



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El ausentismo escolar y la comprensión lectora en  
estudiantes del tercer grado de la institución  
educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima”  
Azángaro - 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Bch. Inofuente Calcina, Pablo Marino**

**ASESOR**

Dr. Nuñez Rodríguez, Fortunato

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

---

:Mg. Samuel Perez Quispe  
Presidente del jurado

---

Mg. Milton Antonio López Cueva  
Secretario del jurado

---

Dr. Fortunato Nuñez Rodriguez  
Vocal del jurado

## DEDICATORIA

Mi dedicatoria es, a la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad Trujillo por haber logrado mi Maestría en Administración Educativa. A los señores jurados.

A mi Institución Educativa Primaria N° 72004 de Virgen de Fátima de la ciudad de Azángaro por haber logra muy satisfactoria el trabajo de tesis de ausentismo escolar y comprensión de lectura.

Así mismo a los señores profesores de la I.E.P. Virgen de Fátima de la ciudad de Azangaro como son Profesor Rómulo Mamani, Juvencio Choquehuanca al profesor Edgar Abdón Paredes

Por otro lado quiero dedicar a mi pueblo de Azángaro tierra prócer de los grandes poetas y escritures nadie pisa el poncho tierra rebelde.

Así mismo quiero dedicarlo a mi familia, a mi esposa Amalia y mis hijos Jhon Blanca y Liz, a mis compañeros de estudio de maestría que mi apoyaron moral notablemente para que cumplir muy satisfactoriamente el trabajo de tesis.

## *Agradecimiento*

- Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes Dr. Fortunato Núñez Rodríguez, a la Programa de posgrado mención gestión Administración Educativa, a la Institución Educativa primaria N° 72004 Virgen de Fátima de la ciudad de Azangaro, al señor Director Prof. Edgar Abdón paredes Astrulla, a los profesores que me apoyaron en la investigación Juvencio Choquehuanca Hancco Rómulo a mi familia Amalia , Jhon, Blanca, Liz, y hermanos y otros amigos más cercanos, compañeros que me apoyaron moralmente, realmente es un satisfactorio que alcanzo mi objetivo trazado con gran entusiasmo para que sea al servicio de la educación de nuestro Perú querido. Gracias por todo el apoyo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Inofuente Calcina Pablo Marino, estudiante del Programa gestión administración Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado 01530608 con la tesis el ausentismo escolar y la comprensión de lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 "Virgen De Fátima" Azángaro.

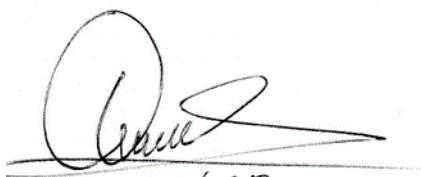
Declaro bajo juramento que:

La tesis de mi autoría he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultadas por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcial la tesis no ha sido auto plagiado, e decir n o ha sido publicado anteriormente para obtener título de profesional o grado académico.

los datos presentados en los resultados son reales no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que si presenta en la tesis se constituye en aporte a las realidades investigadas.

Por lo tanto de identificarse el fraude, plagios información falsos autores auto plagios se presenta por todo falseado asumo la las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 20 de enero 2016



.....  
Inofuente Calcina Pablo Marino

DNI. 01530608

## PRESENTACION

En primera instancia se presenta un panorama problemática, sobre el ausentismo escolar y la comprensión de lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro. que da pauta indispensable para el inicio de esta indagación sobre ausentismo escolar.

Son varios los factores que interactúan en el proceso educativo cognitivo, afectivos y psicomotrices, de tal hecho se desprende que el ausentismo escolar presente en el nivel primaria tenga buena parte de su raíz en el escaso o interés que se da a la problemática de ausentismo, se da forma a los factores familiares y situaciones escolares que intervienen y ocasionan estos males.

Los objetivos van dirigidos hacia alternativas de prevención y la búsqueda de soluciones prácticas que eviten la reducción de un gran número de estos casos, en primer lugar derrumbar el bajo rendimiento escolar, la ausentismo escolar y lo que ello representa. El negar el derecho a la educación que todos esas niñas y niños tienen y que en un largo plazo se traduce en una coacción por las escasas oportunidades laborales; trascendiendo, se incrementa severamente el grado de existencia de situaciones antisociales, como perturbación, desolación, adicciones, etc.

El presente tesis es presentado por ausentismo escolar y sobre comprensión de lectura de algunos ciudadanos de Azangarinos, en los últimos años hemos observado que no había una preocupación de los padres de Familia, las culturas de Azángaro, con vivencias de lugares lectoras. En el presente trabajo de tesis, con la finalidad de facilitar el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos que pueden aprender y comprender la lectora para poder hablar en la educación primaria a si mismo también a los docentes quechua hablantes de ámbito de medio de la región Puno.

El profesor Pablo Marino ha elaborado para mayor conocimiento y atención de trabajo en el desarrollo de las habilidades de lengua quechua en el área de comunicación respondiendo a las necesidades, interés de los padres de familia niños y niñas de educación Primaria, Educación secundaria y superior. Considerando que la lengua materna de las personas de medio es el quechua las actividades están propuestas para ser desarrolladas en lengua quechua se presenta en castellano, esto pueda que sirva de guía a los maestros y maestras en su trabajo de educación bilingüe

## INDICE

Caratula	
Dedicatoria	03
Agradecimiento	04
Declaratoria	05
Presentación	06
Índice	07
Resumen	09
Abstract	09
I.- INTRODUCCION	11
1.1Justificacion.	12
1.2 Antecedentes	16
1.3.- identificación de problemática:	16
1.1.1 Problema general	18
1.1.2 Ejercicios de comprensión lectora de narraciones específico	18
Hipótesis:	
1.2.1 hipótesis general	18
1. 2.2 Hipótesis específico	18
Objetivos:	
2.3. 1 objetivos generales.	19
2.3. 2 objetivos específicos	19
II.-MARCO METODOLOGICO	19
2.1. Operacionalizacion de variables	19



2.2. Metodología	22
2.3. Empírico	22
2.4. Los procesos del ausentismo escolar	24
2.5. Método inductivo	25
2.6. Método deductivo	25
2.7. Método análisis histórico y logros	27
2.8. Tipos de Estudio	27
2.9 Diseño	28
Identificación de variable	28
Variable independiente	28
Variable dependiente	28
Población muestra y muestreo	28
2.11. Muestra	29
2.12. Técnicas de Instrumento	29
2.12.1 Técnicas	29
2.12.2 Instrumentos	29
Métodos de análisis de los datos	29
III.-RESULTADO	30
IV.-DISCUSION	50
V.- CONCLUSION	51
VI.- RECOMENDACION	51
VII.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	51
Base de datos para variable ausentismo escolar	57
Base de datos para variable comprensión de lectora	58
VIII.- ANEXOS	61

## RESUMEN

El estudio “El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016”, se realizó con la finalidad de explicar cuál es la relación entre el ausentismo escolar y la comprensión lectora para las dimensiones literal, inferencial y criterio. El método utilizado fue un estudio descriptivo y diseño correlacionar, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, el instrumento de recolección de información fueron tres cuestionarios para comprensión lectora y la inasistencia fue tomada de los registros del profesor de aula; el análisis y presentación de resultados se hizo mediante estadística descriptiva con tablas de frecuencia absoluta y porcentual, para determinar la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Los resultados fueron: Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión literal de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora en la dimensión literal, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.678$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión inferencial de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora para la dimensión inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.657$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión criterial de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora para la dimensión criterial, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.336$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). De los resultados se concluye que existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Igualmente queda demostrado mediante la prueba de la Chi cuadro  $26,39 > 16,9$  se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: ausentismo escolar, comprensión lectora, literal, inferencial criterial.

## ABSTRACT

The study "School absenteeism and reading comprehension in third grade students of Primary Educational Institution No. 72004" Virgin of Fatima "Azángaro - 2016", was carried out with the purpose of explaining the relationship between truancy and comprehension Reader for the literal, inferential and criterial dimensions. The method used was a descriptive study and correlational design, the sample consisted of 54 students, the instrument of information collection were three questionnaires for reading comprehension and in-attendance was taken from the classroom teacher's records; The analysis and presentation of results was done by means of descriptive statistics with tables of absolute frequency and percentage, to determine the relationship between variables Pearson's linear correlation coefficient was used.

The results were: There is a negative relationship between school absenteeism and the literal dimension of reading comprehension, the more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected in the literal dimension, Pearson's correlation coefficient was  $r = -0.678$  being statistically significant ( $p < 0.05$ ). There is a negative relationship between school absenteeism and the inferential dimension of reading comprehension. The more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected for the inferential dimension, the Pearson correlation coefficient was  $r = -0.657$  being statistically significant ( $P < 0.05$ ). There is a negative relationship between school absenteeism and the criterion of reading comprehension, the more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected for the criterion dimension, Pearson's correlation coefficient was  $r = -0.336$  being statistically significant ( $p < 0.05$ ). From the results we conclude that there is a negative relationship between school absenteeism and reading comprehension in third grade students of Primary Education Institution N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016.

Keywords: school truancy, reading comprehension, literal, criterial inferential.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis presentamos como practica con los niños niñas en el ejerció de trabajo De muestra en el transcurso de tiempo en la institución Educativa primaria N° 72004 de Virgen de Fátima de la ciudad de Azángaro. Además el presente trabajo de tesis damos la importancia de ausentismo escolar y comprensión de lectura en los estudiantes de educación primaria por que debe darse para la plena formación para la sociedad. Para concluir esperamos que este trabajo de tesis que sea mucha importancia para los futuros profesores que contribuirá el desarrollo de la educación de la Región y nuestro país.

Antecedentes internacionales.\_Prieto Jiménez (2006- 2008) a Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) como antecedentes habla en sus artículo se expone una síntesis de la Tesis Doctoral sobre realizada el título «El estudiante ausente en la educación primaria con la participación de los padres y del profesorado». Para ello nos abocamos la concepción generalizada sobre el estudiante ausente en educación primaria para el desarrollo de un país, así como nos detendremos en el estudio de uno de los principales obstáculos que está impidiendo que los menores finalicen su proceso formativo: que nos referimos al absentismo escolar. La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

Bachman, Green Y Wirtanen (1971) Asimismo tomamos y leemos el trabajo de tesis. Para referencia de la investigación en los alumnos sobre la ausencia a la escuela por varios días semanas por diferentes motivos y razones, diferentes conceptos podría ser por alcoholismo, enfermedad,

ejercicios de comprensión lectora de narraciones familiares, el abandono de hogar etc. La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivos son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ellos son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidado de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuenta, que el estudiante se está atrasando, se está perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

Madero-Suárez, I.P. (2011) Tomamos referencia como ejemplo el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de Primaria Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en la Educación. En el México Guadalajara. . La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivos son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ellos son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidado de los hijos

menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuenta, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

Antecedente nacional-\_\_Rosales, 5 de diciembre 2008 en el presente tesis de la Universidad Católica del Perú, concepciones generalizada y creencias de docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral como comprensión de lectora en los estudiantes de primaria por tanto tomamos la referencia. . La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que remplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuenta, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

**VALENCIA, AMACHE SERRANO, TRUJILLO – PERU 2010:** Del autor tomamos referencia sobre el de investigación de estudiante ausente y comprensión de lectora escritos de niños de tercer grado en la institución educativa N° 72004 de virgen de Fátima de la ciudad de Azangaro. **ALIAGA JIMÉNEZ Lima – Perú 2012** En la Universidad San Ignacio de Loyola en trabajo de investigación habla sobre la comprensión lectora lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del tercer grado de una institución educativa de ventanilla de la capital de la republica . La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

Antecedente local. . MIRAVAL AQUINO y GALLEGOS SERRUTO, en 2000: investigó sobre el tema de deserción estudiantil de Educación Primaria de la región Puno en la U.N.A. Puno, facultad de Ciencias Sociales Carrera Profesional de Antropología y Turismo entre los años de 1994 a 1995 este articulo sólo es como referencia sobre el

estudiante ausente. . La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha



festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que remplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivo son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del

estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

El trabajo de monografía se considera muy exclusivamente de los alumnos de tercer grado de Educación primaria para saber de qué manera podemos coadyuvar en el aprendizaje de los niños niñas de la Institución educativa primaria ya mencionada en la ciudad de Azángaro. Por lo tanto debe tomar carta sobre el asunto la comunidad educativa desde las bases luego las autoridades de la UGEL del ministerio de educación. Los medios de comunicación función principal

El trabajo tesis exclusivamente se toma en cuenta la ausencia de los niños y niñas la asistencia por un problema causada el domicilio donde vive podría ocasionar falta de medios económicos, abandono de hogar, los padres trabajan muy lejos, violencia familiar, drogadicción alcoholismo, principales causas pode ocasionar poca asistencia a la institución Educativa para lo cual debe toma en cuenta el señor DIRECTOR en cuenta los profesores de los grados correspondientes

Demostrando en los instituciones Educativas a nivel local regional y nacional hay deferentes ejercicios de comprensión lectora de narraciones de índole familiar, mucho más grande es el problema para el país viene desocupación porque no llegan ser profesionales no hay capacidad humana

para ser buen ciudadano técnicos profesionales, y salen delincuentes personas no capaces de desenvolverse en la sociedad, por eso diremos que las autoridades debe controlar a la sociedad mayor preocupación en la Educación en el país.

**Justificación:** La tesis exclusivamente se toma en cuenta la ausencia de los niños y niñas la asistencia por un problema causada el domicilio donde vive podría ocasionar falta de medios económicos, abandono de hogar, los padres trabajan muy lejos, violencia familiar, drogadicción alcoholismo, principales causas puede ocasionar poca asistencia a la institución Educativa para lo cual debe toma en cuenta el señor Director en cuenta los profesores de los grados correspondientes.

En la educación confluyen diversos actores, a saber: los docentes, el alumno y la familia, siendo esta última la que tiene mayor relevancia en el desarrollo del escolar, pues en el seno familia se conforman, sin lugar a dudas la mayor parte de las estructuras que determinan la personalidad del individuo. De este hecho es preciso actuar para remediar ejercicios comprensión lectora de narraciones que se desprenden de un ambiente familia perjudicial, ya que los alumnos que son presumidos por este problema presentan desconformidad, ejercicios de comprensión lectora de narraciones psicológicos y de socialización y bajo lucro y en resultado rendimiento escolar. De esto último se desprenden varios y graves ejercicios de comprensión lectora de narraciones para las instituciones escolares, pues representa bajo aprovechamiento general de la institución y en los casos más severos rebaja en la matrícula escolar, pues estos niños son los que mayor peligro de ausentismo y últimamentetraición se presentan.

La comunidad en la que se encuentra incluida la Institución Educativa primaria N° 72004 de Virgen de Fátima de la Provincia de Azangaro es una zona de bajos recursos, económicos en la que influyen varios ejercicios de comprensión lectora de narraciones familiares, como la disfuncionalidad, desintegración, etc. Por ello es importante descubrir como afecta la estabilidad en la Entidad de los alumnos con familia con las características arriba mencionadas, pues en el largo plazo

estos niños se pueden reconciliar en personas perjudiciales para la comunidad.

La indagación se realiza, debido a que en las diferentes secciones que componen la Institución Educativa Primaria N° 72004, en los últimos años está incidiendo la frecuencia de ausentismos escolar, esto es que no asisten debidamente los niños a la escuela, se desea saber cuáles son las causas, qué actividad laboral tienen los padres, cuál es la incidencia de cierto factor laboral o es que existen otras causas para que haya el ausentismo escolar.

