



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD

Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en
la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra (ORCID:0000-0001-5010-7576)

ASESOR:

Dr. José Manuel Delgado Bardales (ORCID:0000-0001-6574-2759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

TARAPOTO– PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, Wilmer y Gerónima, a mi gran amiga, y esposa Liliana, a mis adoradas hijas Alessandra y Andrea, por su comprensión y apoyo constante.

Luis

Agradecimiento

A los Padres de Familia, Equipo Directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N°0180 de Bellavista por su participación importantísima en el desarrollo de esta investigación.

Un sincero agradecimiento a mi amigo Alfonso Isuiza Pérez, por haberme guiado en la elaboración y desarrollo del informe de tesis.

Con gratitud eterna, al Dr. José Manuel Delgado Bardales, por su impecable, asesoramiento de la presente tesis; de igual manera, al equipo docente de la Universidad César Vallejo, por brindarnos sabias enseñanzas, que han enriquecido nuestros saberes, en pro de la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El autor

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

El Maestro **Navarro Saavedra Luis Alberto**, para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, ha sustentado la tesis titulada:

“Estrategias de Gestión Educativa para Fortalecer la Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018”

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobación por unanimidad

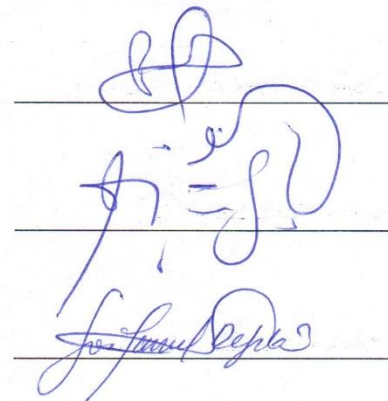
Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Dra. Gabriela Del Pilar Palomino Alvarado - **Presidente**

Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz - **Secretario/a**

Dr. José Manuel Delgado Bardales - **Vocal**



Tarapoto 11 de agosto 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, **LUIS ALBERTO NAVARRO SAAVEDRA**, estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41917577, con la tesis titulada: “**Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018**”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

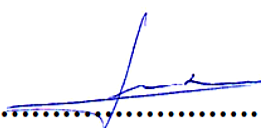
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 22 de julio de 2019



.....

Luis Alberto Navarro Saavedra

DNI N° 41917577

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2017”, con la finalidad de optar el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La investigación está dividida en siete capítulos:

- I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.
- III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de la sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
Técnicas.....	15
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos.....	18
2.7. Consideraciones éticas.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. PROPUESTA	33
VIII. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	47
Matriz de consistencia	48
Instrumentos de recolección de datos.....	49
Validación de instrumentos	51
Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach	61

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	63
Validación de la propuesta	64
Autorización para la publicación electrónica de las tesis	79
Informe de originalidad	80
Acta de aprobación de originalidad	81
Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación	82

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, 2018.....	19
Tabla 2: Participación de los padres de familia de la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión individual	20
Tabla 3: Participación de los padres de familia de la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión colectiva.....	21
Tabla 4: Participación de los padres de familia de la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión activa.....	22
Tabla 5: Nivel de gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, 2018.....	23
Tabla 6: Gestión educativa de la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión convivencia ...	24
Tabla 7: Gestión educativa de la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión gestión escolar	25
Tabla 8: Gestión educativa de la I.E. N°0180 “Señor de los Milagros”, según, dimensión proceso de desarrollo y de aprendizaje.....	26

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 “Señor de los Milagros” de Bellavista, San Martín 2018.....	19
Figura 2: Participación de los padres de familia, según dimensión individual	20
Figura 3: Participación de los padres de familia, según, dimensión colectiva	21
Figura 4: Participación de los padres de familia, según, dimensión activa	22
Figura 5: Nivel de gestión educativa en la IE N°0180 “Señor de los Milagros” de Bellavista, San Martín 2017	23
Figura 6: Gestión educativa de la I.E. N°0180 “Señor de los Milagros”, según, dimensión convivencia	24
Figura 7: Gestión educativa de la I.E. N°0180 “Señor de los Milagros”, según, dimensión gestión escolar.....	25
Figura 8: Gestión educativa de la I.E. N° 0180 “Señor de los Milagros”, según, dimensión proceso de desarrollo y de aprendizaje	26

RESUMEN

El siguiente estudio titulado “Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018” cuyo objetivo fue diseñar una propuesta de estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres en la escuela, se tomó información de diversos autores; puesto que no existen teorías únicas, resaltando entre estas el modelo de Perrenoud, Philippe con respecto a la variable participación familiar; el diseño utilizado fue descriptivo propositivo; la muestra fue de 33 docentes del nivel primaria, se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados, la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018; fue el nivel medio con un 61% de participación. Con respecto a la variable gestión educativa, el 55% indicaron que es malo. Conclusión, la asistencia de los padres de familia a las actividades programadas tanto del aula como a nivel de institución educativa, es regular, esto a su vez, repercute negativamente en la gestión educativa, considerando que uno de los entes importantes en la educación son los padres de familia. Asimismo, se evidenció que no hay integración entre los agentes educativos, deficiente comunicación, no existe un plan de trabajo donde se involucre a los padres de familia en la gestión educativa.

Palabras clave: participación de padres, gestión educativa, estrategias.

ABSTRACT

The following study entitled "Strategies of educational management to strengthen the participation of parents of Educational Institution N ° 0180 Bellavista, 2018" whose objective was to design a proposal of educational management strategies to strengthen the participation of parents in school , information was taken from various authors; since there are no unique theories, highlighting among these the model of Perrenoud, Philippe with respect to the variable family participation; the design used was descriptive, propositive; the sample was of 33 primary level teachers, the survey and the questionnaire were used as a tool. The results, the participation of the parents of the Educational Institution N ° 0180 Bellavista, 2018; It was the average level with 61% participation. Regarding the educational management variable, 55% indicated that it is bad. Conclusion, the attendance of parents to the programmed activities both in the classroom and at the level of educational institution, is regular, this in turn, has a negative impact on educational management, considering that one of the important entities in education are the parents. Likewise, it was evident that there is no integration between the educational agents, poor communication, there is no work plan where parents are involved in educational management.

Keywords: parental involvement, educational management, strategies

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo conocimiento que en la Institución Educativa existen tres agentes educativos: padres de familia, docentes y estudiantes, que contribuyen al aprendizaje de los niños y a la labor misma que realiza el docente para lograrlo. Lamentablemente cada vez se nota más la usencia de uno de estos, la de los padres de familia, cuya participación es escasa, lo que perjudica la ejecución de diversas acciones para educación de sus hijos, pues se nota un vacío en los hogares en cuanto al apoyo de la familia para lograr las metas establecidas desde la escuela con relación al aprendizaje.

En consecuencia, la cooperación de los padres en el proceso educativo ha estado presente permanente, sin embargo, en la actualidad la escuela está siendo tomada como un simple espacio, en donde los padres encargan a sus hijos para que los cuiden mientras trabajan, ocasionando su no involucramiento con las actividades de la Institución Educativa.

Según, Martínes, A. (2014). Indicó que la gestión educativa, es equivalente a administración escolar, la cual está ligada a la cultura educativa siendo ambas resultado de la gestión, por lo que requieren de un representante con la capacidad de liderazgo, que logre integrar masivamente a los padres en las acciones encaminadas por la institución educativa. (p. 53). Es decir, la responsabilidad de la gestión educativa no solo recae en la función del director; en el caso de promover la participación de los padres en la escuela, los docentes tienen la responsabilidad directa de generar el involucramiento de los padres en las actividades pedagógicas e institucionales.

A partir de esta realidad en la Institución Educativa N°0180 del distrito de Bellavista, provincia de Bellavista, en la región San Martín, se viene observando que hay un gran ausentismo de padres y madres en las diferentes tareas programadas por la institución en estudio. Las causas probables son: la poca exigencia por parte de las autoridades educativas, a la escasa participación de los aliados educativos en la escuela, el poco protagonismo que ejercen los padres en las instituciones educativas, etc. Por esta razón es que se vio en la necesidad de realizar la presente investigación con el propósito de buscar estrategias pedagógicas que favorezcan la cooperación padres de familia en las acciones que realiza la Institución Educativa, en estudio; para lo cual, se vio la

importancia de buscar alternativas de dar solución al problema detectado, en consecuencia, se presentó una propuesta.

Los trabajos previos encontrados a nivel internacional, como de Llivisaca, A. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en educación formal de sus hijos*. (Tesis posgrado), desarrollada en la Universidad de Cuenca, Ecuador, dicho estudio fue de tipo descriptivo de diseño propositivo, constituida por una muestra de 150 padres de familia, utilizando como instrumento el cuestionario. Llegó a la conclusión que, la inclusión de los progenitores en los aspectos educativos es fundamental para el aprendizaje de sus hijos, ya que el apoyo que reciben de ellos contribuye a la motivación que obtiene el niño y ayuda a mejorar su rendimiento académico. En consecuencia, para conseguir una muy buena educación es importante que los diversos actores educativos trabajen de manera conjunta, creando un compromiso mutuo (p. 79)

También, Fúnez, D. (2014). En su investigación titulada: *Gestión escolar y la participación de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moran de Honduras, cuyo diseño utilizado fue transversal – descriptivo, trabajó con una población muestral de 306 entre padres de familia, estudiantes y profesores, empleando como instrumento un cuestionario; llegando a la conclusión que los maestros logran sus metas sin contar con el apoyo de los padres, pues sólo el 16% de ellos se involucran con la escuela y apoyan en su gestión. Como consecuencia, los problemas que afrontan las instituciones educativas, son solucionados por los gobiernos de turno, el director y los profesores, no aprovechándose el gran potencial de la familia como parte de la gestión educativa y mejorar la calidad del servicio educativo (p. 91)

Por su parte, Issó, D. (2012). Realizó una investigación titulada, *Intervención de las familias en la educación de sus hijos en la Escuela Pública en España*. (Tesis de posgrado). Universidad de Gradana. El tipo de investigación fue descriptivo y la muestra lo conformaron 63 personas de diferentes familias, el instrumento de recolección de datos la encuesta. Concluyó, que el involucramiento de los progenitores es muy escaso en la vida escolar de sus hijos, los docentes buscan estrategias para captar su participación, y no obtienen buenos resultados, pues en su gran mayoría ponen de excusa el trabajo, el cansancio por lo que no asisten a las actividades de la

escuela y el poco apoyo en casa a la poca preparación que tienen en temas pedagógicos (p. 123).

Ahumada, C. (2014). En su trabajo de investigación denominado: *Influencia participativa de los padres de familia en la Escuela privada*. (Tesis de posgrado). Universidad Académica de Humanismo Cristianismo. Santiago de Chile, el diseño fue descriptivo y la muestra lo conformaron 62 estudiantes, instrumento la encuesta; llegó a concluir, que la cooperación de los padres es un tema contingente y de imponencia en ambos tipos de instituciones educativas, sin embargo, la diferencia reside en la forma en que esta se expresa. El nivel cultural en que se desenvuelven los sujetos de investigación es fundamental para observar el nivel de participación y el modo en que ven a esta como parte de involucramiento en la comunidad escolar (p. 79)

Ramírez, H. (2015). En su tesis titulada: *Relación familia – escuela desde la perspectiva de los padres*. (Tesis de maestría). Universidad del Bio Bio en Santiago de Chile, el diseño de investigación fue descriptivo, la muestra para el desarrollo del trabajo fue de 25 familias, instrumento el cuestionario; llegó a la conclusión siguiente, que quienes más asisten a las reuniones son las madres, en cambio los padres son los que más ausencia presentan en la escuela; el motivo principal es que regresan cansados del trabajo y no se dan tiempo para asistir a las reuniones convocados por los profesores. Otro grupo mayoritario en asistir a las reuniones son los apoderados, sin embargo, es muy difícil que estos desarrollen conscientemente actitudes de involucramiento efectivos (p. 113).

A nivel Nacional, se encontró a Ramos, I. (2016). En su trabajo de investigación titulado: *Intervención de la familia y el impacto en la administración educativa de las IE del nivel inicial de la UGEL Canchis en Cuzco 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca – Perú. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 132 personas entre padres y directores de los centros educativos intervenidos, se utilizó el cuestionario como medio de recojo de información. Llegando a la conclusión, que el involucramiento de los padres en las entidades públicas del nivel inicial es deficiente, debido a muchos factores, siendo una de los principales el desinterés y la poca identificación que demuestran ante su escuela. Muchos de los padres se niegan a

integrar comisiones, y los que asisten solo hacen presencia y no ayudan a tomar decisiones ni dan ideas para mejorar la gestión institucional (p. 85).

Salinas, E. (2015), realizó una investigación cuyo título fue: *Gestión educativa y desempeño docente de secundaria de la I.E PNP Juan Linares Rojas de Oquendo, Callao 2013*. (Tesis de posgrado) Universidad Mayor de San Marcos de Lima Perú. Estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional, con una muestra constituida por 120 profesores, el recojo de información se hizo a través del cuestionario, de donde llegó a concluir, que hay relación significativa entre ambas variables, lo que indica que la gestión pedagógica ayuda a mejorar la práctica docente, pues el currículo, la didáctica y la metodología empleada, así como el proceso de evaluación del aprendizaje si se aplican de manera adecuada, lo que evidencia que los docentes están en constante capacitación y se preocupan en seguir aprendiendo para desarrollar de la mejor manera su accionar pedagógico (p.78).

