



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de  
Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Soledad Ávila Aranda (0000-0002-2279-7087)**

**Lucero Portilla Díaz (0000-0001-7005-9049)**

**ASESORA:**

**Dra. Mirtha Fernández Mantilla**

**(0000-0002-8711-7660)**

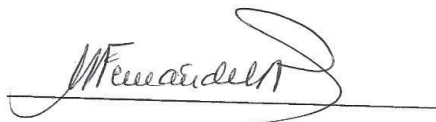
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Violencia**

**Trujillo – Perú**

**2019**

**PÁGINA DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Fernández Mantilla', written over a horizontal line.

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes  
Presidenta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Coveñas López', written over a horizontal line.

Dra. Coveñas López, Maury Esther  
Secretaria

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'V. Vera Calmet', written over a horizontal line.

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Queremos dedicar esta investigación especialmente a nuestros padres por apoyarnos infinitamente brindándonos palabras de aliento, amor y comprensión, que sirvió de complemento para seguir preparándonos en nuestra labor como profesionales éticos en psicología.

A las docentes del curso por brindarnos sus conocimientos de forma proactiva, haciendo su clase dinámica e interactiva.

A nuestros familiares cercanos como primos, sobrinos y hermanos que estuvieron motivando en cada momento para luchar por nuestros sueños y alcanzar todas nuestras metas.

**LAS AUTORAS**

## **AGRADECIMIENTO**

Primordialmente, agradecemos a Dios por brindarnos sabiduría y conocimiento necesario para poder desenvolvernos eficazmente día a día.

A nuestros padres que además de brindarnos amor y comprensión, nos dan soporte económico, que permite la realización y cumplimiento de nuestras metas.

A nuestra asesora por guiarnos en todo el proceso de la investigación y brindarnos sus enseñanzas.

**LAS AUTORAS**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Yulisa Soledad Ávila Aranda con DNI 72766187, a efectos por cumplir con las disposiciones vigentes consideradas con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaña es veraz y automática

Asi mismo afirmo bajo juramento que toda información que se presenta en esta investigación es auténtica y veras.

En este sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, omisión u ocultamiento tanto de los documentos como la información brindada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Lucero Marilyn Portilla Diaz con DNI 72766187, a efectos por cumplir con las disposiciones vigentes consideradas con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaña es veraz y automática

Asi mismo afirmo bajo juramento que toda información que se presenta en esta investigación es auténtica y veras.

En este sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, omisión u ocultamiento tanto de los documentos como la información brindada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos en la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: “Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba”

La misma que sometemos a vuestra consideración y en espera de cumplir con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciatura en Psicología.

## ÍNDICE

<b>PAGINA DEL JURADO.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....</b>	<b>v</b>
<b>PRESENTACION.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>II. MÉTODO:.....</b>	<b>24</b>
2.1 Diseño de Investigación:.....	24
2.2 Variables, operacionalización:.....	24
2.3 Población y muestra:.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:.....	25
2.4.1. Técnica:.....	25
2.4.2 Instrumento:.....	25
2.4.3. Validez y confiabilidad:.....	26
2.5 Método de análisis de datos:.....	29
2.6 Aspectos éticos:.....	26
<b>III. RESULTADOS:.....</b>	<b>30</b>
<b>IV. REFERENCIAS:.....</b>	<b>44</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables.....	49
<b>Tabla 2.</b> Distribución según sexo y grados de estudios de la muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de estudios del nivel de educación secundaria de instituciones educativas de Cajabamba.....	51
<b>Tabla 3.</b> Coeficientes de asimetría y curtosis de la Dimensión de Violencia cometida adolescentes de Cajabamba.....	30
<b>Tabla 4.</b> Coeficientes de asimetría y curtosis de la Dimensión de Violencia sufrida adolescentes de Cajabamba.....	31
<b>Tabla 5.</b> Coeficientes de asimetría y curtosis de la Dimensión de Relaciones Intrafamiliares adolescentes de Cajabamba.....	32
<b>Tabla 6.</b> Correlación de la dimensión Unión y Apoyo de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba .....	33
<b>Tabla 7.</b> Correlación de la dimensión Expresión de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba.....	34
<b>Tabla 8.</b> Correlación de la dimensión Dificultades de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba.....	35
<b>Tabla 9.</b> Confiabilidad de la Dimensión de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de Cajabamba.....	36
<b>Tabla 10.</b> Coeficiente de Confiabilidad de Omega del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Cajabamba.....	37
<b>Tabla 11.</b> Coeficiente de Confiabilidad de Omega del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Cajabamba.....	38

## RESUMEN

En la presente tesis se planteó el objetivo: Determinar la relación entre Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba, por ello se utilizó los instrumentos de la escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI). Así mismo la investigación se desarrolló con una muestra de 466 adolescentes de ambos sexos del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas. Tras el análisis de los resultados y la influencia de las relaciones intrafamiliares con la violencia sufrida y cometida, se obtuvo como resultados en la violencia cometida un  $\rho = -0,16$ , así mismo la violencia sufrida con un  $\rho = -0,15$  y en la violencia verbal emocional un  $\rho = -0,19$ , manifestando una correlación de magnitud pequeña.

**Palabras claves:** Adolescencia, Noviazgo, violencia, relaciones intrafamiliares.

## **ABSTRACT**

In this thesis the objective was set: To determine the relationship between Intrafamily Relations and Violence in the relationships of Dating in Adolescents of Cajabamba, for this reason the instruments of the Intrafamily Relations (ERI) scale and the Inventory of Violence in Relationships were used of Teenage Dating (CADRI). Likewise, the research was carried out with a sample of 466 adolescents of both sexes of the secondary level of the public educational institutions. After the analysis of the results and the influence of intrafamily relations with the violence suffered and committed, a result was obtained as a result of the violence committed a  $\rho = -0.16$ , likewise the violence suffered with a  $\rho = -0.15$  and in emotional verbal violence a  $\rho = -0.19$ , manifesting a correlation of small magnitude.

**Keywords:** Adolescence, Dating, violence, intrafamily relations.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, nos damos cuenta que existe un margen alto de violencia en las relaciones de pareja, estos generan diversos conflictos en el ambiente familiar, los cuales se identifican por los constantes problemas que tiene la pareja representado en agresiones y maltratos ya sea de manera física o verbal. Esta situación suele afectar a los hijos a nivel emocional y a su vez este comportamiento se ve reflejado como modelo en las relaciones futuras de los adolescentes. Siendo esto una constante realidad que va de generación en generación ocasionando un círculo vicioso y marca significativamente a toda la familia en su desarrollo óptimo de vida.

Es así que los adolescentes se convierten en espectadores del maltrato y/o violencia transmitida en casa generando sentimientos de negatividad como la ira y la frustración, esto ocasiona mayor probabilidad de riesgo en las reacciones de violencia hacia la pareja en su vida futura, comportándose de manera controladora, agresiva y hostil. Por lo tanto, el tipo de relación que refleja la familia contribuye en la forma de pensar de los hijos y sobre cómo construir una relación. (Cantón y Cortes, 2009).

Wolfe y Wekerle (1999) denomina a la violencia de noviazgo adolescente, como la acción de manipular o controlar a la pareja de forma psicológica física y sexual con la intención de doblegar a la persona. Esto quiere decir que la violencia se presenta como el acto de oprimir o dominar a un integrante de la relación de pareja con actos nefastos.

A nivel mundial podemos observar que la OMS (2013) en su investigación estadística realizada sobre la violencia doméstica en habitantes más de 24.000 personas del género femenino, de diez diferentes países, entre ellos mencionan: a Perú, Brasil, Japón, Serbia, Bangladesh, República Dominicana y otros países; los cuales indicaron que entre el 23% a 52% del género femenino fueron víctimas de violencia, es decir que alguna vez fueron violentadas por su pareja.

Es importante saber que cuando se habla de Relaciones Intrafamiliar abarcamos un tema complejo, sin embargo, todos hemos experimentado tener una familia por lo que podemos percibir cómo es que se muestra las relaciones intrafamiliares, ya sea por haber participado con la nuestra o por haber tenido la oportunidad de compartir con otras familias. El ambiente familiar en el cual se desarrolla un ser humano decide ciertos aspectos culturales y económicos que limitan o favorecen a su crecimiento a nivel personal. La familia representa un rol influyente en el desarrollo y la esquematización del temperamento de los hijos, al mismo tiempo muestra como consecuencia en los adolescentes sus ganas de enfrentar al mundo posteriormente en el momento dado. Papalia (1998, citado por García, 2005).