Por otro lado se trata de conocer, este ausentismo, de qué manera afecta a las actividades escolares; cómo es que se correlaciona con las actividades de comprensión lectora, si los niños que se ausentan frecuentemente tienen un desempeño similar a los que asisten y tienen aptitudes en la comprensión lectora.

Conociendo este marco de condiciones, también podemos decir qué acciones deben tomar los profesores de las aulas en que se índice en el ausentismo escolar, por lo tanto deben tomar acciones de prevención los padres de familia que se enteran que sus hijos asistan a sus labores que no inasisten muy frecuentemente, en consecuencia los resultados de la investigación propiciará cambio de actitudes en las personas que se involucren en el problema del ausentismos escolar.

Es el Desarrollo de argumentos de la tesis La realidad problemática es planteada e investigada en lugar de los hechos el resultados de la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 72004, la situación de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado, resultan muy baja en la comprensión de lectora en los estudiantes que no asiste puntualmente a su aprendizaje que realizan muy particularmente que tienen un ejercicios de comprensión lectora de narraciones en su hogar de diferentes tipos por lo tanto no asimila el conocimiento comprensión de lectora el caso ausentismo escolar, ni en ningún tipo de conocimientos disciplinas, sino que en este examen los alumnos tienen que comprender la lectora de que se trata el conceptos, dominar cierto tipo de procesos y aplicar sus conocimientos y aptitudes en diferentes situaciones que se presentarán a lo largo de su vida.

Para evaluar su conocimiento y la competencia lectora, a los estudiantes de se les da preguntas con alternativas en una variedad de textos, evaluación censal, así mismos que iban desde una cuento narrativo, fabulas, afiches, avisos, hasta una carta una información presentada en un diagrama. Se evaluó su capacidad de recuperar información específica, y si eran capaces de interpretar lo que leían y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla sus saberes previos.

El trabajo de monografía se considera muy exclusivamente de los alumnos de tercer grado de Educación primaria para saber de qué manera podemos coadyuvar en el aprendizaje de los niños niñas de la Institución educativa primaria ya mencionada en la ciudad de Azángaro. Por lo tanto debe tomar carta sobre el asunto la comunidad educativa desde las bases luego las autoridades de la UGEL del ministerio de educación. Los medios de comunicación función principal

Siguiendo la dificultad de cada pregunta, de los niños niñas, porque se tomó la disección problemática ausentismo escolar en el examen no era practico para ubica a los alumnos evaluados como excelente en cinco niveles. Los alumnos que están en el nivel uno son competentes de contestar solamente a las tareas de lectura más sencillas, como localizar una parte en la investigación, identificar la idea principal en un texto o hacer una conexión simple con el conocimiento diario de su aprendizaje.

El nivel dos corresponde a los alumnos que, además, son competentes de resolver actividades de lectura, como localizar encuesta sencilla, hacer inferencias de varios tipos a 01 nivel básico, comprender lo que significa una parte definida del texto y utilizar algún conocimiento adicional para comprenderlo el texto.

En el nivel 3 los alumnos son capaces de resolver actividades de lectura de compleja moderada, como localización entre las diferentes partes de un texto y relacionar el texto con el conocimiento diario.

Para alcanzar el nivel cuatro, los alumnos necesitan demostrar que son competentes para resolver tareas complejas: localizar indagación impresa, edificar el significado de los objetivos de su lengua y valorar presión de un texto.

El nivel 5 es el nivel más alto de competencia lectora. Los escolares que están en este nivel pueden realizar actividades complejas como utilizar investigación que es difícil de encontrar en textos con los que no están acostumbrados, mostrar una comprensión detallada de dichos textos que tiene información muy distinguido, evaluar seriamente y construir hipótesis recurriendo a su conocimientos especializados y adecuando de conceptos a lo que se ex pecta.

En los resultados de la evaluaciones se aprecia con claridad que una gran porcentaje de los alumnos que están en la escuela no cuenta con un nivel para ser básico de comprensión de lectura de algunos niños niñas más que todo de los alumnos que asisten a su labores. Estos resultados evidencian que es ausentismo escolar por que no eta logrando el aprendizaje educativo, para lograr hacer a sus alumnos razonables

en esta área, y que esta falta de capacidad reduce las expectativas de los jóvenes para persistir sus estudios superiores.

Estas complejas situaciones afecta a todas la escuelas de Virgen de Fátima Primaria N° 72004 de gestión pública de la Distrito y provincia de Azangaro de la Región Puno del Perú, y esto problemática sucede en las regiones del Perú que se encuentran alejadas de la capital de la república. Azángaro, siendo una provincia de Puno, los resultados de las evaluaciones censales de los últimos años ha demostrado que las instituciones educativas de la ciudad de Azángaro han logrado resultados deficientes en comprensión lectora, y esto ha tenido reciprocidad con la inasistencia frecuente de los estudiantes.

Identificación de problema, La realidad problemática es planteada e investigada en lugar de los hechos el resultados de la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 72004, la situación de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado, resultan muy baja en la forma de comprender la lectura en los estudiantes que no asiste puntualmente a su aprendizaje que realizan muy particularmente que tienen un ejercicios de comprensión lectora de narraciones en su hogar de diferentes tipos por lo tanto no asimila el conocimiento comprensión de lectora el caso estudiante ausente, ni en ningún tipo de conocimientos disciplinas, sino que en este examen los alumnos tienen que comprender la lectora de que se trata el conceptos, dominar cierto tipo de procesos y aplicar sus conocimientos y aptitudes en diferentes situaciones que se presentarán a lo largo de su vida.

Para evaluar su conocimiento y la competencia lectora, a los estudiantes de se les da preguntas con alternativas en una variedad de textos, mismos que iban desde una cuento narrativo, fabulas, afiches, avisos, hasta una carta una información presentada en un diagrama. Se evaluó su capacidad de recuperar información específica, y si eran capaces de interpretar lo que leían y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla sus saberes previos de sus conocimientos.

Siguiendo la dificultad de cada pregunta, de los niños niñas, por se tomó la disección problemática estudiante ausente el examen no era para ubica a los alumnos evaluados como excelente en alguno de cinco niveles. Los alumnos que están en el nivel uno son capaces de contestar solamente a las tareas de lectura más sencillas, como localizar una parte en la información, identificar la idea principal en un texto o hacer una conexión simple con el conocimiento diario de su aprendizaje.

El nivel dos corresponde a los alumnos que, además, son capaces de resolver actividades de lectura, como localizar información sencilla, hacer inferencias de varios tipos a un nivel básico, comprender lo que significa una parte definida del texto y utilizar algún conocimiento adicional para comprenderlo el texto de contexto de su lugar .

En el nivel tres los alumnos son capaces de resolver actividades de lectura de compleja moderada, como localización entre las diferentes partes de un texto y relacionar el texto con el conocimiento diario.

Para alcanzar el nivel cuatro, los alumnos necesitan demostrar que son competentes para resolver tareas complejas: localizar información impresa, construir el significado de los objetivos de su lengua y evaluar comprensión de un texto.

El nivel cinco es el nivel más alto de competencia lectora. Los estudiantes que están en este nivel pueden realizar actividades complejas como utilizar información que es difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados, mostrar una comprensión detallada de dichos textos que tiene información muy relevante, evaluar conscientemente y construir hipótesis recurriendo a su conocimientos especializados y adecuando de conceptos a lo que se espera.

En los resultados de la evaluaciones se aprecia con claridad que una gran porcentaje de los alumnos que están en la escuela no cuenta con un nivel ni siquiera básico de comprensión de lectura de algunos niños niñas más que todo de los estudiantes que asisten a su labores. Estos resultados evidencian que algo está fallando en el aprendizaje educativo, para lograr hacer a sus alumnos competentes en esta área, y que esta falta de competencia reduce las opciones de los jóvenes para proseguir sus estudios superiores.

Estas complejas situaciones afecta a todas la escuelas de Virgen de Fátima Primaria N° 72004 de gestión pública dela Distrito y provincia de Azangaro de la Región Puno del Perú, y esto problemática sucede en las regiones del Perú que se encuentran alejadas de la capital de la república. Azángaro, siendo una provincia de Puno, los resultados de las evaluaciones censales de los últimos años ha demostrado que las instituciones educativas de la ciudad de Azángaro han obtenido resultados deficientes en comprensión lectora, y esto ha tenido correlación con la inasistencia frecuente de los estudiantes.

La realidad problemática es planteada e investigada en lugar de los hechos el resultados de la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 72004,la situación de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado, resultan muy baja en la comprensión de lectora en los estudiantes que no asiste puntualmente a su aprendizaje que realizan muy particularmente que tienen un ejercicios de comprensión lectora de narraciones en su hogar de diferentes tipos por lo tanto no asimila el conocimiento comprensión de lectora el caso ausentismo escolar, ni en ningún tipo de conocimientos disciplinas, sino que en este examen los alumnos tienen que

comprender la lectura de que se trata el conceptos, dominar cierto tipo de procesos y aplicar sus conocimientos y aptitudes en diferentes situaciones que se presentarán a lo largo de su vida.

Para evaluar su conocimiento y la competencia lectora, a los estudiantes se les da preguntas con alternativas en una variedad de textos, mismos que iban desde una cuento narrativo, fabulas, afiches, avisos, hasta una carta una información presentada en un diagrama. Se evaluó su capacidad de recuperar información específica, y si eran capaces de interpretar lo que leían y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla sus saberes previos de sus conocimientos.

Siguiendo la dificultad de cada pregunta, de los niños niñas, por se tomó la disección problemática ausentismo escolar el examen no era para ubica a los alumnos evaluados como excelente en alguno de cinco niveles. Los alumnos que están en el nivel uno son capaces de contestar solamente a las tareas de lectura más sencillas, como localizar una parte en la información, identificar la idea principal en un texto o hacer una conexión simple con el conocimiento diario de su aprendizaje.

El nivel dos corresponde a los alumnos que, además, son capaces de resolver actividades de lectura, como localizar información sencilla, hacer inferencias de varios tipos a un nivel básico, comprender lo que significa una parte definida del texto y utilizar algún conocimiento adicional para comprenderlo el texto de contexto de su lugar .

En el nivel tres los alumnos son capaces de resolver actividades de lectura de compleja moderada, como localización entre las diferentes partes de un texto y relacionar el texto con el conocimiento diario.

Para alcanzar el nivel cuatro, los alumnos necesitan demostrar que son competentes para resolver tareas complejas: localizar información impresa, construir el significado de los objetivos de su lengua y evaluar comprensión de un texto.

El nivel cinco es el nivel más alto de competencia lectora. Los estudiantes que están en este nivel pueden realizar actividades complejas como utilizar información que es difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados, mostrar una comprensión detallada de dichos textos que tiene información muy relevante, evaluar conscientemente y construir hipótesis recurriendo a su conocimientos especializados y adecuando de conceptos a lo que se espera.

En los resultados de la evaluaciones se aprecia con claridad que un gran porcentaje de los alumnos que están en la escuela no cuenta con un nivel ni siquiera básico de comprensión de lectura de algunos niños niñas más que todo de los estudiantes que asisten a su labores. Estos resultados evidencian que algo está fallando en el aprendizaje educativo, para lograr hacer a



sus alumnos competentes en esta área, y que esta falta de competencia reduce las opciones de los jóvenes para proseguir sus estudios superiores.

Estas complejas situaciones afectan a todas las escuelas de Virgen de Fátima Primaria N° 72004 de gestión pública del Distrito y provincia de Azángaro de la Región Puno del Perú, y esta problemática sucede en las regiones del Perú que se encuentran alejadas de la capital de la república. Azángaro, siendo una provincia de Puno, los resultados de las evaluaciones censales de los últimos años han demostrado que las instituciones educativas de la ciudad de Azángaro han obtenido resultados deficientes en comprensión lectora, y esto ha tenido correlación con la inasistencia frecuente de los estudiantes.

### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera el ausentismo escolar influye en la comprensión de lectura en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

### **1.3.2 Ejercicios de comprensión lectora de narraciones específicos**

a) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel literal de la comprensión de lectura en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

b) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel inferencial de la comprensión de lectura en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

c) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel criterial de la comprensión de lectura en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

## **HIPÓTESIS**

### **1.4. Hipótesis General**

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectura en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

### **1.5 Hipótesis Específicas**

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel literal en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel inferencial en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel criterial en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

## **OBJETIVOS**

### **1.6. Objetivo General**

Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

### **1.7. Objetivos específicos**

- a) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.
- b) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.
- c) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

## IIMARCO METODOLOGICO

### 2.1. Operacionalizacionvariable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente</b> Ausentismo escolar.	Es la asociación a no estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, una asamblea.	Inasistencia a las sesiones significativas programadas por la escuela y el docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inasisten rara vez</li> <li>- Inasisten regularmente</li> <li>- Inasisten frecuentemente</li> <li>- Inasisten con mucha frecuencia</li> </ul>	Ordinal
<b>Dependiente</b> Comprensión lectora.	La comprensión lectora es la manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito, para apropiarla e interpretarla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para leer, a la vez entender lo que leer, interpretar y formar nuevas oraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden preguntas en la dimensión literal.</li> <li>- Dominan estrategias de la comprensión de textos en la dimensión literal.</li> <li>- Dominan estrategias de la comprensión de textos en la dimensión inferencial.</li> <li>- Los estudiantes responden cuestionarios en la dimensión criterio.</li> <li>- Dominan estrategias de la comprensión de textos en</li> </ul>	Ordinal

			<p>la dimensión inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden cuestionarios en la dimensión criterial</li> <li>- Dominan estrategias de la comprensión de textos en la dimensión criterial</li> <li>- Comprenden textos orales.</li> <li>- Responden preguntas de carácter oral</li> <li>- Formulan preguntas a sus compañeros sobre lo escuchado</li> <li>- Realizan lectura de textos escritos</li> <li>- Comentan sobre la lectura de textos escritos.</li> <li>- Responden preguntas con alternativas en la dimensión inferencial</li> <li>- Producen textos escritos.</li> <li>- Modifican textos escritos</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## **2.2. Metodología**

El ausentismo escolar se define como la ausencia frecuente o total de un escolar a un centro educativo, bien sea en la etapa de Educación Primaria o en la etapa de Educación Secundaria (es decir desde su escolarización hasta la finalización de la Enseñanza Obligatoria). El ausentismo escolar se puede dar por voluntad propia de los escolares o por voluntad de los padres, madres o tutores legales.

## **2.4. Los procesos del ausentismo escolar.**

Hay que provocar la asistencia regular a clases de los alumnos y alumnas absentistas para garantizar el derecho a la educación que tiene todo el menor en edad de enseñanza obligatoria y alcance el desarrollo de las competencias básicas.

Las competencias básicas son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa,

(separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.

Los factores exógenos hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el, tales como lugar de residencia (barrios marginales), malas compañías, malos hábitos (drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc.

## **2.5. Inductivo**

Los seres humanos se desarrollan en el lenguaje, este proceso superior es un vehículo para adquirir nuevos conocimientos, el pensamiento y con ello las habilidades cognitivas.

El lenguaje, otorga oportunidades de acción y actividad, ya que por medio de él se construyen realidades a través del lenguaje, no sólo hablamos de las cosas, sino que alteramos el curso espontáneo de los acontecimientos. Es a través del lenguaje oral, que niñas y niños, representan el mundo que los rodea, significan el lenguaje escrito a fin de acercarse a la lectura, siendo el lenguaje el medio para esto.

La lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula, por una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de

las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeña un papel importante, y es también un proceso social, que Muy bueno tiene lugar en contexto social y culturalmente organizado con fines sociales tanto como personales.

La habilidad de la lectura, se constituye de forma activa en los seres humanos, y es un vínculo con los conocimientos que se relaciona con el lenguaje. En la medida que se interactúa con un texto, se construye sentido de lo que se lee, es por ello que el lector/a es un participante primordial de esta interacción.

Es así, como un libro es una palabra lanzada hacia alguien –hacia el lector- y esta palabra sólo se completa en él y con él. Al mismo tiempo el lector –en la lectura, por supuesto- le da al libro todas las condiciones pragmáticas que concretizan sus significaciones y sentidos latentes.

### **Deductivo**

La comprensión lectora es aprender nuevos conocimiento, ideas de reflexión, ideas de construcción de palabras en el cotidiano tener las experiencias diarias y conocimientos diarios el lector, sabe el contexto diario escrito hablada en un contexto de actividad diaria.

Según Dr. Mayer, R. E.(2002). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas para mayor relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares.

Según Dr.Dockrell,J (2003). Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la comprensión lectora de narraciones.

Según Dr. (Beltrán Campos y Repetto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto del escolar. Mayer, R. E.(2002).

Evidencias empíricas indican que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión de lectora, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inexplicable.

Según el Dockrell, J. (2003) Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares (p. 609): i) las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible.

IV) las estrategias de comprensión lectora reflejan la meta cognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje de comprensión de lectora que permitan a los alumnos de primaria tomar una mayor consciencia y control de los procesos de comprensión del texto que leen

## **2.7. Métodos análisis Históricos y lógicos**

**AUSENTISMO.-** Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente en el momento de trabajo o en el momento de lectura.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen a su buen desarrollo.

**ESCOLAR.-** Persona de corta edad que asiste a la escuela, por analogía a niños de educación inicial, Educación Primaria, Como también adolescentes en el nivel de Educación Secundaria.

**COMPRENSIÓN.-** Está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, saber algo leído justificar o contener algo. La comprensión lectora, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas aprendidas.

**COMPRENSIÓN LECTORA.-** la comprensión lectora se entiende cómo una manifestación de la inteligencia de un individuo o de un estudiante en el proceso de aprendizaje de información contenida en un documento escrito.

LECTURA.- se entiende al proceso de aprendizaje de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el Comunicación.

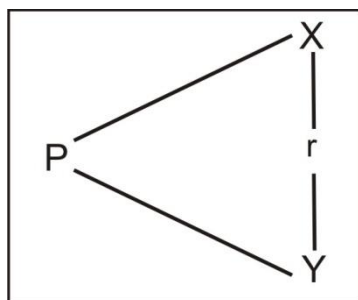
ASISTENCIA.- Por lo general se asocia a estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, una asamblea

## 2.8. Tipo de estudio

Constituye una investigación de tipo no experimental, Según su finalidad es una investigación teórica, básica o pura. Según su carácter, es una investigación correlacional o ex post facto.

## 2.9. Diseño

El diseño de investigación es correlacional, la forma de investigación porque se trata de demostrar cómo los juegos puede aportar o fortalecer las actividades lógico lectora de narraciones, siendo la Variable X= la independiente, y la variable Y= la dependiente; y se conocerá la correlación que hay entre estas dos variables. Se utiliza el siguiente diagrama para este diseño de investigación



P = Población

X= Variable independiente

Y = Variable dependiente

r= Relación entre las dos variables

## 2.10. Identificación de variables

### Variable Independiente

Ausentismo escolar.

### Variable dependiente

Comprensión lectora.

## 2.11. Población, muestra y muestreo



**Población** La población estará constituida por niños y niñas de la edad de tres a cinco años lo cual se representa en el Tabla 1.

TABLA N° 1

POBLACIÓN

Nº	GRADO Y SECCIÓN	Educandos	Profesores
1	Cuarto Grado "A, B, C, "	104	3
2	Cuarto Grado "A, B, C, D, "	97	4
3	Quinto Grado "A, B, C, D"	98	4
	Sexto Grado "A, B, C, D"	106	4
TOTAL		283	11

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa.

**2.11. Muestra**

La muestra está constituida por los educandos del 4º, 5º 6º grado, que se representa a continuación.

TABLA N° 2

MUESTRA DE ESTUDIO

Nº	GRADO Y SECCIÓN	Educandos	Profesores
1	Tercer Grado "A"	36	1
2	Tercer Grado "B"	31	1
3	Tercer Grado "C"	37	1
TOTAL		104	3

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa.

$$\text{Formula } n = \frac{pq}{N(0.5)}$$

$$N = \frac{(283) (0.5)}{3(0.5)} = 104//$$

**2.12. Técnicas Instrumentos de recolección de datos**

### **2.12. 1. Técnicas**

Las técnicas que se va a utilizar son las fichas de observación, las fichas de trabajo de comprensión lectora y la técnica del procesamiento estadístico.

### **2.12.2 Instrumentos**

Se utilizará el instrumento de fichas de observación en la escala de Likert , las fichas de trabajo, aplicando la evaluación por competencias.

### **2.13. Métodos de análisis de los datos**

Para el análisis de datos se utilizarán la tabla de frecuencias, los gráficos, todas con sus análisis y sus interpretaciones, finalmente la aplicación de la comprobación de la hipótesis mediante el estadístico de prueba del chi cuadrado ( $X^2$ ).

### III. RESULTADOS

La tabla N° 5 y el gráfico N°1 describe los resultados de la pregunta 01, En cuanto a la comprensión de textos, el 71% señala que siempre entienden lo que leen, seguido por un 26 % que indica que solo a veces entiende lo que lee y un menor porcentaje de 3% señala que no entiende lo que leen

#### Análisis

Del gráfico podemos concluir que la mayoría de los estudiantes logran comprender y entender los textos que leen. Siendo este un aspecto positivo en los estudiantes.

**Tabla N° 6**

1. Resuelves ejercicios de comprensión lectora de narraciones e cuentos con facilidad los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	53	51 %	53	51
A veces	44	42 %	97	93
Nunca	7	7 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 2**



Fuente: Tabla N° 6

La tabla N° 6 y gráfico N° 2, describe los resultados de la pregunta 02, en cuanto a la comprensión lectora de narraciones, el 51 % menciona que siempre resuelven ejercicios comprensión lectora de narraciones, por otro lado un 42 % indica que solo a veces resuelve ejercicios de comprensión lectora de narraciones y en menor porcentaje un 7% señala que no logra resolver ejercicios de comprensión lectora de narraciones.

#### Análisis

Observando el gráfico podemos inferir que la mayoría de estudiantes logran resolver ejercicios de comprensión lectora de narraciones e cuentos , permitiendo esto, el desarrollo de competencias lectora de narraciones.

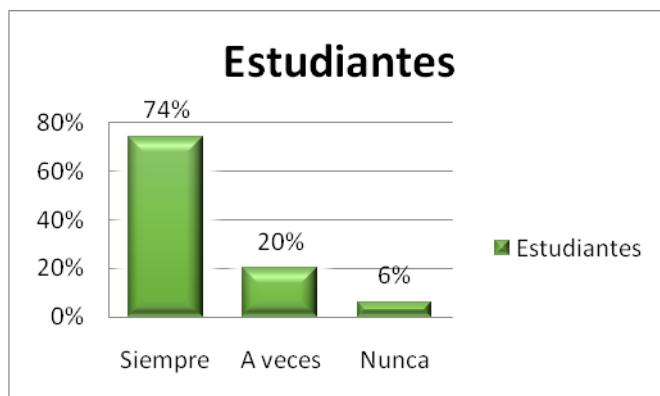
**Tabla N° 7**

2. Si te esfuerzas en estudiar mejor, piensas que tendrás éxito en tu vida los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	77	74	77	74
A veces	21	20	98	94
Nunca	6	6	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 3**



Fuente: Tabla N° 7

La tabla N° 7 y el gráfico N° 3, describe los resultados de la pregunta 3, en cuanto al esfuerzo para estudiar mejor, el 74 % menciona que siempre se esfuerza en estudiar mejor, el 20 % indica que solo a veces se esfuerza en estudiar mejor y un menor porcentaje de 6% señala que nunca se esfuerza en estudiar mejor.

#### Análisis

Observando el gráfico se infiere que la mayoría de los estudiantes piensa que si se esfuerza más en estudiar tendrá éxito en su futuro, esto permite que el estudiante adquiera más conciencia acerca de su plan de vida.

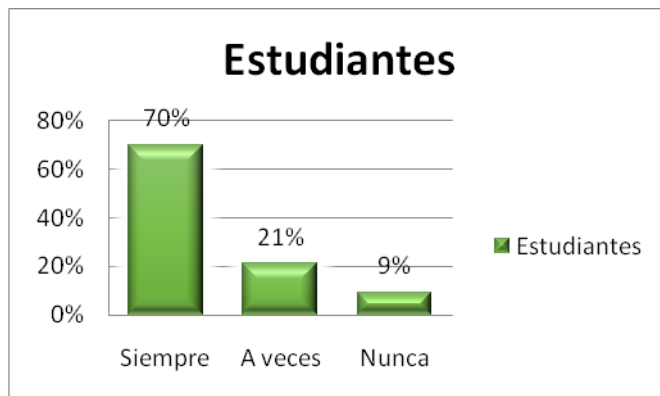
**Tabla N° 8**

3. Crees que en el futuro llegarás a ser un profesional de exitoso los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	73	70 %	73	70
A veces	22	21 %	95	91
Nunca	9	9 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 4**



Fuente: Tabla N° 8

La tabla N° 8 y el gráfico N° 4, describe los resultados a la pregunta 4, en cuanto a ser un profesional exitoso. El 70 % de los estudiantes menciona que si lograrán ser profesionales, un 21 % indica que tienen dudas acerca de si lograrán ser profesionales, por otro lado un 9 % señala que no logran ser profesionales.

#### Análisis

Observando el grafico se concluye que la mayoría de estudiantes piensan que en un futuro serán un profesional exitoso. Siendo este aspecto una productividad importante para el estudiante.

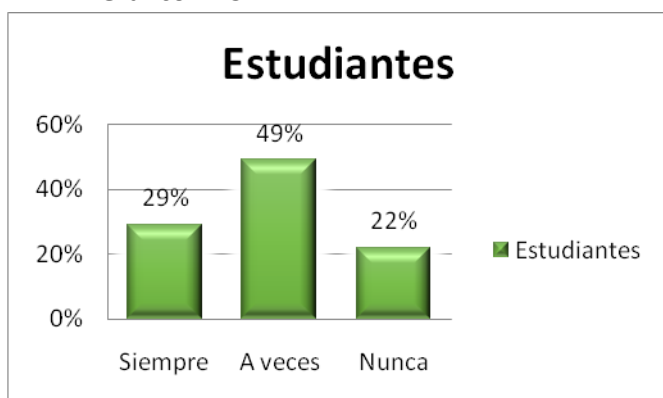
**Tabla N° 9**

4. Te enojas o pones de mal humor con facilidad los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	30	29 %	30	29
A veces	51	49 %	81	78
Nunca	23	22 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 5**



Fuente: Tabla N° 9

La tabla N° 9 y el gráfico N° 5, describe los resultados a la pregunta 5, en cuanto al temperamento. El 29 % de los estudiantes menciona que siempre se enojan con facilidad, el 49 % de los estudiantes indica que a veces se enojan con facilidad, por otra parte un 22% señala que nunca se enojan con facilidad.

#### Análisis

Del gráfico concluimos que el mayor porcentaje de estudiantes tiene un temperamento voluble, siendo este un aspecto a mejorar en la personalidad de los estudiantes para una buena convivencia.

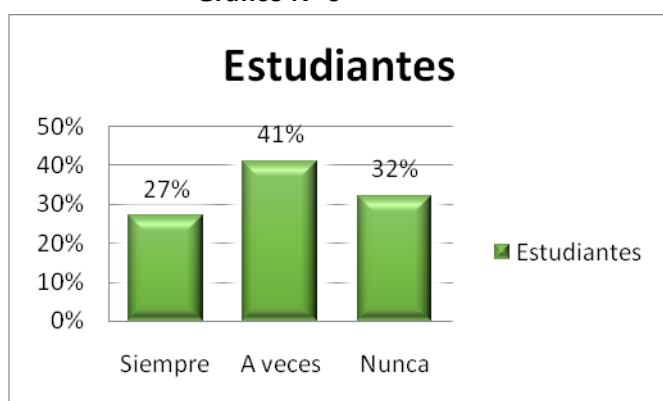
**Tabla N° 10**

5. Te molestas cuándo las cosas te salen mal los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	28	27 %	28	27
A veces	43	41 %	71	68
Nunca	33	32 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 6**



Fuente: Tabla N° 10

La tabla N° 10 y el gráfico N° 6, describe los resultados a la pregunta 6, en cuanto a la molestia cuando algo sale mal. Un 27 % de los estudiantes menciona que se molestan cuando las cosas le salen mal, el 41 % indica que solo a veces se molestan cuando las cosas le salen mal y un 32 % señala que nunca se enojan cuando las cosas les salen mal.

#### Análisis

Del gráfico concluimos que la mayoría de estudiantes, se disgustan cuando las cosas le salen mal. Este aspecto resta a los objetivos que pueden tener los estudiantes

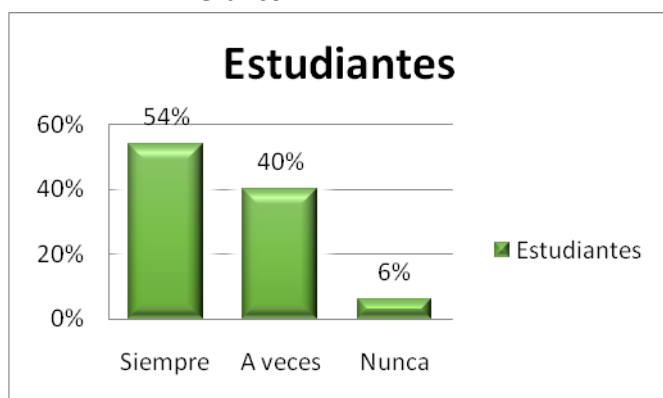
**Tabla N° 11**

6. Cumplés con el siguiente refrán: “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	56	54 %	56	54
A veces	42	40 %	98	94
Nunca	6	6 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 7**



Fuente: Tabla N° 11

La tabla N° 11 y el gráfico N° 7, describe los resultados a la pregunta 7, en cuanto a la disciplina. Un 54 % de los estudiantes menciona que siempre son disciplinados y hacen las cosas en su debido tiempo, un 40 % indica que solo a veces son disciplinados y un 6 % señala que no so disciplinados.

#### Análisis

Del gráfico observamos que 56 estudiantes que representa el 54 % de los encuestados realizan sus actividades en su debido tiempo, es decir son disciplinados, esto permite que puedan cumplir con sus actividades sin ningún tipo de retraso.