Por su parte, Yabar, I. (2013). En la investigación, titulada: *Asociación de la gestión escolar con el desempeño de los profesores de la institución educativa particular Santa Isabel de Hungría del distrito de Lima*, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima Perú. El diseño fue correlacional no causal. La investigación se realizó con una muestra de estudio de 44 docentes, el instrumento fue la encuesta. Se concluyó, que existe una conexión inmediata entre la Gestión Educativa y la Práctica de la Enseñanza, ya que P valor (Sig) es 0.00 está por debajo de 0.05, en ese punto con un 5% de certeza H_0 se descarta, por lo que el R^2 de Spearman es 0.56.4 lo que nos revela que el 56.40% de la variable de Práctica Docente está siendo aclarada por la Gestión Educativa. Demuestra que existe una correspondencia entre la Dirección de Gestión Educativa en relación con la ejecución de la labor de los educadores, se representan perspectivas positivas que dependen del control, la coherencia con el horario y las conexiones entre el estudiante y el instructor que son P estima (sig) de 0.00 bajo 0.05 (pág.180).

Las teorías relacionadas a la participación de los padres en la educación, según, Chavarría, M. (2011), manifestó que: “La familia satisface una capacidad instructiva significativa, ya que desde el principio influye en el progreso físico, social, intelectual y el normal desarrollo de los jóvenes.” (p.35).

En cambio, para Villaroel, G. y Sánchez, X. (2017), la familia constituye el primer ámbito escolar de la especie humana, siendo los padres los educadores primarios. (p.45). En cambio, para, Fernández, S. y Salador, F. (1996), la familia asume doble participación en la educación de los hijos, primero recibe un servicio y también coopera con la responsabilidad de promover para todos un ambiente escolar y comunidad de calidad. (p. 63).

Por otro lado la teoría socio cultural de Vygotsky, L. (1979), citado por Perrenoud, P. (2004), expresa que el papel de los padres es el apoyo, en la dirección y organización del aprendizaje del menor y señala al docente como un agente cultural que ejerce su profesión en un campo determinado, considerado como un mediador entre el proceso de aprendizaje del estudiante y del saber sociocultural, en cambio el contexto familiar ayuda a contextualizar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes (p. 169). En consecuencia, el hogar es la primera escuela del ser humano, es decir, los niños van adquiriendo los conocimientos que les transmiten los padres durante las etapas de su desarrollo; en este tiempo adquieren hábitos, modales, formas de comportarse, que manifestarán en diferentes contextos.

La OCDE (2002). y Bloom, E. (2011), concuerdan al afirmar que la escuela y el hogar, ejercen influencia positiva en los logros escolares de los estudiantes, por lo tanto, se deben promover políticas educativas que impulsen la participación de estos actores educativos (p. 87). Varios autores coinciden en afirmar el papel importante que cumplen la familia en este caso puede ser el papá, la mamá o ambos en la educación de sus hijos, manifestando que la verdadera educación parte del hogar, y que la escuela constituye el contexto en el que los docentes imparten información fortaleciendo sus saberes previos y complementan las conductas que traen de casa.

En cambio, para Malaguzzi, L. (2001), la escuela ideal viene a ser el espacio de convivencia recíproca entre niños jóvenes y adultos; en el que se piensa, discute y se trabaja armonizando lo que se sabe con lo que no se sabe; siendo el maestro quien se encarga de aclarar dudas y consolidar los saberes previos (p. 27). Considerando lo mencionado, decimos que el rol de la escuela es fortalecer los saberes previos de los estudiantes, que traen del hogar y que son en primera instancia impartidos por los padres, con la mediación del docente; es por esta razón, que se debe promover el involucramiento de las familias en el proceso formativo de los estudiantes, buscando

estrategias que promuevan la participación activa de este agente educativo muchas veces desdeñado, sin reconocer su importante aporte en pro de la calidad educativa.

Chavarría, M. (2011), manifestó: la orientación que requieren los padres para cooperar con la labor educativa, son: (i) Poseer una organización y procedimientos para inculcar a los papás y mamás a tomar acuerdos y ser responsables de sus decisiones, planificación de actividades y los gastos entre otros aspectos de la gestión escolar. (ii) Diseñar estrategias de información referente a los objetivos pedagógicos, la planificación curricular y el avance en el aprendizaje de sus hijos, así como los elementos para garantizar el apoyo en casa de los padres en las asignaciones que guardan relación con el aprendizaje. (p. 54). Es decir, existen dos caminos por los que, es bueno motivar para que los responsables de sus hijos se involucren en la educación de sus hijos de la mano de sus docentes, la primera, intervenir en la gestión escolar, como en acciones de mantenimiento de los servicios educativos, y el segundo, participando en el proceso pedagógico de sus hijos.

La Asociación de Padres de Familia y el apoyo a la Gestión Educativa, Conde, S. (2001), expresó la gestión escolar presenta un plan de acciones donde el padre cumple un rol primordial en el proceso educativo de sus hijos; quienes, deben ser copartícipes en la toma de decisiones y la resolución de conflictos de la institución. La actuación activa de los padres promueve la unión entre familia - escuela, contribuyendo con la identificación institucional pasando a formar parte de las comisiones de trabajo de manera responsable; lo cual permitirá hacer el seguimiento del avance pedagógico de sus pupilos.

Por su parte, Balarín, M. (2007), dijo que, “El Perú no es el único lugar en el mundo donde se exige la participación de los padres en la escuela, pero sí se nota que hay más concurrencia y apoyo a sus hijos es vista con mayor frecuencia como un aporte al proceso de aprendizaje y al rendimiento académico” (p. 4). En suma, los padres de familia con su participación activa fortalecen la gestión escolar en todas sus dimensiones, ya que le ayuda a manejar de manera adecuada y pertinente el servicio que brinda y los recursos de la institución.

Teniendo en cuenta el Decreto Supremo N° 004-2006-ED, señala como obligaciones de los tutores, el acompañamiento: Asegurar que en la base instructiva haya una

situación satisfactoria para la preparación indispensable de los alumnos, averiguar sobre la ejecución escolar y la conducta de sus hijos, reforzar el trabajo instructivo del personal escolar dentro y fuera del centro educativo. Institución y equipo con los ejercicios instructivos personalizados, como también formar parte del equipo para la construcción de los instrumentos de gestión, entre otros. Lastimosamente, estos deberes no son tomados en cuenta, quizás por desconocimiento, falta de difusión por parte de la institución educativa, o simplemente por evadir sus responsabilidades, ya que los padres de familia tienen la creencia que la educación de los hijos es responsabilidad plena de los profesores y el estado.

También, el D. S. N° 004-2006-ED, señala como derechos de los padres de familia, elegir y ser elegido para los diferentes lugares de los organismos de APAFA, tener voz y voto en cada una de las sesiones estándar y excepcionales que se llevan a cabo dentro de APAFA, supervisar a través del Consejo de Supervisión los ejercicios y la administración monetaria de APAFA, obtener datos sobre el avance de aprendiendo de sus jóvenes, denuncien ante los cuerpos hábiles (UGEL, Ministerio Público, Fiscal, etc.), aquellos responsables por el error de los activos reunidos por APAFA, al igual que los casos de maltrato, mal uso, segregación, etc. desventaja de los escolares. Con relación a los derechos que les asiste a los padres, la mayoría de ellos, los desconocen, o se limitan a creer que son solo provisosores de recursos en las escuelas, y el ejercicio de sus derechos se limita a la recepción de información básica sobre la gestión de la escuela, a través de reuniones informativas esporádicas, alejándolo de la toma de decisiones y el trabajo concertado que debe promoverse desde la institución educativa.

Estándares de participación de los padres, según, Parra, J. (2004), propone los siguientes escala de participación: (a) Comunicar: es la escala mínima de participación, constituido por el suministro de información que brinda la escuela sobre el proceso educativo, referente al proyecto educativo institucional, planificación curricular, derechos, deberes y normativa, (b) Colaborativo: es el nivel más frecuente, manifestado en el apoyo de los padres en actividades escolares, mantenimiento, equipamiento escolar y material didáctico, apoyo pedagógico desde el hogar y en ciertas ocasiones en el aula, (c) Consultivo: implica la instalación de organismos de consulta sobre temas educativos, como las matrículas, refuerzo, implementación de talleres, innovaciones educativas, etc., para evitar mal gobierno y perplejidad, (d)

Producción de decisiones en relación con objetivos, actividades y activos: sugiere la fusión, con el privilegio de voz y voto, al menos a uno de los agentes del cuerpo de guardianes en los ejemplos básicos de liderazgo del instructivo organización: CONEI, comisión monetaria, junta directiva fiduciaria y otros.

Para Parra, J. (2004) el mayor nivel alcanzado es controlar la efectividad: este nivel brinda a los tutores la función de monitorear, verificar, fiscalizar y participar en la implementación del PEI y la gestión escolar. Para lo cual, demanda la existencia de los anteriores niveles, y de apertura por parte de los docentes y directivos, para no ver en los padres de familia una “amenaza” y considerarlos como aliados, con derecho a brindar opiniones y sugerencias en busca de elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes. (p. 168)

Referente al porcentaje de involucramiento que tienen los padres de familia, es evidente que la gran mayoría alcanza el nivel informativo, limitándose a recibir información básica sobre los acontecimientos relacionados a la gestión de la escuela, también es visible la participación a un nivel consultivo, donde el padre asume el compromiso de colaborar con las tareas escolares y prever a la escuela de ciertos recursos; no obstante, en algunos casos si los padres de familia alcanzan los niveles más altos, muchas veces, cometen el error de osar intervenir en las actividades pedagógicas; lo que genera controversia entre ambos actores educativos, lejos de asumir activamente la misión, objetivos y la propuesta curricular de la escuela, y unificar esfuerzos para formar integralmente a los infantes, niños y adolescentes.

El involucramiento de los padres de familia, según, Balarin, M. (2007), presentó las siguientes dimensiones: (1) Individual: es la que realiza la familia a través del seguimiento sistemático del proceso educativo de sus hijos, manteniendo una estrecha relación con el tutor y un compromiso de involucramiento en las actividades entre la escuela y la familia. (2) Colectiva: es entendida como la unión de las personas para afrontar un problema, buscando dar solución a través de un proyecto de mejora, Esta dimensión tiene como rasgo principal la búsqueda de la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. (3) Activa: muestra que la participación de los progenitores, no sólo se da con la presencia física en los eventos, sino que se involucran, hacen prevalecer sus derechos y cumplen sus obligaciones (p. 127).

Por lo que, Pérez, A. (2008), manifestó: “Los tutores que se identifican mediante su participación se dan cuenta de que su trabajo no se agota seleccionando a sus hijos y dándoles lo que requieren para sus investigaciones, sin embargo, eso incluye participar efectivamente en su proceso de organización y desarrollo y en el avance de la escuela.” (p. 120). Por ende la participación de los padres contribuyen a mejorar la integración de la comunidad educativa, facilitando la toma de decisiones de manera conjunta por el bienestar de la escuela que repercute en la calidad de educación que reciben sus hijos; lamentablemente, en estos últimos años el ausentismo de los padres es muy notable al ser convocados por el docente, lo que impide que se tomen acuerdos pertinentes; en cambio a las reuniones convocadas por la APAFA, la realidad es diferente, los padres asisten masivamente, en este caso su participación es obligatoria porque hay un condicionamiento que es la multa.

En cuanto a la Gestión Educativa, Perrenoud, P. (2017), considera a administración instructiva como el total de ejercicios realizados en la escuela, para organizar y manejar su actividad, incluyendo liderazgo básico y compromiso. (p.27). En cambio, Martínez, A. (2014), hace una comparación entre gestión y administración concluyendo que: El concepto de gestión educativa, es equivalente a administración escolar, la cual está ligada a la cultura educativa siendo ambas resultado de la gestión, por lo que requieren de un Directivo con capacidad de liderazgo, que consiga la integración de los padres en las acciones encaminadas por la institución educativa. Añadiendo también que la gestión escolar no solo es función del director, pues abarca también el trabajo colegiado del equipo docente y los vínculos que se constituyen con la comunidad externa.

El Ministerio de Educación (2013) manifestó que: La gestión educativa en los establecimientos escolares, está orientada a su fortalecimiento a través de procesos sistemáticos y a sus planes de trabajo con la finalidad de mejorar formas instructivas, administrativas, autorizadas y de red; valorando institucionalmente su autogobierno, su independencia institucional, con el propósito de dar respuesta de forma contextualizada a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. El aula y la escuela son espacios que requieren de una la participación de todos sus integrantes, estudiantes, familia, autoridades y comunidad que desarrollen una gestión con compromiso, colegiada y flexible (p.35). Según lo antes dicho la gestión educativa

viene a ser un proceso sistemático, dirigido por un líder pedagógico que promueve la participación colegiada de los docentes y el involucramiento con diferentes sujetos ligados a la educación, incluyendo a los apoderados y padres de familia, para garantizar una eficiente y eficaz gestión pedagógica e institucional de escuela en pro de la formación integral de los estudiantes.

