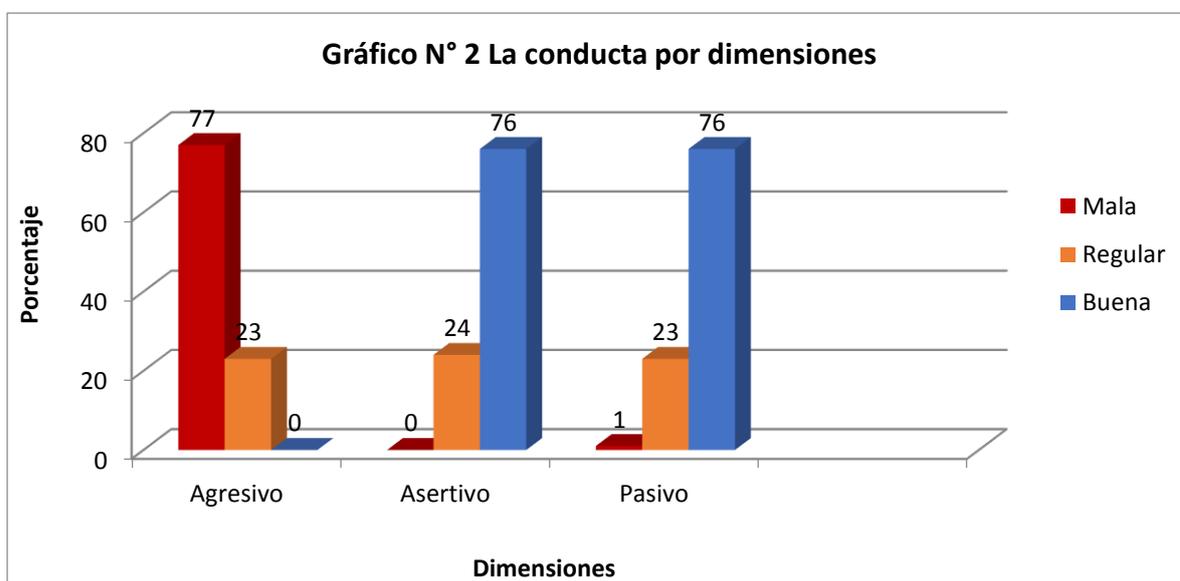
Descripción

Al observar el presente cuadro sobre la variable conducta en los estudiantes de cuarto grado de primaria encontramos que el 74 % cuenta con una conducta Buena y el 26 % en Regular. En consecuencia los estudiantes tienen una buena conducta dentro del salón.

Tabla N° 4 La conducta por dimensiones de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. A. Raimondi

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Agresivo		Asertivo		Pasivo	
		f	%	F	%	f	%
0—5	Mala	104	77	0	0	1	1
6—10	Regular	31	23	32	24	31	23
11-15	Buena	0	0	203	76	103	76
Total		135	100	135	100	135	100