En el Perú en el año 2015, en una investigación realizada, estadísticos revelaron el 73% de niños de ambos géneros entre edades que oscilan de 9 a 11, experimentando violencia psicológica y física en casa. Asimismo, los adolescentes de edades entre 12 a 17 años de ambos géneros un 20% sufrió agresiones físicas o verbales, entretanto un 15% expresó haber experimentado la violencia física y psicológica al mismo tiempo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016).

Así también en el mismo año, se realizó una investigación para un programa nacional relacionado a la violencia sexual y familiar, encontrándose que en la zona de Cajamarca ocurren un total de 1 318 casos de violencia sexual y familiar de los cuales los casos son figuras del género femenino y masculino; se realizaron 34 971 actividades por violencia familiar y sexual por lo que es importante mencionar que en la Región de Cajamarca, los casos atendidos son 1 318 en total, 639 equivalen a un porcentaje de 48.5% corresponden a víctimas de violencia psicológica; 549 equivalente a un porcentaje 41.7% sufrieron agresión física; y 130 equivalente a un porcentaje 9.8% sufrieron agresión sexual. (Ministerio de la Mujer y población vulnerable [MIMP], 2015).

Por otra parte observamos que en países como México, según (INEGI, 2007) ejecutó un estudio acerca de la violencia en las relaciones de noviazgo, donde se obtuvo como efecto que los problemas de la violencia en el noviazgo cada vez aumenta, evidenciando que un 74 % de personas de edades que oscilan entre 15 y 24 que tienen una relación de pareja manifiestan haber experimentado la violencia psicológica, el 12% fue víctima de violencia física, y por último un 14% sufrieron de agresión sexual.

Según la Municipalidad provincial de Cajabamba (2017) la estadística de violencia familiar, que se observa en el transcurso del 2014 - 2017 una gran cantidad de habitantes que vienen siendo víctimas de violencia familiar, ya sea del género masculino y femenino, vale mencionar que desde los niños hasta los adultos mayores son víctimas de un tipo de violencia familiar (psicológica: insulto, amenaza, gritos con palabras soeces; físicas: empujón, jalón de cabello, cachetada, puñete, patada, golpe con algún objeto contundente.). Es por ello que se encontró desde el 2014 reporte de casos de violencia de 90; personas, para el año 2015 fueron violentadas 70 persona; para el año 2016 fueron violentadas 227 personas. Según el plan local de seguridad ciudadana en el año 2017 se evidencia que fueron violentadas 119 personas, la causa por lo que se mantiene esta tasa alta de víctimas estaría vinculada a que los posibles motivo del aumento de víctimas de violencia podría ser que, en algunos casos se den por las uniones del matrimonio que se consuman prematuramente, por la falta de madurez física y emocional e insuficiencia para asumir la responsabilidad de los deberes familiares y los obstáculos del hogar, esto conlleva a tomar decisiones equivocadas como es el estar en una relación de casados a una edad muy temprana.

Por otro lado, es importante mencionar que muchos que sufrieron de violencia familiar son víctimas también de violencia infantil demostrando que el factor de mayor influencia en estos casos de violencia se genera desde casa y su forma de crianza con los niños.

González, Reyes, Oliva y Rivera (2015) realizaron la investigación sobre la violencia de noviazgo adolescente del nivel de secundaria o egresados en el Estado de Veracruz, con el fin de analizar la violencia que se presenta en las relaciones de noviazgo adolescente y sugerir más adelante estrategias de prevención. Contó con 383,436 alumnos de nivel secundario y 157,822 alumnos de nivel medio superior de las 10 regiones del estado de Veracruz, por lo que hizo uso del método cuantitativo, en la cual se tuvo criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, al encontrar diferentes factores de riesgo en la población, se propuso la realización de la prevención/intervención, con los alumnos de la institución a partir de entonces.

Villalobos, A (2017) en su investigación denominada, violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar, cuya población fue estudiantes del nivel secundario de la provincia Ascope, tuvo como finalidad identificar si existe relación entre ambas variables, con una muestra de 203 estudiantes del 5° año de secundaria de 5 colegios de la provincia de Ascope, obteniendo como resultado que existe una magnitud pequeña entre las dos pruebas en las diferentes dimensiones.

Ríos (2017) en su estudio denominado clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de la ciudad de Trujillo, tuvo como finalidad determinar si existe relación entre ambas variables de los instrumentos (FES) y (CADRI), contó con una población de 804 adolescentes de ambos sexos de las edades de 15 a 19 años de las diferentes instituciones públicas de Trujillo, obteniendo como conclusión: que el género femenino muestra un referente mayor en el factor de riesgo a diferencia del género masculino presentó un menor tamaño en la medida de violencia.

Monge, K y Pinedo, O (2019). En su estudio denominado relaciones intrafamiliares, sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo, tuvo como finalidad determinar si existe relación entre las variables, teniendo como muestra a 280 estudiantes con edades de 15 a 17 años, pertenecientes a cuatro instituciones educativas, las autoras llegaron a la conclusión que la relación intrafamiliar en la violencia de

noviazgo cometida y sufrida influyen con magnitud débil de .18 hasta .08, Así también se presenta una magnitud débil en la influencia del sexismo en la violencia de noviazgo cometido y sufrida de .16 hasta .33.

Según Sloninsky (1962) considera a la familia como una organización cuya finalidad es la unidad funcional en la relación de parentesco, creando influencias e interacciones mutuas, ya que esta determina el crecimiento y nivel de desarrollo de los integrantes del hogar.

Para Benites (1997) la familia es la organización fundamental de las personas donde los miembros tienen que cumplir funciones sin que otros la hayan creado, como servir, proveer condiciones, experiencias que aporten al desarrollo de los miembros que lo conforman.

Así mismo Las Naciones Unidas (1994) plantea las siguientes: Familia Nuclear Conformada por los hijos y los padres; Familia Uniparental o monoparental Integradas solo por uno de los cónyuges y los hijos; Familia Polígama se presenta en el contexto donde el hombre o la mujer tienen dos o más familias a la vez; Familia Compuesta está compuesta por los hijos, abuelos y padres; Familia Extensa se presenta en el contexto donde viven juntos en un hogar los hijos, padres, tíos, abuelos, sobrinos y primos; Familia Reorganizada se presenta cuando se une la familia con otros matrimonios o la convivencia de hombres o mujeres que tienen hijos en sus relaciones anteriores; Familia Migrantes conformada por las personas que corresponden a diferente entorno social como de la ciudad o zona rural; Familia Apartada se presenta cuando la familia se halla alejada o distante en el ámbito emocional; Familia Enredada integrada por padres predominantemente autoritarios.

Para Romero (1997) refiere que las familias deben cumplir ciertas funciones como: Función biológica la familia se encarga de la alimentación, calor y subsistencia; Función económica se encargan de ofrecer la vestimenta, la salud y educación en la familia; Función educativa se genera en un hogar donde se da la transmisión de hábitos y conductas que les permita a las personas que se eduquen y así poder mostrarse preparado para la humanidad; Función psicológica fomenta a que los miembros del hogar desarrollen sus emociones o afectos, así también su forma de ser y actuar; Función afectiva se presenta



cuando la familia se siente en confianza, apoyada, apreciada y segura; Función social se presenta cuando los miembros de la familia se preparan para aprender a convivir, ayudar a los demás desinteresadamente y saber adaptarse frente a diversas situaciones problema; Función ética y moral se encarga de transmitir buenas enseñanzas morales necesarias para la familia frente a la sociedad.

Según (APA, 2010) define que la relación llega a ser una conexión significativa entre dos o más personas, estas se dan ya sea por linaje, parentesco o matrimonio. Las relaciones intrafamiliares son vínculos relevantes que experimentan los miembros de una familia que tiende a predominar el nivel de unión familiar, el apoyo mutuo y la expresión de emociones. (Rivera y Andrade, 2010).