La Gestión Educativa presenta los siguientes enfoques: (1) Enfoque basado en el liderazgo pedagógico, centrada en los aprendizajes, promueve interacciones de las actividades que facilita la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. El liderazgo pedagógico, no se limita a las condiciones del contexto, sino que trasciende a estas para mejorar la educación y las prácticas áulicas (Leithwood, K. 2009). (2) Enfoque Transformacional, tiene el objetivo de construir y recrear la nueva escuela, recuperando el sentido y valor de la vida escolar (Pozner, P.1995). (3) Enfoque de competencias, propone el desarrollo de competencias como herramientas primordiales para afrontar con éxito las exigencias de la sociedad, sabiendo que una competencia constituye un saber actuar de manera pertinente haciendo uso de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes, para modificar una circunstancia. (MINEDU 2014). (4) Enfoque de gestión participativa, busca dinamizar la participación de los actores educativos, recupera la intencionalidad pedagógica y educativa de la gestión escolar, incorporándolos como protagonistas del cambio educativo.

Teniendo en cuenta un enfoque educativo, una competencia viene a ser la capacidad para desarrollar diferentes acciones ante una determinada situación a través diferentes recursos endógenos de la movilización de las habilidades se caracterizan por la capacidad de realizar muchas actividades a pesar de una circunstancia particular, en la que se preparan diferentes activos inherentes (subjetivos, metacognitivos, actitudinales) y externos (materiales, sociales, emblemáticos) para descubrir una respuesta a un problema (Perrenoud, P. 2017).

Las dimensiones de la gestión participativa, el modelo de Perrenoud, P. (2017). Propone un perfil de desempeño deseable para los diferentes actores educativos: la comunidad, la escuela, la familia y los estudiantes, las que están encaminadas al desarrollo de competencias agrupadas en ámbitos, tenemos las siguientes dimensiones: (a) Convivencia. Promueven actividades de integración deportiva, culturales y recreativas que involucran a toda la comunidad educativa. Además, fortalecen las

interacciones personales a través visitas domiciliarias que permitan conocer el contexto en que viven los estudiantes, (b) Gestión escolar. Brindan información sobre la implementación de los programas sociales que benefician a la escuela y de los recursos que reciben a través de una rendición de cuentas transparente y (c) Procesos de desarrollo y de aprendizaje. Implementan con padres, madres y apoderados, estrategias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, brindando sugerencias para coadyuvar al logro de los aprendizajes (p. 12).

De acuerdo a la naturaleza del presente estudio, se planteó como problema general: ¿De qué manera la propuesta de estrategias de gestión educativa fortalece la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista 2018?, asimismo, se formuló los problemas específicos: 1) ¿Cómo es el estado actual de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018?; 2) ¿Cuál es la característica de la gestión educativa en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018?; 3) ¿Qué propuesta de estrategia de gestión educativa validada permitirá mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018?

La presente investigación se justifica por conveniencia, porque permitió contar con una propuesta para incrementar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 de Bellavista, para fortalecer la gestión educativa permitiendo así mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, se propuso estrategias partiendo desde la gestión escolar para que la participación de los padres sea mayor. También, posee relevancia social, debido a que los beneficiarios directos con la aplicación de la propuesta, ya que, a través de las estrategias basadas en la gestión educativa, se buscó que los padres de familia cambien de actitud y se identifiquen con su institución educativa. Además, la propuesta planteada puede ser utilizada en otros contextos educativos.

En cuanto, a las implicancias prácticas, a través de las estrategias de gestión educativa, se estimuló la mayor inclusión de los padres: por lo tanto, en el plan de trabajo y en los diferentes ejercicios, a los tutores se les dio una calidad inconfundible más notable y, en este sentido, se les hizo una atención participativa. Con respecto al valor hipotético, esta proposición contribuyó a llenar un vacío en el campo gnoseológico de la ciencia; Además, con los resultados adquiridos, permitió que el examen se

extendiera a través de hipótesis que brindaban ayuda lógica a esta exploración. Pensamos que tiene una utilidad metodológica, en vista del hecho de que la investigación hizo un instrumento para recopilar datos, similar que fue aprobado para su aplicación por separado; en base a esto, una propuesta podría tener la intención de ayudar a ocuparse de los asuntos de administración e interés de los padres.

Por lo que se formuló como hipótesis general “Si aplicamos un diseño de estrategias de gestión educativa, entonces se podrá mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018”. De tal manera, que se planteó como objetivo general, diseñar una propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018; y como objetivos específicos fueron, Conocer el estado actual de participación de los padres de familia de la institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018. Conocer las características de la gestión educativa de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018. Validar la propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. Fue de tipo no experimental, dado que los factores no se controlaron a propósito, en vista de la percepción de los fenómenos a medida que suceden en su entorno normal y luego realizan la investigación particular. Para, Sampieri, H. (2003), este tipo de investigación se separa considerando el tiempo durante el cual se recopila la información, estos son: plan transversal, donde la información se recopila en un solo momento, en un tiempo único (p. 52).

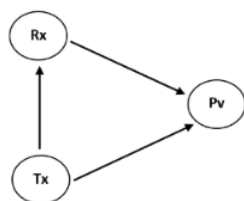
Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado fue descriptiva - propositiva.

Descriptivo. Incorpora la representación, grabación, examen y comprensión de la naturaleza actual, pieza o procedimientos de los fenómenos. Esta estructura se ocupa de las sustancias de las realidades y sus cualidades básicas. (Tamayo y Tamayo, M. 2009, p.54).

Propositiva. Como dependía de cubrir una necesidad o llenar un vacío en la Institución Educativa, cuando se tomaron los datos presentados, se hizo una propuesta para sistemas que contribuirán a mejorar el interés de los padres. Es decir, al distinguir el problema más llamativo, intercedimos buscando solucionar el problema encontrado. (Sampieri, H. 2003, p.56)

Esquema:



Donde:

Rx = Diagnóstico de la realidad

Tx = Teorías

Pv = Propuesta validada.

2.2. Variables, Operacionalización

Variables

Participación de los padres de familia.

Gestión educativa.

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1 Participación de los padres de familia	El apoyo de los tutores en la formación se considera progresivamente como un compromiso de aprendizaje y ejecución. (Balarín, M. 2007)	Para conocer el grado de apoyo de los tutores de la Institución Educativa No. 0180 Bellavista, se aplicará una encuesta a los tutores, con los resultados obtenidos, se propondrán metodologías dependientes de la administración para resolver el problema. encontró.	Individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a llamadas del profesor 2. Asiste a reuniones de aula. 3. Participa en actividades del aula. 4. Cumple con sus obligaciones como padre de familia. 5. Trabaja en comisiones de la APAFA. 6. Asistir reuniones propiciadas por la IE. 7. Participa en deporte de padres de familia. 8. Aporta con ideas en las reuniones 9. Participa en todas las actividades programadas por la IE 10. Están en contacto permanente con el profesor. 	Nominal
			Colectiva		
			Activa		
Variable Variable 2 Estrategias de Gestión Educativa	La escuela de los ejecutivos es el arreglo de actividades completadas en la escuela para clasificar y manejar su actividad, que incorpora liderazgo y compromiso básicos. (Perrenoud, P. 2004).	Para estimular la participación de los padres de familia, se intervendrá con un programa que contiene estrategias de participación, convivencia, y educación; con ello se busca que haya integración entre los agentes educativos.	Convivencia Gestión escolar Proceso de desarrollo y de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades deportivas 2. Comunicación fluida entre padres, docentes y estudiantes. 3. Promueven un clima de respeto entre padres y docentes. 4. Toma de decisiones. 5. Participa en comisiones 6. Contribuye a mejorar la calidad educativa. 7. Apoyan en casa con las tareas. 8. Plantean estrategias y acciones para que las familias apoyen en el proceso educativo. 9. Asumen el compromiso de apoyar el desarrollo integral de sus hijos, 	Nominal:

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 33 docentes de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018.

Muestra

Por ser una población pequeña la muestra es la misma cantidad, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01: Docentes que conforman la población muestral de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018.

Docentes	Cantidad
Nivel inicial	07
Nivel primario	26
Total	33

Fuente: CAP de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018.

El muestreo

Fue no probabilístico a criterio del investigador.

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión.** Se tomó este criterio porque la población maestra estuvo conformada por los docentes de los niveles de inicial y primaria, ya que estos reúnen características similares, conocen a sus padres que pueden opinar sobre ellos.
- **Criterios de exclusión.** se excluyeron al personal administrativos por no conocer a los padres desde el punto participación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Los métodos utilizados en el examen fueron, la investigación bibliográfica, que utilizó el marcado como instrumentos para avanzar el sistema hipotético adquirido de diversas fuentes, por ejemplo, libros, monografías, páginas web y artículos lógicos; y la revisión cuyo instrumento fue la encuesta que se aplicó a los instructores y tutores de la Institución Educativa No. 0180.

Validez

Para garantizar la legitimidad de los instrumentos, que constaban de dos encuestas, se sometieron al juicio maestro, que se comprometió a verificar si los marcadores propuestos eran estables con los factores de investigación. Entendiendo que el maestro es simplemente la persona como una reunión de individuos o asociaciones equipados para ofrecer evaluaciones definitivas de un problema al que se hace referencia y hacer sugerencias con respecto a sus minutos centrales con un límite de habilidades, de tal manera que para el determinación Los expertos consideraron los criterios, por ejemplo, la capacidad, el afán de participar todo el tiempo, la capacidad de investigar, el autoanálisis, la viabilidad de su movimiento de expertos.

En esta investigación recurrimos como expertos a los siguientes doctores: Dr. Milton Segundo Vásquez Ruiz, Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas, Dr. Orlando Ríos Ramírez, Dra. Rossana Herminia Hidalgo Pozzi y Dr. Juan Rafael Juárez Díaz. La calificación de estos jueces expertos de la variable Gestión Educativa, llegó al punto medio de 4.74; hablando al 94.8%, en cuanto a la inversión variable de tutores, la calificación otorgada por los cinco jueces magistrales demostró una normalidad de 4.72; esto habla al 94,40%, lo que demuestra que tiene una alta legitimidad; Entonces los instrumentos cumplieron con las condiciones metodológicas para ser aplicados.

Confiabilidad

Para evaluar la calidad inquebrantable del instrumento que se aplicó, se recurrió al alfa de Cronbach, cuyo incentivo para la coherencia de la adecuación debe ser lo más cercano a 1. En consecuencia, la confiabilidad de la escala debe obtenerse constantemente con la información de cada uno. ejemplo para garantizar la estimación confiable de la construcción en la prueba de investigación particular.

Según, George, D. y Mallery, P. (2003), como criterio general, se debe tener en cuenta los puntajes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 9 es excelente
- Coeficiente alfa > 8 es bueno
- Coeficiente alfa > 7 es aceptable

- Coeficiente alfa > 6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 5 es pobre.

Confiabilidad de los instrumentos

Antes de comenzar el trabajo de campo, es básico probar los instrumentos, en una reunión de población específica. Esta prueba piloto debe garantizar estados de reconocimiento indistinguibles del trabajo de campo genuino.

La calidad inquebrantable del instrumento de la variable Estrategias de gestión educativa se determinó mediante el examen de 15 elementos de la encuesta a través del Alfa de Cronbach. Como lo indican los resultados obtenidos, se determina la calidad inquebrantable general de la prueba, lo que da como resultado que 0.74 sea más notable que 0.70, estos son enormes; Entonces tienen una confiabilidad moderada. De esta manera, tiene legitimidad de contenido ya que habla de la idea de la considerable cantidad de cosas de la variable a estimar; Además tiene criterios de legitimidad.

La calidad inquebrantable del instrumento de contribución parental se determinó mediante el examen de 20 elementos de la encuesta, utilizando el Alfa de Cronbach; los resultados son 0.68 siendo superiores a 0.50, estos son notables; Entonces tienen una confiabilidad moderada. De esta manera, tiene legitimidad de contenido ya que habla de la idea de la considerable cantidad de cosas de la variable a estimar; También tiene criterios de legitimidad.

2.5. Procedimiento.

Depende del tema de exploración, la estrategia experimental utilizada, a la luz del hecho de que permitió la acumulación y elaboración de la información de observación y el aprendizaje de las certezas básicas que describen las maravillas, se utilizaron fuentes esenciales y opcionales para el desarrollo de la estructura hipotética donde el aprendizaje se extendió a través de la investigación de factores; Para solicitar los resultados, se organizó la información utilizando las distintas mediciones; con lo cual, los resultados fueron divergentes de los precursores y especulaciones; Finalmente, se establecieron los fines y las sugerencias, lo que motivó la mejora de una propuesta como respuesta electiva para el tema considerado.

2.6. Método de análisis de datos

Después de recolectar los datos, la información se sistematizó, utilizando el micro software Excel, cuyos resultados se presentaron en tablas y figuras de frecuencia.

2.7. Consideraciones éticas

El contenido del presente trabajo de investigación fue realizado por el propio autor; así como la información fueron extraídos de estudios previos y textos que enriquecieron el contenido de la misma; se respetó los derechos de autor, tal como se puede evidenciar en las citas y referencias.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1:

Conocer el estado actual de la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018.

Tabla 1

Estado actual de la participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018.