Fuente: Tabla N° 2



Fuente: Tabla N° 4

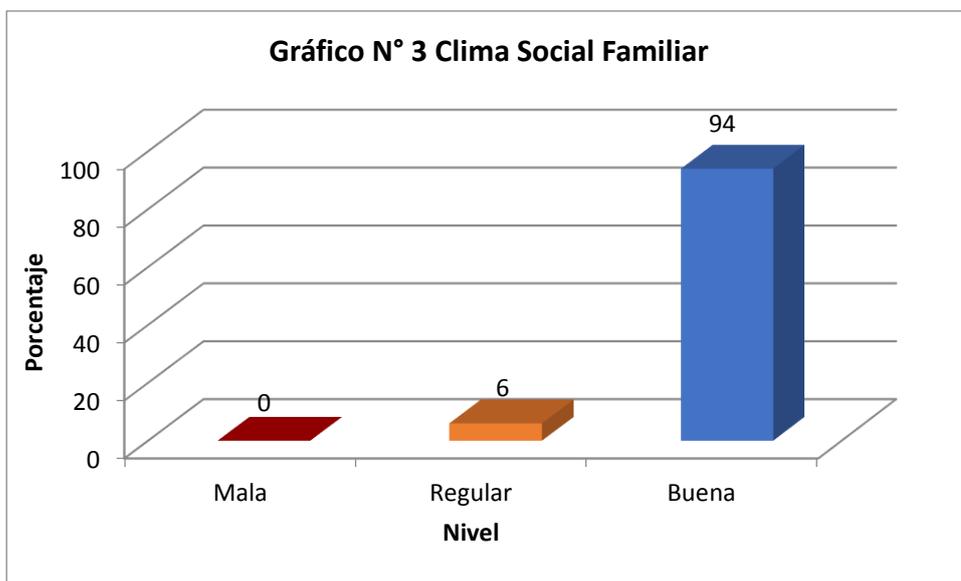
Descripción

En cuanto a la conducta por dimensiones, asertiva y pasiva se encuentran en el nivel Buena, con el 76%. Por lo tanto al estar en ese estado de conducta su desenvolvimiento de los estudiantes es muy favorable para el aprendizaje.

Tabla N° 5 Clima Social Familiar de los estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. A. Raimondi

Intervalo	Nivel	f	%
0—15	Mala	0	0
16—30	Regular	8	6
31--45	Buena	127	94
<b>Total</b>		<b>135</b>	<b>100</b>

Fuente: Tabla N° 2



Fuente: Tabla N° 5

#### Descripción

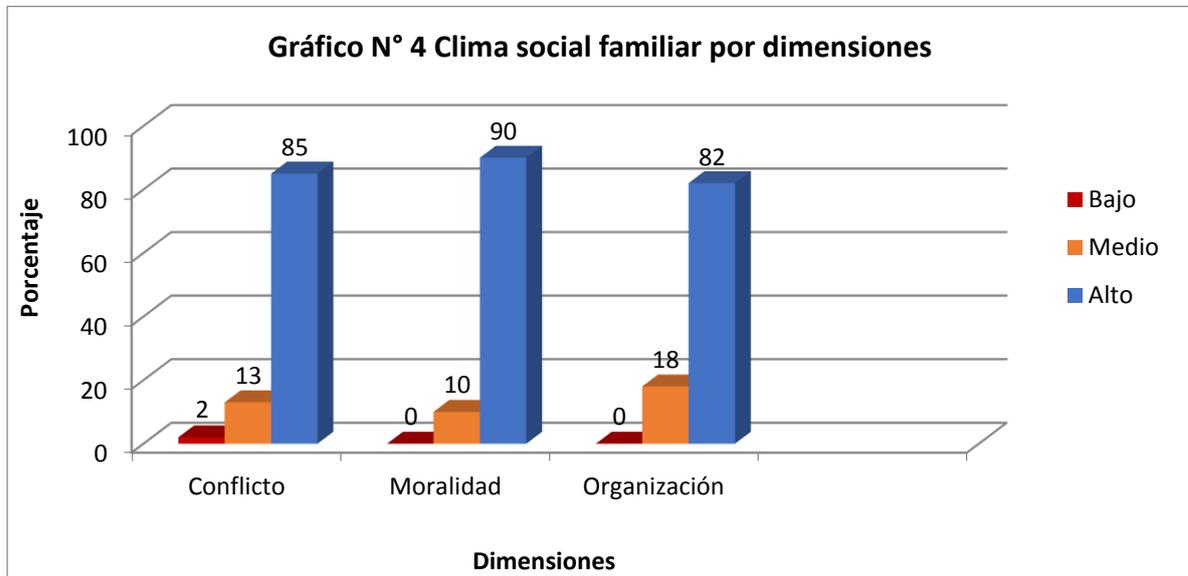
Con relación al Clima social familiar, el 6 % se encuentra en el nivel Regular y el 94% en nivel Buena. Por consiguiente predomina el nivel Buena con el 94 %, quedando en segundo lugar.

