



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de un programa de prevención de estrés cotidiano infantil en niños de cuarto de primaria de una institución educativa, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en intervención Psicológica

AUTOR:

Br. Quevedo Damiani, Joanna Paola

ASESOR:

Ms. Merino Hidalgo, Richard Darwin

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Modelo de intervención psicológica

PERÚ – 2019

JURADO



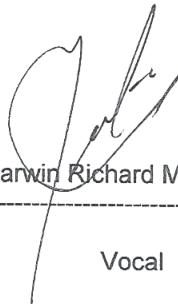
Dra. Carmen Cristina Campos Maza

Presidente



Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos

Secretaria



Ms. Darwin Richard Merino Hidalgo

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por la bendición
que me brinda cada día
de mi vida.

A mis padres Hector y Sonia, por
todo su amor y apoyo incondicional
en todo el transcurso de esta etapa
académica, así como en mi vida
personal, ellos son mi soporte.

A mis hijas Alejandra y Valeria que
Son mi mayor Tesoro, mi motivo a
seguir adelante en éste camino

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi asesor, la Dr. Ricard Merino, por su dedicación y esfuerzo, quien, con su experiencia, conocimiento, paciencia y su motivación ha hecho que sea posible la culminación de esta investigación con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación académica.

Igualmente, a la Institución Educativa Santísimo Sacramento por brindarme la facilidad de poder realizar el Programa de investigación en dicha institución.

A la Universidad César Vallejo, por ser mi alma matter, en donde me formé como una psicóloga de competencia.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Joanna Paola Quevedo Damiani, estudiante del Programa en intervención Psicológica de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41201232, con la tesis titulada: Efectos de un programa de estrés cotidiano infantil en niños del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Br. Joanna Paola Quevedo Damiani

DNI 41201232

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Efectos de un programa de prevención estrés cotidiano infantil en niños del cuarto grado de Primaria de una institución Educativa 2019”, ejecutado con el propósito de obtener el título Maestra en intervención psicológica.

El objetivo de esta investigación programa fue determinar si el programa “Afrontamiento al estrés cotidiano infantil “es efectivo para disminuir el estrés cotidiano infantil en niños del cuarto grado de primaria de una institución educativa 2019.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Joanna Paola Quevedo Damiani

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	17
1.4. Formulación del Problema	27
1.5. Justificación del Estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
II. METODOLOGIA.....	29
2.1. Diseño de Investigación.....	29
2.2. Variables Operacionalización	29
2.3. Variable, operacionalización	30
2.4. Población y Muestra.....	31
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos , Validez y Confiabilidad	33
2.6. Métodos de Análisis de Datos	35
2.7. Aspectos Éticos.....	35
III. RESULTADOS.....	36
3.1. Análisis descriptivo de la variable dependiente en la evaluación pre y post experimental de los grupos de estudio	36

3.2. Análisis inferencial del contraste de las puntuaciones de las muestras relacionadas e independientes.....	38
IV. DISCUSION DE RESULTADOS.....	43
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: *Distribución de la población*

Tabla 2: *Distribución según el nivel de la variable estrés cotidiano infantil antes y después de la aplicación del programa de prevención en una muestra de niños de 4to grado de una institución educativa de Trujillo (n=28)*

Tabla 3: Distribución según el nivel de las dimensiones de la variable estrés cotidiano infantil antes y después de la aplicación del programa de prevención en una muestra de niños de 4to grado de una institución educativa de Trujillo (n=28)

Tabla 4: Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de estrés cotidiano infantil según los grupos experimental y control (n=28)

Tabla 5: Estadísticos de contraste según la prueba paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la variable estrés cotidiano infantil en la muestra de estudio (n=28)

Tabla 6: Estadísticos de contraste según la prueba paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en la muestra de estudio (n=28)

Tabla 7 Estadísticos de contraste según la prueba paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión estrés en el ámbito escolar en la muestra de estudio (n=28)

Tabla 8: Estadísticos de contraste según la prueba paramétrica t de muestras relacionadas e independientes de la dimensión estrés en el ámbito escolar en la muestra de estudio (n=28)

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si el del programa de prevención del cuestionario estrés que cotidiano infantil, es efectivo en los niños del cuarto grado de una institución educativa 2019. En el cual se trabajó con el colegio santísimo sacramento de la esperanza, en una población total de 28 niños del cuarto grado de la sección A, de primaria; de los cuales se seleccionó de manera aleatoria a los 14 estudiantes que formaron parte del grupo control, y los otros 14 niños como grupo experimental . Para la recolección de datos pre y post test, se empleó el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) de M.V.Trianes , M.J.Blanca , F.J. Fernandez- Baena, M.Escobar y E. F. Maldonado, el cual estuvo adaptado por Lázaro Fabián Brenda.(2017) de las cuales se midieron los indicadores, antes y después de su aplicación del programa .

Finalmente los resultaron a los que se arribo es que se logró disminuir significativamente ($p < 0.5$) el nivel del estrés en el grupo experimental en la fase de pre test predomina los niveles medio (50%) y bajo (50%), en tanto en el post test se observa que todos los estudiantes se ubicaron en un término bajo (100.0%), por otro lado se observa que en el grupo experimental en el pre test predominan los niveles medios (71.4%) y bajo (28.6%) y de manera similar en el post test predominan los niveles medios (78.6%) y bajo (21.4%) respectivamente.

Palabras clave: Estrés Cotidiano Infantil, Programa, Problemas de Salud y Psicosomáticos, escolar, familiar

ABSTRAC

The objective of this research is to determine if the program of Prevention of the Stress Questionnaire that Daily Child is effective in the children of the 4th grade of an Educational Institution 2019. In which we worked with the school Santísimo Sacramento de la Esperanza, in a total population of 28 students of the fourth grade of section A, of primary school; of which the 14 students that were part of my control group were randomly selected, and the other 14 students as an experimental group. For the collection of pre and post test data, the Daily Stress Inventory for Children (IECI) of M.V.Trianes, M.J.Blanca, F.J. Fernandez-Baena, M.Escobar and E. F. Maldonado, which was adapted by

Of which the indicators were measured, before and after its application of the Program.

Finally, it was found that it was achieved that the level of stress in the experimental group was significantly reduced ($p < 0.5$). In the pre-test phase, the medium (50%) and low (50%) levels predominated. the post test shows that all students were placed in a low term (100.0%), on the other hand it is observed that in the experimental group in the pre-test the middle (71.4%) and low (28.6%) levels prevail and Similar way in the post test, the medium (78.6%) and low (21.4%) levels predominate, respectively.

Key words: Everyday Stress for Children, Program, Health and Psychosomatic Problems, school, family.