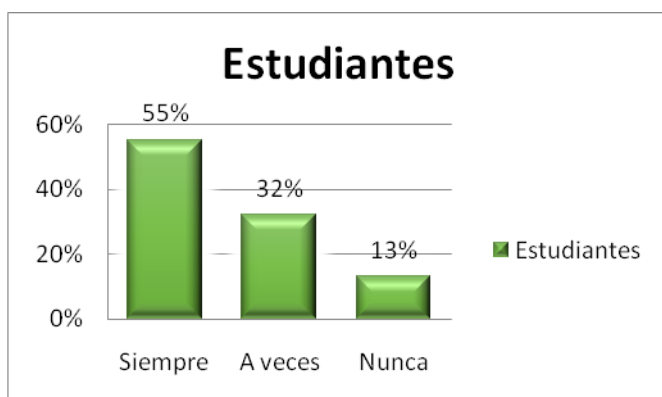
**Tabla N° 12**

7. Cuándo tus compañeros tienen nuevas ideas, los escuchas los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	57	55 %	57	55
A veces	33	32 %	90	87
Nunca	14	13 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 8**



Fuente: Tabla N° 12

La tabla N° 12 y el gráfico N° 8, describe los resultados a la pregunta 8, en cuanto a la capacidad de escucha. Un 55% de los estudiantes menciona que siempre escuchan a sus demás compañeros, un 32% indica que solo a veces escucha las ideas de sus compañeros y por otro lado un 13 % señala que nunca escuchan las ideas de sus demás compañeros.

Análisis.

Del gráfico podemos observar que 57 estudiantes que representan el 55% de los encuestados manifiesta que tienen capacidad de escucha hacia sus compañeros cuando estos tienen nuevas ideas o aportes, siendo este aspecto importante para un mejor trabajo en equipo.

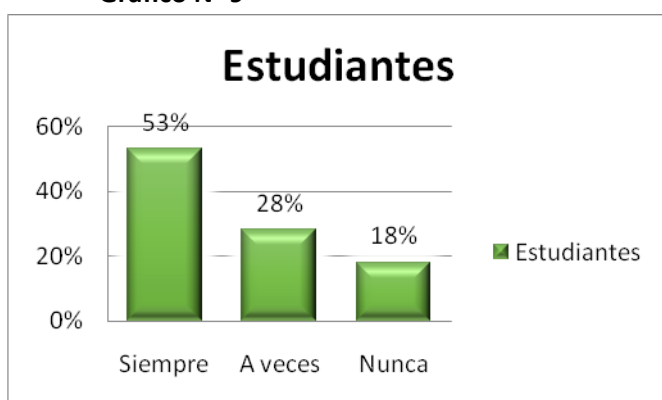
**Tabla N° 13**

Piensas que ser optimista es una actitud positiva, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	55	53 %	55	53
A veces	29	28 %	84	81
Nunca	19	18 %	103	99
total	103	99		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Tabla N° 13

La tabla N° 13 y el gráfico N° 9, describe los resultados a la pregunta 9, en cuanto a al optimismo. Un 53% de los estudiantes menciona que siempre son optimistas, el 28 % de los estudiantes indica que solo a veces son optimistas y un 18 % señala que nunca son optimistas.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 55 estudiantes que representa el 53% de los encuestados ponen de manifiesto que el ser optimista es una actitud positiva, siendo esta actitud resaltante en la mayoría de los estudiantes que puede ayudarles a alcanzar sus objetivos.

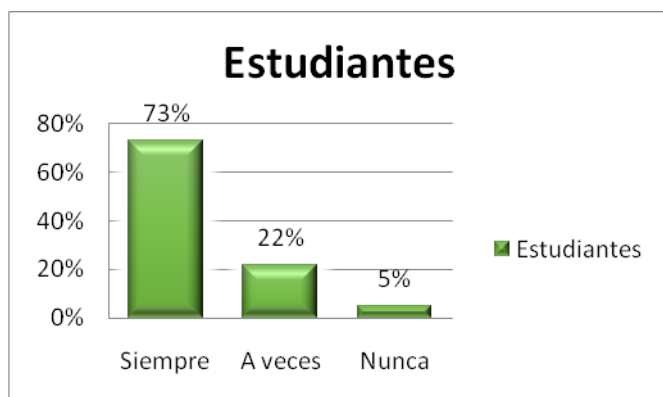
**Tabla N° 14**

8. Cuándo tus amigos o familiares necesitan ayuda les apoyas, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	76	73 %	76	73
A veces	23	22 %	99	95
Nunca	5	5 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 10**



Fuente: Tabla N° 14

La tabla N° 14 y el gráfico N° 10, describen los resultados de la pregunta 10, en cuanto al apoyo hacia otras personas. Un 73 % de los estudiantes menciona que siempre apoyan a las personas, un 22% indica que solo a veces brinda su apoyo a las personas y en un 5% señala que nunca brindan apoyo a las personas que lo necesitan.

Análisis.

Del gráfico podemos observar que 76 estudiantes que representa el 73% de los encuestados, considera que brindan su apoyo a las personas que lo necesitan. Cabe mencionar que la mayoría de estudiantes práctica el valor de la solidaridad.

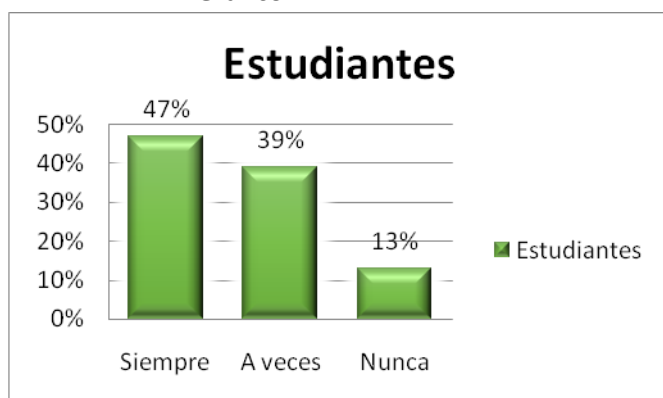
**Tabla N° 15**

9. Con que frecuencia te pones en lugar de otras personas los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	49	47 %	49	47
A veces	41	39 %	90	87
Nunca	14	13 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 11**



Fuente: Tabla N° 15

La tabla N° 15 y el gráfico N° 11, describen los resultados a la pregunta 11. En cuanto a la empatía. Un 47 % de los estudiantes menciona que siempre practican la empatía, un 39 % de los estudiantes indica que solo a veces practican la empatía y un 13 % señala que no practican la empatía.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 49 estudiantes que representan el 47% de los encuestados, practican la empatía siendo este un aspecto resaltante en la mayoría de los estudiantes, que ayuda al saber convivir en sociedad y de la misma manera ser solidarios.

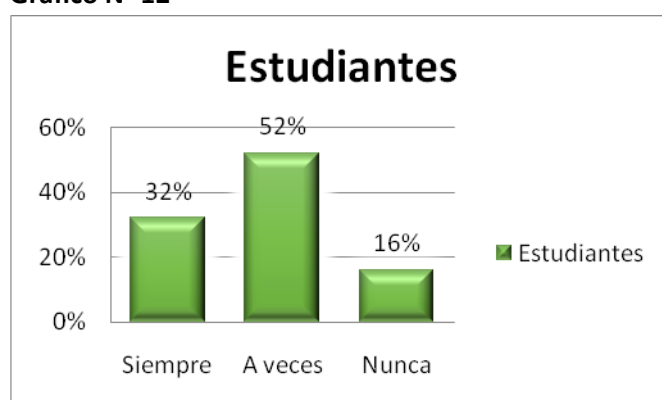
**Tabla N° 16**

10. Cuándo alguien te golpea reaccionas de igual manera los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	33	32 %	33	32
A veces	54	52 %	87	84
Nunca	17	16 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 12**



Fuente: Tabla N° 16

La tabla N° 16 y el gráfico N° 12, describen los resultados a la pregunta 12, en cuanto a la manera de reacción frente a una agresión. Un 32 % de los estudiantes menciona que frente a una agresión siempre reaccionan de igual manera, el 52 % indica que solo a veces reacciona de igual manera y un 16 % señala que nunca reaccionan de igual manera frente a una agresión.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 54 estudiantes que representa el 52% de los encuestados, manifiesta que son temperamentales y reaccionan de igual manera frente a una agresión, a la mayoría de estudiantes le falta el auto control y el diálogo para con sus compañeros.

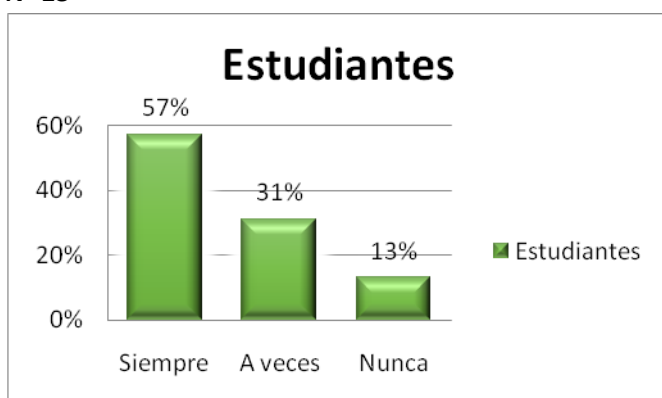
**Tabla N° 17**

11. Tus compañeros te aceptan con facilidad para formar grupos y realizar trabajos los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	59	57 %	59	57
A veces	32	31 %	91	88
Nunca	13	13 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 13**



Fuente: Tabla N° 17

La tabla N° 17 y el gráfico N° 13, describen los resultados de la pregunta 13, en cuanto a la aceptación por parte de un grupo. Un 57 % de los estudiantes menciona que siempre lo aceptan al momento de formar grupos, un 31% indica que solo a veces lo aceptan para formar grupos y un 13 % señala que nunca lo aceptan al momento de realizar trabajos grupales.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 59 estudiantes que representa el 57% de los encuestados, ponen en manifiesto que son aceptados con facilidad para la realización de trabajos grupales, evidenciando el buen trato entre compañeros en la mayoría de los estudiantes.

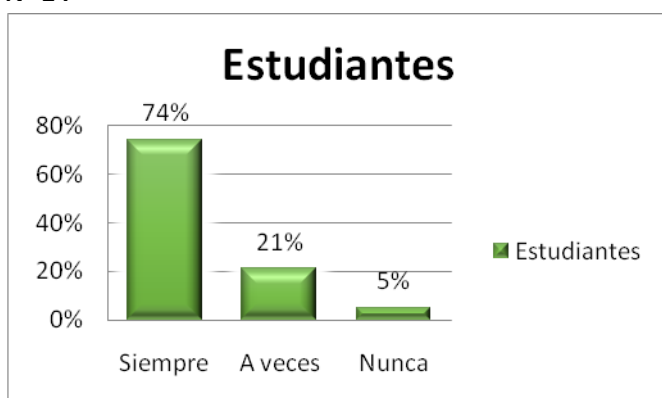
**Tabla N° 18**

12. Te gusta tener muchos amigos, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	77	74 %	77	74
A veces	22	21 %	99	95
Nunca	5	5 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador

**Gráfico N° 14**



Fuente: Tabla N° 18

La tabla N° 18 y el gráfico N° 14, describen los resultados de la pregunta 14, en cuanto a la capacidad de socializarse con los demás. El 74% de los estudiantes manifiesta que siempre le gusta tener muchos amigos, un 21 % indica que le gusta tener amigos solo a veces, por otra parte un 5% señala que no le gusta tener muchos amigos.

Análisis

Del gráfico podemos observar que 77 estudiantes que representa el 74% de los encuestados, menciona que les gusta tener amigos, siendo este un aspectos muy importante para el desarrollo de la personalidad y sociabilización del estudiante.

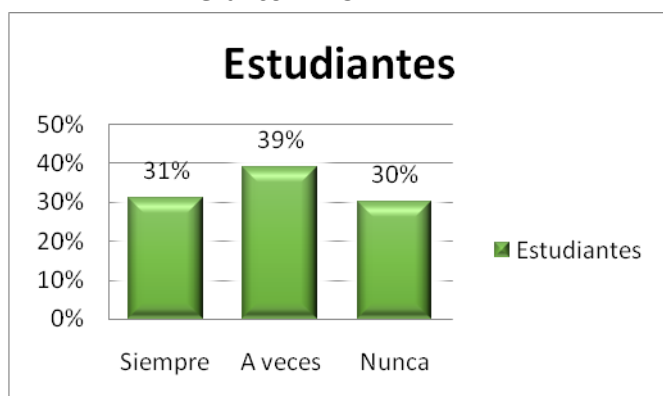
**Tabla N° 19**

13. Te consideras una persona extrovertida, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	32	31 %	32	31
A veces	41	39 %	73	70
Nunca	31	30 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 15**



Fuente: Tabla N° 19

La tabla N° 19 y el gráfico N° 15, describen los resultados de la pregunta 15. En cuanto a si se considera una persona extrovertida. Un 31 % de los estudiantes menciona que si se considera una persona extrovertida, el 39 % indica que solo a veces es una persona extrovertida por otro lado un 30 % de los estudiantes señala que no se considera una persona extrovertida.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 41 estudiantes que representa el 39% de los encuestados manifiesta que son personas extrovertidas es decir que son sociables y poco tímidas, permitiendo esto que el estudiante pueda relacionarse con sus pares de esta manera desarrollar habilidades sociales.



VARIABLE 2.

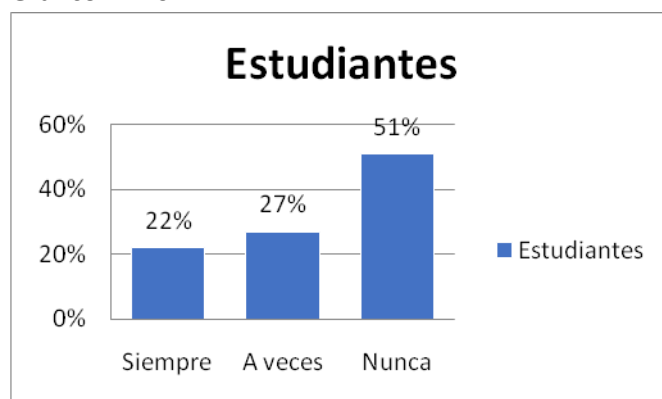
**Tabla N° 20**

14. Tus padres te piden que faltes a la entidad educadora los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	23	22 %	23	22
A veces	28	27 %	51	49
Nunca	53	51 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 16**



Fuente: Tabla N° 20

La tabla N° 20 y el gráfico N° 16, describen los resultados de la pregunta 16, en cuanto a si los padres de familia piden que se falten a los estudiantes. Un 22% de los estudiantes manifiesta que siempre sus padres les piden que falten a la entidad educadora, el 27% indica que solo a veces sus padres le piden que falte a la entidad educadora y por otro lado un 51% manifiesta que sus padres nunca les pide que se falten a la entidad educadora.

**Análisis**

Del gráfico podemos mencionar que 53 estudiantes que representa el 51% de los encuestados, menciona que sus padres nunca les pide que falten a la entidad educadora, siendo este un aspecto positivo por parte de los padres de familia.