Tabla N° 6 Clima Social Familiar por dimensiones de los estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. A. Raimondi

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Conflicto		Moralidad		Organización	
		f	%	f	%	f	%

0—5	Mala	3	2	0	0	0	0
6—10	Regular	18	13	13	10	24	18
11--15	Buena	114	85	122	90	111	82
Total		135	100	135	100	135	100

Fuente: Tabla N° 2



Fuente: Tabla N° 6

#### Descripción

De acuerdo a la presente tabla de Clima social familiar por dimensiones, observamos que las dimensiones Conflicto, moralidad y organización se encuentran en nivel Bueno con el 83 %, 90 % y 82.

Tabla N° 7 La conducta y el Clima social familiar de los estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. A. Raimondi.

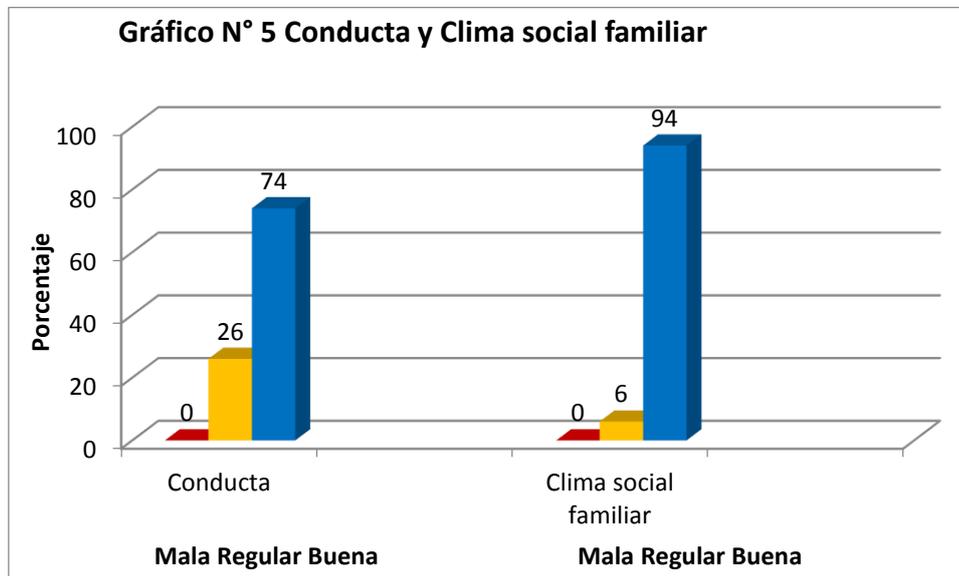
Intervalo	Nivel	Variables					
		Conducta		Intervalo	Nivel	Clima Social Familiar	
		f	%			f	%
0 -- 5	Mala	0	0	0—5	Mala	0	0
6—10	Regular	35	26	6—10	Regular	8	6
11--15	Bueno	100	74	11--15	Bueno	127	94
Total		135	100			135	100

---

---

---

Fuente: Tablas N° 1 y N° 2



Fuente: Tabla N° 7

#### Descripción

Haciendo una comparación entre los resultados porcentuales de conducta y Clima social familiar, el clima social familiar predomina con un 94%, por sobre conducta que tiene un 96% en nivel regular.

### 3.3. Comprobación de Hipótesis

Tabla 08: Análisis estadísticos a través de “chi – cuadrado ( $x^2$ )” y “nivel de significancia (p)” sobre la contingencia entre el Clima social familiar y la conducta en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria Institución Educativa N° 81011, Trujillo-2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,159 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitudes	20,125	2	,000
N° de casos válidos	135		

Descripción:

Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Clima social familiar y conducta encontramos que el valor de chi – cuadrado  $X_c^2 = 37.159$  resulto ser mayor que  $X_t^2 = 5.99$ , esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa N° 81011, Trujillo -2016.

Tabla 09: Análisis estadísticos a través de “chi – cuadrado ( $x^2$ )” y “nivel de significancia (p)” entre las dimensiones Conflicto y Agresividad de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria Institución Educativa N° 81011, Trujillo-2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,195 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	45,312	4	,000
N de casos válidos	135		

a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .06.

