



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social
en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla
Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN**

AUTORA:

Carla Arriola Tuni (ORCID: 0000-0003-4316-2221)

ASESOR:

Dr. Fernando Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2018

Dedicatoria

A mi hijo Joseph Manuel, a mis padres quienes están en todo momento ofreciéndome su apoyo y alentándome seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios que me brinda la fortaleza, para cumplir con mi propósito. Mi gratitud a la Universidad César Vallejo, que me permite lograr mis aspiraciones profesionales.



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

ARRIOLA TUNI, CARLA

Cuyo título es:

Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolívariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 01 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Dra. Juana María Coz Montero
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Villa Córdoba, Glorina María
SECRETARIO

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carla Arriola Tuni, identificada con DNI N° 23929368, efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con la tesis titulada: estado nutricional y logros del aprendizaje de los niños del 4° ciclo en el Área de Personal Social de la I.E 80105 Bolivariano Surihuaylla grande San Sebastián, Cusco, 2018, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información presentada en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven. Sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 20 de diciembre 2018



Arriola Tuni, identificada
DNI N° 23929368

Índice

| | |
|---|-----|
| Página del jurado | i |
| Declaratoria de Autenticidad | ii |
| Presentación | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| I. Introducción | 1 |
| 1.1 Realidad problemática | 2 |
| 1.2 Trabajos previos..... | 3 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema..... | 5 |
| 1.4 Formulación del problema..... | 13 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 14 |
| 1.6 Hipótesis (si corresponde) | 16 |
| 1.7 Objetivos..... | 17 |
| II. Metodo | 17 |
| 2.1 Diseño de investigación | 18 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 18 |
| 2.3 Población y muestra..... | 18 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 19 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 19 |
| III. Resultados | 20 |
| 3.1 Características generales de los estudiantes..... | 21 |
| 3.2 Resultados de las encuestas de campo | 22 |
| 3.3 Resultados de la Variable Estado Nutricional | 23 |
| 3.4 Resultados de la Variable Logros de Aprendizaje..... | 25 |
| 3.5 Correlaciones | 26 |
| IV. Discusión | 26 |
| V. Conclusiones | 27 |
| VI. Recomendaciones | 28 |
| VII. Referencias. | 29 |
| Anexos | 31 |

Resumen

El presente trabajo titulado “Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018” se ha desarrollado en una institución educativa de la Región Cusco (Perú). El objetivo fue determinar la relación entre el estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018. La metodología fue No Experimental, Descriptiva, Correlacional. Así mismo, fue de corte transversal. Se aplicó en 67 estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa. Se aplicó el Coeficiente de Correlación tau_b de Kendall a los resultados obtenidos, por tratarse del Estado Nutricional y la Variable Logros de Aprendizaje, cuyos indicadores son ordinales. Se obtuvo un valor de 0.511, lo que significa que en el ámbito de estudio hay una ‘correlación positiva moderada’ entre ambas variables, además se puede afirmar que es muy significativa al 99% de confianza, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0.000, pues se encuentra por debajo del 0.01.

Palabras clave: nutrición, aprendizaje, personal social

Abstract

The present work entitled "Nutritional status and learning achievements in the area of social personnel in students of the IV Cycle of the I.E. 80105 Bolivarian - Surihuaylla Grande. San Sebastian District Cusco 2018" has been developed in an educational institution in the Cusco Region (Peru). The objective was to determine the relationship between nutritional status and learning achievements in the area of social personnel of the IV Cycle of I. E. No. 80105 Bolivarian - Surihuaylla Grande. San Sebastian District Cusco 2018. The methodology was Non Experimental, Descriptive, and Correlational. Likewise, it was cross-sectional. It was applied in 67 students of the IV Cycle of the educational institution. The Kendall tau_b Correlation Coefficient was applied to the results obtained, since it is the Nutrition State and the Learning Achievement Variable, whose indicators are ordinal. A value of 0.511 was obtained, which means that in the field of study there is a 'moderate positive correlation' between both variables, it can also be said that it is very significant at 99% confidence, because the value of the Sig (bilateral) It is 0.000, since it is below 0.01.

Keywords: nutrition, learning, social staff

I. Introducción

Realidad problemática

El presente trabajo de investigación toma en cuenta el déficit del estado nutricional en escolares y el modo en el que aquello tiene incidencia en el logro de sus aprendizajes en el área de personal social. Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor que prevalece en los niños en etapa escolar y que esta afecta en los logros de aprendizaje. Es así que el porcentaje de niños en situación de alto riesgo de desnutrición a consecuencia de la falta y carencia de una alimentación balanceada, repercute directamente con el deficiente logro de aprendizaje de los niños.

El Perú es un país que presenta un alto grado de desnutrición, situación que se acentúa más en las zonas rurales que urbanas, donde los grupos más vulnerables son los niños. “indican que en la sierra la desnutrición global (peso/edad) alcanza un 26% mientras que un déficit de (talla/edad) en un 27% la desnutrición crónica llega a un 20 – 25 % aproximadamente. Es decir, varía de acuerdo a las regiones geográficas existiendo diferencias al interior de cada región, provincias, distritos y comunidades, las incidencias registran prevalencias del 30 - 40%, para la sierra, donde se considera problema actual para los sectores salud y educación. En los recientes estudios publicados por el INEI indican que la mala nutrición es uno de los flagelos que afectan a más de 40% de estudiantes de nuestro país, en el medio rural y urbano produciendo consecuencias en el rendimiento académico.

El niño para tener el desarrollo biopsicosocial normal, requiere satisfacer sus necesidades básicas siendo el factor principal la alimentación. Debo resaltar que el Hospital Regional Cusco y el CLAS de Ttio, atienden necesidades de salud de escolares y familias de bajos recursos económicos en su jurisdicción, siendo apreciable el esfuerzo de los Ministerios de Salud y Educación para superar las dificultades mediante el Programa de Qali Warma y Cuna más, por ello el presente estudio se desarrolla bajo la línea socio-educativa y comprende la Sub. Área nutrición y salud escolar. Trata de medir la variable estado nutricional en relación con los logros de aprendizaje.

Antecedentes

Gayona y Quiñonez (2002) en la tesis cuyo objetivo principal fue: **Determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en estudiantes de C.E.N°50102 de Cconchacalla” Anta-2002.** Las conclusiones fueron: En relación al estado de desnutrición de los alumnos, el (38.9%); están con desnutrición crónica; seguido de la desnutrición global (10.5%); continuando con la desnutrición aguda (2.2%); el resto de los alumnos tienen un estado nutricional normal siendo el menor porcentaje del (48.4%) En relación al rendimiento escolar con algún tipo de desnutrición (51.6%); el mayor porcentaje (38.9%); se encuentra con desnutrición crónica, con un rendimiento escolar regular (22.1%); seguido de niños con desnutrición global (10.5%); con un rendimiento en menor proporción de niños con desnutrición aguda (2.2%); tuvieron un rendimiento escolar bueno y malo (1.1%); respectivamente. Lo cual demuestra que los alumnos con problemas de desnutrición están en desventaja frente a los alumnos con buena nutrición.

Amoros (1999). En la tesis cuyo objetivo general fue determinar la influencia de los factores en el estado nutricional en niños menores de 5 años en el distrito de San Juan Bautista de Ayacucho 1999. Se concluyó que: los factores que influyen en el estado nutricional de los niños, son: la condición socioeconómica, principalmente la falta de educación alimentaria adecuada a la región, escasos conocimientos sobre el valor nutritivo de alimentos existentes en la zona, alto índice de analfabetismo, deficiente saneamiento ambiental, y el número de hijos por familia, y que la ración alimenticia es de escaso valor en calorías, siendo una alimentación insuficiente prolongada que provoca un significativo aumento de enfermedades infecciosas especialmente la tuberculosis así como el aumento de la mortalidad infantil.

Herrera y Durand (1997). En su investigación cuyo propósito fue determinar cómo influye rendimiento escolar y estado nutricional de los alumnos del nivel primario de los C.E. Andrés A. Cáceres y Túpac Amaru del distrito de Santiago”. 1997. Llegando a la siguiente conclusión: El estado nutricional está directamente relacionado con el rendimiento escolar, encontrado un 38% de los alumnos con desnutrición global y crónica, se encuentra con rendimiento “B” (en proceso) y el 13% con el rendimiento escolar “C” (en inicio), Así

mismo los alumnos con desnutrición global el 15% cuenta con rendimiento escolar “A” (logrado) y 2% tienen un rendimiento “B” (en proceso) y “C” en inicio respectivamente.

Marco teórico.

Estado Nutricional

Se denomina así al estado del organismo que resulta del uso de elementos esenciales que requieren, con el propósito de satisfacer las necesidades; esto requiere a la ingestión de elementos esenciales de esto y la capacidad corporal para utilizarlos, El estado nutricional bueno, es cuando el individuo se beneficia de la ingestión con relaciona una dieta balanceada en cuanto a sus requerimientos nutricionales. Una nutrición óptima es cuando el organismo recibe y utiliza al máximo estos requerimientos para conservar el bienestar de la salud, y es esencial el funcionamiento del organismo en forma normal, por lo tanto el estado nutricional malo, es cuando el organismo no recibe la cantidad suficiente o satisfactoria de los nutrientes esenciales.

La Nutrición

La O.M.S (organización mundial de la salud) define a la nutrición como un proceso mediante el cual los seres vivos realizan la incorporación de sustancias externas al interior del organismo, en ese sentido es crucial e importante darle el valor nutritivo a los alimentos en la medida que permiten satisfacer las necesidades del individuo, tal y como lo explica Ivanovic. (2002), quien manifiesta que la nutrición es aquella ciencia que se encarga del estudio de los alimentos y su aporte relacionado a la salud y la enfermedad, y todos los procesos que impliquen su aprovechamiento como sustancia alimenticia, del mismo modo Guzman (1997) menciona que esta, se conforma por una serie de fenomenos que son muy complejos, los cuales van desde que se ingiere una sustancia, pasando por su asimilación y su uso con el propósito explicar las funciones del organismo, esta cumple cuatro objetivos: proporcionar toda la energia paa el mantenimiento de las funciones vitales en el ser humano, aporta todo los nutrientes para el crecimiento y estructuras corporal, regula el metabolismo y reduce el riesgo de contraer enfermedades. Es importante observar a los hijos si ganan o pierden peso con facilidad, se tendrá en cuenta los nutrientes básicos de su alimentación mediante charlas de especialistas y/o nutricionistas.