Bezanilla y Miranda (2014) manifiesta que la familia es denominada como el grupo primario de apoyo, ya que en esta etapa el ser humano adquiere habilidades que serán útiles para toda la vida. Rivera y Andrade (2010) mencionan que las relaciones intrafamiliares corresponden al vínculo de parentesco, donde se establece la unión familiar, afrontamiento hacia los problemas, manejo de emociones y adaptación al cambio.

Rivera y Andrade, (2010) el inventario de relaciones intrafamiliares consta de 3 dimensiones: Unión y Apoyo en esta dimensión se refleja la preferencia de la familia en realizar funciones en conjunto, de compartir y apoyarse mutuamente. Se vincula en un sentido de solidaridad y respaldo el ámbito familiar; Expresión esta dimensión refiere los medios para transmitir la comunicación verbal, ideas emociones y sucesos de cada miembro de la familia dentro de un ambiente de respeto; Dificultades en esta dimensión se toma en cuenta aspectos de la relación intrafamiliar denominados como negativos, perjudicial, problemáticos o indeseables. Se identifica el nivel de “disputa” dentro de la familia.

La adolescencia para Hall (1975), refiere que en esta etapa se evidencian los rasgos o características elementalmente humanas, se podría decir que es la etapa de desequilibrio, para después lograr la estabilidad, donde los adolescentes marcan los cambios. Por lo que podemos decir que un

adolescente tiene la capacidad de mostrar alto nivel de energía realizando actividades excesivas o riesgosas, suelen manifestarse indiferentes y despreocupados. Esta inestabilidad se posiciona en un lugar importante ya que en ocasiones prefieren estar solos como también tiene la necesidad de ser parte de equipos quienes tendrán influencias sobre su persona de manera positiva o negativa.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) refieren que la adolescencia reforma la apariencia de los jóvenes; por las circunstancias hormonales de la pubertad, por lo que sus cuerpos adoptan el aspecto de una persona adulta. Asimismo, modifican sus pensamientos; siendo más capaces de pensar en términos neutros, problemáticos e inciertos. Por otro lado, sus sentimientos son cambiantes casi para todo. Es por ello que la principal tarea que enfrenta un adolescente es, crear su identidad personal y sexual, que llega hasta la madurez.

La adolescencia según Sánchez et al. (2011) hace referencia a las vivencias románticas, como el vínculo afectivo, compromiso y el apoyo por parte de la pareja, involucra saber y percibir los sentimientos que florecen en los adolescentes y disponen en el momento de tener una relación afectiva. Para Morales y Díaz (2013) el noviazgo es la experiencia romántica e interactiva de intimar con la otra persona., ya que la práctica resulta de forma común durante la etapa de adolescencia, frente a la gran suma de comportamientos emotivos.

La OMS (2002) determina a la violencia como la práctica deliberada orientada en la fuerza física contra otra persona, sobre sí misma, o sociedades causándole lesiones físicas o dejando secuelas de lesiones, alteraciones del desarrollo, traumas psicológicos, hasta la muerte. Cabe mencionar que violencia también es la intención de causar daño con los actos.

Según la (OMS, 2002) Existen tres tipos de violencias: Violencia autoinfligida son aquellos comportamientos suicidas y autolesiones realizadas por la misma persona; **Violencia interpersonal** son aquellas acciones impulsivas, que incluye a niños y niñas, pareja, personas adultas y mayores de la tercera edad, además de violencia a personas desconocidas o extraños;

**Violencia colectiva** es aquella violencia que se presenta a nivel social, político y económico en el mundo.

Walker, (1979) en su estudio describe los procesos persistentes del ciclo de violencia que se presenta en la pareja por diferentes etapas en el desarrollo de la relación, estas se encuentran constituidas en 3 fases: **Fase I “De acumulación de tensión”**: Es donde se inicia la violencia en la relación, se presenta en pequeños episodios que llevan a la acción de agresión hacia la víctima irritando a la pareja que la maltrata generando una sensación constante de ansiedad y hostilidad. Mediante este proceso se experimentan sucesos de mínimo grado de agresión, estos generan un estado de inseguridad y miedo en la persona agredida, por parte de su pareja como: insultos, enojos, hasta por la mínima cosa que esté sucediendo. El comportamiento que usa frecuentemente una mujer en estas situaciones es la “Negación” y la “Racionalización”, llegando a justificar el comportamiento de su agresor, donde ella no hace nada por protegerse, mostrándose pasiva, asimismo no toma ni la mínima iniciativa por lograr un cambio a la situación problemática; **Fase II “De incidente o explosión violenta”** en esta etapa es donde se ejerce un mayor grado de violencia llegan a perder el control en la relación. El agresor bruscamente adquiere energía destructiva hacia su pareja, estas personas no piensan en las consecuencias contra la víctima, sino más bien desea darle una advertencia y solo se detienen cuando la mujer logra aprenderla. Asimismo, a la víctima ya le nace el miedo ante lo ya sucedido ocasionándole problemas emocionales, por lo cual tiene la iniciativa de buscar ayuda, llegando con el tiempo a tener un alejamiento del agresor lo cual favorece para encontrar asistencia necesaria, algunas optan por huir del lugar tóxico en donde viven o incluso en algunos casos tomar la decisión de la muerte. En este punto se percatan del peligro que corre su propia vida o si en el caso hubiera hijos/as se preocupan por ellos, y en su afán de encontrar una salida deciden ir en busca de ayuda especializada, sin embargo, el agresor regresa a buscarlas, él pedirá perdón, y volverán a convencerlas con la manipulación. En algunas oportunidades hay agresores, que se ofrecen curar las lesiones o toma la decisión de llevarlo a un servicio médico, dicha acción la realizan previamente coordinando con la víctima que

las lesiones causadas fueron por algún accidente en casa librándose de cualquier culpa; **Fase III “luna de miel”** Finalmente, en esta etapa se manifiesta el arrepentimiento del agresor, se evidencia en la culminación del acontecimiento de la violencia, que por consiguiente prosigue con un estado de calma en la situación de agresión. El agresor muestra ser una persona cariñosa, se arrepiente, aparenta ser amable, pide disculpas, con la condición de que la víctima no le haga enojar. Para ese momento, la mujer toma la decisión de poner límite a las situaciones violentas por parte de su pareja, sin embargo, al ver las actitudes condescendientes de su pareja deciden retomar con la relación. Por otro lado, se genera en la mujer un episodio de desestabilidad por las actitudes de su pareja llegando a sentirse las únicas culpables de lo que les pasa, lamentablemente el agresor comienza nuevamente su ciclo de tensión para volver a estallar en violencia a la mínima falla de la mujer.

Landenburger (1989) determinó cuatro etapas que caracterizan la experiencia de las mujeres al entrar y salir de relaciones abusivas y de maltrato, como un proceso gradual en la relación, apresada en su relación violenta: **Etapas de entrega** en esta etapa al formar una relación de pareja, la víctima tiende a buscar la relación ideal, verdadera o eficaz, en la cual, plantea y visualiza características peculiaridades o personalidades que ansía con su pareja. Si en algún momento llegará a agredir, la mujer preferirá justificar la acción, tendrá la tendencia a creer que su pareja acabará con la violencia si ella lo complace o cubre con las expectativas que él espera de ella; **Etapas de aguante** en este punto la víctima se da por vencida, se resigna a ser una víctima de la violencia. Con el fin de reducir o negar las agresiones ella se centra en los aspectos más positivos que su pareja le haya mostrado. Es más, ella decide cambiar su conducta buscando reducir las agresiones y violencia o intentando controlarlo, decide hacer o deja de hacer cosas con tal de no irritar a su pareja. Cabe mencionar que la mujer se siente culpable por las agresiones que le causa su pareja, asimismo maneja oculta dicha realidad ante los ojos de los demás, sintiendo que no hay salida para esta situación aferrándose a una relación de violencia; **Etapas de desenganche** es aquí donde la víctima empieza a reconocer que es mujer víctima de la violencia, logrando aceptar que ha sido

maltratada y agredida por su pareja; una vez que acepte que es una mujer maltratada reacciona desesperadamente por alejarse de esa situación, quizá sienta miedo por su vida y la de sus hijos. Durante este proceso se pueden presentar muchos intentos de auxilio antes de realizarlo, por lo que la mujer opta por refutar hasta la menor acción de la pareja ya sea que esta se presente de manera negativa o positiva, asimismo su paciencia cambia, evita los acercamientos del agresor logrando reconocer los hechos violentos; **Etapa de recuperación** en esta etapa tras haber padecido y vivido experiencias de violencia, la víctima termina generando una impresión traumática, esta experiencia no se finaliza simplemente culminando la relación de tormenta. Es común que las víctimas pasen por un proceso de duelo al ver como su relación se va culminando o perdiendo. Asimismo, busca comprender la gran destrucción que le generó la relación que mantuvo en este tiempo buscando aclarar o entender por qué prefirió estar mucho tiempo en esa relación. En este proceso la víctima reflexiona y se da cuenta que existen muchas formas de reconocer las señales de violencia haciendo uso de sus capacidades o competencias en el momento de conformar una relación saludable.