Descripción:

Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Clima social familiar y conducta encontramos que el valor de chi – cuadrado  $X_c^2 = 46.195$  resulto ser mayor que  $X_t^2 = 9.49$ , esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que

existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa N° 81011, Trujillo -2016

Tabla 10: Análisis estadísticos a través de “chi – cuadrado (x2)” y “nivel de significancia (p)” entre las dimensiones Moralidad y asertividad de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria Institución Educativa N° 81011, Trujillo-2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,210 <sup>a</sup>	2	,010
Razón de verosimilitudes	9,280	2	,009
N de casos válidos	135		

a. 1 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.96.

Descripción:

Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Clima social familiar y conducta encontramos que el valor de chi – cuadrado  $Xc2 = 9.310$  resulto ser mayor que  $Xt2 = 5.99$ , esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa N° 81011, Trujillo -2016

Tabla 11: Análisis estadísticos a través de “chi – cuadrado (x2)” y “nivel de significancia (p)” entre las dimensiones Organización y Pasividad de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria Institución Educativa N° 81011, Trujillo-2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,371 <sup>a</sup>	2	,002
Razón de verosimilitudes	10,128	2	,006
N de casos válidos	135		

a. 1 casillas (16.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.90.

Descripción:

Según los resultados de los instrumentos aplicados entre las variables de Clima social familiar y conducta en aula encontramos que el valor de chi – cuadrado  $Xc^2 = 12.373$  resulto ser mayor que  $Xt^2 = 5.99$ , esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa N° 81011, Trujillo -2016.

### 3.4. Comprobación de Correlación

Tabla 12: Análisis estadístico a través de Rho de Spearman entre las variables de Conducta y Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado del nivel de primaria, Institución Educativa N° 81011, Trujillo – 2016.

#### Correlaciones

			Conducta	Clima social familiar
Rho de Spearman	Conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción:

Los resultados de la aplicación del coeficiente de Spearman entre Conducta y clima social familiar, resulto con un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0.05 (significancia estandarizada) por lo tanto existe una relación directa positiva.

Tabla 13: Análisis estadístico a través de Rho de Spearman entre las dimensiones de Conflicto y Conducta agresiva de los estudiantes de cuarto grado del nivel de primaria, Institución Educativa N° 81011, Trujillo – 2016.

### Correlaciones

			Conflicto	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Conflicto	Coeficiente de correlación	1,000	,227**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	135	135
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	,227**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	135	135

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Descripción:

Los resultados de la aplicación del coeficiente de Spearman entre las dimensiones de conflicto y conducta agresiva, resulto con un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0.05 (significancia estandarizada) por lo tanto existe una relación directa positiva.

Tabla 14: Analisis estadístico a través de Rho de Spearman entre las dimensiones de Organización y Conducta pasiva de los estudiantes de cuarto grado del nivel de primaria, Institución Educativa N° 81011, Trujillo – 2016.

### Correlaciones

			Organización	Conducta Pasiva
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Conducta Pasiva	Coeficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

	N	135	135
--	---	-----	-----

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción:

Los resultados de la aplicación del coeficiente de Spearman entre las dimensiones de organización y conducta pasiva, resulto con un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0.05 (significancia estandarizada) por lo tanto existe una relación directa positiva.

Tabla 15: Análisis estadístico a través de Rho de Spearman entre las dimensiones de Moralidad y Conducta asertiva de los estudiantes de cuarto grado del nivel de primaria, Institución Educativa N° 81011, Trujillo – 2016.

### Correlaciones

			Moralidad	Conducta asertiva
Rho de Spearman	Moralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Conducta asertiva	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción:

Los resultados de la aplicación del coeficiente de Spearman entre las dimensiones de moralidad y conducta asertiva, resulto con un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0.05 (significancia estandarizada) por lo tanto existe una relación directa positiva.

## IV. DISCUSIÓN

En respuesta a los objetivos de la investigación se encontraron los resultados siguientes:

### **Variable Clima social familiar**

Según los resultados de la variable clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 6% se encuentra en nivel medio y el 94% se encuentra en nivel Alto por lo que la mayoría de estudiantes (94%) se encuentran en el nivel conducta alta.