Importancia de la Nutrición

Acerca de la importancia de la nutrición Fundamenta González, Meseguer y Soler (2009) que es un factor muy importante y primordial para el funcionamiento orgánico, ya que de ello depende lo corporal y la salud del ser humano (p.46).

la calidad de los nutrientes ingeridos, ejerciendo una faceta directa sobre la nutrición física y mental ya que la nutrición favorece la concentración eficiente en el rendimiento escolar.

Acerca de la importancia de la nutrición Fundamenta Muños y Lopez (2001) Es un factor muy importante en la vida del ser humano ya que la calidad de los nutrientes ingeridos, ejerce una faceta directa sobre la nutrición física y mental ya que la nutrición favorece la concentración eficiente en el rendimiento escolar. (p.46), En consecuencia la nutrición es imprescindible desde los primeros años de edad ya que a partir de ello se contribuye al adecuado desarrollo y crecimiento intelectual de un niño.

La nutrición como factor contribuyente en el rendimiento académico del niño, es muy importante y en tal sentido es fundamental que se tome en cuenta aspectos tales como: la motivación o las circunstancias que son predictores para el aprendizaje, por ello es importante que la familia tenga en cuenta que la buena alimentación, el disfrute y la ingestión de todas las sustancias vitamínicas aportan al desarrollo integral del niño.

Nutrientes

La Enciclopedia Familiar Everest de la salud (2000) expresa, que son contenidos que aportan con todo lo necesario para poder vivir, es decir aquellas sustancias alimenticias de carácter energético, que permiten el crecimiento y reconstitución de la masa corporal, tales como: proteínas, carbohidratos, lípidos, minerales, vitaminas, etc. (p.134).

Las funciones de los nutrientes están comprendidas en la enciclopedia familiar EVEREST de la salud de la siguiente manera:

a). Energéticos y calóricos.

Aportan energía para el funcionamiento celular, e integran este grupo todos los productos alimenticios que contienen mayormente carbohidratos, fibras y grasas, es decir aquellos que

permiten regular la temperatura del cuerpo y permitir el correcto funcionamiento del organismo, dentro de ellos podemos mencionar: Cereales y derivados: trigo, quinua, maíz, avena, cebada, qañiwa, kiwicha. Tubérculos y raíces: papa, camote, oca, olluco, achira, plátano, azúcares: miel de caña y de abeja, chancaca, mermeladas, jaleas, alimentos ricos en grasa: manteca de cerdo o vegetal, mantequilla, aceites, almendras, castaña, maní, aceitunas, etc.

b). Formadores y constructores.

Son aquellos que aportan todos los elementos necesarios para formar estructuralmente el organismo, ello se explica cuando nuestro cuerpo crece algunos centímetros al año producto del aporte nutricional que recibe y que permite reconstituir y aumentar el número de células, llámese: células de piel, globulos etc, algunas de ellas pueden ser: leche: fresca, evaporada, en polvo, queso, carnes: vacuno, ovino, porcino, conejo, aves, charqui, pescado: (fresco, seco, o en conserva), vísceras: hígado, riñón, corazón, sangre, mondongo y leguminosas: habas, arvejas, tarwi, soya, frijoles, lentejas, pallares, etc.

c) Protectores o reguladores.

Permien controlar las reacciones químicas que se generan en las células, se encuentran en vitaminas y minerales los cuales favorecen las funciones constructoras, las energéticas y las de protección.

Controlan ciertas reacciones químicas que se producen en las células. A este grupo pertenecen los alimentos que proporcionan vitaminas y minerales, lo que constituyen en diversos procesos como: favorecer el desarrollo de las funciones constructoras, energéticas y de protección y se encuentran presentes en: verduras y frutas, principalmente de color amarillo intenso y de color verde oscuro, como: la zanahoria, espinaca, acelga, albahaca, perejil, hierba-buena, nabo, quinua, etc. Entre estas frutas: la naranja, limón, piña, papaya, mango, tuna, etc.

Carbohidratos

Forman la parte más grande del valor calorífico de la alimentación, tiene como característica ser la fuente más abundante de energía para la contracción muscular y además ingerir en grandes cantidades y es la principal fuente de energía en el ser humano, formado por el

carbono, hidrógeno y el oxígeno y se encuentra principalmente en: cereales: arroz, trigo, cebada, maíz, avena, Frutas: en forma glucosa y fructosa, el plátano es el que tiene más, tubérculos: papa, yuca, camote, achira, etc. verduras: zanahoria, nabo, poro y otros, azúcar: preparado, pasteles, postres, dulces, bebidas y alimentos de origen animal: vísceras.

Proteínas

Clotilde (2005) Manifiesta que son las proteínas elementos esenciales en la dieta ya que permiten formar los tejidos que se va desgastando durante el periodo de vida, asimismo asumen un rol energético, son las proteínas las que conforman más del 50% de la composición de una célula. Son compuestos de alto peso molecular, su estructura contiene nitrógeno, oxígeno y azufre son constituyentes de la materia viva, cada molécula de proteína está formada de cadena de aminoácido. Estos son ácidos orgánicos que contienen un grupo de ácidos y un grupo de amino todos estos participan en la síntesis proteica, otras no se sintetizan, indispensable en el metabolismo. Signos de referencia. retardo en el crecimiento en general, desnutrición proteica y se encuentra mayormente en carnes de: Origen animal: todas las carnes y derivados (leche, queso, nata, mantequilla, yogur, vísceras, que son ricas en minerales, pescados, aves de corral) y origen vegetal: alternativos a la carne, las leguminosas (tarwi, frijoles, pallares, habas, garbanzos, lentejas, soya de esta se extrae leche, carne, harina, queso etc.

Aminoácido

Considerada como una molécula de tipo orgánica compuesta por un grupo amino y uno carboxilo, los primeros son más frecuentes e importantes, combinan la proteína, los aminoácidos que son pilares para la vida y cuando se sintetizan ayudan al cuerpo a: descomponer los alimentos, crecer, reparar tejidos corporales y llevar a cabo muchas otras funciones corporales

Grasas y lípidos

Todos aquellos alimentos que aportan valor energético y calórico, los cuales proporcionan el sabor y la textura en los alimentos e intervienen en la asimilación de las vitaminas A, D, E, y K mediante sustancias de diversa estructura química, y tiene propiedad común de ser insoluble en agua y soluble en solventes orgánicos, (bilis, jugo pancreático, etc.) Formado por ácidos grasos.

Signos de deficiencia. El déficit produce dermatitis, detención de crecimiento, problemas visuales y se encuentran en los alimentos de origen animal y vegetal en las carnes y sus derivados: embutidos, tocino, salchicha, leche, mantequilla, manteca, como también en los aceites vegetales la castaña, maní, palta, leguminosa, etc. Es parte de los alimentos vegetales (celulosa) que no puede ser dirigido por ninguna enzima del aparato digestivo.

El Agua

En un ser humano el 60 a 70% de su peso está constituido por agua, la parte restante del agua es constituyente de la estructura de las células, para el cumplimiento de todos nuestros procesos funcionales; se requiere ingerir de uno a tres litros de agua. Nuestro cuerpo pierde agua diariamente por orina, las heces, el sudor y la respiración, el agua no ingresa a nuestro cuerpo únicamente como líquido, si no que se incorpora juntos con los alimentos y las bebidas, la falta de agua en el cuerpo se manifiesta con los dolores en la cabeza, inapetencia, malestar en el tubo digestivo y nerviosismo.

Vitaminas

Según URSELL, Amanda. (2004) Las vitaminas son compuestos orgánicos que se encuentran en pequeñas concentraciones en los alimentos, tienen funciones específicas y son niveles en las células, el organismo no los sintetiza, su ausencia produce enfermedades carenciales o avitaminosis son diferentes entre sí tienen diferente estructura química y distribución en los alimentos, estas sustancias no producen energía.

Trece son los compuestos orgánicos necesarios para regular el metabolismo humano, tienen funciones reguladoras bien determinadas, y se clasifican en:

Minerales

La "Enciclopedia del cuerpo humano". (2003:p.178) comprende todos aquellos compuestos que intervienen en la formación de la masa ósea, que implican además las funciones cerebrales, sistema nervioso, sistema cardiovascular, etc. Se considera en ese sentido el compuesto de: calcio el cual es un mineral importante para la formación ósea y se consigue en los lácteos, del mismo modo el hierro, quien es de suma importancia durante el desarrollo de los primeros años de vida y que sirve de base para el sostenimiento intelectual y físico, el zinc, el cual actúa como un catalizador que afianza el sistema inmune, encontrándose preferentemente en el pescado, leche y vegetales verde

Evaluación del Estado Nutricional con el Índice de Masa Corporal (IMC)

El estado nutricional es muy importante porque constituye una actividad prioritaria para la salud del niño, La nutrición no puede medirse directamente, por tanto será necesario utilizar indicadores, para esto existen muchos métodos para conocer el estado nutricional como son: método clínico, método bioquímico, método de cálculo de ingesta dietética y método antropométrico (antropometría).

Sin embargo la accesibilidad del método antropométrico son los más prácticos y económicos, por consiguiente, más útiles para el trabajo de campo y para la zona es evidente que el peso y la talla, por si solos, no tienen significado. Cuando se establece esta relación se habla de indicadores, los que son necesarios para la interpretación de las mediciones y para la clasificación el estado nutricional, donde los indicadores, más utilizados son: Peso por edad P/E, peso por talla P/T, talla por edad T/E , considerando los indicadores anteriores, se puede clasificar el estado físico de la siguiente manera:

Eutrófico o normal.

Cuando el peso y la talla son adecuados a la edad y el peso adecuado a la talla.

Desnutrición global. (Peso/edad)

Cuando el peso disminuye con relación al edad refleja, desnutrición del niño en forma global en el periodo más o menos corto a causa de insuficiente ingesta de alimentos o por enfermedades agudas .el indicador es la relación peso/edad que permite evaluar el estado nutricional generalmente, incluyendo la talla del niño, para ello es necesario saber la edad exacta del niño.

Desnutrición aguda. (Peso/talla)

Cuando el peso disminuye con relación a la talla, refleja el estado nutricional actual o agudo, este indicador refleja la desnutrición del peso en un tiempo muy corto a causa de una enfermedad severa o ayudo severo. Este tipo de nutrición

Se presenta cuando hay una suficiente cantidad de nutrientes para cubrir los requerimientos.