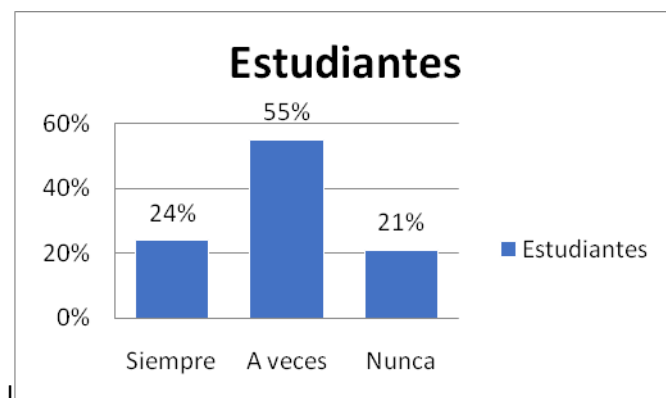
**Tabla N° 21**

15. Realizas trabajos cuando faltas a la entidad educadora los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	25	24 %	25	24
A veces	57	55 %	82	79
Nunca	22	21 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 17**



Fuente: Tabla N° 21

La tabla N° 21 y el gráfico N° 17, describen los resultados de la pregunta 17, en cuanto al trabajo infantil. El 24% de los estudiantes menciona que siempre realizan trabajos cuando faltan a la entidad educadora, un 55% indica que solo a veces realiza trabajos cuando falta a la entidad educadora y un 21% señala que no realizan trabajo alguno cuando faltan a la entidad educadora.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 57 estudiantes que representa el 55% de los encuestados, menciona que solo a veces realiza trabajos cuando falta a la entidad educadora, de los que se deduce que no siempre faltan los estudiantes para realizar trabajos.

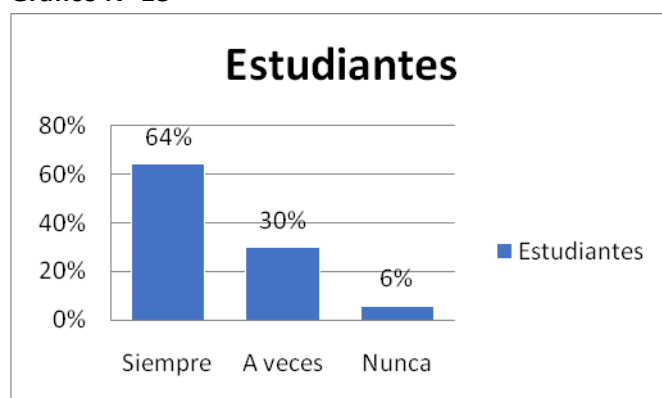
**Tabla N° 22**

16. A Tus padres les interesa lo que aprendes en la entidad educadora los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	67	64 %	67	64
A veces	31	30 %	98	94
Nunca	6	6 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 18**



Fuente: Tabla N° 22

La tabla N° 22 y el gráfico N° 18, describen los resultados de la pregunta 18, en cuanto al interés de los padres sobre la educación de sus hijos. El 64 % de los estudiantes menciona que sus padres siempre se interesan por lo que aprenden en la entidad educadora, un 30 % indica que sus padres solo se interesan a veces en lo que aprenden y un 6% señala que sus padres nunca se preocupan por lo que aprenden en la entidad educadora.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 67 estudiantes que representa el 64% de los encuestados manifiesta que a sus padres si les interesa lo que aprenden en la entidad educadora, esta actitud es positiva por parte de los padres ya que colaboran en la educación de sus hijos

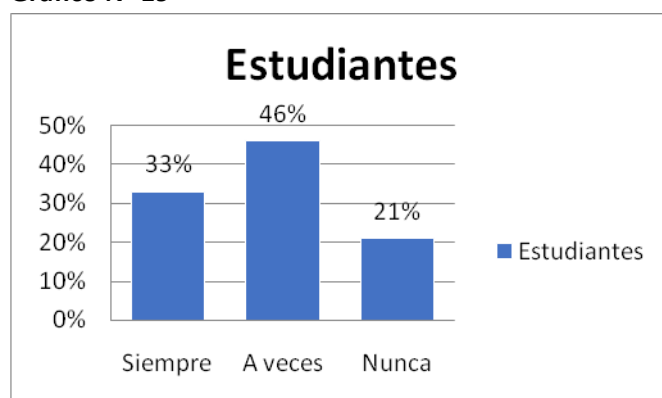
**Tabla N° 23**

17. Tus padres vienen a la entidad educadora a conversar con tu profesor los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	34	33 %	34	33
A veces	48	46 %	82	79
Nunca	22	21 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador

**Gráfico N° 19**



Fuente: Tabla N° 23

La tabla N° 23 y el gráfico N° 19, describen los resultados de la pregunta 19, en cuanto a la comunicación entre padre y profesor. El 33 % de los estudiantes manifiesta que sus padres siempre vienen a conversar con el profesor, un 46 % indica que solo a veces sus padres vienen a conversar con el profesor y un 21 % de los estudiantes señala que sus padres nunca vienen a conversar con el profesor a su cargo.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 48 estudiantes que representa un 46% de los encuestados manifiesta que sus padres vienen al centro educativo para conversar con sus maestros, esta conducta es pertinente por parte del padre de familia ya que de esta manera conocerá el estado en que se encuentra su hijo y así podrá ayudarlo si lo necesita.

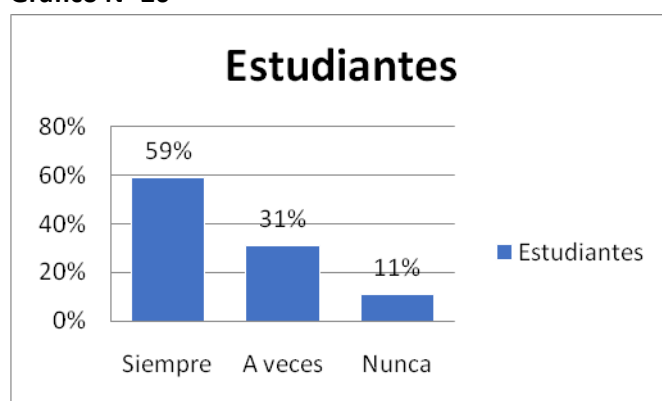
**Tabla N° 24**

18. Con que frecuencia vives con tus padres los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	61	59 %	61	59
A veces	32	31 %	93	89
Nunca	11	11 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 20**



Fuente: Tabla N° 24

La tabla N° 20 y el gráfico N° 20, describen los resultados de la pregunta 16, en cuanto a si los estudiantes viven con sus padres. Un 59 % de los estudiantes menciona que siempre viven con sus padres, un 31 % de los estudiantes indica que solo a veces viven con sus padres y un 11% señala que no viven con sus padres.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 61 estudiantes que representa el 59% de los encuestados manifiesta que si viven con sus padres, este hecho es positivo ya que motiva al estudiante a cumplir con sus estudios y de la misma forma, los estudiantes están bajo el cuidado de sus padres.

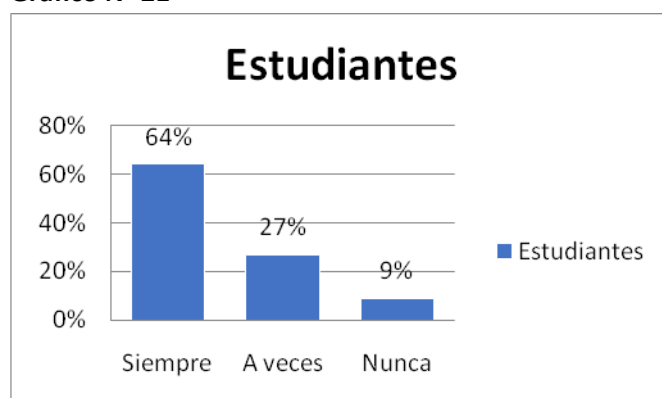
**Tabla N° 25**

19. Tus padres conversan en el hogar los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	67	64 %	67	64
A veces	28	27 %	95	91
Nunca	9	9 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 21**



Fuente: Tabla N° 25

La tabla N° 25 y el gráfico N° 21, describen los resultados de la pregunta 21, en cuanto al dialogo entre padres. Un 62 % de los estudiantes manifiesta que sus padres siempre mantienen un buen dialogo en el hogar, el 27 % indica que solo a veces sus padres dialogan en el hogar y un 9 % señala que nunca hay un buen diálogo entre sus padres.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 67 estudiantes que representa el 64% de los encuestados manifiesta que sus padres si mantienen un diálogo en el hogar, permitiendo esto un clima familiar positivo para el estudiante.

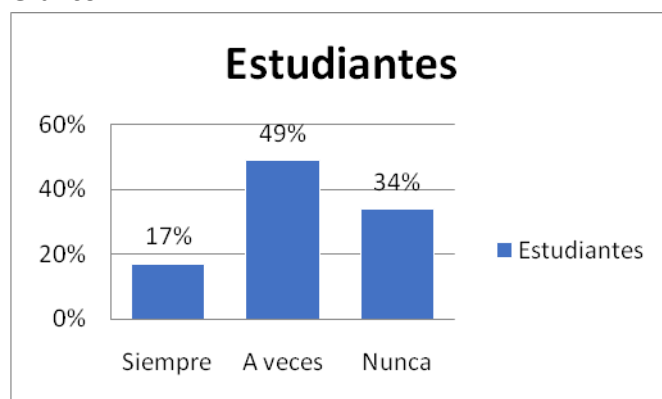
**Tabla N° 26**

20. Cuándo asistes a la entidad educadora , tu familia se trasladas a vivir a otro lugar, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	18	17 %	18	17
A veces	51	49 %	69	66
Nunca	35	34 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 22**



Fuente: Tabla N° 26

La tabla N° 26 y el gráfico N° 22, describen los resultados de la pregunta 22, en cuanto al cambio de hogar de los estudiantes. El 17 % de los estudiantes manifiesta que su familia si se traslada a vivir a otro lugar mientras asiste a la entidad educadora , el 49 % indica que solo a veces su familia se traslada a otro lugar y un 34 % señala que su familia no se traslada a vivir a otro lugar.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 51 estudiantes que representa el 49% de los encuestados manifiesta que solo a veces sus padres se trasladan a vivir a otros lugares, siendo esta práctica desfavorable para el estudiante ya que estos quedan solos o al cuidado del hermano mayor.

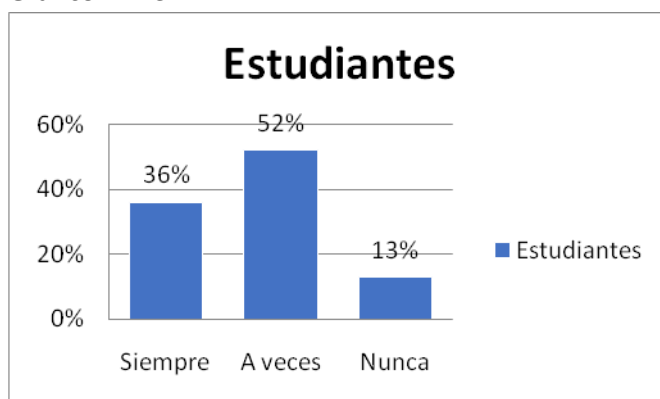
**Tabla N° 27**

21. Te trasladas a vivir a otras cabañas con tu familia, los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	37	36 %	37	36
A veces	54	52 %	91	88
Nunca	13	13 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 23**



Fuente: Tabla N° 27

La tabla N° 27 y el gráfico N° 23, describen los resultados de la pregunta 23, en cuanto a si el estudiante se traslada a vivir a otros lugares mientras asiste a la entidad educadora. El 36 % de los estudiantes manifiesta que si se trasladan a vivir a otros lugares mientras asisten a la entidad educadora, un 52 % indica que solo a veces se traslada a vivir a otras cabañas y un 13 % señala que no se traslada a vivir a otros lugares mientras asiste a la entidad educadora.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 54 estudiantes que representan el 52% de los encuestados manifiesta que solo a veces se trasladan a vivir a otros lugares con sus familias, este hecho es negativo para el estudiante ya que al trasladarse a otro lugar dejan de venir a la entidad educadora por periodos largos, siendo perjudicial para el estudiante este suceso.



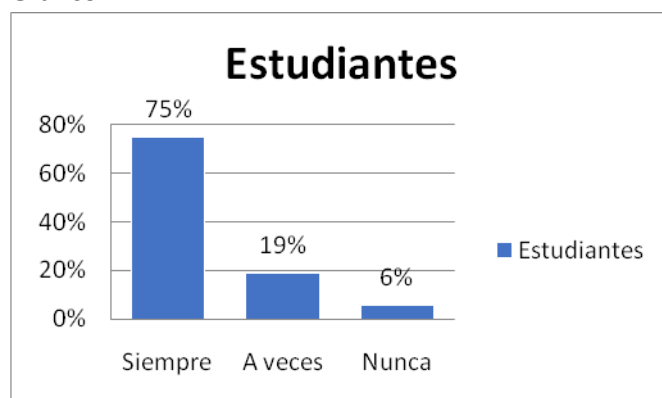
**Tabla N° 28**

22. Consideras que es importante para ti, venir a la entidad educadora

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	78	75 %	78	75
A veces	20	19 %	98	94
Nunca	6	6 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 24**



Fuente: Tabla N° 28

La tabla N° 28 y el gráfico N° 24, describen los resultados de la pregunta 24, en cuanto a si el estudiante considera que es importante venir a la entidad educadora. Un 75 % de los estudiantes manifiesta que si consideran importante venir a la entidad educadora, un 19 % indica que solo a veces considera importante venir a la entidad educadora y un 6% señala que no es importante venir a la entidad educadora.

#### Análisis

De acuerdo al gráfico se observa que 78 estudiantes que representa el 75% de los encuestados consideran que si es importante venir a la entidad educadora, siendo loable esta forma de pensamiento por parte de los estudiantes ya que valoran la formación que brinda la entidad educadora.

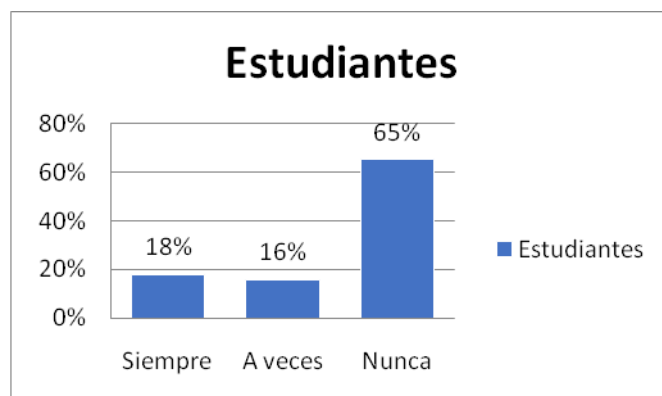
**Tabla N° 29**

23. Repetiste de grado, en los años anteriores los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	19	18 %	19	18
A veces	17	16 %	36	35
Nunca	68	65 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 25**



Fuente: Tabla N° 29

La tabla N° 29 y el gráfico N° 25, describen los resultados de la pregunta 25, en cuanto a la reprobación del año por parte de los estudiantes. El 18% menciona que si reprobó de año anteriormente, 16% indica que casi reprueba de año y un 65 % señala que no reprobó de año.

#### Análisis

De acuerdo al gráfico se observa que 68 estudiantes que representa el 65% de los encuestados manifiestan que no repitieron de año anteriormente, siendo esto un indicador positivo que significa que los estudiantes logran las competencias correspondientes a su grado.