Según los resultados de la dimensión Conflicto de la variable Clima social familiar en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 85% está ubicado en el nivel alto y el 13% en el nivel medio por eso concluimos que la mayoría de los estudiantes (85%) se encuentra en el nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Según los resultados de la dimensión moralidad de la variable clima social familiar en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 90% está ubicado en nivel alto y el 10% en el nivel medio por eso concluimos que la mayoría de estudiantes (90%) se encuentra en el nivel alto en la dimensión anteriormente mencionada.

Según los resultados de la dimensión organización de la variable clima social familiar en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 82% está ubicado en nivel alto y el 18% en el nivel medio por eso concluimos que la mayoría de estudiantes (82%) se encuentra en el nivel alto en la dimensión organización.

Zambrano (2012), "Clima social familiar y nivel de autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°81002 "Javier Heraud" Trujillo - 2011", Universidad Cesar Vallejo.

El diseño correspondía a una investigación descriptiva correlacional, en tanto que busca dar a conocer la relación que existe entre la variable 1, Clima social familiar y variable 2: Nivel de autoestima, en los estudiantes de la I.E. 81002 "Javier Heraud". La población muestral, objeto de estudio, estuvo constituido por los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° "Javier Heraud" del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, 2011, y que está conformado por 110 estudiantes entre hombres y mujeres demostrando finalmente que tienen relación significativa.

### **Variable Conducta**

Según los resultados de la variable conducta en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 74% se encuentra en el nivel de alto y el

26% se encuentra en nivel medio, por lo tanto la mayoría de los estudiantes (74%) se encuentran en el nivel alto en la variable conducta.

Según los resultados de la dimensión agresivo de la variable conducta en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 77% se encuentra en nivel bajo mientras que el 23% se encuentra en nivel medio, por lo que se concluye que la mayoría minoría de estudiantes tienen un comportamiento agresivo en la dimensión antes mencionada.

Según los resultados de la dimensión asertivo de la variable conducta en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 76% se encuentra ubicado en nivel alto y el 24% se encuentra en nivel medio, concluimos que la mayoría de estudiantes (76%) se encuentra en el nivel alto en la dimensión de asertivo.

Según los resultados de la dimensión Pasividad de la variable conducta en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi encontramos que el 76% se encuentra en nivel alto mientras que el 23% se encuentra en el nivel medio, por lo tanto concluimos que la mayoría de los estudiantes (76%) se encuentra en nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Mendoza Carranza (2012) Relación entre las emociones y la conducta en los niños de 6 a 12 años, Universidad nacional de Trujillo.

Analizar la relación que existe entre las emociones y la conducta de los niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa San Pedro – Los Jardines, Provincia de Trujillo – 2011. En este trabajo se utilizó el diseño correccional causal con una población que comprende a todos los niños matriculados en la Institución EDUCATIVA San Pedro – Los Jardines – Provincia de Trujillo 2012, que equivale al número total de 157 estudiantes, la muestra comprende a todos los niños que se encuentran entre las edades de 8 a 12 años, que pertenezcan a los grados de tercero a sexto grado de primaria, que equivalen a un N° de 71 estudiantes de la Institución Educativa San Pedro.

Obteniendo como resultado que las emociones se relacionan con la conducta que desarrolla el alumno, esto mejora significativamente el actuar del alumno, obteniendo un mejor nivel en su desarrollo.

- Contingencia entre variables “Conducta” y “Clima social familiar”, donde encontramos que el valor de chi - cuadrado  $X_c^2 = 37.159$  resultó ser mayor que  $X_t^2 = 3.84$  y más aún con el nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo así menor a 0.05 (significancia estándar), esto indica que hay suficientemente evidencia para demostrar que existe relación entre ambas variables.