Desnutrición crónica. (Talla/edad)

Al niño con desnutrición crónica también se le denomina enano nutricional por que presenta un retardo en el crecimiento. Cuando la talla esta disminuida en relación a la edad refleja una desnutrición crónica se usa como indicador la relación talla/edad, permite medir el crecimiento lineal del niño. Este tipo de desnutrición es más frecuente después de los dos años de edad, siendo más prevalente en los pre-escolares

Logros de Aprendizaje

Concepto de logros de aprendizaje

Para Pizarro y Clark:

Es la capacidad de respuesta que presenta un individuo sobre aquello que significa el resultado de un proceso de construcción de conocimientos que puede ser del tipo formal o informal (Pizarro & Clark, 1998, pág. 18). Es importante indicar que esta capacidad de responder frente a una determinada situación corresponde además a la forma como el individuo ha desarrollado aprendizajes en la medida que afianza sus capacidades y desarrolle competencias, que involucran en gran medida aspectos de índole cognitivo y toma en cuenta otros aspectos tales como: saberes previos intereses, habilidades y destrezas.

El niño en el proceso del logro de los aprendizajes

El niño es el centro del proceso de aprendizaje, por tanto en la medida que él pueda relacionarse con los demás y pueda recuperar información relevante asociada a sus conocimientos previos afianzará sus conocimientos de la manera más sólida y duradera, Navarro (2003) manifiesta que el logro de dicho aprendizaje responde al nivel de conocimientos que posee la persona y que debe ser demostrado mediante competencias específicas en una determinada área o nivel académico, por otro lado Touron, precisa que es el resultado de todo un aprendizaje mediado por el docente relación al estudiante, es importante indicar que no toda acción tal y como se menciona es producto de la intervención del docente

Logros de aprendizaje según el área.

Son aquellos que se sintetizan en las competencias de áreas, los cuales se traducen en el saber hacer, en ella se encuentra presente la dimensión: comprensión de textos, el mismo que incluye el tipo de texto discontinuo, (Minedu, 2009 p. 167) asimismo toma en cuenta la

dimensión producción de textos con sus respectivas capacidades, sobre ellos es importante la comprensión lectora, tal y como lo señala Pinzas (2006) quien considera importante el desarrollo de la comprensión literal e inferencial en el desarrollo de las dimensiones explicadas.

Tipos de Logros de Aprendizaje

Rendimiento Individual

Considerado como aquel que se manifiesta en las experiencias individuales, basadas en el conocimiento, las experiencias y una serie de vivencias del ser humano, he allí que se considera al rendimiento general el cual se imparte bajo una educación de tipo formal es decir mediante un centro de enseñanza o escuela, del mismo modo el rendimiento específico el cual hace referencia a las resolución de problemas de índole personal, es decir responde al ámbito de lo estrictamente profesional, familiar y social y en el cual se evalúa la vida efectiva del estudiante.

Factores que influyen en el logro de aprendizajes

Entendida en explicar los aspectos endógenas y exógenos, la primera relacionada a factores de tipo biológicos tales como el sistema nervioso, el estado nutricional, fisiológico y el elemento psicológico, asociado a la salud mental de la persona, sus características personales, afectivas y volitivas, del mismo modo aquellos que son los denominados exógenos se encuentran lo social, pedagógico o ambientales.

Evaluación de los logros de los aprendizajes

Según Minedu (2009) la evaluación es considerada como un proceso sistemático y permanente contenido en una escala de evaluación que considera criterios para medir cuanto sea logrado el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, en ese sentido es importante que el docente se pregunte sobre: ¿qué evaluar? Es decir considerar los conocimientos, las actitudes etc. evaluar los progresos y los avances en el estudiante, se pregunte sobre ¿para qué evaluar? Es decir, identifique el propósito y motivo del ¿para qué? Para conocer, tomar decisiones, valorar y considere ¿cómo evaluar? Es decir, tome en cuenta cada una de las estrategias y la forma en que registra información y finalmente sepa ¿Cuándo

evaluar? Y en este sentido no solo tome en cuenta la evaluación de tipo inicial, sino procesal.

Valorar los logros de competencia

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (DCN 2008), En el registro de evaluación se anotara los logros de los alumnos de primer a sexto grado, consolidados de registro auxiliar, utilizando la escala de progreso del alumno donde la calificación es de la siguiente manera:

- **AD:** significa que las competencias evaluadas tiene un logro destacado
- **A:** significa que las competencias evaluadas están logrados.
- **B:** significa que las competencias evaluadas están en proceso de adquisición.
- **C:** Significa que las competencias evaluadas, están en inicio.

El progreso del niño se evalúa por áreas de desarrollo, que son: personal social, comunicación integral, lógico matemático, ciencia y ambiente, formación religiosa. Teniendo las competencias básicas programadas en cada proyecto, unidad de experiencia y unidad integrales, la formación de la adquisición de las competencias básicas re realizara al concluir cada trimestre. de acuerdo a Figueroa (2004:p.11) Investigador de política educativa de la Fundación Educación 2020, manifiesta que la evaluación es un medio y no un fin porque permite orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo de aprendizaje del niño y no solo aprobarlo o desaprobarlo. De acuerdo a la información sobre ¿Qué evaluar? ¿Para qué evaluar?, ¿Cómo evaluar? Y ¿Cuándo evaluar? Y la valoración de logros tiene que ser objetivas y sistemáticas y realizando un análisis a cada uno de los alumnos de donde provienen el número de personas que conforman sus familias y sobre todo el ingreso económico familiar porque de ahí depende el modo de alimentación y los resultados académicos.

Características de la evaluación

Toda evaluación como proceso ha de considerar que debe ser justa y objetiva en la medida que se relaciona con los objetivos propuestos, es válida, responde a criterios que son pertinentes y se lleva a cabo en un contexto de confianza, del mismo modo ha de ser sistemática sobre la base de estar incluida dentro de una propuesta curricular, que ayude a organizar mejor el trabajo del docente y permita al estudiante organizarse. Ha de ser participativa en la medida que es considerada como un proceso de toma de decisiones, donde

es importante la participación de los docentes y también de los padres de familia. Importante indicar que los modos de participación pueden darse a través de la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación

Finalidad de la evaluación de los logros aprendizaje.

Formativa. En la medida que proporciona información valiosa al docente para la toma de decisiones, permitiendo reflexionar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el punto de vista informativo permite proveer de información a los padres de familia y al entorno social sobre los avances y los progresos de los que forman parte de la acción educativa, en este caso el estudiante.

Evaluación de los logros de aprendizaje.

Según Hurtado (1999:p.189) El rendimiento académico es el resultado de la acción del proceso educativo, incluye contar con un instrumento que nos permita evaluar adecuadamente. Sintéticamente diremos que, “la evaluación es el proceso para determinar valores o emitir juicios de valor; la medición es el proceso que representa mediante símbolos o cuantifica los resultados; y la prueba se refiere a uno de los varios instrumentos que puedan utilizarse para hacer mediciones” Ahora bien, para que la evaluación sea confiable, es menester establecer mediciones del mayor número de variables intervinientes, tales como: Calidad del conocimiento, hábitos adquiridos o consolidados, habilidades y destrezas adquiridas, actitudes positivas, realizaciones efectivizadas, grado de cooperación con los compañeros y docentes, asistencia regular ,puntualidad y participación.

Alimentación del niño en la etapa escolar

Importancia de la alimentación del escolar

Según Fesher Wilson, Eva. (1999:p.95) los niños en edad escolar tienen una necesidad muy específica en su alimentación. Durante esta etapa la influencia de factores relacionada con su educación alimentaria es muy grande, el nivel alcanzado en su maduración de la conducta, su grado de la independencia, los problemas emocionales del núcleo familiar (particular de los padres) repercuten no solo sobre su alimentación si no sobre su personalidad entera. El

alimento en este grupo de niños tiene funciones bien definidas como son: Aportar energía necesaria para la actividad muscular y crecimiento normal, de acuerdo a la demanda de la energía, que varía según el crecimiento, aportar proteínas, vitaminas y sales minerales, necesarios para la formación de nuevos tejidos (crecimiento de huesos, musculares, dientes y para la reparación de tejidos diariamente) o para aquel que se daña por un traumatismo. De acuerdo a la información mencionada podemos manifestar que al estar un niño en un periodo de aprendizaje depende de la alimentación: la formación de sus huesos, el desarrollo de sus músculos, su tamaño, su peso y especialmente el desarrollo de su cerebro. Por eso es muy fundamental que los padres de familia sean conscientes que sus hijos consuman todos los alimentos que sean necesarios.

La Dieta

Según Ursell, Amanda. (2004) significa incorporar de manera adecuada los nutrientes con la finalidad mantener la salud y que ello permita realizar todo tipo de actividades en nuestro quehacer cotidiano

Los alimentos

Calvo Bruzos, Consuel. (2004:p.63) Son todo aquellos productos alimenticios de orden solido o liquido el cual se ingiere con la finalidad de obtener la mayor cantidad de nutrientes necesarios e indispensables para el correcto funcionamiento del organismo, de ella se encuentran los simples los cuales son aquellos que estan formados por una sola sustancia y aquellos que se denominan compuestos y que estan conformados por varios tipos de nutrientes.

Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida los estados nutricionales se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande? Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018?

Problemas específicos

¿Cómo el estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande? Distrito de San Sebastián. Cusco?

¿Cómo son los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande? Distrito de San Sebastián. Cusco?

¿Cómo se relacionan las dimensiones del estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande? Distrito de San Sebastián. Cusco

Justificación

En los últimos años la desnutrición viene incrementándose considerablemente en los grupos etarios menores de niños en edad escolar, cuyas manifestaciones tienen gran implicancia en el rendimiento académico como disminución de motivación, capacidad de adquirir habilidades, energía, Consecuentemente afecta el aprendizaje, el crecimiento y desarrollo del niño. Observaciones que permiten la realización del presente trabajo, y así demostrar objetivamente la influencia que existe del estado nutricional en el rendimiento académico de los alumnos; por lo que los responsables de los programas de salud, así como la participación directa del sector educación, las Municipalidades, QaliWarma y los padres de familia deben asumir esta problemática especialmente para los escolares con desnutrición, dando a conocer el manejo de los productos cosechados en el lugar y el uso adecuado en la alimentación de los niños, en este aspecto el trabajo de investigación tiene como finalidad el comprobar teorías ya existentes y dar nuevos alcances, resultados o logros que se obtienen de la investigación servirán para orientar y concientizar a los alumnos, padres de familia, sobre la importancia de los valores nutricionales de los productos que consumen.