Nivel global	Puntaje	%
Alto (61-80)	0	0%
Medio (41-60)	20	61%
Bajo (20-40)	13	39%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018

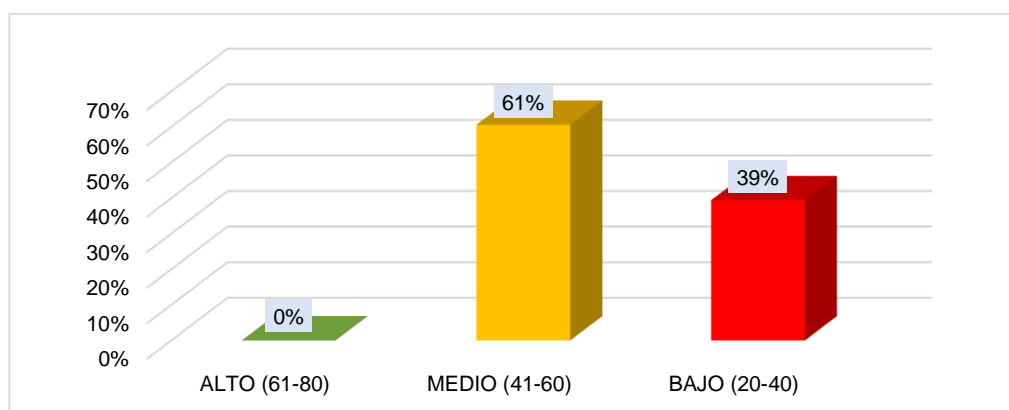


Figura 1. *Nivel de participación de los padres de familia en la I.E. N° 0180 Bellavista, San Martín 2018.*

Fuente: En referencia a la tabla 1.

Interpretación.

En la tabla y figura 1, muestra la variable participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; donde de 33 docentes encuestados, el 61% (20) ubicaron a los padres en el nivel de participación medio, y el 39% (13) en el nivel bajo; evidenciándose, que la asistencia de los progenitores a las actividades programadas tanto del aula como a nivel de institución educativa, es

regular, esto a su vez, repercute negativamente en la existencia de una eficiente gestión educativa considerando que uno de los agentes importantes en la educación son los padres de familia.

Tabla 2

Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión individual

Nivel dimensión	Puntaje	%
Alto (16-20)	0	0%
Medio (10-15)	11	33%
Bajo (4-9)	22	67%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

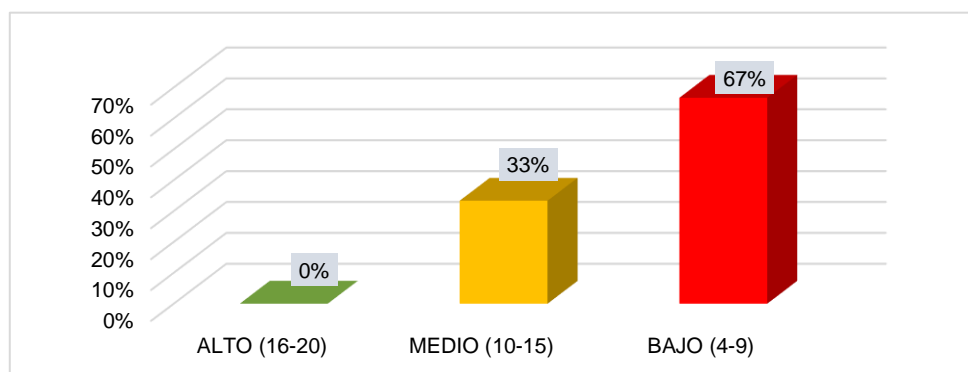


Figura 2. *Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión individual*

Fuente: En referencia a la tabla 2.

Interpretación.

En la tabla y figura 2, presenta la dimensión individual de la participación de los padres en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; donde se observó, que, de los 33 docentes encuestados, el 67% (22) ubicaron a los padres en un nivel de participación bajo, mientras que el 33% (11) en un nivel medio. Lo que demuestra según los docentes, ausencia de ellos al llamado de los profesores; así como la falta del compromiso con la institución educativa.

Tabla 3

Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión colectiva.

Nivel dimensión	Puntaje	%
Alto (16-20)	1	3%
Medio (10-15)	14	42%
Bajo (4-9)	18	55%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

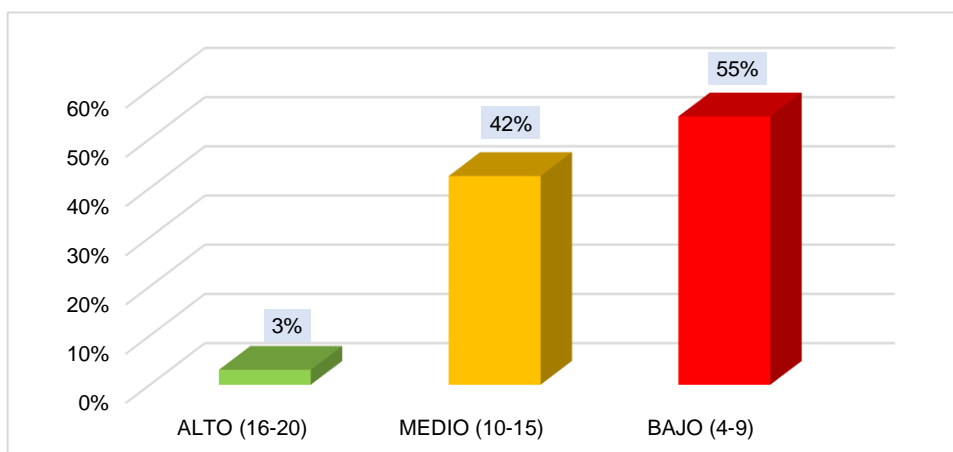


Figura 3. *Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión colectiva*

Fuente: En referencia a la tabla 3.

Interpretación

En la tabla y figura 3, muestra la dimensión colectiva de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; de los 33 docentes encuestados, el 55% (18) expresaron que la cooperación colectiva de los padres es baja, mientras que el 42% (14) están en el nivel medio. Lo que evidenció la escasa participación en actividades de integración, y proyección a la comunidad, así como en las reuniones convocadas por la APAFA.

Tabla 4

Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión activa

Nivel dimensión	Puntaje	%
Alto (16-20)	0	0%
Medio (10-15)	17	52%
Bajo (4-9)	16	48%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

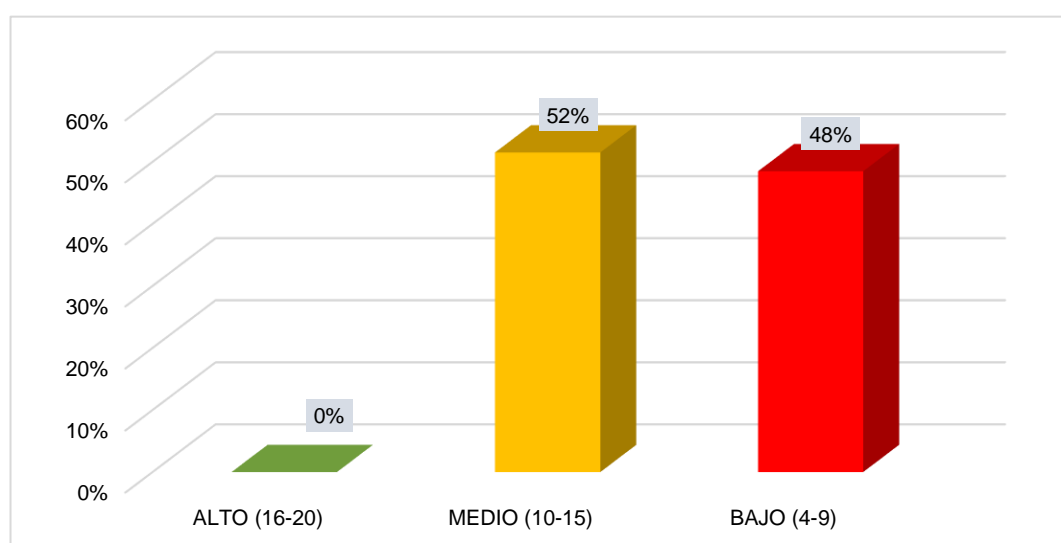


Figura 4. *Participación de los padres de familia en la I.E. N°0180 Bellavista, según dimensión activa*

Fuente: referente a la tabla 5.

Interpretación.

En la tabla y figura 5, correspondiente a la dimensión activa de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; de los 33 docentes encuestados, el 52% (17) ubicaron a los padres de familia en el nivel medio, mientras que el 48% (16) en el nivel bajo. Lo que indica que los padres en su mayoría muestran una participación activa, acuden al llamado de los profesores, apoyan en sus tareas a sus hijos; en cambio, el otro porcentaje restante de los padres se mantienen indiferentes a proceso educativo de sus hijos.

Objetivo específico 2:

Caracterizar a la gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, San Martín 2018.

Tabla 5

Nivel de gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018

Nivel global	Puntaje	%
Bueno (56-75)	1	3%
Regular (35-55)	14	42%
Malo (15-34)	18	55%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

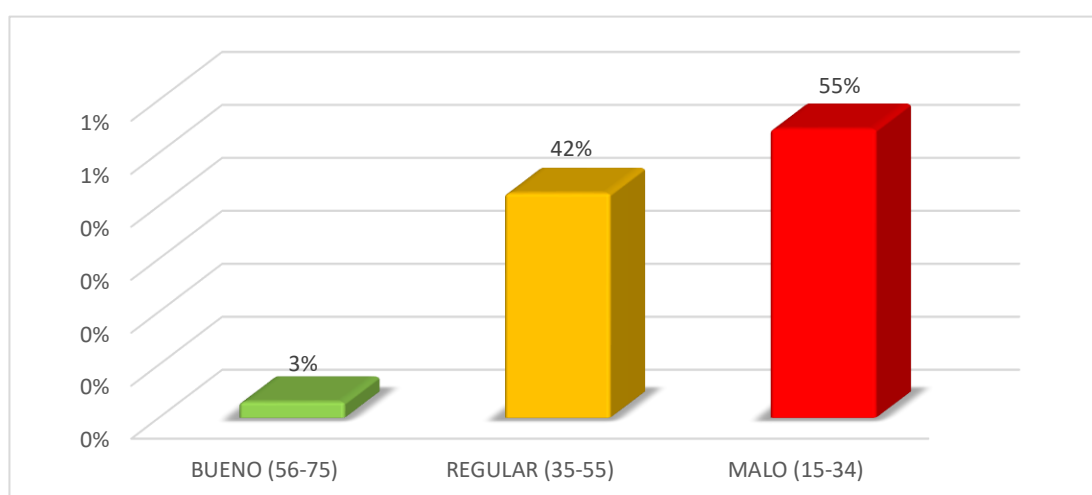


Figura 5. Nivel de gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018

Fuente: En referencia a la tabla 6.

Interpretación.

En la tabla y figura 6, se puede observar el nivel de gestión educativa de manera general en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; en la que de 33 docentes encuestados, el 55% (18) indicaron que la gestión educativa es malo, el 42% (14) es regular, y solo el 3%(1) dijo que es bueno; evidenciándose que no hay integración entre los entes educativos, es decir existe una comunicación inadecuada;

asimismo, para la toma de decisiones las opiniones de los no son tomadas en consideración, ni forman parte de las comisiones de trabajo; además, no existe un plan de trabajo en el cual se involucre la participación de los progenitores desde la gestión educativa.

Tabla 6

Gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión convivencia

Nivel dimensión	Puntaje	%
Bueno (19-25)	1	3%
Regular (12-18)	13	39%
Malo (5-11)	19	58%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

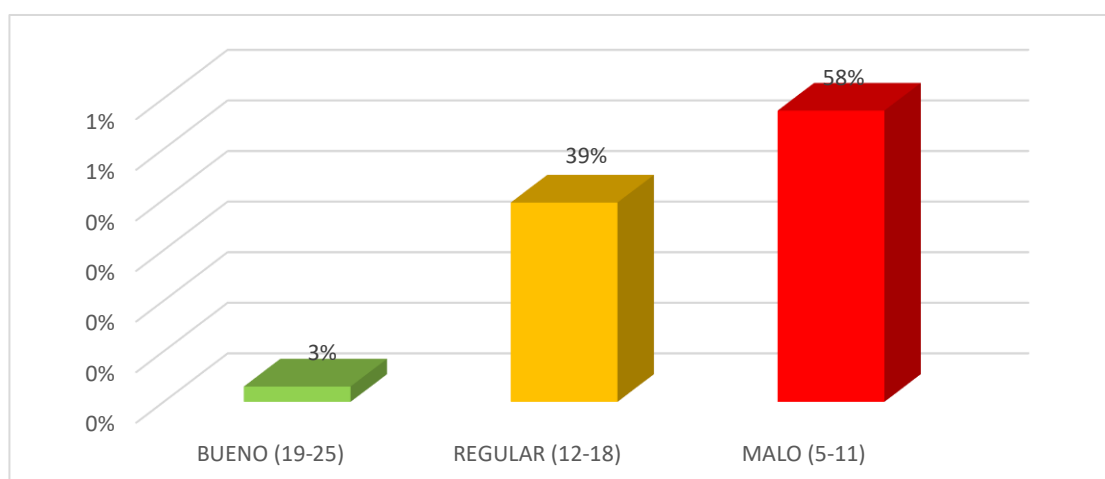


Figura 6. *Gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión convivencia*

Fuente: En referencia a la tabla 7.

Interpretación.

