



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Escolar y Desempeño Docente en la Institución
Educativa N° 56025 de Maranganí-Canchis 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Víctor Alberto Quispe Candia
Br. Federico Halanocca Halanocca

ASESOR:

Dr. Elias Melendrez Velasco

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión del talento humano

PERÚ - 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la gestión escolar influye en el desempeño docente en la Institución Educativa N°56025 de Maranganí-Canchis – Cusco 2013. En el estudio se muestra la importancia que tiene la gestión escolar y el desempeño docente en el proceso educativo, para alcanzar la tan ansiada calidad educativa. Por tanto, se requiere una gestión democrática a nivel escolar, para que el director y los docentes por medio de su buena práctica organicen la institución para facilitar el trabajo pedagógico, que permita involucrar a la familia y comunidad en las acciones que favorezcan para que los estudiantes aprendan.

El presente estudio, corresponde a una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo correlacional de corte transversal; para lo cual se ha seleccionado una muestra de 27 docentes de la I.E.N° 56025 de Maranganí-Canchis, de manera no probabilística a intención y criterio de los investigadores. Recurrimos al método científico para describir las características reales de los objetos de investigación, evitando o tratando de reducir al máximo el subjetivismo, la técnica e instrumentos utilizados son la ficha de observación para la variable de estudio 2, que es el desempeño docente y la entrevista estructurada para recoger información sobre la gestión escolar, que viene a ser nuestra variable de estudio 1, sometiendo dichos instrumentos a prueba de confiabilidad del constructo y validación de juicio de expertos de la Universidad César Vallejo.

Según los resultados, se confirma que si existe CORRELACIÓN entre las variables gestión escolar y desempeño docente, se ha realizado las pruebas de correlación mediante la cuantificación del estadístico de prueba Tau-B de Kendall para determinar la correlación o índice de dependencia entre las dimensiones de las variables de estudio. Siendo así, se confirma que que existe dependencia DIRECTA positiva entre las variables estudiadas e indica que a mejor gestión escolar será mejor el desempeño docente.

Palabras Calve: Gestión Escolar y desempeño docente.

Los autores.

ABSTRACT

The present research aimed to determine how school management influences teacher performance in the Educational Institution N ° 56025 Maranganí-Canchis - Cusco 2013. The study examined the importance of school management and performance shown teacher in the educational process, to achieve the much desired educational quality. Therefore, democratic management at the school level is required, so that the principal and teachers through its good practice to organize the institution to facilitate the educational work that will involve the family and community actions promoting for students learn.

The present study is a quantitative research, no experimental design, correlational cross-section; for which we have selected a sample of 27 teachers from the IEN^o 56025 of Maranganí- Canchis, non-probabilistic approach to intent and researchers manner. We use the scientific method to describe the real characteristics of the objects of research, trying to avoid or minimize subjectivism, technique and instruments are recorded on an observation for the study variable 2, which is the teaching performance and interview structured to collect information on school management, which becomes our variable study 1, submitting these instruments to produce evidence of reliability and construct validation of expert judgment of the Universidad César Vallejo.

According to the results, it is confirmed that if there Correlation between variables school management and teacher performance, has conducted correlation tests by quantifying the statistical Tau-B Kendall test for correlation or dependency ratio between the dimensions of the study variables. As such, it is confirmed that there DIRECT positive dependence between the variables studied and indicates that better school management better teacher performance.

Calve words: school management and teacher performance.

The authors.