Luego de establecer los antecedentes y fundamentación teórica, científica se asume como justificación de la investigación, este estudio es conveniente debido a que cumple con los elementos suficientes para su realización, la metodología para emplear el programa experimental. En los últimos años la desnutrición viene incrementándose considerablemente en los grupos etarios menores de niños en edad escolar, cuyas manifestaciones tienen gran implicancia en el rendimiento académico como disminución de motivación, capacidad de

adquirir habilidades, energía, Consecuentemente afecta el aprendizaje, el crecimiento y desarrollo del niño. Observaciones que permiten la realización del presente trabajo, y así demostrar objetivamente la influencia que existe del estado nutricional en el rendimiento académico de los alumnos; por lo que los responsables de los programas de salud, así como la participación directa del sector educación, las Municipalidades, QaliWarma y los padres de familia deben asumir esta problemática especialmente para los escolares con desnutrición, dando a conocer el manejo de los productos cosechados en el lugar y el uso adecuado en la alimentación de los niños, en este aspecto el trabajo de investigación tiene como finalidad el comprobar teorías ya existentes y dar nuevos alcances, resultados o logros que se obtienen de la investigación servirán para orientar y concientizar a los alumnos, padres de familia, sobre la importancia de los valores nutricionales de los productos que consumen.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018.

Objetivos Específicos

El estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco es regular.

Los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco están en proceso.

Las dimensiones del estado nutricional se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco.

Hipótesis

Hipótesis general

El estado nutricional se relaciona directa y significativamente con los logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018.

Hipótesis específicos

El estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco es regular.

Los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco están en proceso.

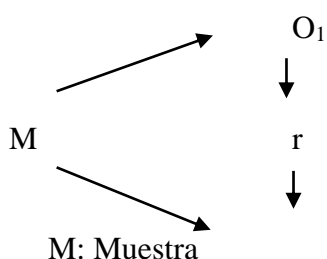
Las dimensiones del estado nutricional se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo No Experimental y Nivel Descriptivo-Correlacional, no experimental, porque la investigadora no modificará las condiciones de las variables estudiadas y descriptivo, porque describe el estado nutricional y los logros de aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia de la alimentación que estos reciben en sus hogares. Es correlacional, porque se determinará el grado de relación que existe entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje, permitiendo producir resultados importantes sustentados para otras investigaciones.

Tipología:



O₁: Medida de la variable Estado nutricional

O₂: Medida de la variable Logros de aprendizaje

r : Relación entre las variables

2.2. Variables, Operacionalización

Variable Independiente: Estado nutricional

Dimensiones: - Estatura – Peso - Índice de masa corporal

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

Dimensión: - Evaluación final del área

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del presente estudio estuvo formada por estudiantes de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande del Distrito de San Sebastián, Provincia de Cusco. El conjunto de personas para quienes se generalizarán todo lo hallado en la investigación, es lo

que se constituye con la población, el cual tienen diversas características que serán observados en un determinado tiempo, espacio y con el instrumento adecuado. Hernández, Fernández y Baptista (2014) y estuvo conformada por 207 participantes:

| I.E. N° 80105 BOLIVARIANO 2018 | | RESUMEN POR GENERO Y GRADO ACADEMICO | |
|--------------------------------|-------|--------------------------------------|---------|
| MATRICULADOS | TOTAL | SUB TOTAL | |
| | | VARONES | MUJERES |
| NIVEL INICIAL | 122 | 65 | 57 |
| NIVEL PRIMARIO | 401 | 219 | 182 |
| NIVEL SECNDARIO | 351 | 190 | 161 |
| TOTAL | 874 | 474 | 400 |

Muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformado por estudiantes del IV Ciclo (35 de Tercer grado y 32 de Cuarto Grado) de la I. E. N° 80105 Bolivariano, haciendo un total de 67.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la recolección de datos se seleccionó como técnicas de investigación: La Observación y la Encuesta

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación son: Ficha de observación sobre indicadores de las variables y encuesta sobre hábitos alimenticios de los estudiantes

Métodos de análisis de datos

Considero la representación de información a través de tablas de frecuencia para el estadístico descriptivo y coeficiente de correlación para el análisis inferencial.

Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta velar por los datos de los participantes, respetar los resultados y citar cada una de las fuentes consultadas mediante el uso del estilo de redacción APA.

III. Resultados

Características generales de los estudiantes

Tabla N° 01. Distribución de frecuencias de la variable genero

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|----------|-----------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Genero | Masculino | 35 | 52.24% |
| | Femenino | 32 | 47.76% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

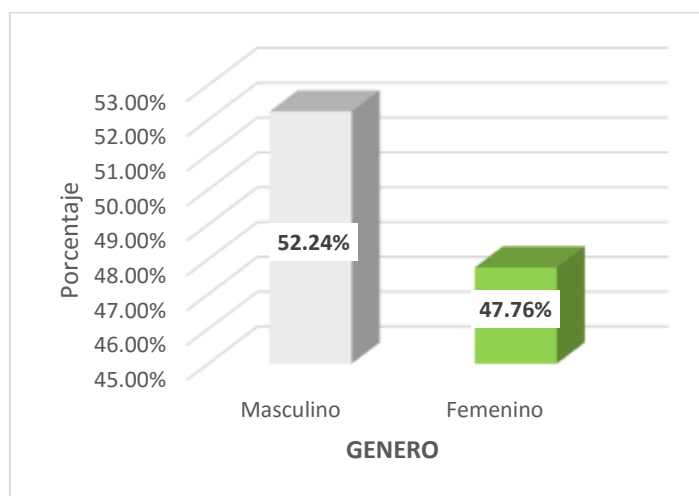


Figura 1. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable género

Tabla N° 02. Distribución de frecuencias del variable grado de instrucción

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Grado de Primaria | 3er Grado | 35 | 52.24% |
| | 4to Grado | 32 | 47.76% |
| | Total | 67 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

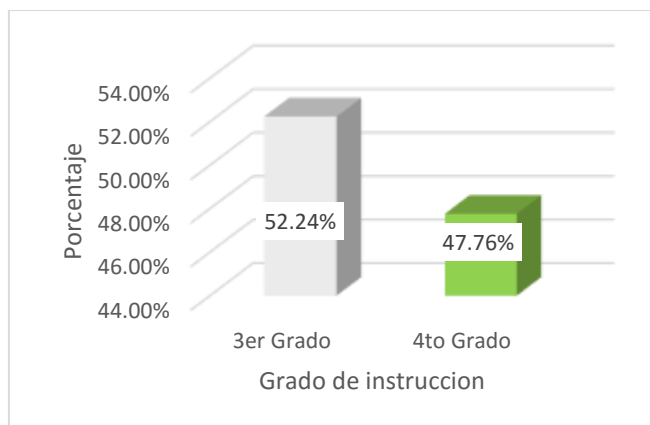


Figura 2. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable grado de instrucción

Alimentación del estudiante

Tabla N° 03. Distribución de frecuencias de la variable productos que consumen

| Variable | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|--------------------|------------|------------|
| Productos que consumen | Pallares, Frejoles | 15 | 50.00% |
| | Chuño, Moraya | 3 | 10.00% |
| | Fideos, Arroz | 11 | 36.67% |
| | Galletas, Gaseosas | 1 | 3.33% |
| | Total | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

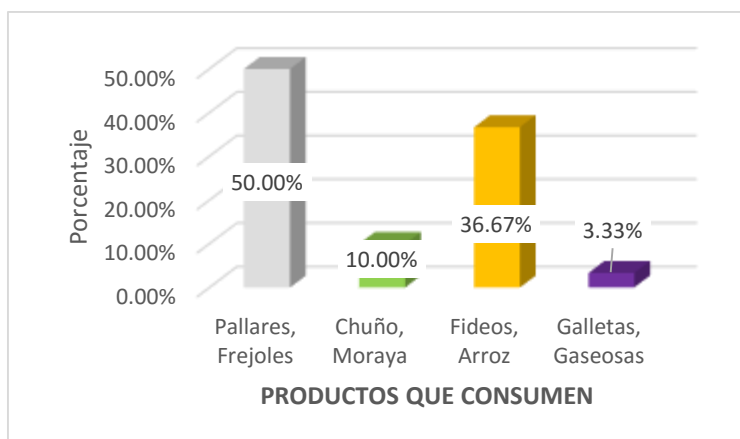


Figura 3. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable productos que consumen

Frecuencia con la que consumen los alimentos durante el día:

Tabla N° 04. Distribución de frecuencias de la variable Frecuencia de consumo de alimentos

| Variable | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| Frecuencia de consumo de alimentos | Una vez | 7 | 23.33% |
| | Dos veces | 4 | 13.33% |
| | Tres veces | 19 | 63.33% |
| | Total | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

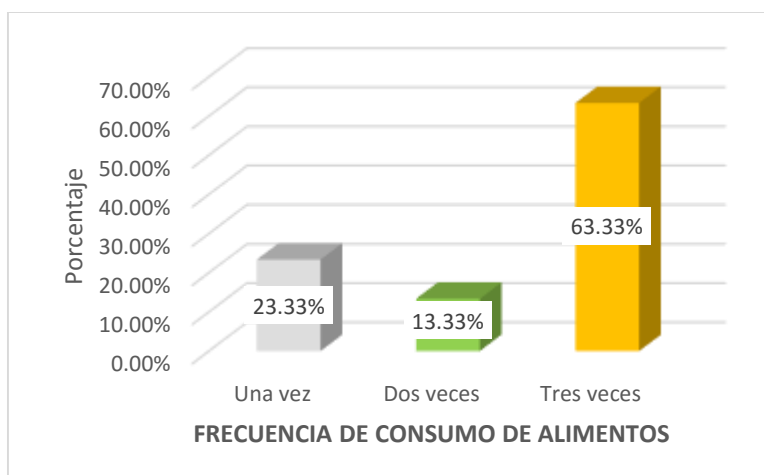


Figura 4. Porcentaje de las respuestas de consumo de alimentos

Satisfacción con el desayuno ofrecido por el Convenio Qalliwarma:

Tabla N° 05. Distribución de frecuencias de la variable satisfacción en el desayuno recibido

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|--------------------------------------|---------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Satisfacción en el desayuno recibido | Mucho | 3 | 10.00% |
| | Regular | 20 | 66.67% |
| | Nada | 7 | 23.33% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

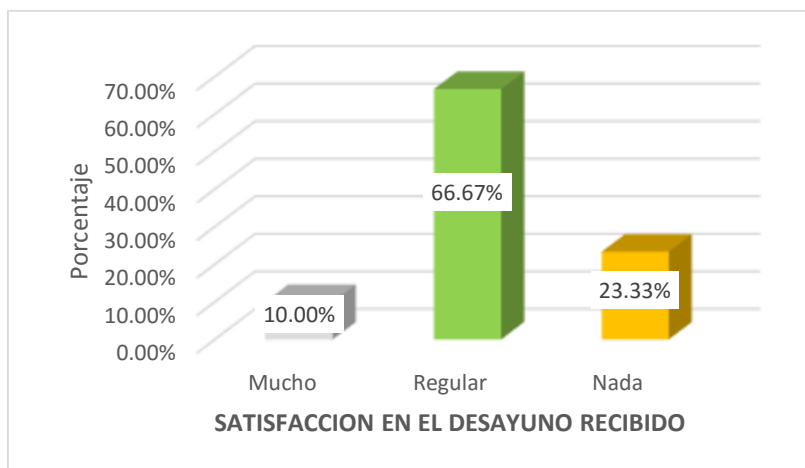


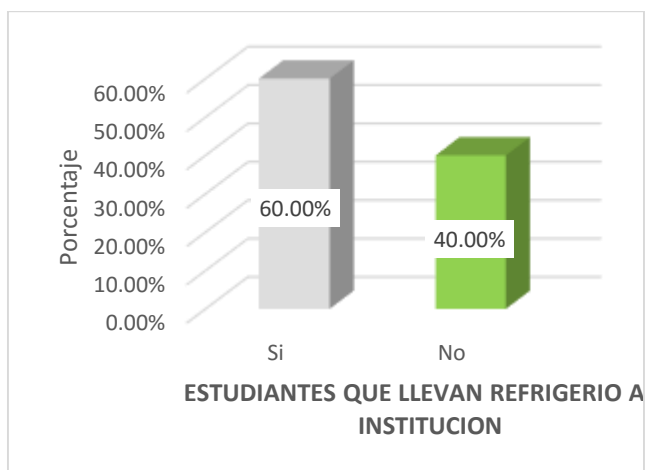
Figura 5. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable satisfacción en el desayuno

Estudiantes que llevan refrigerio a institución educativa:

Tabla N° 06. Distribución de frecuencias de la variable Estudiantes que llevan refrigerio a la institución.

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|--|---------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Estudiantes que llevan refrigerio a la institución | Si | 18 | 60.00% |
| | No | 12 | 40.00% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia



Actitud en clases;

Tabla N° 07. Distribución de frecuencias de la variable atención por parte de los alumnos a las explicaciones del profesor.

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|--|---------|------------|------------|
| | | | Porcentaje |
| Atención por parte de los alumnos a las explicaciones del profesor | Si | 30 | 100.00% |
| | No | 0 | 0.00% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

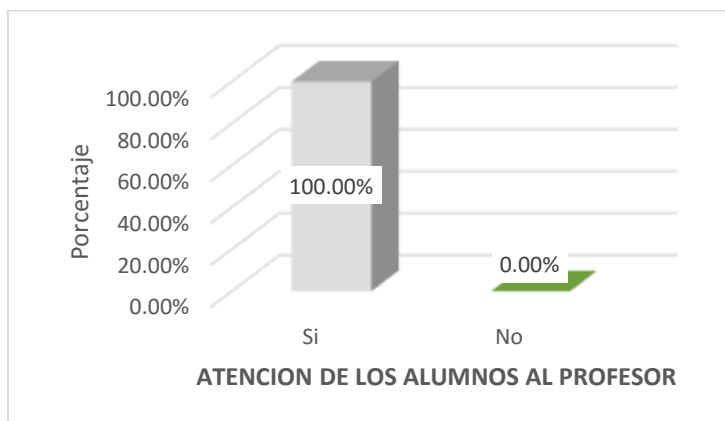


Figura 7. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable atención de los alumnos a la explicación del profesor

Sueño en las sesiones de clase

Tabla N° 08. Distribución de frecuencias del variable sueño en las sesiones de clases

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|---------------------------------|---------|------------|------------|
| | | | Porcentaje |
| Sueño en las sesiones de clases | Si | 4 | 13.33% |
| | No | 26 | 86.67% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

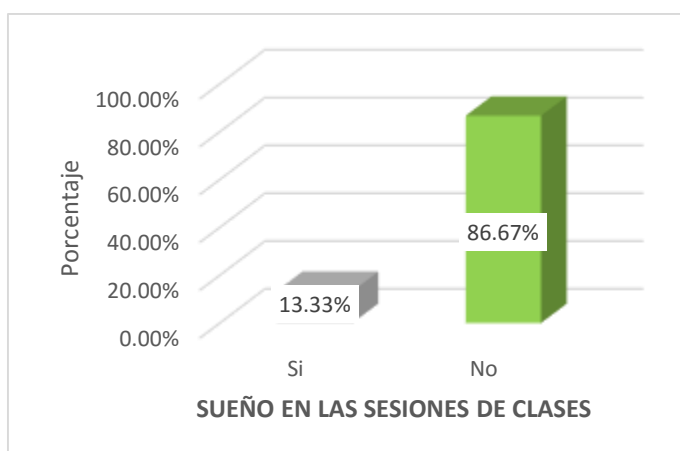


Figura 8. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable sueño en las sesiones

Tabla N° 09. Distribución de frecuencias de la variable preparación para los exámenes

| Variable | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|---------|------------|------------|
| Preparación para los exámenes | Si | 30 | 100.00% |
| | No | 0 | 0.00% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

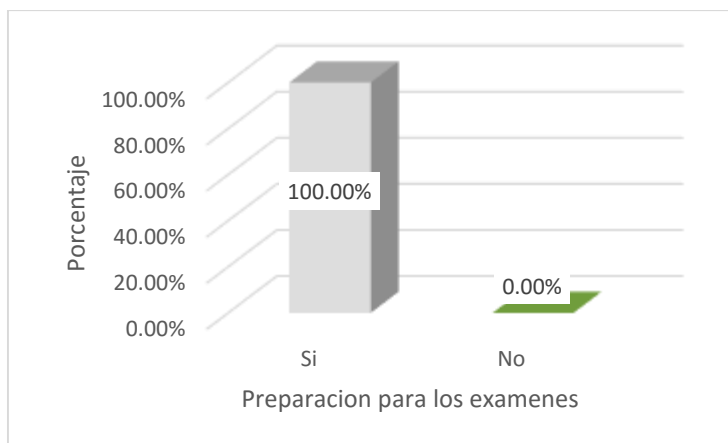


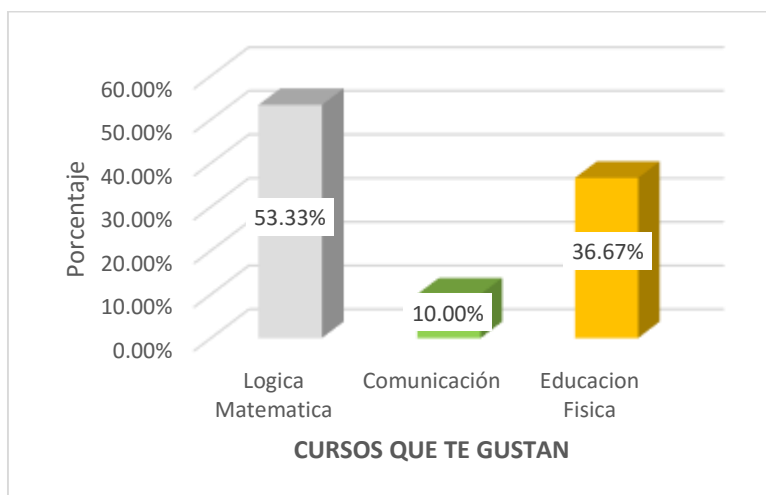
Figura 9. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable preparación para los exámenes

a. ¿Cuáles son los cursos que te gustan más?

Tabla N° 10. Distribución de frecuencias de la variable cursos que te gustan mas

| Variable | Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------------|------------|------------|
| Cursos que te gustan mas | Lógica | | |
| | Matemática | 16 | 53.33% |
| | Comunicación | 3 | 10.00% |
| | Educación Física | 11 | 36.67% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia



Satisfacción con los Logros de aprendizaje:

Tabla N° 11. Distribución de frecuencias de la variable satisfacción en los logros de aprendizaje

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|---|---------|------------|---------|
| | | Porcentaje | |
| Satisfacción en los logros de aprendizaje | Si | 24 | 80.00% |
| | No | 6 | 20.00% |
| Total | | 30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

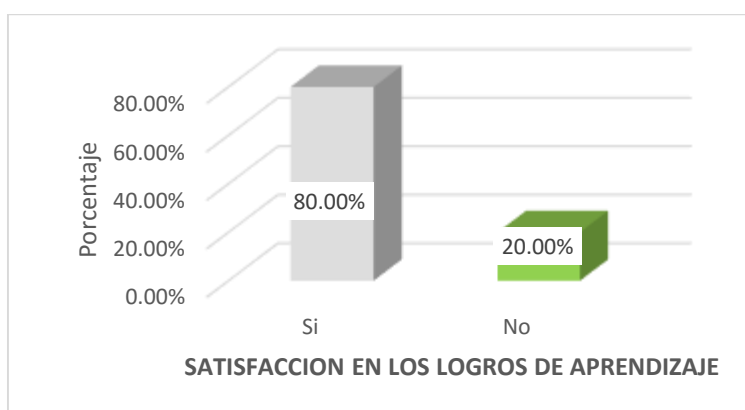


Figura 11. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable satisfacción en los logros de aprendizaje

Resultados de la Variable Estado Nutricional

Los resultados de los indicadores de la Variable Estado Nutricional son los siguientes:

Peso del Estudiante

Los resultados del peso de los estudiantes son los siguientes:

Tabla N° 12. Estadísticas del variable peso del estudiante.

| Variable | Estadístico | Valor |
|---------------------|---------------------|-------|
| Peso del estudiante | Mínimo | 20.90 |
| | Media | 29.56 |
| | Máximo | 45.00 |
| | Desviación Estándar | 5.75 |
| N | | 67 |

Fuente: Elaboración propia

Talla del Estudiante

Los resultados de la talla de los estudiantes son los siguientes:

Tabla N° 13. Estadísticas de la variable talla del estudiante.

| Variable | Estadístico | Valor |
|----------------------|---------------------|-------|
| Talla de estudiantes | Mínimo | 1.19 |
| | Media | 1.32 |
| | Máximo | 1.45 |
| | Desviación estándar | 0.07 |
| N | | 67 |

Fuente: Elaboración propia

Índice de Masa Corporal (IMC)

Los resultados del Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes son los siguientes:

Tabla N° 14. Estadísticas de la variable índice de masa corporal.

| Variable | Estadístico | Valor |
|-------------------------|---------------------|-------|
| Índice de Masa Corporal | Mínimo | 12.72 |
| | Media | 17.62 |
| | Máximo | 27.43 |
| | Desviación estándar | 3.36 |
| N | | 67 |

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la Variable Logros de Aprendizaje

Los resultados de la Variable Logros de Aprendizaje son los siguientes:

Tabla N° 15. Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje

| Variable | Niveles | Frecuencia | |
|----------------------|----------------------|------------|---------|
| | | Porcentaje | |
| Logro de aprendizaje | B - En Proceso | 18 | 26.87% |
| | A - Logro Previsto | 44 | 65.67% |
| | AD - Logro Destacado | 5 | 7.46% |
| | Total | 67 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

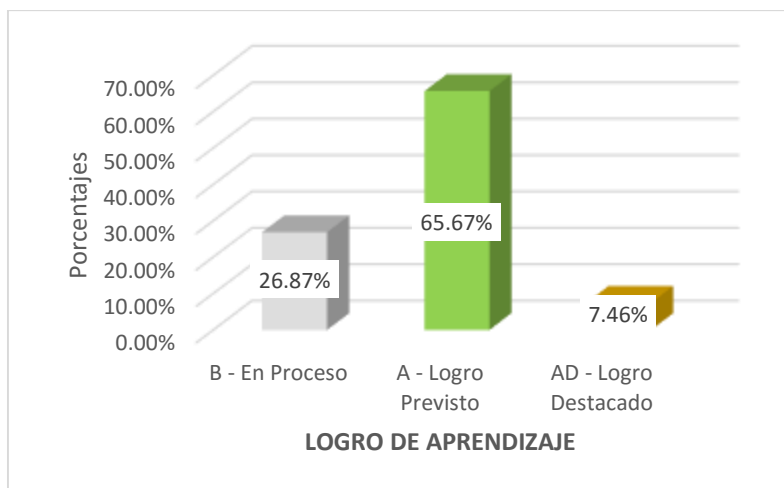


Figura 15. Porcentaje de las respuestas obtenidas en la variable logro de aprendizaje

Correlación entre la Variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje

| | | Estado Nutricional | Logros de Aprendizaje |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| tau_b de Kendall | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,511** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 67 | 67 |
| Logros de Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,511** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 67 | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlación entre las dimensiones del variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje

| | | Logros de Aprendizaje | Peso del Estudiante | Talla del Estudiante |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| tau_b de Kendall | Logros de Aprendizaje | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,385** |
| | | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | | N | 67 | 67 |
| Peso del Estudiante | Coefficiente de correlación | ,385** | 1.000 | ,566** |
| | Sig. (bilateral) | .000 | | .000 |
| | N | 67 | 67 | 67 |
| Talla del Estudiante | Coefficiente de correlación | .085 | ,566** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .397 | .000 | |
| | N | 67 | 67 | 67 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados de la correlación se concluye que:

V. Conclusiones

Primera.

El Coeficiente de Correlación tau_b de Kendall entre la Estado Nutricional y la Variable Logros de Aprendizaje de los estudiantes es de 0.511, lo que significa que en el ámbito de estudio hay una ‘correlación positiva moderada’ entre ambas variables, además se puede afirmar que es Muy Significativa al 99% de confianza, porque el valor del Sig (bilateral) es de 0.000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.

Segunda

El Coeficiente de Correlación de tau_b de Kendall calculado en el programa de software SPSS, para la correlación entre el Peso del Estudiante y la variable logros de aprendizaje es de “0.385”, que expresa que existe correlación positiva baja. La significación bilateral es de 0.000, por lo que la correlación calculada se considera Muy Significativa (menor al 0.01), es decir, que con un 99% de confianza se puede afirmar que existe una Correlación positiva baja entre la dimensión Peso del Estudiante movilidad de la variable estado nutricional y la variable Logros de Aprendizaje.

Tercera.

Mientras El Coeficiente de Correlación de tau_b de Kendall calculado en el programa de software SPSS, para la correlación entre Talla del Estudiante y la variable Logros de Aprendizaje es de “0.566”, que expresa que existe correlación positiva moderada, lo que significa que en el ámbito de estudio hay una Correlación positiva moderada entre la dimensión Talla del Estudiante de la variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje. La significación bilateral es de 0.000, por lo que la correlación calculada se considera Muy Significativa (menor al 0.01), es decir, que con un 99% de confianza se puede afirmar que existe una Correlación positiva moderada entre la dimensión Talla del Estudiante de la variable estado nutricional y la variable logros de aprendizaje.

VI. Recomendaciones

Primera

Mejorar los niveles de nutrición para elevar el Estado Nutricional, lo cual se logrará mejorando la dieta de los estudiantes a través del programa nutricional implementado en la institución educativa. Así mismo, para mejorar la Variable Logros de Aprendizaje de los estudiantes es necesario mejorar las actividades educativas implementadas en la institución educativa. Con lo cual se mejorará la relación entre ambas variables

Segunda

Se tiene que equilibrar la dieta para elevar el Peso de los Estudiantes a través de un programa nutricional.

Tercera

Se recomienda mejorar las actividades educativas en lo relacionado a las actividades físicas desarrolladas, con lo cual mejorará la Talla de los Estudiantes.

VII. Referencias

- Arregui, P. (2000). Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Calero, M. (2003). Educar jugando. México: Alfaomega.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad educativa y cambio en educación, 1(2).
- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: MINEDU.
- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile(7), 25-33.
- Touron, J. (1989). Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona: EUNSA.
- Amoros, Lilia (1999). Influencia de factores en el estado nutricional en niños menores de 5 años en el distrito de San Juan Bautista de Ayacucho-1999. (Tesis). Universidad de Huamanga. Huamanga.
- Gayona, F y Quiñonez, N. (2002). La Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario del C.E.N°50102 de Cconchacalla. Anta-2002. (Tesis). UNSAAC. Cusco.
- Herrera, S. y Durand, M. (1997). Rendimiento escolar y estado nutricional de los alumnos del nivel primario de los C.E. Andres A. Cáceres y Túpac Amaru del Distrito de Santiago. 1997. (Tesis). UNSAAC. Cusco.
- Ivanovic, Daniza. (2001). Estudio de la capacidad intelectual (test de matrices progresivas de Raven) en escolares chilenos de 5 a 18 años II. Revista de psicología general y

aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología 54(3): 443-465.

Barrón, A. G. (1956). Estudios de nutrición en el Perú. In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 39, No. 2, pp. 447-467). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

González, M. J.; Meseguer, I.; Mateo, C. J. (2009), Elementos ultratrazas: ¿Nutrientes o tóxicos? Revista de Toxicología. Vol. 26 (2-3).

Bruzos, S. C. C., Gallego, A. S., Candela, C. G., & Nomdedeu, C. L. (2004). Nutrición y salud. A distancia. (2). 160-178.

Calvo, J. P., y Soler, J. P. C. (2005). Nutrición energética y salud. Vol. 100. Debolsillo.

ANEXO

Estudio de las Estaturas y pesos de los niños estudiantes del tercer grado sección “A”

Ingreso de la información al programa spss 19 como se muestra a continuación

| | PESO | TALLA | var |
|----|-------|-------|-----|
| 1 | 26,10 | 1,29 | |
| 2 | 23,40 | 1,24 | |
| 3 | 21,90 | 1,23 | |
| 4 | 29,90 | 1,33 | |
| 5 | 22,50 | 1,33 | |
| 6 | 30,40 | 1,38 | |
| 7 | 25,20 | 1,25 | |
| 8 | 27,20 | 1,23 | |
| 9 | 40,20 | 1,34 | |
| 10 | 30,50 | 1,23 | |
| 11 | 26,60 | 1,23 | |
| 12 | 25,20 | 1,28 | |
| 13 | 34,20 | 1,38 | |
| 14 | 33,40 | 1,29 | |
| 15 | 25,80 | 1,26 | |
| 16 | 24,60 | 1,33 | |
| 17 | 33,20 | 1,45 | |
| 18 | 28,37 | 1,38 | |
| 19 | 22,70 | 1,24 | |
| 20 | 27,40 | 1,32 | |
| 21 | 27,40 | 1,27 | |
| 22 | 27,10 | 1,37 | |
| 23 | 31,10 | 1,29 | |
| 24 | 27,30 | 1,29 | |
| 25 | 23,40 | 1,22 | |
| 26 | 25,10 | 1,21 | |
| 27 | 26,40 | 1,30 | |
| 28 | 29,20 | 1,26 | |
| 29 | 27,10 | 1,28 | |
| 30 | 25,60 | 1,23 | |
| 31 | 32,90 | 1,41 | |
| 32 | 24,80 | 1,19 | |
| 33 | 28,90 | 1,23 | |
| 34 | 21,70 | 1,22 | |
| 35 | 26,90 | 1,31 | |

ANALISIS DE CORRELACION:

Correlaciones

[Conjunto_de_datos0]

| | | TALLA | PESO |
|-------|------------------------|--------|--------|
| TALLA | Correlación de Pearson | 1 | ,568** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 35 | 35 |
| PESO | Correlación de Pearson | ,568** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 35 | 35 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANALISIS:

Puesto que las variables Talla y peso se estableció un análisis de correlación para ver al grado de asociación entre estas variables la misma que como se observa se obtiene un coeficiente correlativo de PEARSON DE $r=0,568$ la misma que es aceptable y que indica que existe buena correlación esto es que entre estas dos variables existe buen grado de asociación y que entre ellas se pueden realizar proyecciones y predicciones las mismas que se cumplirán.