Los autores Wolfe y Werkele, (1999) refieren que la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente vendría a ser hasta la mínima acción por doblegar y mantener dominio hacia un ser humano de manera psicológica, física y sexual proporcionándole daño significativo en esta.

Para Robitaille y Hebert (2000) define a la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente como la acción o actitud perjudicial en la evolución de la relación o el bienestar en la pareja al poner en riesgo la integridad física, psicológica y sexual. Así también, Close (2005) manifiesta que la violencia de pareja son las actitudes e intenciones de herir al otro miembro de la relación y en ellas existe un lazo significativo.

Wolfe y Wekerle (1999) formulan 5 Tipos de violencia las cuales son: Violencia sexual, Violencia Física, Amenazas, Violencia Verbal o emocional y Violencia Relacional: **Violencia física** acción de recibir golpes, ejercidos por un sujeto hacia otra persona haciendo uso del cuerpo o con diferentes objetos,

causando lesiones en el cuerpo de la persona con el propósito de generar daño; **Violencia sexual** es la acción de tocar o someter el cuerpo de una persona con la intención de satisfacer sus caprichos o deseos; **Amenazas** acción donde se permite que un comportamiento acceda con la intención de herir a la persona con humillaciones y ofensas; **Violencia Verbal / emocional** hacer uso de calificativos groseros, insultos, humillaciones hacia otro ser humano Lenguaje prepotente del agresor de forma verbal, estableciendo amenazas, insultos y desprecios por lo que exprese la persona. (Labrador, 2004); **Violencia Relacional** acción o conductas agresivas que se representan en enfrentamientos indirectos a la víctima, intentando generar daño a través de falsedades o engaños sobre la persona. (Ramos,2008)

**Violencia Cometida:** Agresión propinada hacia una persona.

**Violencia Sufrida:** Agresión ocasionada por otra persona.

Es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba?

El presente trabajo de investigación fue argumentado con la base teórica que se presentó, es así que expresa relevancia para el conocimiento del estudio y sus variables: relaciones intrafamiliares y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, presentando una información con estudios actuales. Desde el enfoque metodológico aportó argumentos verídicos ya que ofrece información estadística a raíz de los resultados en la aplicación de los instrumentos que expresan validez y confiabilidad comprobado con otros estudios. Es por ello que la investigación contribuyo a las instituciones educativas y a su vez a la población implicada mostrando información conveniente que ayudará a proponer programas de intervención y promoción en el ámbito de la salud mental, tanto a los padres, adolescentes y así se buscó generar mejoras en las relaciones intrafamiliares para fomentar relaciones saludables y prevenir la violencia de noviazgo en las relaciones adolescentes a futuro, por ultimo contribuye aportes a otras investigaciones futuras que estén interesadas en el tema de investigación.

Por consiguiente, se planteó la hipótesis general: Determinar si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba. Las hipótesis específicas planteadas son: Existe relación entre la dimensión de unión y apoyo y las dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, Existe relación entre la dimensión de dificultades y las dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, Existe relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, Existe relación entre la dimensión de unión y apoyo y las dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Cajabamba, Existe relación entre la dimensión de dificultades y las dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba y por último: Existe relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba.

El objetivo General planteado fue: Determinar la relación de las relaciones intrafamiliares y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba y como objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones de cada variable: determinar la relación entre la dimensión de unión y apoyo y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba, determinar la relación entre la dimensión de dificultades y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba, determinar la relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba, determinar la relación entre la dimensión de unión y apoyo y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba, determinar la relación entre la dimensión de dificultades y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba, y por ultimo determinar la relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Cajabamba.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Para Alarcón (2008) la investigación correlacional está orientada a determinar el nivel de relación de las variables a estudiar en una sola muestra de sujetos o el nivel de relación que existen en los dos fenómenos de observación o sucesos, para luego relacionarlo con el medio estadístico de análisis correlacional ya que busca probables relaciones entre las variables medidas. Según autores como León y Montero (2007) lo enfocan como una investigación del diseño transversal, por lo que se incorporan tareas o actividades que incluyen la utilización de encuestas, con el fin de definir a la población de estudio. Dicha descripción se lleva a cabo en un solo momento dado.

### 2.2. Operacionalización de variables

**Variable 1:** Escalas para la Evaluación de las Relaciones intrafamiliares

**Variable 2:** Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes (**ver Anexo 1**)

#### 2.2.1 Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 787 adolescentes de ambos sexos del 4° y 5° año del nivel secundario de tres centros educativos del distrito de Cajabamba, matriculados en el presente año 2019. (**Anexo 2**)

Se seleccionó para este estudio, el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Por tanto, la muestra elegida es de 466 adolescentes de las instituciones educativas donde se realizará la investigación, según Otzen & Manterola (2017) menciona que permite al investigador seleccionar aquellos casos accesibles que aceptan ser incluidos. Como es en el caso de nuestro estudio conformados por los adolescentes que cumplen con los criterios de inclusión, para ello se administró una ficha donde se buscó identificar a la población con características esenciales para el estudio.



Los criterios de selección que se incluye para fines de la investigación son: Adolescentes que están en una relación o que hayan tenido una relación de pareja más de un año o menos de un año. Adolescentes de 4to a 5to año de nivel secundario. Adolescentes que contesten los 2 instrumentos administrados

Así mismo se tuvo en cuenta los siguientes criterios de exclusión: Adolescentes que marquen dos veces el mismo ítem. Adolescentes que no respondan completo los instrumentos. Adolescentes que no quieran participar voluntariamente. Adolescentes que no hayan tenido una relación de noviazgo

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó la técnica de encuesta, tanto para la recolección de datos sociodemográficos de la población, como también de las variables del instrumento a investigar.

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio son la escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI).

Ante lo mencionado se presentó la ficha técnica de los instrumentos del estudio: Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (ERI): La escala de evaluación de relación intrafamiliares fue creada por el autor Rivera y Andrade (2010) en México; este instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva hecha para niños, jóvenes y adultos teniendo en cuenta un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, Posee 56 ítems, con 5 opciones de respuesta así mismo evalúa 3 dimensiones: Expresión, Unión y Apoyo y Dificultades.

También tenemos la descripción general del instrumento: La escala (RI) es un cuestionario compuesto por 56 ítems, se divide por 3 dimensiones: (Unión y Apoyo, Dificultades y Expresión). Presenta cinco formas de respuesta: (Totalmente de Acuerdo, de Acuerdo, Neutral, en Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo).

Esta escala también cuenta con tres dimensiones que nos ayuda a evaluar con más claridad la variable, **Dimensión de Unión y Apoyo**, En esta dimensión se refleja la preferencia de la familia en realizar funciones en conjunto, de compartir y apoyarse mutuamente. Se vincula en un sentido de solidaridad y respaldo el ámbito familiar. Los ítems que lo conforman son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y 55. **Dimensión de dificultades**; Esta dimensión refiere los medios para transmitir la comunicación verbal, ideas emociones y sucesos de cada miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, conformado por los ítems: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54 y 56. **Dimensión de Expresión**; En esta dimensión se toma en cuenta aspectos de la relación intrafamiliar denominados como negativos, perjudicial, problemáticos o indeseables. Se identifica el nivel de “disputa” dentro de la familia, los ítems que lo conforman son: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53.

Para fines del estudio de investigación titulado “Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba”, se tuvo en cuenta aplicar la prueba piloto, la Validez y Confiabilidad del inventario de Relaciones Intrafamiliares se obtuvo una validez aceptable, en la dimensión de Unión y Apoyo su confiabilidad fue de .84, en la dimensión de Expresión alcanzó una confiabilidad de .92 y en la dimensión de Dificultades obtuvo una confiabilidad de .85.