En la tabla y figura 7, correspondiente a la dimensión convivencia de la gestión educativa en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; de los 33 docentes encuestados, el 58% (19) indicaron que la convivencia es mala y el 39% (13) mencionaron que es regular, y solo el 3% (1) dijo que es bueno. De lo que se infiere, que desde la dirección no hay motivación para la integración entre docentes, alumnos

y padres de familia; por lo que, hay ausentismo de padres en las actividades programadas por la institución educativa.

Tabla 7

Gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión gestión escolar

Nivel dimensión	Puntaje	%
Bueno (19-25)	0	0%
Regular (12-18)	16	48%
Malo (5-11)	17	52%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

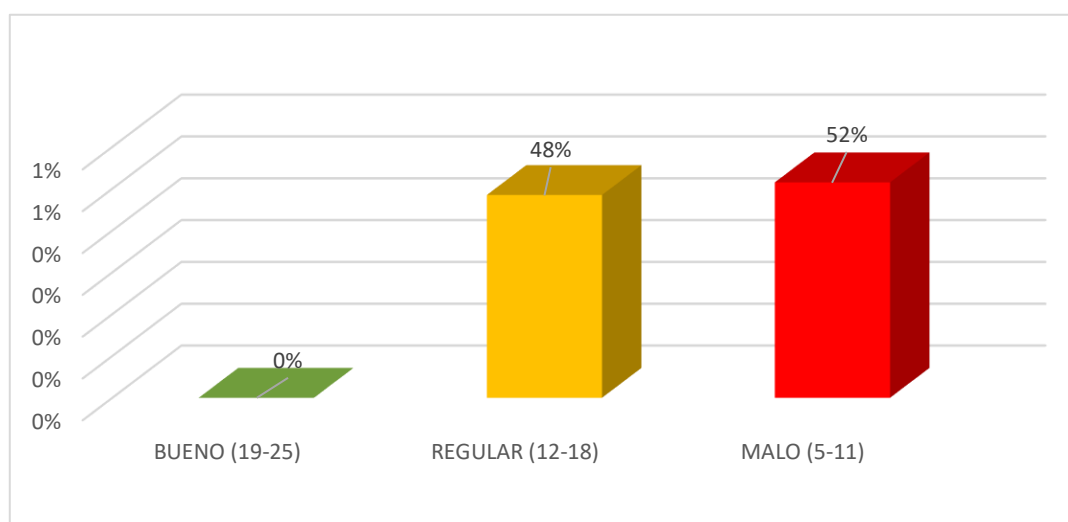


Figura 7. *Gestión educativa en la I.E. N° 0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión gestión escolar*

Fuente: En referencia a la tabla 8.

Interpretación

En la tabla y figura 8, con relación a la dimensión gestión escolar en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; de los 33 docentes encuestados, el 52% (17) consideran que la gestión escolar malo y el 48% (16) consideran que es regular; en consecuencia, no existe un plan de trabajo donde se incluya a los padres para participar en la elaboración de los instrumentos de gestión escolar, limitando se

nivel de participación activa, lo que incide en el desconocimiento de lo que debe ocurrir en la escuela.

Tabla 8

Gestión educativa de la I.E. N° 0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión proceso de desarrollo y de aprendizaje.

Nivel dimensión	Puntaje	%
Bueno (19-25)	1	3%
Regular (12-18)	7	21%
Malo (5-11)	25	76%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE N° 0180 Bellavista, 2018.

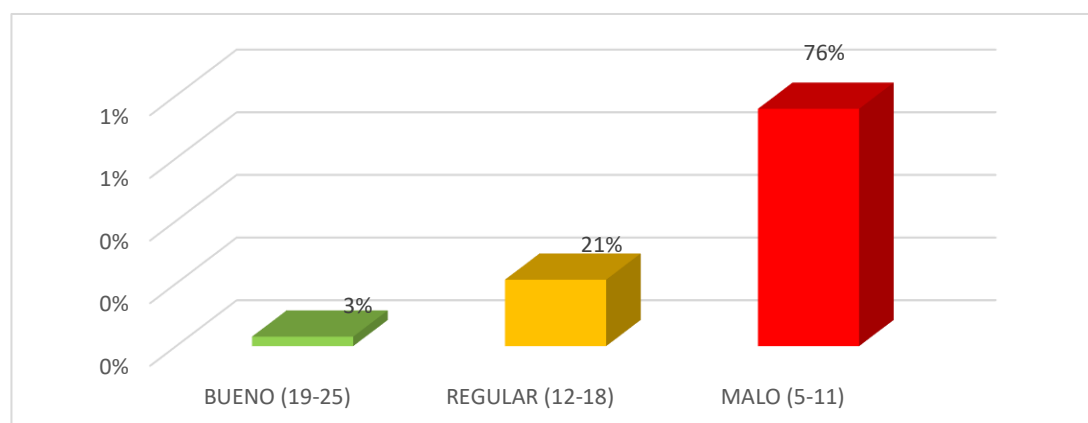


Figura 8. *Gestión educativa en la I.E. N°0180 Bellavista, San Martín 2018, según dimensión proceso de desarrollo y de aprendizaje*

Fuente: En referencia a la tabla 9.

Interpretación

En la tabla y figura 9, relacionado a la dimensión proceso de desarrollo y de aprendizaje de la variable gestión educativa en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, San Martín 2018; observándose que de los 33 docentes encuestados, el 76% (25) consideran que esta dimensión malo, mientras que el 21% (7) expresó que es regular, y solo un 3%(1) mencionó que es bueno; evidenciándose, que dentro la gran mayoría de padres desconoce lo que sus hijos deben aprender en el grado que les corresponde, no saben cómo brindar apoyo a sus hijos en las tareas que se les asignan

y muy pocas veces participan de eventos en los que se empoderen estrategias para brindar apoyo a sus pequeños en casa, tanto a nivel individual como colectivo.

Objetivo específico 3.

Validar la propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018.

La propuesta fue validada por cinco profesionales doctores en gestión pública y educación, que son los siguientes: Dr. Carlos Chong Rengifo, Dr. Orlando Ríos Ramírez, Dra. Rossana Herminia Hidalgo Pozzi, Dr. Sixto Alejandro Morey Trigoso, Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo; las calificaciones arrojaron un resultado consolidado de 7.7 puntos; lo que indica que la propuesta tiene validez metodológico y rigor científico; por lo que se puede aplicar en otras instituciones educativas, dado que, la realidad problemática, es similar en las demás instituciones educativas del país.

Objetivo general.

Diseñar una propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018. La propuesta tiene las siguientes características:

- Participación activa de los agentes educativos.
- Desarrollo del talento humano a través de la participación.
- Comunicación efectiva de los agentes educativos para garantizar una gestión eficiente y eficaz.
- Aprendizajes significativos de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos es fundamental, los resultados evidencian que en la institución educativa, la asistencia a las reuniones convocadas por los docentes es escasa; muchos de ellos, envían a un representante solo para no pagar las multas establecidas, no asumen cargos, demostrando la escasa participación en la escuela; en consecuencia, se vio en la necesidad de intervenir sobre este problema a través de la propuesta de estrategias de gestión para. A raíz de la preparación y el desglose de los resultados inconfundibles, se tiende a encontrar en la tabla y la figura 1, que la inversión de los tutores en la Institución Educativa No. 0180 Bellavista, San Martín 2018; donde se revisaron 33 instructores, el 61% (20) los estableció en el nivel de inversión normal y el 39% (13) en el nivel bajo; evidenciándose, que la asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa no es constante, esto a su vez, repercute negativamente en la de interrelación entre padres, alumnos y profesores.

Como es sabido, el hogar es la primera escuela que tienen los seres humanos desde el día que en se nace, siendo los primeros profesores los padres. Por ello, el nexo entre los padres y la escuela y es muy estrecho, como beneficioso, porque su participación ayuda al niño a tener equilibrio emocional, mejorando su rendimiento escolar, etc. es por ello, con los resultados se puede ver que hay un ausentismo de los guardianes en el establecimiento instructivo considerado. Como se observó anteriormente, los resultados no son potenciadores en cuanto a la inclusión de los padres en la escuela bajo investigación; se descubrieron exámenes anteriores donde los resultados son comparables; A partir de Issó, D. (2012), donde demostró que el interés de los tutores es raro en la vida escolar de sus hijos, los instructores buscan procedimientos para atrapar la inversión de los tutores, con resultados desfavorables, ya que la mayoría perdona el trabajo, el agotamiento para que no vayan a los ejercicios de clase y la poca ayuda en casa a la poca planificación que tienen en las materias educativas.

En cambio, Ramírez, A. (2015), destacó, sobre la participación, las madres de familia en las asambleas y actividades de la escuela; sin embargo, muchas de ellas hacen solo presencia sin voz ni voto, cualquier acuerdo tomado tiene que consultar a sus esposos, o en todo caso no se comprometen con formar parte de las comisiones. Para, Llivisaca, A. (2016), expresó que la participación de los padres de familia en la escuela es

importante, con el apoyo que reciben en casa, los niños mejoran su rendimiento académico; en consecuencia, para alcanzar una educación de calidad es importante que todos los actores educativos trabajen de manera conjunta, creando un compromiso mutuo entre todos. Las conclusiones de los trabajos previos, tienen mucha similitud con los resultados de la presente tesis, donde indica que hay un gran ausentismo de los padres a las reuniones convocadas por la dirección y profesores de aula.

En cuanto a los resultados descriptivos sobre la gestión educativa en la Institución Educativa N° 0180, Bellavista, 2018; de 33 docentes encuestados, el 55% (18) indicaron que la gestión educativa es mala, el 42% (14) es regular, y solo el 3% (1) dijo que es buena; evidenciándose que a nivel de convivencia, no hay integración entre los agentes educativos, no existiendo una comunicación fluida; a nivel de gestión escolar, para la toma de decisiones, las opiniones de los padres no son tomados en cuenta, ni forman parte de las comisiones de trabajo; en el proceso de desarrollo y de aprendizaje, no existe un plan de trabajo en el que se involucre la participación de los de los progenitores desde la gestión educativa. Por lo que, estos resultados reflejan un divorcio entre la gestión educativa y los padres, tal como explicó Fúnez, D. (2014) en su investigación, que los profesores logran sus metas establecidas sin contar con la participación de los padres. Debido a que solo el 16% de ellos se identifican con la institución y apoyan la gestión escolar. En consecuencia, los problemas que afrontan las escuelas, son solucionados por gobierno, el director y los profesores, no aprovechándose el potencial que son los padres de familia como parte de la gestión de la institución con el fin de mejorar la calidad educativa.

Pro su parte, Ramos, I. (2016), en su tesis llegó a la conclusión, que, la participación de los padres es deficiente en la gestión institucional de entidades públicas de la educación, debido a muchos factores siendo una de los principales el desinterés y la poca identificación que demuestran ante su escuela. Muchos de los padres se niegan a integrar comisiones, y los que asisten solo hacen presencia y no ayudan a tomar decisiones ni dan ideas para mejorar la gestión. Está claro, que la participación activa de los padres dentro la escuela promueve un vínculo estrecho entre familia e institución educativa, esto ayudará a brindar una buena educación a los estudiantes, profesores comprometidos con su labor pedagógica y padres de familia identificados con sus escuelas. De tal manera, que se ha elaborado una propuesta que consiste en estrategias

de gestión educativa cuyas características están encaminadas a orientar la participación de los distintos agentes educativos, al desarrollo del talento humano, la práctica de una comunicación efectiva, que redundará en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Esta propuesta fue validada por cinco profesionales doctores en gestión pública y educación: Dr. Carlos Chong Rengifo, Dr. Orlando Ríos Ramírez, Dra. Rossana Herminia Hidalgo Pozzi, Dr. Sixto Alejandro Morey Trigoso, Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo; las calificaciones arrojaron un resultado consolidado de 7.7 puntos; lo que indica que la propuesta tiene validez metodológico y rigor científico; por lo que se puede aplicar en otras instituciones educativas, dado que, la realidad problemática, es similar en las demás instituciones educativas del país.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Las características de la propuesta fueron orientadas a la participación activa de los agentes educativos, así como, al desarrollo del talento humano y la práctica de una comunicación efectiva, lo que redundará en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

- 5.2.** El nivel de participación de los padres de familia; es medio, el 61% de los instructores consideró que se encuentran en este nivel, lo que demuestra que su participación en los ejercicios planificados y su inclusión tanto en el nivel de la sala de estudio como en el nivel de base instructiva es normal.

- 5.3.** El nivel de gestión educativa; es malo, lo cual es expresado por el 55% de docentes por una deficiente integración entre los agentes educativos y la no existencia de una comunicación fluida, en liderazgo básico, las evaluaciones de los tutores se consideran de vez en cuando, y con frecuencia no forman parte de las comisiones de trabajo, además, no existe un plan de trabajo que incluya el interés de los tutores de la administración.

- 5.4.** La propuesta fue validada por cinco profesionales doctores en gestión pública y educación, el resultado consolidado fue de 7.7 puntos; lo que indica que la propuesta tiene validez metodológica y rigor científico; por lo que se puede aplicar en otras instituciones educativas, dado que, la realidad problemática, es similar en las demás instituciones educativas del país.