→ Descriptivos

[Conjunto_de_datos0]

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|------------------------|----|--------|--------|---------|------------|
| PESO | 35 | 21,70 | 40,20 | 27,5334 | 3,96436 |
| TALLA | 35 | 1,19 | 1,45 | 1,2883 | ,06327 |
| N válido (según lista) | 35 | | | | |

ANALISIS DE REGRESION

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|-------------------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,568 ^a | ,322 | ,302 | 3,31298 |

a. Variables predictoras: (Constante), TALLA

ANOVA^b

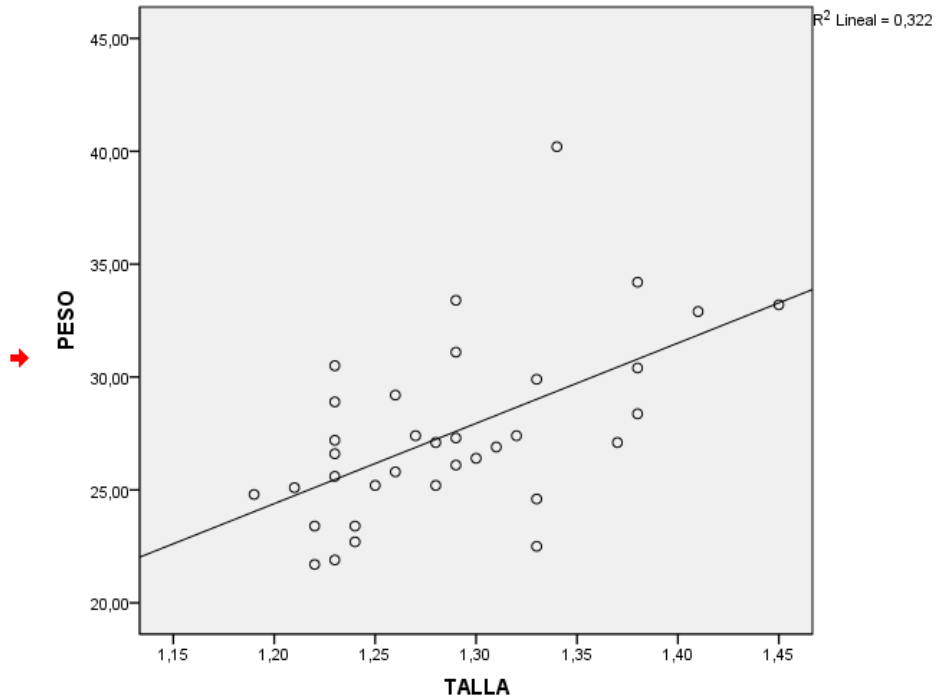
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|--------|-------------------|
| 1 | Regresión | 172,146 | 1 | 172,146 | 15,684 | ,000 ^a |
| | Residual | 362,202 | 33 | 10,976 | | |
| | Total | 534,348 | 34 | | | |

a. Variables predictoras: (Constante), TALLA
b. Variable dependiente: PESO

Coefficientes^a

| Modelo | | Coefficients no estandarizados | | Coefficients tipificados | t | Sig. |
|--------|-------------|--------------------------------|------------|--------------------------|--------|------|
| | | B | Error típ. | Beta | | |
| 1 | (Constante) | -18,285 | 11,583 | | -1,579 | ,124 |
| | TALLA | 35,565 | 8,980 | ,568 | 3,960 | ,000 |

a. Variable dependiente: PESO



ANALISIS:

Del grafico podemos afirmar que la relación entre las variables peso y talla esta tiene una tendencia lineal positiva es decir si aumenta la talla entonces también aumentara el peso, el modelo lineal que corresponde a estas variables en estudio es la siguiente:

$$Y = 35,565X - 18,285$$

5.- CUARTO GRADO SECCION "A"

| Nº | D N I | APELLID O PATERN O | APELLIDO MATERNO | NOMBR ES | PES O | TALL A |
|----|--------------|-----------------------------|---------------------|------------------|----------|-----------|
| 1 | 71367 410 | ACHAHUI | CHAMPI | NAZARET MAIRA | 42.4 | 1.40 |

| | | | | | | |
|----|--------------|----------|-----------|--------------------|------|------|
| 2 | 61549 891 | ALCAZAR | HUANTO | DIOGO FABRICIO | 33.5 | 1.39 |
| 3 | | ALCCA | ALCCA | NASHIRA | 28.4 | 1.38 |
| 4 | 61400 957 | BACA | ORMACHEA | EDUARDO | | |
| 5 | 61493 365 | BARRETO | HUAMAN | RODRIGO MAICOL | 27.7 | 1.32 |
| 6 | 61335 946 | CACHI | BACA | ROSYNES LEONELA | 29.5 | 1.36 |
| 7 | 72831 660 | CARRASCO | HUAMAN | MARIA CAMILA | 31.3 | 1.34 |
| 8 | 61390 227 | CHALLCO | SUCLLE | FLOR DANIELA | 31.6 | 1.39 |
| 9 | 72824 904 | DELGADO | QUISPE | DIANA PAMELA | 23.1 | 1.29 |
| 10 | 60717 939 | DIAZ | GUTIERREZ | MARIO RODRIGO | 26.7 | 1.38 |
| 11 | 61408 320 | FIGUEROA | ILLA | ENZO | 29.2 | 1.36 |
| 12 | 62393 844 | GOMEZ | CHALLCO | SHAMILA | 22.5 | 1.25 |
| 13 | 61535 224 | HUALLPA | PILLCO | ALVARO FABRIZIO | 30.9 | 1.35 |
| 14 | 61549 907 | HUAMAN | FLORES | BRIYID LUCERO | 25.3 | 1.33 |
| 15 | 71165 034 | HUAMANI | QUISPE | ANNI ANGELY | | |
| 16 | 61315 310 | HUAYAPA | CENTENO | ANETTE DELIA | 36.4 | 1.43 |
| 17 | 61315 311 | HUAYAPA | CENTENO | YAMILET DELIA | 41.4 | 1.42 |

| | | | | | | |
|----|--------------|-----------|------------------|-------------------|------|------|
| 18 | 61315 345 | LOPEZ | VALLENAS | LUIS ANDRE | 44.8 | 1.40 |
| 19 | 61408 205 | MARTINEZ | PUMACAHUA | JOSE DIEGO | 32.7 | 1.37 |
| 20 | 72827 359 | MENZALA | CAHUANA | SHAHRUKH ISAAC | 30.7 | 1.35 |
| 21 | 61390 291 | MORALES | GUZMAN | LUIS DANIEL | 28.9 | 1.35 |
| 22 | 61492 924 | MOYA | CHOQUEMAMA NI | SHAYMILI LUZ | 35.4 | 1.43 |
| 23 | 73163 292 | OQUENDO | PARI | ADRIEL GUSTAVO | 28.3 | 1.31 |
| 24 | 60626 214 | ORDOÑEZ | HUAMAN | KEVIN SAMUEL | 30.4 | 1.33 |
| 25 | 61549 839 | PALOMINO | QUISPE | YUDISA | 20.9 | 1.23 |
| 26 | 61645 932 | QUISPE | HUANCA | ROYER | 24.8 | 1.30 |
| 27 | 60625 955 | QUISPE | ROMERO | JUAN DAYVID | 39.9 | 1.38 |
| 28 | | QUISPICHU | QUISPE | MARIA FERNANDA | 41.0 | 1.44 |
| 29 | 60717 926 | SAIRE | LATORRE | DANNY SAMIR | 34.9 | 1.35 |
| 30 | 72831 599 | SONCCO | CRISPIN | MYKIRA YAMIL | 28.5 | 1.36 |
| 31 | 61550 025 | SUNE | SUCAPUCA | FLOR DE MARIA | | |
| 32 | 60626 095 | TAPIA | MAMANI | LADDY BRIDGET | 24.6 | 1.23 |
| 33 | 71672 627 | VARGAS | TORRES | RUSSBEL NILDO | 39.2 | 1.36 |

| | | | | | | |
|----|--------------|----------|-------------|------------------|------|------|
| 34 | 71371 549 | ZAMALLOA | HUAMANTTUPA | ROMULO | 45.0 | 1.42 |
| 35 | 62407 300 | ZUNIGA | SAMATA | NILVER UBALDO | 27.4 | 1.33 |
| | | | | | | |

Anexo N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INDICADORES DE LA VARIABLES

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la relación entre el estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018.

N° de orden (Lista): _____

DNI del escolar: _____

Nombre:

Apellido paterno: _____

Apellido materno: _____

Nombres: _____

Género: _____

Grado: _____

Peso: _____

Talla: _____

| | |
|------------------|--|
| NO LLENAR | |
| IMC | |

Logro : _____

Anexo N° 02

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

Indique su edad y marque su respuesta con una “X” cualquiera de las alternativas que se presentan en cada pregunta.

1. Los productos que consumes en el almuerzo contiene:

- a) Pallares, frejoles, lentejas, carne, pescado, queso, huevos.
- b) chuño, mora ya, papa, olluco, oca, cebada, hojuelas.
- c) Fideos, arroz, carnes, harina de cebada, trigo y verduras.
- d) Galletas, gaseosas, frutas, chicle, caramelos

2. Los alimentos que consumes durante el día son:

- a) Una vez
- b) Dos veces
- c) Tres veces
- d) Cuatro veces

3. ¿Te gusta el desayuno escolar de Qaliwarma?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Nada

4. ¿Llevas refrigerio a tu Institución Educativa?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Te gusta atender las explicaciones del profesor?

- a) Sí
- b) No

6. ¿Durante las horas de clases sientes sueño?

- a) Sí
- b) No

7. ¿Te preparas para el examen?

- a) Sí
- b) No

8. ¿Cuáles son los cursos que te gustan más?

- a) Lógica matemática
- b) Comunicación
- c) Personal social
- d) Educación artística
- e) Educación física

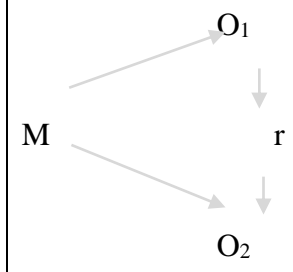
9. ¿Te sientes bien con las notas que obtienes?