*Confiabilidad de la Escala de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de Cajabamba*

	$\alpha$	N° ítems
Unión y apoyo	.84	11
Expresión	.92	22
Dificultades	.85	23

Ficha Técnica del Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente de (CADRI): El inventario de violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente, fue realizada por Wolfe y Werkele, procedente del año 1999, adaptada en el año 2006 por Fernández, Fuentes y Pulido, el tipo de administración se da de forma individual y colectiva, tiene un tiempo estimado de aproximadamente 10 a 12 minutos y se aplica a una población de a partir de 11 años en adelante.

Descripción general del instrumento: El inventario (CADRI) es un cuestionario compuesto por 35 ítems, los cuales se dividen por 5 dimensiones (Violencia física, Violencia sexual, Amenaza, Violencia Verbal y Violencia relacional). Presenta 4 opciones de respuesta: (Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia)

Las áreas de evaluación con las que cuenta este inventario son las siguientes: Violencia física acción de recibir golpes, ejercidos por un sujeto hacia otra persona haciendo uso del cuerpo o con diferentes objetos, causando lesiones en el cuerpo de la persona con el propósito de generar daño, Violencia sexual es la acción de tocar o someter el cuerpo de una persona con la intención de satisfacer sus caprichos o deseos, Amenazas es la acción que permite que un comportamiento acceda con la intención de herir a la persona con humillaciones y ofensas, Violencia Verbal / emocional hace uso de calificativos groseros, insultos, humillaciones hacia otro ser humano. Lenguaje prepotente del agresor de forma verbal, estableciendo amenazas, insultos y desprecios por lo que exprese la persona, Violencia Relacional Acción o conductas agresivas que se representan en enfrentamientos indirectos a la víctima, intentando generar daño a través de falsedades o engaños sobre la persona.

Para fines del estudio de investigación titulado “Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba”, se tuvo en cuenta aplicar la prueba piloto. Así mismo cuenta con su Validez y Confiabilidad: Se encontró una adecuada validez en la prueba a través de ítem-escala, la cual como resultado arrojó en violencia sufrida valores entre 0.21 y

0.59, en el caso que corresponde a la escala de violencia sufrida sus valores son de entre 0.15 y 0.64, La confiabilidad se llevó a cabo por medio del análisis de Alfa de Cronbach en cada dimensión respectiva, la escala de violencia cometida alcanzó un valor de confiabilidad de 0.81, así también en la escala de violencia sufrida obteniendo la confiabilidad de 0.86.

*Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Cajabamba*

	Nro ítems	$\alpha$	
		Violencia cometida	Violencia sufrida
Total	25	.815	.861
Violencia física	4	.508	.583
Violencia sexual	4	.638	.629
Amenazas	4	.635	.623
Violencia verbal-emocional	10	.641	.755
Violencia relacional	3	.649	.592

#### **2.4. Procedimiento**

Para la investigación se realizó la búsqueda detallada de información que concuerda con las variables estudiadas, así mismo se analizó la problemática de la población a través del diagnóstico situacional de la muestra donde se desarrolló el proyecto de tesis. También se establecieron los objetivos e hipótesis a los cuales daría resultados la investigación con el fin de recoger datos estadísticos y cualitativos que aporten la mejora de los adolescentes. Así mismo se realizó la operacionalización de las variables y la selección de la muestra haciendo uso de la técnica no probabilística por conveniencia.

Seguidamente se realizó la presentación de solicitud a los colegios, dialogando y tomando un acuerdo con los directivos de dichas instituciones educativas para el desarrollo de los cuestionarios explicando los lineamientos de privacidad, tras esto se lleva a cabo la aplicación de la prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

## 2.5. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo el análisis estadístico de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se aplicaron métodos de la estadística, descriptiva e inferencial, apoyándose para el procesamiento de los datos, con el software Microsoft office Excel 2016, y el estadístico aplicado a las ciencias sociales (SPSS IBM Statistics 25), y el Lenguaje de Programación R. Entre los métodos estadísticos que se propone aplicar figuran el estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis, para determinar si las variables cumplen con el supuesto de normalidad, en este caso el resultado fue no paramétrico por lo que se aplicó el coeficiente de correlación rho de Spearman (González, Abad & Lèvy; 2006). La intensidad de la correlación fue establecida a partir del cálculo de la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, según lo establecido por de Cohen (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34) Finalmente, se realizó el análisis de consistencia interna de los instrumentos de la población investigada mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad omega; este ofrece estabilidad y la ventaja de no exigir la tau-equivalencia y errores no correlacionados, supuestos que limitarían utilizar el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach; los valores aceptados en este coeficiente omega están en el rango de .70 a .90 (León y Rodríguez, 2017).

## 2.6 Aspectos éticos

**Para el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación se debe considerar lo siguiente:** Según el artículo 14 en el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo, aceptado con la resolución de consejo universitario con el número N° 012-2017/UCV del 23 de mayo de 2017. Se administró el documento de consentimiento informado a los tutores delegados de las aulas, en las cuales se aplicó los instrumentos de medición a la población o muestra seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, Se informó a los alumnos acerca de los criterios de evaluación, así también los derechos y condiciones que tienen frente a la investigación, explicando que la participación es voluntaria; se hizo la aplicación de la ficha de tamizaje con los criterios de inclusión y exclusión, y por último se fundamentó la responsabilidad y profesionalismo de la investigación.

### III. RESULTADOS

En la tabla 3, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis en los ítems que constituyen Dimensión de Violencia cometida adolescentes de Cajabamba, donde se aprecia que la distribución de la Violencia cometida y de sus dimensiones no es simétrica ( $|Z| > 1.96$ ); y presentan un coeficiente de apuntamiento que difiere en curtosis de la distribución normal ( $|Z| > 1.96$ ). Igualmente, se evidencia que la distribución de la Violencia cometida y de sus dimensiones no presenta distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

**Tabla 3**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de la Dimensión de Violencia cometida adolescentes de Cajabamba*

Ítem	$A_s$	$Z_{A_s}$	$C_s$	$Z_{C_s}$	$K^2$
Violencia cometida	2,14	18,91	6,78	30,05	1260,69
Violencia física	2,85	25,20	10,21	45,24	2681,38
Violencia sexual	1,97	17,42	4,76	21,09	748,08
Amenazas	2,79	24,66	11,58	51,31	3241,35
Violencia verbal-emocional	1,63	14,39	4,37	19,34	581,16
Violencia relacional	2,49	22,03	8,04	35,61	1753,62

*Nota.*  $A_s$ : Coeficiente de asimetría;  $Z_{A_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $A_s$ ;  $C_s$ : Coeficiente de curtosis;  $Z_{C_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $C_s$ ;  $K^2$ : Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 4, se observan los coeficientes de asimetría y curtosis en los ítems que constituyen Dimensión de Violencia sufrida adolescentes de Cajabamba, donde se aprecia que la distribución de la Violencia sufrida y de sus dimensiones no es simétrica ( $|Z| > 1.96$ ); y presentan un coeficiente de curtosis que difiere de la distribución normal ( $|Z| > 1.96$ ). Igualmente, se evidencia que la distribución de la Violencia sufrida y de sus dimensiones no presenta distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

**Tabla 4**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de la Dimensión de Violencia sufrida adolescentes de Cajabamba*

Ítem	$A_s$	$Z_{A_s}$	$C_s$	$Z_{C_s}$	$K^2$
Violencia sufrida	1,88	16,63	5,10	22,58	786,24
Violencia física	2,86	25,30	11,65	51,60	3303,11
Violencia sexual	1,72	15,22	3,36	14,88	452,97
Amenazas	2,20	19,46	7,04	31,17	1350,13
Violencia verbal-emocional	1,38	12,21	3,24	14,37	355,45
Violencia relacional	2,15	19,01	5,42	24,01	937,65

*Nota.*  $A_s$ : Coeficiente de asimetría;  $Z_{A_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $A_s$ ;  $C_s$ : Coeficiente de curtosis;  $Z_{C_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $C_s$ ;  $K^2$ : Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 5, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis en los ítems que constituyen la Dimensión de Relaciones intrafamiliares, donde se aprecia que la distribución de las dimensiones: Unión y apoyo y Expresión, no es simétrica ( $|Z| > 1.96$ ); y presentan un coeficiente de curtosis que difiere del elevamiento de la distribución normal ( $|Z| > 1.96$ ); Asimismo, se evidencia ambas distribución no presenta distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ). Sin embargo, no se encontró evidencia que la dimensión dificultades difiera en simetría y curtosis de la distribución normal, observando también que no difiere de la distribución normal.