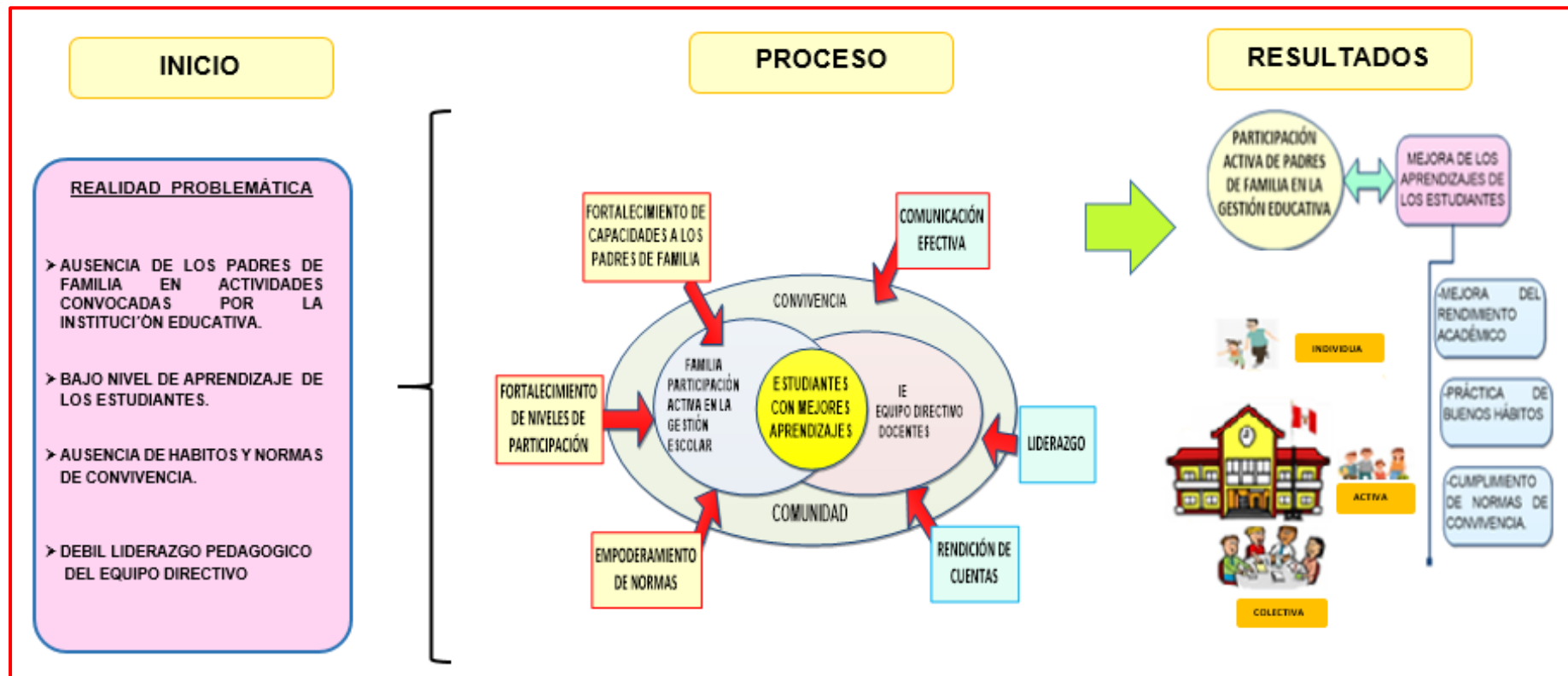
VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A las diferentes autoridades educativas, implementar la propuesta para involucrar a los padres de familia en las tareas pedagógicas y administrativas de la institución educativa; además, de mantener una comunicación activa que les ayudará a fortalecer la convivencia y la interrelación entre padres, maestros y estudiantes.
- 6.2.** A los directivos y profesores de la Institución Educativa, diseñar un programa de estrategias de integración familiar; de esta manera se estará elevando el nivel de participación de los padres de familia en la institución educativa.
- 6.3.** Al personal jerárquico de la Institución Educativa, promover una gestión educativa con la participación activa de los padres de familia y demás agentes educativos, a través de las comisiones de trabajo y construcción concertada de los instrumentos de gestión.
- 6.4.** Al director de la institución educativa donde se realizó este estudio, debe tener el compromiso moral de ejecutar la presente propuesta; teniendo en cuenta que fue validada por expertos que garantizan su pertinencia.

VII. PROPUESTA

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA 2018

1. Representación gráfica



2. Introducción

La gestión educativa para que sea eficiente y eficaz necesita el apoyo dinámico de cada especialista instructivo, equipo de supervisión, instructores, guardianes y red, de todos modos en la Institución Educativa No. 0180 de Bellavista y en la mayoría de las bases instructivas abiertas, la rara inversión de los guardianes, llegando a ser Uno de los problemas que perturba el logro del aprendizaje de los alumnos, notándose su ausencia debido a varios factores en los que resalta, el desconocimiento de los derechos que les asiste dentro de la gestión escolar, el liderazgo pedagógico que ejerce el equipo directivo, que limita la participación de los padres al aporte de cuotas en pro de la adquisición de materiales educativos y el mejoramiento de la infraestructura, sumándose también la disponibilidad de tiempo con el que cuentan los padres de familia, lo que incide directamente en el tipo de participación que ejercen en la escuela, limitándose a un nivel de participación individual.

La propuesta que presentamos ofrece estrategias que sirven para facilitar y motivar la participación de los padres de familia en la escuela, con una metodología que se basa en el desarrollo de cuatro líneas de acción, i) Fortalecimiento de competencias a los padres de familia, ii) Fortalecimiento de los niveles de participación, iii) Fortalecimiento del nivel comunicacional y iv) Empoderamiento de las normas que rigen la participación de los padres en la Institución Educativa; las cuales desarrollan un conjunto de actividades como talleres vivenciales, sesiones familiares, jornadas de reflexión, charlas, actividades deportivas y culturales, las que al implementarse van a redundar en la mejora de los aprendizajes.

3. Objetivos General

Fortalecer la inclusión de los padres para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la Institución Educativa No. 0180 Bellavista

Objetivos Específicos

- Mejorar la correspondencia entre operadores instructivos de la Institución Educativa No. 0180 Bellavista.
- Fortalecer la iniciativa del equipo de supervisión para avanzar en las actividades que incluyen tutores en el liderazgo básico de la administración instructiva.

- Fortalecer la cooperación dinámica de los tutores para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

4. Teorías

Para esta propuesta tomó datos de varios creadores, ya que no hay hipótesis únicas con respecto al apoyo de los guardianes, por lo que, encontrando modelos que permitió adaptar y/o contextualizar y elaborar la propuesta;

La OCDE (2002) y Bloom, E. (2011), concuerdan al afirmar que la escuela y el hogar, ejercen influencia positiva en los logros escolares de los estudiantes, por lo tanto, se deben promover políticas educativas que impulsen la inversión de estos actores de la educación. Numerosos estudiosos sobre este tema, coinciden en atestiguar el trabajo dominante de los tutores en el entrenamiento de sus hijos, expresando que la verdadera educación parte del hogar, y que la escuela constituye el contexto en el que los docentes imparten información fortaleciendo sus saberes previos y complementan las conductas que traen de casa.

Chavarría, M. (2011), manifestó: La dirección que los tutores requieren para su inversión en la escuela son: Tener estructuras y metodología para incluir a las familias en las elecciones jerárquicas, la organización de los movimientos y los costos entre las diferentes partes de la escuela, los ejecutivos. Estructurar metodologías de datos con respecto a objetivos instructivos, organización de programas educativos y el avance de sus jóvenes, como componentes para elevar la promesa de ayudarlos en casa en empresas identificadas con el aprendizaje.

En otras palabras, hay dos maneras diferentes de animar la cooperación dinámica de los tutores: la primera, para interceder en la escuela, la junta, como en el apoyo de las administraciones instructivas, y la segunda, interesándose en el procedimiento académico. de sus hijos Tomamos una decisión sobre tres elementos de inclusión de los padres, que son: I) individual, en esta medida los guardianes mantienen una asociación acogedora con el educador de la sala de estudio, por lo que les facilita el desarrollo; ii) agregado, es la cooperación de los guardianes que se unen a las comisiones para trabajar por el bienestar de la organización instructiva; iii) Activa, son aquellos padres que su participación no solo es presencial, sino, que lo hacen a un estado lejos, se puede poner como ejemplo a esos padres que dejan sus reemplazo

para cumplir con sus responsabilidades en la escuela de sus hijos. (Lo dice Perrenoud, P. 2017)

5. Fundamentación

a) Sociológica

Esta propuesta se basa sociológicamente en el hecho de que promueve la inversión de los tutores como especialistas instructivos en el consejo escolar, lo que fomentará la adaptación del suplente, además a la luz del hecho de que permite la autoconciencia de aquellos incluidos a través de la construcción de límites y mejorando las conexiones. relacional como una forma de lograr una formación de calidad.

b) Axiológica

La fundamentación axiológica se sustenta en la vivencia de los valores morales como el respeto, el amor, la perseverancia, la tolerancia y la solidaridad que se promueven en el desarrollo de la propuesta los cuales facilitaran una convivencia armoniosa que posibilite la participación de los progenitores y el aprendizaje de los estudiantes.

c) Psicológica

El bienestar psicológico influye en gran medida en el nivel de participación de los agentes educativos, la conducta que asumen cada uno de ellos determina el nivel en las interacciones interpersonales que se establecen, es por esto que muchos padres de familia se muestran desconectados y descontentos con relación a la escuela debido a la calidad de trato que allí se les brinda.

d) Pedagógica

La propuesta se fundamenta pedagógicamente ya que la participación activa y el involucramiento de los padres de familia en la gestión de la escuela contribuyen en gran medida a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, tal como mencionan las investigaciones realizadas, que los progenitores o tutores aportan al aprendizaje de los estudiantes desde sus prácticas cotidianas y la relación pedagógica que se establece de ellas con lo que se enseña en la escuela.

6. Pilares

a) La participación

La inversión dinámica de los diversos operadores instructivos, en particular los tutores, se considera en esta propuesta como una de las columnas principales que garantiza un liderazgo básico satisfactorio en las tres partes de los ejecutivos.: pedagógico, institucional y administrativo, a través del debate y el diálogo, por medio de la organización funcional de espacios y estrategias de consulta, concertación y vigilancia ciudadana.

b) El liderazgo

La presente propuesta busca fortalecer el liderazgo del equipo directivo con la finalidad de lograr objetivos y metas que conlleven al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes, movilizándolo y ejerciendo influencia en los diferentes actores educativos.

c) La toma de decisiones

La toma de decisiones es fundamental y surge a partir de la participación democrática de los diferentes actores educativos en pleno ejercicio de sus derechos asumiendo con responsabilidad la elección de una o varias opciones para dar solución a distintas situaciones problemáticas o de conflicto. La presente propuesta considera que es fundamental la participación e involucramiento de la familia en la gestión escolar.

d) La comunicación efectiva

En el proceso de la gestión escolar es fundamental una comunicación efectiva, a través de la cual los interlocutores sean capaces de transmitir con claridad y de manera sencilla un mensaje con la finalidad que cumpla su objetivo, sin importar las jerarquías, haciendo uso de la inteligencia emocional.

7. Principios

a) Equidad

Considera a los diferentes agentes educativos con igualdad de derechos y deberes, brindando oportunidades acordes a sus necesidades para lograr el éxito dentro del sistema educativo sin distinción de religión, género, condición social, económica o política.

b) Democracia

Desde la escuela se avanza en los ejecutivos, el respeto por los derechos humanos, la oportunidad de idea, el sentimiento y el ejercicio pleno de la ciudadanía, lo que se suma a una agradable conjunción..

c) Ética

La gestión escolar se enmarca dentro de la práctica como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la justicia y la paz haciendo posible una sociedad que ejerce permanentemente su compromiso ciudadano.

d) Transparencia

Lo que implica que la gestión en la escuela debe rendir cuentas sobre las acciones que se implementan brindando información a quien lo solicite, tal como lo establece la Ley 27806 que rige la Transparencia y el acceso a la información pública, esto a su vez genera confianza en los padres de familia y comunidad en su conjunto.

8. Caracterización

- Participación activa de los agentes educativos.
- Desarrollo del talento humano a través de la participación.
- Comunicación efectiva de los agentes educativos para garantizar una gestión eficiente y eficaz.
- Aprendizajes significativos de los estudiantes.

9. Contenidos:

La propuesta introducida está planificada para reaccionar ante el bajo interés de los tutores en los ejercicios que se realizan en la escuela, lo que impacta negativamente en la ejecución escolar de los alumnos e influye en la propensión a la coherencia con las propensiones y los principios de la conjunción, el modelo fomenta el trabajo con Los tutores, a la luz del deber que tienen con la instrucción de sus hijos, al mismo tiempo comprende un aparato para educadores enfocado en la preparación de estudiantes en el centro de instrucción. También, por medio de esta propuesta se facilita la reflexión sobre la forma como los padres de familia participan en el proceso formativo de sus hijos.

La propuesta se enmarca en las siguientes líneas de intervención:

- Fortalecimiento de competencias a los padres de familia.
- Fortalecimiento de los niveles de participación.
- Fortalecimiento del nivel comunicacional
- Empoderamiento de las normas que regulan la participación de los padres de familia las Normas que rigen la participación de los padres de familia en la Institución Educativa,

Estos ejes temáticos están organizados en un plan de acción que contiene etapas o fases, objetivos, actividades, recursos y resultados que buscan promover la participación de los padres de familia.