Según los resultados de correlación mediante “Correlación de Pearson”, sobre la contingencia entre la conducta y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria Institución Educativa N° 81011 de Trujillo, encontramos que:

- La relación entre las variables “Conducta” y “Clima social familiar”, encontramos que el valor de  $r = 0.701$  la cual indica que es una correlación positiva alta y más aún con nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

## V. CONCLUSIONES

- La conducta y el clima social familiar en aula, de los estudiantes del cuarto grado de primaria I.E. N° 81011, Trujillo-2016 se relacionan con un valor de  $r = 0.701$  la cual indica que es una correlación positiva alta y más aún con nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ( $p < 0.05$ ). (Tabla N° 08)
- La relación entre las dimensiones conflicto y agresividad aplicando el coeficiente de Spearman, resulto con un nivel de significancia estandarizada, por lo que existe una relación directa positiva.
- La relación entre las dimensiones moralidad y asertividad aplicando el coeficiente de Spearman, resulto con un nivel de significancia estandarizada, por lo que existe una relación directa positiva.
- La relación entre las dimensiones organizacion y pasividad aplicando el coeficiente de Spearman, resulto con un nivel de significancia estandarizada, por lo que existe una relación directa positiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los Administrativos de la I.E. Antonio Raimondi “81011” para que tomen en cuenta esta trabajo y puedan introducirlo dentro su contexto escolar a fin de mantener el buen estado de conducta de los menores estudiantes.
- A los profesores, para que puedan corroborar los datos aquí presentados y utilicen las mejores estrategias pedagógicas para el continuismo de la conducta de su aula.
- A todos los padres de familia para que puedan tomar en cuenta estas anotaciones y brindar el mejor apoyo a sus hijos ya que desde el hogar el niño comienza el proceso de Enseñanza y aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS

- Albert, B & Richard H. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Benites, L. (1999) *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima*, del Instituto de Bienestar Familiar. Tesis de maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la salud*. Madrid. Piramide
- Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional. Porqué es más importante que el Coeficiente Intelectual*. Ed. Vergara Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.
- Moos, R. & Trickett, E (1985) *Escala de Clima Social Escolar*. España. Ed. TEA
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Vision General*, Prensa Consultoria Psicologis, Palo Alto. CA.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.

## Anexo N° 01 Cuestionario AAP

### Encuesta AAP

Preguntas				
Nº	Items	E	B	R
<b>DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD</b>				
1.	Alguna vez te has visto envuelto en una pelea			
2.	En una guerra, ¿Te gustaría ser piloto de combate?			
3.	Suelo golpear a mis compañeros cuando estoy enojado			
4.	¿Pierdo la paciencia con frecuencia?			
5.	Cuando no estoy de acuerdo en algo, lo soluciono utilizando la fuerza.			
<b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>				
6.	Disfruto entablado conversación con conocidos y extraños			
7.	Reconozco mis errores cuando sé que falle			
8.	Apoyo a mis compañeros cuando sé que necesitan mi ayuda			
9.	Tomo la iniciativa y trabajo en grupo cuando requiere la ocasión			
10.	Ante una dificultad, pienso antes de actuar.			
<b>DIMENSION : PASIVIDAD</b>				
11.	Aceptas de manera voluntaria la opinión de otros			
12.	Dejas que tus compañeras tomen tus cosas			
13.	Te dejas llevar por la opinión de los demás			
14.	Participas en las actividades del aula en el lugar que te escogieron			
15.	Aceptas la posición en la que te colocan tus compañeros al realizar deporte.			

## Anexo N° 02 Cuestionario clima social familiar

### Encuesta Clima social familiar

Preguntas				
Nº	Items	E	B	R
<b>DIMENSIÓN: CONFLICTO</b>				
16.	Las personas de nuestra familia nos apoyamos frecuentemente unos a otros.			
17.	Los miembros de mi familia nos llevamos muy bien y jamás peleamos.			
18.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.			
19.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.			
20.	En mi casa la mayoría de veces resolvemos nuestros problemas conversando.			
<b>DIMENSIÓN: ORGANIZACION</b>				
21.	Las actividades de mi familia se planifican y organizan cuidadosamente.			
22.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
23.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
24.	En mi familia está claramente definidas las tareas y obligaciones de cada persona.			
25.	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.			
<b>DIMENSION : MORALIDAD</b>				
26.	En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.			
27.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.			
28.	En casa rezamos en familia.			
29.	No creemos ni el en cielo ni en el infierno.			
30.	En mi casa leer la biblia es importante.			