**Tabla 5**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de las Dimensiones de Relaciones Intrafamiliares adolescentes de Cajabamba*

	$A_s$	$Z_{A_s}$	$C_s$	$Z_{C_s}$	$K^2$
Unión y apoyo	-,59	-5,24	,30	1,32	29,17
Expresión	-,46	-4,05	,33	1,48	18,59
Dificultades	,03	,24	-,16	-,70	0,55

*Nota.*  $A_s$ : Coeficiente de asimetría;  $Z_{A_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $A_s$ ;  $C_s$ : Coeficiente de curtosis;  $Z_{C_s}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $C_s$ ;  $K^2$ : Estadístico para contraste de normalidad

La tabla 6, muestra los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Unión y apoyo de Relaciones intrafamiliares con Violencia cometida y la



Violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Cajabamba; apreciando que la prueba estadística detectó evidencia de la correlación inversa, aunque con tamaño de efecto pequeño, entre la dimensión Unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida a nivel general y con la dimensión Violencia verbal-emocional de ambos tipos de violencia. De igual manera se observa también que no se encontró evidencia de correlación entre las relaciones intrafamiliares con las otras dimensiones de violencia cometida y de violencia sufrida en los referidos estudiantes.

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión Unión y Apoyo de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba*

		rho	IC 95%		TE
			LI	LS	
<b>Violencia cometida</b>		-,16	-,27	-,09	Pequeño
Unión y apoyo	Violencia física	-,01	-,10	,08	Nulo
	Violencia sexual	-,07	-,16	,02	Nulo
	Amenazas	-,10	-,19	-,01	Nulo
	Violencia verbal - emocional	-,18	-,27	-,09	Pequeño
	Violencia relacional	-,09	-,18	,00	Nulo
<b>Violencia sufrida</b>		-,15	-,24	-,06	Pequeño
Unión y apoyo	Violencia física	,00	-,09	,09	Nulo
	Violencia sexual	-,10	-,19	-,01	Nulo
	Amenazas	-,09	-,18	,00	Nulo
	Violencia verbal - emocional	-,19	-,28	-,10	Pequeño
	Violencia relacional	-,10	-,19	-,01	Nulo

*Nota.* rho: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto (Cohen, 1988)  
IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

En la tabla 7, se observa que la prueba sobre los coeficientes de correlación de Spearman encuentra evidencia de la correlación inversa, aunque con tamaño de efecto

pequeño, entre la dimensión Expresión de las relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida a nivel general y con la dimensión Violencia verbal-emocional de ambos tipos de violencia.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión Expresión de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba*

		rho	IC 95%		TE
			LI	LS	
<b>Violencia cometida</b>		-,15	-,24	-,06	Pequeño
Expresión	Violencia física	-,04	-,13	,05	Nulo
	Violencia sexual	-,06	-,15	,03	Nulo
	Amenazas	-,09	-,18	,00	Nulo
	Violencia verbal - emocional	-,16	-,25	-,07	Pequeño
	Violencia relacional	-,06	-,15	,03	Nulo
<b>Violencia sufrida</b>		-,17	-,26	-,08	Pequeño
Expresión	Violencia física	-,01	-,10	,08	Nulo
	Violencia sexual	-,09	-,18	,00	Nulo
	Amenazas	-,12	-,21	,03	Nulo
	Violencia verbal - emocional	-,19	-,28	-,10	Pequeño
	Violencia relacional	-,10	-,19	-,01	Nulo

*Nota.* rho: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto (Cohen, 1988)  
IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

La tabla 8, muestra los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Dificultades de Relaciones intrafamiliares con Violencia cometida y la Violencia sufrida

en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Cajabamba; observando que se encontró evidencia de la correlación directa, con tamaño de efecto pequeño, entre la dimensión Dificultades de las relaciones intrafamiliares con la Violencia cometida a nivel general y con las dimensiones: Violencia sexual, Violencia verbal-emocional y Violencia relacional. Asimismo, se observa también que se encontró evidencia de correlación directa, con tamaño de efecto pequeño, entre la dimensión Dificultades de las relaciones intrafamiliares con la Violencia sufrida a nivel general y con las dimensiones: Violencia física, Violencia sexual, Violencia verbal-emocional y Violencia relacional en los referidos estudiantes.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión Dificultades de las Relaciones intrafamiliares con la violencia cometida y la violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescentes de Cajabamba*

		IC 95%			
		rho	LI – LS	TE	
<b>Violencia cometida</b>		,27	,19	,37	Pequeño
	Violencia física	,09	,00	,18	Nulo
Dificultades	Violencia sexual	,22	,13	,31	Pequeño
	Amenazas	,06	-,03	,15	Nulo
	Violencia verbal - emocional	,25	,16	,35	Pequeño
	Violencia relacional	,15	,06	,24	Pequeño
<b>Violencia sufrida</b>		,27	,19	,37	Pequeño
Dificultades	Violencia física	,16	,07	,25	Pequeño
	Violencia sexual	,21	,12	,30	Pequeño
	Amenazas	,13	,04	,22	Nulo
	Violencia verbal - emocional	,23	,14	,33	Pequeño
	Violencia relacional	,18	,09	,27	Pequeño

*Nota.* rho: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto (Cohen, 1988) IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

En la tabla 9, se visualiza el coeficiente de confiabilidad omega estimado puntualmente y mediante un intervalo del 95% de confianza, de las dimensiones de

Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de Cajabamba; obteniendo un nivel de confianza elevada en la dimensión Expresión, y una confiabilidad aceptable con coeficientes que oscilan entre .87 y .91.

**Tabla 9**

*Coefficiente de Confiabilidad de Omega en las Dimensiones de la escala Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de Cajabamba*

	$\omega$	N° ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			<i>LI.</i>	<i>LS</i>
Unión y apoyo	,87	11	,863	0,876
Expresión	,91	22	,905	0,914
Dificultades	,88	23	,874	0,886

*Nota.*  $\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega; (a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

En la tabla 10, se observa que la confiabilidad a nivel general de la violencia cometida es .90, y en sus dimensiones el valor de los coeficientes de confiabilidad omega oscilan entre .55 a .78.

**Tabla 10**

*Coefficiente de Confiabilidad de Omega en la dimensión de violencia cometida del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Cajabamba*

	$\omega$	N° ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			<i>LI.</i>	<i>LS</i>
Violencia cometida	,90	25	,895	0,905
Violencia física	,59	3	,565	0,614
Violencia sexual	,64	4	,620	0,660
Amenazas	,55	4	,524	0,575
Violencia verbal- emocional	,58	4	,56	0,600
Violencia relacional	,78	10	,77	0,790

*Nota.*  $\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega; (a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

La confiabilidad por consistencia interna evaluada a través del coeficiente de Omega, que se presenta en la tabla 11, evidencias que la confiabilidad en la dimensión violencia sufrida es .89; y en sus dimensiones estos coeficientes fluctúan en el rango de .51 a .78.

**Tabla 11**

*Coefficiente de Confiabilidad de Omega de la dimensión de violencia sufrida del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Cajabamba*

	$\omega$	N° ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			<i>LI.</i>	<i>LS</i>
Violencia sufrida	,89	25	,885	0,895
Violencia física	,59	3	,565	0,614
Violencia sexual	,59	4	,567	0,612
Amenazas	,51	4	,482	0,537
Violencia verbal- emocional	,59	4	,57	0,610
Violencia relacional	,78	10	,77	0,790

*Nota.*  $\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega; (a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

#### IV. DISCUSIÓN

En la investigación como primer hipótesis se planteó investigar la relación entre las dimensiones unión y apoyo y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, teniendo como resultado una correlación inversa de efecto pequeño en la dimensión de violencia cometida por lo que se observa un  $\rho = -0,16$ . Esto datos corroboran con la investigación encontrada en Monge, K y Pinedo, O (2019), las autoras llegaron a la conclusión que la relación intrafamiliar en la violencia de noviazgo cometida tienen una correlación inversa que influyen con magnitud pequeña. Es decir, a mayor unión y apoyo familiar, existe la tendencia de presentarse menor violencia cometida en las relaciones de noviazgo adolescente.