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 BELLAVISTA 2018**

Financiamiento: APAFA

Presupuesto: 10 000

Tiempo de servicio: 03 años lectivos

LINEAS DE INTERVENCIÓN	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES	TIEMPO
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA ACOMPAÑAR EN LOS APRENDIZAJES	SENSIBILIZACIÓN	-Concientización de los agentes educativos respecto a la situación problemática y la presentación de la propuesta.	-Jornadas de sensibilización a los agentes educativos. -Presentación del modelo y la situación problemática.	-Padres de familia y demás agentes educativos motivados para participar en las charlas y talleres vivenciales sobre la propuesta.	-Equipo directivo -Docentes	Primer bimestre
		-Fortalecimiento de competencias de los padres de familia para apoyar al aprendizaje de sus hijos	-Talleres pedagógicos con padres de familia. -Sesiones familiares, como espacios para compartir y aprender en familia.	-Involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. -	-Equipo directivo -Docentes	Segundo bimestre
FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN	EJECUCIÓN	-Fortalecimiento del nivel de participación activa de los padres de familia en actividades implementadas por la Institución educativa.	-Charlas formas de participación en la escuela. -Implementación de actividades deportivas y culturales en la institución.	-Padres de familia que participan de actividades deportivas, culturales y esparcimiento implementadas en la escuela.	-Equipo directivo -Docentes	
		-Mejorar el nivel comunicativo con	-Promover el buen trato, el respeto y el	-Elevar el nivel de comunicación efectiva	-Equipo directivo -Docentes	Tercer bimestre

<p>FORTALECIMIENTO DEL NIVEL COMUNICACIONAL</p>		<p>los padres de familia que contribuya a la solución de conflictos y situaciones problema.</p>	<p>diálogo concertado en la relación entre padres de familia, docentes y equipo directivo. -Altas expectativas de la institución educativa con relación a la familia. -Fomentar la rendición de cuentas sobre la gestión escolar</p>	<p>(desarrollo de habilidades sociales) entre padres de familia, docentes y equipo directivo para generar confianza entre los actores educativos.</p>	<p>-Estamentos de la Institución Educativa.</p>	
<p>EMPODERAMIENTO DE LAS NORMAS QUE RIGEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>		<p>-Empoderamiento de la normatividad vigente que rige la organización de estamentos escolares y la participación de los padres de familia en la escuela</p>	<p>-Talleres de análisis de las normas vigentes (Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 28628, Decreto Supremo N° 004-2006 ED, Decreto Supremo N° 011-2012-ED)</p>	<p>-Empoderamiento de las funciones y roles de los miembros en los estamentos de la Institución Educativa.</p>	<p>-Equipo directivo -Docentes</p>	
	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>-Evaluar la participación e involucramiento de los implementadas para mejorar la gestión para mejorar y el aprendizaje de los estudiantes., para mejorar la gestión escolar y los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>-Monitoreo y seguimiento al involucramiento de los padres de familia</p>	<p>-Seguimiento a la participación activa de los padres de familia en la Institución Educativa -Evaluación de la propuesta por parte de los padres de familia</p>	<p>-Equipo directivo -Docentes</p>	<p>Cuarto bimestre</p>

MATRIZ DE MONITOREO DE LOS OBJETIVO

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	CRITERIO
Implementación inicial 0% a 25%	- Las actividades aún no han iniciado su implementación o se encuentran implementadas en un nivel inicial
Implementación en proceso 26% a 50%	- Las actividades implementadas por los colaboradores se encuentran en proceso de implementación presentando dificultades en su desarrollo por algunos factores internos o externos.
Implementación prevista 51% a 75%	- Las actividades implementadas muestran un avance adecuado no presentando dificultades en su desarrollo y ejecutándose en los tiempos establecidos.
Implementación destacada 76% a 100%	- Las actividades implementadas muestran un avance más de lo esperado observándose a los colaboradores motivados en continuar en el desarrollo de la propuesta.

10. Evaluación

Evaluación de la implementación de propuesta modelo:

- Resolución de aprobación.
- Asignación de recursos
- Cumplimiento de actividades.
- Tiempo de implementación de la propuesta.
- Nivel de participación de los padres de familia.
- Capacidad de liderazgo del equipo directivo.
- Nivel de comunicación efectiva.

11. Vigencia

La presente propuesta será implementada en un periodo de tres años, desde su aprobación, asignación de recursos, sensibilización de los agentes involucrados, implementación de actividades programadas según cronograma. Al concluir el periodo deberá ser evaluado para garantizar su pertinencia y enriquecer el modelo.

12. Retos

La propuesta exige en su implementación el involucramiento y compromiso de todos los agentes educativos involucrados. También deberá ser implementado integralmente en forma continua y sostenida y emitir los documentos respectivos para su implementación.

VIII. REFERENCIAS

- Ahumada, C. (2014). *Participación de la comunidad escolar en el ámbito público y privado*. Tesis de grado, Universidad Académica de humanismo cristiano, Santiago, Chile.
- Balarin, M. y. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima – Perú: Grade – Niños del Milenio.
- Bloom, E. (2011). “¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar?” *En Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación*. México: Conafe.
- Chavarría, M. (2011). *Cómo coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Trillas.
- Comellas, M. (2013). *Familia, Escuela y comunidad: Un encuentro necesario*. Octaedro, SL.
- Conde, S. (2001). *Propuestas para construir una gestión escolar democrática*. México: Mimeo.
- DECRETO SUPREMO n° 004-2008-ED. (24 de agosto de 2017). *Reglamento de la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas - Ley N° 28628*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-004-2006-ED.php>
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y si influencia en el aprendizaje de los niños de los 1° y 2° ciclos*. (Tesis), Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.
- Fernández, S., & Salador, F. (1996). “*La familia ante el fracaso escolar*”. En Educadores.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (tesis) , Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- George , D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon. P.
- GRUPO OCEANO. (2006). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Océano.

- Issó, D. (2012). *La participación de las familias en la Escuela Pública Española*. (Tesis), Universidad de Granada. .
- Leithwood, K. (16 de agosto de 2009). *Revista javeriana* . Obtenido de www.revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/.../2620.
- Lévi-Strauss, C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona - España: Anagrama.
- Llvisaca, A. L. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en educación formal de sus hijos*. . (Tesis para obtener el título de licenciada en educación) , Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Martínes, A. A. (12 de mayo de 2014). *La Gestión escolar*. Obtenido de <http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestion-escolar-evaluacion.html>
- Martínez, A. A. (2017 de setiembre de 2017). *La Gestión escolar*. Obtenido de <http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestion-escolar-evaluacion.html>
- Martínez, G. (22 de julio de 2017). *Participación individual colectiva* . Obtenido de Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio : <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individ>
- MINEDU. (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile – Chile: Educarchile.
- Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile – Chile: Educarchile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (13 de agosto de 2017). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Obtenido de Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>
- OCDE. (2002). *“La definición y selección de competencias claves”*. París: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/statistics/deseeco>

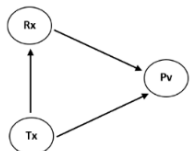
- Parra, J. M. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Tendencia pedagógica*. Universidad Complutense, Madrid – España.
- Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio*. Bogotá-Colombia.: San Pablo.
- Pérez, N. (22 de julio de 2017). *Estilos de gestión de los directores de instituciones educativas*. Obtenido de web: <http://www.monografias.com/trabajos91/estilos-gestion-directores-instituciones-educativas/estilos-gestion-directores-instituciones>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP. Obtenido de (2004).
- Perrenoud, P. (22 de julio de 2017). *Participación individual colectiva*. Obtenido de Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individ>
- Pozner, P. (1995). *El directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Ramírez, H. (2015). *Relación familia – escuela desde la perspectiva de los padres*. Tesis, Universidad del Bio-Bio. , Santiago de Chile.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco 2015*. (tesis) , Universidad Andina “Nestor Cáceres Velásquez”, Juliaca, Perú.
- Salinas, E. (2015). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la IE Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*”. (Tesis de grado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de la Investigación* (2a ed.). México: McGraw-Hill.
- Santucci de Nina, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación*. Córdoba – Argentina: Brujas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

- UNESCO - PERÚ. ((2011)). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima Perú: MINEDU - Unidad de Capacitación en Gestión.
- UNESCO-OREALC. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile.
- Villaroel, G., & Sánchez , X. (13 de agosto de 2017). “*Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*”. Obtenido de Estudios Pedagógicos: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext
- www.significados.com*. (03 de junio de 2017). Recuperado el 3 de junio de 2017, de <http://www.Significados.com/convivencia>
- Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (tesis) , Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Obtenido de .

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: “Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general ¿En qué medida el diseño de una propuesta de gestión educativa fortalece la participación de los padres de familia de la institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el estado actual de participación de los padres de familia de la institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018? • ¿Cuál es la característica de la gestión educativa N° 0180 Bellavista, 2018? • ¿Qué propuesta de estrategia de gestión educativa validada permitirá mejorar la participación de los padres de familia de la Institución educativa N° 0180 Bellavista, 2018? 	<p>Objetivo general Diseñar una propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el estado actual de participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018. • Conocer las características de la gestión educativa de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018. • Validar la propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los padres de familia de la Institución educativa N° 0180 Bellavista, 2018. 	<p>“Si aplicamos un diseño de estrategias de gestión educativa, entonces se podrá mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018”</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Técnica</th> <th style="width: 25%;">Instrumentos</th> <th style="width: 50%;">fuentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">El análisis documental</td> <td style="text-align: center;">Fichaje (para enriquecer el marco teórico)</td> <td style="text-align: center;">Libros, monografías, páginas web, artículos científicos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Encuesta</td> <td style="text-align: center;">Cuestionario (recopilación de datos)</td> <td style="text-align: center;">Docentes de la IE N° 0180 Bellavista</td> </tr> </tbody> </table>	Técnica	Instrumentos	fuentes	El análisis documental	Fichaje (para enriquecer el marco teórico)	Libros, monografías, páginas web, artículos científicos	Encuesta	Cuestionario (recopilación de datos)	Docentes de la IE N° 0180 Bellavista	
Técnica	Instrumentos	fuentes											
El análisis documental	Fichaje (para enriquecer el marco teórico)	Libros, monografías, páginas web, artículos científicos											
Encuesta	Cuestionario (recopilación de datos)	Docentes de la IE N° 0180 Bellavista											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>Diseño: Descriptivo – propositiva</p> 	<p>Población y muestra La población fue censal, por ser igual cantidad que la muestra, por lo tanto, lo conformarán 33 docentes de la institución Educativa N° 0180 de Bellavista, 2018.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Participación de los padres de familia</td> <td style="text-align: center;">Individual</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Colectiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Activa</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estrategias de Gestión Educativa</td> <td style="text-align: center;">Convivencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión escolar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Proceso de desarrollo y de aprendizaje</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Participación de los padres de familia	Individual	Colectiva	Activa	Estrategias de Gestión Educativa	Convivencia	Gestión escolar	Proceso de desarrollo y de aprendizaje
Variables	Dimensiones												
Participación de los padres de familia	Individual												
	Colectiva												
	Activa												
Estrategias de Gestión Educativa	Convivencia												
	Gestión escolar												
	Proceso de desarrollo y de aprendizaje												

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE GESTION EDUCATIVA SEGÚN LA OPINION DE LOS DOCENTES

DATOS GENERALES:

Sexo: M F

Estimado docente, el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer el nivel de gestión educativa en la IE donde usted labora; según los resultados obtenidos se podrá proponer alternativas de solución del problema encontrado. Se le sugiere lo haga con total seriedad y veracidad.

Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3
De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5

DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Convivencia	01	El director o equipo docente promueve la comunicación fluida entre padres de familia.					
	02	La comunidad educativa participa en actividades de integración deportiva.					
	03	Participan activamente en actividades de esparcimiento organizadas en la IE.					
	04	Existe comunicación fluida entre padres y docentes					
	05	Se promueve el dialogo ante situaciones difíciles que se suscitan en la IE.					
Gestión Escolar	06	La toma de decisiones se da de acuerdo a la prioridad de las necesidades de la IE.					
	07	El equipo directivo promueve cursos de actualización para los docentes.					
	08	Existe un Plan de jornada pedagógica donde intervienen los padres de familia.					
	09	El desarrollo de las actividades curriculares está en función de los cinco compromisos.					
	10	Para la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI, etc.) intervienen la comunidad educativa en su conjunto.					
Proceso de desarrollo y de aprendizaje	11	El equipo directivo y docentes toman en cuenta el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes para el cumplimiento de metas establecidas.					
	12	El equipo directivo y docentes implementan estrategias para retener anual e interanual a los estudiantes y evitar la deserción escolar.					
	13	El equipo directivo y docentes cumplen con la calendarización planificada de manera total.					
	14	El equipo directivo y docentes promueven una gestión de la convivencia escolar adecuada en la IE.					
	15	Los actores educativos participan activamente en concursos propuestos por el MINEDU, DRE y UGEL.					

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DESDE LA OPINO DEL DOCENTE

DATOS GENERALES:

Sexo: M

Estimado docente, a continuación, le presento un cuestionario, con la finalidad de conocer el nivel de participación de los padres de familia en su institución educativa; según el resultado que obtenga, servirá para fortalecer la participación de los padres de familia.