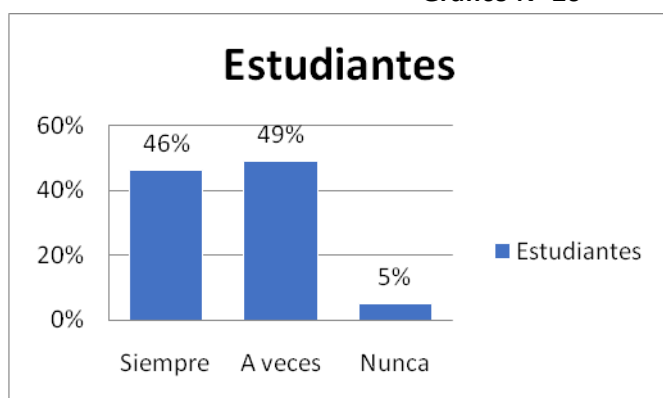
**Tabla N° 30**

24. Ayudas a tus padres en sus trabajos diarios los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	48	46 %	48	46
A veces	51	49 %	99	95
Nunca	5	5 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 26**



Fuente: Tabla N° 30

La tabla N° 30 y el gráfico N° 26, describen los resultados de la pregunta 26, en cuanto a la colaboración a sus padres. El 46% de los estudiantes manifiesta que siempre ayudan a sus padres en los trabajos del hogar, el 49% indica que solo a veces ayuda a sus padres en las tareas del hogar y un 5% señala que nunca ayudan a sus padres en los trabajos diarios.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 51 estudiantes que representa el 49% de los encuestados manifiesta que solo a veces ayudan a sus padres en los trabajos cotidianos, se deduce que no siempre los estudiantes ayudan en casa a sus padres.

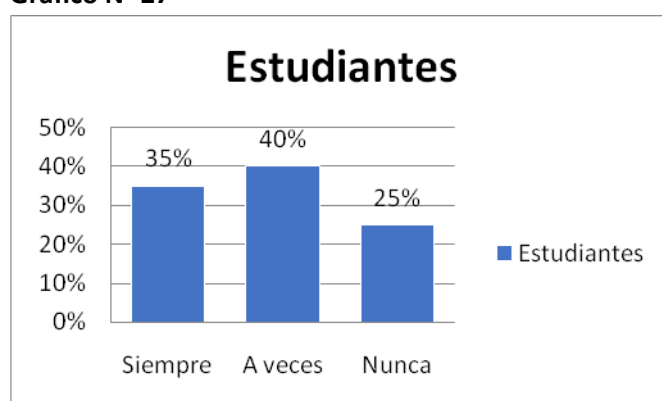
**Tabla N° 31**

25. Trabajas en otras actividades en tus horas libres

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	36	35 %	36	35
A veces	42	40 %	78	75
Nunca	26	25 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 27**



Fuente: tabla N° 31

La tabla N° 31 y el gráfico N° 27, describen los resultados de la pregunta 27, en cuanto al trabajo infantil. El 35 % de los estudiantes manifiesta que si trabaja en sus ratos libres, el 40 % indica que solo a veces trabaja en sus ratos libres y un 25% señala que nunca trabaja en sus ratos libres.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 42 estudiantes que representa el 40% de los encuestados manifiesta que solo a veces realiza trabajos en sus ratos libres, lo cual significa que no siempre trabajan; más por el contrario realizan otras actividades

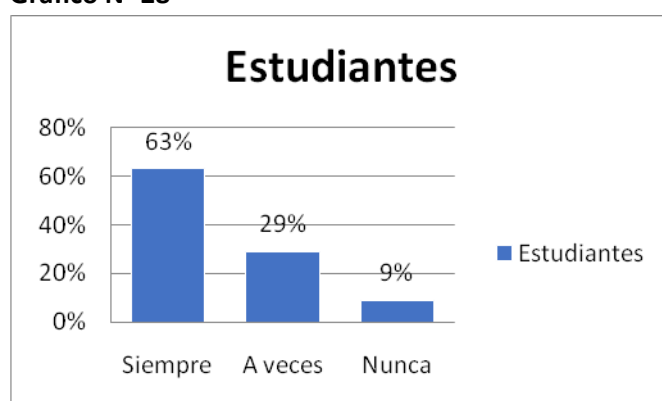
**Tabla N° 32**

26. Tus padres tienen dinero suficiente para la alimentación, vestimenta de tu familia

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	65	63 %	65	63
A veces	30	29 %	95	91
Nunca	9	9 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 28**



Fuente: Tabla N° 32

La tabla N° 32 y el gráfico N° 28, describen los resultados de la pregunta 28, en cuanto al nivel económico de su familia. El 63% de los estudiantes manifiesta que sus padres si tienen el dinero suficiente para solventar sus útiles escolares, el 29% indica que solo a veces sus padres tienen dinero suficiente para cubrir los gastos en útiles escolares y un 9% señala que sus padres no tienen el dinero suficiente para comprar sus útiles escolares.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 65 estudiantes que representa un 63% del total de los encuestados manifiesta que sus padres si tienen dinero suficiente para la mantención del hogar, esto significa que los estudiantes están bien alimentados y a buen recaudo.

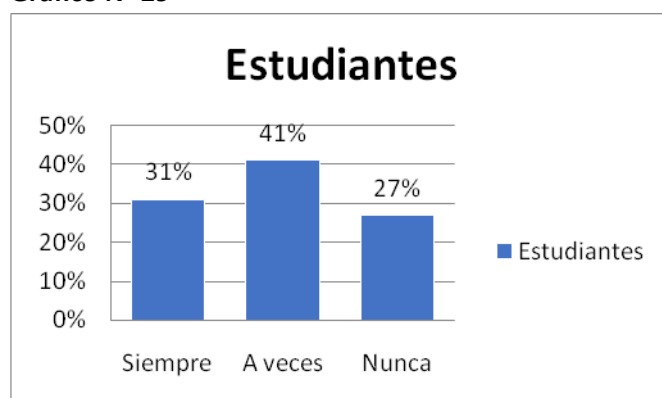
**Tabla N° 33**

27. Tienes tus útiles escolares de forma completa los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	32	31%	32	31
A veces	43	41%	75	72
Nunca	28	27%	103	99
total	103	99		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 29**



Fuente: tabla 33

La tabla N° 33 y el gráfico N° 29, describen los resultados de la pregunta 29, en cuanto a si el estudiante tiene sus útiles escolares en forma completa. Un 31% manifiesta que si tienen sus útiles escolares de forma completa, un 41% indica que sus útiles escolares están incompletos y un 27 % señala que no tienen útiles escolares.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 43 estudiantes que representa un 41% del total de los encuestados manifiesta que solo a veces tienen sus útiles escolares en forma completa, esto significa que menos de la mitad de estudiantes tienen comodidades para realizar sus estudios con normalidad.

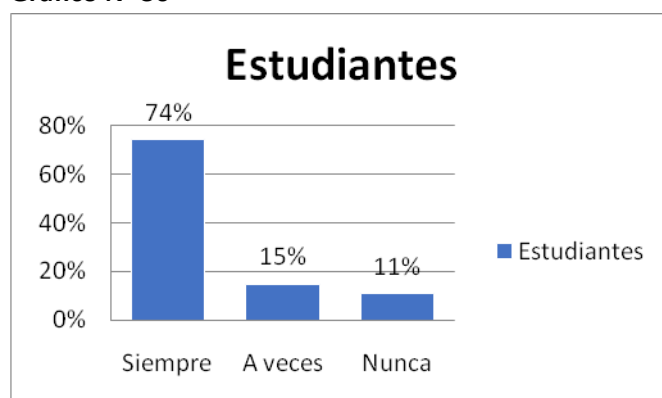
**Tabla N° 34**

28. Tus padres consideran importante que vengas a la entidad educadora los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	77	74 %	77	74
A veces	16	15 %	93	89
Nunca	11	11 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 30**



Fuente: Tabla N° 34

La tabla N° 34 y el gráfico N° 30, describen los resultados de la pregunta 30, en cuanto a si para el estudiante tiene valor venir a la entidad educadora. El 74% de los estudiantes siempre consideran importante venir a la entidad educadora, el 15% indica que solo a veces considera importante venir a la entidad educadora y un 11% no considera importante venir a la entidad educadora.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 77 estudiantes que representa el 74% del total de los encuestados consideran que sus padres si consideran importante que los niños vayan a la entidad educadora, este hecho demuestra que los padres si dan la debida importancia a la educación.

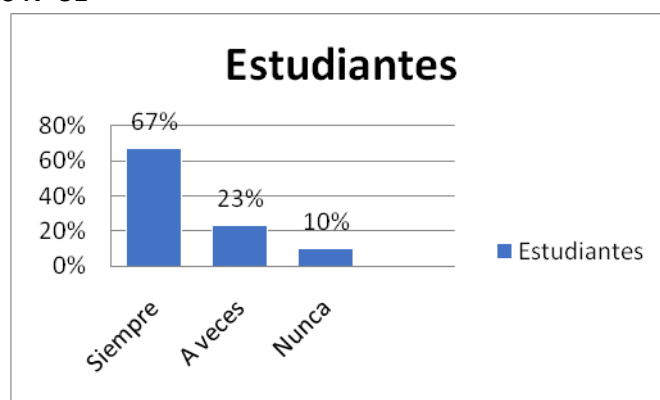
**Tabla N° 35**

Tus padres tienen pensado que sigas estudios superiores los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	70	67 %	70	67
A veces	24	23 %	94	90
Nunca	10	10 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 31**



Fuente: Tabla N° 35

La tabla N° 35 y el gráfico N° 31, describen los resultados de la pregunta 31, en cuanto a si el estudiante tiene pensado seguir estudios superiores. Un 67% manifiesta que si tienen pensado seguir estudios superiores, el 23% indica que tienen dudas acerca de que si seguirán estudios superiores y un 10% señala que no seguirá estudios superiores.

#### Análisis

Del gráfico podemos observar que 70 estudiantes que representa el 67% del total de encuestados, manifiesta que sus padres si tienen pensado realizar estudios superiores para con sus hijos, esto significa que la mayoría de los estudiantes estudiaran una carrera profesional cuando concluyan la secundaria.



### 3.2 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis general

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis general

De acuerdo con Kerlinger (2002) menciona.

Las hipótesis, en el enfoque cuantitativo, se someten a prueba en la “realidad” cuando se aplica un diseño de investigación, se recolectan datos con uno o varios instrumentos de medición, y se analizan e interpretan esos mismos datos.

#### HIPOTESIS GENERAL

**Contingencia de Chi-cuadrada de relación ausentismo escolar y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro - 2016.**

	Ausentismo escolar			total	
	In. Rara vez	regular	Frecuente		
Comprensión lectora	Comprensión literal	1	0	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
	Comprensión inferencial	0	1	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Comprensión criterial	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Recuento	1	1	1	3	
Frecuencia esperada	1,0	1,0	1,0	3,0	
% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	

Fuente: tablas 4 y 17

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 <sup>a</sup>	4	,199
Razón de verosimilitudes	6,592	4	,159
Asociación lineal por lineal	1,249	1	,264
N de casos válidos	3		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Donde:

X<sup>2</sup>: Chi-cuadrada

O: Frecuencia observada en cada celda

E: Frecuencia esperada en cada celda

CHI-Tabulada: 12,000<sup>a</sup>

CHI-Calculada: 6,000<sup>a</sup>

### Hipótesis específico 1

**Contingencia de Chi-cuadrada de relación ausentismo escolar y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima de Azángaro 2016**

	Ausentismo escolar			total	
	In. Rara vez	regular	Frecuente		
Comprensión lectora	Comprensión literal	1	0	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
	Comprensión inferencial	0	1	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Comprensión criterial	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
	Recuento	1	1	1	3
	Frecuencia esperada	1,0	1,0	1,0	3,0
	% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

Fuente: tablas 4 y 17

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 <sup>a</sup>	4	,199
Razón de verosimilitudes	6,592	4	,159
Asociación lineal por lineal	1,999	1	,157
N de casos válidos	3		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Donde:

X<sup>2</sup>: Chi-cuadrada

O: Frecuencia observada en cada celda

E: Frecuencia esperada en cada celda

CHI-Tabulada: 12,000<sup>a</sup>

CHI-Calculada: 6,000<sup>a</sup>

### Hipótesis específico 2

**Contingencia de Chi-cuadrada de relación ausentismo escolar y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 "Virgen De Fátima" Azángaro - 2016.**

		Ausentismo escolar			total
		In. Rara vez	regular	Frecuente	
Comprensión lectora	Comprensión literal	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
	Comprensión inferencial	1	0	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
	Comprensión criterial	0	1	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Recuento	1	1	1	3
	Frecuencia esperada	1,0	1,0	1,0	3,0
	% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

Fuente: tablas 4 y 17

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 <sup>a</sup>	4	,199
Razón de verosimilitudes	6,592	4	,159
Asociación lineal por lineal	,795	1	,373
N de casos válidos	3		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Donde:

X<sup>2</sup>: Chi-cuadrada  
 O: Frecuencia observada en cada celda  
 E: Frecuencia esperada en cada celda  
 CHI-Tabulada: 12,000<sup>a</sup>  
 CHI-Calculada: 6,000<sup>a</sup>

### Hipótesis específico 3

**Contingencia de Chi-cuadrada de relación ausentismo escolar y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro - 2016.**

	Ausentismo escolar			total	
	In. Rara vez	regular	Frecuente		
Comprensión lectora	Comprensión literal	1	0	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%
	Comprensión inferencial	0	1	0	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Comprensión criterial	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	,3	,3	,3	1,0
	% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
	Recuento	1	1	1	3
	Frecuencia esperada	1,0	1,0	1,0	3,0
	% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

Fuente: tablas 4 y 17

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,000 <sup>a</sup>	4	,199
Razón de verosimilitudes	6,592	4	,159
Asociación lineal por lineal	1,078	1	,299
N de casos válidos	3		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Donde:

X<sup>2</sup>: Chi-cuadrada  
 O: Frecuencia observada en cada celda  
 E: Frecuencia esperada en cada celda  
 CHI-Tabulada: 12,000<sup>a</sup>  
 CHI-Calculada: 6,000<sup>a</sup>

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo se realiza la discusión mediante la triangulación de los resultados, con los antecedentes y los fundamentos teóricos de la productividad de los educandos y el trabajo de la base teórica que son los sustentos de la presente tesis en concordancia con los planteamientos del problema, las hipótesis de la presente tesis y los correspondiente objetivos que merecen la atención del presente trabajo que se exponen a continuación:

Con respecto a la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro - 2016. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la inasistencia escolar en estudiantes de la institución educativa primaria del distrito de Azangaro - 2016.

Referente a la hipótesis específico Nro 1 que indica que: Existe una relación directa y significativa entre la interés escolar y la asistencia de los educandos en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro – 2016. Existe una relación directa y significativa entre la motivación escolar y la inasistencia escolar en estudiantes de la instrucción educativa primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Respecto a la hipótesis específico Nro 2 que indica que: Existe una relación directa y significativa entre el auto control y la asistencia escolar en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro – 2016. Existe una relación directa y significativa entre el auto control y la inasistencia escolar en estudiantes de la instrucción educativa primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Sobre la hipótesis específico Nro 3 que indica que Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la asistencia de los educandos en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro – 2016. Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la inasistencia escolar en estudiantes de la institución educativa primaria de Azangaro – 2016.

## V. CONCLUSIONES:

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y débil entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos con  $r$  de Pesaron = 0.461 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro - 2016. Tabla N° 36 igualmente queda demostrado mediante la prueba de Chi cuadrado puesto que La comprensión lectora si se relaciona, con el ausentismo escolar, con una Chi cuadrado  $26,39 > 16,9$  los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar, en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y significativa entre la comprensión literal y la asistencia de los educandos con  $r$  de Pearson = 0,357 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro – 2016. Según tabla N° 37.

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y débil entre la comprensión inferencial y la asistencia de los educandos con  $r$  de Pearson = 0,357 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro – 2016, tabla N° 38.

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo **Hipótesis Alterna  $H_1$** : Existe una relación directa y significativa la comprensión lectora criterial y la asistencia con  $r$  de Pearson = 0,399 es considerado como correlación positiva débil de los educandos en la Institución Educativa de primaria de Azangaro – 2016. Tabla N° 39.