Así también en la segunda hipótesis donde se buscó encontrar la relación entre la dimensión de dificultades y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, se obtuvo como resultado la existencia de una correlación directa de efecto pequeño  $\rho = 0,27$  en las dimensiones de: Violencia sexual, violencia verbal-emocional y Violencia relacional. Del mismo modo en la investigación encontrada en Monge, K y Pinedo, O (2019), Se llegó a la conclusión de que existe en las dimensiones de relaciones intrafamiliares una influencia de magnitud débil en las dimensiones de violencia cometida: física, sexual, amenazas, verbal y relacional. Esto quiere decir que las dificultades familiares pueden ser un factor determinante cuando existe violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

Con respecto a la tercera hipótesis se tuvo como finalidad averiguar si existe relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo, como resultado se encontró una correlación inversa de  $\rho = -0,15$ , con tamaño de efecto pequeño, en las dimensiones de expresión de las relaciones intrafamiliares con la violencia cometida a nivel general y violencia verbal- emocional. Del mismo modo Villalobos, A (2017) en su investigación denominada, violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar, tuvo como resultado que existe una magnitud pequeña entre las dos pruebas en las diferentes dimensiones. Esto quiere decir que la

buena comunicación en el entorno familiar no es un factor determinante cuando se cometa violencia en una relación de noviazgo

Como cuarta hipótesis se planteó investigar la relación entre la dimensión de unión y apoyo y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, teniendo como resultado una correlación inversa de efecto pequeño en las dimensiones de violencia sufrida por lo que se observa un  $\rho = -0,15$  y en la violencia verbal emocional un  $\rho = -0,19$ . Esto datos tienen relación con la investigación encontrada en Monge K y Pinedo, O (2019), las autoras llegaron a la conclusión que la relación intrafamiliar en la violencia de noviazgo sufrida tienen una correlación inversa que influyen con magnitud débil. Es decir, a mayor unión y apoyo familiar, existe la probabilidad de presentarse menor violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescente.

En la quinta hipótesis donde se buscó encontrar la relación entre la dimensión de dificultades y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, se obtuvo como resultado la existencia de una correlación directa de efecto pequeño  $\rho = 0,27$  en las dimensiones de violencia sufrida a nivel general, así como también: Violencia Física, Violencia sexual, violencia verbal-emocional y Violencia relacional. Esto quiere decir que las dificultades familiares pueden ser un factor determinante cuando existe violencia sufrida en las relaciones de noviazgo adolescente.

Con respecto a la sexta hipótesis se tuvo como finalidad averiguar si existe relación entre la dimensión de expresión y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo, como resultado se encontró una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño  $\rho = -0,17$ , en las dimensiones de expresión de las relaciones intrafamiliares con la violencia sufrida a nivel general y en la dimensión de violencia verbal-emocional. Del mismo modo Villalobos, A (2017) en su investigación denominada, violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar, tuvo como resultado que existe una magnitud pequeña en las mismas dimensiones. Esto quiere decir que si la expresión en el



entorno familiar es buena, es probable que el adolescente no sufra violencia en su relación de noviazgo.

Finalmente, en los resultados obtenidos se refleja a una población vulnerable, propensa a soportar cualquier signo de violencia ya sea por el ambiente en el que viven o con quienes se relacionan. La estadística de violencia familiar, que se observó en el transcurso del 2014 - 2017 arrojaron una gran cantidad de habitantes que vienen siendo víctimas de violencia familiar, ya sea del sexo femenino y masculino. Municipalidad provincial de Cajabamba (2017)

#### IV. CONCLUSIONES

- La dimensión de unión y apoyo y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, tiene como resultado una correlación inversa de efecto pequeño [ $\rho = -0,16$ ].
- La dimensión de dificultades y las dimensiones de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, obtuvo como resultado la existencia de una correlación directa de efecto pequeño [ $\rho = 0,27$ ].
- La dimensión de expresión y la dimensión de violencia cometida en las relaciones de noviazgo, obtiene como resultado una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño [ $\rho = -0,15$ ].
- La dimensión de unión y apoyo y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, tiene como resultado una correlación inversa de efecto pequeño [ $\rho = -0,15$ ].
- La relación entre la dimensión de dificultades y las dimensiones de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Cajabamba, obtuvo como resultado la existencia de una correlación directa de efecto pequeño [ $\rho = 0,27$ ].
- La dimensión de expresión y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo, como resultado se encontró una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño [ $\rho = -0,17$ ].

## **V. RECOMENDACIONES**

- Replicar el estudio en centros de educación superior, con el fin de confirmar y profundizar mayores resultados, en las futuras investigaciones.
- Se recomienda a las instituciones educativas que participaron en el estudio, un área de escuela de padres, donde se utilice el medio para fortalecer la relación intrafamiliar y se genere la reducción de violencia en las relaciones de noviazgo sufridas y cometidas.
- Como se identificó relaciones en algunas dimensiones de las variables, se sugiere integrar talleres con el enfoque cognitivo conductual donde se trabaje temas como: la autoestima, inteligencia emocional y el empoderamiento personal.
- Se sugiere realizar otras investigaciones considerando variables similares como; tipos de familia, machismo y dependencia a la relación de pareja.
- Con los casos que se puedan detectar en las instituciones educativas, elaborar y ejecutar programas de promoción y prevención en búsqueda de la concientización y sensibilización de la problemática de la violencia en la pareja.

## VI. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- American Psychological Association (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- Anderson, K. & Danis, F. (2007). *Collegiate sororities and dating violence: An exploratory study of informal and formal helping strategies*. *Violence Against Women*, 13, 87–100
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura*, 18 (5), 200-218.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Ateneo.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cantón, D, Cantón, C. & Cortés, M. (2009). *Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4. Recuperado de: [http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD\\_01042\\_1\\_179-188.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_01042_1_179-188.pdf)
- Castillo, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9.
- Encuesta Nacional de sobre la Dinámica de las Relaciones de noviazgo (2007). México. Recuperado de: [http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV\\_2007\\_Resultados\\_Generales\\_2008.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_Resultados_Generales_2008.pdf)
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios Lima (Perú). *Revista de Psicología*, 11(11). Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)

- González, N., Abad, J. & Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Gonzales, M., Reyes, L., Oliva, L., Rivera, E. (2015). *Violencia En Las Relaciones De Noviazgo De Adolescentes De Secundaria Y Bachillerato Del Estado De Veracruz*. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/INFORMES/Producto2378382.PDF>
- Hall, S. (1975). *Adolescencia*. Nueva York, Ayer Company Publishers.2.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Las niñas adolescentes en el Perú*. Recuperado de: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/NinasAdolescPDF0B.pdf>
- Intervención de los Programas del MIMP en la Región de Cajamarca (2015). Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-a-agosto-2015/BOLETINES%20REGIONALES/boletin\\_cajamarca.pdf](https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-a-agosto-2015/BOLETINES%20REGIONALES/boletin_cajamarca.pdf)
- Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Landenburger,k. (1989). A process of entrapment in and recovery from an abusive relationship. *Issue in Mental Health Nursing*, 10(4),209-27
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). *Teen Dating Relationship and Agression: An Exploratory Study*. Violence Against Women. 6 (1), 6 – 36
- Mongue, K & Pinedo,O. (2019). *Relaciones intrafamiliares, sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis para obtener el título de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30325/monge\\_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30325/monge_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montero, I. & León, O. (2007). *A guide for naming research studies in psychology*. *A international Journal of clinical and Health Psychology*. Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)
- Morales, M & Diaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10(22), 20-31