Nunca = 1

Pocas veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Individual	01	Los padres de familia, asisten al llamado del profesor cuando, usted lo requiere.				
	02	Los padres de familia participan activamente en las reuniones de aula.				
	03	Los padres de familia aportan puntualmente con la cuota de aula establecida.				
	04	Los padres de familia apoyan en las actividades de aula de manera predispuesta.				
	05	Los padres de familia están pendientes del avance académico de sus hijos.				
Colectiva	06	Los padres de familia lideran los campeonatos deportivos.				
	07	Existe una convivencia armónica entre padres de familia de toda la IE.				
	08	Los padres de familia lideran equipos de trabajo en bien de la IE.				
	09	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social representando a la IE.				
	10	Los padres de familia integran comisiones de trabajo propuestos por la APAFA.				
Activa	16	Los padres de familia se identifican con su institución educativa.				
	17	Los padres de familia asisten periódicamente a la IE para conocer el avance académico de su hijo.				
	18	Los padres de familia se mantienen en contacto con los profesores de sus hijos.				
	19	Los padres de familia estimulan la participación de sus hijos en las diferentes actividades de la IE.				
	20	Los padres de familia apoyan en las tareas escolares a sus hijos.				

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rossana Herminia Hidalgo Pozzi
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín/
 Especialidad : Doctora en Planificación y Gestión
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de estrategias de Gestión Educativa**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: estrategias de Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las estrategias de Gestión Educativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, estrategias de Gestión Educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de Gestión Educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es claro y objetivo lo que le hace válido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Rossana H. Hidalgo Pozzi
DRA. EN PLANIFICACIÓN
Y GESTIÓN

Tarapoto, 18 de enero de 2018.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto : Rossana Herminia Hidalgo Pozzi
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctora en Planificación y Gestión
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de participación de los padres familia**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios, por tanto es válido y puede aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

Tarapoto, 18 de enero de 2018.


Rossana H. Hidalgo Pozzi
DRA. EN PLANIFICACIÓN
Y GESTIÓN

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Orlando Ríos Ramírez
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de participación de los padres familia**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se considera muy claro y objetivo, haciendo válido su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9

Tarapoto, 18 de enero de 2018.



Orlando Ríos Ramírez
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Orlando Ríos Ramírez
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de estrategias de Gestión Educativa**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se considera muy claro y objetivo, haciendo válida su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9

Tarapoto, 18 de enero de 2018.


Orlando Ríos Ramírez
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto : Abner Milán Barzola Cárdenas
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de participación de los padres familia**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA				X	
COHERENCIA				X	
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.4

Tarapoto, 18 de enero de 2018.


Abner Milán Barzola Cárdenas
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Abner Milán Barzola Cárdenas
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de estrategias de Gestión Educativa**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: estrategias de Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las estrategias de Gestión Educativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, estrategias de Gestión Educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de Gestión Educativa.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.4

Abner Milán Barzola Cárdenas
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tarapoto, 18 de enero de 2018.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto : Milton Segundo Vásquez Ruiz
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de participación de los padres familia**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: participación de los padres familia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable participación de los padres de familia.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, participación de los padres familia; de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable participación de los padres de familia.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

el instrumento es válido para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 18 de enero de 2018.


Milton Segundo Vásquez Ruiz
 DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Milton Segundo Vásquez Ruiz
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de estrategias de Gestión Educativa**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: estrategias de Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las estrategias de Gestión Educativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, estrategias de Gestión Educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de Gestión Educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47


Milton Segundo Vásquez Ruiz
 DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Tarapoto, 18 de enero de 2018.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Juan Rafael Juarez Díaz
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín/UCV
 Especialidad : Doctor en Administración
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de estrategias de Gestión Educativa**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: estrategias de Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las estrategias de Gestión Educativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, estrategias de Gestión Educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias de Gestión Educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Claro, objetivo y consistente apropiado para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7



Tarapoto, 18 de enero de 2018.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto : Juan Rafael Juarez Díaz
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Doctor en Administración
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario de participación de los padres familia**
 Autor del instrumento : **Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: participación de los padres familia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable participación de los padres de familia.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, participación de los padres familia; de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable participación de los padres de familia.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento adecuado para su aplicación por su coherencia y objetividad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7.

Tarapoto, 18 de enero de 2018.


CENTRO PSICOLÓGICO EMERGEN
Dr. Juan Rafael Juarez Díaz
 C.Ps.P. 13217

Análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach

A) VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA

Tabla 3: Consolidado de la prueba piloto, por el Alfa de Cronbach

ITEMS	SUJETOS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	1	3	2	2	4	5	2	3	4	5	60
2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	72
3	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	71
4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	5	2	4	2	4	61
5	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	75
6	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	78
7	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	4	68
8	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	5	72
9	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
10	2	4	5	5	3	2	3	4	5	2	2	3	2	4	3	4	5	3	2	2	65
11	2	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	73
12	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	72
13	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	84
14	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	73
15	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	76
	0.74	1.41	0.35	0.26	0.4	0.46	0.35	0.54	0.38	0.55	1.38	0.27	0.54	1.21	0.21	1.12	1.97	0.26	0.52	0.6	13.53333

Resultados:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{13.53}{44.21} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[1 - \frac{13.53}{44.21} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} [0.69]$$

$$\alpha = 1.07 [0.69]$$

Alfa de Cronbach = 0.74

Según los resultados obtenidos se calcula la confiabilidad general de la prueba, la cual da como resultado 0,74 al ser superior a 0,50 estos resultan significativos; por lo que tienen una moderada confiabilidad. De tal manera, que tiene validez de contenido porque representa el concepto de todos los ítems de la variable a medir; asimismo, tiene validez de criterio.

B) VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Para dar confiabilidad al instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach; tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4: Consolidado de la prueba piloto, por Alfa de Cronbach

ITEMS	SUJETOS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	55
2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	52
3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	58
4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	46
5	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	4	49
6	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	59
7	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	51
8	2	4	1	3	1	2	4	1	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	3	45
9	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	44
10	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	58
11	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	56
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	58
13	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	55
14	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	61
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	48
16	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	4	2	3	4	51
17	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	45
18	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	51
19	4	3	3	4	2	2	3	2	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	56
20	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	48
	0.58	0.56	0.37	0.26	0.27	0.36	0.47	0.46	0.64	0.26	1.08	0.33	0.26	0.47	0.26	0.73	0.68	0.47	0.33	1.01	9.852632

Resultados:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{9.85}{27.80} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{9.85}{27.80} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} [0.65]$$

$$\alpha = 1.05 [0.65]$$

$$\text{Alfa de Cronbach} = 0.68$$

Según los resultados obtenidos se calcula la confiabilidad general de la prueba, la cual da como resultado **0,68** al ser superior a **0,50** estos resultan significativos; por lo que tienen una moderada confiabilidad. De tal manera, que tiene validez de contenido porque representa el concepto de todos los ítems de la variable a medir; asimismo, tiene validez de criterio.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe:

Profesor, **Harold Rivero Ramírez**, AUTORIZA al doctorando **Luis Alberto Navarro Saavedra**, aplicar sus instrumentos de recolección de datos como requisito para el desarrollo de su tesis titulado *"Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia de la institución Educativa N° 0180, Bellavista, San Martín 2017"*; por lo cual, se pide que se le brinde las facilidades pertinentes.

Se expide la presente a solicitud del interesado; para los fines consiguientes.

Bellavista, 09 de abril del 2018.



DIRECTOR
I.E.T. N° 0180 "SDLM"



Validación de la propuesta

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA

Estimado experto(a): **Carlos Chong Rengifo**

Dr. En Administración de la Educación

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Instrumento para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes		X			
7	Importancia de la normatividad		X			
8	Importancia de los contenidos		X			

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en el Modelo, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , refleja los principios teóricos que la sustentan								X	
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.								X	
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista .									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.								X	
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									x
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.								x	
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.									x

Total 77

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto: Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					


Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Se valida la propuesta de manera favorable ya que tiene consistencia la teoría con el diseño.

Fecha: 08 / 01 / 2019



Carlos Chong Rengifo
 Dr. en Administración de la Educación

 C.P.P. 2301114896.....

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA

Estimado experto(a): **Dra. Rossana H. Hidalgo Pozzi**

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista 2018**, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Instrumento para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes	x				
7	Importancia de la normatividad	x				
8	Importancia de los contenidos		x			

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en el Modelo, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número

N°	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , refleja los principios teóricos que la sustentan									x
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.								X	
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.								x	
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista .									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.								X	
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									x
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.								x	
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								x	

Total 76

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto: Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Los aspectos teóricos tienen coherencia con los indicadores de la propuesta; por lo tanto, es válido para ser aplicado.

Fecha: 15 / 01 / 2018



Rossana H. Hidalgo Pozzi
DRA. EN PLANIFICACIÓN
Y GESTIÓN

 Sello, firma, DNI
DN: 07618465

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE HABILIDADES GERENCIALES, PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MORALES

Estimado experto(a): **Dra. Rosa Margarita Chong Rengifo**

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la **Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales**, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Instrumento para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	x				
4	Argumentos de la organización	x				
5	Relevancia del componente teorico	X				
6	Coherencia entre los componentes	x				
7	Importancia de la normatividad	x				
8	Importancia de los contenidos		X			

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la **Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales**, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en el Modelo, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales , refleja los principios teóricos que la sustentan									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.								X	
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales .									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales , como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.								X	
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, de la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales , a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta metodológica de habilidades gerenciales, para la mejora de la gestión administrativa en la Municipalidad distrital de Morales , a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								X	

Total 78

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto: Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Considero que esta investigación es un gran aporte al conocimiento de procesos y fenómenos en la práctica social, para estimular las habilidades gerenciales; por lo tanto, tiene la validez para ser aplicado.

Fecha: 28 / 01 / 2018



Rosa Margarita Chong Kengifo
 Doctora en Educación
 CPPe.2301075441

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA

Estimado experto(a): **Dr. Orlando Ríos Ramírez**

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Instrumento para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

6. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar la Propuesta de gestión educativa estrategia según Maxime Greene para la mejora la calidad del servicio educativo, en las Instituciones Educativas Modelo JEC de la UGEL - Lamas.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	x				
4	Argumentos de la organización	x				
5	Relevancia del componente teorico	X				
6	Coherencia entre los componentes	x				
7	Importancia de la normatividad	x				
8	Importancia de los contenidos	x				

7. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

8. Valoración de algunos aspectos de la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en el Modelo, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número

N°	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , refleja los principios teóricos que la sustentan								X	
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista .									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.								X	
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza el modelo al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								X	

Total 78

9. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto: Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

10. Opinión de Aplicabilidad:

La propuesta presenta un buen aporte al tema de investigación; asimismo, es coherente con el propósito, por lo que, los indicadores son claros donde se evidencian los aspectos teóricos; en consecuencia, la propuesta es tiene la validez metodológica para ser aplicado.

Fecha: 05 / 01 / 2018



Orlando Ríos Ramírez
DOCTOR EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA

Estimado experto(a): **Dr. Sixto Alejandro Morey Trigoso**

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Instrumento para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar la Propuesta de gestión educativa estrategia según Maxime Greene para la mejora la calidad del servicio educativo, en las Instituciones Educativas Modelo JEC de la UGEL - Lamas.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	x				
4	Argumentos de la organización	x				
5	Relevancia del componente teorico	X				
6	Coherencia entre los componentes	x				
7	Importancia de la normatividad	x				
8	Importancia de los contenidos	x				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la **Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista**, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en el Modelo, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , refleja los principios teóricos que la sustentan									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista .									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, de la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de estrategias de gestión para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista , a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza el modelo al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								X	

Total 81

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto: Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:
Los aspectos teóricos cumplen con el propósito de la propuesta, por lo tanto, tiene validez para su implementación y ejecución.

Fecha: 15 / 01 / 2018



Sixto Alejandro Morey Triguero, Ph.D.
DOCTOR EN CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO
 00953802



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Navarro Saavedra, Luis Alberto

D.N.I. : 41917577

Domicilio : Jr. San Juan S/n – Caserío Ramón Castilla – El Dorado

Teléfono : Fijo : Móvil 979039649

E-mail : lans456@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Doctor

Mención : Gestión Pública y Gobernabilidad

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Navarro Saavedra, Luis Alberto

Título de la tesis:

**“Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres
de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018”**

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.




No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :01 de octubre de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 0180 Bellavista, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:
Mg. Luis Alberto Navarro Saavedra (ORCID:0000-0001-5010-7576)

ASESOR:
Dr. José Manuel Delgado Bardales (ORCID:0000-0001-6574-2759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Reforma y Modernización del Estado

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	15 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	www.minedu.gob.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Pontificia ...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		
5	www.ssedf.sep.gob.mx	<1 %	>
	Fuente de Internet		


Página: 1 de 43 Número de palabras: 11617 Text-only Report | High Resolution **Activado** 05:12 p.m. 17/10/2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dr. **JOSÉ MANUEL DELGADO BARDALES**, ha revisado la tesis del estudiante Mg. **NAVARRO SAAVEDRA, LUIS ALBERTO** titulado **“ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0180 BELLAVISTA, 2018”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 17 de octubre de 2019



Dr. José Manuel Delgado Bardales
DOCENTE POS GRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mag. Luis Alberto Navarro Saavedra

INFORME TITULADO:

“Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobación por unanimidad



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
CPPe: 0324802