## **RECOMENDACIONES**

Disminuir el ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Con

Disminuir el ausentismo escolar en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

Mejorar disminuyendo el ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

Mejorar disminuyendo el ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernstein, B., (1998): "Pedagogía, control simbólico e identidad". Madrid, Ed. Morata
- Bolivar A., (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía, núm., 219, pàg., 68-72.
- Cabrera P, (2002) Galán Productividad escolar revista psico-didáctica, número 014 universidad del país vasco vitoria-Gastéis, España
- Escolano, A. (1992): "Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar", Revista de Educación, nº - 298, pp. 55-
- Escribd, (2006) com/ estudio del género en psicología.com es.scribd.com/doc/ 40812606/Genero-en-Psicología
- Fiz, M. (1991): "Interacción social entre iguales y desarrollo cognitivo: aprendiendo juntos". Pamplona: Eunate
- García, J (2014) El productividad escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Pág. 98 Año 1994
- Gento Palacios, S. (2002). La evaluación de la Productividad educativa en un enfoque de calidad institucional. En Castillo,S. (Coord.) Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid: Prentice Hall.
- Hargreaves, D. (1986): "Las relaciones interpersonales en la educación". Madrid: Narcea
- Moratinos, J. (1995) La entidad educadora de padres: Educación familiar Pag. 102 Colombia Bogotá O.
- Nassif, R. (2007) Pedagogía General editorial kapelusz s. a moreno 372 buenos aires
- Perales, J. (2012) Productividad del Estudiante y calidad universitaria: Un análisis explicatorio en la Unidad Académica Multidisciplinaria Agronomía y Ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Perrenoud, P. (1990): "La construcción del éxito y del fracaso escolar; hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar", La Coruña/Madrid: Paideia/Morata
- Postic, M. (2000): "La relación educativa", Madrid: Narcea.
- Sartres, C. (2009) Satisfaction con la education rveymonkey. Recuperado en com/mp/education-surveys/
- Villar, L.M. (1999): "Construcción y análisis de procesos de enseñanza: teoría e investigación", Vilasar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau. Zurro, A. (1999) "Psicología educativa" España, S.A., 4ª Edición MORATINOS Iglesias,



ANEXOS

## Artículo científico

**El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro - 2016.**

**Br. Inofuente Calcina, Pablo Marino, pablo\_marino1958@hotmail.com**

### RESUMEN

El estudio “El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016”, se realizó con la finalidad de explicar cuál es la relación entre el ausentismo escolar y la comprensión lectora para las dimensiones literal, inferencial y criterio. El método utilizado fue un estudio descriptivo y diseño correlacionar, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, el instrumento de recolección de información fueron tres cuestionarios para comprensión lectora y la inasistencia fue tomada de los registros del profesor de aula; el análisis y presentación de resultados se hizo mediante estadística descriptiva con tablas de frecuencia absoluta y porcentual, para determinar la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson.

Los resultados fueron: Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión literal de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora en la dimensión literal, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.678$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión inferencial de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora para la dimensión inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.657$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). Existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la dimensión criterial de comprensión lectora, a mayor ausentismo se espera un menor nivel de comprensión lectora para la dimensión criterial, el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r=-0.336$  siendo estadísticamente significativo ( $p<0.05$ ). De los resultados se concluye que existe una relación negativa entre el ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

Palabras claves: ausentismo escolar, comprensión lectora, literal, inferencial criterial.

## ABSTRACT

The study "School absenteeism and reading comprehension in third grade students of Primary Educational Institution No. 72004" Virgin of Fatima "Azángaro - 2016", was carried out with the purpose of explaining the relationship between truancy and comprehension Reader for the literal, inferential and criterial dimensions. The method used was a descriptive study and correlational design, the sample consisted of 54 students, the instrument of information collection were three questionnaires for reading comprehension and in-attendance was taken from the classroom teacher's records; The analysis and presentation of results was done by means of descriptive statistics with tables of absolute frequency and percentage, to determine the relationship between variables Pearson's linear correlation coefficient was used.

The results were: There is a negative relationship between school absenteeism and the literal dimension of reading comprehension, the more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected in the literal dimension, Pearson's correlation coefficient was  $r = -0.678$  being statistically significant ( $p < 0.05$ ). There is a negative relationship between school absenteeism and the inferential dimension of reading comprehension. The more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected for the inferential dimension, the Pearson correlation coefficient was  $r = -0.657$  being statistically significant ( $P < 0.05$ ). There is a negative relationship between school absenteeism and the criterion of reading comprehension, the more absenteeism a lower level of reading comprehension is expected for the criterion dimension, Pearson's correlation coefficient was  $r = -0.336$  being statistically significant ( $p < 0.05$ ). From the results we conclude that there is a negative relationship between school au-sentism and reading comprehension in third grade students of Primary Education Institution Nº 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016.

Keywords: school truancy, reading comprehension, literal, criterial inferential.

## Introducción

Para evaluar su conocimiento y la competencia lectora, a los estudiantes de se les da preguntas con alternativas en una variedad de textos, mismos que iban desde una cuento narrativo, fabulas, afiches, avisos, hasta una carta una información presentada en un diagrama. Se evaluó su capacidad de recuperar información específica, y si eran capaces de interpretar lo que leían y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla sus saberes previos de sus conocimientos.

Siguiendo la dificultad de cada pregunta, de los niños niñas, por se tomó la disección problemática estudiante ausente el examen no era para ubica a los alumnos evaluados como excelente en alguno de cinco niveles. Los alumnos que están en el nivel uno son capaces de contestar solamente a las

tareas de lectura más sencillas, como localizar una parte en la información, identificar la idea principal en un texto o hacer una conexión simple con el conocimiento diario de su aprendizaje.

La tesis citada se ocupa de la ausencia de los estudiantes tiene como causa fundamental ejercicios comprensión lectora de narraciones del consumo del alcohol, los motivos son muy variados y diferentes del porque del consumo exagerado del alcohol generalmente de los padres cuando se encuentran en estado embriaguez obligan a los escolásticos a que tengan que resmplazar en las actividades que realizan tales como son los talleres de reparaciones, costuras motivos que exigen la además se señala La metodología de la investigación de carácter descriptivo, explica las causas y consecuencias del estudiante ausente, señala entre los principales ejercicios de comprensión lectora de narraciones como causa del estudiante ausente, la causa familiar y la condición socioeconómica, a mayor ingreso económico mayor ausencia del estudiante a la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes no asisten regularmente a causa de las actividades de los padres puesto que ello son los que requieren apoyo de los hijos mayores generalmente para el cuidados de los hijos menores, provocan la ausencia del estudiante sin tener encuentra, que estudiante se esta atrasando, se esta perjudicando, que va en contra del proceso de aprendizaje. La mayor ausencia es en la fecha festivas, donde la mayoría se ocupa en el comercio, para ello requieren del apoyo de terceros quienes requieren inversión, pago de jornales, por tanto sus hijos no exigirán, tal pago a parte que son menores, pero de gran apoyo a las actividades de los padres, esta es la causa principal de la ausencia del estudiante a las sesiones de clase.

### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera el ausentismo escolar influye en la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

### **1.3.2 Ejercicios de comprensión lectora de narraciones específicos**

c) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel literal de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

d) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel inferencial de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

c)¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel criterial de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?

## **HIPÓTESIS**

### **1.4. Hipótesis General**

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

### **1.5 Hipótesis Específicos**

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel literal en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel inferencial en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel criterial en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

## **OBJETIVOS**

### **1.6. Objetivo General**

Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

### **1.7. Objetivos específicos**

- d) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.
- e) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

- f) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.

**Tabla N° 6**

29. Resuelves ejercicios de comprensión lectora de narraciones e cuentos con facilidad los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	53	51 %	53	51
A veces	44	42 %	97	93
Nunca	7	7 %	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 2**



Fuente: Tabla N° 6

La tabla N° 6 y gráfico N° 2, describe los resultados de la pregunta 02, en cuanto a la comprensión lectora de narraciones, el 51 % menciona que siempre resuelven ejercicios comprensión lectora de narraciones, por otro lado un 42 % indica que solo a veces resuelve ejercicios de comprensión lectora de narraciones y en menor porcentaje un 7% señala que no logra resolver ejercicios de comprensión lectora de narraciones.

#### Análisis

Observando el grafico podemos inferir que la mayoría de estudiantes logran resolver ejercicios de comprensión lectora de narraciones e cuentos , permitiendo esto, el desarrollo de competencias lectora de narraciones.

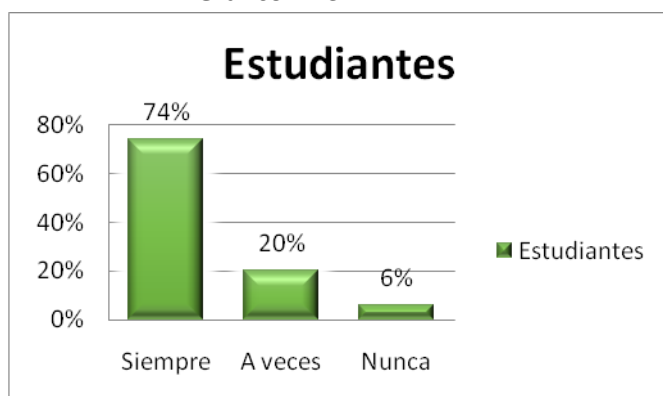
**Tabla N° 7**

30. Si te esfuerzas en estudiar mejor, piensas que tendrás éxito en tu vida los educandos del 3º grado de instrucción primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016

Categorías	N° de estudiantes	Frecuencia	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Siempre	77	74	77	74
A veces	21	20	98	94
Nunca	6	6	104	100
total	104	100		

Fuente: Base de datos del investigador.

**Gráfico N° 3**



Fuente: Tabla N° 7

La tabla N° 7 y el gráfico N° 3, describe los resultados de la pregunta 3, en cuanto al esfuerzo para estudiar mejor, el 74 % menciona que siempre se esfuerza en estudiar mejor, el 20 % indica que solo a veces se esfuerza en estudiar mejor y un menor porcentaje de 6% señala que nunca se esfuerza en estudiar mejor.

#### Análisis

Observando el gráfico se infiere que la mayoría de los estudiantes piensa que si se esfuerza más en estudiar tendrá éxito en su futuro, esto permite que el estudiante adquiera más conciencia acerca de su plan de vida.

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis general

De acuerdo con Kerlinger (2002) menciona.

Las hipótesis, en el enfoque cuantitativo, se someten a prueba en la “realidad” cuando se aplica un diseño de investigación, se recolectan datos con uno o varios instrumentos de medición, y se analizan e interpretan esos mismos datos

Ahora respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson,

TABLA N° 36

Coefficiente de correlación para la hipótesis general

<b>Correlaciones</b>		Productividad . Académico	Asistencia. Escolar
La comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,461**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
Asistencia Escolar	Correlación de Pearson	,461**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia

Y puesto que “r” de Pearson = 0.461, es considerado como correlación positiva débil. Ahora veamos la construcción de la hipótesis general.

#### a) Planteamiento de hipótesis

**Hipótesis Nula H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre Productividad académico y la asistencia de los educandos en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro – 2016.

**Hipótesis Alterna H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa y débil entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos con r” de Pearson = 0.461 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro - 2016.

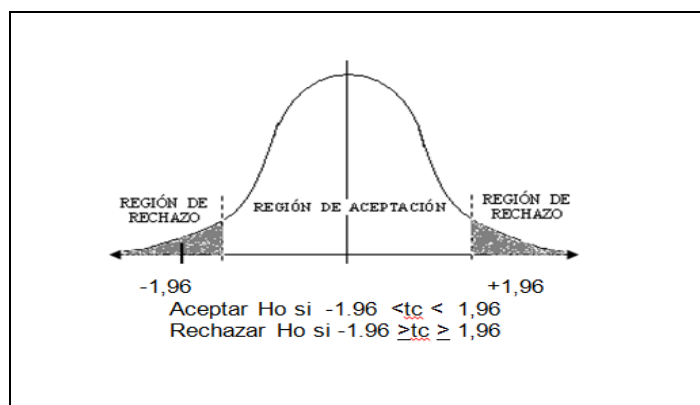
#### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

$$g.l. = n - 2 = 104 - 2 = 102$$

$$\text{Valor crítico} = 1,96$$





**c) Cálculo del estadístico de prueba:**

$$n = 104$$

$$r = 0.461$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_c = 5,91$$

**d) Decisión estadística**

Como  $t_c = 5,91 > t_i = 1,96$  entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

**e) Conclusión estadística:**

Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azangaro - 2016.

**V. CONCLUSIONES:**

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y débil entre la comprensión lectora y la asistencia de los educandos con  $r''$  de Pesaron = 0.461 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro - 2016. Tabla N° 36

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar, en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004

“Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y significativa entre la comprensión literal y la asistencia de los educandos con  $r$  de Pearson = 0,357 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro – 2016. Según tabla N° 37.

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo la Hipótesis Alterna  $H_1$ : Existe una relación directa y débil entre la comprensión inferencial y la asistencia de los educandos con  $r$  de Pearson = 0,357 en la Institución Educativa de primaria del distrito de Azángaro – 2016, tabla N° 38.

Se ha demostrado la influencia del ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. Siendo **Hipótesis Alterna  $H_1$** : Existe una relación directa y significativa la comprensión lectora criterial y la asistencia con  $r$  de Pearson = 0,399 es considerado como correlación positiva débil de los educandos en la Institución Educativa de primaria de Azangaro – 2016. Tabla N° 39.

Bernstein, B., (1998): "Pedagogía, control simbólico e identidad". Madrid, Ed. Morata

Bolívar A., (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía, núm., 219, pàg., 68-72.

Cabrera P, (2002) Galán Productividad escolar revista psico-didáctica, número 014 universidad del país vasco vitoria-Gastéis, España

Escolano, A. (1992): "Tiempo y educación. Notas para una genealogía del almanaque escolar", Revista de Educación, nº - 298, pp. 55-

Escribd, (2006) com/ estudio del género en psicología.com es.scribd.com/doc/ 40812606/Genero-en-Psicología

Fiz, M. (1991): "Interacción social entre iguales y desarrollo cognitivo: aprendiendo juntos". Pamplona: Eunate

García, J (2014) El productividad escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Pág. 98 Año 1994

Gento Palacios, S. (2002). La evaluación de la Productividad educativa en un enfoque de calidad institucional. En Castillo,S. (Coord.) Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid: Prentice Hall.

Hargreaves, D. (1986): "Las relaciones interpersonales en la educación". Madrid: Narcea

Moratinos, J. (1995) La entidad educadora de padres: Educación familiar Pag. 102 Colombia Bogotá O.

Nassif, R. (2007) Pedagogía General editorial kapelusz s. a moreno 372 buenos aires

Perales, J. (2012) Productividad del Estudiante y calidad universitaria: Un análisis explicatorio en la Unidad Académica Multidisciplinaria Agronomía y Ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Perrenoud, P. (1990): "La construcción del éxito y del fracaso escolar; hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar", La Coruña/Madrid: Paideia/Morata


Postic, M. (2000): "La relación educativa", Madrid: Narcea.

Sartres, C. (2009) Satisfaction con la education rveymonkey. Recuperado en [com/mp/education-surveys/](http://com/mp/education-surveys/)

Villar, L.M. (1999): "Construcción y análisis de procesos de enseñanza: teoría e investigación", Vilasar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau.