- a) Sí
- b) No

Anexo N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES/ DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el estado nutricional se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018? | <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018. | <ul style="list-style-type: none"> El estado nutricional se relacionan directa y significativamente con los logros de aprendizaje en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018. | <p>VARIABLE 1:</p> <p>ESTADO NUTRICIONAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estatura - Peso - Índice de masa corporal <p>VARIABLE 2:</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>NO experimental de corte transversal o transeccional correlacional</p> <p>Tipología:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 | <ul style="list-style-type: none"> Describir el estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 | <ul style="list-style-type: none"> El estado nutricional en los niños del área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 | | |



M : Muestra
O1: Medida de la variable 1

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| <p>Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco? • ¿Cómo se relacionan las dimensiones del estado nutricional y los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San | <p>Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco • Determinar en qué medida las dimensiones del estado nutricional se relacionan con los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San | <p>Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco es regular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco están en proceso. • Las dimensiones del estado nutricional se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los niños en el área de personal social del IV Ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - | <p>- Evaluación final del área</p> | <p>O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables</p> <p>Población: 874 niños de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco</p> <p>Muestra: 67 niños del IV ciclo de la I. E. N° 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco.</p> <p>Técnicas/ Instrumentos: Observación/Ficha de observación para ambas variables</p> <p>Técnica para análisis de datos:</p> |
|--|--|---|------------------------------------|---|

| | | | |
|------------------|-------------------|---|--------------------------------------|
| Sebastián. Cusco | Sebastián. Cusco. | Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. | Prueba estadística tau_b de Kendall. |
|------------------|-------------------|---|--------------------------------------|

Anexo N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 01: ESTADO NUTRICIONAL

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>ESTADO NUTRICIONAL</p> <p>“El juego tiene como rasgo peculiar el placer. La situación emocional que siente el niño frente al juego, es un estado de conciencia donde la imaginación trasciende de la realidad y la supera, es el ámbito donde solo reina el espíritu y la libertad cumple con su papel creador” (Calero, 2003)</p> | <p>En esta definición de acuerdo con su función educativa, el estado nutricional se evaluará con el Índice de Masa Corporal</p> | <p>Peso.</p> <p>Se registra en el instrumento de investigación el peso del Estudiante en Kilogramos.</p> | <p>Peso del Estudiante (Kg)</p> |
| | | <p>Talla.</p> <p>Se registra en el instrumento de investigación la Talla del Estudiante en metros.</p> | <p>Talla del Estudiante (Mt)</p> |
| | | <p>Índice de Masa Corporal (IMC).</p> <p>El IMC fue desarrollado por el matemático Lambert Adolphe Quetelet en el siglo XIX, basándose en el peso y la talla de cada sujeto. Actualmente se lo utiliza en la valoración de pacientes para determinar el peso ideal, ya que se obtiene solamente pesando y midiendo</p> | <p>IMC del Estudiante</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|-----------|--------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| | | <p>la talla de los mismos, y aplicando la siguiente fórmula:</p> <p style="text-align: center;">IMC = PESO / TALLA² (Kg/m²)</p> <p>Por el resultado obtenido se determina su estado nutricional según la siguiente clasificación:</p> <p>IMC Interpretación</p> <p>Menor a 18.5 Bajo peso</p> <table data-bbox="969 746 1391 895"> <tr> <td>18 a 24.9</td> <td>Normal</td> </tr> <tr> <td>25 a 29.9</td> <td>Sobrepeso</td> </tr> <tr> <td>30 o más</td> <td>Obesidad</td> </tr> </table> | 18 a 24.9 | Normal | 25 a 29.9 | Sobrepeso | 30 o más | Obesidad | |
| 18 a 24.9 | Normal | | | | | | | | |
| 25 a 29.9 | Sobrepeso | | | | | | | | |
| 30 o más | Obesidad | | | | | | | | |

Anexo N° 05

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 02: LOGROS DE APRENDIZAJE

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|--|--|----------------------------------|--|
| <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <p>Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender (MINEDU, 2009, pág. 36).</p> | <p>La información sobre los logros de aprendizaje se obtendrá de los registros del docente del área.</p> | <p>Evaluación final del área</p> | <ul style="list-style-type: none"> - AD: significa que las competencias evaluadas tienen un logro destacado - A: significa que las competencias evaluadas están logradas. - B: significa que las competencias evaluadas están en proceso de adquisición. - C: Significa que las competencias evaluadas, están en inicio. |

Anexo N° 06

FOTOGRAFÍAS DEL TÍTULO DE CAMPO

Foto N° 01, 02: Desarrollando actividad en Aula



Foto Nº 03, 04: Participación de actividades con los alumnos en Aula



Foto Nº 05: Desarrollando un taller de orientacion con los papas en Aula



Foto Nº 06: Desarrollando encuestas con los papas en Aula





PERÚ

Ministerio
de Educación

D.R.E.
CUSCO

U.G.E.L.
CUSCO

I.E.
"Bolivariano"



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Mx "BOLIVARIANO" DE SURIHUAYLLA GRANDE, DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN, PROVINCIA, DEPARTAMENTO Y REGION DEL CUSCO.

H A C E C O N S T A R:

Que, la Señora, Bach. CARLA ARRIOLA TUNI, identificada con D.N.I. N° 23929368, Bachiller en Educación, quien Realizó sus PRACTICAS PRE-PROFESIONALES realizando Sesiones de Aprendizaje, Aplicando Conocimientos e Instrumentos Pedagógicos, con monitoreo de la Docente de Aula, con los estudiantes del Tercer Grado de la Sesión "A" de Nivel Primaria en esta Institución Educativa BOLIVARIANO, como parte de su formación de Prácticas Pre-Profesionales, desde el 13 de Agosto al 19 de Diciembre del 2018, egresada de la Escuela Profesional de Educación de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por entonces.

Asimismo, realizó Encuestas, a los estudiantes, Padres de Familia, y a la Docente del mencionado Grado, sobre el modo de charlas de Nutrición y Rendimiento en los alumnos, también aplicando las Reglas de Técnico Pedagógico, con estudiantes del Tercer Grado de Primaria; demostrando conocimiento, habilidades y Dinámica sobre los temas.

Se Expide la presente Constancia, a solicitud escrita de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Cusco, 27 de Diciembre 2018



I.E. N° 5026 - SAN ANTONIO - BOLIVARIANO
CUSCO

Martin Meza Mariscal
Prof. Martin Meza Mariscal
DIRECTOR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
 1.2 INVESTIGADOR: Br. Carla Arriola Tuní,

| COMPONENTE | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|------------|--------------------|--|------------|---------|--------|-----------|-----------|
| | | | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
 *Ninguna*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

 Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, octubre del 2018

Waldo Enrique Campora Mirra
 Dr. Waldo Enrique Campora Mirra
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Firma
 Dr. Waldo E. Campora Mirra
 DNI: 23977923
 Cel: 984648727

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Br. Carla Arriola Tuni.

MENCIÓN : Licenciado en en docencia y gestión educativa
Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián, Cusco. 2018.

FECHA : Diciembre del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuada

2. CONTENIDO:

Relevante

3. ESTRUCTURA:

Buen planteamiento

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna D.R.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


.....
Dr. Wilfredo Enrique Campaña Nieto
ESPECIALIDAD GESTIÓN PÚBLICA
Firma
Dr. Wilfredo Campaña Nieto
DNI: 23937483
N° de Celular 9824642727

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario

1.2 INVESTIGADOR : Br. Carla Arriola Tuni.

| CÓDIGO ÍTEM | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excepcional |
|----------------|--------------------|---|------------|---------|--------|-----------|-------------|
| | | | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, octubre del 2018


 Dr. Hugo Enriquez Romero
 ESPECIALISTA EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Firma

Dr. Hugo Enriquez Romero
 DNI: 23863530
 Cel. 984407580

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Br. Carla Arriola Tuni.
MENCIÓN : Licenciado en en docencia y gestión educativa
Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018.

FECHA : Diciembre del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
Adecuada
.....

2. CONTENIDO:

.....
Adecuada
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
Bm estructurada
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna o.k.
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Dr. Hugo Enriquez Bermeo
DNI: 238 6350
N° de Celular 984907580

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
1.2 INVESTIGADOR: Br. Carla Arriola Tuni.

| CATEGORÍA | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Buena | Buena | Muy Buena | Excelente |
|------------|--------------------|--|------------|--------|--------|-----------|-----------|
| | | | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos identificados de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Arriola Tuni

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco, octubre del 2018

Ricardo Sánchez U.
 Dr. Ricardo Sánchez U.
 ESPECIALISTA ADMINISTRACIÓN

Firma
 Dr. Ricardo Sánchez U.
 DNI: 27267740
 Cel. 974347984

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018”** del (de la) estudiante **Carla Arriola Tuni**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de setiembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICO

Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolvariano - Surihuaylla Grande, Distrito de San Sebastián, Curao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
 ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN**

AUTORA:
 Carla Amalia Zani
 ORCID: (0000-0001-4116-3221)

ASESOR:
 Dr. Fernando Ledesma Pérez
 ORCID: (0000-0003-4372-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del útero, niño y adolescente

LIMA, PERU
 2018

17%

Se está viendo fuentes citadas

Ver fuentes en inglés (BibLa)

Coincidencia

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| 1 | Entregado a Universidad... | 5% |
| 2 | repositorio.unj.edu.pe | 1% |
| 3 | Entregado a Universidad... | 1% |
| 4 | Entregado a Universidad... | 1% |
| 5 | www.angellib.com | <1% |
| 6 | Entregado a Universidad... | <1% |
| 7 | www.mec.konradia.v... | <1% |
| 8 | repositorio.unj.edu.pe | <1% |
| 9 | www.zeluz.com | <1% |
| 10 | Entregado a Universidad... | <1% |
| 11 | Entregado a Bibliot... | <1% |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carla Arriola Tuni

INFORME TÍTULADO:

Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 1/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2 |
|--|---|---|

Yo **Carla Arriola Tuní**, identificado con DNI N° **23929365**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Estado nutricional y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 80105 Bolivariano - Surihuaylla Grande. Distrito de San Sebastián. Cusco. 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 23929365

FECHA: 09 de setiembre del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|