- Municipalidad Provincial de Cajabamba (2017). *Plan local de seguridad ciudadana*. Recuperado de: [http://www.municajabamba.gob.pe/doc\\_gestion/SEG\\_CIUADADANA/PLAN%20LOCAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202017%20-%201.pdf](http://www.municajabamba.gob.pe/doc_gestion/SEG_CIUADADANA/PLAN%20LOCAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202017%20-%201.pdf)
- Municipalidad Provincial de Cajabamba (2018). *Plan local de seguridad ciudadana*. recuperado de: [http://www.municajabamba.gob.pe/doc\\_gestion/SEG\\_CIUADADANA/PLAN%20LOCAL%20DE%20S.%20C.%20%202018.pdf](http://www.municajabamba.gob.pe/doc_gestion/SEG_CIUADADANA/PLAN%20LOCAL%20DE%20S.%20C.%20%202018.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre violencia y salud: Resumen*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C.
- Otzen & Manterola (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232
- Pacheco, M. (2015). Actitud Hacia La Violencia Contra La Mujer En La Relación De Pareja Y El Clima Social Familiar En Adolescentes. *Instituto Peruano de Orientación Psicológica – IPOPS*, 1(1), 11-28.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. (11 ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Pi, A y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones en Cuba. *Multimed*, 20(2). Recuperado de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/160>
- Public Health Agency of Canada (2006). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*. 25 (1), 47-56
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*, (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Reiss, A. & Roth, J. (1993). *Understanding and preventing violence*. National Academy Press. Washington, D.
- Ríos, S. (2017). *Clima Social Familiar Y Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes Del Distrito De Trujillo* (Tesis para obtener el título de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/310/rios\\_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/310/rios_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rivera, M, & Andrade, P. (2010) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Uaricha Revista de Psicología, 14, 12-29. Recuperado de: <https://goo.gl/sDEFw4>
- Romero, S., Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). “*Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*”. PUC. Chile
- Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto en Bogotá. *Revista de Salud Pública ISSN*, 13 (1), 79-88
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6a Ed.). Madrid: Thomson. 81-180.
- Según la OMS (2013). *Salud Mental un estado de Bienestar*. Recuperado de [http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- Shorey, R., Stuart, G. & Cornelius, T. (2011). Dating Violence and Substance Use in College Students: *A review of the Literature*. *Aggressive and Violent Behavior*, 16, 541 – 550
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones Humanas*. Buenos Aires. Editorial. Ameba.
- Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers. *Journal of Applied Social Psychology*. 19 (12),1034 – 1048
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Velázquez, G. (2011). *Violencia durante el noviazgo en adolescentes*. Elementos: Ciencia y Cultura. Vol. 19, n°.82\_\_\_\_Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>
- Ventura-León, J. L. (2017). *Intervalos de confianza para coeficiente Omega*: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.

- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Villalobos, A (2017). *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia de Ascope* (Tesis para obtener el título de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.  
Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11379/villalobos\\_pd.pdf?seque](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11379/villalobos_pd.pdf?seque)
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456
- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R., Reitzel-Jaffe, D., Grasley, C., Pittman, A. y Stumpf, J. (1996). *Youth relationships manual: A group 84 approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships*.
- Wolfe. D. & Werkerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456



## ANEXOS

### ANEXO 1

**Tabla N° 1** Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Relaciones Intrafamiliares	<p>Rivera y Andrade (2010) mencionan que las relaciones intrafamiliares corresponden al vínculo de parentesco, donde se establece la unión familiar, afrontamiento hacia los problemas, manejo de emociones y adaptación al cambio.</p>	<p>se define por puntajes y categorías de la “escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares”</p>	<p><b>Unión y Apoyo:</b>                      Los ítems son: 5,10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55.  <b>Expresión:</b>                      Los ítems son: 1,3,6, 11,13,16,18, 21,23,26,28, 31,33,36,38, 41,43,46,48, 51,35  <b>Dificultades:</b>                      Los ítems son: 2,4,7, 9,12,14,17,1 9,22,24,27,2 9,32,34,37,3 9,42,44,47,4 9,52,54,56.</p>	<p>Escala de Intervalo</p>

---

Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	Wolfe y Werkele (1999) refieren que la violencia en las relaciones de noviazgo vendría a ser la mínima acción por doblagar y mantener dominio hacia un ser humano de manera psicológica física y sexual proporcionando daño significativo en esta	Se define en función a los puntajes obtenidos con la aplicación del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	<p><b>Violencia Física</b> cuyos ítems son: 8, 25, 30, y 34.</p> <p><b>Violencia Sexual</b> cuyos ítems son: 2, 13, 15 y 19.</p> <p><b>Amenazas</b> cuyos ítems son: 5, 29, 31, y 33.</p> <p><b>Violencia Verbal</b> cuyos ítems son: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.</p> <p><b>Violencia Relacional</b> cuyos ítems son: 3, 20 y 35.</p>	Escala de intervalo.
---	---	---	---	----------------------

---

## ANEXO 2

**Tabla 2**

*Distribución según sexo y grados de estudios de la muestra de estudiantes del cuarto y quintogrado de estudios del nivel de educación secundaria de instituciones educativas de Cajabamba*

Grados de estudios	Sexo		Total N
	Femenino	Masculino	
	N	N	
<b>Micaela Bastidas</b>			
Cuarto	75	0	75
Quinto	56	0	56
Total	131	0	131
<b>Leoncio Martínez</b>			
Cuarto	0	78	78
Quinto	0	78	78
Total	0	155	155
<b>José Gálvez</b>			
Cuarto	57	43	100
Quinto	49	30	79
Total	106	74	180
Total	237	229	466

## ANEXO 3

### Testigo Informado

Por medio del presente documento

Yo \_\_\_\_\_ docente de  
turno del curso \_\_\_\_\_ a  
hora \_\_\_\_\_ en la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_ soy testigo que las Señoritas

Soledad Avila Aranda y Lucero Portilla Días alumnas de onceavo ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba, a los alumnos que tengo a mi cargo Explicándole acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso con fines académicos razón por la cual decido participar de su investigación.

Cajabamba \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Soledad Avila Aranda

\_\_\_\_\_  
Lucero Portilla Díaz

## ANEXO 4

### Ficha De Tamizaje

Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo:  F

M

A continuación, se te plantea una serie de interrogantes, responde marcando con una sola opción que tu creas conveniente.

X

Actualmente vives con: \_\_\_\_\_

1. Has tenido pareja (SI) (NO)
2. Tienes pareja actualmente (SI) (NO)
3. Hace cuánto tiempo ha tenido su última pareja (Mas de un año)  
(Menos de un año)

¡Muchas Gracias!

## ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con **TU FAMILIA**. Indica cruzando con una **X** (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

**TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO**

**A = 4 = DE ACUERDO**

**N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)**

**D = 2 = EN DESACUERDO**

**TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO**

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en mi familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre como si sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>12</b>	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
<b>13</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
<b>14</b>	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
<b>15</b>	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
<b>16</b>	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
<b>17</b>	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
<b>18</b>	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
<b>19</b>	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
<b>20</b>	Mi familia es calidad y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
<b>21</b>	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
<b>22</b>	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	5	4	3	2	1
<b>23</b>	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
<b>24</b>	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
<b>25</b>	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
<b>26</b>	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
<b>27</b>	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>28</b>	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
<b>29</b>	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
<b>30</b>	Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
<b>31</b>	En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
<b>32</b>	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
<b>33</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
<b>34</b>	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>35</b>	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
<b>36</b>	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
<b>37</b>	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
<b>38</b>	Nos contamos nuestros problemas uno a otro.	5	4	3	2	1
<b>39</b>	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en si mismo.	5	4	3	2	1
<b>40</b>	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
<b>41</b>	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
<b>42</b>	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
<b>43</b>	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
<b>44</b>	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>45</b>	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
<b>46</b>	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
<b>47</b>	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
<b>48</b>	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
<b>49</b>	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
<b>50</b>	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
<b>51</b>	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>52</b>	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
<b>53</b>	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>54</b>	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>55</b>	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
<b>56</b>	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien discutidas.	5	4	3	2	1



***Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes.***

**(CADRI)**

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** se ha dado en 6 ó más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
17. Le insulté con frases despectivas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me insultó con frases despectivas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Discutí el asunto calmadamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discutió el asunto calmadamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Le besé cuando él/ella no quería.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me besó cuando yo no quería.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Le culpé por el problema.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me culpó por el problema.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dejó de discutir hasta que se calmó.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cedió únicamente para evitar el conflicto.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Traté deliberadamente de asustarle.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trató deliberadamente de asustarme.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Le abofeteé o le tiré del pelo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me abofeteó o me tiró del pelo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Amenacé con herirle.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amenazó con herirme.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Le amenacé con dejar la relación.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me amenazó con dejar la relación.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Le empujé o le zarandeeé.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me empujó o me zarandeeó.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extendió rumores falsos sobre mí.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