Zurro, A. (1999) "Psicología educativa" España, S.A., 4ª Edición MORATINOS Iglesias,

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS



**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: "El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016".

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004

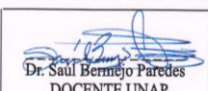
**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente			Regular			Buena			Muy bueno						
		0	6	11	16	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado												X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables												X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos												X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores												X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación												X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Saul Bermejo Paredes</i>	DNI N°	<i>01217069</i>
Dirección domiciliar:	<i>Dr. Pucará 244 - Puno</i>	Teléfono/Celular:	<i>988400538</i>
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Educación</i>		



**Dr. Saul Bermejo Paredes**  
DOCENTE UNAP

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: "El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016".
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado											X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos											X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores											X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación											X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular  Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	<i>Wenceslao Quispe Lazo</i>	<b>DNI N°</b>	<i>02931351</i>
<b>Dirección domiciliar:</b>	<i>Jr. Guad. de Plata 115</i>	<b>Teléfono/Celular:</b>	<i>951823169</i>
<b>Grado Académico:</b>	<i>Doctor</i>		
<b>Mención:</b>	<i>Doctor en ciencias matemáticas</i>		



Dr. Edgar E. Mancha Pineda  
Docente FCEDEC-UNAP  
PUNO - PERÚ

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: "El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 "Virgen de Fátima" Azángaro - 2016".
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004


#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado												X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables												X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación												X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos												X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores												X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación												X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	EDGAR MANCHA PINEDA	DNI N°	0153 9305
Dirección domiciliar:	Jr. CONDOLARIA N° 790	Teléfono/Celular:	
Grado Académico:	DOCTOR.		
Mención:	DOCTOR EN EDUCACION.		



Dr. Wenceslao Quijano  
 Docente PCEDUC  
 UNAP - PERÚ

### CUESTIONARIOS DE PRÁCTICAS REFLEXIVAS

Estimado docente le presentamos el siguiente cuestionario con fin de recolectar datos para la investigación titulada: Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario del distrito de Muñani – 2016.

Para lo cual se le pide que marque las alternativas con una (X) de las preguntas con toda sinceridad.

1. **En desacuerdo:** Cuando el docente evidencia contradicciones en cuanto a sus prácticas reflexivas
2. **Muy desacuerdo:** Cuando el docente no coincide completamente con sus prácticas reflexivas.
3. **De acuerdo:** Cuando el docente está parcialmente convencido en sus prácticas reflexivas.
4. **Muy de acuerdo:** Cuando el docente está completamente convencido en sus prácticas reflexivas.

N°	INDICADORES DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4
<b>Los directivos promueven la reflexión sobre las sesiones de aprendizaje.</b>					
1	Usted considera adecuado realiza más de 5 sesiones de aprendizaje a la semana				
2	Considera Ud. Que es el mejor en cuanto a la gestión del tiempo en el aula				
<b>Los directivos promueven la reflexión sobre los temas a desarrollar.</b>					
3	Está de acuerdo en utilizar más de dos textos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje				
4	Usted consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web para desarrollar sus sesiones de aprendizaje				
5	Usted cree que un docente jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar				
<b>Los directivos promueven la reflexión sobre el uso de estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados.</b>					
6	Prioriza algunas estrategias para ciertas sesiones de aprendizaje				
7	Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje				
<b>Los directivos promueven la reflexión sobre la sesión de aprendizaje planificada.</b>					
8	Usted está conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora				
9	Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje				
<b>Consigue que los estudiantes asimilen de manera apropiada los contenidos</b>					

10	Está conforme con las capacidades que asimilaron sus estudiante				
11	Logró que sus estudiantes mejoren sus conocimientos				
12	Los estudiantes a menudo le dicen que no tienen dificultad en comprender los contenidos de su área				
<b>Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados.</b>					
13	Considera usted que las estrategias utilizadas son apropiadas para logras los aprendizajes esperados en sus estudiantes				
14	Considera usted conveniente recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted				
<b>Reflexiona y considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje</b>					
15	Está de acuerdo en planificar sus sesiones de aprendizaje				
16	Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje				
<b>Reflexiona y condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje</b>					
17	Considera usted que el contenido que brinda a sus estudiantes es conveniente				
18	Considera importante sintetizar los contenidos que brinda a sus estudiantes				
<b>Reflexiona e investiga y selecciona de manera apropiada las estrategias de aprendizaje</b>					
19	Está de acuerdo en utilizar solo las estrategias que usted ya conoce				
20	Considera importante utilizar estrategias nuevas para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes				

**FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE 2015**

*(Para uso de los Directivos de las instituciones Educativas al Jerárquico o docente)*



**NOMBRE DEL PROFESOR (A)**

IES:

**CARGO: DOCENTE**

**5. Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.

**01 a 20 puntos**

**6. Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.

**21 a 35 puntos**

**7. Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.

**36 a 50 puntos**

**8. Logro destacado:** Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.

**51 a 60 puntos****Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE SEMPEÑO	VALORACIÓN				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<b>1</b>	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					✓ Ficha de monitoreo
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando	<b>2</b>	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los					✓ Programación anual ✓ UDA/SIC/SA.

<p>lacoherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>		aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.						
	<b>3</b>	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA					✓ Fecha cargo de entrega	
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>								<b>X =</b>
<b>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<b>4</b>	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					✓ Ficha de monitoreo	
	<b>5</b>	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					✓ Ficha de monitoreo	
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de ejercicios de comprensión lectora de narraciones relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	<b>6</b>	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de ejercicios de comprensión lectora de narraciones reales con una actitud crítica.					✓ Ficha de monitoreo.	
	<b>7</b>	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					✓ Ficha de visita al aula de innovación y/ CRT. ✓ Ficha de	

							monitoreo.	
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					✓ Matriz de evaluación	
	9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					✓ Reporte/informe de la sistematización e interpretación de resultados. ✓ Registro de evaluación.	
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>								<b>Y = 22</b>
<b>Dominio 3: Participación en la gestión de la entidad educadora articulada a la comunidad</b>								
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la entidad educadora, contribuyendo a la construcción y mejora continua de la tesis educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	10	Participa en la gestión de la tesis Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					✓ Acta y fichas de asistencia a reuniones.	
	11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					✓ Presentación de proyectos. ✓ Informe de avance y resultados de los productos obtenidos.	
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras	12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					✓ Participación en entidad educadora de padres, reuniones de	

instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados						AMAPAFA.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>Z = 11</b>
<b>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<b>13</b>	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.				<input checked="" type="checkbox"/> Ficha de asistencia. <input checked="" type="checkbox"/> Informe de actividad/comisión.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<b>14</b>	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE				<input checked="" type="checkbox"/> Registro de asistencia.
	<b>15</b>	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				<input checked="" type="checkbox"/> Reporte de TOE. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de observación.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>W =</b>
<b>RESULTADO GENERAL</b>						

Puntaje Final: X+ Y+Z + W= En números: En letras:

Validación de instrumento por alfa de **CRONBACH**

FIRMA Y POST FIRMA

Primera variable

Anexo 4

Base de datos

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH																												
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX <sup>2</sup> t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX <sup>2</sup> i	ΣX <sup>2</sup> p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	54	164	29	27	2	783	841	729
2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	59	197	27	35	-8	945	729	1225
3	4	4	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	55	167	28	29	-1	812	784	841
4	1	1	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1	49	147	23	27	-4	621	529	729
5	1	2	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	63	219	32	35	-3	1120	1024	1225
6	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	62	206	31	34	-3	1054	961	1156
7	4	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	56	178	27	32	-5	864	729	1024
8	1	1	2	3	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	56	184	27	32	-5	864	729	1024
9	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	1	4	3	61	209	30	34	-4	1020	900	1156
10	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2	2	1	3	4	3	54	174	26	31	-5	806	676	961
11	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	55	173	28	31	-3	868	784	961
12	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	58	192	29	32	-3	928	841	1024
13	4	4	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	1	2	1	3	2	2	4	2	52	162	25	29	-4	725	625	841
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	65	221	32	37	-5	1184	1024	1369
15	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	68	240	34	37	-3	1258	1156	1369
16	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	71	259	34	41	-7	1394	1156	1681
17	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	61	197	30	34	-4	1020	900	1156
18	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72	272	35	40	-5	1400	1225	1600
19	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	55	169	30	28	2	840	900	784
20	1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	69	253	34	38	-4	1292	1156	1444
ΣX	47	45	54	62	64	61	47	60	62	72	74	72	65	49	45	60	64	64	69	59	1195	3983	274	300		19798	17669	22209
ΣX <sup>2</sup>	##	125	154	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##								

Coef. correlacion = **0.8051**  
Correccion = **0.892**

0,72 a 0,99 excelente confiabilidad

Prueba V con distribucion t  
t = **10.823**

Segunda variable.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN alfa de CROMBACH																												
Sujetos	Items																				ΣXt	ΣX <sup>2</sup> t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX <sup>2</sup> i	ΣX <sup>2</sup> p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	40	122	23	17	6	391	529	289
2	1	1	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	42	136	21	21	0	441	441	441
3	4	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	40	118	21	19	2	399	441	361
4	1	1	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	40	128	19	21	-2	399	361	441
5	1	2	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	46	160	25	21	4	525	625	441
6	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	44	140	24	20	4	480	576	400
7	4	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	39	119	20	19	1	380	400	361
8	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	42	138	21	21	0	441	441	441
9	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	4	3	4	3	46	158	22	24	-2	528	484	576
10	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	41	135	21	20	1	420	441	400
11	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	2	2	4	3	40	128	23	17	6	391	529	289
12	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	42	138	21	21	0	441	441	441
13	4	4	2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	43	141	23	20	3	460	529	400
14	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	49	163	25	24	1	600	625	576
15	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	52	186	28	24	4	672	784	576
16	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	54	198	28	26	2	728	784	676
17	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	47	155	26	21	5	546	676	441
18	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	206	28	26	2	728	784	676
19	1	2	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	42	132	24	18	6	432	576	324
20	1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	50	180	26	24	2	624	676	576
ΣX	47	44	56	63	67	62	47	60	64	72	74	72	67	51	47	60	64	64	69	59	893	2979	281	301		10026	11143	8236
ΣX <sup>2</sup>	##	118	164	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##								

Coef. correlacion = **0.59**  
Correccion = **0.742**

0,72 a 0,99 excelente confiabilidad

Prueba V con distribucion t  
t = **7.075**

Anexo 6

GALERÍA DE FOTOS



Docente asistiendo al izamiento del pabellón nacional





Fuente: foto investigador

**ANEXO 07**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro - 2016**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMIS	METODOLOGÍA			
<p>1.3.1 Problema general ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?</p> <p>1.3.2 Ejercicios de comprensión lectora de narraciones específicas a) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel literal de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?</p> <p>b) ¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel inferencial de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer</p>	<p>1.4. Hipótesis General El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p> <p>1.5 Hipótesis Específicas El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel literal en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel inferencial en</p>	<p>1.6. Objetivo General Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p> <p>1.7. Objetivos específicos a) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. b) Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel inferencial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004</p>	<p><b>AUSENTISMO ESCOLAR</b></p>	<p>Asistencia</p> <p>Inasistencia</p>	<p>Los directivos promueven la reflexión sobre las sesiones de aprendizaje. Usted considera adecuado realiza más de 5 sesiones de aprendizaje a la semana Considera Ud. Que es el mejor en cuanto a la gestión del tiempo en el aula Los directivos promueven la reflexión sobre los temas a desarrollar. Está de acuerdo en utilizar más de dos textos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje Usted consulta más de tres veces a la semana las páginas del MINEDU u otras páginas Web para desarrollar sus sesiones de aprendizaje</p> <p>Usted cree que un docente jamás debe dejar de aprender sobre los temas a desarrollar Los directivos promueven la reflexión sobre el uso de estrategias de acuerdo a los aprendizajes esperados. Prioriza algunas estrategias para ciertas sesiones de aprendizaje</p>	<p><b>Método:</b> -General: científico -Específicos: descriptivo y estadístico <b>Tipo de investigación:</b> No experimental o descriptiva <b>Diseño:</b> descriptivo-transversal-correlacional</p> <p>Donde: M: Muestra O1: Ausentismo escolar O2: Comprensión lectora r: Correlación entre variables <b>Población y muestra:</b> Población: 104 estudiantes de 1º a 6º Ed. Secundaria Muestra:</p> <table border="1"> <tr> <td>Grado</td> <td>Sec.</td> <td>Total</td> </tr> </table>	Grado	Sec.	Total
Grado	Sec.	Total							



<p>Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?</p> <p>c)¿De qué manera el ausentismo escolar influye en el nivel criterial de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016?</p>	<p>estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p> <p>El ausentismo escolar influye negativamente en el proceso de la comprensión de lectora en el nivel criterial en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p>	<p>“Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p> <p>c)Demostrar la influencia del ausentismo escolar en el nivel criterial del proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria Nº 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016.</p>		<p>Inferencia</p>	<p>Considera usted importante utilizar distintas estrategias para cada sesión de aprendizaje</p> <p>Los directivos promueven la reflexión sobre la sesión de aprendizaje planificada.</p> <p>Usted está conforme con las sesiones de aprendizaje que elabora</p> <p>Considera usted que está logrando sus aprendizajes esperados en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje</p> <p>Consigue que los estudiantes asimilen de manera apropiada los</p>	<table border="1"> <tr> <td>1º</td> <td>A</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>A</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>5</td> <td>104</td> </tr> </table>	1º	A	23		B	22	4º	A	20		B	21		C	18	Total	5	104
					1º	A	23																	
	B	22																						
4º	A	20																						
	B	21																						
	C	18																						
Total	5	104																						
<p>Criterial</p> <p>contenidos</p> <p>Está conforme con las capacidades que asimilaron sus estudiante</p> <p>Logró que sus estudiantes mejoren sus conocimientos</p> <p>Los estudiantes a menudo le dicen que no tienen dificultad en comprender los contenidos de su área</p> <p>Reflexiona sobre las estrategias para lograr los aprendizajes esperados.</p> <p>Considera usted que las estrategias utilizadas son apropiadas para lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes</p> <p>Está de acuerdo en utilizar solo las estrategias que usted ya conoce</p> <p>Considera importante utilizar estrategias nuevas para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>-Fichaje: ficha bibliográfica, de resumen y de comentario.</p> <p>-Examen: PEPC</p> <p>-Revisión documental: Guía de análisis documental</p> <p><b>Diseño estadístico:</b></p> <p>Chi-cuadrada para establecer la influencia:</p> $X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ <p><math>X^2</math>: Chi-cuadrada</p> <p>O: Frecuencia observada</p> <p>E: Frecuencia esperada</p> <p><b>Prueba de hipótesis: correlación Pearson</b></p>																							

			<b>Comprensión lectora</b>	Critico reflexivo	<p>Considera usted conveniente recomendar a los docentes las estrategias utilizadas por usted</p> <p>Reflexiona y considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>Está de acuerdo en planificar sus sesiones de aprendizaje</p> <p>Considera perfeccionar su planificación de sesiones de aprendizaje</p> <p>Reflexiona y condensa mejor el contenido de sus sesiones de aprendizaje</p> <p>Considera usted que el contenido que brinda a sus estudiantes es conveniente</p> <p>Considera importante sintetizar los contenidos que brinda a sus estudiantes</p> <p>Reflexiona e investiga y selecciona de manera apropiada las estrategias de aprendizaje</p>	
--	--	--	----------------------------	-------------------	---	--